ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им.А.Бокейхана» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области
 на 2020–2025 годы

Раздел 1. Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития образования КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им.А.Бокейхана» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области на 2020–2025 годы (далее – Программа) |
| Основаниедляразработки | * Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г.;
* Закон РК «О статусе педагога» от 27.12.2019 г. № 293-VІ;
* Статья Первого Президента РК Н. А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12.04.2017 г.;
* Послание Первого Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 10.01.2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»;
* Указ Президента РК «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года» от 15.02.2018 г. № 636;
* Послание Первого Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 05.10.2018 г.;
* Поручение Первого Президента РК Н. А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23.01.2019 г. и XVIII съезде партии Nur Otan от 27.02.2019 г;
* Указ Президента РК «О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге» от 19.06.2019 г. № 27;
* Послание Президента РК К. К. Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от

02.09.2019 г.;* Государственная программа развития образования и науки РК (далее – ГПРОН) на 2020–2025 гг.
 |
| Разработчик  | КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им.А.Бокейхана» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области |
| Сроки реализации | 2020–2025 гг. |
| Цель программы | Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей |
| Основные задачи | 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации образования. 2. Внедрение обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы.3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.5. Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.  |
| Целевые индикаторы | 1. Переход на обновленное содержание образования 11-х классов по опыту НИШ в 2020/2021 учебном году.2. Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов школы: 2020 г. – 37/46 %, 2021 г. – 40%, 2022 г. – %, 2023 г. – %, 2024 г. – %, 2025 г. – %. 3. Доля школьников, охваченных дополнительным образованием от 62 % до 67 % к 2025 г. и спортивными секциями от 34 % в 2020 г. до 42 % в 2025 г.4. Доля школ, повысивших свою категорию на более высокую по итогам экспертного обзора качества среднего образования от 20 % в 2021 г. до 28 % в 2025 г.5. Результаты учебных достижений учащихся начального и основного среднего образования по итогам образовательного мониторинга (республиканский уровень в баллах)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл./годы | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 4 классы | 18 | 18,6 | 19,2 | 19,8 | 20,4 | 21 |
| 9 классы | 45 | 46,5 | 48 | 49,5 | 51 | 52,5 |

8. Переход на 12-летнюю модель обучения, в 2024 г. – 1 класс; в 2025 г. – 2 класс. 9. Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма (прирост в % к 2020 г.) на 5%. |
| Источникии объемы финанси-рования | На реализацию Программы в 2020–2025 гг. будут направлены средства республиканского бюджета (далее – РБ) и местных бюджетов (далее – МБ), а также другие средства, не запрещенные законодательством РК, в том числе с привлечением альтернативных источников. Объем финансирования Программы будет уточняться при утверждении РБ и МБ на соответствующие финансовые годы  |

Раздел 2. Введение

Программа развития КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им.А.Бокейхана» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области разработана в соответствии с вышеназванными документами и следующими нормативными правовыми актами, являющимися методологической основой Программы:

1. Законы: «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О государственных символах», «О языках», «О государственных услугах», Об информатизации», «О противодействии коррупции», «Об Ассамблее народа Казахстана», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

2. Концепции Государственной политики РК в интересах детей до 2030 г.; Культурной политики РК; Семейной и гендерной политики в РК до 2030 г.; Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования; Концептуальные основы развития краеведения в РК.

3. Стратегический план МОН РК на 2017–2021гг.;

4. Антикоррупционная стратегия РК на 2015–2025 гг.;

5. Дорожная карта по дальнейшей реализации обновленного содержания среднего образования на 2018–2021 гг.;

6. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования;

7. Единый языковой стандарт обучения трем языкам в учебном процессе школ Казахстана;

8. Ежегодные Инструктивно-методические письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК»;

9. [План мероприятий](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445#sub_id=2) по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2019–2024 гг..

Раздел 3. Анализ состояния и проблемы развития образования

1. Анализ текущей ситуации по Казахстану

С 2016 г. система образования на всех уровнях претерпевает изменения, оцифрован ряд процедур предоставления государственных услуг, планомерно осуществляется переход на обновленное содержание среднего образования, у абитуриентов появилась возможность сдать ЕНТ четыре раза в год. Эффективность учащегося определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, развитие критического мышления.

Введено критериальное оценивание с целью оценить личные достижения учащегося, выявить его сильные стороны и указать те аспекты, над которыми следует поработать. Однако изменения в учебных программах потребуют системного пересмотра инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО, обновления формата ЕНТ и содержания итоговой аттестации в сторону измерения функциональной грамотности. Оценивание образовательных достижений учащихся поэтапно будет трансформировано на международные стандарты PISA, SAT и др.

С 2019 г. десятиклассники начали обучаться по новым ТУПам, ориентированным на выбор будущей профессии, в дальнейшем профилизация должна начаться уже с 7 класса.

С 2024 г. начнется поэтапный переход на 12-летнее обучение.

Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке будет осуществляться по мере готовности школ с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями педагогами-ассистентами (тьюторами).

Аттестация педагогов проходит в новом формате через национальный квалификационный тест, отчего зависит и повышение их заработной платы. Но несмотря на положительные изменения в системе развития педагогических кадров, сохраняется ряд проблем: потребность в педагогических кадрах, требуется модернизация всей системы повышение квалификации педагогов. В рамках Закона «О статусе педагога» будет реализован комплекс мер по повышению престижа профессии педагогов. Будет действовать институт подготовки кадрового резерва – лидеров среднего образования через программу «Руководитель новой формации».

Потребуются принципиально новые подходы к формам взаимодействия с родителями, планированию и реализации воспитательной работы в ходе образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся, разработка стандартов поведения с понятными механизмами их применения и соблюдения.

Итоги реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. показывают исполнение целей и задач на 93,4 %.

Из анализа ГПРОН на 2020–2025 гг.: «Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира», «в системе образования и науки в обозримой перспективе неизбежны дальнейшее ухудшение качества национального человеческого капитала, депрофессионализация кадров и снижение экономического потенциала страны», «Казахстану необходимо в ближайшие 6 лет принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки».

2. Анализ ситуации по школе

2.1. Характеристика контингента. На конец 2019 г. контингент учащихся составлял 770 чел., класс-комплектов – 42. По сравнению с 2016 г. контингент обучающихся продолжает расти, что связано с открытием классов с казахским языком обучения.

Национальный состав учащихся: казахов – 40 %, русских – 34 % и представителей 27 других национальностей 26 %.

Реализуется принцип равных прав к равным возможностям для всех детей независимо от состояния здоровья к получению образования. В 2019 г. 76 ученикам созданы условия для инклюзивного образования, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья получают 17 учащихся. Всего детей с ограниченными возможностями – 76, из них 28 инвалидов.

Работников школы – 82, в том числе педагогов – 76, из них 3 магистра; имеют квалификационную категорию: 7 (9 %) – педагог-исследователь и учитель высшей категории (8-17%);

– 13 (46 %) – педагог-эксперт и первой категории (10-13%);

– 8 (11 %) – педагог-модератор и второй категории (17-22%);

– 13 (17%) педагогов без категории, в том числе 10 молодых специалистов.

Таким образом, путем сдачи национального квалификационного теста аттестацию прошли 28 человек; 28 учителей (37 %) получают доплаты от 30 до 50 % в зависимости от квалификации.

56 (74 %) учителей прошли курсы по обновленной программе обучения, уровневые (Кембриджские) курсы – 12, курсы для преподавания предметов ЕМЦ на английском языке – 3 человека. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах различных уровней, распространении своего опыта, издательской деятельности показывает увеличение творческой активности педагогов за последние 3 года (с 39 до 63 призовых мест).

Динамика успеваемости и качества по школе за 3 года

 Уровень обучаемости учащихся по ступеням

2.3. Ситуация и проблемы. Программа развития школы на 2016–2019 гг. реализована примерно на республиканском уровне – 92 %. Завершен переход на обновленное содержание образования 1–10-х классов. По результатам опроса (2019 г.) учащихся 5–8-х классов выявлено, что 35 % учащимся нравится учиться по обновленной программе, повысился интерес к учебе у 42 %, отмечают улучшение своей учебной деятельности 30 %, научились оценивать себя и других 66 % опрошенных. Опрос родителей: детям нравится учиться в условиях ОСО – 24 %, удовлетворены качеством преподавания у ребенка – 39 %, положительные изменения учебных достижений у ребенка отметили 20 %, достижения ребенка правильно оцениваются – отметили 31 % опрошенных родителей.

Абсолютная и качественная успеваемость учащихся за последние пять лет показывает снижение качества, но уровень 2019 г. снизился с уровнем 2017 г. (было 57 стало 56 %).

В рамках обучения на трех языках разработан Комплексный план по развитию трехъязычного образования на 2016–2020 гг.. В 2018/2019 гг. обучение предметов ЕМЦ на английском языке по физике в 8 классе, 10 классе по информатике. Результаты показывают, что ученики усвоили терминологию на английском языке.

24 % абитуриентов 2019 г. сдавали ЕНТ для поступления в вуз на платной основе в январе и марте; в 2020 г. возможность сдать ЕНТ 2–3 раза в год появилась уже у 40 % одиннадцатиклассников. За три года средний балл по ЕНТ – 76, поступление в вузы – 92 % выпускников.

Работа с одаренными детьми и реализация программы «Дарын» осуществляется через школу олимпийского резерва; работу НОУ « Жалын» и клуба «Юный исследователь»; областные, республиканские и международные интеллектуальные конкурсы. Но необходимо активизировать деятельность учащихся по разработке научных проектов.

Охват учащихся 1–11-х классов школьным и внешкольным дополнительным образованием к концу 2019 г. достиг 93 %. В целях организации летнего отдыха детей в школе ежегодно действуют пришкольный лагерь, детская игровая площадка, трудовые отряды.

Проблемы развития школы, обусловленные общими проблемами образования в Казахстане, решаются посредством поставленных задач.

 Анализ деятельности школы через SWOT-анализ

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
|  - стабильность педагогического состава школы; - завершающий этап перехода на обновленное содержание образования. - применение учителями технологии «Исследование урока» (lesson study) в рамках реализация опыта НИШ. - внедрение и участия в различных проектах областного и городского уровней - участие в различных семинарах учителей по методике трехязычного обучения;  - оснащенность материально-технической базы -стажерская площадка по инклюзивному образованию. | малое количество учителей проходившее уровневые курсы;нет системности использования новых технологии ОСО;достаточно большое количество учащихся, имеющих одну «3», обусловлено недостаточной работой с данной категорией детей.- увеличение числа учащихся, имеющих низкие образовательные показатели и несоответствия интеллектуальных возможностей фактическим результатам. Не все учащиеся имеют высокую мотивацию к учению. |
| Возможности | Проблемная зона |
|  - по возможности привлечение молодых специалистов; - создание творческих групп среди учителей в условиях обновленного содержания образования при разработке методических сборников и КСП по предметам и по классам; -применение активных форм обучения учителями для повышения мотивации учащихся. | - загруженность педагогов ( учебная нагрузка); - -большинство педагогов пенсионного возраста; - возросло количество детей низкого уровня интеллектуального развития; ( в спецклассах, инклюзивных классах без учета успеваемости). -сложные социальные проблемы в некоторых семьях; |

SMART-цель:

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

Снижение количества учащихся имеющих одну «3», их перехода в группу успешно обучающихся;

Последовательно формировать сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности, приучать учащихся контролировать процесс и результаты своего труда. Отработать умения учащихся концентрировать и систематизировать полученные знания на итоговых контрольных работах.

 Довести качество знаний учащихся по предметам в среднем с 58 до 75%, успеваемость по предметам до 100%.

Повысить успешность обучения через осуществление дифференцированного подхода с детьми с низкой учебной мотивацией.

Усилить внимание к диагностической работе.

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

при реализации программы развития школы

Целевой индикатор:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индикатор | Ед. изм. | 2017 | 2018 | 2019 |
| Стратегия-ІІ Обновленное содержание образования  |
| 1 | охват детей обновленным содержанием образованием  | 775 | 11% | 35% | 70% |
| 2 | повышение доли учащихся, успешно освоивших учебные программы на «4» и «5»; ( улучшение качество обучения) | 775 | 57% | 55% | 56% |
| 3 |  продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах во внеурочной работе по предметам.  | 775 | 15% | 35% | 40% |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел 4. Основные направления, пути достижения поставленных целей, задач
 и меры по реализации Программы развития КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) им.А.Бокейхана» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

Основные направления Программы:

– развитие кадрового потенциала системы образования и повышение статуса педагога школы;

– модернизация образования через обновление содержания образования и воспитание учащихся;

– финансирование образования, улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Меры по реализации цели и задачи | Сроки | Ответственные |
| Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей |
| Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования |
| 1 | Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся | Начало 2020 г. | Администрация,педагоги |
| 2 | Ознакомление с Законом «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя», новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов  | 2020 г. и по мере издания НПА | Администрацияшколы, педагоги |
| 3 | Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом) | Постоянно | ГорОО,Администрация, педагоги |
| 4 | Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил | Апрель 2020 г.  | Директор школы,профком |
| 5 | Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания | Постоянно | Администрация, профком |
| 6 | Организация аттестации педагогов по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение программы Е-portfolio | По плану с 2020 г.  | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Создание ассоциаций педагогов-предметников | 2020–2021 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Участие в конкурсах «Талантливый учитель – одаренным детям», «Лучший педагог», «Панорама педагогических идей» | Ежегодно | МОН, заместитель директора по УВР, педагоги |
| 10 | Продолжение подготовки учителей для преподавания предметов ЕМЦ на английском языке | 2020–2024 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах | По плану КПКП | Заместитель директора по УВР |
| 14 | Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов | По плану | Заместитель директора по УВР |
| 15 | Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога  | В течение 1-го года | Заместитель директора по УВР, наставники |
| 16 | Привлечение специалистов со степенью магистра в школу | 2020–2025 гг. | Директор школы |
| 17 | Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней  | Постоянно | Администрация |
| 18 | Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда) | Постоянно | Администрация,аттестационнаякомиссия |
| 19 | Стремление к статусу обучающей школы (распространение своего опыта в другие школы) по итогам экспертного инспектирования  | К 2025 г. | Администрация,педагоги |
| 20 | Ознакомление с информацией об участии казахстанских педагогов в Международном исследовании преподавания и обучения – TALIS (ОЭСР)  | По итогамисследований | МОН,администрация |
| 21 | Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику | Постоянно по плану УМР | Заместитель директора.по УВР,педагоги |
| 22 | Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете | Постоянно | Администрация,педагоги |
| 23 | Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги | По результа-там работы | Директор школы |
| 24 | Формирование кадрового резерва управленцев из числа педагогов-лидеров в рамках программы «Руководитель новой формации» в условиях модернизации управления образования всех уровней | По резуль-татам труда | МОН, МИО,директор школы |
| 25 | Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского совета | Постоянно | Администрация,председатели |
| 26 | Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения» | Ежегодно | Научно-методическийруководитель школы |
| 27 | Участие научно-практической конференции  | 2022 г. | ОблУО, члены кластера, НМР |
| Задача 2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы. Обеспечить преемственность обучения |
| 1 | Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования | Лето 2020 г. | Администрация |
| 2 | Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материально-техническое оснащение по результатам экспертного обзора качества  | По результатаминспектирова-ния | МОН, Комитет по обеспечению качества образования, администрация |
| 3 | Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования  | Апрель–май 2020 г. | Администрация,педагоги |
| 5 | Ознакомление с приказом МОН РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО, критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО | сентябрь 2020 г. | Администрация,педагоги |
| 6  | Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4-х и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению  | 2020–2025 гг. | МОН, горОО,администрацияшколы |
| 7 | Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в вузы на платное отделение | Ежегодно: январь, март, август | Заместитель директора по УР,классные руководители |
| 8 | Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов | 2020–2025 гг. | МОН РК, МИО |
| 9  | Информирование родителей и учащихся о внедрении механизма альтернативного зачисления в вузы по аналогии международного стандартизированного сертификата SAT-теста наравне с ЕНТ | По мере издания приказа | Директор школы |
| 10 | Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью | 2 раза в год | Директор школы |
| 11 | «Малышкина школа»: организация предшкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные организации (по заявкам родителей)  | В летние месяцы | Заместитель директора по УР, педагоги началь-ных классов |
| 12 | Завершение перехода на обновленное содержание среднего образования 11-х классов  | 2020–2021 гг. | Администрация,педагоги |
| 13 | Поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся | 2020–2025 гг. | МОН, директор |
| 14 | Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения  | 2020–2021 гг. | МОН,администрация |
| 15 | Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: * 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание);
* учащихся 4-х классов в PIRLS (чтение);
* учащихся 4, 8, 11-х классов –TIMSS Аdvanced (математика и естественно-научная грамотность);
* 14-летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности)
 | По плану проведенияисследований | МОН, МИО,администрация |
| 16 | Участие в республиканских областных проектах: | 2017/2019 учебный год2018/2019 учебный год2019/2020 учебный год2022/2023 учебный год | ОблУО,горОО, ОСШ № 3 |
| 17 | Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах  | По плану«Дарын» | Администрация,педагоги |
| 18 | Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической специальности с полиязычным направлением в рамках кластера) | По плану | Заместители директора по УВР и ВР |
| 19 | Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы  | Ежегодно | Школа, ДДУ |
| 20 | Участие в каникулярной школе для старшеклассников «Почувствуй себя студентом» | 2021–2022 гг.  | Колледжи, вуз, заместитель директора по ВР |
| 21 | Проведение подготовительных работ по поэтапному переходу на 12-летнее образование  | 2020–2023 гг. | Администрация,педагоги |
| 22 | Переход на 12-летнюю модель обучения: – 1 классы– 2 классы | 2024 г.2025 г. | МОН, МИО,директор школы |
| 23 | Изучение предмета «Әліппе» на основе методики Ахмета Байтурсынова в 1-м классе на основе латинской графики | Сентябрь 2024 г. | МОН, школы |
| Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения |
| 1 | Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация) | декабрь 2020–2021 гг. | МОН,директор  |
| 2 | Изучение алгоритма взаимодействия государственных органов по вопросам охраны прав детей с момента рождения до совершеннолетия | 2020–2021 гг. | МОН, МЗ,МТСЗН, МВД |
| 3 | Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта | 2020–2025 гг. | МОН,администрация |
| 4 | Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП | По мереразработки | МОН, ОСШ № 3 |
| 5 | Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования | Постоянно | Руководители |
| 6 | Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершеннолетних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,психологи |
| 7 | Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР,психологи |
| 8 | Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социально-правовой и психолого-педагогической поддержки семьям  | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по УВР, психологи |
| 9  | Работа психолого-педагогического консилиума | Постоянно | психолог |
| 10 | Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей «группы риска», детей с девиантным поведением | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по УВР, психологи |
| 11 | Включение в Планы воспитательных работ деятельности по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете) | Ежегодно | Заместители директора УВР иВР, классные руководители |
| 12 | Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной | 2020–2025 гг. | МИО, горОО,облУО,администрация |
| 13 | Поэтапный переход на безналичный расчет при организации качественного школьного питания. Усиление работы бракеражной комиссии | 2020–2025 гг. | МИО, директор школы, родитель-ский комитет |
| 14 | Изучение усовершенствованных НПА по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися | 2020–2025 гг. | Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ |
| 15 | Продолжение работы по созданию доступности и личностно ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования со здоровьесберегающими характеристиками | 2020–2025 гг. | Директор,заместитель директора по АХЧ |
| 16 | Участие в республикой акции «Дорога в школу»  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Задача 4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся |
| 1 | Продолжение реализации Концептуальных основ воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру»; проектов: «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана» | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР,педагоги,учащиеся |
| 2 | Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность «Жас қыран»(1–4 кл.), «Жас Ұлан» (5–10 кл.) | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые |
| 3 | Внедрение проектов «Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков», «Школы матерей», «Школы отцов», региональных конкурсов эссе на тему «Моя будущая семья» | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,заместитель директора по ВР |
| 4 | Усиление роли военно-патриотического клуба «Жас Улан»  | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР,педагог НВП |
| 5 | Участие в социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма | Ежегодно | МОН, МИОР, МИО, ОСШ№3 |
| 6  | Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР,менеджер |
| 7 | Реализация просветительского проекта «Дети и театр» | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Реализация социального детского волонтерского проекта «Қоғамға қызмет». Привлечение студентов к проекту | 2020–2025 гг. | МОН, МИО, заместитель директора по ВР |
| 9 | Открытие школьного клуба волонтеров «Доброе сердце» | Февраль 2020 г. | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Работа волонтерской группы speaking club English Time в рамках «Рухани Жаңғыру» | 2020–2022 гг. | Школы в составе кластера |
| 12  | Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся – «НОУ», Малой академии наук – «МАН», объединения «Дарын», клубов «Интеллект» и «Юный исследователь» | по отдельному плану | Заместитель директора по УР,менеджер |
| 13 | Участие школьников в Программах по международному обмену школьниками (США) | Ежегодно | МИО, заместитель директора по УР |
| 14 | Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта Zhastar KZ через реализацию проектов «Ата-аналар мектебі», «Құндылықтарға негізделген білім беру» | 2020–2025 гг. | МОН,заместитель директора по ВР |
| 15 | Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 16 | Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся | К началу учебного года | заместители директора по ВР и УР |
| 17 | Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности | Постоянно | Заместитель директора по ВР |
| 18 | Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы  | 2020–2025 гг. | Заместители директора по УВР и ВР |
| 19 | Реализация программы «Раскроем таланты вместе»: декада «Самопознание: педагогика любви и творчества»,конкурсы «Сердце наполненное любовью», в том числе для детей «группы риска» | 2020 г. | Заместители директора по УВР и ВР, учителясамопознания |
| 20 | Увеличение охвата летним отдыхом учащихся. Выполнениераспоряжения Премьер-министра РК «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период каникул на 2020–2023 годы» | 2020–2025 гг. | Заместитель директора по ВР |
| 21 | Участие в реализации проекта «Один день из жизни школы» с участием родителей, общественности, НПО | 1 раз в год | Администрация,педагоги, учащиеся |
| 22 | Акция «Возьми на работу ребенка» | С 2020 г. | Заместитель директора по ВР,родители |
| Задача 5. Внедрить подушевое финансирование. Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой |
| 1 | Внедрение подушевого финансирования | 2021 г. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 2 | Разработка и применение норм подушевого финансирования (социального рюкзака) для поддержки детей с ООП | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 3  | Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал) | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 4 | Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 5 | Создание интерактивной онлайн-карты всех ОО с предоставлением полной информации населению об ОО | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 6 | Функционирование НОБД в онлайн-режиме  | С 2020 г. | Системный администратор  |
| 7 | Продолжение работы в электронной системе «АСУ Билимал»  | 2020–2025 гг. | ОСШ № 3 |
| 8 | Реализация проекта «1 учитель – 1 компьютер» по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой | К концу 2025 г. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 9 | Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 10 | Реализация проекта по аналитическому и информационно-медийному сопровождению ГПРОН и Программы школы (далее – PR-проект) | 2020–2025 гг. | МОН, МИО,ОСШ № 3 |
| 11  | Организация по распределению и доставке учебников в ОО  | 2020–2025 гг. | МИО, облУО,библиотекарь  |
| 12 | Создание кабинета IT-технологии | 2019–2020 гг. | МИО, ОСШ № 3 |
| 13 | Функционирование школьного веб-сайта www.mektep3, электронной почты zhez\_sh3@mail.ru, странички Instagram: ossh3, сетевых сообществ педагогов | Постоянно | Администрация,педагоги, систем-ный адмиистратор |
| 14 | Продолжение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной основе в соответствии с приказом МОН РК от 11.12.2018 г. № 678. Подготовка программ по спецкурсам, ПДОУ. Утверждение на экспертном совете горОО  | Ежегодно | Администрация, НМР, педагог-организатор по ПДОУ |
| 15 | Апробация ваучерно-модульного подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров на основе подушевого норматива | Декабрь 2021 г. | МОН, МИО |
| 16 | Формирование финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов) в рамках про­граммы «Тәрбие және білім», проекта «Туған жер».  | 2020–2025 гг. | Попечительский совет ОСШ № 3 |

Примечание. Программа утверждена на педагогическом совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.

Расшифровка аббревиатур

|  |  |
| --- | --- |
| АХЧ | Административно-хозяйственная часть |
| ГПРОН | Государственная программа развития образования и науки РК  |
| ГорОО,ОблУО | Городской отдел образования, областное управление образования |
| ДДУ | Детские дошкольные учреждения  |
| ЕМЦ | Естественно-математический цикл |
| КПКП | Курсы повышения квалификации педагогов |
| КППК | Кабинет психолого-педагогической коррекции |
| МВД | Министерство внутренних дел РК |
| МЗ | Министерство здравоохранения РК |
| МИО  | Местные исполнительные органы |
| МИОР | Министерство информации и общественного развития РК |
| МОН | Министерство образования РК |
| МТСЗН | Министерство труда и социальной защиты населения РК |
| НМР | Научно-методический руководитель |
| НОБД | Национальная образовательная база данных |
| НОУ | Научное объединение учащихся |
| НПА  | Нормативные правовые акты |
| ОО | Организации образования |
| ООП | Особые образовательные потребности |
| ОСО | Обновление содержания образования |
| ОЭСР | Организация экономического сотрудничества и развития |
| ПМПК | Психолого-медико-педагогическая консультация |
| ПДОУ | Платные дополнительные образовательные услуги |
| РУП | Рабочий учебный план школы |
| ТУП | Типовой учебный план |
| УВР | Учебно-воспитательная работа |
| УМР | Учебно-методическая работа |
| ICILS | International Computer and Information Literacy Study- м[еждународное исследование компьютерной и информационной грамотности](https://ru.wikipedia.org/wiki/ICILS) |
| KPI | Key Performance Indicators -ключевые показатели эффективности  |
| PRпроект | Public relations – связь с общественностью |
| SAT | Scholastic Aptitude Test – тест способностей к обучению |
| STEM | Science, technology, engineering, math -синтез науки, технологии, инженерии, математики |
| TALIS | [Teaching and Learning International Survey- международное сравнительное исследование преподавания и обучения учительского корпуса](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=TALIS&action=edit&redlink=1) |
| TIMSS Advanced | Trends in Mathematics and Science Study – расширенное международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования   |