|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЕЛІСІЛДІ:**  «Шахтинск қаласының білім бөлімі»  ММ басшысы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Онсович  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 ж. |  | БЕКІТІЛДІ:  **«**Шахтинск қаласының әкімдігі  «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы»КМҚК директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исина Г.Ж.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 ж. |

**«Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК**

**2020-2025 жылдарға арналған**

**ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Шахтинск**

**2020 жыл**

**Бағдарлама авторы:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ж. Исина

*Қолы*

**Бағдарламаны әзірлеушілер:**

Әдіскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Арыстанбекова

*Қолы*

Әдіскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Балмакаева

*Қолы*

Тәрбиеші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Т. Хамзина

*Қолы*

**Кеңесші:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ әдіскері

*Қолы*

Адамбекова Г.Г.

**Кеңесші:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ

*Қолы*

талдау және дамыту секторыныңмеңгерушісі Сатимирова Д.А.

«Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК әдістемелік кеңесімен ұсынылады

\_\_\_\_\_\_\_ жылғы «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ хаттама

**Хатшы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ғ.Тапаева

*қолы*

**«Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ әдістемелік кеңесімен ұсынылады**

\_\_\_\_\_\_ жылғы «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ хаттама

**Хатшы:**

Білім бөлімінің әдіскері \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*қолы*

**1 . Балабақшаның даму бағдарламасының паспорты**

|  |  |
| --- | --- |
| МБ атауы | «Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК |
| БДС әзірлеугенегіздеме | * Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 - ІІІ «Білім туралы» Заңы, 2015 жылғы 13 қарашада толықтырулар енгізілген; * Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы № 922 «Қазақстан Республикасындағы 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары туралы» Жарлығы;  Қазақстан РеспубликасыБілім және ғылым министрінің2018 жылғы 31 қазандағы№ 604 бұйрығына1-қосымша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты  * Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 «Қазақстан Республикасындағы бала құқығы туралы» Заңы, 2010 жылғы 23 қарашада енгізілген өзгертулер мен толықтырулармен; * Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығы. Қазақтан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы №20652 болып тіркелді. * «Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №227 бұйрығымен бекітілген«Тәрбие тұжырымдамасының негіздері»; * Қазақстан Республикасы білім және ғылым министірлігінің «мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының «мектепке дейінгі ұйымдырдың білім үдерісіне «Мәңгілік ел» патриоттық актісін енгізуге әдістемелік нұсқаулық; * Б**ілім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы** * «Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК Жарғысы |
| БДБ әзірлеуші | «Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Гүлдер»сәбилер-балабақшасы» КМҚК әкімшілігі мен шығармашылық тобы |
| БДБ мақсаты | Қоғамдағы заманауи талаптарға сәйкес келетін сапалы білімнің қол жетімділігін арттыру, баланың дамуын және өзіндік дамуын қамтамасыз етуге жағдай жасау. |
| Балабақшаның даму  Бағдарламасының негізгі бағыттары | 1.Педагогтардың кәсіби құзырлығын дамыту.  2.Баланың жас кезеңінде тұлға ретінде қалыптасуы үшін қажетті алғашқы білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға қол жеткізу мақсатында білім мазмұнын жаңарту.  3. «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идея құндылықтары негізінде тәрбие жұмыстарын жүргізу және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру.  4. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық –техникалық базасын нығайту. |
| БДБ күтілетін нәтижелер | 1. Баланың даму деңгейінің көрсеткіштері көтерілді.  2.Педагогтардың сапалық құрамы артты.  3.Қорғаншылык кеңес жұмысы арқылы ата-аналармен қарым-қатынаста ашықтық қалыптасты.  4. Монтессори педагогтардың саны 100 % болды.  5. Тәрбие жұмысы: «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идея құндылықтары негізінде жүргізіледі, салауатты өмір салты мәдениеті қалыптасады.  6. ЖОО, колледждермен, ОӘО мен әлеуметтік серіктестік орнады.  7. балабақшаның материалдық-техникалық базасы нығаяды. |
| БДС іске асыру кезеңдері  мен мерзімдері | 2020 -2025 жж.  1 кезең (2020 жыл-2021 жыл) - Дайындық.  2 кезең (2021 жыл-2024 жыл) -Негізгі кезең.  3 кезең (2024 жыл-2025 жыл) - Талдау кезеңі. |
| БДБ орындалуын ұйымдастыру және  оғанбақылаужасау | «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ. |
| БДБқаржыландырукөздері | Республикалық бюджет, облыстық бюджет. |

**І. ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДЫҢ САРАПТАМАСЫ**

**1.1 Жалпы мәлімет**

* **Білім беру ұйымының атауы:**«Шахтинск қаласы әкімдігі Шахтинск қаласының білім бөлімінің «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК
* **Заңды мекенжайы**: 101600, Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Калининакөшесі, 19 үй.
* **Жұмыс орнының телефоны:**8(72156)35906
* **Факс:**8(72156)35906
* **Электрондық адресі**: shahtinsk\_gulder@krg.gov.kz
* **Басшы**: Исина Гульзайра Женисовна
* **Ашылған жылы**: 2015
* **Жобалық қуаты**: 160 орын
* **Оқыту тілі**: Мемлекеттік
* **Жарғы**: Шахтинск қаласы әкімдігінің 2015 жылғы 5 мамырдағы №16/2

қаулысымен бекітілген.

* **Топтар саны**: Барлығы - 6. Оның ішінде:
* 1 кіші топ - 20 бала;
* 2 кіші топ -30 бала;
* Ортаңғы топ- 60 бала
* Ересектер тобы-30 бала;
* **Педагог қызметкерлер саны:** Барлығы -19. Оның ішінде:
* Әдіскер-2;
* Тәрбиешілер -12;
* Психолог-1;
* Логопед-1;
* Спорт жетекшісі-1;
* Музыка жетекшісі-1.
* Ағылшын тілі мұғалімі-1;
* Орыс тілі мұғалімі -1.

**1.2. Тәрбиеленушілердің қозғалыс динамикасы**

Тәрбиеленушілердің соңғы 3 жылға (2018-2019-2020 жж) қозғалысын алатын болсақ төмендегідей динамиканы көруге болады:

1. 2018 жылдан бастап балабақшаға келген балалар саны- 250. Оның ішінде 2018 жылы -95 бала, 2019 жылы-73 бала, 2020 жылы-82 бала қабылданған.

2. 2018 жылдан бастап балабақша түлектері және балабақшадан әртүрлі себептермен кеткен балалар саны- 255. Оның ішінде 3 жылғы түлектер саны- 78, ата-ана өтінішімен кеткен балалар саны- 177.

**Қортынды**: Балабақшадан кеткен балалар саны өте көп.

1. балабақшаның географиялық орналасу жерінің қолайсыздығы;

2. қазақ балабақшасы болғандықтан басқа ұлт өкілдерінің 3 жастан кейін орыс тілді балабақшаларына ауысуы.

**1.3. Тәрбиеленушілер және олардың отбасының әлеуметтік ахуалы.**

2020-2021 оқу жылында балабақшаға келіп жұрген балалар саны- 155. Оның ішінде ата-ананың қаруынсыз қалған, қорғаншылықтағы және жетім балалар жоқ.

Жас ерекшелігіне қарай:

1 жастағы балалар саны – 16;

2 жастағы балалар саны - 31,

3 жастағы балалар саны - 34,

4 жастағы балалар саны - 45,

5 жастағы балалар саны -28,

6 жастағы балалар саны -1 бала.

Ұлттық құрам: Қазақ -136, Орыс –12, Өзбек –3, Неміс – 14, Дүнгендер- 2, Қарақалпақ -1

Отбасы ахуалы: балабақша тәрбиеленушілердің отбасын сараптай келе:

Көп балалы отбасы -17, Жалғыз басты аналар -14, Жалғыз басты әке -3, Толық отбасылар саны -137.

Мемлекеттік қызметте жұмыс жасайтын ата – аналар – 97;

Жеке меншік қызметте жұмыс жасайтын ата – аналар – 69.

Жұмыссыз ата – аналар -53.

Зейнеткер – 1.

Әскери қызмет жасайтын ата- аналар – 17.

**Қортынды:**балабақша тәрбиеленушілерінің және олардың отбасыларының әлеуметтік жағдайы – жақсы деп бағалауға болады.

**1.4. Кадрлық құрам және оның әлеуеті (потенциалы)**

Балабақшада кадрлық құрам тұрақты, штаттық кестеге сәйкес педагогтар саны – 18, оның ішінде - 12 тәрбиеші, 6 педагог.

Педагогтардың білім деңгейі бойынша 2018-2019 оқу жылы арнайы орта білімі бар педагогтар - 10,/53%, жоғары білімі бар педагогтар – 9,/47%.

2019-2020 оқу жылы арнайы орта білімі бар педагогтар- 8,/53%, жоғары білімі бар педагогтар- 7,/47% болса, 2020-2021 оқу жылы жоғары білімі бар педагогтар- 9,/56%, арнайы орта білімі бар педагогтар – 7,/44%- ті құрап отыр.

Қазіргі таңда ЖОО оқып жатқан педагогтар саны - 2.

Педагогтардың сапалық құрамы: 2018 жылы 7 педагог 2-ші біліктілік санатын алды. 2019 жылы 2 педагог 2-ші біліктілік санатын алды. 2018-2019 оқу жылы 2 санатты- 4, санаты жоқтар -14 педагог. 2019-2020 оқу жылы 2-ші санатты педагогтар-7, санаты жоқтар -8.

2020-2021 жылдары 3 педагог 1-санатқа өтініш берді және 2-ші санатқа 1 педагог өтініш берді.

Педагогтардың жұмыс өтілімі туралы мәлімет: 2018-2019 жылдар аралығындағы 1 жылға дейінгі жұмыс өтілімі бар 4 педагог, 2-3 жыл -1 педагог, 3-5 жыл - 8 педагог, 7-9 жыл -2 педагог, 11-14 жыл- 1 педагог, 17-20 жыл- 2 педагог, 20 жылдан астам 1-педагог.

2019-2020 жылдар аралығындағы 1 жылға дейінгі жұмыс өтілімі бар 1 педагог, 1-2 жыл - 2 педагог, 2-3 жыл -3 педагог, 3-5 жыл -5 педагог, 5-7 жыл - 3 педагог, 7-9 жыл - 4 педагог, 11-14 жыл -1 педагог, 17-20 жыл- 2 педагог, 20 жылдан астам 1-педагог.

Педагогтардың орташа жас мөлшері 37-39 жасты құрайды, яғни жас мамандар басым болу себебінен педагогтардың құрамы үнемі өзгеріп отырады.

Біліктілікті арттыру курстарынан өту туралы мәлімет: Балабақшада біліктілік арттыру курсы бойынша перспективтік жоспар 5 жылға құрылған жоспарға сәйкес жыл сайын педагогтар біліктілік арттыру курсынан, проблемалық курстардан өтіп тұрады.

**Қортынды**:Педагог кадрлардың жоғары білім алуға ынталы болғанымен, әлеуметтік жағдайларға байланысты ЖОО түспейді. Педагогтардың жас мөлшері жас болғандықтан әлеуметтік жағдайға байланысты (бала туу және 3 жасқа дейін баланы күту) жиі өзгеріп отырады.

**1**.**5. Білім сапасы**

**Білім беру саланың бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша өткізілген мониторинг**

Педагогтар білім сапасын арттыру мақсатында өз жұмыстарында М.Монтессори педагогикалық жүйенің элементтерін, қызықты көрнекіліктер, балалардың ой-өрістерін дамыту үшін дидактикалық материалдар қолданады. Сонымен қатар әрине заманауи технологиямен жабдықталған Монтессори кабинетінің тиімділігін атап өту керек.

Білім беру салалар бойынша білім сапасын анықтау үшін жылына 3 рет мониторинг өткізіледі

2019-2020 оқу жылынның бастапқы даму мониторингісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **2019** | **2020** |
| **«Денсаулық»** | 40% | **65**% |
| **«Қатынас»** | 49% | **35**% |
| **«Таным»** | 31% | **53**% |
| **«Әлеумет»** | 61% | **64**% |
| **«Шығармашылық»** | 58% | **68**% |

**2019-2020 оқу жылынның соңындағы даму мониторингі**

**Сараптама:**2020 жылдың қыркүйегінен бастап COVID-19 карантинімен балабақшада кезекші топтар ғана жұмыс істеді,әрқайсысының орналасуы,Қарағанды облысының бас санитарлық дәрігерінің қаулысына сәйкес,15 баладан аспады,сондықтан 2020-2021 оқу жылының басында,сондықтан 2020-2021 оқу жылының басында тек 5 жас тобындағы балалар 75 адамнан негізгі 5 білім беру саласы: денсаулық,таным,қатынас,шығармашылық бойынша тексерілді.

Мектепке дейінгі ұйым педагогтары оқу жылының соңында оқу-тәрбиелік процесіндегі бес білім беру саласын жүзеге асыру барысында келесі көрсеткішке ие болғандығын көруге болады.Орта есеппен мектепке дейінгі балалардың 4% 1 –деңгейде, 35%-2 деңгей, 57 %-3 деңгейді көрсетті.

Мәселе:

* Ерте жас топтағы (2-3 жастағы) балалар саны 60 % болуы;
* балабақшадағы алғашқы қабылданған балалардың тобында тәрбиешінің жас маман болуы.

**-** балабақшадағы педагогтардың құрамының жиі ауысуы**.**

**Шешу жолдары:**

- баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін жаңа инновациялық әдістерді қолдану.

- педагогтарды ғылыми –теориялық,әдістемелік көмектер көрсету,тәрбиешілердің

кәсіби құзіреттілігін жетілдіру,біліктілігін арттыру;

- «Хореорафия», «Қазақша күрес», «Сиқырлы ермексаз», «Музыка» үйірмесі ақылы қызметтердің жұмысын жандандыру.

**1.6.Тәжірибелік- эксперименталдық және жобалық қызмет**

Тәжірибелік жұмыстар арқылы балалардың қоршаған ортаны зерттеуге деген қызығушылығы қалыптасады,сонымен қатар туындаған ситуациялардан шығуға дағдыланады.Пайдалы ой –тұжырым дағдылары қалыптасады.

Ортаңғы «Қызғалдақ» тобы «Ұлттық ойындар » жобасымен жұмыс жасайды.

**Мақсаты**:қазақ ұлттық ойындар түрлерімен таныстыру.

Қазақ халқының дәстүрлі ойын әрекетіне ынталандыру.

**Міндеттері:**Балалардың денсаулығын нығайту. Ағзаларын шынықтыру.

Балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарына қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру**.**

**Күтілетін нәтиже:**өздігінен түрлі ойындар ойнайды,ойын ережелерін сақтай алады.

**Ересек «Інжугүл» «Жануарлар әлемі»**тәжірибелік - жобасымен жұмыс жасайды.

**Мақсаты:** Жануарларының өмірі түсінік кеңейту.Жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтынан ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету.

**Міндеттері:**табиғат әлемінетанымдық қызығушылықтықты,тірі табиғат нысандарына жанашырлық сезімді,қоршаған ортаға қарым-қатынасы бойынша экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже**:Жануарлар әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Балаларды табиғатқа қамқорлық қарым-қатынасын ынталандыру жәнеқолдау.

**Ересек«Бәйшешек» тобы «Өсімдіктер әлемі»**

**Мақсаты:** Балалардың бөлме өсімдіктерін,олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын бақылауға үйрету.Бөлме өсімдіктері олардың ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру.

**Міндеттері**:Бөлме өсімдіктеріне арналған белгілі жағдайлардың қажеттілігін түсіну дағдыларын қалыптастыр

**Күтілетін нәтиже:**

Бөлме өсімдіктерінің көптеген түрлерін біледі,атайды,сипаттайды.

Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауды үйренеді.

Өсімдіктергеқақорлық жасайды.

**Мектепке дейінгі даярлық «Лалагүл» тобы**

**«Жас зерттеушілер»тәжірибелік эксперменталдық жабасымен жұмыс жасайды.**

**Мақсаты:**

Балаларды өзін-өзі дамыту әрекетке дайындау, ізденімпаздық дағдыларына үйрету; дара заңдылық пен құбылыстардың себебін, қоршаған ортадағы таным іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

* Зейін,есте сақтау қабілетін,шығармашылық қабілетін,ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту.
* Баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту.

**Күтілетін нәтиже:**

Ақыл ой әрекетінің талдау,синтез,салыстыру,жинақтау,жіктеу,құрастыру, себеп- салдарлық байланысын анықтау сынды тәсілдірін үйрену.

**1.7. Инновациалық қызмет**

Балабақшада облыстық және қалалаық соынмен қатар балабақшаішілк инновациялық жобалар бар. Оның ішінде облыстық: « Әжелер ертегісі» және « сырттай балабақша» жобалары. Қалалық жобалар « Еркіндік мекені» және «Қуыршақ», балабақшаішілік жобалар: Воскобович дамытушылық ойындары», « Монтессори педагогикалық жоба»

«ӘЖЕЛЕР ЕРТЕГІ

Шахтинск қаласы білім бөлімі» ММ-нің 2019 жылғы 18 ақпанындағы «ҚУЫРШАҚ» жобасы енгізу туралы» №39 бұйрығы негізінде балабақша «Қуыршақ» педагогикалық қалалық жобасы жұмысын бастады.

2019 жылдың қараша айының кеңейтілген педагогикалық отырыста «Бәйшешек» тобына «Қуыршақ» бағдарламасы енгізіліп, алдағы оқу жылындағы жұмыс жоспары талқыланып , бекітілді.

«Бәйшешек» тобының тәрбиешілері:

Хамзина Д.Т. - 2 санатты тәрбиеші;

Шашубаева А.С.- 2 санатты тәрбиеші.

М.Монтессори әдістемесі арқылы мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын кеңейту мақсатында «Шахтинск қаласы білім бөлімі» ММ - нің 2019 жылғы 5 қыркүйегіндегі «Еркіндік жобасын енгізу туралы» №163 бұйрығы негізінде «Гүлдер» сәбилер - балабақшасында алғашқы қалалық жоба «Еркіндік мекені» жобасы енгізілді.

Аталмыш бұйрық негізінде балабақшада инновациялық жобалардың енуіне байланысты балабақшаның шаттық кестесіне 0,5 көлемде Монтессори - педагог берілді. Балабақшада жобаны енгізу жұмыстарын ұйымдастыру үшін Монтессори-педагог С.Сыздыкова тағайындалды.

2019-2020 оқу жылынан бастап «Еркіндік мекені» жобасы бойынша «Лалагүл» ересектер тобы эксперементтік топ болып, ал «Күнбағыс» ересектер тобы сараптама тобы болып бекітілді.

«Лалагүл» тобы :

Тәрбиешілері Балмакаева А.С. - 2 санатты тәрбиеші;

Бөдеева А.Е. - жас маман.

Балабақшада шығармашылық топ алдымен **«Еркіндік мекені» жобасының паспортын жасады. Паспортта жоба мақсаты, міндеттері айқындарып, алдағы уақытта атқаратын жұмыстар жоспары белгіленді.**

М. Монтессори жүйесін өз жұмыстарында қолданатын педагогтардың саны 53% дейін көтерілді .

М.Монтессори жүйесі бойынша атқарылатын жұмыстарда **ата-аналарда** сырт қалмайды. Осы оқу жылы ашық есік күні аясында ата-аналарға кабинеттерді таныстырып, презентация сабақтар көрсетілді. Бұл жұмыстардың негізгі мақсаты үй жағдайындада осы әдіспен жұмыс істеу жалғасын табу керек.

Білім берудегі инновациялық процестердің мақсаты білім беру санасын жақсарту және оның құрлымын жетілдіру ғана емес ,сонымен қатар тәрбиеленушілердің денсаулығын жақсатру және оқу процесіне қатысушылардың психологиялық жайлылығын қамтамасыз ету болып табылады.

**Воскобович технологиясы**

Ерте дамытудың әдетте екі жолы бар: біреуі – теориялық ережелерден практикалық негіздеуге, екіншісі- керісінше – практикалық тәжірибеден, оны жалпылаудан теориялық негіздеуге бағытталған.Воскобович технолгиясы – практикадан теорияға қарай жүретін жол. Неге технология, әдістеме емес? Негізінде, бұлар бір-біріне ұқсас түсініктер. «Педагогикалық технология» термині педагогикада жақында пайда болған термин. Әдістемелерде көбінесе мазмұндық жақтары, ал технологияларда – процессуальдық жақтары берілген.

Кәзіргі таңда біздің балабақшада Воскобович технологиясымен ортаңғы «Інжугүл» тобы жұмыс жасап жатыр.

«Інжугүл» тобы :

Тәрбиешілері Оскикбаева З.Б. - 2 санатты тәрбиеші;

Қуанышбекова А.Ш. - жас маман.

Нәтижесінде балалардың сөйлеу тілдері, логикалық ойлау қабілеттері, зейіндері дамыды. Шығармашылық ойлау, моторикалары да даму үстінде. Балалар бір-бірімен жақсы қарым-қатынаста, ертегілердегі, ойындардағы сипатталатын адами қасиеттерді бойларына сіңірген. Білім сапасы жоғарылап, балалар ұдайы зияткерлік ойындарға қатысады, осылайша «Үркер» облыстық марафонында тәрбиеленушілерім екінші және үшінші орындарға ие болып, алғыс хатпен марапатталды.

**Қортынды:** Балабақшадағы инновациялық жобаларды жандандыру, педагогтардың иннвациялық жобаларды жүзеге асыруға бейімдеу.

Балабақша қызметін инновациялық тәртіпке көшіру;

**1.8. Инклюзивтік білім беру**

Балабақшада инклюзивтік білім беру бойынша педагогтар 100 % курстан өткен. Педагогикалық құрам өзгерген уақытта жоспарға сәйкес курстан өтеді. Балабақшада соңғы 3 жылда ерекше қажеттіліктері бар балалар болған жоқ. Алайда балабақшада аталмыш санаттағы отбасын және балаларды қабылдау барысын дұрыс жолға қою жоспарланып отыр.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларға кедергісіз орта ұйымдастыру мақсатында барлық баспалдақтарда пандус орнықтырылған, 2018 жылы сыртқы есік жанына мүмкіншілігі шектеулі жандарға арнайы шақыру тетігі орнатылды.

Қортынды: Ерекше қажеттіліктері бар балаларға кедергісіз орта ұйымдастыру жұмыстарын жүргізу.

**1.9. Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру** Балабақшада жабдықталған спорт зал және штаттық кестеге сай спорт нұсқаушысы жұмыс істейді. Балабақшаның негізгі бағыттарының бірі- салауатты өмір салтын қалыптастыру және балалардың денсаулығын нығайту болып табылады. Жыл бойы ата-аналармен, балалармен, педагогтармен портты қ шаралар өтеді. 2018 жылдан бері балабақшада «дені сау сәби» атты бағдарлама құрылып, жұмыс істей бастады. Бағдарлама балаларды шынықтыру, отбасында салауатты өмір салтын ұстану сияқты қағидалар көрсетілген.

Қортынды: балабақшадағы денсаулықты нығайту жұмыстары жалғастырылсын.

**1.10. Мемлекеттік қызметтер**

«Гүлдер» сәбилер-балабақшасы 2 мемлекеттік қызмет көрсетеді.

1. «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау»  мемлекеттік қызметі 2020 жылы барлығы 80, 2019 жылы 74 бала. 2018 жылы 99 бала қабылданды.

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларға біліктілік санаттарын беру (растау) үшін оларды аттестаттаудан өткізуге құжаттарды қабылдау»  мемлекеттік қызметі 2020 жылы барлығы 2 педагог , 2019 жылы 1 педагог, 2018 жылы 2 педагогқа қызмет көрсетілді.

Мемлекеттік қызметтер қызмет алушыларға электронды және қағаз түрінде көрсетіледі. Соңғы 3 жылда мемлекеттік қызмет көрсетуден бас тартулардың саны-0, мемлекеттік қызмет көрсету сапасына шағым болған жоқ, мемлекеттік қызмет мерзімдерін бұзу орын алмады.

**1.11. Материалдық техникалық база**

МДҰ материалдық базасы қажетіне қарай жаңартылып тұрады. 2019-2020 оқу жылы сатып алынды:

- Елтаңба - 2 дана - 110000;қ

- Ту – 4дана -19800;

- Флипчарт коплектісі - 53200;

- Ақпараттық стенд - 20050;

- Музыкалық аспаптар - 10000;

- Ойыншақтар жиынтығы - 74400;

- Дидактикалық ойындар - 224180,00;

- Қуыршақтар - 17010,00;

- Катрижд - 8500;

**Оқу -материалдық база:**

-Монтессори кабинеті -2;

- Ботаникалық бақша -1;

- Спорт зал-1;

- Музыкалық залы-1;

- Тамақ дайындау блогы-1;

- Әкімшілік блогі (директор кабинеті -1, әдістемелік кабинет -1, есепші кабинеті-1, шаруашылық меңгеруші кабинеті-1, логопед кабинеті).

**Жабдықталуы:**

- Компьютерлер -15;

- Интерактивтік тақта -2;

- Теледидар -8,

- Мультимедиялық аппаратура -1;

- Музыкалық аппаратура -1;

- Цифрлық пианино-1.

- Ылғалды киімдерді кептіргіш-1

**Қортынды:** Балабақшаның материалдық техникалық базасы жыл сайын жаңартылып отырылады.

**1.12. Күрделі және ағымдағы жөндеу.**

Балабақша 2015 жылы ашылғандықтан күрделі жөндеу жоспарланбаған. Ағымдағы жөндеу жұмыстарына 2020 жылы 3 млн. теңге қаражат бөлініп, негізгі ғимараттан бөлек жеке тұрған қойма және кір жуу бөлмесі орналастырылған кіші ғимарттың сырты (сайдинг) қапталды.

**Қортынды:**балабақшаның негізгі ғимаратының сыртын (фасад) жөндеу жұмыстарын ұйымдастыру. (Сметалық жоба, өтінім)

**1. 13. Қаржыландыру**

2018 жылдағы 38 887 мың теңге қаржы, 2019 жылы 48 030 мың теңге қаржы бөлінген, оның ішінде 41 166 мың теңге жергілікті бюджеттен, 6864 мың теңге Республикалық бюджеттен.2020 жылы 62 758 мың теңге қаржы бөлінген, оның ішінде 56 936 мың теңге, 5 822 мың теңге Республикалық бюджеттен бөлінген.

**Қортынды**: балабақша қызметінің үздіксіз болуын қамтамасыз ететін қаржыландару жал сайын өсуде.

**Осы жағдайларды сараптай келе «Гүлдер» сәбилер-балабақшасы» КМҚК келесіні көрсетеді:**

**Күшті жақтары:**

1. Педагогтардың жас ерекшеліктеріне байланысты инновациялық процесстерге дайын болуы;
2. Материалдық техникалық базаның күштілігі;
3. Соңғы жылдарда практикалық тәжірибенің жинақталуы

**Проблемалық аймақ:**

1. Педагогтармен заманауи инновациялық педагогикалық технологияларды қажетті қолданбау; күтілетін нәтиженің айқын болмауы.
2. Педагогтардың, ата-аналардың шығармашылық бастамаларының болмауы;
3. Балабақшаның географиялық қолайсыз аймақта орналасуына байланысты бала санының балабақшаның жобалық сыйымдылығына жетпеуі.

**Мүмкіншіліктер:**

**Ата-аналар:**

1. Қамқоршылық кеңес жұмыстарын жандандыру;

2. Ата-аналарға психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу;

3. Әлеуметтік желілерді балабақша туралы барынша толық ақпарат беріп отыру.

**Педагогтар:**

1. Мемлекеттік стандарты жүзеге асыру мақсатында ішкі бақылауды жүйелейтін басқару жүйесін жақсарту.

2. Заманауи технологияларды қажетті қолдану, күтілетін нәтижеге жету жолдарына бағыт беру мақсатында әдістемелік көмек көрсету ( облыстық, қалалық).

**Тәрбиеленушілер:**

1. балабақшада баланың білімді игеруге, біліктер мен дағдыларды меңгеруге барлық жағдайды қарастыру

2. баланың жан-жақты, шығармашылық дамуына қосымша білім беру.

**Даму стартегиясының өзектілігі:**Білімді игеруге, біліктер мен дағдыларды меңгеруге бағытталған педагог пен тәрбиеленушілердің бірлескен әрекетін іске асыру;

**Басты мақсаты:** Білім берудің инновациялық технологияларға бағытталған тұжырымдамасын қалыптастыру, ұлттық тәлім тәрбиені жетілдіру этнопедагогикалық тәрбие беру.

**Мектепке дейінгі ұйымның миссиясы:** Педагогтың ата-аналармен және мамандармен, білім ұйымдарымен бірлесіп бір мақсатқа қолжеткізу үшін межелеген бала дамуының үздіксіз процессі.

**Мектепкедейінгімекемедамуыныңжаңатұжырымдамасынигеружәне**

**игерукезеңдері.**

**І кезең- (2020 жыл-2021 жыл) - Дайындық.**

Мектепке дейінгі ұйым даму бағдарламасын құрастыру,білім беру және тәрбие бағдарламасын,жобаларды дайындау,оны талқылау,балабақшаішілік және білім бөлімімен сараптамадан өткізу,келісілген жоспарды қабылдау және онымен педагогикалық ұжымды таныстыру.Бастапқы жағдайға және білім беру үрдісінің нәтижесіне бастапқы мониторинг жүргізу.Проблемаларды және даму бағыттарын анықтау.Бар ресурстарға диагностика жүргізу,балабақшаның даму стратегиясын жүзеге асыру жағдайларын іздестіру:

**ІІ кезең - (2021 жыл-2024 жыл) -Негізгі кезең.**

Мектепке дейінгі ұйымның барлық деңгейінде мақсатты бағдарламаларды,жабаларды іске асыру. Даму жоспарын іске асыру мониторнгісін жасау,талдау және қажетіне қарай толықтыру.

**ІІІ кезең- (2024 жыл-2025 жыл) - Талдау кезеңі.** Мектепке дейінгі ұйымның барлық деңгейінде мақсатты жобаларды аяқтау.Нәтижелердің негізгі бағыттардағы мақсат-міндеттерімен сәйкес келу.Семинарларда,конференцияларда нәтижелерді қортындылау және бағдарламаны іске асыру нәтижесін ғылыми тұрғыда негіздеу,жинақталған тәжірибені зерттеу және тарату. Мектепке дейінгі ұйымды дамытуда жаңа стратегиялық міндеттер қою.Келесі кезеңге бағдарлама мәтінің дайындау.

**Балабақшаның даму бағдарламасныңстратегиялық бағыттары**

**I. Кадрлық потенциал.**

**Мақсаты:**Педагогтардың кәсіби мәдениетін дамыту мақсатында құқықтық және ұйымдастырушылық жағдай жасау;

**Міндеттері:**

1. мектепке дейінгі білім беру ұйымын білікті кадрлармен қамтамасыз ету.
2. мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жас мамандарды ұстап қалу жүйесін құру;
3. мектепке дейінгі педагогтардың мәртебесін көтеру үшін әлеуметтік-моральдық ынталандыру шараларын құру;
4. мұғалімдердің кәсіби дамуының жай-күйін бақылау(мониторинг);
5. педагогикалық жүйенің ішкі біліктілігін арттыру және педагогикалық құрамның үздіксіз білім алуына жағдай жасау.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Жоғары білімі бар педагогтар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Біліктілік санатты бар педагогтар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Инклюзивтік білім бар педагогтар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Иннвациялық жобаларды қолданатын педагогтар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Республикалық, облыстық деңгейдегі Ғылыми жобаларға, байқауларға, конкурстарға, семинарларға қатысып,нәтиже көрсететін педагогтар | саны | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**II. Басқаруменеджменті**

**Мақсаты:** белгіленгенмақсатқатабыстықолжеткізудықамтамасызететінтиімдіөзарабайланыспенқарым-қатынастыұйымдастыру .

**Міндеттері:**

- қызметкердіңжұмысқақабылдаужәнеаттестаттаукезіндегімүмкіндіктерінбағалау;

- еңбекпроцесінде, жаңабастамаларкезіндемотивациясынберужәнесыртқыжәнеішкіжағдайлардыңөзгеруінебейімдеу;

- педагогикалықэтикақағидаларынқатаңсақтаудыұйымдастыру;

- туындайтынкүйзелістерменжанжалдардыуақытылыжәнедұрысреттеу;

- қызметкерлерүшінқауіпсізеңбекжағдайларынжасау

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Бақылау мен басшылықтың әдіс, тәсілдерін, формаларының жаңа түрлерін қолдану | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Еңбек тәртібін, қауіпсіздік ережелерін сақтау нормаларын сәйкестендіру | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Қызметкерлерді марапаттау | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Арыз, шағымдар, жанжалдар, конфликтілік жағдайларды тиімді шешу | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**III. Білім сапасы, білім, біліктілік және дағды.**

**Мақсаты:** Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру

**Міндеттері:**

1. Баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды және олардың әлеуметтенуін қамтамасыз ететін заттық кеңістіктік дамытушы орта құру;

2. Мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығымен және тұлғалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру;

3. Иновациялық әдістермен технологияларды қолдану.

4. Мектепке дейінгі ұйымның отбасының бірлескен ынтымақтастығын қалыптастыру.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Қалалық байқау  жеңімпазы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Облыстық байқау  жеңімпазы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Республикалық байқау жеңімпазы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Халықаралық байқау  жеңімпазы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**IV. Тәрбие жұмыстары және тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру**

**Мақсаты:**ұлттық салт-дәстүрлерге және жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген патриотизммен толеранттылыққа тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Ұлттық спорт ойындарын жандандыру, күнделікті қолдану;

2. Ұлттық қолөнерге балардың қызығушылығын арттыру;

3. Өз Отаны, қаласының тарихын зерттеу.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Ұлттық ойындарды қолдану | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Ұлттық қолөнерді пайдалану | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Отан, қала, көше тарихын зерттейтін жобалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
|  | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
|  | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**V. Тәрбиеленушілерге қосымша білім беру.**

**Мақсаты:**балабақша түлегінің моділіне сәйкес болу, жан-жақты, әлеуметтенген түлек тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Ақылы қызмет түрлерін жандандыру**;**
2. Қалалық қосымша білім беру мекемелерімен бірігіп жұмыс жасау жұмыстарын жалғастыру

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Балақшадағы ақылы қызметтердің саны | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| «Хореография» ақылы қызметке қатысатын балалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| «Шахтинск қалалық балалар мен жасөспірімдер орталығы» үйірмелерінің саны | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| «Шахтинск қалалық балалар мен жасөспірімдер орталығы» үйірмелеріне қатысатын балалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| «Шахтинск қалалық музыка мектебі» сыныбына қатысатын балалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**VI. Жобалық және тәжірибелік қызмет**

**Мақсаты:**балалардың даму міндеттерімен және зерттеу іс-әрекетінің міндеттерімен анықталатын баланың еркін шығармашылық тұлғасын дамыту.

**Міндеттері:**

1. іздеу және зияткерлік бастаманы дамыту;

2. эксперименттер мен модельдеуді ынталандыру;

3. танымдық қабілеттерін, шығармашылық қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Облыстық жобалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Қалалық жобалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Балабақшаішілік жобалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**VII. Дене тәрбиесі және салауатты өмір салтын қалыптастыру**

**Мақсаты:**баланың денсаулығын сақтау, салауатты өмір салтын ұйымдастыру мен бала денсаулығын шыңдау.

**Міндеттері:**

1. Салауатты өмір салтын қалыптастыруда ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарын енгізу;
2. Баланың дене тәрбиесіне отбасын тарту;
3. Балабақшаға қолайлы денсаулық сақтау технологиясын қолдану мүмкіндіктерін анықтау;
4. «Дені сау- сәби» бағдарламасын 2020-2025 жылдарға арнап жетілдіру.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарын қолдану | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Денсаулық шараларына отбасы мүшелерінің қатысуы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| ҰОҚ-де денсаулық сақтау технологияларын қолдану | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| денсаулық сақтау іс-шараларын ұйымдастыру |  | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**VIII. Инклюзивтік білім беру және оны дамыту**

**Мақсаты:**барлық балаларға (оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар) қолжетімді болуы және оларға арнайы жағдайлар мен қажетті әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық қолдауға кепілдік беретін жалпы білім беруді тұрақты жетілдіруді қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

1.Дамудың әртүрлі психофизикалық ерекшеліктері бар балалардың бірлескен тәрбиесін ұйымдастыру мен білім алуына жағдай жасау;

2.Кедергісіз орта арқылы білім беру кеңістігін ұйымдастыру;

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Инклюзивтік курстан өткен педагогтар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Ерекше білім беру қажеттілктері бар балалар | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Қауіпсіздік ортаны ұйымдастыру | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**IX. Материалдық базажәне оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау.**

**Мақсаты:**балалардың дені сау, психологиялық және интелектуалдық тұрғыда жан - жақты қалыптасқан, дамыған, бастауышқа дайын болған түлек болуынақолайлы, қауіпсіз орта қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1. Балабақша ғимараттары мен аумақтарын қазіргі заман талаптары мен нормаларына сәйкестендіру;

2. Балабақшаны қажетті жабдықтар (жаңа кабинеттер, жаңа жиһаздар, жұмсақ инвентарлар) мен жөндеулерге деген қажеттіліктерін қанағаттандыру.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Қажетті техникалармен, құралдармен жабдықталуы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Жиһаздармен жабдықталуы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Әдістемелік құралдар, ғылыми, педагогикалық әдебиеттер | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Аула жабдықтары | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |

**X. Қауіпсіз білімдік орта.**

**Мақсаты:**Мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін және білім беру талаптарына сай заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру.

**Міндеттері:**

1. Мектепке дейінгі ұйымдағы жалпы ғимарат, топтар, арнайы кабинеттер, ойын алаңдары қауіпсіз кеңістіктік-заттыққоршаған орта талаптарына сәйкестендіру;

2. Баланың психологиялық қауіпсіздігі үшін қажетті жағдайлар жасау, яғни оның психологиялық әл-ауқаты мен жеке дамуына ықпал ету.

3. Баланың мектепке дейінгі ұйымдағы болу уақытында жайлы атмосфера қалыптастыру.

**Индикаторлар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Көрсеткіштер** | **Өлшем бірлігі** | **2020 жыл**  (факт) | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
| Топтардың жабдықтары (зоналарға бөлінуі) | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға керекті құралдардың болуы | % | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% | 100% |