

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТИМ САМООЦЕНКИ
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЯСЛИ-САД «КАРЛЫГАШ»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТИНСКА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

2022 год

Содержание

1. Общие сведения об организации образования	3 стр.
2. Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации	7 стр.
3. Предметно-пространственная развивающая среда	121 стр.
4. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	128 стр.
5. Мониторинг развития воспитанников	131 стр.
6. Структура контингента воспитанников	136 стр.
7. Результативность воспитанников	138 стр.
8. Кадровый состав, наличие квалифицированных сотрудников	142 стр.
9. Выводы и перспективы развития	150 стр.
10. Приложения представлены в электронном варианте	

1. Общие сведения об организации образования

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Қарлығаш» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны.

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Карлыгаш» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области.

Местонахождение организации образования:

Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Ленинградская көшесі, 69 А кұрылыс.

Республика Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск, улица Ленинградская, строение 69А.

Контактные данные юридического лица: телефон: (872156) 5-49-70; официальный сайт ds-karlygash.rka.kz/ru

e-mail: karlygash_sad@mail.ru ; shahtinsk_karlygash@krg.gov.kz

мессенджеры: Instagram @karlygash.sht ; Facebook

<https://www.facebook.com/swallow17/>

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор ясли-сада «Карлыгаш» - Грачева Светлана Геннадьевна, образование высшее педагогическое дошкольное, педагогический стаж 40 года, в данной должности 5 лет с 2017 года. Назначена директором приказом руководителя отдела образования города Шахтинска за № 22 от 22.09.2017 года. *(Папка «Документы»: копия приказа о назначении на должность)*

Правоустанавливающие, разрешительные и учредительные документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 12.01.2021 года

(Папка «Документы»: копия справки о государственной перерегистрации юридического лица)

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ49RVK00026571 от 19/01/2021года.

(Папка «Документы»: талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)

Дошкольная организация КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» функционирует на основе Устава, зарегистрированного за № 2 от 08.01.2021 года. *(Папка «Документы»: копия устава)*

Для защиты и соблюдения прав сотрудников предприятия между работодателем и представителем профсоюзного комитета работников организации заключен коллективный договор от 19 февраля 2021 года.

(Папка «Документы»: копия коллективного договора)

Проектная мощность ясли - сада: 11 групп - 280 детей.

Общее количество воспитанников: 270 человек.

Дата основания: 21 марта 1976 года.

Дошкольная организация разместилась в двухэтажном типовом здании площадью 2957,3 тыс. квадратных метров. Здание оснащено всеми центральными коммуникациями, в подвале установлен АТП, 2 электрических насоса для циркуляции отопительной системы.

КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» имеет оснащенную материальную базу в соответствии с современными требованиями по качественному исполнению предоставляемых государственных услуг.

В детском саду функционируют 11 групп с русским языком обучения: разновозрастная группа «Карамельки» для детей от 1 года до 3 лет; младшие группы «Ладушки» и «Ягодки» для детей от 2 до 3 лет; средние группы «Звёздочки», «Гномики» и «Балапан» для детей от 3 лет до 4 лет; старшие группы «Винни – Пух» и «Осьминожки» для детей от 4 лет до 5 лет; группы предшкольной подготовки «Солнышко», «Жемчужинки» и «Ромашки» для детей от 5 лет до 6 лет. (*Папка «Приложения»: списки воспитанников по группам*)

Каждая группа включает в себя оборудованные приемную, игровую комнату, моечный блок, туалет. В 3 группах имеются спальни. Все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастными показателями и психо-физиологическими потребностями. Учебная и игровые зоны обеспечены в достаточном количестве учебным, раздаточным, дидактическим и игровым материалом.

Для обеспечения групп горячей водой в туалетах установлены электротитаны.

Все группы обеспечены современной посудой, которая удобна для обеспечения питания дошкольников, имеет эстетичный вид, долговечна и удобна для мытья и обработки.

В саду создана оснащенная материально-техническая база, способствующая качественному выполнению образовательных услуг. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в здании детского сада имеются следующие учебные и служебные кабинеты:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- кабинет казахского языка;
- кабинет робототехники;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет директора;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

- архив.

(Папка «Матбаза»: видеоконтенты)

Площадь территории детского сада составляет 1139,7 квадратных метров. На территории имеются 11 игровых участков с крытыми беседками, малыми архитектурными формами, песочницами, лавочками для детей.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных игр на улице имеется стадион. Для проведения наблюдения за растениями и птицами на всех участках имеются мини-огороды, скворечники и кормушки.

В КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» принимаются все меры по обеспечению безопасности детей, сохранению их жизни и здоровья. Вся территория детского сада огорожена забором, на калитке установлен домофон, современная система видеонаблюдения, пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и пульт вызова при чрезвычайной ситуации. Во входной группе имеется турникет.

КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области посещают воспитанники в возрасте от 2 до 6 лет.

Прием детей осуществляется через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями.

КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» отдела образования города Шахтинска, управления образования Карагандинской области имеет Номенклатуру дел для всех сотрудников.

Руководство дошкольной организацией осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 г.);

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 года №345 (с изменениями и дополнениями от 03.05.2022 года № 118-VII);

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

- Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года №151 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021.);

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151>

- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019 года №293-VI ЗРК(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23.11.2015 года №414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021 года);

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10. 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 года № 182);

- Общеобразовательная типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК, утвержденная приказом и.о.Министра образования и науки РК от 12.08.2016 года №499 (с изменениями и дополнениями в приказ Министра образования и науки РК от 24.09.2020 года №412);

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года №557 (с изменениями и дополнениями от 12.05.2020 года №195);

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020625>

- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки", приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.11.2021 года № 561;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 №595 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 года № 614);

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657#z24>

- Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21.07.2007 года №306 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2021 года № 94-VII);

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

- «Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №355;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

- Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года №32;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info>

- Об утверждении программы нравственно – духовного образования «Самопознание» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 сентября 2018г. №522;

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017623>

- Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, от 19 июня 2020 года №254;

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

- Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>

- Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года №514 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.05.2021г. № 232);

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31111990

- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №6 от 26 июля 2021 г.).

[http://rc-dd.kz/sites/rc-](http://rc-dd.kz/sites/rc-dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf)

[dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf](http://rc-dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf)

- «Методические рекомендации по организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13августа 2020 года №345;

[koronovirusty-infekcijany-taraluyna-bajlanysty.pdf](http://rc-dd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/IMP_060821_kaz.pdf)

- «О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145

2. Качество воспитательно-образовательной деятельности

Вся воспитательно-образовательная деятельность КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» направлена на реализацию Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и образования Республики Казахстан и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан.

Стандартом определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедряется в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-

образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году.

В КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» внедряются современные инновационные методики и технологии обучения уже с раннего возраста, что обеспечивает мотивацию к успешному продолжению обучения в школе.

В ясли-саду имеется в наличии вся учебно-методическая документация: государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования, образовательные программы, рабочие учебные программы, годовые планы. Учебно-воспитательный процесс ясли-сада проводится в соответствии с образовательными областями и организованной учебной деятельности требованиям ГОС ДВО и типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения.

Для реализации государственных программ развития и обновления содержания казахстанского образования в детском саду разработана Концепция развития ясли-сада.

В связи с этим были определены ориентиры составления Концепции развития ясли-сада в оптимальном направлении, Стратегии развития ясли-сада «Карлыгаш» на 2016-2019 годы, (2020 год – пандемия), Программы развития ясли-сада «Карлыгаш» на 2020-2025 годы.

В связи с переходом деятельности дошкольной организации на новый этап развития объективной необходимостью стал пересмотр существующих в дошкольной организации методов и форм работы с педагогами, детьми и их родителями. Таким образом, миссия и цель дошкольной организации заключаются в следующем:

Миссия

Дошкольная организация – где каждому воспитаннику гарантированы условия для успешного развития и саморазвития; формирования здоровьесберегающих, познавательных, коммуникативно-языковых, социальных и творческих навыков, необходимых для дальнейшего обучения в условиях школы.

Цель:

Создание условий в дошкольной организации для обновления содержания образования, направленного на повышение профессионального роста педагога и формирование интеллектуально, физически, духовно развитого дошкольника, как основы его социализации и качественной подготовки к школе.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития ДО, направлен на сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Что позволяет ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- 4) создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- 5) обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- 7) создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ГОСО и повышения качества образования;
- 8) совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Были определены **стратегические направления** в работе:

I. Развитие профессионального роста педагогов.

II. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе.

III. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и на основе программы «Рухани жаңғыру».

В связи с этим были поставлены **определенные задачи:**

- Самосовершенствование личности педагога, способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации;
- повышение профессионального уровня педагогов через курсовую переподготовку кадров, конференции, семинары, мастер-классы;
- усовершенствование системы мониторинга как инструмента для повышения эффективности результатов обучения и воспитания дошкольников.
- Воспитание полиязычной личности дошкольника, готовой к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, что необходимого для продолжения обучения на следующей ступени образования;

- развитие активной, творческой личности ребенка, его индивидуальных способностей и задатков, с привлечением к взаимодействию социальных партнеров города (ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, ДЮЦ);

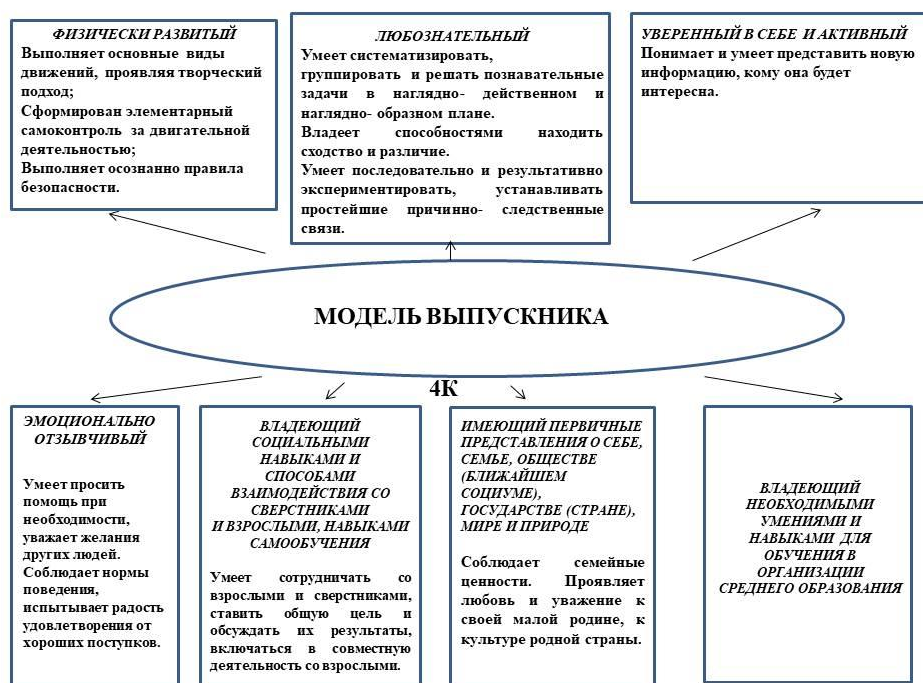
- объединение усилий педагогов ДО и родителей по созданию здоровьесберегающего и интеллектуального пространства, способствующего повышению качества образовательной деятельности.

Проведение комплексных мер по реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и программы «Рухани - жанғыру» для формирования казахстанского патриотизма и толерантности;

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- воспитание любви к семье, родному городу, Родине.

Творческой группой «Совет развития ДО» разработана Модель выпускника детского сада.



Для осуществления качественного образовательного процесса ясли-сад укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Применение современных технологий, проектная деятельность, высокий профессионализм, совместная работа с родителями позволяет детскому саду добиваться высоких результатов в учебно-воспитательном процессе и выполнении ГОС ДВО в полном объеме.

По итогам рейтинга отдела образования ясли-сад «Карлыгаш» входит в число лучших дошкольных организаций города:

2017 г. – Областной конкурс «Лучший педагог дошкольной организации» номинация «Лучший воспитатель – 2017г. Диплом II степени;

2017-2018 г. - Городской конкурс детских проектов «Разноцветная планета» Диплом Гран- При;

2017-2018 г. - Городские соревнования «Его величество Тоғызкүмалақ» Грамоты 1,2 и 3 место;

2018-2019 г. - Городской конкурс «Эко-Мода Диплом Гран- При;
2018-2019 г. - Городские соревнования «Его величество Тоғызқұмалак»
Грамоты 1 и 3 место;
2019-2020 г. - Областной конкурс для детей дошкольного возраста
«Семейные будни» Диплом 2 место;
2019-2020 г. - Городской конкурс социальных роликов «Профессия
воспитатель» Диплом 3 место;
2020-2021 г. - Республиканская научно-практическая конференция (с
международным участием) «Молодежь и глобальные проблемы современности»
Грамоты II и III место
2020-2021 г. - XXVI областная научно-практическая конференция «Экология
и дети» Грамота 2 и 3 место;
2020-2021 г. - Городской конкурс на государственном языке «Абай - дана,
Абай – дара халықта » Диплом III степени;
2020-2021 г. - Первое соревнование по легкой атлетике среди воспитанников
детских садов «Желден жүйрік балақай» Грамота 2 место;
2021-2022 г. – «Республиканский конкурс «Ана тілің – арың бұл» атты
өлеңдер, ертегілер, әңгімелерді мәнерлеп оқу республикалық челленджінде «Жеті
жұрттың тілін біл» номинациясы бойынша жеңімпаз Диплом;
2021-2022 г. - Областной этап конкурса «Күш білімде» Диплом III степени;
2021-2022 г- Городской этап конкурса «Күш білімде» Грамота Гран - При и
Грамота III место;
2021-2022 г – Областной конкурс «Лучший педагогический проект» Диплом
Лауреата;
2021-2022 г – Городской этап Республиканского конкурса «Лучший педагог -
2022» Диплом 2 место.

«Ясли-сад «Карлыгаш» применяет в работе с воспитанниками различные педагогические технологии и формы обучения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей дошкольников.

В детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение занятий с детьми. Занятия проводятся с использованием социоигровой технологии В.Букатова, а также технологии Ж.А.Караева, которая основана на уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

В работе используются разнообразные приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности воспитанников, прогнозируется педагогический результат.

В ясли-саду «Карлыгаш» реализуются инновационные проекты областного уровня.

Областные проекты:

«Заочный детский сад», «Школа молодого родителя», «Әжемнің ертегісі», «Алғашқы ұстаз – ата - ана», «On-line балабақша.

Городской проект «QYRSHAQ».

Проекты детского сада:

«ЭкоChallengeVпереработку», «Ребенок на пороге к школе», «Маленькие волонтеры – большие дела», «Газша бала».

Воспитанники и педагоги ясли-сада являются победителями и призерами международных, республиканских и областных конкурсов и соревнований.

Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе повысило доверие родителей к дошкольной организации и увеличило популярность ясли-сада.

По запросу родителей в ясли-саду «Карлыгаш» организованы кружки по дополнительному платному образованию в свободное от занятий время во вторую половину дня.

Увеличение охвата дополнительным образованием дошкольников ясли-сада проводится через кружковую работу, бесплатные и платные образовательные услуги.

Охват дополнительным образованием

По запросу и пожеланиям детей и родителей ежегодно в ясли-саду «Карлыгаш» расширяется охват воспитанников дополнительным образованием. В ясли-саду работают бесплатные кружки по робототехнике, тоғызқумалақу, шахматам (2021-2022 уч.год) для детей от 4 до 6 лет.

Платные образовательные услуги осуществляются через работу педагогов - специалистов дошкольной организации «Здоровый дошкольник», «Тілашар», «На занятиях у психолога», «Коррекция речи», «Юный художник».

Дошкольная организация – это часть городского общества. Поэтому просто необходимо знакомство с окружением за пределами детского сада. В данном случае, мы пригласили к сотрудничеству такие социальные институты, как: (ДШ) Дворец школьников, филиал детской библиотеки № 12. Педагоги дополнительного образования ДШ обучают детей **интеллектуальной игре «Тоғызқұмалақ»**. Данная деятельность нацелена на развитие индивидуальных способностей дошкольника, на развитие творческой и активной личности.

А также обучают правилам дорожного движения и безопасной жизнедеятельности по программе **«Страна Светофория»**. Все это развивает функциональную грамотность дошкольников.

Для развития умственных способностей и логического мышления с 2021-2022 учебного года в ясли-саду открылась шахматная секция. **Шахматный клуб «Чатуранга»** проводит занятия для детей старших групп и групп предшкольной подготовки ясли-сада бесплатно. Охват дошкольников по детскому саду составляет 57 детей.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОС ДВО и типовому учебному плану

В КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» есть система планирования, годовой план работы и планы самообразования воспитателей и специалистов дошкольной организации. Ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании ставит перед коллективом задачи. С этой целью в дошкольной организации ежегодно составляется годовой план работы на двух языках.

Структура годового плана выдержана. Годовой план структурирован и включает в себя следующие разделы:

I. Информационная справка

II. Анализ воспитательной- образовательной работы ДО за прошедший год

II. I. Мониторинг образовательных областей по всем разделам программы

II. II. Анализ выполнения годового плана по организационно-педагогической деятельности

SWOT –анализ «Проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году

Механизмы решения годовых задач

I.I. Повышение деловой квалификации и методического уровня

I.II. Реализация Закона «О языках в Республике Казахстан»

I.III. Организация и содержание работы методического кабинета

I.IV. Психолого-медико-педагогические консилиумы

I.V. Педагогические советы

I.VI. Открытые просмотры к педсовету

I.VII. Семинар-практикум

I.VIII. Консультации

I.IX. Работа «Института наставничества»

I.X. Руководство и контроль

II. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

III. Общественное и семейное воспитание

IV. Преемственность детского сада и школы

V. Праздники и развлечения

VI. Укрепление учебной материально-технической базы

В годовом плане предусмотрены основные мероприятия: по методической работе с кадрами, осуществлению контроля, развитию материальной базы, работе с родителями и другие. Во всех разделах прослеживается взаимосвязь, основанная на решении запланированных задач.

Годовой план сопровождается анализом воспитательной- образовательной работы ДО за прошедший год, выделены сильные и слабые стороны, определены задачи. Все мероприятия годового плана нацелены на реализацию годовых задач.

Ведутся протоколы педагогических советов, педагогических часов. Педсоветы начинаются с выполнения решений, т.е. прослеживается обратная связь.

Рабочий учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей и разработан на основе ГОС ДВО Республики Казахстан и Типового учебного плана. РУП сопровождается пояснительной запиской и состоит из инвариантного и вариативного компонента.

Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. По объему учебной нагрузки ясли-сад создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире.

Количество и объем организованной учебной деятельности, отведенной на изучение содержания образовательных областей, соответствует количеству и

объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка.

Учебная недельная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования, а также продолжительность занятий каждой возрастной группы определены с учетом возрастных и психологических особенностей детей с целью защиты интересов, здоровья и психики детей.

Учебная недельная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59.

Стандартом определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. Инвариантный компонент расписан в учебном плане каждого учебного года.

В учебный план вводится и вариативный компонент (Методические рекомендации по организации вариативной части типового учебного плана ДО, РЦДД МОН Республики Казахстан, Астана, 2016г.), который обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольной организации и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативный компонент Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивает организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОС ДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

В 2017-2018 учебном году учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» был составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1. Государственный Общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительством республики казахстан от 23 августа 2022 года №1080, приложение к постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292;

2. «Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391.

Вариативный компонент: распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2017-2018 учебный год

Вариативный компонент	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы
------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

Название группы	«Карамельки» «Осьминожки» «Ладушки»	«Гномики» «Балапан» «Ромашки»	«Винни - Пух» «Солнышко» «Звездочки»
«Цветные фантазии»	1		
«Учим языки, играя» - казахский язык		1	1
«Учим языки, играя» - английский язык		1	1
«Здравствуй, мир»			1
Итого:	1	2	3

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: с целью развития полиязычного образования вводится изучение английского языка в средних и старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык); изучение казахского языка в средних и старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык). Вариативный компонент во 2 младших и старших группах по 1 часу в неделю проводят воспитатели: развитие мелкой моторики средствами изобразительной деятельности по вариативной программе «Цветные фантазии» (2 младшая группа) и ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» (старшая группа).

Вариативная программа «Цветные фантазии» для дошкольного воспитания и обучения детей 3-4 лет по развитию мелкой моторики средствами изобразительной деятельности разработана воспитателями Мартовской О.С. и Де. М.Н.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

Овладение государственным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых значимых приобретений ребенка дошкольника в связи с этим была разработана вариативная программа «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей 4 и 5 лет по развитию казахского языка, учителями казахского языка Курманалиной А.Т. и Бакеновой Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В процессе реализации вариативной программы «Учим языки, играя» (английский язык) автор учитель английского языка Ефремовская Я.А., дети 4 и 5 лет познакомились с основами языка, с элементарными навыками разговорной речи английского языка. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

С учетом того, что в новом ГОС ДВО 2016 года ознакомлению с окружающим миром отводилось всего 1 занятие в месяц, появилась необходимость создания вариативной учебной программы «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой стали воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В 2018-2019 учебный год учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1. Государственный Общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительством республики казахстан от 23 августа 2022 года №1080, приложение к постановлению Правительства Республики казахстан от 13 мая 2016 года №292

2. «Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет», утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391.

Согласно Приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 октября 2018 года № 556 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 12 октября 2018 года № 17536) «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Внесены изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275, опубликован 23 февраля 2013 года в газете «Казахстанская правда» № 69-70 (27343-27344) соответствующие изменения ввести в действие с 1 ноября 2018 года.

В связи с внесенными изменениями (ТУП дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет с казахским языком обучения, приложение 1 к приказу МОН РК от 20.12.2012 года №557, приложение 1 к приказу МОН РК от 10.10.2018 года № 556, а также ТУП дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет с русским языком обучения, приложение 2 к приказу МОН РК от 20.12.2012 года №557, приложение 2 к приказу МОН РК от 10.10.2018 года № 556) количество часов по организованной учебной деятельности предмета «Казахский язык» в группах с русским языком воспитания и обучения увеличивается во II младшей группе на 0,5 часов, средней группе на 0,5 часов, в старшей группе на 1 час за счет вариативного компонента.

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента на 2018-2019 учебный год (сентябрь-октябрь)

Вариативный компонент	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Название группы	«Ягодки» «Жемчужинки» «Балапан»	«Солнышко» «Осьминожки» «Ромашки»	«Гномики» «Винни - Пух» «Звездочки»
«Цветные фантазии»	1	0	0
«Учим языки, играя» - казахский язык	0	1	1

«Учим языки, играя» - английский язык	0	1	1
«Здравствуй, мир»	0	0	1
Итого	1	2	3

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: с целью развития полиязычного образования вводится изучение английского языка в средних и старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык); изучение казахского языка в средних и старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык). Вариативный компонент во 2 младших и старших группах по 1 часу в неделю проводят воспитатели: развитие мелкой моторики средствами изобразительной деятельности по вариативной программе "Цветные фантазии" (2 младшая группа) и ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» (старшая группа).

Вариативная программа «Цветные фантазии» для дошкольного воспитания и обучения детей 3-4 лет по развитию мелкой моторики средствами изобразительной деятельности разработана воспитателями Мартовской О.С. и Де. М.Н.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

Овладение государственным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых значимых приобретений ребенка дошкольника в связи с этим была разработана вариативная программа «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей 4 и 5 лет по развитию казахского языка, учителями казахского языка Курманалиной А.Т. и Бакеновой Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В процессе реализации вариативной программы «Учим языки, играя» (английский язык) автор учитель английского языка Ефремовская Я.А., дети 4 и 5 лет познакомились с основами языка, с элементарными навыками разговорной речи английского языка. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

С учетом того, что в новом ГОС ДВО 2016 года ознакомлению с окружающим миром отводилось всего 1 занятие в месяц, появилась необходимость создания вариативной учебной программы «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой стали воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента на 2018-2019 учебный год (ноябрь-май)

Вариативный компонент	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Название группы	«Ягодки» «Жемчужинки» «Балапан»	«Солнышко» «Осьминожки» «Ромашки»	«Гномики» «Винни - Пух» «Звездочки»
«Цветные фантазии»	0,5	0	0
«Учим языки, играя» - казахский язык	0	0,5	0
«Учим языки, играя» - английский язык	0	1	1
«Здравствуй, мир»	0	0	1
Итого	0,5	1,5	2

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: вариативный компонент во 2 младших группах по 0,5 в неделю проводят воспитатели: развитие мелкой моторики средствами изобразительной деятельности по вариативной программе «Цветные фантазии» (2 младшая группа). С целью развития полиязычного образования вводится изучение английского языка в средних группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык); изучение казахского языка в средних группах – 0,5 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык). В старших группах ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» - 1 час в неделю и изучение английского языка в старших группах- 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык).

Вариативная программа «Цветные фантазии» для дошкольного воспитания и обучения детей 3-4 лет по развитию мелкой моторики средствами. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

Овладение государственным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых значимых приобретений ребенка дошкольника в связи с этим была продолжена работа по вариативной программе «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей 4 лет по развитию казахского языка, учителями казахского языка Курманалиной А.Т. и Бакеновой Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В процессе реализации вариативной программы «Учим языки, играя» (английский язык) автор учитель английского языка Ефремовская Я.А., дети 4 и 5 лет познакомились с основами языка, с элементарными навыками разговорной речи английского языка. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

Вариативная учебная программа «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой являются воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В 2019-2020 учебном году учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ МОН РК от 31.10.2018г. №604. Приложение 1 - Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.10.2018г. № 556 с русским языком обучения.

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2019-2020 учебный год

Вариативный компонент	Средние группы	Старшие группы	Группы дошкольной подготовки
Название группы	«Ягодки» «Жемчужинки» «Ромашки»	«Гномики» «Балапан» «Звездочки»	«Солнышко» «Осьминожки» «Винни - Пух»
«Я и мир вокруг»	0,5	0	0
«Учим языки, играя» - казахский язык	0	0,5	0
«Учим языки, играя» - английский язык	0	1	1
«Здравствуй, мир!»	0	0	1
Итого	0,5	1,5	2

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: и представлен работой кружков и студий по различным направлениям, планируется во вторую половину дня.

С целью развития полиязычного образования вводится изучение английского языка в старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык); изучение казахского языка - 2 раза в месяц по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык); Вариативный компонент в средних - 2 раза в месяц проводят воспитатели: с целью развития интеллектуально - поисковых и индивидуальных способностей детей по вариативной программе «Я и мир вокруг». В группах дошкольной подготовки - 1 час в неделю - ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» и 1 час «Учим языки, играя...» (английский язык).

Для того, чтобы дети в полной мере смогли раскрыть исследовательский потенциал воспитателями детского сада Корольковой Т.В. и Джурик И.В. была разработана вариативная программа «Я и мир вокруг» для дошкольного

воспитания и обучения детей 3 лет с учетом возрастных особенностей детей для формирования навыков самостоятельности в интеллектуально-познавательном развитии (с элементами методики М. Монтессори). Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

Вариативная программа «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей от 4 лет по развитию казахского языка авторы учителя казахского языка Курманалина А.Т. и Бакенова Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

В процессе реализации вариативной программы «Учим языки, играя» (английский язык) автор учитель английского языка Иемберген К.К. дети 4 и 5 лет познакомились с основами языка, с элементарными навыками разговорной речи английского языка, накапливают основной запас слов по различным темам, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2019г.

Вариативная учебная программа «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой являются воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В 2020-2021 учебном году учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента.

Инвариантная часть составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020 года №182).

2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК», утверждённые приказом МОН РК от 20.12.2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, МОН РК от 10.10.2018 года № 556), приложение №2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дполнения к приказу МОН РК от 12.05.2020 года №195).

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2020-2021 учебный год

Вариативный компонент	Средние группы	Старшие группы	Группы дошкольной подготовки
Название группы	«Ягодки»	«Солнышко»	«Гномики»

	«Осьминожки»	«Ромашки» «Жемчужинки»	«Звездочки» «Винни – Пух»
«Я и мир вокруг»	0,5	0	0
«Учим языки, играя» - казахский язык	0	0,5	0
«Учим языки, играя» - английский язык	0	1	1
«Здравствуй, мир!»	0	0	1
Итого	0,5	1,5	2

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: и представлен работой кружков и студий по различным направлениям, планируется во вторую половину дня.

С целью развития полиязычного образования вводится изучение английского языка в старших группах - 1 час в неделю по вариативной программе «Учим языки, играя...» (английский язык); изучение казахского языка - 2 раза в месяц по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык); Вариативный компонент в средних - 2 раза в месяц проводят воспитатели: с целью развития интеллектуально - поисковых и индивидуальных способностей детей по вариативной программе «Я и мир вокруг». В группах предшкольной подготовки - 1 час в неделю - ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» и 1 час «Учим языки, играя...» (английский язык).

Для того, чтобы дети в полной мере смогли раскрыть исследовательский потенциал воспитателями детского сада Корольковой Т.В. и Джурик И.В. ведется работа по вариативной программе «Я и мир вокруг» для дошкольного воспитания и обучения детей 3 лет с учетом возрастных особенностей детей для формирования навыков самостоятельности в интеллектуально-познавательном развитии (с элементами методики М. Монтессори). Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

Вариативная программа «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей от 4 лет по развитию казахского языка авторы учителя казахского языка Курманалина А.Т. и Бакенова Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

В процессе реализации вариативной программы «Учим языки, играя» (английский язык) автор учитель английского языка Иемберген К.К. дети 4 и 5 лет знакомятся с основами языка, с элементарными навыками разговорной речи английского языка, накапливают основной запас слов по различным темам, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2019г.

Вариативная учебная программа «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой являются воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

В 2021-2022 учебном году учебный план в ясли-саду «Карлыгаш» составлен в соответствии образовательных областей и организованной учебной деятельности инвариантной части и вариативного компонента требованиям.

Инвариантная часть составлена в соответствии:

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 года №604 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020 года №182).

2. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК», утверждённые приказом МОН РК от 20.12.2012 года № 557 (изменение и дополнение к приказу, МОН РК от 10.10.2018 года № 556), приложение № 1 для детей с казахским языком воспитания и обучения, приложение № 2 для детей с русским языком воспитания и обучения; изменения и дополнения к приказу МОН РК от 12.05.2020 года №195).

Распределение часов отводимых на проведение вариативного компонента 2021-2022 учебный год

Вариативный компонент	Средние группы	Старшие группы	Группы дошкольной подготовки
Название группы	«Гномики» «Звездочки» «Балапан»	«Осьминожки» «Винни – Пух»	«Солнышко» «Жемчужинки» «Ромашки»
«Я и мир вокруг»	0,5	0	0
«Учим языки, играя» - казахский язык	0	0,5	0
«Театр и дети»		1	
«Маленькие изобретатели»	0	1	1
«Здравствуй, мир!»	0	0	1
Итого	0,5	1,5	2

Вариативный компонент включает работу по тематической направленности дошкольной организации: и представлен работой кружков и студий по различным направлениям, планируется во вторую половину дня.

С целью развития полиязычного образования вводится в старших группах - изучение казахского языка - 2 раза в месяц по вариативной программе «Учим языки, играя...» (казахский язык); и с целью развития речи через театрализованную деятельность «Театр и дети» - 1 час. Вариативный компонент в средних - 2 раза в месяц проводят воспитатели: с целью развития интеллектуально - поисковых и индивидуальных способностей детей по вариативной программе «Я и мир вокруг». В группах дошкольной подготовки - 1 час в неделю - ознакомление с окружающим миром по вариативной программе «Здравствуй, мир!» и 1 час «Маленькие изобретатели» (палочки Кюизенера).

Для того, чтобы дети в полной мере смогли раскрыть исследовательский потенциал воспитателями детского сада Корольковой Т.В. и Джурик И.В. ведется работа по вариативной программе «Я и мир вокруг» для дошкольного воспитания и обучения детей 3 лет с учетом возрастных особенностей детей для формирования навыков самостоятельности в интеллектуально-познавательном развитии (с элементами методики М. Монтессори). Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

Вариативная программа «Учим языки, играя» (казахский язык) для дошкольного воспитания и обучения детей от 4 лет по развитию казахского языка авторы учителя казахского языка Курманалина А.Т. и Бакенова Г.Р.. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 03.09.2019г.

С целью развития речи детей дошкольного возраста от 4 лет через театрализованную деятельность была разработана и реализована в практику вариативная программа «Театр и дети». Авторами стали методист дошкольной организации Удалова О.В. и воспитатель Алферова Ж.Ф. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 1 от 01.09.2021г.

Вариативная учебная программа «Здравствуй, мир!» для дошкольного воспитания и обучения детей 5 лет, авторами, которой являются воспитатели Удалова О.В. и Гапиенко Г.Е. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 2 от 06.09.2016г.

С целью развития элементарных математических представлений и умений, а также креативности и интеллектуально-творческих способностей была разработана воспитателями дошкольной организации Цветковой С.А. и Павловой С.А. вариативная программа «Маленькие изобретатели» (палочки Кюизенера) для детей от 5 лет. Выписка из протокола заседания методического совета ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 1 от 01.09.2021г.

Программа «Рухани - жанғыру»

В целях реализации задач Программы «Рухани - жанғыру» ведется работа по формированию духовно – нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс используя идеи для проектов из статьи Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи».

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья.

Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка – это мир, в котором закладываются основы воспитания, отрешения к людям, к природе.

Особое внимание уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам, воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К и модели развития дошкольного воспитания и обучения осуществляются в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективное планирование (Методические рекомендации по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях, РЦДД МОН РК, Астана 2018 года), составленные на основе сквозных тем (Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания типовой программы ДВО, РЦДД МОН РК, Астана 2017 года);

- циклограмма на неделю (Методические рекомендации по составлению перспективного плана и циклограммы в дошкольных организациях, РЦДД МОН РК, Астана 2018 года).

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития каждого ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой программы на основе диагностики (Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, РЦДД – протокол №5 от 28.09.2020г МОН РК).

Интеграция содержания образовательных областей в ясли-саду «Карлыгаш» обеспечивает:

- реализацию содержания образовательных областей в рамках целостного процесса;
- формирование личностных качеств ребенка и его гармоничное вхождение в социум.

Выводы: учебно-воспитательная деятельность в ясли-саду «Карлыгаш» проводится на основе выполнения ГОС ДВО и других нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения ГОС ДВО в ясли-саду «Карлыгаш» является воспитание общекультурных ценностей и формирование основ функциональной грамотности.

Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение кружковых занятий, обеспечивающих индивидуальный характер развития воспитанников.

Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ: «Цветные фантазии», «Учим языки, играя», «Здравствуй, мир!», «Я и мир вокруг», «Театр и дети», «Маленькие изобретатели» в ясли-саду способствует:

- развитию творческого потенциала ребенка, заложенного природой;
- развитию речи детей через театрализованную деятельность;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- развитию элементарных математических представлений и умений, а также креативности и интеллектуально- творческих способностей;
- духовному развитию;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- взаимодействию педагогов с семьей;
- поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Методическая работа

Особую роль в организации *методической работы* играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. В нашем ясли-саду на сегодняшний день 3 % молодых педагогов. Таким педагогам повысить свое профессиональное мастерство помогают наставники и работа с молодыми специалистами, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на учебный год.

Центром всей методической работы в детском саду является методический кабинет. Ведущая роль методического кабинета заключается в оказании методической помощи воспитателям и специалистам, в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Кабинет оснащен методической литературой для работы с детьми (методические пособия и рекомендации). Вся методическая литература размещена в каталоге по разделам (для развития здоровьесберегающих, познавательных, коммуникативно-языковых, творческих и социальных навыков).

Используются в детском саду и альтернативные программы и методические пособия, модифицированные с учетом национального компонента, и адаптированные к нашей дошкольной организации, и пособия разработанные нашими педагогами (за 2017-2022 г. - 18 пособий)

2017-2018 г.

1. *«Мир профессий в моей семье»* - методическое пособие (Королькова Т.В.) Актуальность данного пособия заключается в том, что дети дошкольного возраста мало знают о профессиях, в том числе и родителей, поэтому автор решила организовать раннюю профориентацию в ДО. Тем более что идеи профориентации заложены в Типовой программе обучения и воспитания в разделе ознакомление с окружающим (труд взрослых). В дошкольной системе образования города Шахтинска нет аналогов данной работы, а именно, создание детско-взрослого сообщества для организации и проведения совместной деятельности по знакомству детей с профессиями. Новизна заключается в том, что ненавязчивая помощь педагогов, а именно, совместные встречи помогут более подробно знакомить детей с профессиями их мам и пап. Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также

Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол №8 от 05.10.2017года.

2. *«Мир семейных увлечений» - методическое пособие (Удалова О.В.)*

В данном пособии автором уделено огромное внимание совместной досуговой деятельности детей и родителей, что на современном этапе является очень актуальным. Ведь самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, неумение содержательно организовать досуг детей приводит к недостатку у детей информации о нравственной культуре в обществе. Правильная организация досуга детей – это залог гармоничного развития ребенка. А отдых всей семьей - это прекрасное времяпрепровождения, приносящее одновременно радость и пользу, поскольку является отличной гимнастикой для развития нравственных ориентиров ребенка-дошкольника.

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол №8 от 05.10.2017года.

3. *«Город, в котором я живу!»- методическое пособие по взаимодействию ДО с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (Габайдулина Ю.А., Зыкова Л.И.).* Пособие характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного города. Необходимость развития интересов дошкольников по патриотическому воспитанию связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Казахстану, что действительно является актуальным.

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол №8 от 05.10.2017года.

4. *«Мы, рядом» - методическое пособие (Фролова Л.А.)* главное достоинство методического пособия заключается в том, что его реализация, во-первых, позволяет удовлетворить природные потребности детей в музыкальном развитии. А во-вторых, музыка помогает формировать такие важные понятия, как толерантность и нравственность. А залогом успешности является скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей.

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол №8 от 05.10.2017года.

2018-2019 г.

1. *«Речевая мозаика» - методическое пособие и рабочая тетрадь по коррекции слоговой культуры (Асафова И.Р.)* Актуальность данного пособия заключается в системе подачи логопедического материала. Так для преодоления нарушений слоговой структуры слова у ФФН в пособии предложена специально организованная коррекционная - развивающая работа, учитывающая все звенья

процесса формирования слоговой структуры слова у данной категории детей. Для закрепления результатов, разработана Рабочая тетрадь «Картотека домашних заданий», что является очень эффективным.

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 46 от 28.06.2018 г.

2. *«Маленькими шагами к большой нравственности» - методическое пособие* (Лещева Т.Г.) Целью данного методического пособия является формирование личности дошкольника, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие таких главных качеств как: доброта, честность, трудолюбие, дружелюбие, любовь к своей семье, к своей Родине.

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 46 от 28.06.2018 г.

3. *«Пейзажная живопись, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника» - методическое пособие* (Демченко Е.В.) Актуальность данного пособия заключается в том, что пейзажная живопись способствует восприятию у детей любви к своему краю, своей Отчизне, помогает развивать эстетический вкус, образное и ассоциативное мышление, воображение, самосозерцание, воспитанию ребенка на художественных произведениях искусства своей Родины. Дошкольники и их родители знакомятся с творчеством казахстанских художников не эпизодически, а придают этой деятельности планомерный характер.

Рецензент Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 8 от 11.10.2018 г.

4. *«Чудо в ладошках» - методическое пособие* по развитию креативного мышления через творчество (Друженко С.Н) В данном пособии автором уделено огромное внимание совместной деятельности детей и родителей, что на современном этапе является очень актуальным. Ведь общие интересы, совместная деятельность еще более объединяют родителей и детей. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью способствует повышению заинтересованности родителей и обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и уровень семейного воспитания.

Рецензент Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 8 от 11.10.2018 г.

5. *«Бесполезный детский лепет» или уроки словотворчества» - методическое пособие* (Миниахметова Н.В.) практическая значимость данного пособия заключается в том, что речевое развитие детей раннего возраста осуществляется посредством словотворчества и работы с книгой. Ненавязчивая помощь педагогов помогает родителям грамотно организовать домашнее образовательное пространство через проект «Волшебный рюкзачок».

Рецензент Жеткенбаева Р.Т. начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области», а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 46 от 28.06.2018 г.

2019-2020г.

1. *«Экономика и дошкольник»-методические рекомендации* (Алферова Ж.Ф.) Практическая значимость методических рекомендаций заключается в том, что педагоги, объединившись вместе с родителями, могут решить вопросы экономического воспитания ребенка. Нетрадиционный подход к этой проблеме дал возможность систематизировать весь известный материал и упорядочить его путём включения в совместную деятельность взрослых и детей. Это позволило не только сформировать первоначальные экономические представления у детей, но и будет способствовать эффективному развитию и воспитанию личности будущего гражданина, ответственного и успешного.

Рецензент Зав. Кафедрой ИОиИТ, доктор PhD ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Ибрагимов Г.К., а также а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 59 от 06.10.2020 г.

2. *«Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников»* (Головачева Е.Г.) – *методические рекомендации*. Актуальность данных рекомендаций обусловлена необходимостью применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для осуществления задач образовательной области «Творчество» раздел Музыка. Практическая значимость данных рекомендаций заключается в привлечении родителей и педагогов ДОО в процесс развития личности и мышления через занятия музыкой.

Рецензент Зав. Кафедрой ИОиИТ, доктор PhD ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Ибрагимов Г.К., а также а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 59 от 06.10.2020 г.

3. *«Развитие двигательных способностей у детей с общим недоразвитием речи в детском саду»* (Игошина И.А.) – *методические рекомендации*. Практическая значимость данных методических рекомендаций заключается в том, что бы помочь детям овладеть искусством сохранения и укрепления его здоровья. Использование элементов речедвигательного тренинга и здоровьесберегающих технологий помогает эффективно проводить коррекцию и профилактику имеющихся отклонений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рецензент Зав. Кафедрой ИОиИТ, доктор PhD ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Ибрагимов Г.К., а также а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 59 от 06.10.2020 г.

4. *«Маленькие волонтеры - большие дела»* (Галимова О.Р.) - *методические рекомендации* по воспитанию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом. Практическая значимость данных рекомендаций заключается в том, что организация деятельности волонтеров проходит в стенах дошкольной организации в соответствии с целевыми ориентирами ГОСО РК. Актуальность данных методических рекомендаций заключается в том, что волонтерское движение в дошкольной организации, объединяет родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей и приведет: к более эффективному формированию у дошкольников милосердия; ответственности, самостоятельности и инициативы; личностной готовности ребёнка к школе; к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде.

Рецензент Зав. Кафедрой ИОиИТ, доктор PhD ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Ибрагимов Г.К., а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 59 от 06.10.2020 г.

2021-2022 г.

1. *«Психопрофилактика, коррекция и развитие речи детей 4-6 лет с ООП на основе нейропсихологического подхода»* (Асафова И.Р., Гапиенко Г.Е.) – *методическое пособие*. Актуальность данного методического пособия заключается в развитии психических и коммуникативных способностей дошкольников с помощью игровых технологий. Основу методического пособия составляют психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода. Практическая значимость заключается во внедрении нейропсихологического и междисциплинарного подходов, что является наиболее эффективным средством решения коррекционных задач и осуществляются педагогом-психологом и учителем – логопедом.

Рецензент: Зав.кафедрой дошкольного обучения и воспитания ЧУ «Академия «Volashaq» к.п.н., профессор Храпченкова Н.И., а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 31 от 06.04.2021 г.

2. *«Преемственность детского сада и школы»* (Удалова О.В, Цветкова С.А.) - *методическое пособие*. Актуальность методического пособия заключается в том, что на современном этапе, в связи с обновлением содержания дошкольного образования стало очевидным обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного образования с начальной школой и направлено на выравнивание стартовых возможностей детей, обеспечивая им доступ к получению качественного образования. В данных методических пособиях представлены формы работы с детьми и их родителями, которые способствуют обеспечению единства воспитательного влияния школы и детского сада при поступлении ребенка в 1 класс.

Рецензент: Зав.кафедрой дошкольного обучения и воспитания ЧУ «Академия «Volashaq» к.п.н., профессор Храпченкова Н.И., а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 7 от 19.10.2021 г.

3. *«Через сказку к культуре, душе...»* (Королькова Т.В.) – *методическое пособие* по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. В данном методическом пособии представлены разработанные автором перспективно-тематический план, конспекты ОУД, проводимых с детьми через раздел «Художественная литература» образовательной области «Коммуникация», консультации, рекомендации для родителей и педагогов.

Практическая значимость пособия заключается в том, что представленные формы работы с детьми и их родителями способствуют формированию личностных качеств ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через культурное наследие казахского народа (на примере казахских сказок).

Рецензент: Зав.кафедрой дошкольного обучения и воспитания ЧУ «Академия «Bolashaq» к.п.н., профессор Храпченкова Н.И., а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 7 от 19.10.2021 г.

4. *«Использование метода наглядного моделирования и информационно – коммуникативных технологий при заучивании стихотворений»* (Мартовская О.С.) – в методическое пособие представлена система речевого развития, восприятия и запоминания поэтических произведений с помощью метода наглядного моделирования и использования ИКТ. Практическая значимость данного методического пособия состоит в использовании методических материалов по заучиванию стихотворений казахских авторов, конспектов интегрированных занятий, дидактических игр и работы с родителями.

Рецензент: Зав.кафедрой дошкольного обучения и воспитания ЧУ «Академия «Bolashaq» к.п.н., профессор Храпченкова Н.И., а также Методический совет ГУ «Отдел образования города Шахтинска» Протокол № 7 от 19.10.2021 г.

5. *«Қазақ ертегілері әлемінде»* (Курманалина А.Т.)- *әдістемелік құрал*

«Қазақ ертегілері әлемінде» әдістемелік құралы мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілеріне қазақ тілін ұтымды жолмен үйрету үшін қазақ тіліндегі ертегілер алынған, тілге деген қызығушылықтарын ояту үшін жағымды, өзекті жолы берілген. Берілген әдістемелік құралдың өзектілігі анықтау барысында мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік-коммуникативтік дағдыларын жоғары деңгейіне жеткізілуі. Пікір беруші Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу кафедрасының п.ф.к., доцент «Bolashaq» академиясы» жеке меншік мекемесі Шалтаева Р.Ж.

«Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ әдістемелік кеңестің 2021 ж.19.10. № 3 хаттамасы.

В дошкольной организации с целью развития экологической культуры личности дошкольников реализуется экологический проект «ЭкоChallengeVпереработку». Согласно плану дошкольной организации проводятся следующие мероприятия: выставка поделок из природного материала «Удивительное рядом», «Всемирный день домашних животных» - дети вместе с родителями изготовили книжку-малышку, а потом рассказали друзьям о своём домашнем питомце; выставка рисунков «Зеленая елочка – живая иголочка»; социальная акция заботы о птицах «Фестиваль кормушек», практическая деятельность «Огород на окне», «Всемирный день воды - педагоги с детьми провели опыты и эксперименты с водой, узнали интересные факты о воде; традиционный день Земли под девизом «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь!». Дети дошкольных групп и педагоги дошкольной организации приняли участие в республиканской экологической конференции детских экологических проектов «Экология и дети» и заняли призовые места.

Так же в течение года были проведены традиционные акции по сбору макулатуры «Спешите делать добро», «Бумаге – вторая жизнь», помощи птицам и бездомным животным «Протяни руки лапам», «Қатты қыс-жылы жүректер», «Крышечки ДоброТы», сотрудничество с волонтерской организацией «Доброе сердце», акция «Не нужно тебе - нужно другим!» Родители всех возрастных групп активно принимают участие во всех мероприятиях и социальных акциях.

Воспитателями дошкольной организации было предложено родителям принять участие в акции «Пакет? Нет, рахмет!» и провести один день, не используя полиэтиленовые пакеты, а затем поделиться своим опытом. Родители наших воспитанников сделали вывод, что использование сумки-шопера удобнее, практичнее и дешевле. Проведенные мероприятия и результаты мониторинга свидетельствуют о повышении экологической культуры дошкольников.

В «Ясли - саду» успешно реализуется проект «Маленькие волонтеры большие дела». Педагоги в фойе сада установили эко-бокс «Крышечки ДоброТЫ» для сбора пластиковых крышек. Акция «Крышечки ДоброТЫ» - казалось кому нужна пластиковая крышка от сока или воды, после их использования? Наши крышечки, собранные всем детским садом помогли животным из «Котокафе» г. Караганды на данный момент сбор продолжается.

В рамках реализации этого проекта детский сад принял участие в акции «Протяни руки лапам», «Большая помощь маленькому другу» и оказали спонсорскую помощь общественной организации «Приют Кот и Пес» г. Шахтинска. Наша ежегодная традиционная акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» проходит под лозунгом «Собери макулатуру – сохрани дерево». Проводятся такие акции, как «Буылки, сдавайтесь!» на территории детского сада был установлен экобокс на вырученные деньги был куплен корм для четвероногих друзей. Педагогами дошкольной организации проводятся выставки игр из вторсырья «Вторая жизнь предметов», сделанных руками родителей. На выставку были представлены игры, сделанные из пластиковых крышек, бутылок, картонных коробок и палочек от суши. С детьми педагоги провели игру-викторину «Экологический квест».

Педагоги беседуют с детьми на тему: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро», а коллектив дошкольной организации принял участие во флешмобе по уборке снега на территории «Біз біргеміз».

Ежегодно дошкольники принимают участие в акции «Қатты қыс-жылы жүректер», они вместе с родителями изготавливают кормушки и подкармливают зимующих птиц. Старшие дошкольники принимают участие в марафоне «Жақсы істер», учат малышей складывать салфетки и убирать игрушки, помогают малышам (точат карандаши, стирают одежду для кукол, а так же играют с ними в настольные и подвижные игры).

Дети предшкольных групп готовят театрализованные представления для малышей по сказкам народов мира.

Начальный уровень инклюзивного образования относится к периоду дошкольного возраста. Именно в этот период предоставляется уникальная возможность ранней интеграции детей с нарушениями в развитии, максимально способствующее их социализации и развитию, а так же организованная система поддержки семей. Нашими опытными педагогами разработан проект «Тазша Бала» для детей дошкольного возраста (4-6 лет) с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического и междисциплинарного подходов, соответствует современным требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК, способствует созданию условий,

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В центре проекта находчивый, жизнерадостный герой казахских народных сказок Тазша Бала, благодаря которому дошкольники получают профессиональную коррекционную помощь. В основе занятий данного проекта лежит игра. Через нее дети учатся доверять самим себе и окружающим людям, распознавая, что следует принять, а что отвергнуть в этом мире. Поэтому основой всех коррекционно-развивающих занятий данного проекта является игротренинг. На каждом игротренинге детей встречает Тазша Бала веселой песней и приглашает пройти через волшебный шанырак, который открывает перед детьми мир различных игр и игровых упражнений. Игры подбираются таким образом, чтобы скомпенсировать пропущенные двигательные этапы в развитии детей. Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А так же групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе. Проект «Тазша Бала», по которому работают наши опытные педагоги, помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что в детском саду используются: элементы развивающего обучения, обязательная мотивация детской деятельности, подгрупповое проведение организованной учебной деятельности с детьми. Использование различных технологий и авторских программ позволяет педагогам дошкольной организации проявлять профессиональное мастерство, творчество в следующих мероприятиях, проводимых в детском саду, как районные, городские семинары педагогов ясли-сада и другие.

Педагоги активные участники профессиональных конкурсов смотров научно-практических конференций республиканских, международных, областных и городских методических семинаров и воркшопов, областных и республиканских фестивалей. Делятся опытом работы публикациями в научно-методических, научно-практических республиканских журналах, областных и городских газетах, что позволяет распространению и обмену педагогического опыта педагогического коллектива ясли-сада «Карлыгаш».

2017-2018 учебный год:

Республиканский конкурс «Дети - цветы жизни»

Гапиенко Г.Е. Сценарий занятия - *Диплом Гран При*

Марченко С.А. Эссе - *Диплом Гран При*

Асафова И.Р. Эссе - *Диплом 3 степени;*

Республиканский конкурс «Педагогических проектов»

Габайдулина Ю.А. - номинация «Педагогический проект» - *Диплом 3 степени,*

Павлова С.А. - номинация «Открытое занятие, урок, мероприятие» - *Диплом 3 степени*

Областной конкурс «Лучший педагог дошкольной организации» номинация «Лучший воспитатель – 2017г. *Диплом II степени;*

Городской конкурс «Разноцветная планета»
Удалова О.В. и Галимова О.Р. - *Диплом Гран При*

2018-2019 учебный год:

Педагог-психолог Гапиенко Г.Е. была участником Международной - практической конференции «Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры» в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Республиканский конкурс «Ұстаз - ұлы тұлға» Друженко С.Н. - *Диплом I степени*, Демченко Е.В. - *Диплом II степени*;

Республиканский конкурс «Творческий психолог» Гапиенко Г.Е. - *Диплом I степени*

Республиканский конкурс «Предшкольная пора – успешный старт»

Цветкова С.А. - *Диплом I степени*

Городской фестиваль детского творчества «Туған жерим» в рамках реализации национальной программы «Рухани Жаңғыру» номинация «Танцевальное творчество»- Ясли - сад «Карлыгаш» - *Диплом II степени*

2019-2020 учебный год:

IV Республиканский педагогический конкурс Эссе «Я — современный педагог»
Королькова Т.В. – *Диплом 2 степени*

Областной конкурс Методических разработок Бакенова Г.Р. – *Диплом 3 степени*

Городской конкурс социальных роликов «Профессия воспитатель» КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» - *Диплом 3 место*

2020-2021 учебный год:

II Международный педагогический конкурс «Новые педагогические идеи»
Номинация «Лучшая стенгазета» Радюга В.В. *Диплом II место*;

Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием)
«Молодежь и глобальные проблемы современности» Удалова О.В. – *Грамота*,
Цветкова С.А. – *Грамота*, Янгаляева Я.А. – *Грамота*

Республиканская олимпиада «Психология без границ» Гапиенко Г.Е. - *Диплом II степени*;

Проведение областных воркшопов – 5 педагогов;

Городской конкурс на государственном языке «Абай - дана, Абай – дара халықта»
Яковенко Р.А. - *Диплом III степени*;

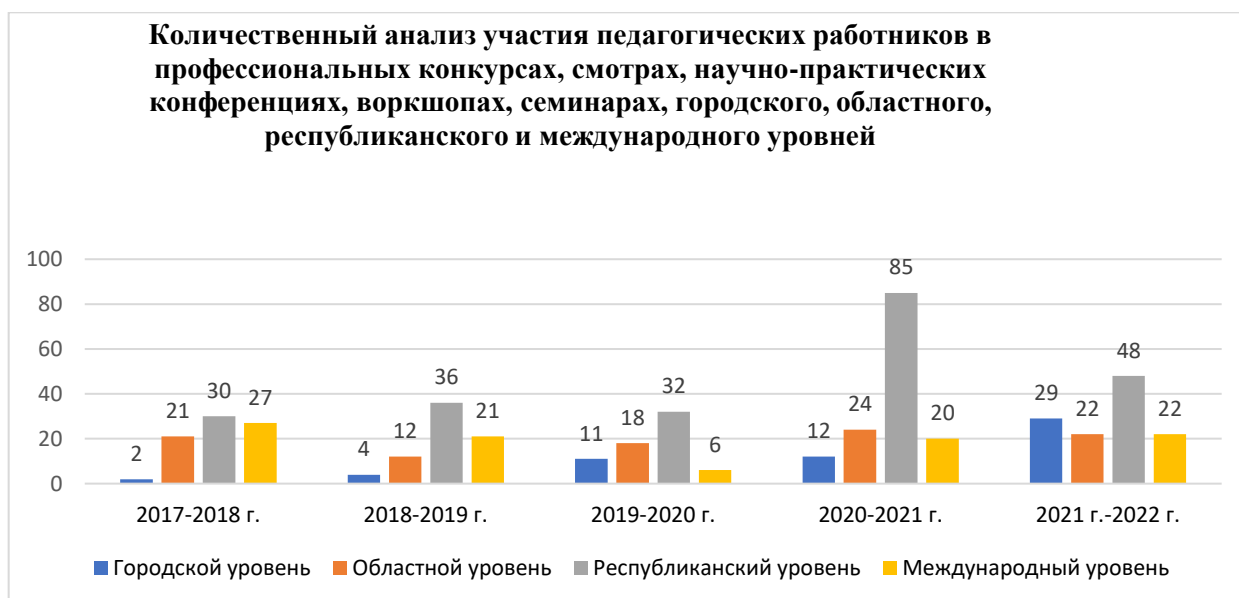
Первое соревнование по легкой атлетике среди воспитанников детских садов города Шахтинска «Желден жүйрік балақай» Давыденко Захар – *Грамота 2 место*, инструктор по физической культуре Игошина И.А.

2021-2022 учебный год:

Республиканский конкурс «Мамандығым- мақтанышым» (эссе) Джурик И.В.- *Диплом I степени*, Друженко С.Н. - *Диплом I степени*, Зыкова Л.И. - *Диплом I степени*, Королькова Т.В.- *Диплом II степени*, Солямова Л.В.- *Диплом II степени*, Цветкова С.А.- *Диплом II степени*, Дурбажева В.Н. *Диплом II степени*;
Учебно - методический центр РО КО «Лучший педагогический проект» Лещева Т.Г.- *Диплом Лауреата*;

Областной этап конкурса «Күш білімде» Джурик И.В.- *Диплом III степени*;
 Областная научно - практическая конференция «Экология и дети» *Диплом*
 Галимова О.Р., Джурик И.В., Друженко С.Н.;
 Городской этап конкурса «Лучший педагогический проект» Асафова И.Р.,
 Гапиенко Г.Е. - *Грамота II место*, Галимова О.Р., Удалова О.В.
 - *Грамота II место*, Миниахметова Н.В., Маркова Н.В. - *Грамота III место*.
 Городской этап конкурса «Күш білімде» Джурик И.В.- *Грамота Гран - При*,
 Бакенова Г.Р. - *Грамота III место*;
 Городской этап республиканского конкурса «Лучший педагог-2022» Цветкова
 С.А. - *Диплом II место*.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской уровень	2	4	11	12	29
Областной уровень	21	12	18	24	22
Республиканский уровень	30	36	32	85	48
Международный уровень	27	21	6	20	22



Педагоги являются активными участниками проводимых научно-практических конференций, фестивалей, форумов и т.д.

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах, Научно-практических конференциях, публикуют свои материалы в сборниках и журналах, создают методические пособия. Также из таблицы видно, больше всего участников в республиканских конкурсах и публикациях. Количество участников с каждым годом растет, что говорит о творческом потенциале коллектива.

Новости о всех проведенных мероприятиях публикуются на сайте детского сада, в социальных сетях Instagram, Faisebook.

Вывод: Педагогический процесс в ясли-саду «Карлыгаш» носит интегрированный характер межпредметного и междеятельностного взаимодействия для самореализации и самоутверждения каждого воспитанника.

В целом учебный процесс ясли-сада «Карлыгаш» направлен на создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, формирование положительного общественного мнения о дошкольной организации.

Проблемы:

- инертность педагогов в инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень знаний у педагогов государственного языка;
- недостаточный уровень опыта педагогической работы у молодых педагогов дошкольной организации.

Пути решения:

- повышать профессиональное мастерство, осваивать и использовать педагогами в работе с детьми элементов поисковой, проектной деятельности, применять инновационные методы в обучении;
- продолжать изучение государственного языка на курсах «Учебно- методического центра» Бастау» г. Шахтинска, обучающие уроки с педагогами в ДО;
- продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы ПК по обновленному содержанию дошкольного воспитания и обучения, проблемные курсы и через «Институт наставничества».

Анализ выполнения годовых задач по годам

2017 -2018 учебный год

В период 2017-2018 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

2017-2018 учебный год	
Годовые задачи:	
1.	создать систему по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов через реализацию проекта «Учусь и делюсь опытом»;
2.	создать условия для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития дошкольников с учетом их задатков, способностей и интересов через реализацию Модели «Творческо-развивающая среда в дошкольной организации»;

3.	создать условия для формирования у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков через реализацию проекта «Три поколения - уроки толерантности».
----	---

Педагогические советы

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф.Куанганов от 15.05.2008 г. №272) проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам детского сада.

1. В целях подведения итогов деятельности детского сада в летне-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год был проведен первый педагогический совет на тему: «Встреча за круглым столом» (установочный). Для успешной реализации всех направлений годового плана педагогический совет решил продолжить осуществлять реализацию инновационных проектов «Школа молодого родителя» и «Заочный детский сад» в соответствии с представленным планом работы, также годовой план принять в целом и реализовать его.

2. На педагогическом совете на тему: «От педагогической надежды до педагогического мастерства» (Ф.П. - Педагогический слалом) методист представила информацию о социальной значимости профессии педагога. Руководитель «Института наставничества» предложила подискутировать на тему «Педагог в современном детском саду». Все участники педагогического совета активно рассуждали и отвечали на вопросы, работали в группах, и придумали девиз современного воспитателя, используя пословицы, поговорки, «крылатые выражения» и собственный поэтический талант. Методистом ДО была зачитана справка по итогам тематического контроля «Практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования». Воспитатели старших групп провели мастер-классы: «Разноцветная планета» (по проектной деятельности с дошкольниками) и представили такие проекты «Как прекрасна эта планета!», «Мы разные, но мы вместе», «Полиэтиленовый пакет – друг или враг!». А также на педсовете были подведены итоги смотра - конкурса «Моя педагогическая идея».

3. На педагогическом совете по развитию творческого потенциала дошкольника «Ф.П. - Творческий калейдоскоп» методисты поделились результатами работы детского сада по данному направлению. Педагоги определили, что такое творчество через ассоциативный ряд и выделили «Проблемные облака» т.е. определили то, что мешает творить, прошли тест на креативность. Деловую игру «Креативный педагог- креативный ребенок!» представила методист по инновациям, педагоги разделились на 3 команды, выполняли задания: группировали объекты на основании их признаков (свойств), связанных с возникновением произвольных ассоциаций между объектами, «Реклама», «Неизвестное животное», «Динамическая цепочка», «Придумай рассказ» и

пришли к выводу, что педагог должен вдохновлять своих воспитанников на творчество.

4. Педагогический совет «ДНК (духовно-нравственная культура) – генетический код гражданина Казахстана» (Ф.П. - Педагогический форум) Педагоги ознакомились с основными направлениями духовно-нравственного развития дошкольников, как с теоретической точки зрения, так и с практической. Увидели приемы, формы и методы работы по данному направлению, проанализировали, насколько эффективно работают уже используемые воспитательные технологии. Работали в командах, составляя «Кодекс толерантного педагога». Педагоги Удалова О.В. и Королькова Т.В. презентовали свои проекты «Календарь толерантного взаимодействия» и «Семейная Азбука нравственности». В конце педсовета прошла деловая игра «Педагогический пробег», где педагоги прошли небольшой Блиц-опрос по знанию государственных символов.

5. На итоговом педагогическом совете был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга «Звездный дождь» отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по годовым задачам, утверждены списки педагогов, подлежащих аттестации в текущем учебном году 2018-2019 (учебный год) и утвержден план на летний оздоровительный период 2018 года.

Семинары

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2017-2018 учебном году 3 педагога дошкольной организации прошли обучающий семинар «Как написать научно-методическую статью?». Получили сертификаты ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Карагандинской области.

Методист, педагог-психолог были участниками семинара «Роль педагога в реализации программы «Рухани жаңғыруу». 3 педагога ДО приняли участие в семинаре «Развитие профессиональных компетенций педагога на основе ценностей «Мәңгілік Ел». Все участники получили сертификаты УМЦ РО Карагандинской области.

На основании Приказа № 22 от 13.01.2017 года Управления образования Карагандинской области воспитатель Гапиенко Г.Е. назначена председателем Ассоциации дошкольного воспитания и обучения. В рамках этой деятельности в дошкольной организации 28.03.2018 года прошел областной семинар «Дошкольное обучение без границ», где приняли участие педагоги Карагандинской области.

В результате проведенного семинара-практикума «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения», педагоги познакомились с инновационными технологиями: проектная деятельность «Ребусы, кроссворды решаем – интеллект развиваем», «Развивающие игры В.Воскобовича», «Художественное конструирование». Все это позволяет повысить познавательную активность дошкольников.

18 педагогов дошкольной организации прошли обучающие семинары:

- «Как написать научно-методическую статью?» (ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Карагандинской области) - 3 педагога;

- «Роль педагога в реализации программы «Рухани жаңғыру» (УМЦ РО Карагандинской области) - 2 педагога;
- «Развитие профессиональных компетенций педагога на основе ценностей «Мәңгілік Ел» (УМЦ РО Карагандинской области) - 3 педагога;
- «Таксономия учебных целей Б.Блума» (УМЦ РО Карагандинской области) - 10 педагогов.

В рамках *реализации программы «Рухани жаңғыру»* в ясли-саду «Карлыгаш» 29 ноября 2017 года в детском саду был организован и проведен городской семинар в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. Целью данного мероприятия была самореализация и самоутверждение педагогов Фроловой Л.А., Зыковой Л.И., Удаловой О.В. и Корольковой Т.В.

Эти педагоги поделились своим опытом, находками, новинками, инновациями с коллегами других дошкольных организаций (директора, методисты, воспитатели и музыкальные руководители). Всего присутствовало 30 педагогов, в том числе методист по Д и НО отдела образования города Шахтинска Адамбекова Г.Г. и начальник отдела МОИР ФАО «НЦПК «Өрлеу» по Карагандинской области Жеткенбаева Р.Т.

Городской семинар в дошкольной организации проходил в рамках реализации проекта «Три поколения - уроки толерантности», который согласован с ГУ «Отдел образования города Шахтинска» и прошел рецензирование на областном уровне. Данный проект предполагает совместную деятельность педагогов, детей, их родителей, а также старшего поколения. Основная идея проекта развить в детях толерантное сознание, как признак высокого уровня духовно-нравственного развития личности ребенка.

Все педагоги, участвующие в семинаре подготовили практическую деятельность с детьми и родителями (всего приняли участие в мероприятии детского сада 21 человек - мамы, папы, бабушки и даже дедушка), которая отражала задачи проекта. А также был разработан каждым педагогом методический продукт в данном направлении, который они презентовали для участников семинара (пособия, методические выставки, раздаточный материал для гостей - буклеты, диски, магниты).

Широко использовались информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и интерактивные методы (работа в парах, в четверках, «микрофон» и другие).

3 педагога дошкольной организации приняли участие международной научно-практической конференции «Обновление содержания образования в условиях модернизации общественно сознания» и получили сертификаты.

Смотры- конкурсы

Одним из показателей повышения профессионального мастерства педагога является его участие в конкурсах разных уровней (садовские, городские, областные, республиканские, международные). На конец учебного года анализ этой деятельности показал следующее: с целью повышения уровня

информационной культуры и компетентности педагогов, раскрытия и поддержки творческого потенциала молодых и малоопытных педагогов ДО, пополнения медиатеки по использованию цифрового образовательного ресурса в педагогическом процессе молодые педагоги приняли участие в садовском конкурсе «Моя педагогическая идея» - 7 человек, в котором представили работы, выполненные в форме компьютерной презентации образовательного или информационного характера (ОУД, совместные мероприятия с родителями, праздники).

Был проведен один городской конкурс, где принимали участие и педагоги, и дети: «Разноцветная планета» - 2 педагога и 7 детей.

Областных конкурсов было - 4 (3 - Методический вернисаж и 1 - Лучший воспитатель-2018), в них принял участие 21 педагог.

Самое большое количество было республиканских конкурсов - 16, в них приняли участие 30 педагогов. А в международных конкурсах (их было 3), приняли участие 27 педагогов. 2 педагога имеют сертификаты и свидетельства публикаций на интернет-ресурсе (всего публикаций 4).

В рамках тематического контроля был проведен *смотр-конкурс «Игрушки-помощники»* (нравственный компонент), в котором приняли участие 9 групп дошкольной организации: Ягодки, Жемчужинки, Карамельки, Гномики, Балапан, Ромашки, Винни-Пух, Солнышко, Звездочки. Конкурс проводился с целью активизации потенциальных творческих возможностей педагогов и родителей по изготовлению игрушек-помощников, помогающих формировать нравственные ценности у дошкольников.

На конкурс были представлены работы, выполненные различными техниками: связанные крючком, сшитые или изготовленные из доступного экологически чистого материала - ткань, фетр, шерсть, нитки, бумага, тесто и другое. Проведенный конкурс дал возможность обогатить предметно-развивающую среду в данном направлении. Родители оказались активными участниками и помощниками в проведении конкурса.

Творчество педагогов можно было проследить и через участие в конкурсе «*Классическая музыка в жизни дошкольника*». Он проводился в рамках реализации второй годовой задачи ДО, с целью раскрытия и поддержки творческого потенциала педагогов и родителей, повышения уровня общей и музыкальной культуры детей и взрослых, поиска новых форм работы по музыкальному воспитанию с дошкольниками в педагогическом процессе. В конкурсе приняли участие все 11 групп дошкольной организации. Были представлены работы, в виде интерактивных папок Lapbook «Классическая музыка в жизни дошкольника» (До-ре-ми-ноны, Музыкальный ларец, До-ре-ми-шка, В мире музыки, Музыкальное королевство). Педагоги показали свой творческий подход к оформлению, оригинальность подачи материала, эстетичность и авторство.

Открытые занятия и тематические недели

Деятельность современного педагога заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленного на повышение качества

дошкольного образования. И насколько высок практический уровень профессиональных компетенций педагогов нашей дошкольной организации в предоставлении качественного дошкольного образования, помог выяснить проведенный тематический контроль. Результаты которого, показали высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков педагогов.

Воспитатели и специалисты относятся к педагогической деятельности с интересом и увлечением, знают методики, умеют планировать, положительно относятся к нововведениям, обладают педагогическим тактом, обеспечивают индивидуальный дифференцированный подход к детям.

Наблюдение за работой педагогов с детьми, в процессе проведения ОУД, вариативного компонента, тематических занятий с детьми (осенние развлечения) также показало хороший результат. Был организован 31 просмотр, из них 5 - вариативный компонент, 11 - тематические занятия на тему Осень и 15 - ОУД. Были охвачены следующие образовательные области:

ОО Здоровье - 2: 2 Физическая культура.

ОО Коммуникация - 6: 2 Развитие речи, 1 Основы грамоты, 1 Драма, 1 Казахский язык, 1 Художественная литература.

ОО Познание - 4: 2 ФЭМП, 2 Естествознание

ОО Творчество - 12: 1 ИЗО, 11 Музыка

ОО Социум - 2: 1 Ознакомление с окружающим, 1 Экология

Вариативный компонент - 5 открытых просмотров.

Вся просмотренная ОУД и занятия вариативного компонента проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Педагоги сумели заинтересовать детей предстоящей деятельностью, использовали различные приемы организации детей, в соответствии с социоигровой технологией В.М.Букатова. Использовали педагоги ИКТ, а именно, презентации по различным темам. Дети показали хороший словарный запас. Знания детей устойчивые и разнообразные. После просмотров педагогам были даны рекомендации.

Для проведения республиканской недели с 5 - 11 сентября 2017 года «Отбасы - бакыт мекені» в рамках празднования Дня семьи в Казахстане в дошкольной организации был составлен план мероприятий. Согласно плану в фойе и методическом кабинете были оформлены стенд с Символикой праздника и папка-передвижка «Семья в жизни ребенка». Папка-передвижка была предложена родителям наших воспитанников, которые после просмотра должны были оставить свои отзывы и содержания этой папки, с детьми всех возрастных групп были проведены тематические беседы с приглашением родителей. В методическом кабинете оформлена выставка методической литературы «Искусство воспитания детей». Педагоги ДО могли ознакомиться с новинками. 08.09.2017 года с утра была оформлена выставка совместного творчества «Папа, мама, я - дружная семья», где приняли участие и педагоги, и дети совместно с родителями. Вечером организовали встречу с родителями «Семья - это счастье!», где настроили родителей на то, чтобы они приняли активное участие в работе «Школы молодого родителя». Это дистанционная площадка на сайте УМЦ развития образования Карагандинской области. Всем были представлены рекламные буклеты и даны конкретные рекомендации по выходу на Форум.

Неделя Здоровья «Занимательная физкультура!» была проведена в ноябре 2017 года в реализации которой принимали участие инструкторы по физической культуре, воспитатели средних и старших групп, медицинская служба ДО, а так же администрация детского сада.

В спортивном зале была проведена утренняя гимнастика с участием сказочного героя. Затем провели флеш-моб «Занимательная физкультура» на свежем воздухе.

На спортивной площадке с детьми старших групп проводились спортивные соревнования «Играй, играй, в игре ловкость, здоровье добывай», «В стране Спортландия» - спортивные соревнования с родителями и детьми старших групп, «За здоровьем мы пойдем». Для детей средних групп «Зверобика для хищников», «Путешествие на Паровозике Букашка» - спортивные досуги, для малышей провели спортивные развлечения «По ровненькой дорожке», «Мой веселый звонкий мяч».

В вечерних образовательных блоках, воспитателями старшего дошкольного возраста, были организованы просмотры фильмов о здоровом образе жизни и о различных видах спорта. В детском саду проведена огромная работа по пропаганде здорового образа жизни среди педагогов и детей.

Музыкальные мероприятия

В 2017-2018 учебном году в рамках обновления содержания образования в дошкольных организациях были введены сквозные темы для всех образовательных областей, в том числе и раздела «Творчество», в который входит предмет «Музыка». Данное нововведение расширяет возможности интеграции образовательных областей и служит структурным компонентом в реализации трехязычия в рамках организованной учебной деятельности по музыке. Общие сквозные темы позволили музыкальному руководителю, опираясь на другие предметы, лаконично и планомерно вводить в музыкальные занятия определенный языковой и музыкальный материал в рамках изучаемых тем.

Музыкальным руководителем Фроловой Л.А. разработано *методическое пособие «Мы, рядом»*. Главное достоинство методического пособия заключается в том, что его реализация, во-первых, позволяет удовлетворить природные потребности детей в музыкальном развитии. А во-вторых, музыка помогает формировать такие важные понятия, как толерантность и нравственность. А залогом успешности является скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Пособие охватывает все виды музыкальной деятельности детей: исполнительская деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, танцы), инструментальное музицирование (игра на ДМИ, импровизация средствами ДМИ), театрализованная деятельность (драматизация сказок, импровизации с музыкальными образами). В данном методическом пособии представлены различные формы работы с детьми и их родителями: план мероприятий, анкетирование и тестирование родителей, сценарии совместных праздников и развлечений. Весь материал апробирован автором на практике, и, с уверенностью можно сказать, что вся проводимая работа

делает жизнь детей не только интересной и разнообразной, но и духовно-нравственной.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Музыкальные руководители проводят комплексные и традиционные занятия, праздники и развлечения, на которых решаются задачи музыкально-эстетического цикла во всех видах музыкальной деятельности. Все виды деятельности гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, различные, имеют варианты.

В организованной учебной деятельности и открытых просмотрах, праздниках развивали в детях толерантное отношение к сверстникам.

Какие же воспитательные задачи решаются на музыкальных занятиях музыкальными руководителями:

- воспитывать гордость за свою страну, патриотизм и любовь к Родине;
- уважительное отношение к казахским обычаям и традициям;
- уважение и терпимость к культуре и музыке разных стран;
- воспитание добрых чувств к друзьям, способность сопереживать им;
- уважительно относиться друг к другу;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.

Педагоги используют репертуар по слушанию, пению, музыкально-ритмическим движениям и играм. Например, слушание «Домбыра сазы» И.Нусипбаева, песни «Ағайынбыз бәріміз» М№ Аубакирова, музыкально-ритмические движения «Камажай», казахская народная игра «Байға» Е№ Кусаинова.

Физкультурные мероприятия

С целью реализации Модели единого образовательно-оздоровительного пространства в детском саду проводятся занятия по физической культуре, спортивный кружок по дополнительным платным услугам «Здоровый дошкольник». Педагоги используют различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Содержание работы коллектива по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению

заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

В результате оперативного контроля выяснили, что в системе проводятся утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, а также закаливающие мероприятия после сна во всех группах. Это позволяет улучшить оздоровительный эффект в целом в дошкольной организации.

Работа с родителями по ЗОЖ, применение новых форм совместной деятельности, коллективный семейный туризм подняли на новый уровень работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья ребенка в детском саду.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, на поддержание эмоционального комфорта ребенка в детском саду.

Изучение казахского языка

Огромное значение придается в организации учебно-воспитательного процесса изучению казахского языка. Государственный язык изучали воспитанники 9-ти групп. Формы организации образовательного процесса различны. Это организованная учебная деятельность, развлечения, концерты, спектакли, тематические недели и т.д.. Внедрена Модель единого двуязычного пространства для развития коммуникативно-языковых навыков дошкольников; у педагогов дошкольной организации имеются «Словари повседневного общения» для внедрения государственного языка в режимные моменты; работает семейный клуб «Казахский вместе с мамой»; в группах оформлены информационные стенды «Қазақ тілін үйренеміз»; улучшена работа по изучению казахского языка с сотрудниками детского сада, еженедельно по вторникам в 13⁰⁰ч проводятся занятия с педагогами ДО. Для родителей воспитанников учителя казахского языка разработали буклеты по популяризации государственного языка в ДО «Қазақ тілін үйренеміз».

С целью повышения профессионально-педагогического уровня воспитателей и специалистов ДО, развития «инновационной» зоркости учителями казахского языка проведена консультация для педагогов ДО на тему: «Билингвальный компонент в образовательной и воспитательной деятельности».

В декабре 2017 года среди дошкольников детского сада был проведен конкурс детского рисунка на тему «Мой Казахстан», а в марте 2018 года конкурс чтецов (стихи казахских поэтов и поэтов других национальностей).

Обязательно включены были в процесс ОУД подвижные игры, песни, физминутки, различные речевые, дыхательные и пальчиковые гимнастики на закрепление знаний государственного языка. Чем разнообразнее деятельность педагога в ходе занятия, тем лучше материал усваивался детьми.

В режимные моменты, в ходе свободных игр, в общении с детьми вводились речевые конструкции разговорной речи.

К концу года обучения дети старших групп запомнили более 300 лексических единиц в речевых структурах. Прделана работа по составлению примерного словарного минимума по темам всех возрастных групп.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены патриотические тематические занятия на тему «День языков», «День Первого Президента РК», День Независимости, Наурыз, День единства всех народов.

Особое внимание уделялось творчеству казахского народа: читали народные сказки, пели народные песни, учили мудрые народные пословицы и поговорки, рассматривали изделия народных промыслов, подчеркивая национальные особенности и художественное оформление. Считаем народное творчество источником положительного влияния на формирование личности ребенка, именно в нем он приобретает, развивает, черпает свою мудрость и рассудительность. Активно использовались в работе дидактические игры: «Животные пустынь, степей и гор», «Игры - викторины», «Угадай сказку», «Угадай сказку, по опорным словам», «Вспоминай и отвечай». Это способствует лучшему усвоению знаний о культуре и устном народном творчестве людей разных национальностей.

Эстетическое воспитание

В применении изобразительных умений и в выражении содержания детских работ детям было предоставлено больше самостоятельности, чему способствовали разнообразные, в том числе и нестандартные формы изображения предметов и явлений. Ребята создавали работы используя, нестандартные техники: бумагопластика, тестопластика, оригами, монотипия, набрызг, рисование сухой кистью и по сырому слою, печатание с использованием трафаретов, тычков, лоскутная техника. Эмоционально воспринимали дети репродукции картин, иллюстрации художников, что способствовало умению видеть красоту цветовой гаммы, составлять композицию, штриховать, смешивать краски, замечать и исправлять допущенные ошибки.

Изобразительная деятельность дошкольников носила эмоциональный, творческий характер. Рассматривали иллюстрации, картины, скульптуры, изделия народно-прикладного искусства что обеспечивало эмоционально-образное восприятие действительности, формировало эстетические чувства и представления, развивало образное воображение и мышление, способствовало выразительному решению создания изображений.

Дети научились видеть эстетические качества рисунка: красоту линий, форм, элементов узора, особенности очертаний, легкость нажима при штриховке, использование нестандартных средств изображения. Постепенно дети сами начали их использовать в работе, благодаря чему рисунок становился красивее, изящнее, выразительнее. Дети научились понимать фантастику и реальность.

Более совершенны стали технические навыки работы с карандашами, мелками, кистью, но не хватает некоторым детям терпения в раскрашивании и наблюдательности для раскрытия образа. Большая часть детей рисовала сюжет на всем листе бумаги, уделяла большое внимание выразительности и четкости контура.

Работа с родителями

Вся воспитательно-образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни детского сада, активно посещали и участвовали в мероприятиях таких как: День открытых дверей, общие родительские собрания: 1. Тема: «Право ребенка на семью» (День семьи в Казахстане); 2. Тема: «Поговорим о нравственности, морали и толерантности!» - 20 ноября Всемирный день ребенка; 3. Тема: «Право ребенка на развитие творческого потенциала» - Международный День семьи – 15 мая.

В родительских уголках обновлялась информация, помещались различные консультации. На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, оформлялись папки-передвижки, велся родительский уголок в приемной.

Родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах и праздниках в детском саду: «Минута Славы», День Победы, «Наурыз», Праздник мам – 8 Марта.

Были оформлены папки - передвижки к праздникам: 22 сентября, День Первого Президента РК, День Независимости Казахстана, Новый год, День города; Масленица, 8 марта, Наурыз, День благодарности в Казахстане, День космонавтики, День единства народов Казахстана, День Победы. Так же были оформлены сезонные папки-передвижки на темы, касающиеся общения родителей и детей.

Работа психологической службы ясли-сада

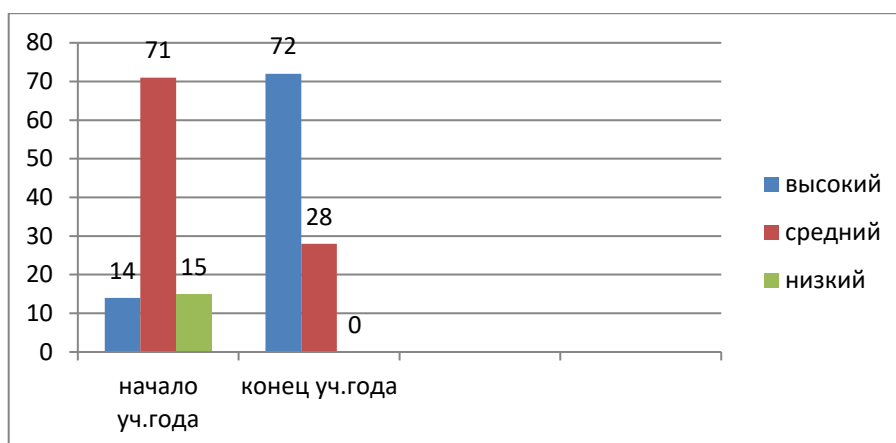
На базе детского сада «Карлыгаш» действует психологическая служба. Деятельность психолога осуществляется на основании годового плана, утвержденного руководителем организации образования. Документация педагога – психолога состоит согласно номенклатуре дел.

Педагог-психолог осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое и просветительское, консультативное.

В течении 2017-2018 учебного года был проведен ряд психодиагностических мероприятий. Диагностика интеллектуальной сферы детей старшей группы проводилась в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Диагностика включала в себя исследование следующих психических процессов: мышление, внимание, восприятие, память, воображение, мелкая моторика. Диагностика проводилась индивидуально. В качестве диагностического инструментария выбрана экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г

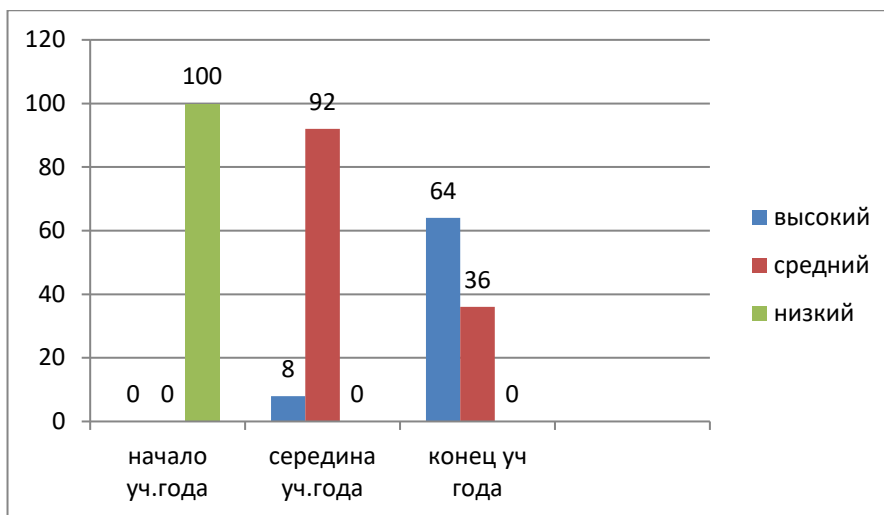
В процессе диагностики на начало и конец учебного года были получены следующие результаты:

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень 14%	Высокий уровень 72 %
Средний уровень 71 %	Средний уровень 28%
Низкий уровень 15%	Низкий уровень 0 %



Для дошкольников, с низким уровнем развития ПП на начало учебного года, разработан профиль индивидуального маршрута развития психических процессов. В течении учебного года проводились индивидуальные занятия по развитию ПП. Также выданы рекомендации педагогам, родителям дошкольников. В ходе коррекционно-развивающей работы в течении 2017-2018 учебного года по развитию психических процессов детей старших групп были получены следующие результаты:

Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень 0%	Высокий уровень 8 %	Высокий уровень 64 %
Средний уровень 0 %	Средний уровень 92%	Средний уровень 36%
Низкий уровень 100%	Низкий уровень 0 %	Низкий уровень 0 %



В сентябре 2018 года педагогом-психологом была проведена стартовая диагностика, и в мае итоговая диагностика развития психических процессов у детей логопатов старших групп. В данной категории 25 детей.

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено по 8 шкалам:

Общая осведомленность : «Нелепицы» и «Времена года»

Внимание : «Найди такую же»

Память : «10 предметов»

Мышление : «Найди семью» и «Рыбка»

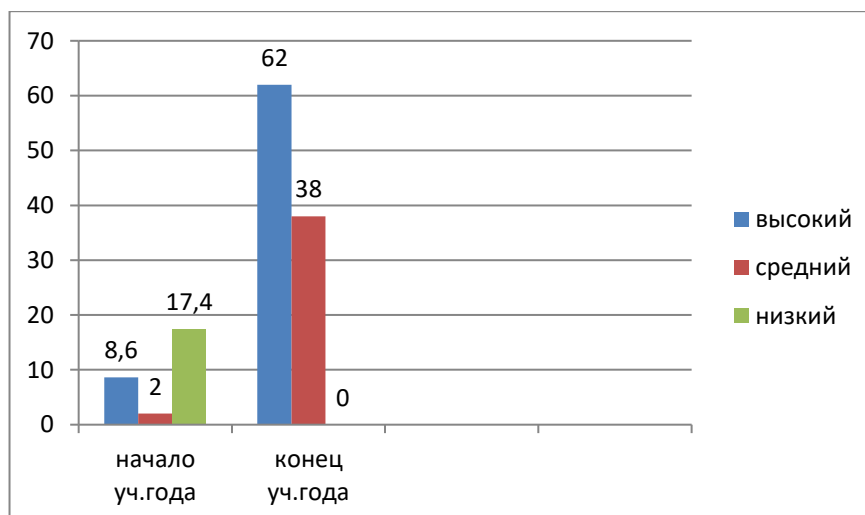
Сформированность образных и пространственных представлений

Мышление и речь : «Последовательные картинки»

Восприятие : «Разрезные картинки»

Воображение : «На что похоже?»

Результаты диагностики представлены ниже:



Обобщая результаты исследования уровня развития психических процессов детей логопатов на конец учебного года, можно отметить следующее: Низкий уровень развития снизился на 17,4% и составил 0 %; Средний уровень – снизился на 36% и составил 38 % (8 детей);

Высокий уровень вырос на 53,4 % и составил 62 % (13 детей).

Прослеживается положительная динамика развития психических процессов детей логопатов. Результаты итоговой диагностики детей старших групп показали психологическую готовность детей к школе 100 %.

Сопровождение процесса адаптации детей младших групп занимает большое место в работе психолога.

Цель нашей работы было – создание благоприятных условий для успешной адаптации поступивших детей к условиям ДО.

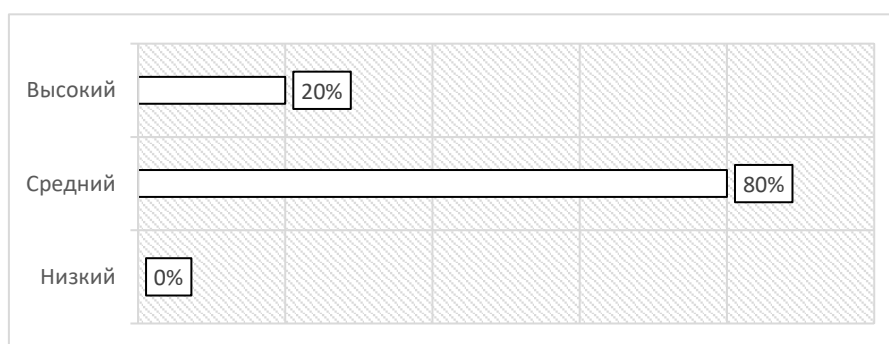
Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у детей.
2. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми (воспитатель, психолог).
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей и воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДО.

В адаптационный период были включены следующие формы работы:

1. Педагогом-психологом и воспитателями групп велось ежедневное наблюдение за детьми с фиксированием данных в Адаптационных листах по методике Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»
2. Для родителей разработан блок консультаций:
«Памятка по адаптации ребёнка к детскому саду»
«Советы родителям при адаптации»
«Марафон по адаптации»
3. Родительское собрание «Адаптация ребенка в ДО»
4. Индивидуальное консультирование родителей, где были даны рекомендации по адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей, с учетом особенностей семьи ребенка.

Диаграмма



Выводы

Результаты течения адаптации были получены следующие:

Лёгкая адаптация – 20%;

Адаптация средняя – 80%;

Адаптация тяжёлая – 0%.

Таким образом, течение адаптации говорит об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей. Большой процент детей с легкой формой адаптации объясняется тем, что на момент поступления в детский сад у детей имеется опыт расставания с родителями.

С целью выявления степени эмоционального благополучия ребенка в семье; а также определения уровня эмоционального благополучия детей в семье было проведено анкетирование на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье». В котором приняли участие 30 родителей, детей старших групп, которые посещают логопункт. По результатам анкетирования мы можем предположить, что большинство опрошенных родителей, создают психологический комфорт для эмоционального благополучия детей, знают его основные аспекты. Дети испытывают позитивные и негативные эмоции, а так же большинство детей реагируют на эмоциональные состояния других людей, проявляют эмоциональную отзывчивость, но процесс развития эмоционального поведения и эмоциональной отзывчивости детей регулируется «воспитывающим взрослым», который облегчает первоначальную ориентацию ребенка в сложной структуре личностных свойств человека.

Именно поэтому, мы ставим перед собой задачи :

-развивать эмоционально-волевую сферу наших дошкольников, чтобы впоследствии, в своей жизни, ребенок самостоятельно проявлял эмоциональную отзывчивость;

-снимать психическое и мышечное напряжение, которое приводит к эмоциональному всплеску с помощью релаксации.

Так же, мы считаем необходимым, подготовить мини-консультацию для родителей на тему «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника», т.к родители должны знать, что эмоциональное развитие ребенка является важным «кирпичиком» в построении «эмоционального благополучия ребенка» в каждой семье, а также в развитии его полноценной личности.

Для определения уровня созданных условий для игровой деятельности в детском саду и в семье, а также выявление степени развития игровой деятельности в жизни ребенка было проведено анонимное анкетирование детей из разных возрастных групп.

Анализ результатов анкетирования детей, позволяет сделать следующие выводы, что созданные условия для игровой деятельности в семье и детском саду находятся на должном, благоприятном для развития ребенка уровне. Большинство количество детей, расширяет «территорию» игрового пространства, так как многими из них, родители часто приобретают игрушки. Ответы на вопрос о видах имеющихся дома игрушек имели явную привязанность к полу ребенка. У игрушек дома есть свое место, что отмечает большое количество опрошенных детей, но по

результатам опроса выяснилось, что есть дети, у которых игрушки не имеют места или даже находятся «в бане», что говорит о низкой значимости игровой деятельности в семье. Чаще всего с детьми играют мамы, а также другие члены семьи не остаются равнодушными.

Самым предпочтительным видом игр дома, дети отметили «компьютерные гаджеты», 23 опрошенных ребенка из 30, из всех предложенных игр, предпочли бы игру в планшет или смартфон, что неудивительно, живя в современном мире инновационных технологий, поэтому мы можем предположить, что преобладающая виртуальность уводит детей от естественной игровой деятельности, позволяющей накапливать жизненный опыт и необходимый опыт живого общения, что выступает доказательством наименьшей значимости в жизни ребенка сюжетно-ролевых, подвижных и настольных игр.

Любимыми играми для детей в детском саду являются конструкторы, мозаики, пазлы, кубики, но также большой интерес вызывают сюжетно-ролевые игры. Данные виды работы педагога-психолога имеют большое значение для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

С целью реализации просветительско-профилактического направления, в течении года были разработаны: Психолого-медико-педагогический консилиум, подготовка консультации для педагогов «Активизация речевого общения у старших дошкольников» и мини-консультации «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста».

Заочный детский сад: консультация для родителей «Эмоциональная жизнь маленького человечка», проведение мастер-класса «Игры для эмоционального развития». Педагог-психолог участвовала в Педагогическом совете «Творческий калейдоскоп» - развитие творческого потенциала дошкольника, разработала рекомендации для педагогов «10 условий развития творческой личности», для педагогов подготовила памятки «Активизация речевого общения у старших дошкольников. Три блока работы», «Речевая агрессия у дошкольников»

В течении учебного года для родителей старших групп подготовила буклеты «У порога к школе», «Готовность ребенка к обучению в школе», а также консультации в родительских уголках для всех возрастных групп на «Страничке психолога» по всем возрастным группам: «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Почему ребенок капризничает», «Маленькая коробочка», «Дети учатся тому, что видят в этой жизни» «Шпаргалки для родителей»; «Что такое нравственность»; «Чтобы ребенок вырос всесторонне развитым», «Минутки рефлексии для родителей»; «Что делать, если ребенок вмешивается в разговор взрослых»; «Я – будущий школьник...», Листовка «7 фраз, которые нужно слышать каждому ребенку»; «Тревожный ребенок».

Информационное окно для родителей «Что такое нравственность?», «Кризис трех лет»; «Индивидуальные особенности детей»; «10 полезных речевых шаблонов для детей»; «Кризис семи лет».

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития ПП (индивидуально), а также по снижению уровня тревожности, с детьми имеющими повышенный уровень подвижности, с

детьми с ярко выраженными интеллектуальными способностями (малыми подгруппами), и по запросам педагогов и родителей.

Работа логопедического кабинета ясли- сада

В дошкольной организации функционирует логопедический кабинет. Основными задачами логопедического пункта являются:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Предупреждение и коррекция нарушений речи у детей;
- Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по обучению и развитию детей с нарушениями речи.

В сентябре 2017 г. было проведено логопедическое обследование по отбору детей в логопедический пункт КГКП ясли сад «Карлыгаш». На основании результатов обследования всех компонентов речи, был сформирован список из 25 детей по коррекции речи. Из них 24 ребенка старшего возраста, 1 ребенок среднего возраста с диагнозом ОНР I-II ур Врожденная 2сторонняя глухота. Состояние после кохлеарной имплантации.

Распределение детей по диагнозам

Логопедическое заключение	Количество детей	%
ОНР	3	11%
ФНР	16	57%
ФФНР	9	32%

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Итоговое обследование в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. К концу года пришли к следующим результатам:

Из 25 детей

Чистая речь	Хорошая речь	Со значительными улучшениями	Без улучшений
17	5	3	_____
68%	20%	12%	_____

Вывод:

Годовой план организационно-методической и коррекционно- развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Выведено 24 ребенка в общеобразовательную школу.

Преемственность детского сада и школы

Составлен совместный план с КГУ «ОШ № 6» и КГУ гимназия №1 по преемственности выпускников детского сада. Педагоги школ принимали участие в родительских собраниях выпускных групп, проводили консультативную работу. Воспитанники старших групп побывали с родителями в школе в День открытых дверей, где им была проведена экскурсия по знакомству со школой и учебными кабинетами для 1 класса.

В работе с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? Педагоги читали и анализировали детскую художественную литературу о школьной жизни, заучивали стихотворения. Будущие выпускники познакомились с пословицами и поговорками о школе, рассматривали школьные принадлежности и разгадывали загадки о них. В течении учебного года проводили словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевую игру «Школа».

Для родителей дошкольников педагог - психолог провела встречу-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни ребенка». На встрече с учителями начальных классов школ № 6 и №1 игру -тренинг «У порога к школе». Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе и учителю.

Выводы:

В целом, в течение 2017-2018 учебного года проводилась целенаправленная системная работа по качественному предоставлению государственных услуг, выполнению стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижения поставленных целей и задач.

Весь педагогический состав в течение года повышал свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, конкурсах и соревнованиях.

Мониторинги качества знаний показывают успешность применения в работе методов и приемов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивая равные стартовые возможности всех участников образовательного процесса. Мероприятия, направленные на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей, и реализацию программы «Рухани жаңғыру» в течение года были проведены на высоком уровне.

Таким образом, работа в дошкольной организации проводится большая в данном направлении, но ее необходимо систематизировать, поэтому необходимо запланировать в 2018-2019 учебном году проведение комплексных мер для формирования казахстанского патриотизма и толерантности, в рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік ел».

В целом, все поставленные задачи на учебный год были достигнуты, но, так как задачи остаются актуальными и объемными по содержанию, решено было оставить некоторые задачи и на следующий год.

Проблемы:

-нежелание педагогов уделять должное внимание работе с семьями наших воспитанников (Семейные клубы, Детско-взрослые сообщества);

-нет системы в работе по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников и их родителей;

-недостаточно внимания уделили вопросам обогащения социального опыта ребенка через установление социальных связей с объектами социального окружения (проект «Маленькими шагами в большой мир»).

Пути решения:

Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы ПК и проблемные курсы.

Повысить уровень педагогической компетентности через темы самообразования, реализацию проекта «Учусь и делюсь опытом». - Усовершенствовать работу Института наставничества.

Привлекать молодые перспективные кадры к творческому развитию ДО через участие в конкурсах.- запланировать в 2018-2019 учебном году смотры-конкурсы, Мастер-классы, совместные мероприятия по формированию духовно-нравственных ценностей у наших воспитанников, в рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жангыру»;

Реализовать Модель «Творческо-развивающая среда в дошкольной организации» в полном объеме. Провести Неделю творчества, организовать Акцию «Маршрут выходного дня».

Провести Неделю толерантности «Любовь к человеку просто за то..., что он Человек» по реализации проектов детского сада по духовно-нравственному и патриотическому направлению;

Сформировать партнерские отношения между участниками образовательного процесса: педагоги, дети и их родители через проекты «Школа молодого родителя», «Заочный детский сад».

2018 -2019 учебный год

В период 2018-2019 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

2018-2019 учебный год	
Годовые задачи:	
1.	Продолжить реализацию проекта «Учусь и делюсь опытом» (развитие профессионального роста педагогов)
2	Повышать качество дошкольного образования через проект «Ребенок на пороге школьной жизни», используя в работе с детьми интерактивные технологии
3	Продолжить реализацию проекта «Три поколения – уроки толерантности» (формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков)

Педагогические советы:

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (Утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф. Куанганов от 15.05.2008г. №272) проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам детского сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

В целях подведения итогов деятельности детского сада в летне-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год, были проведены следующие педагогические советы:

1. Первый педагогический совет (установочный) на тему: «Тема: «Встреча за круглым столом» Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определены направления работы на новый учебный год.
2. На педагогическом совете на тему: «От педагогической надежды до педагогического мастерства» методист ДО познакомила всех педагогов с положением «О самообразовании педагогических работников», которое включает в себя этапы: (изучение темы, опробация темы, обобщение темы, презентация темы) для составления Портфолио педагога. Педагог- психолог ознакомила педагогов с итогами обследования «Практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования». Воспитатели представили мастер - классы по проектной деятельности «Эко - Мода»: «Вторая жизнь бумажного листа», «Какую планету взрослые оставят нам завтра?», «Экомода- модница», «Экомода», «Мусору – вторая жизнь».
3. На педагогическом совете по развитию творческого потенциала дошкольника методистом ДО с целью поддержания интереса к интеллектуальным играм, развития памяти, мышления, быстроты реакции, умения работать в команде был проведен интеллектуальный батл с педагогами на основе игры «Своя игра». Педагоги отвечали на 6 категорий заданий: интеллектуальный феерверк, ГОС ДВО, города Казахстана, символика, логика, мониторинг. Представили опыт своей работы «Развитие интеллектуальных способностей на занятиях воспитатели ДО. Директор ДО подвела итоги смотра - конкурса «Новые интеллектуальные игрушки своими руками»
4. На педагогическом совете на тему: «ДНК (духовно- нравственная культура) – генетический код гражданина Казахстана» педагоги презентовали проекты «Город, в котором», «Воспитание нравственности через сюжетно- ролевые игры», «Учим английский с 3 лет» . Методист ДО познакомила педагогов со справкой по итогам тематического контроля «Создание условий для воспитания духовно - нравственных и гражданских качеств дошкольников» и в заключении педсовета провела викторину «Мой Казахстан. Это надо знать».
5. На итоговом педагогическом совете был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада, дан анализ по эффективности работы педагогического коллектива по стратегии развития и годовым задачам.

Семинары:

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом проведено 6 семинаров. В течении года были проведены с педагогами дошкольной организации семинары- практикумы на темы: «Интерактивные методы обучения, залог высокой мотивации деятельности дошкольников», «Использование медиативных технологий в ДО или «Практические приемы выхода из конфликтных ситуаций. Примириительные технологии», «Воспитание нравственной культуры дошкольников в совместной деятельности детей и взрослых» и мастер – класс реализации проекта «Маленькими шагами к большой нравственности», «Флип – чарт в образовательном пространстве» и презентация пособия «Ертегілер әлемінде» - провела учитель казахского языка, «Формирование казахстанского патриотизма и толерантности в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел».

Педагог-психолог Гапиенко Г.Е. была участником Международной - практической конференции «Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры» в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

В декабре 2018 года в КГКП «Ясли – сад» «Карлыгаш» города Шахтинска был организован и проведен городской семинар в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. Целью данного мероприятия была самореализация и самоутверждение педагогов Асафовой И.Р., Демченко Е.В., Друженко С.Н., Лещевой Т.Г., Минаихметовой Н.В. Эти педагоги поделились своим опытом, находками, новинками, инновациями с коллегами других дошкольных организаций (методисты, воспитатели, логопеды, преподаватели ИЗО). Всего присутствовало 33 педагога, в том числе методист по Д и НО отдела образования города Шахтинска Адамбекова Г.Г. Талантливые педагоги, настоящие профессионалы детского сада представили работу педагогических студий: «Речевая студия», «Творческая студия», студия «Достық», «Коррекционная студия», «Арт - студия».

Наши педагогические студии - это своеобразные лаборатории творческих замыслов. Каждая студия неповторима в сочетаниях методов, средств и личностного элемента, привносимого руководителем в общение со студийцами.

Каждым педагогом был разработан методический продукт, который они презентовали для участников семинара.

В ходе рефлексии гостями семинара был отмечен высокий уровень профессионализма педагогов детского сада. Также была отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара.

Регулярно проводились семинары для слушателей курса повышения квалификации дошкольных организаций образования Карагандинской области.

Смотры- конкурсы:

Одним из показателей повышения профессионального мастерства педагога является его участие в конкурсах разных уровней (садовские, городские, областные, республиканские, международные).

Было проведено два городских конкурса, где принимали участие и педагоги, и дети: «ЭкоМода» - 2 педагога и 3 детей; а также «Педагогический портфель» - 2

педагога и один городской фестиваль детского творчества «Туған жерім» в рамках реализации национальной программы «Рухани жаңғыру», в котором приняли участие 1 педагог и 4 ребенка.

Областных конкурсов было - 1 это «Лучший воспитатель-2018», в них принял участие 1 педагог. Самое большое количество было республиканских конкурсов - 22, в них приняли участие 19 педагогов. А в международных конкурсах (их было 2), приняли участие 2 педагога. 11 педагогов имеют сертификаты публикаций «Өрлеу Аймақтағы білім газетігі». Газета «Өрлеу - статьи в областной электронной газете. 5 педагогов разработали методические пособия.

В соответствии с годовым планом дошкольной организации были проведены смотры- конкурсы «Лучшая групповая приемная», «Новые интеллектуальные игрушки своими руками», «Лучший этнический уголок».

Таким образом, проанализировав деятельность педагогического коллектива в данном направлении, можно сказать, что уровень профессиональных компетенций педагогов ДО в предоставлении качественного дошкольного образования находится на хорошем уровне. В ДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДО в целом.

Открытые занятия

Также о практическом уровне профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования можно судить по просмотру ОУД по всем образовательным областям и просмотру режимных моментов. Было организовано 32 просмотра. Охвачены были все образовательные области. В процессе тематического контроля «Создание условий для духовно-нравственных и гражданских качеств» были проведены открытые просмотры в ДО ОУД по реализации образовательных областей «Коммуникация» и «Социум» (духовно- нравственная культура).

Анализ открытых занятий показал что, дети отличают хорошие поступки от плохих, доброжелательно относятся к окружающему миру, близким людям, имеют представления об уважительном отношении к Родине и государственным символам.

Вся просмотренная ОУД проведена на достаточно хорошем методическом уровне. Педагоги сумели заинтересовать детей предстоящей деятельностью, использовали различные приемы организации детей, в соответствии с социогровой технологией В.М.Букатова. Использовали педагоги ИКТ, а именно, презентации по различным темам. Дети показали хороший словарный запас. Знания детей устойчивые и разнообразные. После просмотров педагогам были даны рекомендации.

Изучение казахского языка

Вопрос о реализации Закона РК «О языках в Республике Казахстан» рассматривался на совещаниях, проводимых в дошкольной организации.

Обучение детей казахскому языку ведется с трех лет (постоянно) согласно учебному плану, учителями казахского языка и закрепляется воспитателями на занятиях и в свободных видах деятельности. Ежеженедельно (по средам) ведется работа с коллективом по изучению казахского языка, проведение аттестации, деловых игр. Дети умеют слышать звук в слове и вне слова. Легко и быстро запоминают новые слова с применением художественного слова, сказочных героев. Вызывает затруднение связная речь, умение выделить слово, составлять предложение.

При организации спортивных праздников (Казахские народные игры), досугов, развлечений используем национальные виды физических упражнений, элементы народных танцев.

Прослеживается тесная связь познание окружающего с воспитанием чувств детей: любви к семье, к родному краю, к родному народу. Дети 4-5 лет закрепляли названия семья – отбасы, членов семьи (эке-папа, шеше-мама, бала-ребенок), потребности (су-вода, тамақ-еда, жиһаз-мебель, ыдыс-посуда).

Дети 5-6 лет приобщались к истокам культуры своей страны через устное народное творчество - сказку (Три батыра), пространственное представление по отношению к себе (вправо-оңға, влево-солға, прямо-түзу), закрепляли счет до 10 на казахском языке, давали правильно согласованные полные ответы на вопросы Неше? Қанша?, закрепляли обобщение (домашние животные-үй жануарлары, дикие животные – жабайы жануарлар, домашние птицы – үй құстары, дикие птицы – дала құстары, посуда – ыдыс-аяқтар).

Ко Дню языков проведено развлечение с дошкольниками старших групп. В соответствии с планом было проведена викторина ко Дню языков народов Казахстана. Дети с увлечением участвовали в конкурсах, отвечали на вопросы. Проведен Брейн - ринг по полиязычию среди педагогов «Я к общению готов» по закреплению знаний казахского языка. В дни мероприятий, посвященных Дню Независимости Республики Казахстан, коллектив проводил следующие тематические дни: «Цвети мой Казахстан», «День согласия», «День будущего поколения», «Казахстан – наш общий дом», «Я живу в Казахстане», провел беседу о героях Казахстанцах, знакомил детей с культурой и бытом славянских народов, с родным городом.

Для проведения праздника Наурыз был разработан план мероприятий, который позволил воспитателям, педагогам-специалистам проявить творчество и индивидуальность. Все запланированные мероприятия отображены в циклограммах утреннего воспитательно-образовательного блока «Весеннее пробуждение». В детском саду, во всех возрастных группах были оформлены информационно-поздравительные папки-передвижки, где была размещена информация, посвященная празднику Наурыз. Спортивные соревнования «Жас қыран» и «Наурыз - мейрамы!» организовали в средних и старших группах инструкторы по физической культуре. Целью, которых была приобщение детей к традициям народа Казахстана, а также создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой и физически здоровой личности.

Также была проведена тематическая организованная учебная деятельность «Армысың Наурыз» с детьми младших и средних групп. Дети пели песни на

казахском и русском языках; выразительно рассказывали стихотворения, танцевали «Қамажай», «Джигитовка»; играли в народные игры «Тюбетейка», «Байтерек», «Қыз күү».

20 марта 2019 года прошел праздничный фестиваль для детей старшего дошкольного возраста «*Казахстан встречает Наурыз - 2019*». Мероприятие предусматривало ознакомление детей с национальным колоритом казахской культуры. Дети читали стихи о празднике Наурыз, пели песни, танцевали танцы «*Қара жорға*», «*Наурыз*», играли в национальные игры «*Тамаша*», «*Юрта*», «*Қазан*». Во время праздника в саду царила атмосфера добра, веселья и радости. Активное участие приняли родители не только в организации праздника, но и в самом мероприятии. Они познакомили детей с казахскими традициями и обычаями «*Тұсау кесер*», «*Беташар*», «*Қырқынан шығару*». В заключении праздника детей и гостей ждали угощения с праздничного дастархана.

Физкультурные мероприятия

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогического коллектива детского сада, для успешного решения которой педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, «Дни здоровья»).

Содержание работы коллектива направлено создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

По физкультурно - оздоровительному направлению в детском саду проводятся занятия по физической культуре, кружок по дополнительным платным услугам «Здоровый дошкольник». Спортивная площадка с искусственным покрытием на территории детского сада позволила более качественно проводить третий час физкультуры на свежем воздухе.

Ежегодно инструкторами по физкультуре ведутся спортивные кружки, что позволяет повысить процент физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в детском саду.

Команда сада успешно выступила в городских соревнованиях «Его величество – Тоғызқұмалақ» и заняла Грамоты 1 место и Грамота 3 место.

Музыкальные мероприятия

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

По исследованиям Н.А. Ветлугиной, музыкальная деятельность детей основывается на тех знаниях и умениях, которые приобретаются в повседневной жизни в процессе воспитания и обучения, осуществляемого в детском саду под руководством педагога.

Она отмечает, что исполнительская деятельность детей требует творческой интерпретации, проявления творческой активности. Творческая интерпретация находится в известной зависимости от степени владения художественными умениями и навыками.

Главная особенность музыкально-творческих способностей – их развитие на основе восприятия художественного образа – музыки.

Музыкальные руководители проводят комплексные и традиционные занятия, праздники и развлечения, на которых решаются задачи музыкально-эстетического цикла во всех видах музыкальной деятельности.

Все виды деятельности гибкие по структуре. Следовательно, чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальная игра, различные, имеют варианты. В организованной учебной деятельности и открытых просмотрах, праздниках развивали в детях толерантное отношение к сверстникам.

Исторические реконструкции и инсталляции - это подготовка атрибутов, изготовление костюмов, что позволяет непроизвольно углубляться в изучении исторических фактов, посвященных Государственным праздникам: Дню Независимости Республики Казахстан, Дню Первого Президента РК, Дню благодарности, День Единства народов Казахстана. Дети с удовольствием угощают друг друга блюдами народов разных стран, изготовленные силами родителей. Весенний привет и празднику «Наурыз» проходит на улице с приготовлением и знакомством убранства юрты и народными казахскими играми.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» главным результатом работы по этому направлению является воспитание чувства гражданственности и патриотизма у дошкольников. Учебная деятельность через интеграцию системы дополнительного образования, работу с родителями содействует реализации данной деятельности.

Эстетическое воспитание

В системе эстетического воспитания дошкольников особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Работа с различными материалами позволили детям в течение года удовлетворить свои познавательные интересы и обогатить навыки рисования и художественного творчества.

На мастер - классах для детей создавались условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Дети передавали характерные особенности изображаемых объектов, учились самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе.

Проводились совместные творческие выставки, конкурсы родителей и детей, которые заслуживают особого внимания, так как родители и дети с особым интересом выполняли задания, где могли в полной мере раскрыться таланты, как родителей, так и детей. В течение года воспитанники ясли-сада стали участниками и победителями Международных, Республиканских, областных конкурсов детских рисунков и ручных поделок. К каждому празднику в фойе детского сада выставлялись тематические выставки поделок и рисунков детей.

Работа с родителями

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжили использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, выставки и др.).

Планирование работы с родителями в течение учебного года строилось на основе качественного анализа семьи, где определялся социальный, образовательный статус, материальное положение, дало возможность осуществления индивидуального подхода к каждой семье (планирование беседы и т.д.).

Регулярно обновляемый стенд детских поделок и рисунков, где родители стали активными участниками, информировал родителей о событиях, о жизни ребенка в дошкольной организации.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу через участие в родительском комитете, дни открытых дверей, анкетирование, проведение тематических недель, праздников, спортивных мероприятий, позволило поднять на более высокий уровень совместную работу и более внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, повысилось доверие родителей к дошкольной организации.

Таким образом, за прошедший год коллектив уделял достаточно большое внимание поставленным задачам и достиг определенных успехов и результатов.

Планируется продолжить работу по обогащению предметно-игровой среды в группах, вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей.

Родители имели возможность присутствовать в детском саду (на занятиях), помогать в организации, проведении мероприятий и режимных процессов, организовать работу родительского комитета.

Совместно с родителями за истекший период времени проведен ряд мероприятий: групповые родительские собрания на темы: «Детский сад успешного развития дошкольника», «Вот и стали мы на год взрослей».

Были проведены общие родительские «Знаете ли вы своего ребенка?», «Мини-тренинг «Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями», где обсуждались вопросы по теме и текущего характера, награждались победители и призеры конкурсов и фестивалей, выставок детского сада.

Работа психологической службы ясли-сада

В течении 2018-2019 учебного года был проведен ряд психодиагностических мероприятий. Диагностика интеллектуальной сферы детей старшей группы проводилась в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май). Диагностика включала в себя исследование следующих психических процессов: мышление, внимание, восприятие, память, воображение, мелкая моторика. Диагностика проводилась индивидуально. *В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использованна «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.*

Исследование проведено по 8 шкалам:

Общая осведомленность : «Нелепицы» и «Времена года»

Внимание : «Найди такую же»

Память : «10 предметов»

Мышление : «Найди семью» и «Рыбка»

Сформированность образных и пространственных представлений

Мышление и речь : «Последовательные картинки»

Восприятие : «Разрезные картинки»

Воображение : «На что похоже?»

При исследовании уровня развития психических процессов у детей старших групп ДО были получены следующие результаты:

«Нелепицы» - 138 из 158 возможных

«Времена года» -130

Внимание – 140 из 158 возможных

Память – 135

«Найди семью» -128

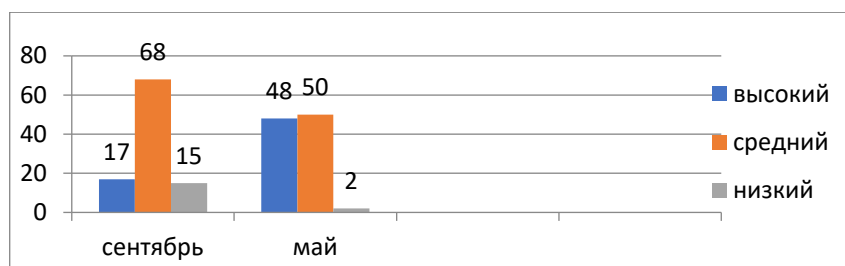
«Рыбка» - 133

Сформированность образных и пространственных представлений- 68

Мышление и речь – 64

Восприятие –139 из 158 возможных

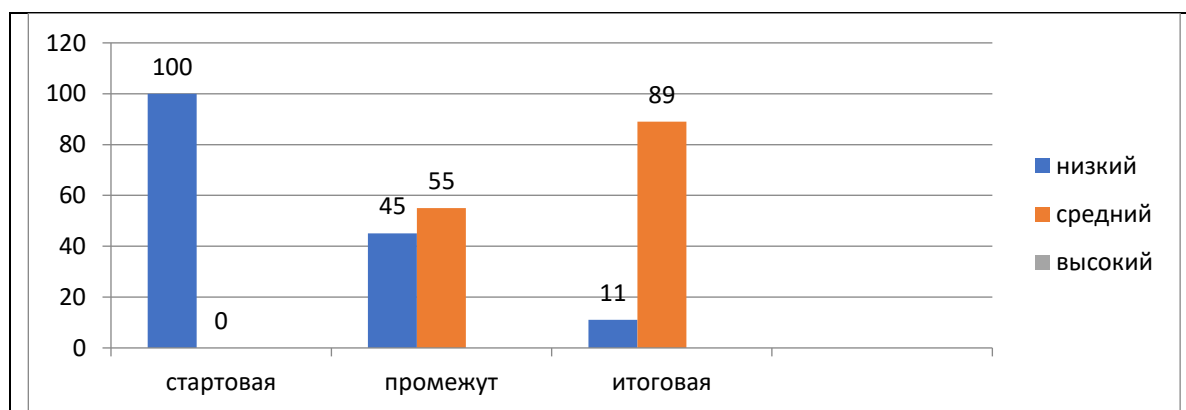
Сравнительный анализ развития ПП 2018-2019 уч.год



Начало учебного года Сентябрь 2018	Конец учебного года Май 2019
Высокий уровень - 17 %	Высокий уровень - 48%
Средний уровень - 68 %	Средний уровень - 50%
Низкий уровень - 15 %	Низкий уровень - 2 %

По результатам итоговой диагностики 2018-2019 учебного года 48 % -это 38 человек ДО набрали количество баллов, соответствующие высокому уровню развития ПП, что на 31 % больше, чем на начало учебного года. Средний уровень развития ПП показало 50 % – это 40 человек, на 18 % меньше, чем на начало учебного года. Низкий уровень развития ПП 2% - 1 ребенок, что на 13% меньше, чем на начало учебного года.

Для дошкольников, с низким уровнем развития ПП на начало учебного года, разработан профиль индивидуального маршрута развития психических процессов. В течении учебного года проводились индивидуальные занятия по развитию ПП. Также выданы рекомендации педагогам, родителям дошкольников. В ходе коррекционно-развивающей работы в течении 2018-2019 учебного года по развитию психических процессов детей старших групп были получены следующие результаты:



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Стартовая диагностика	100%	0%	0%
Промежуточная диагностика	45%	55%	0%
Итоговая диагностика	11%	89%	0%

По результатам диагностики развития психических процессов детей старших групп ДО - 98% (78 человек) набрали количество баллов, соответствующие высокому и среднему уровням развития.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод, что 98 % детей могут поступать в первый класс.

Одному ребенку рекомендовано пройти ПМПК г.Караганды и продолжить обучение и воспитание на основании результатов комплексного обследования.

Данный анализ показал, что наименьшее количество баллов к концу учебного года дети старших групп ДО набрали в следующих субтестах:

64 из 158 возможных (40,5 %) в субтесте «Последовательные картинки» (мышление и речь).

Цель которого выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

68 из 158 баллов (43%) результат субтеста «Рисунок человека».

Цель которого выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

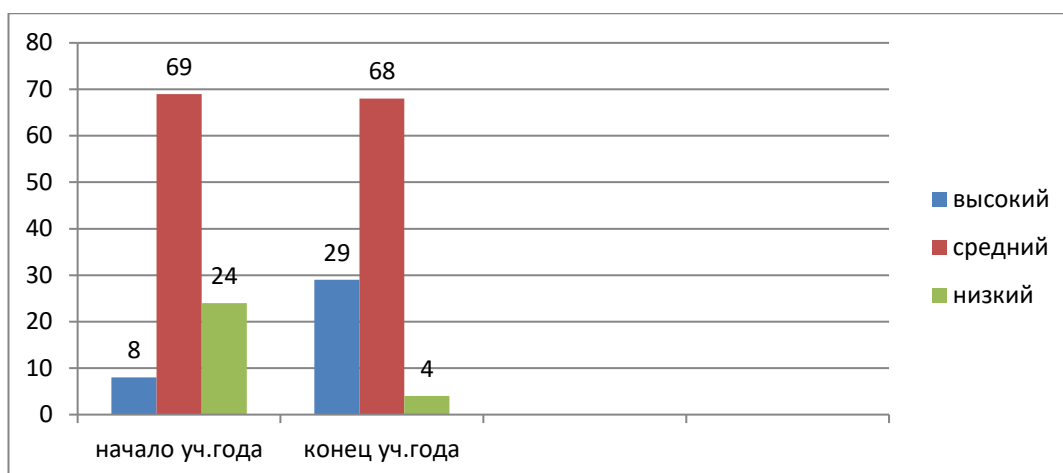
87 баллов из 158 (55 %) результат субтеста «На что это похоже?» (воображение).

Цель которого выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Рекомендовано педагогам при планировании организованной учебной деятельности и режимных моментов, включать игры и задания направленные на развитие мышления, речи, воображения; а также на установление причинно-следственных связей, сформированности образных и пространственных представлений и развития интеллекта в целом.

В 2018-2019 уч.году педагогом-психологом была проведена стартовая диагностика, и в мае итоговая диагностика развития психических процессов у детей логопатов старших групп.

Результаты диагностики представлены ниже:



Обобщая результаты исследования уровня развития психических процессов детей логопатов на конец учебного года, можно отметить следующее:

Низкий уровень развития снизился на 20 % и составил 4 % (1 ребенок);

Средний уровень – снизился на 1 % и составил 68 % (16 детей);

Высокий уровень вырос на 21 % и составил 29 % (7 детей).

Прослеживается положительная динамика развития психических процессов детей логопатов.

На конец учебного года у 94 % детей логопатов, развитие ПП процессов соответствует. Детям рекомендовано перейти в 1 класс общеобразовательной школы. Сопровождение процесса адаптации детей младших групп занимает большое место в работе психолога. Цель нашей работы было – создание благоприятных условий для успешной адаптации поступивших детей к условиям ДО.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у детей.
2. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми (воспитатель, психолог).
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей и воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДО.

В адаптационный период были включены следующие формы работы:

1. Педагогом-психологом и воспитателями групп велось ежедневное наблюдение за детьми с фиксированием данных в Адаптационных листах по методике Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»
2. Для родителей разработан блок консультаций:
«Памятка по адаптации ребёнка к детскому саду»
«Советы родителям при адаптации»
3. Родительское собрание «Адаптация ребенка в ДО»
4. Индивидуальное консультирование родителей, где были даны рекомендации по адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей, с учетом особенностей семьи ребенка.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

78% легко прошли период адаптации к ДО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

18% наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

4 % из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать и глубокая привязанность к маме, невысыпание ребенка дома, т.к после дневного сна отмечалось отсутствие плаксивости, желание совместных с детьми игр; а так же возможно неудовлетворенность матери общением с воспитателем и родительским составом группы.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- неприятное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

Вывод: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

С целью выявления практического уровня профессиональных компетенций педагогов ДО в предоставлении качественного дошкольного образования в ноябре 2018 года, было проведено обследование педагогов ДО.

В качестве методического инструментария была использована диагностическая карта выявления уровня компетентности педагогов.

Форма проведения: самоанализ.

Обследование методической компетентности проходило по шести блокам:

1. Информированность об инновационных явлениях в образовании
2. Определение содержания инновационной деятельности
3. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации
4. Разработка педагогом инновационной методической продукции
5. Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции
6. Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности.

И показало следующие результаты:

2 (8%) педагога из 24 показали оптимальный уровень компетентности

17 (71%) педагогов из 24 показали достаточный уровень компетентности

5 (21%) педагогов из 24 показали недопустимый уровень компетентности.

Остановимся более подробно на каждом из блоков:

1. Информированность об инновационных явлениях в образовании общий уровень компетентности достаточный 77,5 %

Педагоги имеют сведения об инновационных процессах в образовании детей, умеют выделять проблемы для развёртывания инновационной деятельности, грамотно и рационально отбирают необходимые источники информации для анализа состояния проблемы. Необходимо уделить внимание подбору средства для решения практических инновационных задач.

2. Определение содержания инновационной деятельности общий уровень компетентности достаточный 74 %

Педагоги выделяют приоритетные направления для развёртывания педагогической деятельности, видят траекторию развития ребёнка в соответствии с реализуемым содержанием, проектируют содержание воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей.

3. Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации общий уровень компетентности достаточный 74,5 %

Педагоги знают современные педагогические технологии, самостоятельно оценивают эффективность применения технологий, педагоги с оптимальным и достаточным уровнями разрабатывают авторские педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников.

4. Разработка педагогом инновационной методической продукции общий уровень компетентности достаточный 73 %

Педагоги видят необходимость разработки той или иной методической продукции, создают методическую продукцию, востребованную другими педагогами, четко определяют цели и задачи методической продукции. Необходимо педагогам, имеющим достаточный уровень развития профессиональных компетентностей более активно включаться в разработку методической продукции.

5. Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции общий уровень компетентности достаточный 76 %.

Педагоги владеют сведениями о критериях оценивания качества воспитания и образования детей.

6. Организация педагогом самообразования для осуществления профессиональной деятельности общий уровень компетентности достаточный 80 %.

Педагоги умеют выделять основания для самообразования, приоритетные направления для развёртывания самообразования, определяют этапы самообразовательной деятельности.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Практический уровень профессиональных компетенций педагогов достаточный. Это обеспечивает предоставление качественного дошкольного образования на оптимальном профессиональном уровне.

2. Педагогам, имеющим недопустимый уровень компетентности необходимо оказать методическую помощь и повышать уровень самообразования.

3. Педагогам, имеющим оптимальный уровень компетентности оказывать методическую помощь молодым специалистам.

Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с детьми.

Для проведения психологического анализа взаимодействия педагогов ДО с детьми педагогом-психологом проводилось наблюдение режимных моментов во всех группах детского сада в период сентябрь-ноябрь месяцы 2018 года.

Цель: Выявление профессионального уровня воспитателей во взаимодействии с детьми.

Наблюдение проводилось по девяти блокам:

1. Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку
2. Поощрение инициативы детей
3. Общение в позиции «глаза на одном уровне»
4. Формирование положительного уважения к сверстникам
5. Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе
6. Голос воспитателя не доминирует над голосами детей
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии
8. Поддержка положительного самоощущения
9. Педагог не прибегает к физическому наказанию и к другим дисциплинарным методам.

Во всех группах детского сада на момент наблюдения выявлено положительное эмоциональное отношение к детям. Оно проявляется в постоянной заботе, внимании, в тактичной помощи при затруднении. Педагоги видят одновременно всех детей, определяют по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимают поведение детей в проблемных ситуациях. (высокий уровень 2,1-3 баллов)

Не всегда своевременно и разумно меняет поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогическое воздействие и конкретных условий (средний уровень 1,8-2 балла).

По ходу общения не всегда дают необходимые указания и разъяснения, вносят поправки в их действия (средний уровень 1,8-2 балла).

Регулируют взаимоотношения между детьми, разбираются в конфликтных ситуациях и устраняют их (высокий уровень 2,1-3 баллов).

По результатам анализа наблюдений взаимодействия педагогов ДО с детьми можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги во всех группах создают условия для сохранения духовного и физического здоровья детей, проявляют заботу об экологии детства;
2. Во всех группах ДО положительное эмоциональное отношение педагогов к детям выражено ярко;
3. Воспитатели обладают умением манипулировать вербальными и невербальными средствами для создания благополучной эмоциональной обстановки в группе;
4. Необходимо продолжать развивать умения своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей.

Данные виды работы педагога-психолога имеют большое значение для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

С целью реализации годовых задач педагогом-психологом были разработаны и проведены следующие мероприятия:

Диагностические:

Тест-опрос «Знаете ли вы своего ребенка?», медико-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, психологический анализ взаимодействия педагога с детьми в режимных моментах (1 и 2 младшие группы), анкетирование «Практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования», психологический анализ взаимодействия педагога с детьми в режимных моментах (средние группы), тест-опрос «Стратегии семейного воспитания» (Школа молодого родителя), анкетирование «Составление Психологических портретов аттестуемых педагогов», психологический анализ взаимодействия педагога с детьми в режимных моментах (старшие группы),

коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень ПП, по снижению уровня тревожности, гиперактивности; с детьми имеющими яркие интеллектуальные способности, а также по запросам педагогов и родителей.

Консультационная и просветительская деятельность

За 2018-2019 уч.г. проведено: 31 индивидуальная консультация с родителями и педагогами ДО (журнал учета психологических консультаций)

2 родительских собрания (родительское собрание в первых и вторых младших группах «Адаптация ребенка в ДО» (презентация), Общее родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?», Мини-тренинг «Почему возникают конфликты между родителями и воспитателями» (на родительском собрании),

Школа молодого родителя "Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье»

С помощью буклетов и листовок информированы родители и педагоги по следующим темам: «Снятие эмоционального напряжения после детского сада», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Если дети балуются» и многие другие.

Педагог- психолог Гапиенко Г.Е. принимала участие в Республиканском конкурсе «Творческий психолог» и заняла призовое место- Диплом I степени

Работа логопедического кабинета ясли- сада

В октябре 2018 года было проведено логопедическое обследование по отбору детей в логопедический пункт ясли- сада «Карлыгаш». На основании результатов обследования всех компонентов речи, был сформирован список из 25 детей по коррекции речи.

Распределение детей по диагнозам

Логопедическое заключение	Количество детей	%
ОНР II	2	8%
ОНР III	5	20%
ФФНР	16	64%
ФНР	2	8%

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Итоговое обследование в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. К концу года пришли к следующим результатам:

Чистая речь	Хорошая речь	Со значительными улучшениями	Без улучшений
52%	28%	16%	4%
13	7	4	1

По результатам диагностики уровень речевого развития повысился, но у многих детей не автоматизированы до конца звуки. Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. А родители дома не закрепляют звуки, не поправляют их в самостоятельной речи ребенка. Семья приводит массу оправданий речевым недостаткам детей и не понимает что при отсутствии поддержки близких людей ребенок не закрепляет результат, не имеет заинтересованности и мотивации. Речь у ребенка остается на уровне «кабинетной». Выведено 25 детей в общеобразовательную школу.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Преимственность детского сада и школы

Составлен совместный план работы с КГУ «ОШ № 6», КГУ гимназия № 5 и КГУ гимназия №1. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Специально для родителей были оформлены папки «Скоро в школу» в группах, где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет

первоклассника» и др. Раз в квартал на базе ДО выпускается газета «Школьные прелюдии», где опубликована актуальная информация.

Методическая работа в системе «Детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей.

Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Выводы: В течение 2018-2019 учебного года проводилась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение и использование инновационных методов и подходов в обучении, обобщение передового практического опыта, качественное предоставление государственных услуг, выполнение стандарта дошкольного обучения и воспитания в полном объеме, достижение поставленных целей и задач.

В дошкольной организации в феврале 2019 учебного года на основании приказа № 39 от 18.02.2019 года ГУ «Отдел образования города Шахтинска» была создана творческая группа для проведения проекта «Q'YRSHAQ». Воспитатели экспериментальных групп «Ладушки», Жемчужинки, Ромашки, Осьминожки, Звездочки с февраля по май 2019 года разрабатывали диагностический инструментарий и механизмы проекта.

Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе Программы «Рухани жаңғыру» реализовывалось через проектную деятельность, через правовое и духовно-нравственное воспитание.

Все поставленные задачи на учебный год были достигнуты, но, так как задачи остаются актуальными и востребованными, решено было оставить некоторые задачи и на следующий год.

Проблемы:

Недостаточный уровень опыта педагогической работы у молодых педагогов дошкольной организации (33 %).

Пути решения:

Развитие мотивации у педагогов к инновационной деятельности на основе саморазвития, прохождения проблемных курсов, повышения профессионального мастерства.

Продолжать работу Института наставничества.

Привлекать молодые перспективные кадры к творческому развитию ДО через участие в конкурсах.

2019 – 2020 учебный год

В период 2019-2020 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

2019-2020 учебный год	
Годовые задачи:	
1	Повысить качество работы воспитателей и специалистов по развитию коммуникативно – языковых навыков дошкольников с учетом современных требований. Систематизировать знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников
2	Повышать качество дошкольного образования через проекты «Ребенок на пороге школьной жизни», проект «QYRSHAQ» (формирование социальных навыков дошкольника посредством игровой деятельности)
3	Продолжить реализацию проекта «Три поколения – уроки толерантности» (формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков).

В целях реализации работы по данным направлениям проведены:

Педагогические советы:

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (Утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф. Куанганов от 15.05.2008г. №272) проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам детского сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

1. В целях подведения итогов деятельности ясли-сада в летнее-оздоровительный период и утверждения плана работы коллектива на новый учебный год, был проведен первый педагогический совет (установочный) на тему: «Учебный год на пороге ДО». Педагоги представили отчеты о работе в летний оздоровительный период и определены направления работы на новый учебный год.

2. На педагогическом совете на тему: «Современные подходы к организации игрового пространства в детском саду» методист ДО поделилась информацией об игре – как форме организации детской жизни, озвучила справку по итогам тематического контроля «Игровая деятельность детей», методист по инновациям провела с педагогами брейнсторминг «Виды игр и их роль в воспитании и обучении дошкольников» (педагоги работали в командах). Педагог психолог провела мини-практикум «Играя, укрепляем психическое здоровье». Цель которого профилактика эмоционального выгорания через релаксацию и саморегуляцию.

3. На педагогическом совете по речевому развитию дошкольника «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения» педагоги определили, что развитие речи дошкольника необходимое условие успешного личностного развития, пришли к выводу, что для успешной и продуктивной работы необходимо изменить имеющуюся практику, обновить подходы к работе, использовать современные нестандартные формы работы с детьми по развитию речи, использовать инновационные технологии. Воспитатель Мартовская О.С. поделилась своим опытом работы «Использование метода наглядного моделирования на занятиях по развитию речи». В мини – игре «Грамотная речь педагога – важное условие для

формирования речи дошкольника! Воспитатели и специалисты по карточкам обозначениям участвовали в сценках, выполняли задания «Закончи пословицу», «Исправь предложение» и т.д., вспомнили некоторые правила русского языка.

4. Педагогический совет на тему: «Пути решения задач нравственно-духовного и патриотического воспитания» рассмотрели духовно нравственное воспитание дошкольников как важный аспект усвоения детьми моральных ценностей. Методист ДО провела «Аукцион педагогический идей» в котором представили свой опыт работы «Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с природой» Джурик И.В., «Город, в котором я живу. Воспитание у дошкольников нравственно-духовных и гражданских чувств» Зыкова Л.И. и «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей через художественную литературу» Цветкова С.А.

5. На итоговом педагогическом совете был дан анализ по педагогической деятельности коллектива за прошедший учебный год. Дана оценка деятельности педагогов выполнения мероприятий по охране жизни и здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Определена эффективность воспитательно-образовательной работы согласно выполненного мониторинга. Был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга «Звездный дождь» отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада.

Семинары, конференции, форумы

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом проведено 3 семинара. Дошкольная организация в августе 2019 года принимала участие в городском секционном заседании педагогических работников образования и представила проект «ЭкоChallengeВПЕРЕРАБОТКУ».

В рамках этого проекта педагогами дошкольной организации были проведены: Эко - день «Войди в природу другом»; акция по сбору макулатуры «Спешите делать добро»; акция «Бумаге – вторая жизнь»; акция «Протяни руки лапам», акция «Крышечки ДоброТы»; среди воспитанников детского сада был проведен конкурс рисунков и поделок из бросового материала – в режиме онлайн «День земли», а также дошкольная организация приняла участие в республиканском конкурсе рисунков «Зеленая планета» и заняла призовые места. Разработана памятка «Сортируя отходы - бережем природу!»

Учитель – логопед Асафова И.Р. приняла участие в областном семинаре «Деятельность детского сада в рамках инклюзивного образования в сентябре 2019 года.

В сентябре методист дошкольной организации принимала участие в Международном семинаре «Технологии работы в полуфункциональной интерактивной предметно - развивающей среде в детских дошкольных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образования»

Также в дошкольной организации в феврале 2020 учебного года был организован и проведен городской семинар в рамках проекта «QYRSHAQ- как средство развития игровых, творческих и интеллектуальных компетенций».

Музыкальным руководителем Головачевой Е.Г. опубликована статья в сборнике областного практического семинара «Поиски и решения в практике преподавания и обучения» - «Орлеу» БАҰО АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты.

В мае учитель - логопед и педагог- психолог приняли участие в вебинаре МЦФЭР- Казахстан «Организация учебной деятельности детей с ООП, включая дистанционное обучение, в условиях инклюзивного образования.

В дошкольной организации были проведены семинары – практикумы: «Художественная литература и развитие критического мышления, «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего возраста», «Повышение самооценки педагогов», «Активизирующие техники в работе с педагогами», творческая мастерская - презентация педагогических находок по развитию речевой активности детей «Речевая игротека».

Смотры-конкурсы

Одним из показателей повышения профессионального мастерства педагога является его участие в конкурсах разных уровней (садовские, городские, областные, республиканские, международные

2019-2020 г. - Областной конкурс для детей дошкольного возраста «Семейные будни» Диплом 2 место;

2019-2020 г. - Городской конкурс социальных роликов «Профессия воспитатель» Диплом 3 место;

В республиканских конкурсах приняли участие 32 педагога. А в международных конкурсах приняли участие 6 педагогов. Педагогами ДО разработаны 4 сборника Методических рекомендаций, рецензированные Рецензент Зав. Кафедрой ИОиИТ, доктор PhD ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области Ибрагимов Г.К.

В соответствии с годовым планом дошкольной организации были проведены смотры - конкурсы «Тряпичная кукла своими руками», «Лучший книжный уголок», «Лучший маршрут выходного дня «Путешествуем по Казахстану», «Лучший цветник на участке». Для формирования предметно – развивающей среды в группах и развития социальных навыков у дошкольников был проведен смотр - конкурс «Тряпичная кукла своими руками». На конкурс были представлены оригинальные куклы, выполненные руками родителей наших воспитанников. В рамках тематического контроля был проведен смотр-конкурс «Лучший Маршрут выходного дня. Путешествуем по Казахстану» (развитие интереса и привязанности к культурным ценностям родного края и своей страны). Родители оказались активными участниками и помощниками в проведении конкурса и представили брошюры, буклеты фотопутешествий по всему Казахстану.

Таким образом, проанализировав деятельность педагогического коллектива в данном направлении, можно сказать, что уровень профессиональных компетенций педагогов ДО в предоставлении качественного дошкольного образования находится на хорошем уровне. В ДО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно

участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДО в целом.

Открытые занятия и тематические недели

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, овладения современными методическими приемами при проведении организованной учебной деятельности дошкольников и режимных моментах были проведены открытые просмотры «Организация питания в группе», по образовательной области «Социум» организация игровой деятельности «Сюжетно- ролевые игры», ОУД по ОО «Коммуникация» разделы по развитию речи, Дrame, Художественной литературе, Основы грамоты. ОУД по реализации образовательной области ФЭМП с использованием палочек Кюизенера, занятия по ОО «Здоровье» - ОБП и проведена неделя педагогического мастерства (ОУД по пяти образовательным областям)

Наблюдения за организацией игровой деятельности детей показали, что соблюдался игровой режим в группах, была создана эмоциональная положительная атмосфера, использовалась вся игровая площадка в зависимости от возраста детей, соблюдались правила пользования игрушками, подбор игрушек и других материалов соответствовал тематике игр, осуществлялось оказание помощи воспитателем детям в реализации игровых замыслов.

В детском саду проведен день толерантности «Любовь к человеку просто за то..., что он Человек», акция по сбору макулатуры «Спешите сделать добро», акция «Синичкин марафон», декада Самопознания «Педагогика Любви и творчества», творческая мастерская «Добрые руки», выставка рисунков «Хрустальный родник духовности», акция «Протяни руки лапам» и оказание спонсорской помощи общественной организации г. Шахтинска «Приют Кот и Пёс», акция «Бессмертный полк - онлайн».

В рамках проекта «QYRSHAQ родители приняли участие в акции «Неделя добрых дел» и пополнили кукольные уголки угощениями, сшитыми из фетра, постельными принадлежностями и кукольной одеждой.

Изучение казахского языка

Вопрос о реализации Закона РК «О языках в Республике Казахстан» рассматривался на совещаниях, проводимых в дошкольной организации. Обучение детей казахскому языку ведется с трех лет (постоянно) согласно учебному плану, учителями казахского языка и закрепляется воспитателями на занятиях и в свободных видах деятельности. Еженедельно (по средам) ведется работа с коллективом по изучению казахского языка, проведение аттестации, деловых игр. Систематически проводится работа с детьми по знакомству с традициями, бытом, искусством казахского народа через различные виды деятельности: занятия, игры, развлечения и т.д. В декабре был проведен конкурс детского рисунка «Мой Казахстан» и в марте конкурс выразительного чтения среди воспитанников «Я землю свою воспеваю в стихах». С коллективом детского

сада был проведен КВН «История, традиции и культура Казахстана». В рамках тематического контроля была проведена диагностика воспитанности дошкольников в группах дошкольной подготовки (это 84 ребенка). В ней 4 критерия (патриотизм, трудолюбие, отношение к людям и отношение к себе). По результатам диагностики низкий уровень воспитанности 1 % (1 ребенок). Средний уровень воспитанности 30 % (25 детей) и высокий уровень воспитанности показали 58 детей - это 69 %. Проанализировав все 4 критерия (патриотизм, трудолюбие, отношение к людям и отношение к себе), можно сказать следующее: самый высокий балл показали критерии «отношение к людям» и «трудолюбие» - 2,9 балла, «отношение к себе» - 2,8 балла и «патриотизм» - 2,7 балла. Поэтому были даны *рекомендации* воспитателям старших групп уделять больше внимания знакомству детей с государственными символами Республики Казахстан и патриотическому воспитанию. Для того, чтобы узнать, как педагоги ДО относятся к патриотическому воспитанию дошкольников, был подготовлен *Опросник*, в котором приняли участие воспитатели всех возрастных групп. Проведенный опрос помог нам выяснить их отношение к данной проблеме, а, именно, наши воспитатели считают проблему патриотического воспитания очень актуальной. Для того, чтобы служить положительным примером в воспитании нравственности у детей, педагог должен обладать определенными *личностными качествами*. Из опроса мы поняли, что все педагоги нашей ДО такими качествами обладают. Педагоги отметили, что привлекают родителей для изучения традиций и обрядов Казахского народа, для участия в праздниках «Наурыз», «День Победы». Праздники также являются своеобразной формой духовного обогащения ребенка. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за страну, в которой мы живем. Неоценимую роль играют государственные и национальные праздники «День языков», «День первого Президента», «День Независимости РК», «Наурыз», «День единства народов Казахстана». «День защитников Отечества», «День Победы» - эти праздники в этом учебном году проходили в режиме онлайн. Родители и дети приняли участие в тематической неделе «Никто не забыт, ничто не забыто!». Ко дню защитника Отечества наши воспитанники детского сада выполняли работы из пластилина, конструктора, природного материала на тему «Военная техника, своими руками». К 75 – летию со Дня Великой Победы ребята детского сада (32 ребенка) приняли участие в Победных Прочтениях «Стихи, рожденные войной», а также присоединились к акции «Окна Победы». Рисовали рисунки, выполняли аппликацию «Подарок ветерану». И, конечно же, наши воспитанники почтили память павших героев в акции «Бессмертный полк - онлайн». В предверии празднования Дня семьи – 15 мая наши дошколята приняли участие в марафоне видеоблогеров «Наша дружная семья», где рассказали о своей семье.

3 педагога окончили курсы по обучению государственному языку при учебно-методическом центре «Бастау» отдела культуры и развития языков г. Шахтинска и получили сертификаты А1 и Б1, 4 педагога обучались с 4 мая 2020 года онлайн.

Музыкальная работа

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный

комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка. Музыкальные руководители проводят комплексные и традиционные занятия, праздники и развлечения, на которых решаются задачи музыкально-эстетического цикла во всех видах музыкальной деятельности. Все виды деятельности гибкие по структуре. В организованной учебной деятельности и открытых просмотрах, праздниках развивали в детях толерантное отношение к сверстникам. Музыкальными руководителями было проведено развлечение во всех возрастных группах «День музыки и танца». Музыкальным руководителем Головачевой Е.Г. были разработаны и утверждены методические рекомендации «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников». В течение учебного года на музыкальных занятиях продолжалась работа по поликультурному развитию воспитанников. В разделе «Слушание музыки» детям, наряду с народными мелодиями и песнями, давались к восприятию произведения Коркута, Курмангазы, Таттимбета, Абая, современных казахстанских композиторов, а так же музыка русского, татарского, узбекского и других народностей нашей страны. Детей учили воспринимать разножанровую музыку, различать эмоциональное содержание музыки и развивали умение выразить отношение к прослушанным произведениям.

Игра на детских музыкальных инструментах вызывает у детей особую любовь и интерес. На музыкальных занятиях детей знакомили с такими инструментами, как колокольчик, бубен, трещетки, кастаньеты, металлофон и гусли. С детьми подготовительных к школе групп был организован оркестр казахских народных инструментов: исполняли кюй на дабыле, шанкобызе, сазсырнае и асаятке. Так же дети с радостью исполняли оркестр ложкарей. Все инструментальные номера включались в различные праздники и утренники.

Музыкальные занятия и утренники строились с учетом детских потребностей и способностей. Изучались общехоровые песни, придумывались сольные вокальные номера, изучались общие и индивидуальные танцы. При разработке тематических утренников, музыкальные руководители старались учесть и актерские способности детей, стараясь охватить наибольшее количество детей при их проведении. День знаний, День Языков, осенние утренники, Новый год, утренники, посвященные 8 Марта, «Прощание с Зимой, День театра (концерт – сказка для родителей и социальных партнеров)». Данные мероприятия воспитывали в детях трудолюбие, умение дружить и желание прийти на помощь, учили нормам поведения в обществе и заботе о близких.

Третьязычие на музыкальных занятиях реализуется так же через билингвальный компонент. Билингвальный компонент активно используется при подготовке музыкальных занятий. Так, например, при изучении темы «Путешествие в осенний лес» билингвальный компонент будет состоять из следующих слов: осень – күз – autumn, дождь – жаңбыр – rain, зонт – қолшатыр – umbrella, колокольчик – қоңырау – bell; при изучении темы «Зимой мы играем и поем»: снег – қар – snow, санки – шана – sled, праздник – мереке – holiday. Так же в рамках билингвального компонента детям старшей группы можно уже задавать известные им вопросы. Например, по теме «Мой детский сад. Игрушки»: «Это

машина?» – «Бұл құрылғы?», «Is it a car? – Yes/no», «Что это?» – «What is it? – It is a ball» и т.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, направленные на применение эффективных методов оздоровления и закаливания в условиях детского сада и семьи. Медицинский персонал, воспитатели, инструкторы по физической культуре обладают достаточными знаниями и умениями по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников. В системе проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия после сна во всех группах; физкультурно - оздоровительная работа: Фестиваль Здоровья, Дни Здоровья, Неделя здоровья «Денсаулық – зор байлық», спортивные праздники. Всё это позволяет улучшить оздоровительный эффект в целом в дошкольной организации. Инструкторами по физической культуре были проведены спортивный праздник для детей «День снега» и спортивное развлечение «День отца и мужества».

В ноябре 2019 года инструктор по физической культуре приняла участие в Республиканском обучающем семинаре для педагогических работников по теме «Реализация подходов lesson study и action research в организации деятельности детей дошкольного возраста» получила сертификат, а в феврале 2020 года прошла республиканский обучающий семинар для педагогических работников по теме «Аmplification современных технологий на занятиях по физической культуре в условиях дошкольной организации образования».

Эстетическое воспитание

Старались обеспечить полноценное художественно-эстетическое развитие детей. Проводили работу, направленную на формирование, начал художественно-эстетического сознания, которая способствовала формированию общей духовной культуры детей и помогала им с помощью произведений музыкального, изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства видеть прекрасное не только в искусстве, но и в окружающей действительности, быту. Эффективность этого направления во многом определяется комплексным использованием всех средств эстетического цикла: театра, музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы. Систематически оформляли выставки детского творчества. В 2019-2020 учебном году открылся новый просторный кабинет изостудии.

Работа с родителями

Для оказания помощи родительской общественности по вопросам воспитания и образования дошкольников, повышения педагогической культуры родителей были проведены общие родительские собрания на тему: «Семья и ее роль в успешном развитии ребенка». Где родители ознакомились с информацией «Искусство воспитания в семье», просмотрели видеинтервью детей групп предшкольной подготовки «Семья глазами ребенка». Родителям были даны рекомендации «30 золотых правил воспитания ребенка в семье»; на Всемирный день ребенка 20 ноября было проведено родительское собрание совместно с филиалом

библиотеки № 12 на тему «Значение книги в образовании дошкольника». Родителям были представлены итоги анкетирования детей и родителей «Книга начинается с детства», проведена игра – викторина для родителей «Сказочный и волшебный мир книг» и даны рекомендации как читать детям. Вся воспитательно-образовательная работа в группах велась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни детского сада. Регулярно обновляемый стенд детских поделок и рисунков, где родители стали активными участниками, информировал родителей о событиях, о жизни ребенка в дошкольной организации.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу через участие в родительском комитете, дни открытых дверей, анкетирование, проведение тематических недель, праздников, спортивных мероприятий, позволило поднять на более высокий уровень совместную работу и более внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, повысилось доверие родителей к дошкольной организации.

Из-за ситуации во всем мире и в целях обеспечения сохранности жизни и здоровья дошкольников, педагогов и родителей мы были вынуждены оставаться дома, начиная с апреля 2020 года, а детский сад оставался закрытым. Чтобы сделать дни самоизоляции интересными, познавательными, обучающими и развивающими для детей и родителей мы организовали дистанционное обучение. Это новое и интересное и для самих педагогов, воспитателей, и для детей дошкольного возраста, а так же для родителей детей дошкольного возраста.

При организации дистанционного обучения дошкольников педагоги не только отправляли видеоматериалы, но и осуществляли непосредственное общение с детьми и родителями по видеосвязи - программа ZOOM, мессенджер WhatsApp, GoogleClassroom, через видео/фото, мастер классы, где ребенок поэтапно видел, как и что делать, через презентации, через игры, картинки. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Также педагоги столкнулись с трудностями освоения интернет – ресурсов, но, не смотря, на это получили колоссальный опыт работы в режиме онлайн.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДО в целом

Работа психологической службы

В 2019-2020 учебном году работа педагога-психолога была направлена на сохранение психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса, через следующие направления и формы работы:

I. Диагностическая деятельность

Сентябрь: 1. Адаптация детей младших и средних групп («Карамельки», «Ягодка», «Ромашки», «Жемчужинки»), к условиям детского сада.

За период с августа по сентябрь 2019 года адаптацию прошли 62 ребенка.
Результаты по группам:

№	Группа	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация
1	«Ладушки»		1 ребенок	1 ребенок
2	«Карамельки»		1 ребенок	
3	«Ромашки»			
4	«Жемчужинки»			

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы: 78% легко прошли период адаптации к ДО, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. 14% наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный. 8 % из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать и глубокая привязанность к маме, невысыпание ребенка дома, т.к после дневного сна отмечалось отсутствие плаксивости, желание совместных с детьми игр; а так же возможно неудовлетворенность матери общением с воспитателем и родительским составом группы.

Анализируя качественные показатели по группам можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;

Вывод: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

2. Определение уровня развития познавательных процессов у детей групп дошкольной подготовки («Осьминожки», «Винни Пух», «Солнышко»)

Анализ результатов диагностики уровня развития психических процессов
Групп дошкольной подготовки (начало 2019-2020 учебного года)



Низкий уровень – 20% (6 детей)
 Средний уровень – 73 % (21 ребенок)
 Высокий уровень – 7% (2 ребенка)



Низкий уровень – 25% (6 детей)
 Средний уровень – 71 % (17 детей)
 Высокий уровень – 4% (1 ребенок)



Низкий уровень – 31% (9 детей)
 Средний уровень – 66 % (19 детей)
 Высокий уровень – 3% (1 ребенок)

21 ребенок из групп прешкольной подготовки имеют низкий уровень развития психических процессов на начало учебного года и зачислены на подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом ДО.

Октябрь: 1. Определение уровня развития познавательных процессов у детей логопатов старших групп

Во всех группах в качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г., в соответствии с возрастом детей.

Возраст: 3-4 года.

Исследование проведено в средних группах по 6 шкалам:

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений
2. "Матрешка 3 - составная" - мышление
3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление
4. "Цветные кубики" - восприятие
5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность
6. "Угадай чего не стало?" – память

Низкий уровень – 4 ребенка 44 %

Средний уровень – 2 ребенка 23 %

Высокий уровень – 3 ребенка 33 %

Возраст : 4-5 лет

Исследование проведено в средних группах по 9 шкалам:

- 1.«Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений
- 2.«Покажи и назови» - общая осведомленность
- 3.«Матрешка 4 – составная» - восприятие, моторика
4. «Разрезные картинки» - зрительный синтез, восприятие
- 5.«8 предметов» - зрительная память
- 6.«Лабиринты» – внимание
7. «Найди такую же картинку» - внимание
- 8.«Найди домик для картинки» - наглядно-образное мышление
9. «На что это похоже» - воображение

Низкий уровень – 4 ребенка 50 %

Средний уровень – 3 ребенка 37 %

Высокий уровень – 1 ребенок 13 %

Возраст: 5-6 лет группы предшкольной подготовки

Исследование проведено по 8 шкалам:

Общая осведомленность: «Нелепицы» и «Времена года»

Внимание: «Найди такую же»

Память: «10 предметов»

Мышление: «Найди семью» и «Рыбка»

Сформированность образных и пространственных представлений

Мышление и речь: «Последовательные картинки»

Восприятие: «Разрезные картинки»

Воображение: «На что похоже?»

По результатам диагностического исследования 88 % (7 детей-логопатов) имеют низкий уровень развития психических процессов.

Низкий уровень – 7 детей 88 %

Средний уровень – 1 ребенок 12 %

Высокий уровень – 0

2. Анкетирование «Я и мой ребенок»

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:
 21 родитель (70 %) набрали от 30 до 39 очков, это значит, что ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

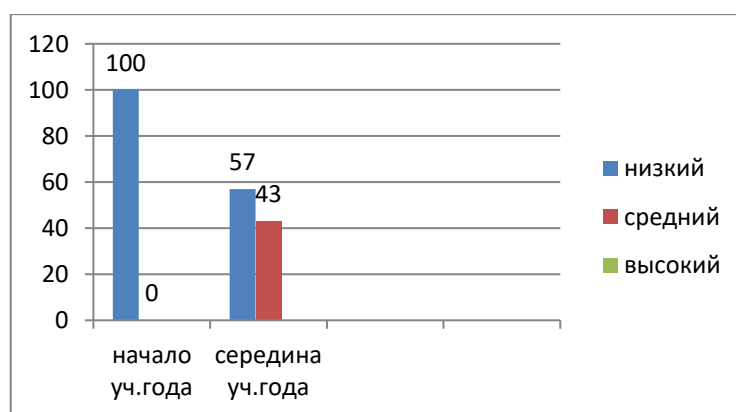
9 родителей (30 %) в результате анкетирования набрали от 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Ноябрь: 1. Сбор диагностических данных, составление характеристик для оформления психолого-педагогического заключения на детей, предоставляемых на областную ПМПК (детей младших, средних, старших групп)

Декабрь:

1. Составление Психологических портретов аттестуемых педагогов

Январь: Определение уровня развития познавательных процессов у детей с низким показателем в старших группах Экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г



	Низкий уровень развития ПП	Средний уровень развития ПП	Высокий уровень развития ПП
Сентябрь 2019 г.	100 % - 21 ребенок	0	0
Январь 2020 г.	57 % - 12 детей	43 % - 9 детей	0

Прослеживается положительная динамика развития ПП. Коррекционно-развивающие занятия по развитию ПП во втором полугодии 2019-2020 учебного года продолжить с детьми, имеющими низкий уровень ПП на январь 2020 года. С остальными детьми продолжить развитие, через индивидуальную работу воспитателей групп, организацию домашнего игрового развивающего пространства, консультирование педагога-психолога ДО.

Февраль: Диагностика по запросам педагогов, родителей.

Март: Тестирование «Самооценка педагогов» в рамках проведения семинара-практикума «Повышение самооценки педагогов», «Активизирующие техники в работе с педагогами».

Апрель: ЧС в РК карантин

Май: ЧС в РК карантин

С 25 мая – составление отчетной документации

II. Коррекционная деятельность

На основании рекомендаций областного ПМПК, а также диагностической работы педагога-психолога ДО были разработаны Индивидуальные развивающие программы и индивидуальные маршруты психолога – педагогического сопровождения ребенка;

С января по май проведено 95 коррекционных занятия:

С детьми с повышенной двигательной активностью 11

С замкнутыми и застенчивыми 13

С детьми с ярко выраженными интеллектуальными способностями 13

С детьми по индивидуальным маршрутам развития 58

III. Консультационная и просветительская деятельность

За период с сентября 2019 по март 2020 г. проведено:

11 индивидуальных консультаций с родителями (журнал учета психологических консультаций)

В рамках проекта Заочный детский сад: консультация для родителей «Эмоциональная жизнь маленького человечка», Игровой сеанс «Игры для эмоционального развития»

Консультации в родительских уголках: «Памятка родителям от детей», папка-передвижка «Если ребенок не хочет одеваться», «Кинезиологические упражнения для дошкольников» многие другие.

Февраль:

1. Родительское собрание в младшей группе «Ладушки»: «Кризис 3-х лет» - Мини-тренинг.

2. Консультация с элементами тренинга для педагогов ДО «Как дети реагируют на негативные эмоции педагогов»

Март:

1. Семинар-практикум: «Повышение самооценки педагогов»

2. «Активизирующие техники в работе с педагогами»

Из-за ЧП в РК в отчете отсутствует работа за апрель и май месяцы, а также результаты итоговой диагностики и результаты мониторинга по развитию ПП детей групп дошкольной подготовки за 2019-2020 учебный год.

Работа логопедического кабинета ясли-сада

В сентябре 2019 года было проведено первичное логопедическое обследование детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

На основании результатов углубленного обследования всех компонентов речи, в логопедический пункт КГКП ясли - сада «Карлыгаш», было зачислено 33 детей: 8-воспитанники дошкольных групп, 8-дети старших групп, 8-дети

средних групп, 1-ребенок с младшей группы. При зачислении на логопедические занятия учитывался характер и степень тяжести речевых нарушений.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Распределение детей по диагнозам:

Логопедическое заключение	Количество детей	%
ЗРР	4	16%
ОНР I	3	12%
ОНР II	9	36%
ОНР II- III	5	20%
ОНР IV уровня	1	4%
НВОНР	3	12%

В течении учебного года были зачислены еще 8 детей по направлению ОПМПК. Итоговое обследование в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. К концу года пришли к следующим результатам:

Количество детей, выпущенных с хорошей речью	9%	3 ребенка
Количество детей, со значительными улучшениями	70%	23 ребенка
Количество детей, без улучшений (динамика незначительная)	21%	7 детей

Выведено 8 детей в общеобразовательную школу. Годовой план организационно-методической и коррекционно- развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Преимственность со школой

Взаимодействие детского сада и школы строится на основе законодательной информативно - правовой базы. Цель нашей работы по осуществлению преимущественности со школой - воспитание положительного отношения детей к школе. Задача: последующая успешная адаптация к школе.

Первым шагом нашей работы по преимущественности со школой было составление совместного плана работы. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преимущественных связей между ясли-садом и школой является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Воспитатель и учитель 1 класса знакомятся с работой друг друга, с условиями, в которых будут

находиться дети. Воспитатели помогали учителям узнать детей, их индивидуальные особенности, склонности, интересы.

Наблюдая детей в течении нескольких лет, воспитатели нашего ясли-сада, на встречах и совместных онлайн консультациях, советовали учителям, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребенку. Такая информация будет полезна учителю, сократит для него время знакомства с новыми учениками. Создавшийся эмоциональный настрой поддержит организованная встреча детей в детском саду с выпускниками прошлых лет. Сюда входят и совместные мероприятия со школьниками: Изготовление игрушек. Показ кукольного театра. И просто дети, наши выпускники приходили к нам в гости.

Психологической службой ясли-сада была проведена работа по определению уровня представлений и знаний о школе и учебной деятельности у детей групп дошкольной подготовки к школе. Это помогло выявить мотивы и отношение детей к школе, объяснить нормы поведения, характеризующие положительное отношение к ней.

Проект «Ребёнок на пороге школьной жизни» предполагает такие блоки: инновационные технологии в организованной учебной деятельности (ОУД), способствующие успешной готовности детей к школе; проектная деятельность с социальными партнерами города; кружковая деятельность по развитию индивидуальных способностей дошкольников; совместные педагогические совещания «Школа - сад - семья»; рекламная продукция.

Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Педагоги дошкольной организации применяют *социоигровую технологию В. М. Букатова*. Игра – мощное средство развития важнейших психических качеств и творческих способностей детей. Благодаря данной технологии, ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи.

Дошкольная организация – это часть городского общества. Поэтому просто необходимо знакомство с окружением за пределами детского сада. В данном случае, мы пригласили к сотрудничеству такие социальные институты, как: (ДЮЦ) Детско-юношеский центр, филиал детской библиотеки № 12. Педагоги дополнительного образования ДЮЦ обучали детей интеллектуальной игре «*Тогыз кумалақ*». Данная деятельность нацелена на развитие индивидуальных способностей дошкольника, на развитие творческой и активной личности. А также обучали правилам дорожного движения и безопасной жизнедеятельности по программе «Страна Светофория». Все это развивает функциональную грамотность дошкольников. Педагоги дошкольной организации взяли на себя нелегкую роль - быть проводниками детей в богатое библиотечное царство. В детском саду была открыта передвижная детская библиотека совместно с сотрудниками детской библиотеки филиала №12. Педагогом – психологом проведена тематическая выставка для родителей «Готовность ребенка к школе». А также в детском саду в группах дошкольной подготовки 1 раз в квартал выпускалась семейная газета «Школьные прелюдии».

Выводы: педагогическим коллективом ясли-сада велась в течение учебного года планомерная и систематическая работа по выполнению ГОС ДВО. В организованной учебной деятельности внедрялись современные инновационные методики и технологии обучения.

Проблемы:

- мало внимания уделили вопросам развития речи детей;
- недостаточно уделяется театрализованной деятельности дошкольников.

Пути решения: Повысить качество развития речевых навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности.

2020 – 2021 учебный год

В период 2020-2021 учебного года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

2020-2021 учебный год	
Годовые задачи:	
1	Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагога дошкольной организации в соответствии с современными требованиями.
2	Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребенка.
3	Повысить качество развития речевых навыков дошкольников посредством театрализованной деятельности.
4	Создать условия для развития познавательных навыков дошкольников через проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

В целях реализации работы по данным направлениям проведены:

Педагогические советы

В прошлом году было проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам ясли-сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

1. Был проведен первый педагогический совет (установочный) на тему: «Учебный год на пороге ДО». На педагогическом совете утвердили Годовой план, Учебный план, сквозные темы на 2020-2021 учебный год, вариативный компонент, а также планы работы по инновационной деятельности.

2. Педагогический совет на тему «Экспериментирование как средство развития познавательно - исследовательской деятельности» был проведен в форме устного журнала. Педагоги путешествовали по страницам «Теоретическая», «Методическая», «Результативная» и «Практическая», «Благодарственная». Отправились в страну простых опытов и экспериментов. Педагоги экспериментировали и пришли к выводу, что эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и

пытливость ума, а также применять нестандартные решения в трудных ситуациях. Мартовская О.С. подготовила презентацию «Организация центров экспериментирования в детском саду».

3. С целью повышения уровня профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанниками был проведен педагогический совет на тему: «Родитель – заказчик, партнер?». Педагоги прошли тест - опрос «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями», выполнили игровое упражнение «Современная семья – какая она?», определили каким же должен быть педагог нового поколения. Воспитатель Цветкова С.А. презентовала опыт работы «Методы активизации родителей на родительском собрании», инструктор по физической культуре «Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности».

4. Педагогический совет на тему: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников» прошел в форме театральной гостиной. Педагоги ознакомились с информацией об актуальности театрализованных игра в развитии речи детей дошкольного возраста. Воспитатель Друженко С.Н. поделилась своим опытом работы «Система работы по театрализованной деятельности в старшей группе». Методист по инновациям провела мини- игру «Театр и дети», педагоги разделились на 2 команды «Гримаски» и «Маски», игра состояла из 4 раундов, отгадывали кроссворды «Театральная змейка», выполняли задания «Пантомима», «Правда- неправда», «Антракт», рассказывали сказки от лица сказочных героев.

5. На итоговом педагогическом совете «Итоги учебного года» был дан анализ по педагогической деятельности коллектива за прошедший учебный год. Отмечены формы и методы проведения педагогических мероприятий. Определена эффективность воспитательной образовательной работы согласно выполненного мониторинга.

Был подведен итог работы за год, согласно проведенного рейтинга «Звездный дождь» отмечены наиболее отличившиеся педагоги детского сада.

Семинары, конференции, форумы

5 педагогов дошкольной организации приняли участие в воркшопах УМЦ в рамках областного проекта «Бірге оқимыз» и представили свой опыт работы (из них 1 воспитатель, 2 учителя казахского языка, 1 учитель- логопед и 1 педагог- психолог).

Дети дошкольных групп приняли участие в областной научно- практической конференции «Экология и дети» в режиме онлайн платформа ZOOM и заняли призовые места (Грамоты II и III место). Организаторами конференции были ОО «Almaty Ekology».

В целях обеспечения преемственности между дошкольными организациями и общеобразовательными школами Шахтинского региона 1 педагог - психолог приняла участие в городском Педагогическом консилиуме «Непрерывное образование в рамках концепции обновленного содержания образования и дистанционной формы обучения».

5 педагогов дошкольной организации (4 воспитателя и 1 учитель казахского языка) обобщили свой опыт работы, приняв участие в I Городской научно - практической конференции дошкольных работников Шахтинского региона «Теория и практика использования эффективных инновационных технологий: опыт и перспектива».

В дошкольной организации согласно годовому плану были проведены семинары-практикумы: «Дистанционное обучение в детском саду», «Особый ребенок», «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников», «Развитие основ финансовой грамотности у детей старшего возраста», консультация - практикум «Школа современных педагогических идей – технология кейсов. Виды кейсов», консультация тренинг «Квест - игра» - современные игровые технологии в ДО, мастер - классы педагогов «Генерации педагогической идей» (педагоги представили свои видео – занятия), «Развитие двигательных способностей у детей с общим недоразвитием речи в детском саду», «Использование казахских сказок в процессе ознакомления детей с культурой родного края», игровой тренинг «Экономика и дошкольник».

А также педагоги ясли-сада постоянно повышают свой профессиональный уровень посещают различные семинары, онлайн конференции, проводимые УМЦ по Карагандинской области, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организациях области, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Таким образом, проанализировав деятельность педагогического коллектива в данном направлении, можно сказать, что уровень профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации в соответствии с современными требованиями и предоставлении качественного дошкольного образования находится на хорошем уровне.

В дошкольной организации работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Смотры – конкурсы

С целью развития экологической культуры личности дошкольников в нашей дошкольной организации реализуется экологическое движение «ЭкоChallenge\переработку». В рамках этого движения был проведен конкурс «Елочные игрушки из пластиковой бутылки».

В январе 2021 года был проведен конкурс «Кукольная мода». Целью конкурса было вовлечение педагогов и родителей в творческий процесс создания кукольной одежды и пополнение кукольного уголка новыми нарядами. Педагоги и родители наших воспитанников приняли активное участие в создании кукольной одежды. На конкурс была представлена разнообразная одежда, сшитая и связанная заботливыми руками родителей и педагогов.

С целью изучения развития речевых навыков дошкольника посредством театрализованной деятельности, умения детей использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.) раскрытия образа персонажа литературного произведения в разных видах театра, развитие их готовности к

творчеству в детском саду был проведен смотр – конкурс «Театральные ступеньки». В рамках смотра - конкурса проходили показы театрализованных постановок с участием детей в 10 возрастных группах.

На конкурс были представлены театрализованные постановки: «Курочка Ряба», «Репка», «Маша обедает», «Сорока - Белобока», «Рукавичка» «Сказка про козленка, который умеет считать до 10», «Сказка о глупом мышонке», «Колобок на новый лад», «Кто сказал мяу?», «Рукавичка». Анализируя данные показы можно сделать вывод о том, что задачи и содержание постановок соответствуют возрасту детей. В постановки удачно включались музыкальный, танцевальный репертуар. Атрибуты были удобно расположены, доступны детям. Все воспитатели провели большую работу по подбору костюмов и декораций. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии речевых навыков и творческих способностей детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Таким образом, подводя итог организации театрализованных игр с дошкольниками следует оценить работу педагогического коллектива детского сада удовлетворительно.

Воспитанники в течение всего учебного года являлись активными участниками и победителями дистанционных Республиканских конкурсов детского творчества «Золотая осень», «К нам весна шагает...», Международного конкурса «Пони», «Уркер».

Открытые просмотры и тематические недели (он-лайн)

Для того, чтобы выяснить знания детей в ОУД были просмотрены занятия по реализации ОО «Познание», раздел «Естествознание»: Эко-челлендж «Чистая планета», «Необычное в обычном», «По следам осени», «Откуда на стол хлеб пришел», «Человек - живое существо», «Мишка - топтыжка», «Мишка - топтыжка», «Путешествие в Спортландию» можно отметить, что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. У детей этих групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно - исследовательской деятельности. На этапах ОУД шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. У педагогов отмечен творческий подход к организации ОУД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Некоторым педагогам даны рекомендации.

В ходе тематического контроля были организованы открытые просмотры по экспериментированию. В предшкольной группе проводились опыты «Правильное питание – залог здоровья» с вредными продуктами: чипсы, кока-кола и конфеты «Скитлс». Дети рассказывали о результатах исследования, анализировали. В старшей группе дети принимали участие в экспериментах с водой и маслом. Педагог задавала проблемные вопросы, дети были активными участниками, а не пассивными наблюдателями. В средней группе педагог организовала опыт со

свойствами бумаги, дети наблюдали за распустившимися цветами из бумаги, сделали вывод, что цветам нужна вода, бумажные цветы намокают.

Ясли-сад принял активное участие в проведении недель грамотности, организованные Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области: в рамках недели читательской грамотности: «Кітаппен доспыз» с 18 по 22 января 2021 года проводились мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. В мероприятиях, проведенных педагогами в рамках предметной недели, были задействованы все воспитанники, родители ясли сада были проведены интересные мероприятия, посвященные детским книгам, позволяющие и детям и взрослым окунуться в волшебный мир книги. Это и встреча со сказочным героем Алпамысом батыром и квест - игра «Путешествие по сказкам», лепка, аппликация по прочитанным сказкам, выставки: «Ыбрай Алтынсарин – его произведения», «Сказки А.С. Пушкина», «Творчество С. Я. Маршака», выставки рисунков по прочитанным сказкам, олимпиада «Мы читаем – значит, знаем», работа в книжных уголках «Книжкина больница», чтение сказок народов мира, театрализация по прочитанным произведениям, конкурс масок, просмотр видеороликов о появлении книги, работа с педагогами «Использование казахских народных сказок в процессе ознакомления детей с культурой родного края», «Формы работы в книжном уголке», работа с родителями «Сказкотерапия», прямой эфир для родителей в инстаграм «Художественная литература – важное средство развития личности дошкольника» изготовление закладок в технике киригами, чтение и заучивание стихотворений и многое другое. Акцию по обмену книгами «Букроссинг» провели педагоги нашего детского сада, от передачи книг между родителями и детским садом мы отказались, в связи карантином, тем самым уменьшая риск заражения коронавирусом. В неделе «Кітаппен дос болайық» приняли участие все возрастные группы. По итогам недели читательской грамотности можно сделать *вывод*: неделя читательской грамотности была насыщенной и разнообразной, помогла обогатить знаниями детей о художественной литературе, способствовала формированию интереса к детской книге.

В целях создания условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в ясли-саду была проведена неделя математической грамотности: «Қызықты математика» с 25-29 января 2021 года. Способствовала пробуждению и развитию интереса детей к данной области знаний, расширению и углублению знаний детей по программному материалу, воспитанию у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями для развития познавательных интересов детей. В проводимых мероприятиях создавались благоприятные условия для формирования у детей таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности.

В целях оздоровления детей, родителей и педагогов, повышения сопротивляемости организма вредным воздействиям факторов окружающей среды проведена неделя физкультурно-оздоровительной грамотности: «Балалар ашырады спорт» с 15 по 19 февраля. В мероприятиях, проведенных педагогами в рамках предметной недели, были задействованы все воспитанники ясли сада:

утренняя гимнастика с элементами йоги, элементами ароматерапии, беседы о здоровом образе жизни, просмотр презентаций о великих спортсменах Олимпийцах Казахстана, игры и эстафеты с детьми. Организация выставки с поделками, рисунками на тему: «Спорт балалар-көзімен», и нестандартными дорожками по закаливанию детей. Участив спортивных квестах, развлечениях, флешмобах. Знать должны и взрослые, и дети, что здоровье - главное на свете».

Родители принимали активное участие в проведении данной недели: изготавливали коллажи, делились видео материалом. Проведенные мероприятия помогли воспитанникам ясли-сада узнать много нового, интересного об спортсменах, что, в свою очередь, помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни; добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

В целях формирования навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знания государственного языка, обучения государственному языку, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей, феврале была проведена неделя по изучению казахского языка: «Қазақ тілін меңгереміз» с 22 по 26 февраля.

В различных формах проведения закреплялись знания детей герои сказок, эпосов, музыкальных произведений. В апреле в целях экологического просвещения и образования дошкольников и их родителей была проведена неделя экологической грамотности «Прикоснись к природе сердцем». В течении недели педагоги учили понимать важность проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Создавать организационно-методические условия по направлению экологического воспитания педагоги старались через различные виды деятельности: познавательную, ценностно-ориентированную, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную. Воспитатели учили детей формировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

С 9 по 13 марта 2021 года во всех дошкольных организациях прошла неделя естественно - познавательной грамотности: «Мен Бәрің білгім келеді» Все мероприятия недели были направлены на популяризацию детского экспериментирования развития познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе поисково-исследовательской деятельности.

В ясли-саду «Карлыгаш» всю неделю проходили яркие, незабываемые, веселые занятия, игры и эксперименты. Дети всех возрастных групп подготовили и провели вместе с педагогами занятия, тематические выставки, театрализованные развлечения, проводили опыты и эксперименты в группах и на прогулках. Наши педагоги не забыли и тех ребят, кто находится на домашнем обучении. Для них были подготовлены видео занятия и творческие задания. Родители активные участники мероприятий «Экспериментируем с папой» и «Эксперименты на кухне». Неделя по «Естественно - познавательной грамотности» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет «багаж» исследовательских умений, но и учит овладевать различными способами познания окружающего мира и мыслительным операциям.

С 19 по 23 апреля прошла неделя экологической грамотности: «Прикоснись к природе сердцем». В целях экологического просвещения и образования дошкольников и их родителей решались задачи по пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. Данные мероприятия были направлены на повышение уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. Формирование у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе проводились через различные виды деятельности: работа в уголках природы, отгадывание загадок, проведение челенджа по уборке территории.

«Масленица» и герои казахских сказок являются гостями и активными участниками проведения ежегодных тематических недель казахского языка (март) и русского языков (февраль). Данные недели приурочены к национальному празднику Наурыз и народному празднику – Масленица. В эти дни дошкольники познакомились с историей возникновения этих праздников, с народными обычаями, национальными блюдами и народными играми.

Эстетическое воспитание

В системе эстетического воспитания дошкольников особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Работа с различными материалами позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы обогатить навыки. На мастера - классах для детей создаются условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Дети передают характерные особенности изображаемых объектов, учатся самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивают новые, по собственной инициативе.

В течение года проводились совместные творческие выставки, проектные дни с усвоением новых нетрадиционных техник, конкурсы родителей и детей, которые заслуживают особого внимания, так как родители и дети с особым интересом выполняют задания, где могут в полной мере раскрыться таланты, как родителей, так и детей.

Воспитанники ясли-сада в течение всего учебного года были участниками и победителями Международных, Республиканских и областных конкурсов детских рисунков и ручных поделок.

К каждому празднику в фойе ясли-сада была организована выставка поделок и рисунков наших воспитанников.

Музыкальное воспитание детей

На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. С детьми еженедельно каждый понедельник исполнялся Государственный гимн РК, прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через организацию таких праздников,

как День Независимости РК, День Первого Президента, Наурыз. Дети с большим удовольствием приняли участие в праздновании 45-летия детского сада «Карлыгаш».

Совместно со взрослыми они исполняли сольные номера, групповые песни и флешмоб, участвовали в инсценировках и подготовили яркое выступление в составе оркестра казахских народных инструментов. Данные мероприятия способствовали воспитанию патриотизма и изучению национальных традиций.

Физическое воспитание детей

Работа с родителями по ЗОЖ, применение новых форм совместной деятельности, коллективный семейный туризм подняли на новый уровень работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья ребенка в детском саду. Специалистами разработаны новые формы работы с детьми и родителями, такие как проект «Спортивный тимбилдинг», Семейная эстафета, продолжена работа по методическому пособию Игошиной И.А. «Развитие двигательных способностей у детей с общим недоразвитием речи в детском саду» .

В течение года для детей организованы зимние и летние спортивные праздники, досуги, мероприятия, посвященные празднованию Дня Независимости, Дня Конституции, Дню Защитника Отечества. С педагогами ДО проведена квест игра. На Наурыз и неделю казахского языка проводился марафон казахских национальных игр.

Ежегодно инструкторами по физкультуре ведутся спортивные кружки, что позволяет повысить процент физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду

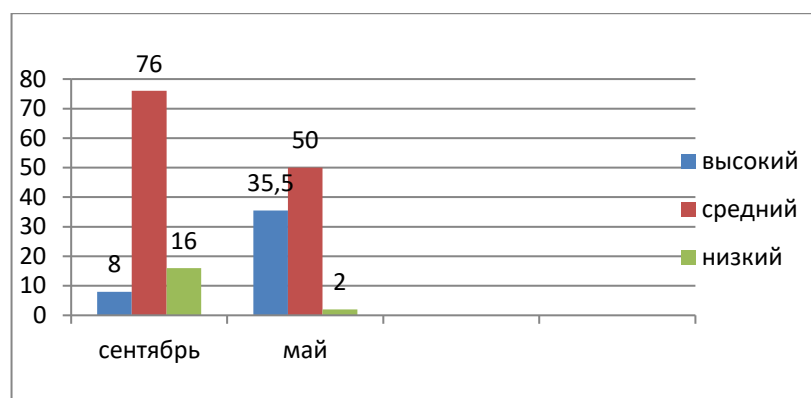
Воспитанники принимали участие и стали победителями спортивных мероприятий детского сада и городского спортивного конкурса.

Работа психологической службы

В 2020-2021 учебном году работа педагога-психолога была направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. В соответствии с годовым планированием деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач: 1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Для решения данной задачи была проведена диагностика развития психических процессов детей групп дошкольной подготовки: стартовая – сентябрь 2020 года; промежуточная (для тех детей, которые показали низкий уровень развития психических процессов на начало учебного года) – январь 2021 год; итоговая – май 2021 год. В качестве диагностического инструментария была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Сравнительный анализ развития П П у детей групп дошкольной подготовки ДО
(45 детей)



Начало учебного года Сентябрь 2020	Конец учебного года Май 2021
Высокий уровень - 8 %	Высокий уровень – 35,5%
Средний уровень - 76 %	Средний уровень – 62,5%
Низкий уровень - 16 %	Низкий уровень - 2 %

По результатам итоговой диагностики 2020-2021 учебного года 35,5 % -это 16 человек ДО набрали количество баллов, соответствующие высокому уровню развития ПП, что на 27,5 % больше, чем на начало учебного года. Средний уровень развития ПП показало 62,5 % – это 28 человек. Низкий уровень развития ПП 2% - 1 ребенок, что на 14% меньше, чем на начало учебного года.

Более подробно остановимся на результатах развития психических процессов детей, посещающих коррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

На начало учебного года низкий уровень развития психических процессов выявлен у 8 человек. Дети испытывают трудности в таких психических познавательных процессах, как: мышление и речь (с трудом составляют рассказ по картинке, отсутствует связная речь, не все могут выстроить логическую цепочку; многие дети с трудом справляются с классификацией предметов и обобщением, слабо развит навык конструирования).

Так же есть дети, которые слабо ориентируются в определении времени года, в их отдельных признаках, путают их; с трудом запоминают предметы на память. Низкий уровень воображения.

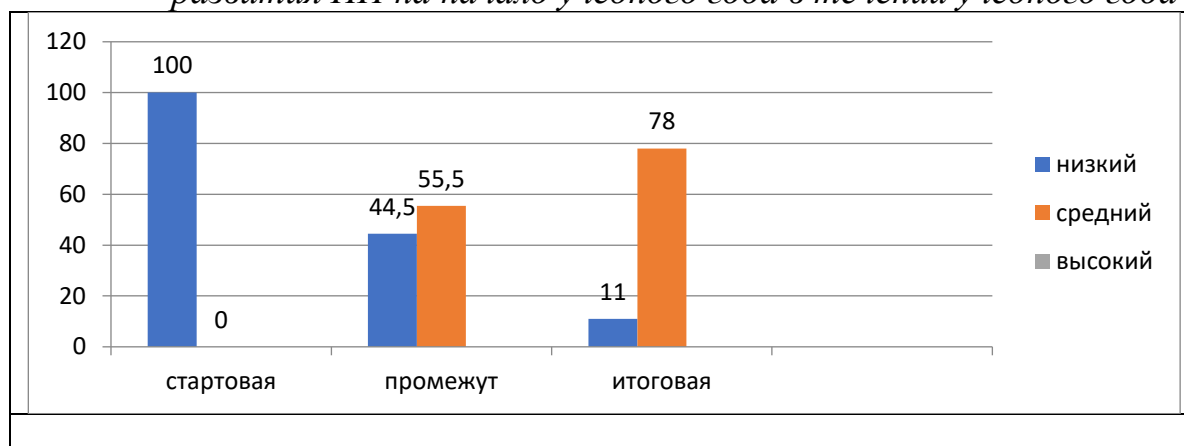
Для дошкольников, с низким уровнем развития ПП, разработаны индивидуальные маршруты развития психических процессов. Также выданы рекомендации педагогам, родителям дошкольников.

На начало учебного года занятия посещали 8 детей, затем был зачислен в ноябре 2020 года еще один ребенок (всего 9 детей).

Анализ результатов итоговой диагностики, полученных при исследовании уровня развития психических познавательных процессов

По результатам итоговой диагностики 2020-2021 учебного года **78 %-** (это **7** человек) набрали количество баллов, соответствующие **среднему уровню** развития ПП, на высоком уровне 1 ребенок и на низком уровне 1 ребенок.

Сравнительный анализ развития ПП детей с низким уровнем развития ПП на начало учебного года в течении учебного года



	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Стартовая диагностика	100%	0%	0%
Промежуточная диагностика	55,5 %	45,5 %	0%
Итоговая диагностика	11%	78%	11 %

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод, что 100 % детей могут поступать в первый класс.

Данный анализ показал, что наименьшее количество баллов к концу учебного года дети групп дошкольной подготовки ДО набрали в следующих субтестах:

42 из 90 возможных в субтесте "Последовательные картинки"(мышление и речь). Цель которого выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

19 из баллов результат субтеста «Рисунок человека». Цель которого выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

47 баллов из 90 результат субтеста «На что это похоже?» (воображение). Цель которого выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Уровень развития ПП у детей с ООП

При построении коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, зону ближайшего развития. Для этого проводится диагностика развития психических процессов детей с ООП (стартовая и итоговая). Промежуточная диагностика проводится с детьми, посещающими коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога. Также разработаны карты наблюдений на коррекционно-развивающих занятиях по направлениям работы педагога-психолога. Рассмотрим динамику развития детей с ООП.

В апреле-мае 2021 года педагогом-психологом было проведено исследование уровня развития психических процессов у детей с ООП младших, средних, старших и групп дошкольной подготовки. В данной категории 20 детей.

Возраст : от 3 лет.

Диагност: Гапиенко Г.Е

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено в средних группах по 6 шкалам:

3. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений
4. "Матрешка 3 - составная" - мышление
3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление
4. "Цветные кубики" - восприятие
5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность
6. "Угадай чего не стало?" – память

Для детей со множественными нарушениями в качестве диагностического инструментария был выбран метод наблюдения по протоколу психолого-педагогического обследования детей с ООП А.В. Хаустова, Е.Л.Красносельской.

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	0	0 %
Средний уровень	25 % (1 ребенок)	17 % (1 ребенок)
Высокий уровень	75% (3 ребенка)	83%

Ведущей познавательной функцией детей от 3 лет является восприятие. Значение восприятия в этом возрасте очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Результаты обследования восприятия детей логопатов показали следующие результаты - 100% детей имеют высокий уровень развития сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Уровень развития наглядно-действенного мышления составляет:

- 17 % средний – дети справляются с заданием при помощи взрослого,
- 83 % высокий- дети понимают инструкцию , самостоятельно путем проб разбирают и собирают матрешку.

Необходимо отметить, что при проведении субтеста на развитие объема произвольной памяти низкий уровень развития показало 2 ребенка (34 %) - не назвали ни одной спрятанной игрушки или не поняли инструкции, средний уровень составил 66 % (4 ребенка) - поняли инструкцию и запомнили 1 игрушку, высокий уровень развития не показал ни один ребенок.

По заключениям областной ПМПК данным детям рекомендованы коррекционные занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом не рекомендуются, т.к у данных детей развитие психических процессов, эмоциональное развитие соответствует возрасту.

Возраст : от 4 лет

Из 8 детей данной возрастной группы на начало учебного года было обследовано 4 ребенка. Два из них находятся на карантине, два выбыли.

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики 4 детей была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено в средних группах по 9 шкалам:

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений
2. "Покажи и назови" - общая осведомленность
3. "Матрешка 4 - составная" - восприятие, моторика
4. "Разрезные картинки" - зрительный синтез, восприятие
5. "8 предметов" - зрительная память
6. "Лабиринты" – внимание
7. "Найди такую же картинку" - внимание
8. "Найди домик для картинки" - наглядно-образное мышление
9. "На что это похоже" - воображение

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	0	0 %
Средний уровень	75 % (3 ребенка)	100 % (3 ребенка)
Высокий уровень	15% (1 ребенок)	0

У дошкольников этой возрастной группы с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания – 100 % -средний уровень развития

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти –100% средний уровень развития.

- воображение - 25% имеют низкий уровень развития, 75 % -средний.

- восприятие - 100 % -средний.

- субтест «Лабиринты» - 100 % детей имеют низкий показатель.

Отмечается несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Всё это находит свое отражение в проявлении гиперактивности, тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Два ребенка из данной подгруппы в течение 2020-2021 учебного года прошли курс коррекционно – развивающих занятий, направленных на развитие внимания, произвольности, самоконтроля:

У всех детей прошедших курс коррекционно-развивающих занятий наблюдается положительная динамика развития внимания и произвольности, необходимо продолжить работу в данном направлении на следующий учебный год для формирования навыков удержания программы, с целью дезадаптации школьного обучения.

В качестве инструментария определения уровня развития психических процессов детей со множественными нарушениями было выбрано наблюдения, по протоколу психолого-педагогического обследования детей с ООП А.В. Хаустова, Е.Л.Красносельской. Которое включает в себя 10 параметров:

1. Поведение
2. Коммуникация
3. Восприятие
4. Познавательная сфера
5. Речь
6. Игра
7. Крупная моторика
8. Мелкая моторика
9. Самообслуживание
10. Дезадаптивное поведение

Возраст : от 5 лет.

Из 8 было обследовано 7 детей. Один человека находился на карантине.

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использованна «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено а группах дошкольной подготовки по 8 шкалам:

Общая осведомленность : «Нелепицы» и «Времена года»

Внимание : «Найди такую же»

Память : «10 предметов»

Мышление : «Найди семью» и «Рыбка»

Сформированность образных и пространственных представлений

Мышление и речь : «Последовательные картинки»

Восприятие : «Разрезные картинки»

Воображение : «На что похоже?»

Уровни	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	57 % (4 ребенка)	0 %
Средний уровень	43 % (3 ребенка)	100 % (3 ребенка)
Высокий уровень	0	0

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы.

14% - низкий уровень развития

72% - средний уровень развития

14% - высокий уровень развития

Исследование внимания показало следующие результаты:

28 % - средний уровень

72 % - высокий уровень

Исследование процесса памяти определило 43 % - средний уровень, и 57 % - высокий уровень. Таким образом мы видим, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее развита моторная память, а наименее – слуховая. Такие дети уступают своим сверстникам с нормальным развитием речи по объему памяти и по развитию смысловой памяти.

Самой слабой стороной для детей логопатов в диагностическом исследовании обозначился процесс логическое мышление и речь.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно – следственных связей явлений. Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии логического и наглядно – образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии:

14 % -средний уровень

86 % - низкий уровень развития.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Результаты субтеста на сформированность образных представлений показали, что - 100 % детей имеют низкий уровень развития.

Результаты исследования процесса воображения показали:

86 % - средний уровень

14 % - высокий.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Общее недоразвитие речи негативно сказывается на развитии эмоционально-волевой и личностной сфер.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Три ребенка данной подгруппы областной ПМПК были рекомендованы коррекционно – развивающие занятия у педагога-психолога.

Остальным детям с ООП данной возрастной категории коррекционно – развивающие занятия у педагога-психолога рекомендованы не были.

Всем детям данного возраста на конец учебного года рекомендовано поступление в ОШ.

Вышеизложенные формы работы способствовали созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Для решения задачи: содействовать коллективу ДО в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей - были проведены следующие формы работы: Разработка памятки «Игровые сеансы по профилактике дезадаптации детей 1,5-3-4 лет»; анкетирование педагогов «Группы риска». Выработка рекомендаций по результатам анкетирования, что позволило воспитателям выбрать пути коррекции в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.; наблюдение за процессом адаптации в младших и средних группах; выступления на ПМПК «Особенности развития детей с ООП», диагностика эмоционального благополучия в ДО, детей старших групп Методика «Паровозик» Н.Велеевой. Результаты диагностики показали преобладающее положительное психологическое состояние в группах. Разработана памятка по общению педагогов с родителями детей с ООП «Этично – не этично» - данная форма работы выступает профилактикой конфликтных ситуаций, марафон по адаптации инстаграмм; «Игры для эмоционального развития» - в рамках реализации проекта «Заочный детский сад»

Все это способствует гармонизации психологического климата в ДО.

Работа логопедического кабинета

В 2020-2021 учебном году коррекционная работа по развитию речи (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Целью коррекционной работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Общее количество детей, зачисленных в 2020-2021 учебном году на логопункт 30, из них 25 детей с заключением ОПМПК общее недоразвитие речи, дети с ООП: 8 детей с предшкольных групп, 10 детей со старших групп, 6 детей со средних групп, 1 ребенок с младшей группы, 1 ребенок с заключением ФНР ОПМПК, 1 ребенок со старшей группы с заключением ФФНР, 3 ребенка с предшкольных групп с заключением ФФНР, из этого количества детей 4 ребенка с МТНР.

Было составлено 11 ИРП на детей с ООП по рекомендациям ОПМПК.

При положительной динамике обучения были выведены в течении учебного года из логопункта 3 ребенка. Выбыли из логопункта 3 ребенка -по семейным обстоятельствам. Не посещали занятий на логопункте в связи карантина COVID-19 - 2 ребенка.

**Общее распределение детей -логопатов
по заключениям на 2020-2021 учебный год**

Логопедическое заключение	%	Количество детей
ОНР III	33%	10
ОНР II	24%	7
ОНР I	13%	4
ОНР I-II	7%	2
ФФНР	20%	6
ФНР	3%	1

Итоговое обследование в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила следующую динамику в развитии речи. Обследовано 25 детей (3 ребенка выбыло, 2 ребенка не посещали логозанятия в связи с карантином COVID-19). К концу года пришли к результату:

I уровень низкий		II уровень средний		III уровень высокий	
Н уч.г	К уч.г	Н уч.г	К уч.г	Н уч.г	К уч.г
48%	24%	52%	44%	0%	32%

Количество детей, выпущенных с чистой речью	24%	6 детей
Количество детей, выпущенных с хорошей речью	16%	4 ребенка
Количество детей, со значительными улучшениями	36%	9 детей
Количество детей, без улучшений (динамика незначительная)	24%	6 детей

Консультативно-методическая работа:

-С воспитателями проводились индивидуальные консультации, беседы по вопросам обучения детей с ООП.

-Оказывалась консультативно- методическую помощь родителям детей разных возрастных групп. Систематическая помощь оказывалась родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

-Подобраны консультации для родительских уголков во все возрастные группы.

-Каждую неделю родителям в специальных тетрадях давались задания для закрепления пройденного материала.

Работа по преемственности детского сада и школы

Цель работы:

реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Задачи:

- согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;

- выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

- совершенствование форм и методов организации учебно- воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой заключение договора и составление плана мероприятий между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2020 -2021 учебный год.

Вся работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей

для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?» Специально для родителей были оформлены папки «Скоро в школу» в группах, где они могли найти полезную информацию.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др. Методическая работа в системе «Детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь ясли- сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность.

В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дала возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведении, его отношении к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преимущество стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми. В подготовительной к школе группе всегда предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей на занятиях.

Продуманное, целесообразное расположение материалов, соблюдение последовательности отдельных этапов выполнения работы способствуют формированию навыков умственного труда.

Поэтому учили детей подготавливать рабочее место в зависимости от содержания и характера предстоящей деятельности. Педагоги групп дошкольной подготовки объясняли как правильно пользоваться пособиями и оборудованием, планировать свою работу, соблюдать последовательность ее выполнения, рационально использовать время, работать в определенном темпе и т. д.

Повысили требования и к поведению детей на занятиях: правильно сидеть, быть подтянутым, внимательно слушать, не перебивать другого, дополнять ответ товарища и пр.

В течение учебного года велось анкетирование, оказывалась консультативная помощь родителям, психологической службой ясли-сада проведен мониторинг готовности детей групп дошкольной подготовки к обучению в школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными организациями и общеобразовательными школами Шахтинского региона 1 педагог - психолог приняла участие в городском Педагогическом консилиуме «Непрерывное образование в рамках концепции обновленного содержания образования и дистанционной формы обучения».

Работа с родителями

Так как по постановлению Главного санитарного врача Карагандинской области был объявлен режим карантина, и доступ для родителей в детский сад закрыт, то общие родительские собрания проводились на платформе инстаграм официальной странице @karlygash.sht в рамках родительского часа в режиме прямого эфира (22 прямых эфира): «Секреты легкой адаптации», «Организация работы в детском саду», «Проектная деятельность», «Организация питания в детском саду», «Семья и детский сад», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Подготовка ребенка к обучению в школе», «Тропинкой родительской мудрости», «Семья на пороге школьной жизни», «Экспериментальная деятельность в детском саду», «Художественная литература – важное средство развития дошкольника», «Послушный ребенок на 1-2-3», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Изучаем казахский язык», «Что такое сенсорика, и как важно ее развивать?», «Театрализованная деятельность в развитии речи у малышей», «Нарисованные истории», «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой», «В удивительном мире звуков», «Обучение государственному языку», «Итоги учебного года», «Организация летнего отдыха дома и в детском саду», тематический контроль «Создание условий для организации интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи».

Проведенный в данном направлении тематический контроль, целью которого было повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, показал следующее: педагоги на достаточном уровне владеют формами работы с родителями, хорошо знают

контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей, но не все умеют строить общение с родителями на основе выявления их трудностей. Есть педагоги, которые отдают предпочтение индивидуальным беседам и консультациям с каждым из родителей в отдельности, чем групповым мероприятиям для родителей. Некоторые педагоги испытывают коммуникативные трудности в общении с родителями. Практически на всех возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как родительские собрания, консультации, беседы, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

Рекомендовано: планировать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ календарного планирования - «Взаимодействие с родителями» показал, что все педагоги планируют работу по взаимодействию с родителями, во всех возрастных группах есть папки по взаимодействию с родителями воспитанников, содержание которых на хорошем уровне и консультации, анкеты, тесты, беседы и т., папки - передвижки, но не везде прослеживается системность и планомерная работа.

Оформлению наглядной информации уделяется внимание во всех возрастных группах. Наглядная информация содержит папки-передвижки и папки-раскладушки, тематические консультации, выставки детского творчества, рекомендации и представлена в различных рубриках и информационных стендах. Чтобы выявить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, было проведено анкетирование среди родителей, в котором приняло участие 172 родителя через Google формы.

Большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, все родители уверены в хорошем отношении педагогов к своим детям. Многим родителям достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка, но не все педагоги установили партнерские взаимоотношения с родителями и над этим предстоит планомерно работать. Проверка протоколов родительских собраний показала, что все педагоги ведут тетрадь протоколов родительских собраний. В рамках реализации городского проекта «QYRSHAQ» в нашем детском саду прошел конкурс «Кукольная мода» с целью вовлечения родителей и педагогов в творческий процесс создания кукольной одежды. В рамках реализации проекта «Школа молодого родителя» с целью укрепления детско - родительских отношений были проведены: конкурс поделок из природного материала «Мы с природой дружим», конкурс «Елочная игрушка из пластиковой бутылки», конкурс «Бумажные цветы». В связи с карантином в этом учебном году у нас не было возможности проводить работу консультативного пункта «Заочного детского сада» - очно, поэтому воспитатели и специалисты провели прямые эфиры на странице детского сада инстаграм по таким темам: «Методики раннего развития Г. Доман, М. Монтессори, Н. Зайцев, Б. Никитин», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» и другие.

Большая и плодотворная работа с родителями и их детьми проведена по духовно - нравственному воспитанию в рамках программы «Рухани жаңғыру»:

-онлайн - выставка совместного творчества «По страницам народных сказок», «Спорт глазами детей»;

-конкурс рисунков совместного творчества «7 Граней Великой степи»;

-в рамках недели математической грамотности онлайн - коллаж совместно с родителями «Я расту», «Спорт и семья»; -социальные акции «Бутылки, сдавайтесь!», «Скажи полиэтиленовому пакету «Нет!», флешмоб «Не губите, елочку!» городская благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» с целью оказания спонсорской помощи мини - приюту «Кот и пес» г. Шахтинска -52 воспитанника оказали помощь приюту (корм для питомцев); акция «Қатты қыс- жылы жүректер» родители совместно с детьми изготовили кормушки для птиц из разных материалов и развесили их на территории детского сада;- челленджи «Профессии моей семьи», «Мир семейных увлечений», на День семьи в Казахстане челлендж «Счастливые моменты», челлендж «Здоровый образ жизни».

Привлечение родителей к руководству через участие в Попечительском совете, родительском комитете, анкетирование, проведение тематических недель, праздников, спортивных мероприятий, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт – все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к дошкольной организации.

Вывод: В дошкольной организации созданы условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями и навыками по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Проблема:

-недостаточно внимания уделяется реализации Модели двуязычного пространства, а именно, билингвальный компонент в ОУД и в режимных моментах.

- работа по преемственности с общеобразовательной школой реализуется не в полной мере, так был режим карантина.

-недостаточное количество видов театра и реквизитов в группах (дополнить казахскими сказками)

Пути решения:

В следующем учебном году реализовать Модель единого полиязычного пространства для развития коммуникативно- языковых навыков дошкольников.

Продолжить работу по преемственности ДО и школой.

Провести смотр- конкурс «Сказочно-игровое пространство».

2021 - 2022 учебный год

В период с 2021-2022 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

2021-2022 учебный год	
Годовые задачи:	
1	Повышать оздоровительную грамотность педагогов, детей и их родителей в процессе реализации Модели единого образовательно-оздоровительного пространства.
2	Реализовать Модель единого полиязычного пространства для развития коммуникативно- языковых навыков дошкольников.
3	Развивать творческий потенциал

Педагогические советы

Согласно «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования (Утвержденное приказом И.О. МОН РК Ф. Куанганов от 15.05.2008г. №272) проведено 5 педагогических советов, в соответствии с тематикой решались вопросы совершенствования методов обучения согласно годовым задачам детского сада, вопросы проведения аттестации педагогов.

1. На первом педагогическом совете «Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2021-2022 учебном году» перед педагогами ясли-сад поставлены задачи на новый учебный год. Сделан анализ за летний оздоровительный период. Утверждены планы работы проектов, подведены итоги смотра- конкурса «Подготовка к новому учебному году»

2. На педагогическом совете по теме: «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» педагоги защитили Модель «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», сделан анализ по итогам тематического контроля «Физкультурно- оздоровительная работа в дошкольной организации». Инструктор по физической культуре поделилась из опыта работы на тему: «Спортивный тимбилдинг», затем воспитатели и специалисты поучаствовали в интеллектуальной игре «Мы за здоровый образ жизни».

3. На педагогическом совете в январе 2022 года «В поисках путей к государственному языку» педагоги ознакомились с информацией «Языковое развитие дошкольников». Был подведен анализ по итогам тематического контроля «Изучение казахского языка- билингвальный компонент», затем учитель казахского языка представила свой положительный опыт «Игровые технологии обучения детей дошкольного возраста казахскому языку», а воспитатель Друженко С.Н показала мастер- класс «Использование казахских народных сказок в процессе ознакомления детей с культурой родного края». Учитель казахского языка провела с воспитателями и специалистами интеллектуальный батл «Я знаю государственный язык». Директор ДО подвела итоги конкурса «Сказочно- игровое пространство «Әжемнің ертегісі».

4. На педагогическом совете на тему «Развитие творческого потенциала дошкольника» воспитатели и специалисты поучаствовали в практикуме «Творческие педагоги- творческие дети» (работали в командах). Преподаватель по ИЗО деятельности подготовила мастер- класс «Продуктивная деятельность как

основной фактор развития творческого потенциала в дошкольном возрасте». Был подведен итог смотра- конкурса «Театральные ступенки» (сказки народов мира). 5. На итоговом педсовете «Назад в будущее» утвердили списочный состав педагогов для аттестации в 2022-2023 учебном году, план на летней оздоровительный период, выслушали анализ динамики развития навыков дошкольников по пяти образовательным областям.

Семинары

В целях повышения деловой квалификации, теоретического и методического уровня в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом проведены семинары на тему: «Инклюзивное образование в современной дошкольной организации», мастер- класс провели педагог-психолог и учитель- логопед по реализации проекта «Газша Бала».

В октябре 2021 года проведен семинар «Метод проектов в образовательном пространстве ДО», в котором все педагоги представили методическую копилку проектов, лучшие отправлены на областной конкурс «Лучший педагогический проект». В декабре 2021 года преподаватель казахского языка Курманалина А.Т. представила педагогам практическое занятие «Казахские народные сказки в изучении казахского языка», педагогам показала виртуальный момент ОУД с детьми. С целью ориентировки педагогов детского сада на повышение качественных показателей дошкольного воспитания и обучения педагогами ДО были проведены: семинар – практикум «Преемственность детского сада и школы», деловая игра «В детский сад с радостью!», знакомство педагогов с интерактивным кейсом «Поэты РК детям», семинар- практикум на тему: «Применение ИКТ при заучивании стихотворений казахских авторов с использованием метода моделирования»

1 воспитатель дошкольной организации приняла участие в воркшопе УМЦ в рамках областного проекта «Бірге оқимыз» и представила свой опыт работы.

Дети предшкольных групп и педагоги дошкольной организации приняли участие в республиканской экологической конференции детских экологических проектов «Экология и дети» и заняли призовые места.

Открытые занятия и тематические недели

В октябре 2021 года согласно годовому плану был проведен просмотр ОУД по образовательной области «Здоровье», просмотр «Минутки здоровья», «Гимнастики пробуждения» Проанализировав, просмотренные занятия по физической культуре «Школа юных космонавтов», «На стадионе в Токио», «Путешествие в лес» и основам безопасного поведения «Азбука пешехода», «Правила дорожные знать каждому положено» можно сделать вывод, что педагоги проводят занятия в соответствии с возрастом детей, а также в соответствии с перспективно-тематическим планом. Все занятия проведены на хорошем уровне. У детей имеются знания на достаточном уровне. Так как физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием было проведен открытый просмотр коррекционно - развивающего занятия «Эмоциональная тренировка» педагогом – психологом, а также с целью создания

условий для коррекции недостатков в развитии речи у детей с общим недоразвитием речи был организован открытый показ коррекционно - развивающего занятия «Заколдованный город» - учителем – логопедом. Педагоги высоко оценили уровень педагогического мастерства данных педагогов.

«Гимнастика пробуждения» и закаливание проводится во всех возрастных группах после дневного сна: воздушные закаливающие процедуры и закаливание водой. Дети сначала с удовольствием выполняют упражнения в кроватях, дыхательную гимнастику, точечный массаж, затем хождение по массажным дорожкам, обширное умывание прохладной водой. Все упражнения сопровождаются музыкой. Педагоги серьезно подходят к решению данной задачи (в группах имеются картотеки различных гимнастик пробуждения, точечного массажа) В ноябре 2021 года были проведены открытые просмотры «Гимнастики пробуждения». Педагоги ДО представили коллективу оздоровительные комплексы по данной теме. Педагоги высоко оценили проведенную работу в оздоровительном направлении дошкольников.

Для того, чтобы выяснить знания детей по ОО «Творчество» были просмотрены 9 занятий у воспитателей: рисование - 4, аппликация -3, лепка – 2, а также ОУД у преподавателя ИЗО в группе дошкольной подготовки.

Раздел «Рисование»: «Деревья в снегу», «Снегопад», «Тюльпаны», «Падает снежок».

Раздел «Аппликация»: «Большое доброе сердце», «Светофор», Цулина «Красивый букет».

Раздел «Лепка»: «Угощение для друзей», «Чашка с блюдцем» можно отметить, что дети применяли свои умения и навыки, была высокая активность и увлеченность в ходе организованной учебной деятельности. У педагогов отмечен творческий подход к организации ОУД: изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы, в работу включались игровые приемы и ситуации. Занятия были направлены на организацию продуктивной творческой деятельности детей.

В течении учебного года были проведены 9 тематических недель: (неделя читательской грамотности, неделя казахского языка, неделя эстетической грамотности, неделя краеведения, физкультурно- оздоровительная неделя, математическая, неделя естественно- познавательной грамотности и экологическая неделя).

Музыкальное воспитание

На музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. С детьми еженедельно каждый понедельник исполнялся Государственный гимн РК, прививалась любовь к Малой Родине, к родному детскому саду через организацию таких праздников, как День языков, День Независимости РК, День Первого Президента, Наурыз, День единства всех народов, 7 и 9 мая. Дети с большим удовольствием приняли участие в праздновании 30- летия Дня государственных символов РК , совместно с педагогами подготовили флешмоб «Алға Қазақстан». Данные мероприятия способствовали воспитанию патриотизма и изучению национальных традиций.

Физкультурно-оздоровительная работа

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе нашей дошкольной организации. «Гимнастика пробуждения» и закаливание проводится во всех возрастных группах после дневного сна: воздушные закаливающие процедуры и закаливание водой. Дети сначала с удовольствием выполняют упражнения в кроватях, дыхательную гимнастику, точечный массаж, затем хождение по массажным дорожкам, обширное умывание прохладной водой. Все упражнения сопровождаются музыкой. В группах имеются картотеки различных гимнастик пробуждения, точечного массажа. «Минутки здоровья» планируются и проводятся в каждой возрастной группе. Здесь педагоги знакомят детей с ПДД, ППБ и ОБЖ. В другие дни проводится индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, особенно это касается младших групп. Также «Минутки здоровья» предусматривают пальчиковый тренинг, для развития мелкой моторики руки и пальцев. Педагоги серьезно относятся к данному виду деятельности, готовят все необходимое, чтобы детям было не только интересно, но и полезно узнать новую информацию по здоровьесбережению. Организованная учебная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей. Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: хождение босиком по массажным коврикам, воздушные ванны до и после сна. В октябре месяце родителям была предложена анкета, с целью проанализировать работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости через Google формы. В анкетировании приняли участие 214 родителей. Большинство родителей внимательно относится к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению. Из анкет мы выявили, что большинство родителей нуждаются в помощи педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей.

Методистом дошкольной организации для родителей дошкольной организации был организован прямой эфир «Здоровье - главное богатство» в котором были даны рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, а также представлено видео «Формы оздоровительной работы в детском саду» и видеорассуждалки «Кто такой здоровый ребенок?» детьми групп предшкольной подготовки на платформе ДО - инстаграмм. Инструктором физической культуры была проведена консультация для родителей «Как заинтересовать ребенка физической культурой?», медицинским работником подготовлена онлайн – консультация «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей».

В целом, проанализировав работу дошкольной организации, в данном направлении необходимо отметить – все педагоги хотят видеть детей здоровыми

и прилагают для этого немало усилий. Медицинский персонал, воспитатели, инструкторы по физической культуре обладают достаточными знаниями и умениями по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению дошкольников. В системе проводятся утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, а также закаливающие мероприятия после сна во всех группах; физкультурно - оздоровительная работа: неделя физкультурно-оздоровительной грамотности, Фестиваль Здоровья, Дни Здоровья, Неделя здоровья «Денсаулық – зор байлық», спортивные праздники «День снега», челленджи, спортивные квесты, День отца и мужества - спортивное развлечение, целевая прогулка к проезжей части; кружковая работа «Здоровый дошкольник» через дополнительные платные услуги в старших группах и в группах дошкольной подготовки. Всё это позволяет улучшить оздоровительный эффект в целом в дошкольной организации.

Изучение казахского языка

С целью привития национальных ценностей родителям, педагогам, детям в нашем детском саду стартовала неделя казахского языка: «Ана тілім – дана тілім, бақтілім!». В течение недели были проведены интересные мероприятия, посвященные истории и традициям Казахстана, а так же позволяющие и детям и взрослым окунуться в историю казахского языка. На открытие недели наши воспитанники были приглашены в музыкальный зал и приняли участие в фестивале «Знай, все другие языки, уважай свой язык». Родители наших воспитанников были приглашены на онлайн выставку рисунков «Моя родная земля – Казахстан», которая прошла на платформе Instagram. В анкетировании на тему «Отношение родителей к изучению казахского языка приняли участие 217 родителей. Анкетирование было проведено с помощью Google форм, цель которого была определить отношение родителей к изучению казахского языка, а также выявить запросы родителей по данной теме. Завершился день «БауырсақParty», возрождение и популяризация казахской национальной кухни прослеживались в видеороликах, подготовленных родителями. Были проведены следующие мероприятия: рисование «Раскрашиваем окрестности», тематическое занятие «Неделя родного языка», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в старших группах, квест - игра «Волшебный замок» - предметы быта казахского народа в группах дошкольной подготовки. На платформе Instagram был организован видеочеллендж чтецов «Казахстан - ты в сердце моем!». Завершил день показ казахской национальной одежды «ЭтноStyle». Третий день открыли спортивные мероприятия в группах дошкольной подготовки, на тему "Кто быстрее и шустрее", дети играли в казахские национальные игры. Также дети с удовольствием собирали пазлы с казахскими изделиями, национальными инструментами, казахской посудой. Инновационные технологии «Учимся говорить по-казахски» представили учителя казахского языка для педагогов детского сада. В завершении родители и педагоги познакомились с достижениями Казахстана в эпоху Независимости». На четвертый день детям были предложены дидактические игры с цветом и с асыками, втаже дети приняли участие в инсценировках по мотивам сказки «Қанбақ шал» и «Баурсақ». «Авторалли по Казахстану» - путешествием по городам Казахстана закончился этот день.

Завершилась неделя казахского языка рисованием родного города, посещением выставки «Уголок родного края» и ФЛЭШмобом «Я - казах». По итогам недели казахского языка можно сделать *вывод*: неделя казахского языка была насыщенной и разнообразной, помогла обогатить знаниями детей о художественной литературе, уделялось внимание не только изучению языка, но и знакомству с традициями, обычаями и историей. Большой интерес дети проявляли к творческим работам и участию в театрализованной деятельности. Родители принимали активное участие во всех мероприятиях проводимых на неделе казахского языка. В результате проведения недели казахского языка созданы оптимальные условия для формирования у детей толерантного, уважительного отношения к государственному языку, который воспитывает патриотизм, основы гражданственности, а также формирует интерес к общению на казахском языке.

Воспитатели всех возрастных групп в организованной учебной деятельности и в режимных моментах используют билингвальный компонент. В утреннем приеме (приветствие), в работе «стола-лаборатории» (обобщающие понятия), при приеме пищи (слова благодарности, пожелания приятного аппетита). Ежедневно в «Утреннем круге» повторяют на двух языках времена года, месяцы, дни недели, даже эмоциональные состояния.

В рамках проекта «Алғашқы ұстаз – ата - ана» по изучению казахского языка с детьми и их родителями группах есть «Словари повседневного общения», имеется картотека (слова – подсказки) во всех помещениях группы (приемная, умывальная комната и групповая).

Важным условием основы языкового развития воспитанников дошкольной организации является тесная взаимосвязь с родителями. Ведь семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного овладения казахским языком детьми, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Основные задачи по сотрудничеству дошкольной организации и семьи в вопросах усвоения казахского языка: приобщение родителей к участию в процессе обучения государственному языку детей через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по приобщению воспитанников к национальным истокам казахского народа; повышение педагогической компетентности родителей по формированию чувства казахстанского патриотизма у детей дошкольного возраста в каждой семье. Родителям была предложена анкета, определяющее отношение родителей к изучению казахского языка через Google формы. В анкетировании приняли участие 216 родителей. Подводя итог анкетирования, хотелось бы отметить, что, несмотря на то, что большинство родителей не владеют казахским языком, они хотят, чтобы дети изучали и знали государственный язык, и проявляют желание принимать активное участие. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития активности овладения казахского языка дошкольниками.

Таким образом, планомерная и системная работа в данном направлении позволила родителям повысить педагогическую компетентность по формированию чувства казахстанского патриотизма и изучению казахского языка в каждой семье.

Соблюдение принципа наличия обратной связи – важнейшее условие в формировании чувства казахстанского патриотизма и обучении государственному языку воспитанников. Обобщая все, выше перечисленное, можно сделать следующий вывод: в детском саду «Карлыгаш», очень много внимания уделяется развитию государственного языка. Раз в неделю происходит «погружение в язык». Педагоги стараются использовать в своей речи как можно больше слов и выражений на казахском языке. В детском саду ведется пропаганда среди родителей по популяризации государственного языка, в рамках проекта «Алғашқы ұстаз – ата - ана». Осуществляется популяризация государственного языка через информацию для родителей в родительских уголках всех возрастных групп: «Қазақ тілін үйренеміз». Обучению детей дошкольного возраста казахскому языку в дошкольной организации уделяется огромное внимание со стороны учителей казахского языка (по результатам тематического контроля). Реализован Медиа - план по пропаганде и информационной поддержке государственной языковой политики в СМИ согласно годовому плану.

Работа психологической службы

В 2021-2022 учебном году работа педагога-психолога была направлена на обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Работа проводилась в четырех направлениях:

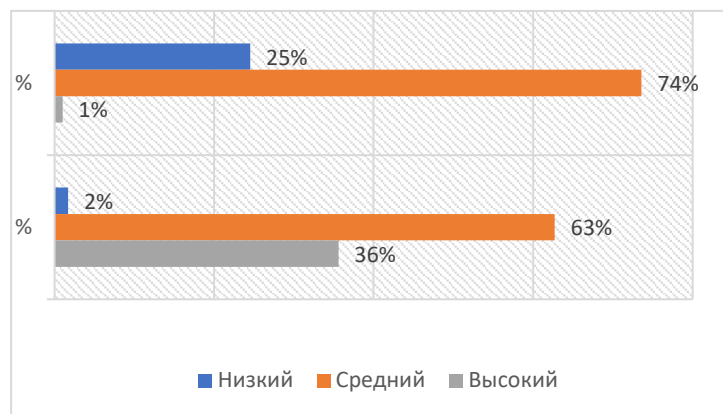
1. Диагностическое
2. Коррекционно – развивающее
3. Профилактическое и просветительское образование
4. Консультативное.

Что способствовало системе в работе педагога-психолога, направленной на реализацию приоритетной задачи:

I. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

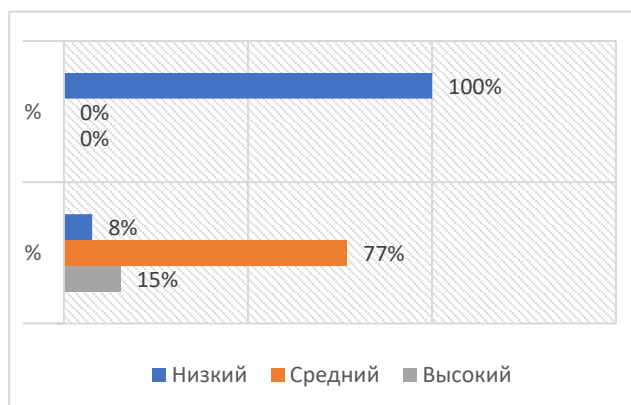
Для решения данной задачи была проведена диагностика развития психических процессов детей групп предшкольной подготовки «Жемчужинки», «Ромашки», «Солнышко»: стартовая – сентябрь 2021 года; промежуточная (для тех детей, которые показали низкий уровень развития психических процессов на начало учебного года) – январь 2022 год; итоговая – май 2022 год. В качестве диагностического инструментария была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Сравнительный анализ развития ИП у детей групп предшкольной подготовки ДО (59 детей)



По результатам итоговой диагностики 2021-2022 учебного года 36 % -это 21 человек ДО набрали количество баллов, соответствующие высокому уровню развития ПП, что на 35 % больше, чем на начало учебного года. Средний уровень развития ПП показало 63 % – это 37 детей, на 9 % меньше, чем на начало учебного года. С низким уровнем развития ПП на конец учебного года – 1 ребенок с ООП, что составило 2 %, что на 23 % меньше , чем на начало учебного года.

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Результаты диагностики детей с низким уровнем развития ПП на конец учебного года

8%- Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

77% - Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

15% - Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Для удержания результатов положительной динамики развития ПП, рекомендуется в летний период продолжить развитие психических процессов, через совместную игровую деятельность ребенок+родитель, чтение познавательной и художественной литературы в соответствии с возрастом ребенка.

Для оказания своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям родителям и педагогом в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. развития психических процессов, результаты которой позволили выявить детей с низким уровнем развития ПП.

2. Разработаны коррекционно-развивающие занятия для детей с низким уровнем развития ПП «Запоминай-ка» на основе коррекционно-развивающей программы Н.И.Невзоровой. Что позволило обеспечить равные стартовые возможности при поступлении ребенка в ОШ.

3. Тематическая выставка «Готовность ребенка к школе». Показала наиболее частые ошибки родителей при подготовке детей к школе. Дало возможность через индивидуальное консультирование выбрать оптимальные формы подготовки к школе, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

II. Для реализации приоритетного направления в работе педагога-психолога: содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития были проведены следующие формы работы:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДО. Наблюдение за поведением детей в адаптационный период. За период с 1 сентября по 31 декабря 2021 г. проходил процесс привыкания детей к новым социальным условиям развития в следующих группах: Старшие: «Гномики» - 9 детей, «Осьминожки» - 5 детей ; Младшие: «Карамельки» - 23 ребенка, «Ягодки» - 16 детей, «Ладушки» - 20 детей .

Цель нашей работы было – создание благоприятных условий для успешной адаптации поступивших детей к условиям ДО.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у детей.
2. Развитие навыков взаимодействия со взрослыми (*воспитатель, психолог*).
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей и воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДО.

В адаптационный период были включены следующие формы работы:

1. Педагогом-психологом и воспитателями групп велось ежедневное наблюдение за детьми с фиксированием данных в Адаптационных листах по методике Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (в формате XL).

1. Разработана памятка для воспитателей «Игровые сеансы по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет».

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольной организации.

Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;

развитие навыков взаимодействия друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Для родителей разработан блок консультаций: «Памятка по адаптации ребёнка к детскому саду», «Советы родителям при адаптации», «Марафон по адаптации». Родительское собрание «Секреты адаптации» (платформа инстаграм), Индивидуальное консультирование родителей, где были даны рекомендации по адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей, с учетом особенностей семьи ребенка.

В конце декабря была проведена итоговая диагностика основных критериев адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования – оценка уровня адаптации детей к условиям ДО.

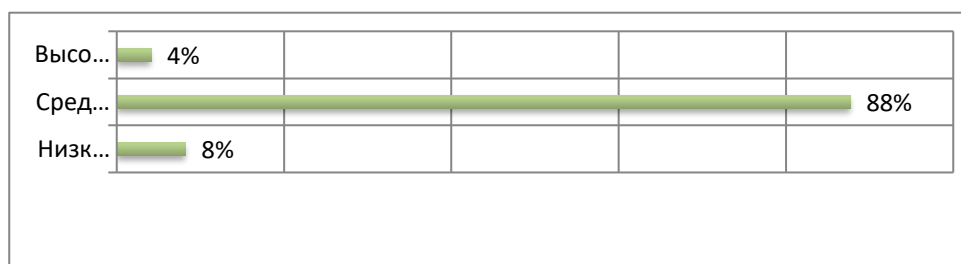
Были проанализированы следующие психолого-педагогические параметры адаптации каждого ребенка: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, сон ребенка, аппетит ребенка, реакции на изменение привычной ситуации, навыки самообслуживания. Проанализировав основные критерии адаптации, были выявлены следующие уровни адаптации детей к условиям ДО.

Обобщив результаты диагностики, можно сделать вывод, что 92% составляют дети с легким и средним уровнем адаптации к условиям детского сада. Это говорит о том, что у детей наблюдается хорошее настроение, дети активны, охотно идут на контакт, утром эмоционально спокойно расстаются с родителями. Так же у детей наблюдается хороший аппетит, многие дети съедают все с удовольствием. Сон у многих детей уже спокойный, долгий, дети в большинстве случаев сами, быстро засыпают.

Таким образом, преобладание легкой и средней степени адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также

преимущества в работе воспитателей, педагога-психолога, родителей, администрации ДО.

Диаграмма



В 2021-2022 учебном году на основании рекомендаций областной ПМПК и результатов комплексного обследования (инструментарий обследования экспресс-диагностика Н.В.Павловой, Л.Г.Руденко; листы наблюдений) педагогом-психологом были разработаны четыре индивидуальные развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями следующей направленности: по развитию навыков коммуникации и социальной адаптации – 2 ребенка. По коррекции внимания и произвольности - 1 ребенок. По развитию эмоционально-волевой сферы – 1 ребенок (с 05.11.2021).

Также было разработано девять индивидуальных развивающих маршрутов детям с ООП разных возрастных групп, следующей направленности:

По коррекции внимания и произвольности – 4 ребенка. На развитие познавательной сферы, навыка уверенного поведения – 1 ребенок.

По коррекции эмоционально-мотивационной сферы – 1 ребенок.

По развитию познавательной сферы – 1 ребенок (с 04.11.2021)

По коррекции эмоционально-волевой сферы – 1 ребенок (с 20.12.2021)

По коррекции эмоционально-волевой сферы – 1 ребенок (с 01.03.2022)

В апреле - мае 2022 года педагогом-психологом было проведено исследование уровня развития психических процессов у детей с ООП средних, старших и групп дошкольной подготовки.

Возраст от 3 лет:

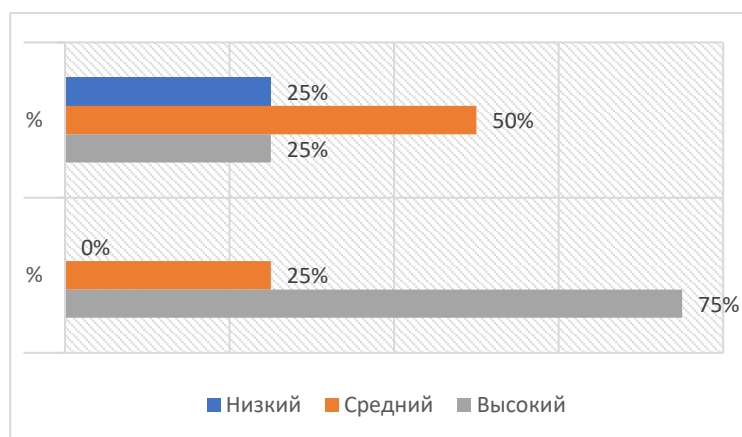
Из данной возрастной группы было обследовано 4 ребенка.

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено в средних группах по 6 шкалам:

1. «Коробка форм» - восприятие формы и пространственных отношений
2. "Матрешка 3 - составная" - мышление
3. "Разрезные картинки 2-3 составные" - зрительный синтез, мышление
4. "Цветные кубики" - восприятие
5. "Парные картинки" - внимание, общая осведомленность
6. "Угадай чего не стало?" – память

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года (возраст от 3 лет)



Вывод: У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года.

Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Западающие зоны. Особое внимание уделить развитию психического процесса – память. Через дидактические игры, ОУД, совместную деятельность педагог+ребенок.

В 2022-2023 учебном году продолжить коррекционно-развивающую работу, в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и результатов диагностики специалистов ДО.

Возраст : от 4 лет

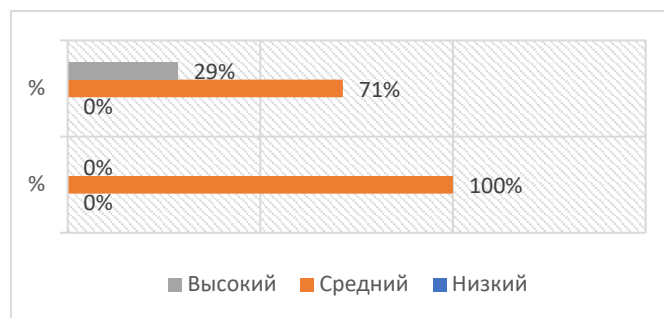
Из данной возрастной группы было обследовано 7 детей.

В качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики 4 была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено в средних группах по 9 шкалам:

- 1.«Коробка форм» - восприятие формы и пространственных представлений
- 2."Покажи и назови" - общая осведомленность
- 3."Матрешка 4 - составная" - восприятие, моторика
- 4."Разрезные картинки" - зрительный синтез, восприятие
- 5."8 предметов" - зрительная память
- 6."Лабиринты" – внимание
- 7."Найди такую же картинку" - внимание
- 8."Найди домик для картинки" - наглядно-образное мышление
- 9."На что это похоже" – воображение

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года (возраст от 4 лет дети с ООП)



Выводы и динамике развития детей с ООП по старшим группам

У всех детей с ООП старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика развития ПП. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия, разработанная система работы педагогов ДО с детьми с ООП.

Возраст : от 5 лет.

Было обследовано детей.

Из них для 5 детей с ОНР в качестве методического инструментария психолого-педагогической диагностики была использована «Экспресс диагностика» Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.

Исследование проведено по 8 шкалам:

Общая осведомленность: «Нелепицы» и «Времена года»

Внимание: «Найди такую же»

Память: «10 предметов»

Мышление: «Найди семью» и «Рыбка»

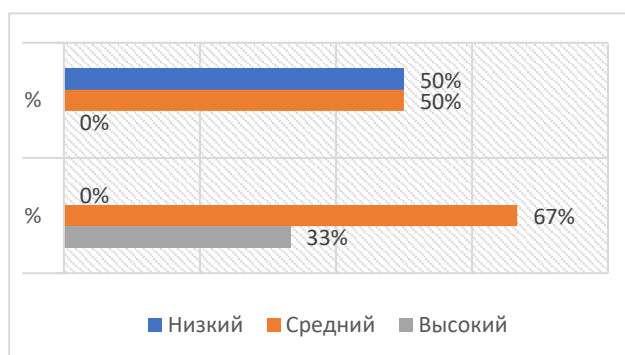
Сформированность образных и пространственных представлений: рисунок человека

Мышление и речь: «Последовательные картинки»

Восприятие : «Разрезные картинки»

Воображение : «На что похоже?»

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года



Исследование зрительного восприятия показало следующую динамику

На 40% снизился низкий уровень развития этого ПП и составил 0%

На 10% вырос средний уровень и составил 50% (3 ребенка) - средний уровень развития

На 30 % вырос высокий уровень развития и составил - 50% (3 ребенка)

Исследование внимания показало следующую динамику развития:

На 13 % снизился средний уровень и составил 17 % (1 ребенок)

На 43 % вырос высокий уровень развития и составил 83 % (5 детей)

Исследование процесса памяти

На 27 % снизился средний уровень развития и составил 33 % (2 ребенка)

На 27 % вырос высокий уровень развития и составил 67 % (4 ребенка)

Самой слабой стороной для детей с ООП в диагностическом исследовании на начало учебного года

субтест логическое мышление и речь, где 100 % составил низкий уровень.

Итоговая диагностика показала положительную динамику в этом субтесте:

Высокий уровень вырос на 33 % (2 ребенка)

Средний уровень вырос на 67% (4 ребенка)

Низкий уровень – 0%

Рассмотрим динамику развития ПП воображения:

Низкий уровень вырос на 40 %, т.е. на конец учебного года нет детей с низким уровнем развития воображения.

Средний уровень вырос на 40% и составил -100 % (6 детей).

Общее недоразвитие речи негативно сказывается на развитии эмоционально-волевой и личностной сфер.

Выводы и динамике развития детей по подгруппе детей дошкольных групп с ООП

Таким образом мы видим, что система коррекционно-развивающей работы педагогов ДО с детьми с ООП имеет положительную направленность и эффективна. Но необходимо продумать формы работы, способствующие развитию у детей пространственных представлений и развитию умений в установлении причинно-следственных связей по серии картинок.

Уровень развития ПП у всех детей с ООП групп дошкольной подготовки

Соответствует возрасту. Все дети данной подгруппы выпущены из ДО в общеобразовательную школу.

В сентябре 2021 года было проведено анкетирование педагогов по выявлению детей «Группы риска», что позволило своевременно оказать коррекционную помощь.

На основании результатов анкетирования педагогом-психологом разработаны рекомендации для педагогов по организации ВОП с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ноябре 2021 года проведено открытое коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП «Мишка в домике». Для проведения коррекционной работы педагогом-психологом было разработано:

Индивидуальных развивающих программ – 4

Индивидуальных развивающих маршрутов для детей с ООП – 10
Программа курса «Запомянай-ка» для детей с низким уровнем развития ПП
За 2021-2022 учебный год было проведено 230 коррекционно-развивающих
занятий, из них : Индивидуальных – 88, Подгрупповых – 142.

Выводы: процесс внедрения проектов в ясли-саду проходит через весь учебно-воспитательный процесс, как в организованной учебной деятельности, так и игровой деятельности.

Проблемы:

- разработанные программы и проекты требует дополнений и корректировки в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования, введением новых технологий и иноваций в учебно-воспитательный процесс.

Пути решения:

- продолжение работы по проектной деятельности в ясли-саду с учетом современных требований к обновлению системы образования:

- повышение качества образовательного процесса за счет создания исследовательского игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности.

3. Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Психологическая служба

Цель: психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольников;
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики;
4. Интеграция психологической службы и родителей для своевременного формирования у детей социальных навыков профилактики здоровья, интеллектуального и личностного развития;
5. Оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

Одними из основных направлений психолого-педагогической службы детского сада является работа с дошкольниками, их родителями и педагогами детского сада по развитию психических процессов детей и их коррекции,

проведению мониторинга по адаптации детей к детскому саду и готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

В детском саду имеется кабинет психолога, оснащенный методической литературой, дидактическими пособиями, игрушками по всем разделам психологической службы. Кабинет психолога оснащен компьютером и интернетом.

Психологическое сопровождение направлено на сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психодиагностика

Это направление определялось ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода, выявление индивидуальных особенностей на соответствие возрастным нормам. Диагностическая работа проводилась с отдельными детьми и группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог - психолог вел следующую работу:

1. Психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития возрастным нормативам.
2. Углубленное психологическое обследование особенностей детей по официальным обращениям.
3. При проведении диагностического обследования учитывал нарушения, имеющие дефектологическую природу медицинского и социального характера.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Каждый учебный год, в начале учебного года (сентябрь - октябрь) и в конце года (апрель, май) проводится диагностика готовности детей 5-6 лет к школьному обучению.

Выводы: анализ обследования показывает следующую картину, у детей выявлен высокий процент развития психических процессов, это значит дети готовы воспринимать и воспроизводить окружающий мир, такие психические процессы как (мышление, воображение, внимание) у дошкольников выросли. У детей наблюдается произвольное внимание и память. Сформировалось словесно – логическое мышление (умение оперировать словами, понимать логику, рассуждать). Они научились устанавливать причинно – следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В своей речи употребляют обобщающие существительные, прилагательные. Хорошо развита монологическая и диалогическая речь. Заметно повысилась мотивационная и личностная готовность к школе.

Проблемы: недостаточно развитая мнемическая деятельность, особенно, у вновь прибывших детей.

Пути решения:

- для достижения положительных результатов необходимо брать во внимание индивидуальные и личностные качества ребенка;
- включать игры, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики «Пальчики-ладошки», «Домик-гномиков», «Светит солнышко в окошко». «Веселые ладошки».
- включать игры и упражнения на развитие мнемической деятельности.

Взаимодействие психолога ДО, родителей и воспитателей младших групп по адаптации ребенка к ДО

В период адаптации детей к дошкольной организации, педагог - психолог наблюдает и анализирует следующие параметры: общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми, реакция на изменение привычной ситуации, познавательная и игровая деятельность.

Трудности адаптационного периода связывают с неполной осведомленностью современной семьи разнообразными знаниями: медицинских, педагогических, психологических и т.д. С предшествующими условиями воспитания, с уровнем привязанности ребёнка к матери и с индивидуальными особенностями ребёнка. А так же, расхождение в требованиях взрослых; стилях взаимодействия между ребенком и взрослыми в детском саду и дома.

Ежегодно при поступлении ребенка в детский сад, проводится анкетирование родителей, которое позволяет сделать определённый прогноз адаптации детей и их готовности к поступлению в детский сад, а также выявить индивидуальные особенности некоторых детей.

Прогноз адаптации дал следующие результаты: родители, дети которых имеют высокий процент неготовности к поступлению в ДО, сами имеют высокий уровень тревожности. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых.

Выводы: в целом процесс адаптации в младших группах проходит достаточно успешно. С каждым учебным годом наблюдается уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации, что говорит о том, что дети при новой обстановке испытывают все меньше дискомфорта, и чувствуют себя уверенно и спокойно в новой обстановке.

Проблемы:

- отсутствие знаний у молодых родителей о проблемах адаптации детей;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе для детей с тяжелой степенью адаптации.

Пути решения:

- формировать положительный настрой детей и родителей на посещение ясли сада;
 - педагогам разнообразить формы работы с вновь прибывшими детьми и их родителями на основе индивидуального подхода с целью благополучной адаптации детей, используя шумовые игрушки, игры с водой, мыльные пузыри, песочная терапия, тестопластика, пальцевая живопись.
- продолжить реализацию проекта «Заочный детский сад».

Питание воспитанников

Финансирование питания воспитанников осуществляется за счет средств родительских взносов.

Снабжение дошкольной организации продуктами осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты питания имеются сертификаты соответствия.

Организация горячего питания, осуществляется путем приготовления пищи на пищеблоке с выдачей в соответствии с режимом во все возрастные группы.

Оснащение и оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиНа, на пищеблоке установлено электрическое оборудование: три плиты 4-х конфорочные, электрическая сковорода, 1 духовой шкаф, 1 жарочный шкаф, электромясорубка, электрическая овощерезка, тестомес. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильники, морозильные камеры.

Условия хранения и сроки реализации продуктов выполняются в соответствии с требованиями. Овощи хранятся в специальном помещении, сухие продукты в кладовой, оборудованной стеллажами и шкафами.

В КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При составлении меню диетсестра руководствуется разработанным 10 - дневным сезонным перспективным меню, согласованным руководителем организации.

Ежедневно на завтрак дети получают молочные каши, молочные супы, сливочное масло. В 10 часов завтрак: фрукты, йогурт или сок. Мясо говядины, птицы на обед дети получают 4 раза в неделю и 1 раз рыбу. Молочные продукты дети получают еженедельно. Большая часть овощей ежедневно подается в виде салатов. При приготовлении пищи соблюдаются технологии приготовления блюд. Ежедневно проводится «С» витаминизация 3 блюда.

Для прозрачности работы пищеблока все наименования продуктов вносятся на сайте «Индиго.kz» в виртуальный склад, где производится ежедневное автоматическое списание продуктов по меню.

Регулярно осуществляется контроль, за закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ежемесячный анализ организации питания детей позволяет учитывать суточный набор продуктов, калорийность блюд. Данные фиксируются в накопительном, бракеражном журналах.

Мониторинг антропометрических данных за 2017-2021 гг. показывает прибавку веса у детей, соответственно возрастным нормам, что позволяет говорить о калорийности и сбалансированности питания воспитанников.

Выводы:

1. Соблюдается принцип одновозрастного комплектования групп детьми.
2. Обеспечено качественное питание детей.
3. Проводится целенаправленная работа по медико-оздоровительному сопровождению и контролю за организацией питания в ясли-саду.

Материально-техническая база

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной и

антитеррористической безопасности, о чем имеется соответствующее заключение контролирующих органов.

В саду создана определённая организационно-методическая и оснащённая материально-техническая база.

Медицинский блок состоит из оснащённого медицинского кабинета, который состоит из процедурного кабинета, изолятора, туалетной комнаты.. Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа РК. Имеется лицензия медицинского кабинета за № 21003318 от 29.01.2021 года от, выданный Департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения РК по Карагандинской области. Для квалифицированного медицинского обслуживания детей в медицинском блоке имеется следующее оборудование: ростомер, весы, холодильник для хранения медицинских препаратов, кварцевая лампа, настольная лампа, стерилизатор, медицинский стол, кушетка, ширма, средства для оказания первой необходимой помощи, шкаф для хранения медицинских препаратов., имеется 2 компьютера у каждой мед.сестры с выходом в Интернет.

В музыкальном зале имеются современные технические средства обучения: синтезатор, аккордеон, музыкальная установка с микшерным пультом, двумя колонками и радиомикрофонами, телевизор, DVD-плеер, магнитофон, детские музыкальные инструменты, светомузыка, зеркальный шар, ноутбук с выходом в Интернет.

Для проведения праздников и утренников в детском саду имеются более детские и взрослые костюмы.

Физкультурный зал полностью укомплектован спортивным инвентарем, мячами, скакалками, мягкими модулями и т.д. Имеется сборный сухой бассейн с пластмассовыми мячами.

Для проведения занятий и развлечений в зале установлен музыкальный центр. Для физкультурных занятий на улице имеется стадион с искусственным покрытием.

В кабинете казахского языка установлена интерактивная доска, кабинет оборудован наглядными пособиями, таблицами, методическим и раздаточным материалом, имеется компьютер с принтером и выходом в Интернет.

Кабинет по изобразительному искусству оснащён Led-панелью с выходом в Интернет, мольбертами, наглядными пособиями по количеству детей в группе, новыми методическими разработками по применению новейших техник изобразительности.

Кабинет психолога оборудован методическим и наглядным материалом для проведения работы с воспитанниками и родителями.

В кабинете логопеда установлены компьютер с принтером, зеркала для занятий с детьми, оборудован методическим и наглядным материалом для проведения работы с воспитанниками.

Кабинет робототехники оснащён стеллажами, на которых хранятся разнообразные виды конструкторов, предназначенные для конструирования и программирования: «Лего», «Роботомышь», «Соревновательная алгоритмика»,

«Botley», интерактивная доска, для работы педагога есть ноутбук с выходом в Интернет. Имеется дидактический и раздаточный материал.

Все игровые участки на территории ясли-сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

В дошкольной организации для работы, осуществления электронной связи и электронной переписки подключен INTERNET в кабинете директора, замдиректора по АХЧ и секретаря, методическом, медицинском кабинетах, в кабинете казахского языка, в кабинетах психолога, робототехники, кабинете ИЗОдеятельности, бухгалтера и музыкальном зале.

В детском саду имеются электронная почта karlygash_sad@mail.ru, свой Фейсбук, Инстаграм, сайт, через которые осуществляется информационный обмен опытом и связь со СМИ в целях развития воспитательно-образовательного процесса.

Через ВЕБ-портал осуществляются государственные закупки.

Ясли-сад является участником портала Индиго kz отдела образования города Шахтинска.

На территории детского сада установлена современная горка, спортивная площадка, качели, имеются цветники, огороды, игровые площадки для каждой возрастной группы.

Компьютерный парк

В ясли-саду имеется 31 единица компьютерной техники: 18 компьютеров, 3 ноутбука и 10 моноблоков; из них: в 2017 году приобретены 12 моноблоков, 3 компьютера и 1 ноутбук; в 2019 году - 1 компьютер; в 2020 году - 2 компьютера; в 2021 году - 7 компьютеров.

Ежегодно обновляются компьютерные и антивирусные программы, проводится модернизация 2-3 компьютеров, ремонт ноутбуков.



В детском саду имеется подключение компьютеров к сети INTERNET, эффективное совершенствование единой информационной среды с целью доступа к информации участников образовательного процесса.

Библиотечный фонд

Ясли-сад «Карлыгаш» обеспечен необходимым основным фондом учебно-методической литературы.

Во всех группах ясли-сада имеются нормативно-правовые акты в области дошкольного образования, по всем возрастным группам имеются программы обучения, научно-методическая и художественная литература.

В каждой группе имеется уголок художественной литературы.

Библиотечный фонд детского сада постоянно обновляется и пополняется.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском и русском языках.

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому и музыке.

В методическом кабинете и группах имеются фольклорные произведения отечественных и зарубежных авторов, развивающие фильмы на разную тематику: животные, арифметика, азбука, в мире природы, трудные звуки, скороговорки, чистоговорки, фонотека детских песенок, аудиосказки.

По физкультурно-оздоровительной работе имеются видеозаписи пальчиковых игр, закаливания, физминуток, комплексов утренней гимнастики.

Ежегодно ведется подписка на периодические издания: «Орталық Қазақстан», «Индустриальная Караганда», «Ізденіс», «Балабақша меңгерушесі және әдіскері», «Отбасы және Балабақша», «Өзін-өзі тану», «Бала мен балабақша», «Справочник музыкального руководителя», «Дефектолог», «Логопед» и др.

Педагоги ясли-сада периодически печатают свои статьи в учебных изданиях. Изучение журналов и газет помогает им проанализировать работу, структурировать имеющийся опыт, что способствует повышению профессионального уровня педагогов.

В ясли-саду имеется фонотека, медиатека, видеотека на электронных и магнитных носителях, а также банк данных методических пособий.

Выводы: анализ материально-технической базы дошкольной образовательной организации свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения происходит в соответствии выделяемым финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Имеется медиатека по всем пяти образовательным областям, высокоскоростной Интернет, WI-FI, наличие подписных изданий.

Оборудование, инвентарь компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей, периодически дополняется и обновляется.

Проблема:

- износ мебели и оборудования, устаревание технических средств обучения.

Пути решения:

- улучшать материальную базу детского сада путем приобретения нового технологического оборудования, мебели и обновления оргтехники.

4. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка

Одной из стратегических задач развития системы образования РК на современном этапе является инклюзивное образование, которое предполагает формирование условий доступности качественного образования для всех, а именно, устранение барьеров, социальная адаптация и интеграция в социум.

В ясли-саду «Карлыгаш» создаются условия для доступного образования. На центральном входе дошкольной организации имеется пандус для людей с ограниченными возможностями, кнопка вызова.

КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» огромное внимание уделяется сохранению здоровья детей и безопасному пребыванию в течение дня в дошкольной организации.

Территория ясли-сада по всему периметру огорожена забором. На калитке имеется домофон, во входной группе установлен турникет.

В ясли-саду ведется круглосуточное видеонаблюдение. Современная система видеонаблюдения охватывает всю территорию детского сада, входы в здание, группы и коридоры. В ясли-саду установлены 28 видеокамер, из них 9 – наружных и 19 – внутренних. На территории установлены фонарные столбы, освещающие детский сад в ночное время.

В здании дошкольной организации также установлена противопожарная и охранная сигнализации, имеется тревожная кнопка и пульт.

Вопрос безопасности детей стоит на личном контроле директора.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

Цель: Создать условия для успешного развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ООП и их сверстников.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
2. Оказание своевременной помощи родителям через консультативный пункт.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности.

В 2019-2020 учебном году составлены 16 Индивидуальных развивающих программ. В 2020-2021 учебном году составлены 11 Индивидуальных развивающих программ. В 2021-2022 учебном году были составлены 4 Индивидуальные развивающие программы, один ребенок с ДЦП не посещал дошкольную организацию по состоянию здоровья (поэтому ИРП не составлено)

Кадровое обеспечение: При организации инклюзивного образования осуществлялось обучение педагогических кадров. Так на протяжении трех лет 35 педагогов дошкольной организации прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется специалистами: дефектологом, учителем–логопедом, педагогом - психологом.

Образовательная среда: На начало учебного года были продиагностированы дети с ООП и составлены индивидуальные развивающие программы.

Организована методическая поддержка воспитателей, как педагогов, непосредственно осуществляющих процесс воспитания детей с ООП. Открыт и функционирует консультативный пункт для детей с ООП и их семей «Мейірімді мекен», консультации проводятся по запросам родителей и педагогов.

Разработан и реализуется проект по профилактике, коррекции и развития речи детей 4-6 лет с ООП на основе нейропсихологического подхода «Газша бала», где решения коррекционных задач и осуществляются следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, так как междисциплинарный подход является наиболее эффективным средством.

Коррекционно – развивающая работа: Для успешной реализации инклюзивного образования приобретены методические пособия: «Организационные основы разработки индивидуальной развивающей программы для ребенка дошкольного возраста с ООП», «Информационно - методический сборник рекомендаций по организации инклюзивного воспитания и обучения в дошкольных организациях», «Үмит» - программа физического воспитания детей дошкольного возраста с ООП (вариативный компонент), учебная программа «Психологическое сопровождение детей 2-4 лет в период адаптации к условиям детского сада», учебное пособие «Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска», диагностический комплекс психологического обследования дошкольников «Цветик - семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Для создания коррекционно – развивающей среды кабинеты (логопеда, дефектолога и психолога) адаптированы и оснащены специализированным оборудованием: световой стол для рисования песком, модуль для развития запястья, тепловые таблички, шумовые цилиндры, болты с гайками для навинчивания, Трансформер «Ландшафт» - мягкие формы.

Выводы: в дошкольной организации созданы специальные условия для развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и их сверстников: специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ООП, работе в условиях инклюзивной практике; реализация адаптивных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; материально-техническое оснащение; разработка индивидуальных развивающих программ; методическое обеспечение коррекционно - образовательного процесса; комплексное психолого - педагогическое сопровождение и организация коррекционной работы.

Проблемы:

- не всегда удается наладить контакт и тесное сотрудничество именно с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Опыт показывает, что взрослые предпочитают закрывать глаза на проблемы в развитии своего ребенка, даже если им говорят об этом педагоги.

Пути решения:

В целях создания условий для успешного развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ООП и их сверстников необходимо продолжить: организацию работы ПМПК; разработку и реализацию Индивидуальных Развивающих Программ и Индивидуальных развивающих маршрутов; работу консультативного пункта по запросам для родителей детей с ООП и педагогов; тренинги, семинары, консультации, обучающие занятия для педагогов и родителей; реализацию проекта «Газша бала».

Психологическое консультирование

В целях удовлетворения потребностей в эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости педагогов и родителей в детском саду ведется консультативная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

С детьми уровень развития которых соответствует - «ниже среднего», педагогом – психологом проводятся с детьми коррекционные занятия, с родителями, проводятся индивидуальные консультации.

Для родителей в режиме он-лайн и оф-лайн проведен ряд консультаций по готовности детей к обучению в школе. Подготовлены консультации в уголок родителей «Готовность ребенка к школе»; «Что такое мотивация»; «Как научить ребенка учиться?». Педагогам ежегодно даются рекомендации на формирование каких психических процессов им необходимо обратить внимание на занятиях с детьми, какие игры включить в свою работу, чтобы повысить уровень тех или иных психических процессов.

На сайте ясли-сада, в социальных сетях Инстаграм психологом выставлены прямые эфиры, консультации для педагогов и родителей по актуальным темам.

Выводы: данная форма работы помогает педагогам и родителям в развитии психофизиологических процессов, психоэмоциональной сферы ребенка, раскрытии способностей ребёнка, при необходимости нахождению путей коррекции и помощи дошкольнику.

Проблемы: родители детей младшего дошкольного возраста недостаточно часто обращаются за консультативной помощью к педагогу-психологу.

Пути решения: усилить взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников через все виды консультативной помощи.

Психопрофилактика, психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДО и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В детском саду систематически проводятся психологическое просвещение педагогов и родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей и педагогов, в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук, через ЗУМ.

В ходе каждого педагогического совета проводятся семинары - тренинги для психологической разгрузки и эмоциональной стабильности педагогов детского сада.

Созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Выводы: в целом, работа психологической службы направлена на создание благоприятного микроклимата в детском саду, на проведение комплексной плановой работы с дошкольниками, педагогическим коллективом и родителями.

Проблемы:

- снижение профессиональной активности педагогов;
- увеличение количества детей с низкой адаптацией к детскому саду;
- отсутствие взаимодействия родителей и воспитателей по созданию единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Пути решения:

- продолжать работу с учетом анализа деятельности службы, повышать компетентность психологической службы через самообразование и самоанализ проделанной работы;
- создать уголки настроения в групповых помещениях;
- вовлечение родительской общественности в психолого-педагогическую деятельность детского сада через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов в режиме он-лайн и оф-лайн.

5. Мониторинг развития дошкольников

Немаловажное значение в структуре методической службы занимает контроль и руководство. В ясли-саду в процессе проведения контроля осуществляются такие процедурные компоненты, как планирование, организация, регулирование, координирование и анализирование деятельности. Контроль охватывает все образовательные области ГОСДВО РК.

В ясли-саду проводятся самые разнообразные виды контроля: предупредительный, оперативный, сравнительный, тематический и итоговый. Наиболее глубокий анализ осуществляется в процессе тематического и фронтального. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анкетирование и

тестирование, участие в смотрах-конкурсах, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля обязательно озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, т.е. контроль имеет гласность.

Осуществление контроля именно в такой форме, которая существует на данный момент в ясли-саду, позволяет нам не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

В ясли - саду функционирует 11 возрастных групп с русским языком обучения. Содержание базового дошкольного воспитания и обучения направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. Содержание образования реализуется через 5 образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум». Мониторинг проводится 3 раза за учебный год: стартовый, промежуточный и итоговый. Результаты исследования являются предметом обсуждения педагогического коллектива, затем на их основе выстраивается дальнейшая работа педагогического коллектива с детьми.

За межаттестационный период мониторинг проводился по трем методическим рекомендациям, выпущенными Республиканским центром «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан:

2017-2018 учебный год и начало 2018-2019 учебного года руководствовались «Методическими рекомендациями по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы», Астана, 2017 г.

Уровень развития детей дошкольного возраста определялся в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы, и измерялся в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществлялось на основе мониторинга достижений ребенка и предполагало наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания. Результаты усвоения ребёнком программного материала оценивались по 10 бальной системе:

I уровень – от 1 до 3 баллов;

II уровень – от 4 до 6 баллов;

III уровень – от 7 до 10 баллов.

Промежуточный и итоговый 2018-2019 года и 2019-2020 руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», Астана, 2018 г. Результаты усвоения ребёнком программного материала оценивались по 3 бальной системе:

I уровень – 1 балл;

II уровень – 2 балла;

III уровень – 3 балла.

Начиная с 2020 года, проводя мониторинг развития дошкольников, руководствовались «Методическими рекомендациями по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Нур-Сұлтан, 2020г.

С целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей на каждом возрастном этапе в образовательной области и подобласти используется система индикаторов. Индикаторы позволяют педагогам проводить мониторинг достижений воспитанников, выстраивать планы индивидуального развития ребенка.

Итоговый этап мониторинга каждого учебного года показал эффективность выбранных форм и методов работы педагогического коллектива с детьми.

Сравнительный анализ итоговой диагностики за 5 лет показал следующие результаты усвоения программного материала по всем образовательным областям: Копии документов за оцениваемый период предоставлены в электронном варианте в папках.

(Папки «ОУД 2017-2018», «ОУД 2018-2019», «ОУД 2019-2020», «ОУД 2020-2021», «ОУД 2021-2022»)

Уч.годы	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Здоровье	0%	39%	61%	10%	19%	71%	2%	40%	58%	0%	28%	72%	3%	42%	55%
Познание	1%	45%	54%	1%	44%	55%	4%	34%	62%	3%	39%	58%	7%	50%	43%
Коммуникация	2%	50%	48%	2%	45%	53%	6%	46%	48%	0%	47%	53%	9%	50%	41%
Творчество	0,5%	44,5%	55%	1%	48%	52%	2%	44%	54%	0%	47%	53%	7%	47%	46%
Социум	0%	42%	58%	1%	46%	53%	1%	46%	53%	0%	26%	74%	3%	40%	57%

Образовательная область «Здоровье»

Деятельность по данной области направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы и обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений; совершенствование у воспитанников потребности в двигательной активности, используя творческие, познавательные и речевые способности. Во всех видах деятельности осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, психофизическое состояние и диагноз каждого ребёнка. В достаточной мере педагоги используют игровые и сюжетные формы при проведении физкультурных занятий. Систематически проводятся утренняя гимнастика и физкультурные занятия. Для тренировки и закаливания организма в группах ежедневно проводятся закаливающие мероприятия согласно разработанному плану (обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение по корригирующим дорожкам). Систематически проводятся спортивные праздники и развлечения с активным участием родителей.

Выводы: в ясли-саду реализуются разносторонние меры, направленные на повышение качества знаний дошкольников. Во всех возрастных группах большинство детей понимают и применяют полученные знания и умения.

Проблемы: педагогами слабо используются инновационные подходы к содержанию и организации обучения.

Пути решения: использовать инновационные подходы к содержанию и организации различных форм работы с детьми, через организацию игровой и учебной деятельности педагогами во всех возрастных группах.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе. Образовательная область «Коммуникация» включает развитие устной и связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана, выразительное чтение и пересказывание, воспитание звуковой культуры речи, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, обучение государственному и русскому языкам. С 2017 по 2019-2020 учебные года в образовательную область «Коммуникация» был добавлен раздел «Драма».

Выводы: сравнение уровня овладения речевыми навыками выявило доля детей усвоивших программу на I уровне в среднем – 4%, на II уровне (воспроизводит) в среднем составила 39 %, а на III уровне (применяет) - 49%.

Проблемы: большое количество детей с низким уровнем развития речевого аппарата и коммуникативных способностей детей;

Пути решения:

- вести работу по повышению профессионально - педагогических умений педагогов, позволяющих успешно решать задачи по речевому развитию детей;
- расширять работу по оказанию консультативной помощи для родителей детей, имеющих речевые нарушения.

Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Познание» включает такие предметы, как основы математики, конструирование из строительного, природного и бросового материалов и деталей конструктора, расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, расширение знаний о растениях, представлений о социокультурных ценностях казахского и других народов, традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы.

Развитию познавательных навыков дошкольников в детском саду уделяется достаточное внимание. Во всех возрастных группах функционируют центры «Конструкторское бюро» для развития конструктивных навыков детей. В каждом центре в наличие имеются конструкторы нового поколения: Лего, Липучки, Трубчатая термомозаика, Конструктор из фетра, Логические блоки Дьенеша, Счетные палочки Кюизенера, Геометрические планшеты с резиночками и многое другое. В дошкольной организации созданы условия для интеллектуального развития дошкольников. А, именно, предметно – развивающая среда по развитию интеллектуальных способностей соответствует требованиям стандарта и возрастным особенностям детей. Педагоги много внимания уделяют реализации образовательной области «Познание» через режимные моменты и в организованной учебной деятельности.

Выводы: выше 96,8% детей усвоили программу по разделам данной образовательной области, доля II уровня (воспроизводит) усвоения в среднем составила 42,4%, а III уровня (применяет) – 54,4%,

Проблемы: недостаточный уровень продуктивной, проектной и самостоятельной деятельности, дети больше работают по образцу.

Пути решения:

- применять эффективные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проблемный метод, экспериментально-поисковые методы, критическое мышление, игровые и нетрадиционные методы;
- на занятиях, использовать творческие задания, игры или игровых ситуаций;

Образовательная область «Творчество»

В дошкольной организации созданы условия для развития творческих навыков детей, имеются: музыкальный зал с музыкальными инструментами, ТСО, фонотекой, атрибутами для танцев, театрализованных постановок, праздничных мероприятий. В группах созданы центры творчества, центры национальной культуры, театральные центры.

Выводы: анализируя творческие навыки воспитанников детского сада необходимо заметить, что они находятся на хорошем уровне. У детей сформированы умения и навыки восприятия и понимания произведений искусства, умение работать в команде, эстетическое отношение к окружающему миру; представление о видах искусства, самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

Об этом говорят проведенные праздники, развлечения, День Музыки и танца, День театра и ОУД, кружковая работа «Юный художник» через дополнительные платные услуги в старших группах и в группах дошкольной подготовки. Дети любят музыкальные занятия и занятия по ИЗО, с удовольствием демонстрируют свои навыки, как в области музыки, так и в области изобразительного искусства.

Проблемы: Неактивное участие педагогов (музыкальные руководители и преподаватель ИЗО) в Республиканских и областных конкурсах.

Пути решения:

Продумать и внедрить новые формы работы через карту профессионального роста педагогов.

Образовательная область «Социум»

Работа по образовательной области «Социум» направлена на усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками; умение быть самостоятельным, отвечать за свои поступки, целенаправленности и регулирования своих действий; развитие нравственных качеств. Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к себе и окружающим людям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывают уважение и терпение независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Выводы: по данной образовательной области усваивается детьми на 99%. При

этом доля детей усвоивших программу на II уровне (воспроизводит) в среднем составила 40%, а на III уровне (применяет) - 59%.

Проблемы:

- развитие оценивается исходя из индивидуальных достижений ребёнка, его особенностей и интересов;

Пути решения:

- продолжать работу по познанию себя в окружающем мире через игры, выставки, экскурсии, беседы;

- повышать знание педагогов в области «Социум» через самообразование;

- продолжить работу по преемственности со школами г. Шахтинска для успешной адаптации первоклассников в школе;

- повышать уровень социальных навыков детей через гражданско-патриотическое воспитание.

Мониторинг усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ показал, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

В группах дошкольной подготовки было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 59 респондентов.

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, что в детском саду преобладает высокий уровень усвоения навыков по всем образовательным областям. Незначительное наличие низкого уровня освоения навыками считаем возможным, в связи с наличием детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы: педагогический коллектив ясли-сада «Карлыгаш» добивается стабильного результата успеваемости и качества за счет системы эффективного планирования учебного материала. Организация учебного процесса осуществляется на основе дифференцированного подхода, развития умственных, познавательных способностей детей при помощи интеграции современных методов и приемов обучения.

Проблемы:

- недостаточное включение в организованную учебную деятельность заданий, направленных на развитие познавательных способностей детей;

- не все педагоги могут видеть проблемные, западающие зоны в образовании и развитии дошкольника и находить пути их решения;

- из таблицы видно, что определенное количество опрошенных родителей затрудняются ответить, сформированы ли определенные навыки у детей.

Пути решения:

- необходимо знакомить родителей с содержанием и объемом знаний, умений и навыков в организованной учебной деятельностью при помощи педагогического просвещения;

- педагогам выявлять западающие зоны в образовательном процессе дошкольника и разрабатывать индивидуальную траекторию развития, используя современные методы и приемы в обучении;
- продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду и создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности для формирования у детей познавательного интереса и развития мотивации к дальнейшему обучению в школе.

6. Контингент воспитанников

КГКП «Ясли - сад «Карлыгаш» большое внимание уделяет изучению контингента воспитанников и их родителей.

Количество возрастных групп в дошкольной организации – 11, из них: разновозрастная группа «Карамельки» для детей от 1 года до 3 лет; младшие группы «Ладушки» и «Ягодки» для детей от 2 лет; средние группы «Звёздочки», «Гномики» и «Балапан» для детей от 3 лет; старшие группы «Винни – Пух» и «Осьминожки» для детей от 4 лет; группы дошкольной подготовки «Солнышко», «Жемчужинки» и «Ромашки» для детей от 5 лет.

Прием и зачисление дошкольников в ясли-сад осуществляется на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254, зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

Зачисление детей проводится через электронный портал «INDIGO» 24.kz, где на основании электронного направления заключается электронный договор с родителями дошкольника.

Выводы:

контингент воспитанников показывает, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

Проблемы:

- неосведомленность и неготовность многих родителей заключать самостоятельно электронные договора на детей при поступлении в ясли-сад на сайте Индиго.

Пути решения:

- проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию

Социальный статус семей воспитанников

Большое внимание в дошкольной организации уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольную организацию посещают дети из 277 семьи, среди которых:
полных семей - 87,7 %;
неполных семей - 12,3%.

По занятости:
работающие - 81 %;
неработающие - 19 %.

По уровню доходов:
высокий доход имеют - 9% семей;
средний - 91%;
низкий – 0 %;
из них предприниматели -12,6 % родителей
рабочие - 47,4%;
служащие - 34 %.
безработные – 6%

Бытовые условия:
удовлетворительные - 100 %
не удовлетворительные- 0 %

По социальному статусу:
многодетных - 12 %;
малообеспеченных - 0 %.

По образовательному уровню:
Высшее – 56 %;
незаконченное высшее – 2 %;
среднее специальное - 36 %;
среднее - 6%.

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы, что большая часть семей посещающих детский сад являются полными, имеющими средний уровень дохода, с удовлетворительными условиями проживания.

Основная часть родителей имеют высшее образование, стабильную работу и стабильный доход. Имеются многодетные семьи, малообеспеченные – отсутствуют. Исходя из того, что социальный статус семьи является одним из показателей благоприятного развития ребенка, можно сделать вывод, что дети имеют достаточно благоприятные условия для развития и обучения.

7. Результативность воспитанников

Результативность участия детей

Воспитанники ясли-сада являются активными участниками, призерами и победителями проводимых мероприятий. В детском саду оформлена и действует

выставка «Наши достижения», где выставлены все награды (грамоты) и достижения дошкольников и педагогов ясли-сада, которые регулярно пополняются и обновляются.

Интеллектуальные конкурсы

С целью раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей дошкольного возраста проводился марафон для любознательных детей дошкольного возраста, интеллектуального центра «Үркер» при поддержке РНПЦ «Дарын» МОН РК совместно с Образовательным центром «Перспектива». Дети являются победителями в международных детских конкурсах:

- «ПОНИ®» и «Үркер» за 5 лет более 249 сертификатов, грамот, дипломов
- Городской конкурс детских проектов «Разноцветная планета» Диплом Гран- При;
- Городские соревнования «Его величество Тоғызқұмалақ» Грамоты 1,2 и 3 место;

Творческие и художественные конкурсы

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности воспитанников, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

Наши воспитанники неоднократные победители и призеры городского, областного, республиканского и международного уровня конкурсов и фестивалей творческих и художественных конкурсов за пять лет - более 223 наград:

- Республиканский дистанционный интернет-конкурс «Стань звездой!» Диплом 3 место, Диплом 2 место.
- Республиканский дистанционный творческий конкурс «Путешествие в космос» Дипломы 1, 2, 3 степени;
- Дистанционный интернет-конкурс «Краски осени» Дипломы 2 и 3 степени.
- Республиканский конкурс «Ярмарка мастерства» Диплом I и II степени;
- Городской фестиваль детского творчества «Туған жерим» в рамках реализации национальной программы «Рухани Жаңғыру» номинация «Танцевальное творчество»- Ясли - сад «Карлыгаш» - Диплом II степени;
- Республиканский конкурс детского и юношеского творчества под эгидой ЮНЕСКО «Дети рисуют мир Казахстана» - Диплом;
- Республиканский творческий конкурс «Полет фантазии»- 4 Диплома I место и 1 Диплом II место;
- Республиканский творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» - Диплом I место;
- II Республиканский творческий конкурс «Живая планета» - 2 Диплома I степени, 1 Диплом II степени, 1 Диплом III степени;
- Республиканский творческий конкурс «Дары Осени»- Диплом 2 место;
- Республиканский конкурс детского рисунка «Туған жер»- Диплом 1 степени
- II республиканский конкурс детского творчества «ЗИМУШКА - ЗИМА»- Дипломы 2 место, Диплом 3 место;
- Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка» - 7 Дипломов 1 степени;
- Областной Конкурс «Зеленая планета» - Диплом I место и Диплом 3 место

- Областной конкурс для детей дошкольного возраста «Семейные будни»- Диплом 2 место;
- II Республиканский конкурс детского рисунка «Рисуем золотую осень» - Диплом II степени;
- III Республиканский конкурс выразительного чтения «Осенние чтения» - Диплом I степени;
- II Республиканский конкурс «Вселенная LEGO»;
- Республиканский конкурс детского рисунка «Живая палитра» - Диплом II степени;
- Республиканский творческий конкурс «Шедевр» номинация Рисунки- 2 Диплома II степени;
- II Международный педагогический конкурс «Новые педагогические идеи» Номинация «Лучшая стенгазета» - Диплом II место;
- II Республиканский конкурс детского рисунка «Туған жер»- 2 Диплома I степени;
- Республиканский дистанционный конкурс «Тәуелсіздік – елімнің ерлік жолы»- 3 Диплома I степени;
- III республиканский конкурс детского творчества «ЗИМУШКА - ЗИМА» - 8 Дипломов I степени и 3 Диплома II степени;
- VII Республиканском конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «ӨРКЕН» - Диплом I место, Диплом II место, Диплом III место;
- Республиканский конкурс «Мои любимые стихи»- Диплом II степени;
- III Республиканский конкурс детского рисунка «Яркий Наурыз»- Диплом I степени;
- VIII Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Өркен»- 4 Диплома III степени;
- Республиканский конкурс «Зима – веселая пора» номинация «Пение»номинация «Выразительное чтение» - 5 Дипломов I степени;- Республиканский конкурс «Ана тілің – арың бұл»- Диплом;
- II Республиканский конкурс «Я одаренный ребенок «Номинация «Выразительное чтение», Номинация «Рукоделие» Диплом I степени, Диплом II степени,
- Республиканский конкурс рисунков «Краски весны - 2022»- 5 Дипломов I место;
- Республиканский конкурс рисунков и поделок «Мой Казахстан»- 3 Диплома I степени;
- Областная научно - практическая конференция «Экология и дети»- Диплом II место, 2 Диплома III место;
- Городской творческий конкурс поделок «Зимняя сказка»- Грамота III место;
- Номинация «Басқа ұлттың үздік оқырманы» городского этапа челленджа выразительного чтения стихов, сказок, рассказов «Ана тілің – арың бұл»- Диплом;
- Городской конкурс «Туған жерім»- 2 Грамоты II место.

Спортивные конкурсы

Содержание работы коллектива направлено создание условий для полноценного физического и психического развития детей, закаливания организма, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья

ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни. Ежегодно инструкторами по физкультуре ведутся спортивные кружки, что позволяет повысить процент физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду. Дошкольники посещают с удовольствием кружок «Здоровый дошкольник», секцию «Шахматы», способствующие формированию прочных основ здорового образа жизни. Воспитанники и их родители принимают участие и являются победителями ежегодных спортивных мероприятий детского сада и городского спортивного конкурсов:

Городское первое соревнование по легкой атлетике среди воспитанников детских садов «Желден жүйрік балақай» - Грамота 2 место.

Результативность достижений воспитанников по уровням и учебным годам (интеллектуальные, конкурсы отдельно и спортивные, творческие, художественные конкурсы) представлены в электронном варианте в папках. (Папки «ОУД 2017-2018», «ОУД 2018-2019», «ОУД 2019-2020», «ОУД 2020-2021», «ОУД 2021-2022»)

Сводная таблица о результативности детей

Награды	Учебные года				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Международный уровень					
Грамоты					
Сертификаты за участие		1			
Дипломы	88	69	42	36	11
Республиканский уровень					
Грамоты					
Сертификаты за участие	1		2	4	
Диплом	30	51	44	61	19
Областной уровень					
Грамоты			4	2	
Сертификаты					
Диплом					3
Городской уровень					
Грамоты	3	2		1	5
Сертификаты за участие	4			1	
Диплом		2			1
Итого	126	125	92	101	39

Выводы:

- воспитанники детского сада являются активными участниками и призерами проводимых мероприятий.

В связи с карантинными мерами в 2020 году снизились результаты и количество участников в конкурсах и соревнованиях.

В 2020-2021 учебном году с открытием детских садов результативность участия детей в конкурсах, фестивалях сразу значительно увеличилась.

В детском саду оформлена и действует выставка «Наши достижения», где выставлены награды и достижения дошкольников и педагогов детского сада, которые регулярно пополняются и обновляются.

Проблемы:

- большинство конкурсов организовано для детей старшего дошкольного возраста, что не позволяет детям других возрастных категорий раскрыть свой потенциал;
- недостаточная активность родителей воспитанников в демонстрации интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Пути решения:

- организовывать интеллектуальные, творческие конкурсы внутри сада;
- привлекать родителей к активному участию детей в конкурсах различного уровня.

8. Кадровый состав

В ясли-саду «Карлыгаш» работает стабильный высококвалифицированный сплоченный педагогический коллектив. Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами – 100%. Вакансий нет.

Сплоченный, инициативный, работоспособный коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет высокий уровень педагогической культуры. В ясли-саду сложился благоприятный психологический климат, нет разделения на группы.

Педагогический коллектив ясли-сада «Карлыгаш» в полном составе имеют высшее и средне-специальное дошкольное образование – 100%.

Укомплектованность ясли-сада согласно штатному расписанию

№	Наименование должности	Число ставок
1	Директор	1
2	Бухгалтер	1,5
3	Бухгалтер по гос.закупкам	1
4	Заместитель директора по хоз.части	1
5	Методист	1
6	Методист по инновациям	1
7	Педагог-психолог	1
8	Музыкальный руководитель	2,75
9	Учитель казахского языка	2
10	Учитель - логопед	1

11	Учитель - дефектолог	0,5
12	Инструктор по физической культуре	2
13	Преподаватель ИЗО	1
14	Преподаватель по робототехнике	1
15	Архивариус	0,25
16	Воспитатель	24,75
17	Помощник воспитателя	13,10
18	Медсестра	1,5
19	Диетсестра	0,5
20	Секретарь	1
21	Шеф-повар	1
22	Повар	2
23	Подсобный рабочий	2
24	Оператор стиральных машин	3
25	Уборщик служебных помещений	1,75
26	Рабочий по обслуживанию здания	2
27	Оператор компьютерной техники	0,5
28	Кастелянша	1
29	Дворник	1
30	Кладовщик	1
31	Сторож	3
32	Переводчик	1
33	Швея	0,5
34	Электромонтер	0,5
	Итого:	79.10

Качественный состав педагогических работников по образованию

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов		33		34		34		33	
1	Принято молодых специалистов	0	0	0	0	0	0	1	3%	1	3%
2	Магистры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Высшее педагогическое образование	15	45%	11	33%	15	45%	21	62%	21	64%
4	Среднее специальное педагогическое образование	19	55%	22	67%	19	55%	13	38%	12	36%

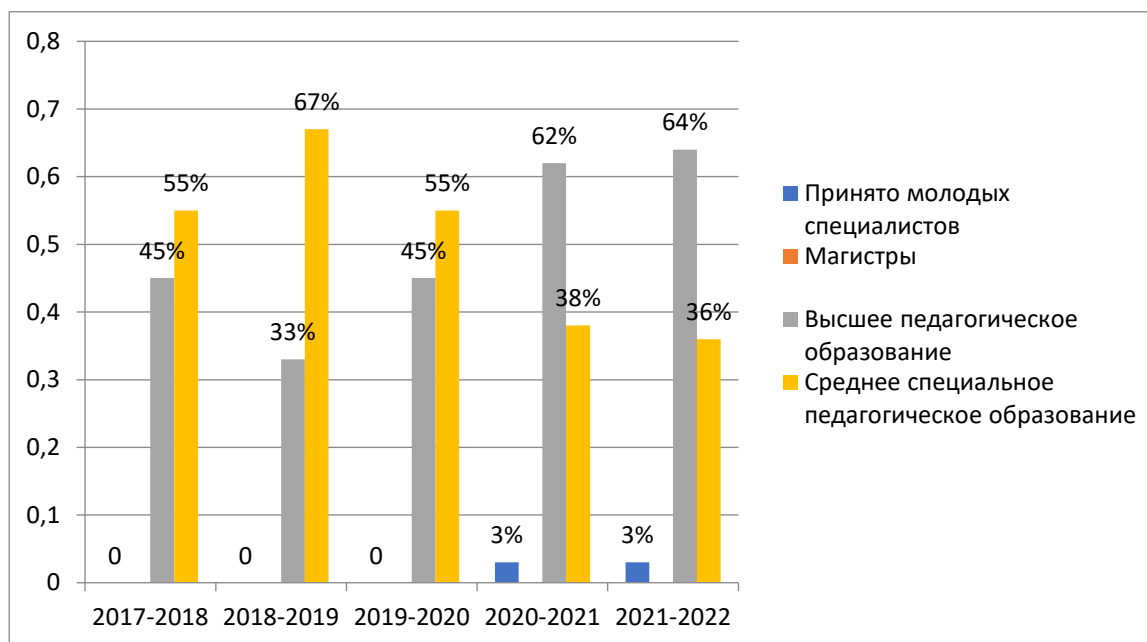
Педагогический состав дошкольной организации составляет 33 педагога: 1 директор, 1 методист, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель - логопед, 2 преподавателя по казахскому

языку, 1 преподаватель изобразительного искусства, 1 педагог - психолог. Совместителей нет.

С 2017-2018 по 2021-2022 учебные годы в коллективе преобладает большее количество педагогов с высшим образованием.

За истекший период 11 педагогов окончили по специальному педагогическому профилю ЧУ «Академия Болашак», и получили высшее педагогическое образование, 2 педагога обучаются.

Это свидетельствует о мощной мотивации к получению знаний, стремлению карьерного роста и самоопределению.

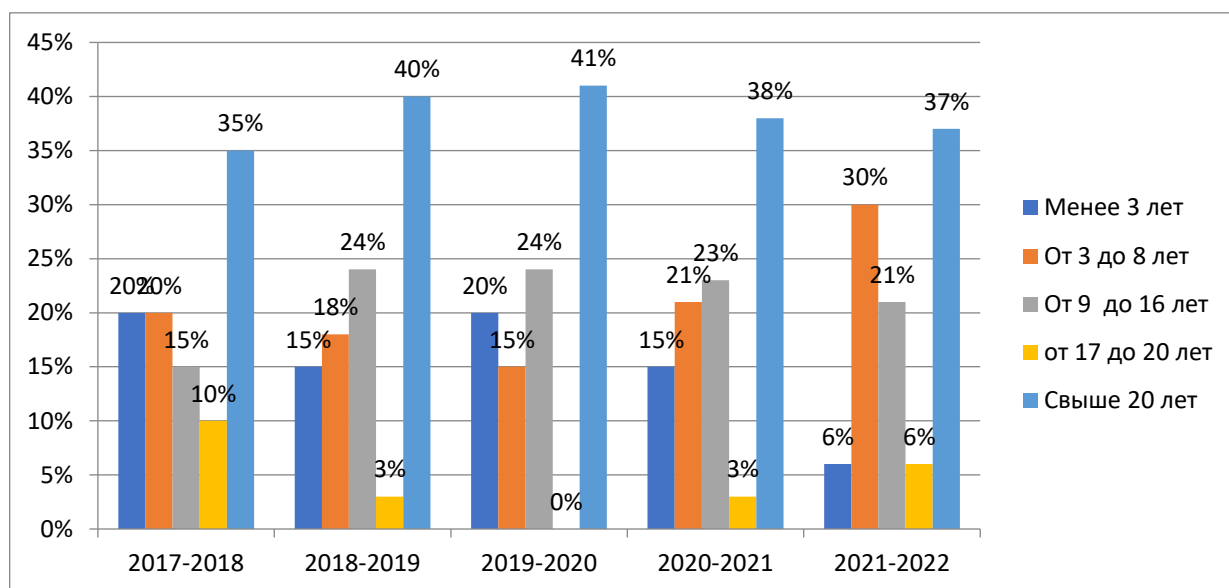


Качественный состав педагогических работников по стажу работы

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов		Всего педагогов		Всего педагогов		Всего педагогов		Всего педагогов	
1	Менее трех лет	7	20%	5	15%	7	20%	5	15%	2	6%
2	От трех до 8 лет	7	20%	6	18%	5	15%	7	21%	10	30%
3	От 9 до 16 лет	5	15%	8	24%	8	24%	8	23%	7	21%
4	От 17 до 20 лет	3	10%	1	3%	0	0%	1	3%	2	6%
5	Свыше 20 лет	12	35%	13	40%	14	41%	13	38%	12	37%

Данные показывают, что основная масса педагогов имеет стаж свыше 20 лет и от 3 до 8 лет. Отсутствует текучесть кадров. Это свидетельствует о стабильности и работоспособности коллектива. Ежегодно в коллективе происходит незначительное – 2% обновление состава педагогических кадров за счет ухода пенсионеров и прихода новых специалистов.

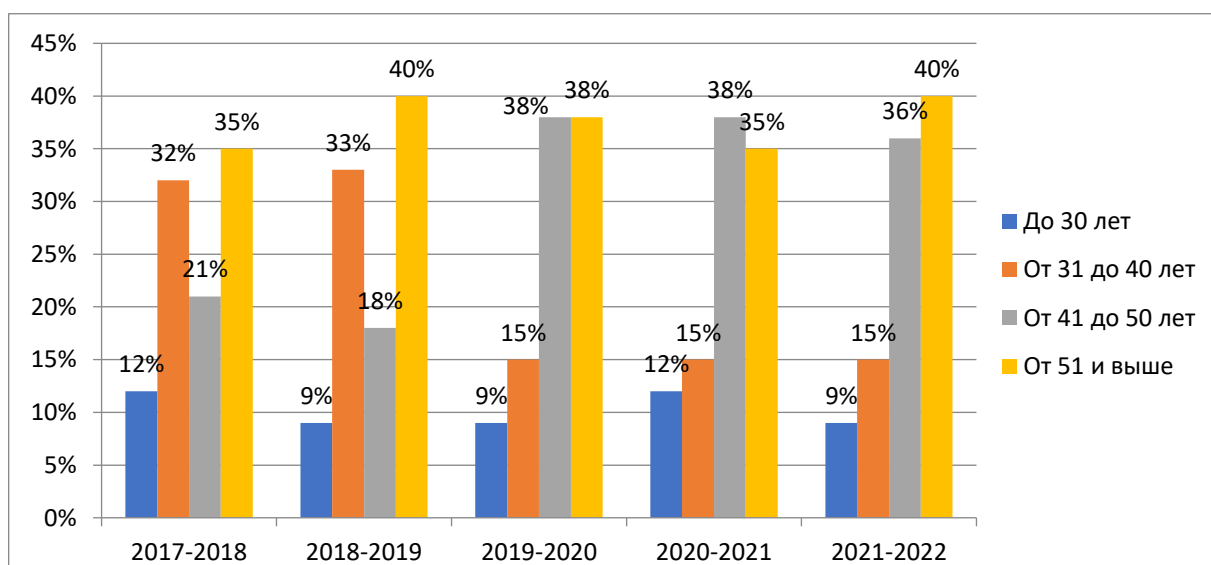
Качественный состав педагогических работников по стажу



Качественный состав педагогических работников по возрасту

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего педагогов	34		33		34		34		33	
1	До 30 лет	4	12%	3	9%	3	9%	4	12%	3	9%
2	От 31 до 40 лет	11	32%	11	33%	5	15%	5	15%	5	15%
3	От 41 до 50 лет	7	21%	6	18%	13	38%	13	38%	12	36%
4	От 51 и выше	12	35%	13	40%	13	38%	12	35%	13	40%

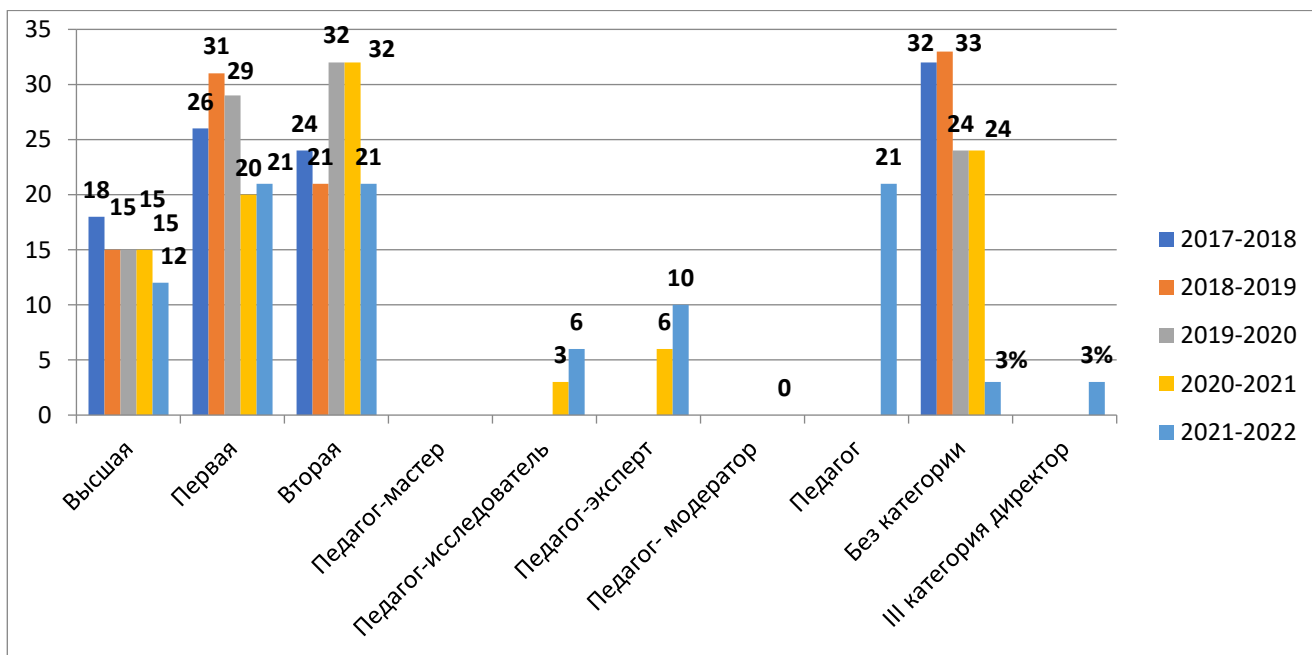
Качественный состав педагогических кадров по возрасту



Средний возраст педагогов ясли-сада «Карлыгаш» составляет от 30 до 55 лет. Ежегодно происходит обновление педагогического коллектива. Педагоги по возрасту уходят на пенсию, 3 педагога ушли в декретный отпуск за межаттестационный период. Обновление кадрового состава педагогов происходит за счет выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Качественный состав педагогических работников по квалификационным категориям

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Всего педагогов									
1	Высшая категория	6	18%	5	15%	5	15%	5	15%	4	12%
2	Первая категория	9	26%	10	31%	10	29%	7	20%	7	21%
3	Вторая категория	8	24%	7	21%	11	32%	11	32%	7	21%
4	Без категории	11	32%	11	33%	8	24%	8	24%	1	3%
5	Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Педагог-исследователь	0	0	0	0	0	0	1	3 %	2	6%
7	Педагог-эксперт	0	0	0	0	0	0	2	6 %	3	10%
8	Педагог-модератор	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3%
9	Педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	7	21%
10	Третья квалификационная категория (директор)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3%



Согласно Правилам аттестации педагогических работников, аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Целью аттестации является создание эффективной системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования, стимулирующей их профессиональный рост, непрерывное повышение квалификации и результативности труда.

Ясли-сад ежегодно до 1 сентября составляет и утверждает перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационных категорий на пять лет, который корректируется по мере необходимости.

(Папка 2021-2022 год: список педагогов, сканированные копии дипломов, свидетельства о заключении брака при смене фамилии педагога)

За истекший период достигнуты следующие результаты в профессиональном росте педагогов, а именно:

2017-2018 аттестационные категории получили:

Присвоение высшей категории

Фролова Л.А., музыкальный руководитель среднего уровня квалификации высшей категории.

Присвоении первой категории

Удалова О.В., воспитатель среднего уровня квалификации первой категории;
Королькова Т.В., воспитатель среднего уровня квалификации первой категории;

Подтверждение второй категории

Маркова Н.В., воспитатель высшего уровня второй категории

Присвоении второй категории

Ефремовская Я.А., учитель английского языка высшего уровня второй категории;
Галимова О.Р., воспитатель высшего уровня второй категории.

2018-2019 аттестационные категории получили:

Присвоение высшей категории

Зыкова Л.И., воспитатель среднего уровня квалификации высшей категории;
Асафова И.Р., учитель - логопед высшего уровня квалификации высшей категории.

Подтверждение первой категории

Демченко Е.В., преподаватель ИЗО среднего уровня квалификации первой категории;

Присвоение первой категории

Лещева Т.Г., воспитатель высшего уровня квалификации первой категории;
Друженко С.Н., воспитатель среднего уровня квалификации первой категории;
Миниахметова Н.В., воспитатель среднего уровня квалификации первой категории;

Присвоении второй категории

Янгаляева Я.А., воспитатель среднего уровня квалификации второй категории;
Цулина В.С., воспитатель среднего уровня квалификации второй категории;
Бакенова Г.Р., учитель казахского языка высшего уровня квалификации второй категории;
Гегель Л.В., воспитатель высшего уровня квалификации второй категории.

2019-2020 аттестационные категории получили:

Присвоение второй категории

Павлова С.А., воспитатель среднего уровня квалификации второй категории;
Дурбажева В.Н., воспитатель среднего уровня квалификации второй категории;
Джурик И.В., воспитатель среднего уровня квалификации второй категории.
Гапиенко Г.Е., педагог - психолог высшего уровня квалификации второй категории.

2020-2021 аттестационные категории получили:

Присвоение педагог - исследователь

Алфёрова Ж.Ф., воспитатель;
Головачева Е.Г., музыкальный руководитель,

Присвоение педагог - эксперт

Галимова О.Р., воспитатель;
Игошина И.А., инструктор по физической культуре;

Присвоение досрочно педагог - эксперт

Гапиенко Г.Е., педагог - психолог.

2021-2022 аттестационные категории получили:

Присвоение квалификации «Педагог»

Ермекова О.И., воспитатель;
Тулёуова Ж.Е., воспитатель;
Яковенко Р.А., воспитатель;
Атымтай А.А., воспитатель;
Хламко В.А., воспитатель;
Солямова Л.В., воспитатель;
Радюга В.В., инструктор по физической культуре

Присвоение педагог - модератор

Удалова О.В., методист.

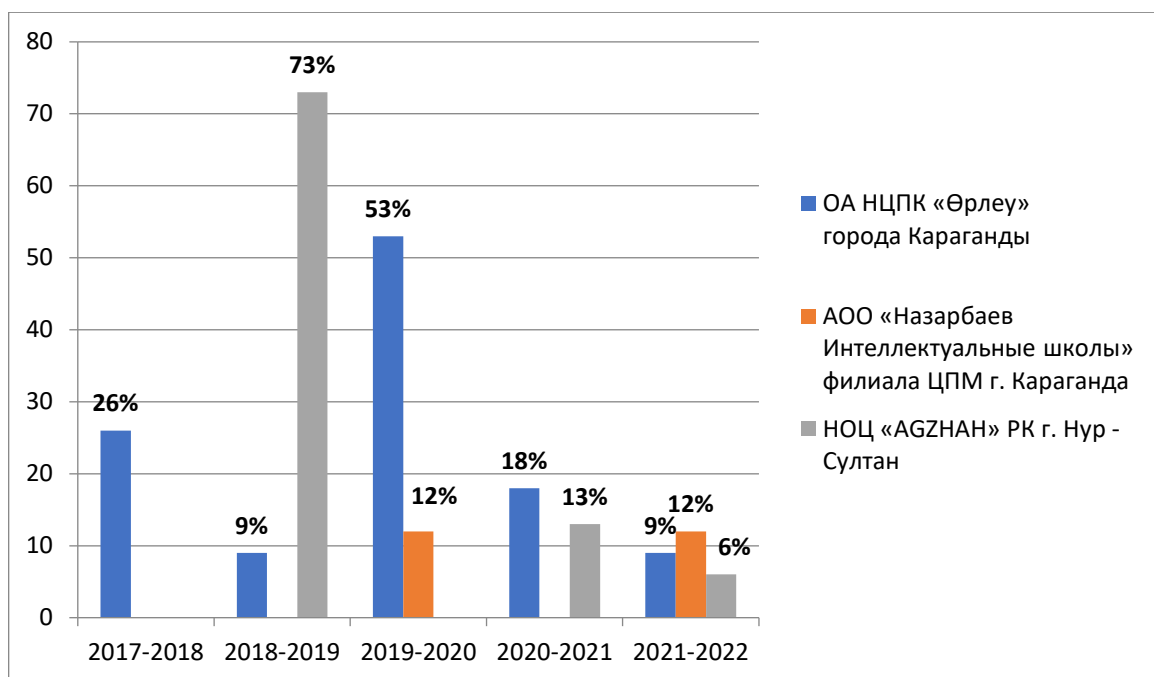
Присвоение третьей квалификационной категории

Грачева С.Г., директор.

Количественный состав педагогических работников по прохождению курсов повышения квалификации

№	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего педагогов	34		33		34		34		33	
1	ОА НЦПК «Өрлеу» города Караганды	9	26%	3	9%	18	53%	6	18%	3	9%
2	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиала ЦПМ г. Караганда	-	-	-	-	4	12%	-	-	4	12%

3	НОЦ «AGZHAN» РК г. Нур - Султан	-	-	24	73%	-	-	5	13%	2	6%
---	---------------------------------	---	---	----	-----	---	---	---	-----	---	----



При работе с кадрами необходимо обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов, развитие их творческой инициативы, поиск и освоение новых педагогических технологий.

Главное - профессионализм, который проявляется в способности решать комплексные педагогические задачи при сохранении нравственных ориентиров профессии.

В ясли-саду ежегодно, исходя из приоритетов развития ясли-сада, с учетом годовых задач, составляется план повышения квалификации на пять лет. Имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.

За период работы 54 педагога ясли-сада прошли курсы повышения квалификации.

Выводы:

- в коллективе ясли-сада 64% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 36% педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование, 2 педагога получают аттестаты в этом году, 2 продолжают обучение, что свидетельствует о высокопрофессиональном коллективе.

Проблемы:

- наличие только женского состава педагогов создает предпосылки к большому числу замен в связи с частой временной нетрудоспособностью сотрудников (в результате ухода за заболевшим ребенком, декретного отпуска и отпусков по уходу за ребенком), что затрудняет организацию воспитательно-образовательного процесса и проведение методической работы.

- опытные педагоги с высшей категорией уходят на пенсию, в связи с этим снижается уровень качественного состава педагогов. Прослеживается тенденция «омолаживания» педагогических кадров по стажу работы, что не дает возможности осуществлять воспитательно - образовательный процесс на качественно высоком уровне.

Пути решения:

- повышать уровень развития профессиональных компетенций молодых педагогов через институт наставничества;
- педагогам способствовать росту профессионального мастерства через посещение методических объединений, курсов повышения квалификации, прохождения аттестации с целью повышения квалификационного уровня категории.

9. Выводы

В настоящее время перед отечественным образованием ставятся принципиально новые задачи по формированию целостной казахстанской модели инновационного образования.

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках Государственной программы развития Республики Казахстан.

Преобразования, происходящие во всех сферах общества не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных организаций в инновационные процессы.

Анализ преобразований происходящих как на уровне общей системы современного дошкольного образования, так и на уровне нашей организации вызвал необходимость пересмотра основных стратегических направлений развития детского сада.

Участие педагогического коллектива в инновационных процессах является не самоцелью, а средством решения конкретных проблем дошкольной организации. На этапе определения концептуальных позиций развития особое внимание было уделено разработке миссии учреждения. В качестве миссии было определено - создание здоровьесберегающего и развивающего образовательного пространства в детском саду, обеспечивающего раскрытие способностей детей и подготовку к школьному обучению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются обновленные методы и подходы в образовательном процессе, обобщение передового практического опыта. Повышается статус профессии педагогов ясли-сада через обеспечение развития профессиональных компетенций.

Обновление содержания дошкольного образования ясли-сада ориентированно на качественную подготовку к школе, на создание условий для реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Активно внедряются в ясли-саду новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление и расширение развивающей образовательной среды.

Ежегодно повышается уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса проводится через экспериментальную и проектную деятельность дошкольника. Благодаря построению педагогического процесса на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации и индивидуализации, формируется эмоционально-благополучная личность ребенка, обладающего способностями применять знания, умения и, владеющего ключевыми компетентностями (функциональная грамотность).

Формирование основ патриотизма и воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста проводится на основе реализации программы «Рухани жаңғыру».

Укрепление здоровья воспитанников ясли-сада проводится на основе проектной деятельности, закаливания, дополнительных спортивных секций.

Увеличение охвата дополнительным образованием дошкольников способствует раскрытию способностей и расширению возможностей ясли-сада по воспитанию гармоничной личности ребенка.

Перспективы развития

В рамках расширения сети организаций на государственном языке в этом году в ясли-саду «Карлыгаш» планируется открытие группы с казахским языком обучения для детей от 3 до 4 лет.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 5 лет. Сотрудничество с УМЦ, ФАО НЦПК «Орлеу» ИПК ПР, ВУЗами по проведению обучающих семинаров для педагогов по обновлению содержания образования.

Повышение квалификации педагогов, рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение развития профессиональных компетенций.

В целях создания взаимовыгодного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов, способностей и задатков дошкольника планируем продолжить в следующем году: работу шахматной секции «Чатуранга» г.Караганда; сотрудничество с Педагогами дополнительного образования ДШ обучение детей интеллектуальной игре «Тоғызқұмалақ», организацию совместных мероприятий с социальными партнерами с участием родителей; сотрудничество с филиалом библиотеки № 12 (посещение библиотеки детьми, выездная библиотека на базе ДО).

Комиссией, руководствуясь п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700

«Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», осуществлена оценка измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к Критериям оценки по следующим измерителям.

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» показала, что дошкольная организация является моделью нового модернизированного образовательного учреждения с высоким качеством реализации ГОС дошкольного образования.

На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия ясли-сада «Карлыгаш» признает проведенную на высоком уровне работу дошкольной организации за 2017-2022 учебные годы, соответствующей оценке «uzdik».

Главным результатом всего учебно-воспитательного процесса ясли-сада «Карлыгаш» является укрепление здоровья детей, формирование основ функциональной грамотности у дошкольников, развитие мотивации к дальнейшему обучению в школе, воспитание любви к родному краю и своей Родине, формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Председатель
Члены комиссии
Удалова О.В.
Галимова О.Р.
Гапиенко Г.Е.
Тихомирова Е.В.
Цветкова С.А.
Ержанқызы А.



Грачева С.Г.

ОТЧЕТ
коммунального государственного казённого предприятия
«Ясли-сад «Карлыгаш» отдела образования города Шахтинска
управления образования Карагандинской области

Данные, предоставленные в отчете, приведены на основании количественных и качественных показателей, приведенных в приложениях к Критериям оценки:

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

1.1 Наличие воспитателей, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой.

Вывод: доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" от общего числа *воспитателей* в количестве 22 человек составляет 100%, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.2 Создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой.

Вывод: в ясли-саду 31 единица компьютерной техники (компьютеры, моноблоки и ноутбуки). Все компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе. Создана локальная сеть, подключенная к высокоскоростной сети Интернет, доступ к сети Интернет имеют 11 компьютеров, скорость интернета составляет 65 Мб/с, что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.3 Результаты участия в интеллектуальных конкурсах. Анализ по итогам результатов по уровням.

Вывод: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных интеллектуальных конкурсов – 249 воспитанников (2017-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

1.4 Результаты участия в творческих, художественных конкурсах и смотрах. Анализ по итогам результатов по уровням.

Вывод: сделан полный развернутый анализ по итогам результатов достижений воспитанников по уровням. Победители, призеры, участники международных, республиканских, областных творческих, художественных конкурсов и смотров - 227 воспитанников (2017-2022 гг.), что соответствует оценке **«uzdik»**.

2. Требования к уровню подготовки воспитанников

2.1 Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе. Анализ по итогам анкетирования в разрезе групп и в общем по предшкольной группе или старшей группе

Вывод: сделан расширенный анализ по итогам анкетирования в разрезе групп предшкольной подготовки. Респонденты, принявшие участие в анкетировании удовлетворены уровнем подготовки воспитанников на 95,1%, что соответствует оценке «uzdik».

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценки коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад «Карлыгаш» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области определена оценкой «uzdik».

Директор
КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш»
отдела образования города Шахтинска
управления образования
Карагандинской области



Грачева

Грачева С.Г.