**Развитие кадрового потенциала**

**Заслушано на педсовете №1**

**от 29.08.2022 года**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

* Общая численность - 57 учителей.

***Таблица №1***

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 7/9 | 12% /14 |
| 2 | 31 - 45 лет | 16/19 | 28%/30 |
| 3 | 46 – 60 лет | 29 /30 | 51%/48 |
| 4 | Свыше 60 лет | 5 | 9%/8 |
|  | **Итого:** | **/57/63** | 100% |

***Таблица №2***

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 5 | 9% |
| 2 | 4 - 8 | 6 | 10% |
| 3 | 9 – 15 | 10 | 18% |
| 4 | 16 – 20 | 6 | 10% |
| 5 | 21 – 25 | 10 | 18% |
| 6 | 26 - 30 | 4 | 7% |
| 7 | 31 – 35 | 9 | 16% |
| 8 | 36 - 40 | 3 | 5% |
| 9 | Свыше 40 | 4 | 7% |
|  | **Итого:** | **57** | 100% |

***Таблица №3***

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 57 | чел | 57 | 17 | 18 | 15 | 7 | 35 | 10 | 17 | 8 | 0 |
| % | 100% | 30% | 32% | 26% | 12% | 61% | 18% | 30% | 14% | 0% |

***Таблица №4***

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 57 | чел. | 4 | 0 | 50 | 3 | 0 |
| % | 7% | 0% | 88% | 5% | 0% |

***Таблица №5***

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

***Выводы:***

* ***В таблице №1*** представлена информация о возрастном цензе педагогических кадров, которая свидетельствует, что основная доля педагогов по возрасту приходится на 3 графу (от 41 – 60 лет) – 51%. Средний возраст работников школы - 46 лет, что говорит не только о взрослении кадров, но и опытности педагогического коллектива.
* ***В таблице №2*** представлена информация по качественному составу

педагогических кадров (по стажу), которая показывает, что средний показатель по стажу – **22 года**. Б**о**льшая доля педагогов приходится на категории: от 9 до 15 лет – 10 чел. (18%); от 21 до 25 лет – 10 чел. (18%); от 31 до 35 лет – 9 чел. (16%). Это свидетельствует, что у коллектива есть возможность расти и развиваться;

* За анализируемый период в школе работал сплоченный высокопрофессиональный коллектив. *Т****аблица №3*** свидетельствует:
* 61% - педагоги высшей и первой категории;
* 54% - педагоги-исследователи и педагоги-эксперты;
* без категории - 7 чел. (12%). Рост процентного показателя учителей

без категории произошел по причине прибытия в коллектив молодых педагогов, которые только учатся педагогическому труду через опыт учителей-наставников. Следовательно, у школы есть ресурсы для обучения учителей новой формации.

* 93% (53 чел.) имеют высшее профессиональное образование, из них 3 педагога имеют послевузовское (магистратура) образование; 4 человека (7%) имеют среднее специальное.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации (***Таблица №4*** *)*:

1. **Уровневые:**
2. «Эффективное обучение. 3(базовый) уровень – 7 чел. (12%)
3. «Лидерство учителя в школе» (2 основной уровень) - 4 чел. (7%)
4. «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 продвинутый уровень) - 3 чел. (5%)

Таким образом, 25% педагогов от общего числа педагогов школы являются лидерами в методике и технологии преподавания в новых условиях.

1. **Управленческий менеджмент** прошли 9 человек (16%), в том числе вся администрация школы.
2. **Курсы** повышения квалификации по теме: «Развитие функциональной грамотности учащихся» прошли по предметам 8 педагогов школы - (14%).
3. **Обновленное** **содержание** **среднего образования - 50 человек (90%).** Развитие разносторонних компетенций у школьников требует в современных общественных условиях от учителя широкой эрудиции, глубоких знаний не только своего предмета, но и возрастных особенностей ученика, общей и педагогической психологии, умений работать в современных условиях обновления содержания образования. То есть от учителя требуется высокая профессиональная компетентность. Именно поэтому учителями школы пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования». Не прошли курсы ПК по обновленному содержанию образования только молодые специалисты.
4. «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования» - **44 педагога (77%).** Для коллектива школы в реализации миссии «Школа для всех – школа к успеху каждого» стало необходимой потребностью пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
5. **Повышение ИКТ-компетентности** учителя по проблеме внедрения в современный урок электронного обучения – одна из основных задач профессионального роста учителя школы. Программа развития профессионально-личностных компетенций педагога (интернет обеспечение «Школа цифрового века») привлекла внимание большей части педагогов школы. В дальнейшем школа и педагоги продолжат работу в усовершенствовании навыков работы с программным обеспечением в условиях дистанционного обучения.
6. **Научно-методическая и научно исследовательская деятельность педагогов**

***Методическая работа школы*** *–* это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения современного образовательного процесса. Вопросы методического сопровождения образовательной практики педагогов школы в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

***Р*езультаты научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей за последние годы**

**( 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)**

27 педагогов – (47%)

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

20 педагогов (35%)

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

30 чел. (55%)