**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания психолого-педагогическое сопровождение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями**

(планового)

**от 1.09.2022 года**

Присутствовали: члены Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОШ№21» города Темиртау.

Отсутствующих нет.

**Повестка дня:**

1. Утверждение состав и плана работы ППС на 2022-2023 учебный год.

2. Итоги комплектования инклюзивных классов по заключениям ОПМПК, заявлениям родителей (1 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 5 «С», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «В»).

3. Результаты комплексной диагностики учащихся инклюзивных классов.

1. Обсуждение вопроса усвоения программ учащимися инклюзивных классов (по запросам педагогов).

По первому вопросу заслушали: координатора инклюзивного образования Жунусова К.М.

В 2022-2023 учебном году в связи с кадровыми перестановками возникла необходимость утвердить новый состав психолого-педагогическое сопровождение лиц (детей) (ППС) с особыми образовательными потребностями. Предлагается председателем школьного ППС ввести в состав следующих специалистов:

1. Ахметова Е.В., и.о. директора председатель ПМПк;

2) Жунусов К.М., заместитель директора по УР;

3) Попова Л.А., педагог-психолог;

4) Тибейкина М.В., педагог-логопед;

5) Твердова В.С., дефектолог-логопед;

6) Лебедь Р. Рук ШМО начальных классов

7) Благуш Н.А. педагог-организатор

8) Социального педагога - нет

Для обсуждения был предложен План работы на 2022-2023 учебный год. В плане отражены основные направления деятельности по созданию условий для обучения и воспитания учащихся с разными стартовыми возможностями, в том числе и для учащихся с ООП, тематика плановых и внеплановых заседаний.

По итогам проведения совещательных процедур и голосования психолого-медико-педагогический консилиум, постановил:

1. Утвердить новый состав ППС на 2022-2023 учебный год.

2. Утвердить план работы психолого-педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год.

По второмувопросу заслушали: зам.директора Жунусов К.М. Присутствующие были ознакомлены с результатами комплектования инклюзивных классов. По итогам проведенной работы сформировано инклюзивные классы (1 «А», 3 «А», 4 «А», 5 «А», 5 «Б», 5 «С», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «В»).

Общее количество учащихся: Малетина Кира Константиновна 3 «А» класс, Мезина Виолетта Витальевна – 4 «А» класс, Безносиков Данил Владиславович – 5 «А» класс, Конурова Анастасия Сериковна – 5 «Б» класс, Малютин Никита Юрьевич – 5 «С» класс, Томчишина Эмма Александровна - 7 «А» класс, Алиев Алексей Евгеньевич – 7 «В» класс, Канафина Акмаржан Мараткызы – 7 «В» класс, Бугрова Юлия Рафаэльевна – 8 «А» класс, Марков Антон Дмитриевич – 9 «А» класс, Аристова Алена Александровна – 9 «А» класс, Соловьев Денис Евгеньевич – 9 «В» класс, Соловьев Дмитрий Евгеньевич – 9 «В» класс

По индивидуальной учебной программе обучаются Юнкер Артур Евгеньевич – 1 «А» класс, Ионина Екатерина Анатольевна – 5 «Б» класс, Лим Артур Станиславович – 8 «Б» класс. У данных учащихся есть индивидуальные учебные планы, по которым исключаются учебные предметы усвоению минимального содержания, которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьника:

1 «А» - Юнкер А., – цифровая грамотность, познание мира.

5 «Б» - Ионина Е. - иностранный язык, информатика, история Казахстана, всемирная история.

8 «Б» - Лим А. - иностранный язык, всемирная история, физика, химия.

По итогам проведения совещательных процедур ППС, постановили**:**

1. Утвердить комплектование классов.

2. Классным руководителя и учителям предметникам предоставить индивидуальные учебные программы и планы на учащихся 1 «А» - Юнкер А., 5 «Б» - Ионина Е., 8 «Б» -Лим А.

По третьему вопросу заслушали: специалистов сопровождения:

Были озвучены результаты комплексной психологической диагностики учащихся специальных классов, учащихся инклюзивных классов, вновь принятых учащихся с ограниченными возможностями развития. Диагностика стартовых возможностей учащихся осуществлялась в сроки. Итоги диагностики отражены в профилях развития и положены в основу разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. На основе проведенной диагностик обновлен электронный банк данных об учащихся с ограниченными возможностями развития, сформированы группы для проведения коррекционных занятий, за учащимися с ООП закреплены специалисты сопровождения

По итогам проведения совещательных процедур психолого-медико-педагогический консилиум, постановил**:**

1. Результаты комплексной диагностики учащихся с ООП принять за основу разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы

Заслушали классного руководителя 9А Гандурину Е.С., которая пояснила, что у ученицы 9А Третьяк А. устаревшая справка ПМПК, что ему необходимо пройти повторное ПМПК. Направить Третьяк А. на консультацию в условиях ОПМПК.

Протокол заседания психолого-педагогическое сопровождение №1 от « 01 » сентября 2022 года. Составлен на 2 листах, в 1 экземпляре скреплен, подписью председателя ПМПк заверен.

И.о. директора КГУ «Общеобразовательная

школа № 21» города Темиртау Ахметова Е.В.

**Все члены**

Жунусов К.М., заместитель директора по УР

Попова Л.А., педагог-психолог

Тибейкина М.В., педагог-логопед;

Твердова В.С., дефектолог-логопед;

Лебедь Р. Рук ШМО начальных классов

Благуш Н.А. педагог-организатор