|  |  |
| --- | --- |
| «БЕКІТІЛДІ» | «КЕЛІСІЛДІ» |
| «№ 9 гимназиясы базасындағы тірек мектебі (ресурстық орталығы)» КММ-нің директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пышкин К.А.  \_\_30\_\_ қыркүйек 2022 жыл | «Осакаров ауданының  білім бөлімі» ММ-нің басшысы    \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Акмаганбетоваға  \_\_30\_\_ қыркүйек 2022 жыл |

.

**Қарағанды ​​облысы Осакаров ауданы білім бөлімінің**

**«№9 гимназия базасындағы тірек мектебі**

**(ресурстық орталығы)» КММ-сі**

**2022-2023 оқу жылына арналған**

**ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2022-2023 учебный год**

**Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа**

**(ресурсный центр) на базе гимназии № 9»**

**отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области**

Осакаровка кенті – 2022

**Пояснительная записка**

к рабочему учебному плану

КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) на базе гимназии №9»

отдела образования Осакаровского района

управления образования Карагандинской области

на 2022-2023 учебный год

*Внесены изменения на основании приказа Министра просвещения №406 от 23 сентября 2022 года об изменении ГОСО и приказа №412 от 30 сентября 2022 года об изменении Типовых учебных планов.*

Коммунальное государственное учреждение «Опорная школа (ресурсный центр) на базе гимназии №9» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Статус гимназии данному учреждению образования присвоен в 1993 году. Максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников определены государственным нормативным документом – образовательным стандартом, а также санитарными нормами учебной нагрузки.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся;

✓ восполнение знаний у обучающихся;

✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;

✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

✓ обеспечение инклюзивной среды обучения.

Рабочий учебный план «Опорная школа (ресурсный центр) на базе гимназии №9 п. Осакаровка» на 2022-2023 учебный год разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

При разработке рабочего учебного плана школа руководствовалась следующими документами:

− «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

− «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

− Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» − «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

− «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

− «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

− Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

– «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

− «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

– «О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);

− «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

− «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

– Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РК «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;

– Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

­– Устав Коммунального государственного учреждения «Опорная школа (ресурсный центр) на базе гимназии №9» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области №4 от 08 января 2021г.

– Стратегическое развитие КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) на базе гимназии №9» на 2021-2026 гг.

*При разработке учебного плана учитывались:*

* условия организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* кадровый потенциал педагогического коллектива;
* социальный заказ общественности, нормативные документы.

*Основные принципы, заложенные в структуру плана, обеспечивают:*

* преемственность образования;
* научность содержания образования;
* дифференциацию в обучении по уровню достижений и по интересам;
* создание условий для перехода от знаниецентрического образования к компетентно-ориентированному и к образованию, ориентированному на ребёнка;
* поиск новых форм организации обучения;
* постепенный переход от дисциплинарной (предметной) модели обучения на новую компетентностно-ориентированную модель образования;
* непрерывность образования с ВУЗами;
* оптимизацию базового образования;
* продвинутость образования и воспитание интеллектуальной элиты.

Рабочий учебный план представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в классах естественно-математического направления с углубленным изучением предметов в образовательных областях знаний «Математика и информатика», «Естествознание».

Настоящий рабочий учебный план направлен на решение следующих задач:

* обеспечение качественного базового образования;
* осуществление качественной предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
* увеличение форм учебной деятельности, ориентированных на самостоятельность ученика;
* увеличение количества индивидуальных планов и траекторий обучения;
* осуществление полной дифференциации и существенной индивидуализации обучения на основе создания максимально вариативной, личностно-развивающей образовательной среды;
* переход на психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение развивающего компонента образования;
* создание условий для эффективного самоопределения выпускников через освоение ключевых компетенций;
* формирование функциональной грамотности посредством каждого предмета через задания творческого характера (исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.)

Часы, дополнительно предоставляемые школе-гимназии, используются для решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, развития творческой и исследовательской деятельности, создание условий для развития личностно-ориентированного обучения и отражаются в вариативной части настоящего учебного плана.

Для решения задач дифференциации, индивидуализации обучения, развития у учащихся исследовательского интереса выделяются средства из расчёта 4 часа в неделю для каждого класса по каждому профилирующему предмету, для индивидуальной внеурочной работы по развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Для реализации полиязычного образования введено обучение биологии, химии в 8-11 классах в вариативной части учебного плана с элементами английского языка.

**Особенности обучения предметам уровня основного среднего образования**

Все предлагаемые курсы вариативного компонента учебного плана удовлетворяют предъявляемым требованиям:

* соответствуют главным задачам образования и обеспечивают содержательный минимум, установленный государственным стандартом;
* удовлетворяют дидактическим принципам научности, систематичности и последовательности;
* создают условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
* включают надпредметное содержание, согласованы со смежными предметами и имеют межпредметные связи;
* имеют чёткую структуру и учебно-методическое обеспечение.

Например, курсы «Математический практикум», «Математическая логика» - являются «надстройкой» профильных предметов и обеспечивают углубленное изучение учебных предметов. Кроме того, эти курсы не только расширяют и углубляют подготовку по учебным предметам, но и знакомят учащихся с новыми способами учебной деятельности, развивая у них коммуникативные, информационные, рефлексивные, исследовательские компетенции.

Для формирования у учащихся интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету (профилю) разработаны курсы «Математическая логика», «Литературная гостиная».

Эти курсы введены для развития комбинаторно-логического мышления и памяти (умение логически рассуждать, концентрироваться на способе рассуждения, вариативно мыслить), формирования навыков и умений для реализации полученных знаний на практике и повседневной жизни, выборе индивидуальной траектории профессионального роста, развития навыков коллективных решений.

Курсы «Робототехника», «Медиаграмотность» обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне, что позволяет ученикам удовлетворить свои потребности и получить дополнительную информацию. Содержание курсов включает знания, вызывающие познавательный интерес и представляющие ценность для профильного самоопределения в дальнейшем.

Также в разделе «Курсы по выбору» предусмотрены часы для совершенствования языковых возможностей учащихся на разговорный английский язык такие как «English in Mind», «My better essay».

Факультативный курс «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе включён в курсы по выбору, так как в вариативном компоненте учебного плана отсутствуют часы в данном классе.

**Особенности обучения предметам уровня общего среднего образования**

*Приоритетными направлениями деятельности общего среднего образования являются:*

* развитие функциональной грамотности для подготовки конкурентноспособного специалиста в будущем;
* развитие информационной и коммуникационной компетентности учащихся через факультативы «Web-проектирование»;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной среды;
* развивать критическое мышление на основе системы научных знаний.

**Профильный компонент** включает в себя обязательные предметы повышенного уровня обучения, определяющие направленность каждого профиля (математика, физика, информатика, химия, биология, география).

**Вариативный компонент** включает обязательные курсы по выбору по профильным образовательным областям, которые реализуют индивидуальные интересы и запросы учащихся.

Все предлагаемые курсы вариативного компонента учебного плана удовлетворяют предъявляемым требованиям:

* соответствуют главным задачам образования и обеспечивают содержательный минимум, установленный государственным стандартом;
* удовлетворяют дидактическим принципам научности, систематичности и последовательности;
* создают условия для дифференциации и индивидуализации обучения;
* соответствуют возрастным особенностям учащихся;
* включают надпредметное содержание, согласованы со смежными предметами и имеют межпредметные связи;
* имеют чёткую структуру и учебно-методическое обеспечение.

Например, курсы «Практикум по решению задач школьного курса математики», «Математическая логика», «Электротехника», «Biohimiy» (на английском языке), «Биоэнергетика» - являются «надстройкой» профильных предметов и обеспечивают углубленное изучение учебных предметов. Кроме того, эти курсы не только расширяют и углубляют подготовку по учебным предметам, но и знакомят учащихся с новыми способами учебной деятельности, развивая у них коммуникативные, информационные, рефлексивные, исследовательские компетенции.

Для формирования у учащихся интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету (профилю) разработаны курсы на оригинальные темы, выходящие за рамки школьной программы: «Web-проектирование».

Все курсы введены для развития комбинаторно-логического мышления и памяти (умение логически рассуждать, концентрироваться на способе рассуждения, вариативно мыслить), формирования навыков и умений для реализации полученных знаний на практике и повседневной жизни, выборе индивидуальной траектории профессионального роста, развития навыков коллективных решений.

Процесс организации курсов позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний, оценить свои потребности и возможности. В рамках данных курсов вариативного компонента большое значение отведено проектной деятельности, которая является высшей формой дифференциации и индивидуализации обучения.

Организация учебной деятельности по блокам индивидуально-ориентированного компонента (блок индивидуально-дифференциальный компонент, творческий и исследовательский деятельности, личностно-ориентированный блок) осуществляется по дополнительному расписанию вне учебного времени в дни учебного процесса или по субботам в рамках дополнительного образования.

*Профильное обучение организуется на основе:*

1. Дифференциации содержания основных учебных предметов.
2. Индивидуализации процесса обучения.
3. Внутренней дифференциации.
4. Включения учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность в рамках творческой и исследовательской деятельности.

*Дифференциация содержания* основных учебных предметов обеспечивается за счёт:

* ведения базового и профильного уровня обучения. Базовые общеобразовательные предметы обязательны для всех учащихся и изучаются в рамках часов, определённых типовым учебным планом. Профильные обязательные предметы – предметы, изучаемые на повышенном уровне, - отражают направленность профиля;
* разработки системы факультативных обязательных курсов по профильным предметам.

*Индивидуализация процесса обучения* обеспечивается за счёт:

* Апробации индивидуального учебного плана для проектирования и обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся;

*Внутренняя дифференциация реализуется за счёт:*

* деление классов на 2 группы по профильным предметам (инвариант учебного плана);
* организации исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся через творческую и исследовательскую деятельность, с учётом деления на группы по профильным предметам.

Охватывая все ступени обучения, рабочий учебный план гимназии реализует принципы непрерывности и преемственности образования.

Преподавание, начиная с начальной ступени, информатики (школьный и гимназический компоненты) и углубленное изучение английского языка (школьный и гимназический компоненты) является особенностью учебного плана гимназии и продиктовано необходимостью овладения выпускниками достаточным уровнем коммуникативной компетентности.

Структурно учебные планы всех ступеней состоят из базового и вариативного компонентов.

Инвариантная часть плана во всех ступенях обучения предусматривает изучение обязательных образовательных областей в соответствии с требованиями типовых учебных планов ГОСО РК в полном объёме.

Вариативная часть учебных планов, которая выстроена с ориентацией на удовлетворение интересов и способностей учащихся, с учётом профилизации направлена на реализацию принципа преемственности между ступенями образования. Также позволяет углубленно изучать английский язык и информатику по параллелям классов.

Объём содержания учебной программы по физической культуре реализуется в пределах учебной нагрузки образовательной области «Физическая культура», что составляет 2 часа в неделю в каждом классе и «Спортивные игры», что составляет 1 час в неделю в каждом классе.

Вариативная часть плана позволяет развивать логическое мышление на занятиях по курсу «Эрудит», заниматься краеведением. За счёт часов гимназического компонента в 1-4 классах введены курсы по развитию речи, я - исследователь, компьютерной графики. Кружки математики, основы читательской грамотности дают возможность обеспечивать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности. Вариативная часть плана и гимназический компонент образования ориентированы на развитие учащегося в соответствии с его интересами и склонностями, а также социальным заказом со стороны родителей.

Таким образом, учебный план является средством удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, запросов их родителей, а также средством формирования личности младшего школьника, способного к обучению в условиях компетентностного образования.

Учебный план основной ступени составлен с учётом специфики образовательной программы гимназии, а также образовательных потребностей и возможностей учащихся. В данном разделе соблюдены принципы непрерывности и преемственности образования.

За счёт вариативного компонента в 5, 6, 7, 8, 9 классах изучаются курс– «Асыл сөз», «Робототехника», «Математическая логика» в каждом классе. В 9 классе введён курс «Светскость и основы религиоведения».

Кружки вокала в 5-9 классах способствуют нравственному и эмоциональному воспитанию учащихся.

Учитывая потребности времени в 5-9 классах, за счёт гимназического компонента, введены курсы «English in Mind» из расчёта 1 раз в две недели. Учащимся также предлагаются курсы «Математическая логика», «Литературная гостиная», «Основы графической грамотности», «Врата учёности», «Дебатный клуб». Данные курсы способствуют расширению знаний в области математики, химии, истории, географии, русского языка и литературы, английского языка, черчения.

Кроме того, в 5-9 классах даётся возможность заниматься в кружках, способствующих всестороннему развитию личности, таких как «Вокал». Занятия в секциях лёгкой атлетики, футбола позволяют учащимся совершенствоваться в этих видах спорта.

В 5-9 классах согласно ИМП введен курс «Глобальные компетенции». Курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе, направлено на развитие этической культуры обучающихся, применения знаний правил и норм поведения в реальных жизненных ситуациях, успешного взаимодействия в социуме, формирование навыков критического анализа ситуации и принятия ответственных решений. Курс «Экологическая культура» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий. Результатом обучающего курса станет обладающая ценностями природопользования социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием. Курс «Гражданственность и патриотизм» предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире. В рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» учебный процесс будет организован вокруг таких тем как «Безопасный дом, двор, школа», «Моя дорога домой», «Безопасность на природе», «Ответственность за нарушения правил и законов», «Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы?», «Не играй с огнем!», «Службы спасения», «Безопасность во время стихийных бедствий», «Ответственное поведение и профилактика инфекций», «Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях?», «Моя безопасность в моих руках!», «Осторожно, подозрительные предметы!», «Безопасное использование техники», «Право на личную неприкосновенность», «Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций?», «Мое здоровье в моих руках!», «Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена», «Я есть то, что я ем», «Пищевая безопасность», «Нулевая терпимость к насилию», «С кем можно обсудить вопрос о безопасности?», «Как пассажир может стать слоном в машине?», «Правила безопасного поведения в помещениях», «Телефонные мошенники: что делать?», «Право на сохранение индивидуальности», «Правила оказания первой помощи». В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность. Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

Курс «Светскость и основы религиоведения» изучается в гимназии не первый год. Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

В 10-11 классах учебный план ориентирован на перспективное создание профильной старшей школы с учётом образовательных потребностей и возможностей учащихся. В старшей ступени реализуются образовательные программы в рамках естественно-математического направления. При принятии данного решения были учтены пожелания выпускников основной школы, обоснованные выбором будущей профессии, а также мнение их родителей.

В соответствии с ГОСО РК, учащиеся классов естественно-математического направления в обязательном порядке изучают все предметы образовательных областей «Математика и информатика», «Естествознание». Это обеспечивает подготовку учащихся на уровне государственного стандарта профильного обучения.

Рассматривая проблему состава вариативного компонента, педагогический совет гимназии решил, через содержание прикладных курсов, обеспечить образование учащихся 10-11 классов по профилю, которые более конкретно отражают потребности учащихся в соответствии с будущей профессией, и способствует, как расширению знаний по профильным предметам, так и прикладной подготовке учащихся к деятельности в рамках профиля обучения. Остальные образовательные области в рабочем плане представлены согласно государственному стандарту.

Вариативный компонент рабочего учебного плана, в соответствии с выбранным профилем, дополнен прикладными курсами (ученический компонент): «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Всемирная история».

За счёт ученического компонента в 11-м классе предусмотрена работа патриотического клуба «Мәңгілік ел».

В продолжении работы на новом уровне по развитию навыков и умений, полученных в 1-9 классах, учащимся 10-11 классов предлагаются кружки: «My better essay», «Математическая логика», «Электротехника», «Biohimiy», «Биоэнергетика», «Web-проектирование», «Региональный обзор мира», «Общая характеристика мира».

В 10-11 классах согласно ИМП введен курс «Глобальные компетенции». Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» изучается в гимназии не первый год. Изучая «Основы предпринимательства и бизнеса», обучающиеся получат базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях. Курс «Основы предпринимательства и финансовая грамотность» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Гимназия ориентируется на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Наполнение гимназического компонента позволяет создавать личностно-ориентируемый учебный процесс, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, расширить возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, включающей все типы учебных предметов (базовые общеобразовательные, профильные и элективные).

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Пышкин

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор КГУ «Опорная школа  (ресурсный центр) на базе гимназии № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пышкин К.А. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ГУ «Отдел образования  Осакаровского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Акмаганбетова А.И. |

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального образования для гимназических классов**

**с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Общая нагрузка, часы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Недельная** | **Годовая** |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | |
| **I** | **Язык и литература** | **8** | **12** | **12** | **13** | **45** | **1612** |
| 1 | Букварь, Обучение грамоте | 6 | - | - | - | 6 | 210 |
| 2 | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 432 |
| 3 | Литературное чтение | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 4 | Казахский язык | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 430 |
| 5 | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| **II** | **Математика и информатика** | **4,5** | **5** | **6** | **6** | **21,5** | **769,5** |
| 6 | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 644 |
| 7 | Цифровая грамотность | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 3,5 | 125,5 |
| **III** | **Естествознание** | **1** | **1** | **2** | **2** | **6** | **215** |
| 8 | Естествознание | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 215 |
| **IV** | **Человек и общество** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **143** |
| 9 | Познание мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| **V** | **Технология и искусство** | **3** | **2** | **2** | **2** | **9** | **321** |
| 10 | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| 11 | Художественный труд | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 12 | Трудовое обучение | 1 | - | - | - | 1 | 35 |
| 13 | Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | 1 | 35 |
| **VI** | **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **286** |
| 14 | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | 2 | 8 | 286 |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **19,5** | **23** | **25** | **26** | **93,5** | **3346,5** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | |
| Занятия по выбору | | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура: спортивные игры | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 143 |
| Гимназический компонент | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 572 |
| **Вариативная учебная нагрузка** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | **715** |
| **Объём максимальной учебной нагрузки** | | **24,5** | **28** | **30** | **31** | **113,5** | **4061,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Приложение*  *к рабочему учебному плану*  *начального образования*  *для гимназических классов*  *с русским языком обучения*  *(с сокращение учебной нагрузки)*  *на 2022-2023 учебный год*    **ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**  ***(Факультативы и дополнительные курсы по выбору)*** | | | | | | | |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Основы читательской грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **143** |
| 2 | Я - исследователь | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** | **71,5** |
| 3 | Компьютерная графика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** | **71,5** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **286** |

***(Кружки, студии, научные общества)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Математический практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **143** |
| 2 | Эрудит | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **143** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **286** |

Директор: Пышкин К.А.

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор КГУ «Опорная школа  (ресурсный центр) на базе гимназии № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пышкин К.А. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ГУ «Отдел образования  Осакаровского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Акмаганбетова А.И. |

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного среднего образования для гимназических классов**

**с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Недельное количество часов по классам** | | | | | **Нагрузка, часы** | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **Недельная** | **Годовая** |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | | |
| **I** | **Язык и литература** | **12** | **12** | **10** | **10** | **10** | **54** | **1944** |
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 432 |
| 2 | Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 3 | Казахский язык и литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 612 |
| 4 | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 540 |
| **II** | **Математика и информатика** | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **27** | **972** |
| 5 | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 | 360 |
| 6 | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| 7 | Геометрия | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 8 | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| **III** | **Естествознание** | **2** | **2** | **7** | **7** | **7** | **25** | **900** |
| 9 | Естествознание | 2 | 2 | - | - | - | 4 | 144 |
| 10 | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 11 | Химия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 12 | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 216 |
| 13 | География | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| **IV** | **Человек и общество** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **16** | **576** |
| 14 | История Казахстана | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| 15 | Всемирная история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| 16 | Основы права | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 |
| **V** | **Технология и искусство** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **9** | **324** |
| 17 | Музыка | 1 | 1 | - | - | - | 2 | 72 |
| 18 | Художественный труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 252 |
| **VI** | **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **360** |
| 19 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 360 |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **28** | **28** | **28** | **28** | **29** | **141** | **5076** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | | |
| Глобальные компетенции: | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 | 108 |
| Предметы по выбору | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 324 |
| Элективные курсы: Программирование на языке Python | | - | - | - | - | 1 | 1 | 36 |
| Физическая культура: спортивные игры | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 180 |
| Гимназический компонент | | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 828 |
| **Вариативная учебная нагрузка** | | **5,5** | **6,5** | **8,5** | **9,5** | **11** | **41** | **1476** |
| **Объём максимальной учебной нагрузки** | | **33,5** | **34,5** | **36,5** | **37,5** | **40** | **182** | **6552** |

*Приложение*

*к рабочему учебному плану*

*основного среднего образования*

*для гимназических классов*

*с русским языком обучения*

*(с сокращение учебной нагрузки)*

*на 2022-2023 учебный год*

**ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Алгебра | - | 1 | - | 1 | 1 | - | **3** | **108** |
| 2 | Физика | - | 1 | - | 1 | 1 | - | **3** | **108** |
| 3 | Химия | 1 | - | 1 | - | - | 1 | **3** | **108** |
| 4 | Биология | 1 | - | 1 | - | - | 1 | **3** | **108** |
| 5 | География | - | 1 | - | - | - | - | **1** | **36** |
| 6 | Казахский язык и литература | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **180** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** | **648** |

**ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

***(Факультативы и дополнительные курсы по выбору)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Асыл сөз | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | **90** |
| 2 | Математическая логика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **180** |
| 3 | Литературная гостиная | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | **90** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **360** |

***(Кружки, студии, научные общества)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | English in Mind | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | **90** |
| 2 | Робототехника | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **3** | **108** |
| 3 | Дебатный клуб | - | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** | **36** |
| 4 | Вокал | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** | **90** |
| 5 | Врата учёности | - | - | 0,5 | - | - | **0,5** | **18** |
| 6 | Основы графической грамотности | - | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | **1,5** | **54** |
| 7 | Футбол | 0,5 | 0,5 | - | - | - | **1** | **36** |
| 8 | Секция лёгкой атлетики | - | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** | **36** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **13** | **468** |

Директор: Пышкин К.А.

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор КГУ «Опорная школа  (ресурсный центр) на базе гимназии № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пышкин К.А. | СОГЛАСОВАНО  Руководитель ГУ «Отдел образования  Осакаровского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Акмаганбетова А.И. |

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(с сокращением учебной нагрузки)**

**общего среднего образования естественно-математического направления**

**для гимназических классов с русским языком обучения**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Общая нагрузка, часы** | |
| **10** | | **11** | | **Недельная** | **Годовая** |
| **Инвариантный компонент** | | | | | | | |
| **Обязательные предметы** | | | | | | | |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 4 | | 4 | | 8 | 288 |
| 2 | Геометрия | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 3 | Информатика | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 4 | Русский язык | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| 5 | Русская литература | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 6 | Казахский язык и литература | 3 | | 3 | | 6 | 216 |
| 7 | Иностранный язык | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 8 | История Казахстана | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| 9 | Физическая культура | 2 | | 2 | | 4 | 144 |
| 10 | Начальная военная и технологическая подготовка | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| **Учебная нагрузка** | | **20** | | **20** | | **40** | **1440** |
| **Предметы по выбору** | | | | | | | |
| ***Углубленный уровень*** | | **2 предмета по 3 часа** | | | |  |  |
| 11 | Физика | 3 | - | 3 | - | 6 | 216 |
| 12 | Химия | - | | - | | - | - |
| 13 | Биология | - | 3 | - | 3 | 6 | 216 |
| 14 | География | 3 | | 3 | | 6 | 216 |
| **Учебная нагрузка** | | **6** | **3** | **6** | **3** | **18** | **648** |
| ***Стандартный уровень*** | | **1 предмет по 2 часа** | | | |  |  |
| 15 | Всемирная история | - | | - | | - | - |
| 16 | Основы предпринимательства и бизнеса | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| 17 | Графика и проектирование | 1 | - | 1 | - | 2 | 72 |
| 18 | Основы права | - | 1 | - | 1 | 2 | 72 |
| **Учебная нагрузка** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** | **216** |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **28+4** | | **28+4** | | **64** | **2304** |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | |
| Предметы по выбору | | 4 | | 4 | | 8 | 288 |
| Глобальные компетенции | | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| Элективные курсы | | - | | - | | - | - |
| Физическая культура: спортивные игры | | 1 | | 1 | | 2 | 72 |
| Гимназический компонент | | 5 | | 5 | | 10 | 360 |
| **Вариативная учебная нагрузка** | | **11** | | **11** | | **22** | **792** |
| **Объём максимальной учебной нагрузки** | | **39+4** | | **39+4** | | **86** | **3096** |

*Приложение*

*к рабочему учебному плану*

*(с сокращение учебной нагрузки)*

*общего среднего образования*

*естественно-математического направления*

*для гимназических классов*

*с русским языком обучения*

*на 2022-2023 учебный год*

**ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | **Нагрузка, часы** | |
| **10** | **11** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Физика | 1 | 1 | **2** | **72** |
| 2 | Химия | 1 | 1 | **2** | **72** |
| 3 | Биология | 1 | - | **1** | **36** |
| 4 | География | - | 1 | **1** | **36** |
| 5 | Всемирная история | 1 | 1 | **2** | **72** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **4** | **4** | **8** | **288** |

**ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

***(Факультативы и дополнительные курсы по выбору)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | **Нагрузка, часы** | |
| **10** | **11** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | My better essay | 0,5 | 0,5 | **1** | **36** |
| 2 | Математическая логика | 1 | 1 | **2** | **72** |
| 3 | Web-проектирование | 0,5 | 0,5 | **1** | **36** |
| 4 | Общая характеристика мира | 0,5 | - | **0,5** | **18** |
| 5 | Региональный обзор мира | - | 0,5 | **0,5** | **18** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2,5** | **2,5** | **5** | **180** |

***(Кружки, студии, научные общества)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дисциплины** | **Недельное количество часов по классам** | | **Нагрузка, часы** | |
| **10** | **11** | **Недельная** | **Годовая** |
| 1 | Электротехника | 1 | 1 | **2** | **72** |
| 2 | Biochemistry | 0,5 | - | **0,5** | **18** |
| 3 | Биоэнергетика | - | 0,5 | **0,5** | **18** |
| 4 | Аргументированное эссе | 0,5 | 0,5 | **1** | **36** |
| 5 | Основы выбора профессии | 0,25 | 0,25 | **0,5** | **18** |
| 6 | Школа молодого лидера «Келешек» | 0,25 | 0,25 | **0,5** | **18** |
| **Объём учебной нагрузки** | | **2,5** | **2,5** | **5** | **180** |

Директор: Пышкин К.А.