

Работа с одарёнными.

Развитие детской одаренности стало одним из приоритетных направлений образовательной политики. Казахстан выходит на арену международных экономических и культурных связей с государствами мирового общества и нуждается в формировании интеллектуальной элиты, достойно представляющей нашу страну в развивающемся мире. В этой исторической ситуации совершенно однозначно и конкретно раскрывается роль общеобразовательной школы, назначение которой – учить всех и каждого, и этим каждый может оказаться одарённый ребёнок. Не заметить его, не дать хода развитию его потенциала – профессиональное преступление тех, кто учит его и выводит в жизнь. Как этого не допустить, как в условиях массовой школы распознать и стимулировать развитие детской одарённости. Возможен ряд проблем в работе с одарёнными детьми. Некоторые из них приведу. Проблемы диагностики.

Во-первых, нет точных методик измерения способностей ребёнка, а если они применяются, то делать выводы после одной проверки некорректно; во-вторых даже если ребёнок в младшем школьном возрасте показал себя «вундеркиндом», на самом деле он может в дальнейшем ничем не отличаться от своих сверстников. Тем не менее некоторые пути выявления детской одарённости наметились в науке, которые используются и учителями нашей школы, учитывая, что в школе нет психолога, для нашей школы приемлем.

Например, аналитический (массовый, любительский)

- тестирование;
- разноуровневые учебные задания;
- анкетирование;
- рассказы родителей;
- характеристика учителя;

Следующая проблема в сфере обучения.

1. Одарённый ребёнок, как правило имеет высокую мотивацию к знаниям и эта тяга должна удовлетворяться созданием должного уровня УВП, имеется в виду прежде всего проблемный подход в обучении, развитие критического мышления.
2. Каждый одарённый ребёнок стремится выбрать предмет по интересу, и школа обязана предоставить ему такую возможность перечнем разработанных факультативов.

Проблема общения как межличностного, так и внутриличностного не может быть решена без вмешательства наставников.

С одарёнными детьми нужно умелое обращение, т.к. со стороны они часто кажутся «чужаками».