**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

1. **Общие положения**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

1. ознакомить обучающихся с глобальными вызывами современности;
2. формировать культуру устойчивого развития личности;
3. развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
4. воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
5. сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

**2. Базовое содержание учебного курса**

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика»  способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм»культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия,  знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

 Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**    У обучающихся сформированы:   1. навыки широкого спектра; 2. социальная ответственность; 3. критическое, креативное и творческое  мышление; 4. ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к  другим; 5. навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех; 6. потребность в обучении на протяжении всей жизни; 7. иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.   Обучающиеся применяют:   1. полученные знания на практике; 2. новые идеи - собственные и другие; 3. навыки критического оценивания и работы с информацией; 4. исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской  работы; 5. знания и навыки, направленнные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.  |  | | --- | | Обучающиеся анализируют:   1. свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие; 2. различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия; 3. взаимодействие и сотрудничество с другими; 4. принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.   Обущающиеся критически оценивают:   1. собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения; 2. ситуации и принимают ответственные решения. | |

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

Приложение

к Типовой учебной программе

курса «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

**Долгосрочный план реализации**

**Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»**

**для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.

При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учетом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

Тематика курса «Глобальные компетенции»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юнит** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Добропорядочность и этика** | Все начинается с приветствия | Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие | «Качества духовные — главное в человеческой жизни» (Абай) | Культура любви | Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает? |
| Учимся быть благодарными родителям | Бесценный труд учителя | Творить добро другим на радость | Трудись на благо общества! | Корпоративная культура труда |
| Широта души – украшение человека | Все решаем вместе! | Работа над недостатками – путь к совершенству | Верность в дружбе | Честность и справедливость как принципы жизни |
| Этика поведения за столом.  Сервировка стола | Дорог не подарок -дорого внимание | Культура общения | Этика общения между поколениями как традиция казахского народа | Этика путешествия: мы представляем свою страну |
| Мы против травли/буллинга | Я несу ответственность за свои действия | Как не допустить насилия и как защититься | «Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай) | Культура взаимоотношений: гендерные роли |
| **Гражданственность и патриотизм** | Взаимоуважение в семье | Мой круг общения | Что для меня значит Родина? | Что такое толерантность? | Относись к другим как к самому себе |
| Горжусь своей Родиной! | Гордость школы | Магия родного языка | Мы - единый народ! | Социальные роли и статусы |
| Достойный гражданин своей Родины | История моего края | Они прославили нашу страну | Отчизне посвящается | Наша будущая молодежь, какая она? |
| Разные взгляды, но единая нация! |  | Листая страницы истории | Моя страна в моем сердце! | Единство народа – великая сила! |
| **Медиаграмотность и финансовая грамотность** | Что такое социальные сети | Что такое нетикет | Публичное выступление в реальной жизни и в медиа пространстве | Видео хостинги (YouTube) | Блогеры в социальных сетях |
| Мой аккаунт в социальных сетях | Права в Интернете | Телефонные мошенники: что делать? | Прокрастинация | Кибербуллинг |
| Что такое бартер | Отчего зависит оплата труда | Что такое подкаст | Доходы семьи | Активные и пассивные доходы |
| Как появились первые деньги и их функции | Деньги других стран | Как эффективно управлять личным доходом | Накопления. Карманные деньги | Типы семейного бюджета |
| Как оценивается труд человека | Как повысить личный доход | Как планируется семейный бюджет и как его экономить | Расходы семьи | Планирование семейного бюджета |
| Из чего состоят доходы и расходы семьи | Обязательные и необязательные расходы семьи | Финансовые цели семьи | Кредит на жилье. Ипотека | Как сохранить сбережения |
|  | Как управлять карманными деньгами | Как совершать крупные покупки | Как создаются денежные накопления | Спонтанные покупки | Финансовая пирамида |
|  |  | Что такое семейный бюджет | Банковские кредиты | Правила ведения семейного бюджета | Финансовый достаток |
|  |  |  | Финансовая подушка безопасности семьи | Виды накоплений |  |
| **Безопасность жизнедеятельности** | Безопасный дом, двор, школа | Моя дорога домой | Безопасность на природе | Ответственность за нарушения правил и законов | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы? |
| Не играй с огнем! | Службы спасения | Безопасность во время стихийных бедствий | Ответственное поведение и профилактика инфекций | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях? |
| Моя безопасность в моих руках! | Осторожно, подозрительные предметы! | Безопасное использование техники | Право на личную неприкосновенность | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций? |
| Моё здоровье в моих руках! | Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена | Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность | Нулевая терпимость к насилию | С кем можно обсудить вопрос о безопасности? |
| Как пассажир может стать слоном в машине? | Правила безопасного поведения в помещениях | Взрослеем безопасно | Право на сохранение индивидуальности | Планирование семьи |
|  |  |  | Правила оказания первой помощи | Что мы знаем о ВИЧ и СПИД? |
| **Экологическая культура** | Земля - наш общий дом | Красота родного края | Экология моего края, страны | Любовь к природе | Как мы используем природные ресурсы? |
| Мир вокруг меня | Человек - часть природы | Как жить в единстве с природой | Какой должна быть Земля в будущем? | Экологическая устойчивость |
| Наш чистый двор | Экологическое путешествие | Экологические риски | Природные катаклизмы | Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду |
| Правила поведения на природе | Почему человек бездушно относится к природе? | Как сберечь природу | Ответственность за причинение вреда окружающей среде | Наше право на чистую экологию |
| Безопасный отдых |  |  |  | Экологические конфликты |
| **Светскость и основы религиоведения** |  |  |  |  | Светское государство и религия |
|  |  |  |  | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация |
|  |  |  |  | Структура и функции религии |
|  |  |  |  | Истоки и исторические формы религии |
|  |  |  |  | Древняя система верований, национальные и традиционные религии |
|  |  |  |  | Основы религиозного учения буддизма |
|  |  |  |  | Основы религиозного вероучения христанства |
|  |  |  |  | Основы исламской религии |
|  |  |  |  | Ислам на территории Казахстана |
|  |  |  |  | Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана |
|  |  |  |  | Исламская культура |
|  |  |  |  | Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм |
|  |  |  |  | Казахстан – унитарное и светское государство |
|  |  |  |  | Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Ожидаемый результат** (**конечный продукт**) |
| **Добропорядочность и этика** | | | |
| 1 | Все начинается с приветствия | **3** | Решение ситуационных задач  Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи» |
| 2 | Учимся быть благодарными родителям |
| 3 | Широта души – украшение человека |
| 4 | Этика поведения за столом.  Сервировка стола |
| 5 | Мы против травли/буллинга |
| **Гражданственность и патриотизм** | | | |
| 1 | Взаимоуважение в семье | **3** | Социальный проект  Ментальная карта «Уважая себя, уважаю других»  Решение ситуационных задач |
| 2 | Горжусь своей Родиной! |
| 3 | Достойный гражданин своей Родины |
| 4 | Разные взгляды, но единая нация! |
| **Медиаграмотность и финансовая грамотность** | | | |
| 1 | Что такое социальные сети | **5** | Проект  Исследовательская работа  Создание аккаунта  Создание постеров  Конкурс  Построение схем  Решение ситуационных задач |
| 2 | Мой аккаунт в социальных сетях |
| 3 | Что такое бартер |
| 4 | Как появились первые деньги и их функции |
| 5 | Как оценивается труд человека |
| 6 | Из чего состоят доходы и расходы семьи |
| 7 | Как управлять карманными деньгами |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| 1 | Безопасный дом, двор, школа | **4** | Проект  Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности»,  «Как можно просить помощь»  Решение ситуационных задач |
| 2 | Не играй с огнем! |
| 3 | Моя безопасность в моих руках! |
| 4 | Моё здоровье в моих руках! |
| 5 | Как пассажир может стать слоном в машине? |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Земля-наш общий дом | **3** | Проект  Экологический поход, акции  Разработка информационных буклетов  Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов» |
| 2 | Мир вокруг меня |
| 3 | Наш чистый двор |
| 4 | Правила поведения на природе |
| 5 | Безопасный отдых |

**6-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Ожидаемый результат** (**конечный продукт**) |
| **Добропорядочность и этика** | | | |
| 1 | Принципы взаимоотношений в обществе как национальное наследие | **3** | Проект  Подготовка буклетов |
| 2 | Бесценный труд учителя |
| 3 | Все решаем вместе! |
| 4 | Дорог не подарок - дорого внимание |
| 5 | Я несу ответственность за свои действия |
| **Гражданственность и патриотизм** | | | |
| 1 | Мой круг общения | **3** | Проект  Интервью «Мой герой» |
| 2 | Гордость школы |
| 3 | История моего края |
| **Медиаграмотность и финансовая грамотность** | | | |
| 1 | Что такое нетикет | **5** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Ролевые игры  Построение схем  Ролевые игры |
| 2 | Права в Интернете |
| 3 | От чего зависит оплата труда |
| 4 | Деньги других стран |
| 5 | Как повысить личный доход |
| 6 | Обязательные и необязательные расходы семьи |
| 7 | Как совершать крупные покупки |
| 8 | Что такое семейный бюджет |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| 1 | Моя дорога домой | **4** | Проект  Создание граффити/рисунков/сторибордов  Решение ситуационных задач |
| 2 | Службы спасения |
| 3 | Осторожно, подозрительные предметы! |
| 4 | Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена |
| 5 | Правила безопасного поведения в помещениях |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Красота родного края | **3** | Составление туристического маршрута  Проект «Маршрут моей мечты»  Создание Клуба путешественников  Конкурс  комиксов, аниме.  Экологический рейд и составление карты местности.  Круглый стол на тему «Человек и природа»  Изготовление поделок из природного материала |
| 2 | Человек - часть природы |
| 3 | Экологическое путешествие |
| 4 | Почему человек бездушно относится к природе? |
|  |  |

**7-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Ожидаемый результат** (**конечный продукт**) |
| **Добропорядочность и этика** | | | |
| 1 | «Качества духовные - главное в человечес­кой жизни» (Абай) | **3** | Подготовка видеоролика  Проект  Решение ситуационных задач |
| 2 | Творить добро другим на радость |
| 3 | Работа над недостатками – путь к совершенству |
| 4 | Культура общения |
| 5 | Как не допустить насилия и как защититься |
| **Гражданственность и патриотизм** | | | |
| 1 | Что для меня значит Родина? | **3** | Проект  Исследовательская работа  Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны» |
| 2 | Магия родного языка |
| 3 | Они прославили нашу страну |
| 4 | Листая страницы истории |
| **Медиграмотность и финансовая грамотность** | | | |
| 1 | Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве | **5** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Ролевые игры  Построение схем  Ролевые игры  Конкурс |
| 2 | Телефонные мошенники: что делать? |
| 3 | Что такое подкаст? |
| 4 | Как эффективно управлять личным доходом |
| 5 | Как планируется семейный бюджет и как его экономить |
| 6 | Финансовые цели семьи |
| 7 | Как создаются денежные накопления |
| 8 | Банковские кредиты |
| 9 | Финансовая подушка безопасности семьи |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| 1 | Безопасность на природе | **4** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Съемка видеоролика  Разработка Инструкции по безопасности на природе |
| 2 | Безопасность во время стихийных бедствий |
| 3 | Безопасное использование техники |
| 4 | Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность |
| 5 | Взрослеем безопасно |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Экология моего края, страны | **3** | Сочинение  на тему «Как жить в единстве с природой»  Фотовыставка  «Наша экология»  Презентация на тему  «Сохраним  природу!»  Экологические акции |
| 2 | Как жить в единстве с природой |
| 3 | Экологические риски |
| 4 | Как сберечь природу |

**8-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Ожидаемый результат**  (**конечный продукт**) |
| **Добропорядочность и этика** | | | |
| 1 | Культура любви | **3** | Подготовка видеоролика  Ролевая игра «Пригласите друга в кафе»  Решение ситуационных задач |
| 2 | Трудись на благо общества! |
| 3 | Верность в дружбе |
| 4 | Этика общения между поколениями как традиция казахского народа |
| 5 | «Отдавать себе отчет: были ли дела полезными» (Абай) |
| **Гражданственность и патриотизм** | | | |
| 1 | Что такое толерантность | **3** | Социальный проект Благотворительный челлендж  «Помоги ближнему» |
| 2 | Мы - единый народ! |
| 3 | Отчизне посвящается |
| 4 | Моя страна в моем сердце! |
| **Медиаграмотность и финансовая грамотность** | | | |
| 1 | Видеохостинги (YouTube) | **4** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Ролевые игры  Построение схем  Конкурс |
| 2 | Прокрастинация |
| 3 | Доходы семьи |
| 4 | Накопления. Карманные деньги |
| 5 | Расходы семьи |
| 6 | Кредит на жилье. Ипотека |
| 7 | Спонтанные покупки |
| 8 | Правила ведения семейного бюджета |
| 9 | Виды накоплений |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| 1 | Ответственность за нарушения правил и законов | **5** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Стартапы |
| 2 | Ответственное поведение и профилактика инфекций |
| 3 | Право на личную неприкосновенность |
| 4 | Нулевая терпимость к насилию |
| 5 | Право на сохранение индивидуальности |
| 6 | Правила оказания первой помощи |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Любовь к природе | **3** | Стартапы  Круглый стол (обсуждение поэмы Олажаса Сулейменова «Волчата»)  Исследовательская работа  Аргументированное эссе  Экологические акции  Выпуск газеты\ журнала\ брошюры на тему «Защита природы в наших руках!» |
| 2 | Какой должна быть Земля в будущем? |
| 3 | Природные катаклизмы |
| 4 | Ответственность за причинение вреда окружающей среде |

**9-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Количество часов** | **Ожидаемый результат**  (**конечный продукт**) |
| **Добропорядочность и этика** | | | |
| 1 | Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает? | **6** | Социальные проекты  Брифинги  Защита проектов  Подготовка видео  Инфографика |
| 2 | Корпоративная культура труда |
| 3 | Честность и справедливость как принципы жизни |
| 4 | Этика путешествия: мы представляем свою страну |
| 5 | Культура взаимоотношений: гендерные роли |
| **Гражданственность и патриотизм** | | | |
| 1 | Относись к другим как к самому себе | **4** | Проект  Решение ситуационных задач  Флешмоб  Акции |
| 2 | Социальные роли и статусы |
| 3 | Наша будущая молодежь, какая она? |
| 4 | Единство народа – великая сила! |
| **Медиграмотность и финансовая грамотность** | | | |
| 1 | Блогеры в социальных сетях | **6** | Проведение TEDx  Проект  Ролевые игры  Стартапы |
| 2 | Кибербуллинг |
| 3 | Активные и пассивные доходы |
| 4 | Типы семейного бюджета |
| 5 | Планирование семейного бюджета |
| 6 | Как сохранить сбережения |
| 7 | Финансовая пирамида |
| 8 | Финансовый достаток |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | |
| 1 | Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы | **5** | Исследовательская работа  Решение ситуационных задач  Ролевые игры  Построение схем  Конкурс  Видеоролик |
| 2 | Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях |
| 3 | Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций |
| 4 | Правила оказания первой помощи |
| 5 | С кем можно обсудить вопрос о безопасности |
| 6 | Планирование семьи |
| 7 | Что мы знаем о ВИЧ и СПИД? |
| **Экологическая культура** | | | |
| 1 | Как мы используем природные ресурсы? | **4** | Экологические акции  Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы»  Эссе «Земля в будущем»  Защита проектов  Сбор макулатуры и раздельный сбор вторсырья  Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок» |
| 2 | Экологическая устойчивость |
| 3 | Влияние катастроф и стихийных бедствии на окружающую среду |
| 4 | Наше право на чистую экологию |
| 5 | Экологические конфликты |
| **Светскость и основы религиоведения** | | | |
| 1 | Светское государство и религия | **11** | Проект  Решение ситуационных задач  Тесты |
| 2 | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация |
| 3 | Структура и функции религии |
| 4 | Истоки и исторические формы религии |
| 5 | Древняя система верований, национальные и традиционные религии |
| 6 | Основы религиозного учения буддизма |
| 7 | Основы религиозного вероучения христанства |
| 8 | Основы исламской религии |
| 9 | Ислам на территории Казахстана |
| 10 | Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана |
| 11 | Исламская культура |
| 12 | Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм |
| 13 | Казахстан – унитарное и светское государство |
| 14 | Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия |