

«Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь»

В. Ключевский

## Агрессивные дети.



Агрессия – это

мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический вред людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.)

### **Признаки агрессивности:**

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто отказывается выполнять правила.
3. Часто спорит, ругается с взрослыми.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен, злопамятен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей, взрослых), которые нередко раздражают его.

### **Рекомендации!**

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учёбе вознаграждайте. Не жалейте похвалы для ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Изменяйте режим и темп урока – устраивайте минутки активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями и релаксацией.
3. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для такого ребёнка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случае затруднений.

4. Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, раздать тетради, разложить карточки, собрать самостоятельные работы и т.п.

5. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры, соревнования. Давайте больше творческих, развивающих заданий.

Избегайте монотонной учебной деятельности.

6. Создавайте ситуации успеха, в которых ребёнок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых. (см. рекомендации по работе с гиперактивными детьми)

7. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?». Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

## Тревожные дети.



Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматриваются как личностное образование и (или) как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

### **Признаки тревожности:**

- часто говорит о тревожных ситуациях,
- при выполнении заданий слишком напряжен,
- любое задание вызывает беспокойство,
- в незнакомой обстановке обычно краснеет,
- когда волнуется — сильно потеет,
- плохо засыпает и спит,
- жалуется на постоянные кошмары,

- многое вызывает у ребенка страх,
- часто плачет,
- плохо переносит ожидание,
- боится и избегает трудности.

### **Рекомендации!**

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения по релаксации.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что и делаете это при всем классе.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Старайтесь делать учащемуся как можно меньше замечаний.
9. Старайтесь не унижать ребенка, и не наказывать его при всех.
10. Помогите ему найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.

## Гиперактивные дети. Дети с СДВ.



### **Гиперактивность —**

состояние, при котором активность и возбудимость ребенка превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как психическое расстройство. Гиперактивность чаще встречается у детей и подростков, так как вызывается эмоциями.

### **Признаки гиперактивности:**

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.

3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
4. Нетерпение, неумение ожидать своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
7. Болтливость.
8. Мешает другим, пристает к окружающим.
9. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
10. Способность совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях.

### **Рекомендации!**

1. Работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски; оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка — первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду.
2. Предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;
3. избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;  
— вводите проблемное обучение;  
— используйте на уроке элементы игры и соревнования;
5. На определенный отрезок времени давать только одно задание.
6. Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради, вытереть доску;
8. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: спортивные упражнения, физический труд, физкультминутки;
9. Исключить авторитарный, жесткий стиль преподавания.
10. помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: (относится так же и в работе с агрессивными

детьми)

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
  - демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
  - крик, негодование;
  - агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
  - сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
  - негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
  - использование физической силы;
  - втягивание в конфликт посторонних людей;
  - непреклонное настаивание на своей правоте;
  - нотации, проповеди, «чтение морали»;
  - наказание или угрозы наказания;
  - обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда, ...», «Ты никогда не...»;
  - сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
  - команды, жесткие требования, давление;
  - оправдания, подкуп, награды.
- Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.



## **«Рекомендации педагогам по организации работы с проблемными учащимися»**

