

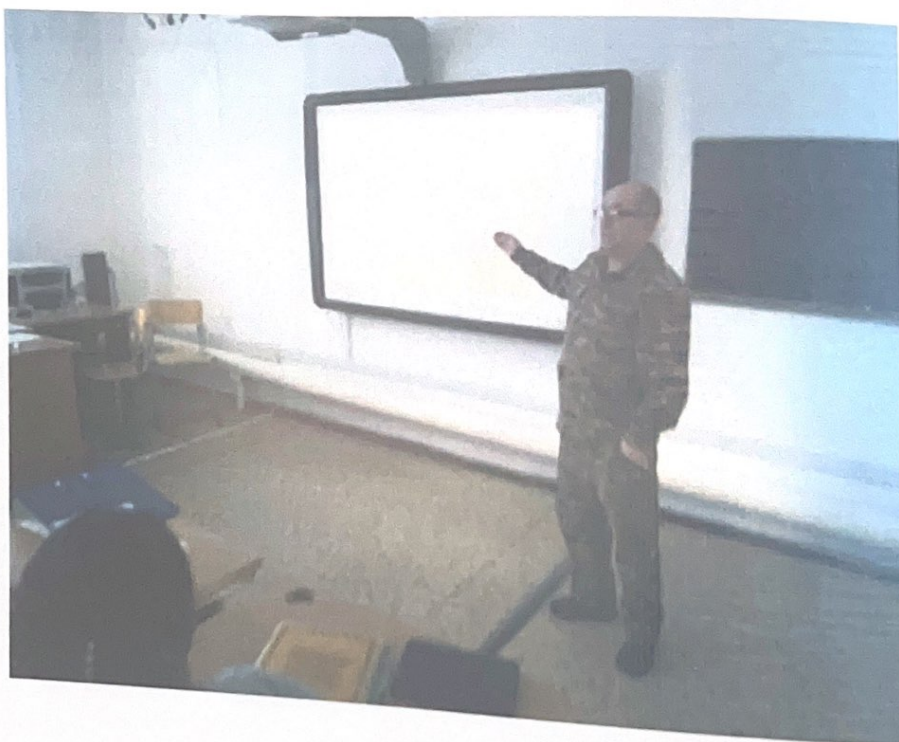
Классный руководитель должен обращаться с просьбой к учителям-предметникам - познакомить учащихся со структурой школьного учебника, требованиями педагога к работе с учебником. И классному руководителю и учителю очень полезно изучение отношения учащихся к учебному предмету. Учителям-предметникам, работающим в классе, можно использовать для этого следующие вопросы:

1. Какую учебную тему мы закончили изучать?
2. Какие понятия являются главными в этой теме?
3. Какие уроки данной темы были самыми интересными?
4. Как ты можешь оценить свою активность на уроках по теме?
5. Какие отметки, полученные тобой по данной теме, ты хотел бы исправить?
6. Какие вопросы данной темы остались тебе непонятными?



Особая забота классного руководителя - проблемные дети и дети, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех. В самом начале учебного года классный руководитель должен обратить самое серьезное внимание учителей-предметников на учащихся, у которых есть проблемы, связанные с поведением. Эти проблемы могут быть связаны:

- с трудной семейной ситуацией;
- с болезнью ребенка;
- с проблемами в общении;
- с особенностями характера.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Памятка для учителей

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.

Классный руководитель должен определить при планировании воспитательной работы основные составляющие сотрудничества с педколлективом. Они могут быть следующими:

- Изучение учебной мотивации учащихся; поиск путей ее повышения;
- Изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
- Выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе; сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- Помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

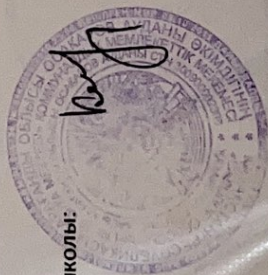
1. Дисциплина
2. Беседа, проводить нетрадиционные уроки, создавать ситуацию успеха, познание, наказание, (беседа с родителями - в крайнем случае)
3. конкурсы, олимпиады (участие)
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения)

Сведения о детях, прибывших из специальных организаций образования для детей с девиантным поведением и специальных организациях с особым режимом содержания на 25 января 2016 год

районы	№ пп	ФИО.	дата рождения	домашний адрес	откуда прибыл	когда прибыл	где обучается	класс	принятые меры
	0		00.00.0000.	0	0	00.00.0000.	0	0	0

СШ № 16

Директор школы:



Каймакова К.С.