**Итоги результатов пробного тестирования по развитию функциональной грамотности учащихся 4 классов**

 **КГУ «Школа-лицей №14» отдела образования г.Темиртау**

 **УО Карагандинской области**

Согласно внутришкольного плана по развитию функциональной грамотности 4 класса **21 декабря** 2022г. было проведено комплексное тестирование по трем направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Структура теста для учащихся 4-х классов:

* Грамотность чтения – 10 тестовых заданий;
* Математическая грамотность – 12 тестовых заданий;
* Естественнонаучная грамотность – 8 тестовых заданий.

Форма тестовых заданий: с выбором одного правильного ответа. Время выполнения теста – 75 минут (1 час 15 минут). Максимальный балл – 30.

По результатам тестирования были получены следующие результаты в сравнении с октябрем:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уча-ся | Писали % | Средний балл (декабрь) | Средний балл (октябрь) | Динамика |
| 4А | 25 | 20 | 80% | 21,95 | 19 | +1.95 |
| 4Б | 24 | 21 | 87,5% | 21,22 | 19 | +1,02 |
| 4В\*\* | 24 | 20 | 83% | 16,57 | 15 | +1,57 |
| 4Г\* | 25 | 22 | 88% | 18,8 | 17 | +1,57 |
| 4Д | 25 | 21 | 84% | 18,9 | 18 | +1 |
| 4Е | 23 | 20 | 87% | 16,4 | 15 | +1,4 |
| 4Ж | 24 | 21 | 87,5% | 17,2 | 16 | +1,2 |
| **Итого** | 169 | 145 | 86% | 18,72 | 17 | +1,72 |

\* Дети ООП (освобождены от тестирования), 4Г – 2 уч-ся, 4Д – 2 уч-ся, 4Е – 1ученик, 4Ж - 1 ученик.

18 человек отсутствовали по болезни

**Сравнительные показатели пробного тестирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации**

- провести анализ результатов пробного тестирования, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 4-х классах;

- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;

- включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

 - решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

Исполнитель зам.директора по УР Цой Т.Р.