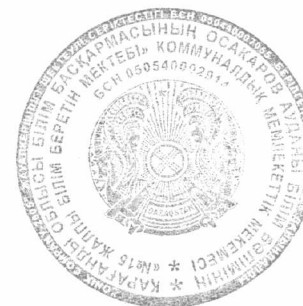


Осакаров ауданы білім бөлімінің « № 15 жалпы білім беретін мектебі»  
Коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Дошкольный мини-центр при КГУ « Общеобразовательной школы № 15»  
отдела образования Осакаровского района



БЕКІТІЛДІ  
УТВЕРЖДАЮ  
КММ директоры/  
Директор КГУ  
*Н.Н. Степанова*  
« 1 » 09 2021ж/г

## Циклограмма разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Тәрбиеші/Воспитатель: Никонова Л.Т.

**Жоспарды құруға негізге алынған:**


**Планирование составлено на основе:**

Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан , приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604), (с изменениями и дополнением приложение 1, приказ МОН РК от 05.05.2020 года № 182 ).

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения ( приказ МОН РК от 12 августа 2016г. № 499 ),(с изменениями приложения 1, приказ Министра образования и науки РК от 06.03.2020 № 90).

Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1года до 6 лет (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, приказ и.о. МОН РК от 10 октября 2018 года № 566; с изменениями приложения 2, приказ МОН РК от 20.12.2012г. №557, приказ МОН РК от 22 июня 2016г. № 391),(с изменениями приложения 2, приказ МОН РК 12.05 2020 года № 195 )..

Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», рекомендовано решением Научно – методического совета Республиканского центра « Дошкольное детство» (протокол № 6 от 26июля 2021г.) .

Проверено  
Зам. УВР  
 Л.А.Сидорова

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 1 неделя (1 – 3.09 ) сентября

Сквозная тема: «Детский сад»  
Тема недели: «Мой детский сад»

Цель: Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитие интереса к совместной деятельности.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09	Четверг 2.09	Пятница 3.09
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Стихотворение недели «Мои игрушки»</b> (З. Петрова) Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки, с ними весело играть, но не надо забывать: Игрушки – не люди, но все понимают, и очень не любят, когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, обижать мы их не станем, поиграем и потом все на место уберем.</p> <p><b>Игра-тренинг «Общий круг»</b> Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика. «Детский сад».</b> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок) Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять. (поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца) Начинай считать опять: (хлопки) Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Жили были сто ребят — все ходили в детский сад»</b> Вырасти большой. Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, Опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»! Повторить 4—5 раз. Темп умеренный. Указание: «Соблюдать устойчивое положение».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>«Улыбка»</b> Цель: выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укрепление мышц губ и развитие их подвижности. Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10. <i>Широка Тобол-река, и улыбка широка. Зубки все мои видны – от краев и до десны.</i></p> <p><b>2. «Хоботок»</b> Цель: . Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10. <i>Я слегка прикрою рот губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, как при долгом звуке: у-у-у.</i></p>				

	<p><b>Психогимнастика«Позови ласково».</b>          Цель: <i>Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</i>          Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребёнок берёт мяч и передаёт его следующему ребёнку с тем же заданием. После этого дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.</p> <p><b>Трудовая деятельность Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.</b> Показ. Расставлять игрушки. Цели: Закрепление знаний детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Обучение умению аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитание аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к игрушкам и предметам, желания трудиться.</p> <p><b>Поручения, связанные с трудом в природе.</b> Показ. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: формирование понятий о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Обучение умению выполнять эти действия. Закрепление названий растений (фикус, герань). Воспитание желаний ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развитие любознательности, инициативности.</p> <p><b>Релаксационные упражнения. «Минута тишины».</b>          Предлагается послушать тишину. Дети смолкают по звуковому сигналу, после чего не произносят ни звука. По окончании минуты дети рассказывают, слышали ли они какие-то звуки, например, стук молотка, шум мотора машины и другие звуки.</p>				
			<p><b>Беседа</b> Рассматривание иллюстраций о деятельности детей в детском саду, чем дети занимаются в течение дня. Вспомнить с детьми правила поведения в разных групповых помещениях, вежливые слова, которые нужно говорить не только взрослым, но и друзьям  <b>Д/И</b> «Когда это бывает»          Цель: уточнение знания детей о частях суток  <b>Игра малой подвижности</b>«Кто ушел?»<b>Цель:</b> развитие памяти, внимания.</p>	<p><b>Беседа</b> Побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду, заботится о детях (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка)          Как их зовут, что они делают, легко ли им трудиться? Что мы можем сделать, чтобы им помочь  <b>Д/И</b>«Кому, что нужно для работы»          Цель: уточнение назначения бытовых приборов, инструментов труда, их принадлежность людям разных профессий  <b>Игра малой подвижности</b> «У ребят порядок строгий»  <b>Цели:</b> развитие зрительной памяти, внимания; закрепление навыков перестроения.</p>	<p><b>Беседа</b> обобщающая по теме недели«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»  <b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о д\с. Расширение знаний о людях разных профессий, работающих в д\с.  <b>Д/И</b> «Какая игрушка спряталась?»          Цель: развитие слухового внимания, упражнение в умении по звукам определять муз.инструменты.  <b>Игра малой подвижности</b>«Кто быстрее соберёт?»<b>Цель:</b> упражнение в ориентировке, быстроте реакции</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки».Цели: обучение умению заворачивать рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p style="text-align: center;">«Кто горячей водой умывается-называется молодцом.          Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.          А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p> <p>Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>				

<p>Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали».</b>  Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i>  Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i> Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i>  Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i> В классе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)</i> Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i> Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)</i>  <b>Музыкальная пауза</b>  Сергей и Екатерина Железновы «Мы попрыгаем», «Где же ручки».</p>				
<p>ОУД по расписанию ДО</p>			<p><b>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Мы немножко порезвились»</u>  Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 метров)  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м  <b>Основы математики (стар.гр)</b>  <u>«Один - много. Большой - маленький. Круг».</u>  Учить сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; закрепить знания о геометрической фигуре «круг».  <b>Основы математики (сред.гр)</b>  <u>«Один, много, по одному, ни одного.»</u>  Учить находить один и много одинаковых предметов; дать понятие ни одного предмета; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы; формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее предмет; учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».  <b>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Здравствуй, музыка!»</u>  Формировать навыки</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <u>«Прокатывания мяча во круг предмета»</u>  Ползание на етвереньках (на расстояние 6 метров)  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м  <b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>«Мой любимый детский сад»</u>  Воспитание любви к детскому саду, к друзьям в группе. Развитие разговорной речи, внимания, памяти. Расширение знаний детей о работниках детского сада. Ознакомление с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная. Формирование различий и знание назначений помещений, какую работу выполняют в них.  <b>Развитие речи (сред.гр)</b>  <u>«Мой любимый детский сад».</u>  Цель: Воспитание уважения к труду взрослых и желание</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b>  <u>«Детский сад»</u>  Формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги. Научить разрезать квадрат по диагонали.  <b>Музыка (все подгр)</b>  <u>«Здравствуй, музыка!»</u>  Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.  <b>Физическая культура (ранн. гр)</b>  <u>«Прокатывания мяча во круг предмета»</u>  Ползание на етвереньках (на расстояние 6 метров)  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м</p>


			<p>восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Художественная литература (ранн.гр.)</b>  <u>Чтение казахской народной колыбельной: «Баю-баю, беленький...».</u></p> <p>Обучать детей умению эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, в которых описываются поступки людей; вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p>	<p>им помочь.</p> <p>Развитие слухового внимания – умение вслушиваться в речь взрослого. Расширение у детей представления о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности. Обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться. Пополнение словаря детей на основе улучшения знаний за счет имени существительных (<i>спальня, раздевалка.</i>)</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование умений детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закрепление умений детей правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Прогулка:			<p><b>Целевая прогулка</b> по экологической тропе детского сада</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели:  — ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  — воспитание любви к природе.</p> <p>Ход наблюдения  Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.  Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?</p>	<p><b>Наблюдение</b> за собакой</p> <p>Цели:  формирование представлений о внешнем виде собаки;  воспитание потребности заботиться о домашнем животном.</p> <p><i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи.  (Собака.)  Как выглядит собака?  Где она живет?</p>	<p><b>Наблюдение</b> за цветником</p> <p>Цель: формирование представлений детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Ход наблюдения  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  Осень наступила,  Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.</p>

			<p>(Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закрепление 5 навыков работы на огороде. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развитие ловкости.</p>	<p>Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. <i>Цель:</i> обучение умению различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i> упражнение в беге, лазании, прыжках; воспитание ловкости, быстроты. <b>Подвижные игры</b> «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировки в пространстве. <b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развитие внимательности.</p>
Возвращение с прогулки	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой». <i>Цель:</i> обучение детей выворачивать вещь налицо. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам. <b>Самообслуживание в процессе умывания.</b> Объяснение. <i>Цели:</i> обучение детей заворачивать рукава., умению спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).				
Обед	Закрепление умений есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» Формирование умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Засыпаем под русские народные сказки				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Формирование умений детей правильно вести себя в умывальной <u>комнате</u> : не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, обучение перед умыванием засучивать рукава. Закрепление навыка мытья рук после пользования туалетом.				

	Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник	Формирование навыков культурной еды:ережеывание пищи с закрытым ртом, пользование салфеткой по мере необходимости.				
Игры, самостоятельная деятельность			<p>С/Р игра«На приёме у врача» Цель: закрепление названий«медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.</p> <p>Дид.игра «Угадай эмоции» Цель: формирование умений определять настроение человека по эмоциям.</p> <p>Чтение К. Чуковский, «Федорино горе». Цель: Знакомство детей с миром человеческих поступков через образы героев литературных произведений. Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и поведение героев произведения.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <u>«Сказки добрые друзья»</u> Слушаем сказку «Курочка Ряба» <b>Цель:</b>Ознакомление детей с сказкой «Курочка Ряба». Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; слушать, не перебивая говорящего; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».</p> <p>Обучение чувствовать и понимать характер сказочных образов, развивать способность вслушиваться в речь другого человека. Воспитания интереса к книге. Дид.игра«Накроем на стол» Цель: формирование умений сервировать столв определенной последовательности.</p>	<p>С/Р игра«Мы – спортсмены» Цель: расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве.</p> <p>Дид.игра«Отгадай загадки» Цель: упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов.</p> <p>ОБЖ «В мире опасных вещей». Вечер загадок. Рассматривание картинок из коробочки (название предмета, его назначение). Кому нужны все эти предметы? Можно ли их использовать для игры? Почему? Чем могут быть опасны эти предметы? (каждый по отдельности). Игровая деятельность по легоконструированию «Опиши деталь»Цель: ознакомление детей с некоторыми деталями конструктора (какая она, какого цвета и формы, на что похожа)</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			<p>Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве.(Женя,Костя, Элина)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. Рисование карандашами,</p>	<p>П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота. (Мирас, Элина, Женя)</p>

				мелкими. Цель: Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.( Тимоша, Олег, Настя)	
Подготовка к прогулке	Закрепление умений пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Обучение умению замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.				
Уход детей домой					Консультация «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»



Проверено  
Зам.УВР  
 Л.А.Сидорова

**Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе  
2 неделя ( 6 – 10.09 ) сентября**

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Тема недели: «Мои друзья»**

**Цель:** Формирование у детей чувства уважения, любви к сверстникам, детям, взрослым и развитие интереса к совместной деятельности, формирование понятия о том, что дружба – главное достояние нашей независимой страны.

Режим дня	Понедельник 6.09	Вторник 7.09	Среда 8.09	Четверг 9.09	Пятница 10.09
Прием детей, беседы с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				

<p>Игры (настольные, пальчиковые и др)</p>	<p><b>Стихотворение недели. Друзья</b> (Елена Стеквашова)          Как начну конфеты есть, У меня друзей не счесть.          А закончились конфеты И друзей в помине нету.          За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук.          Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты.</p> <p><b>Игра-тренинг</b> Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b>          Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)          Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)          Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)          Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</b>  <i>Стучит швейная машинка.</i> Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы».</p> <p><b>Упражнения для губ</b><i>Застегивание и расстегивание молнии.</i> Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).  <i>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</i>          Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Горячий чай»</b>Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.          «Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать.          «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.</p> <p><b>Психогимнастика «Клубочек»</b>          Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.</p> <p><b>Релаксационные упаржнения</b> Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась".          Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:  <i>А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).          Чтобы злота улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</i></p>			
<p><b>Слушание и пение гимна РК</b>  <b>Беседа</b> «1 Мая — День единства народа Казахстана» Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана</p>	<p><b>Беседа</b>«Дружба- чудесное слово» показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе  <b>Д/И</b>«Назови кто это?»          Цель: обучение умению узнавать по национальным</p>	<p><b>Ситуативные игры-истории</b> «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.  <b>Словесная игра</b> «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов».          развитие речевого общения;</p>	<p><b>Беседа</b> «<i>Давайте никогда не ссориться!</i>», Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации</p>	<p><b>Беседа</b> «Дарите людям доброту».          Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих.          вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.</p>

	<p>живут мирно, во взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> о разных национальностях жителей Казахстана Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости</p>	<p>костюмам жителей разных народов.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b>«Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>		<p><b>Д/И«Страны мира»</b> Цель: ознакомление с названиями разных стран.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Попади в корзину».Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Музыкальная игра малой подвижности</b> «Крокодил Гена» ссылка <a href="https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра">https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра</a> Создание благоприятной дружеской атмосферы.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1				
Завтрак	<p>Д/и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев <i>«Варенье»</i>.</p>				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Буги-вуги» «Если весело живется» ссылка <b>Гимнастика для глаз</b> «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd «Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5</p>				
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <b>«Мы ловкие ребята»</b> .Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м <b>Лепка (стар.гр, )</b> <b>«Мисочка»</b> (предметная лепка) Воспитание интереса к лепке. Развитие моторики пальцев рук. Формирование навыков лепки из куска пластилина, умения раскатывать между</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b> <b>«Кто сказал МЯУ!»</b> В.Сутеев Учить внимательно слушать сказку. Учить отвечать на вопросы; передавать содержание последовательно, точно. Помочь детям запомнить произведение, побуждать договаривать отдельные слова. <b>Рисование (стар.гр.,сред.гр.)</b> <b>«Рисуем друзьям угощение»</b></p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <b>«Играем с друзьями»</b> Ползание на четвереньках (на расстояние6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м <b>Развитие речи (все подгр.)</b> <b>«День рождения куклы Айгерим »</b> составление рассказа. Привлекать детей к сочинению историй по игрушкам. Развивать умение правильно формулировать свои мысли. Воспитывать устойчивый</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b> <b>«Сравнение чисел. Времена года. Слева-справа»</b> Учить считать предметы в пределах 4;закрепить знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги. <b>Основы математики</b> <b>Средняя группа</b> <b>« Утро. Один – много.»</b> Познакомить с временем суток –утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <b>«Күн мен жанбыр»</b> Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина15см, длина 3 м). <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <b>«Трудимся вместе.Помоги друзьям »</b> Формировать умение совместно работать в парах, анализировать свою работу, учить сравнивать географические модели, находить в них сходство и</p>

	<p>ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать.</p> <p><b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b>  <u>«Моё любимое село»</u>          Воспитание любви к малой родине. Развитие умения делиться впечатлениями из личного опыта. Расширение представлений детей о родном селе. Ознакомление детей с достопримечательностями. Закрепление умений детей называть свой адрес, название города, в котором живут.</p> <p><b>Лепка (ранн.гр)</b>  <u>«Печенье для друзей»</u>          Формировать первоначальные навыки работы с тестом и его свойствами; обучать детей умению скатывать "шарики" из теста; развивать чувство формы, учить согласованности в работе обеих рук.</p>	<p>Научить рисовать круглые и овальные предметы; развивать интерес детей рисовать красками.</p> <p><b>Рисование (млад.гр.)</b>  <u>«Длинные дорожки»</u>          Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Физическая культура (ранн.гр.)</b>  <u>«Мы ловкие ребята»</u>          .Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 метров)          Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Сенсорика (ранн.гр)</b>  <u>«Закрой окошки в домике»</u>          Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями</p>	<p>интерес детей к речевому творчеству.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b>  <u>«Моя семья»</u> (рассматривание фотографий, картин о семье). Воспитание желания заботится о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи.          Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>	<p>Учить находить один и много одинаковых предметов; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Веселые игрушки»</u>          Научить слушать музыку, формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение. Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, петь вместе со взрослым, в сопровождении инструмента.</p> <p><b>Физическая культура (ранн.гр)</b>  <u>«Играем с друзьями»</u>          Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 метров)          Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Сенсорика (млад.гр.)</b>  <u>«Закрой окошки в домике»</u>          Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями</p>	<p>отличие.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр. )</b>  <u>«Моя семья»</u> (рассматривание фотографий, картин о семье). Воспитание желания заботится о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи.          Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p> <p><b>Музыка (ранн.гр.)</b>  <u>«Веселые игрушки»</u>          Научить слушать музыку, формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение. Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, петь вместе со взрослым, в сопровождении инструмента.</p>
--	---	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка:	<p>Наблюдение за небом. Цель:какого цвета,есть ли облака или тучи. П/и: «Прыгай через палочку»Цель:прыжки с продвижением вперед Наблюдение за погодой.Цель: учить наблюдать за погодой. П/и: «Попади в цель»Цель:подбрасывание и ловля мяча.</p>	<p>Наблюдение за листьями на деревьях Цель: дать представление о том, что листья на деревьях бывают маленькие и большие, их много. П/и «Полетели как...» Цель: учить повторять действия за взрослыми.</p> <p>Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: формировать умение правильно мыть руки мылом.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода (<i>хмурая</i>)). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цели: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цели: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за автобусом. Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цели: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p>	<p>Наблюдение за осенним садом. Цели: расширять представление о саде; учить любоваться красотой родной природы. Ход наблюдения По дороге в сад остановить детей в таком месте, где сад виден издалека и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветными листьями. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цели: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>

			Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
Возвращение с прогулки	Закрепление умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».				
Обед	Закрепление умения пользоваться за обедом вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»				
Дневной сон	Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения № 17 дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: обучение детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>С/Р игра</b>«На концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. <b>Дид.игра</b> «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям.</p> <p><b>Чтение рассказа</b> «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Осень» Цель: Познакомить с техникой рисование пальцами. Учить рисовать листья, самостоятельно определять цвет осенних листьев, воспитывать бережное отношение к природе. <b>Дид.игра</b> «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры со светом и тенями «Свет повсюду» Цель: показать значение света, объяснить, что</p>	<p><b>Дид.игра</b> «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. <b>Лего конструирование</b> «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.</p>	<p>Музыкально – театрализованное <b>представление</b> “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. <b>Лего конструирование</b> «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие</p>	<p><b>С/Р игра</b>«Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.</p> <p><b>Дид.игра</b>«Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей.</p> <p><b>Чтение</b> «Как собака друга</p>

		источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).		конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	«Кто пришел, кто ушел?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы об этих событиях. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	«Перешагни через палку» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом. (Женя, Тася, Альфия, Алиса)	«Идти по глубокому снегу» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом. (Костя, Владик, Олег)	«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения определять геометрические фигуры. (Элина, Тася, Альфия)	«Лети шарик» (вверх, вниз, на, под) Цель: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственное отношение. (Женя, Костя, Тася)
Подготовка к прогулке	Закрепление умения выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Чтение М. Зощенко «Глупая история»				
Прогулка	Наблюдение за небом.	Наблюдение за листьями на деревьях	Наблюдение за листьями на деревьях	Наблюдение за автобусом	Наблюдение за осенним садом.
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Памятки по ПДД	Консультация «Если ребенок дерется»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 3 неделя ( 13 – 17.09) сентября

**Сквозная тема: «Детский сад»  
Тема недели: «Любимые игрушки»**

**Цель:** Расширение интереса к различным видам игр, знаний об играх и игрушках.

Режим дня	Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09	Пятница 17.09	
Прием детей, беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<b>Стихотворение недели:</b> Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.		<b>Игра-тренинг:</b> Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, бросив ему клубочек. Этот ребёнок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца, ответить на мой вопрос и задать свой вопрос другому ребёнку (что ты любишь, какая сказка тебе нравится, кого ты любишь и пр.) посмотрите, какая причудливая паутинка у нас получилась. Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца (клубок сматывается)		<b>Пальчиковая гимнастика: Игрушки.</b> У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка, И с хвостом пушистым кошка. <b>(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого)</b>	
	<b>Слушание и пение гимна.</b> В какие игры вы играете в детском саду? Какие игры вы знаете? Какая игра у тебя самая любимая? В какие игры ты играл летом, в какие осенью, в какие будешь играть зимой? С кем вместе ты любишь играть? Какие игрушки вам нужны для игры? <b>Дид. Игра: «Что лишнее»</b>	Какие игрушки есть у нас в группе? Какие игрушки есть у ребят на картине? В какую игру они играют? Как вы думаете, где взяли все эти игрушки? Кто их сделал? Для чего взрослые сделали игрушки? <b>Дид. Игра: «Что игрушка рассказывает о себе»</b> <b>Цель:</b> упражнение в описании игрушки, выделение	Подобрать игрушки из разных материалов. Из чего сделана игрушка? (спросить о каждой) Вывод: все игрушки сделаны из разных материалов. Почему взрослые делают игрушки из разных материалов? (у разных материалов разные свойства: ткань прочная, мягкая, из неё можно шить одежду для кукол, резина упругая, из неё удобно сделать мяч, шар, кубики прочные, деревянные,	Посмотрите, как много предметов у меня на столе. Как можно назвать их одним словом? (игрушки) Игрушки все разные, но у них есть что-то общее, похожее. Назовите, какие игрушки похожи (один цвет, форма, величина) Давайте разделим игрушки на 2 группы, чтобы в каждой группе были игрушки похожие (делим по материалу – дерево-металл и пр.)	Подобрать игрушки народных мастеров. Из чего сделаны эти игрушки? Как вы думаете, можно с ними играть? Почему? Для чего эти игрушки? Рассказать о разных народных промыслах, показать иллюстрации, обратить внимание на особенности узоров и орнаментов <b>Дид. Игра: «Один-много»</b>	



	<b>Цель:</b> формирование умения находить среди множества игрушек другие предметы и наоборот.	характерных признаков.	из них можно строить). <b>Дид. Игра:</b> « <b>Чудесный мешочек</b> » <b>Цель:</b> обучение рассказыванию о назначении игрушки.	<b>Дид. Игра:</b> « <b>Раз, два, три – предмет из дерева найди</b> » <b>Цель:</b> упражнение в умении определять по внешнему виду материал, из которого сделан предмет.	<b>Цель:</b> упражнение в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе.
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №2</b>				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Злые и добрые кошки» <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.	Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик» <b>Цель:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.	Малоподвижная игра: «Камешки» <b>Цель:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» <b>Цель:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.	Малоподвижная игра: «Овощи и фрукты» <b>Цель:</b> развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах.
ОУД по расписанию ДО	<b>Худ. Литература (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Берегите игрушки».</u> Э.Успенского,(наизусть) Прививать любовь к игрушкам; воспитывать бережное отношение к ним.  <b>Рисование (старш.гр., сред.гр.)</b> <u>«Любимые игрушки».</u> Научить рисовать любимые игрушки; развивать навыки рисования; воспитывать бережное отношение к ним. <b>Рисование (Мл.гр., ранн.гр.)</b> <u>«Разноцветные ворота»</u> Учить пользоваться красками. Проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности.	<b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Мой веселый, звонкий мяч»</u> Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте.Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 м)  <b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Расскажи...»</u> Составление описательных рассказов. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, следуя образу воспитателя. Развивать умение правильно строить короткие высказывания.  <b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.,ранн.гр.)</b> <u>«Игрушки»</u> Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Раз, два, три – игрушка оживи!»</u> Ходьба за первым и последним (На свежем воздухе). метание мешочков вдаль; бег на скорость 30 мХодьба по «извилистой дорожке» <b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат».</u> Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закрепить знания о квадрате. <b>Основы математики (Средняя группа)</b> <u>«День. Один – много.»</u> Формировать умение определять времена суток – утро, день; учить употреблять этот термин в речи; продолжить знакомить с количеством один-много.	<b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Кукла Сауле, кукла Айгуль, куклы Алия и Асель»</u> Ходьба в колонне со сменой направления. Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте.Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу.  <b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>«Игрушки»</u> Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме. Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены. Закрепление знаний назначений игрушек. Закрепление умений проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.  <b>Развитие речи</b>	<b>Физическая культура (ранн.гр.)</b> <u>«Кукла Сауле, кукла Айгуль, куклы Алия и Асель»</u> Ходьба в колонне со сменой направления. Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте.Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу.  <b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Разноцветные бусы для Айсулу»</u> Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ.  <b>Музыка (все подгр.)</b> <u>«Солнышко и дождик»</u> Формировать навыки восприятия настроения и содержания

		<p>Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены. Закрепление знаний назначений игрушек. Закрепление умений проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.</p>	<p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Веселые игрушки»</u> Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Художественная литература</b> (ранн.гр) <u>Русская народная песенка «Петушок, петушок».</u> Обучать детей умению эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p>	<p>(средн.гр.) <u>«Расскажи...»</u> Составление описательных рассказов. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, следуя образу воспитателя. Развивать умение правильно строить короткие высказывания.</p>	<p>разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитание любви к природе. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> закрепление навыков работы на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Цель:</b> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа:</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжение ознакомления с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитание бережного отношения к дереву. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучение доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет». <b>Цель:</b> умение находить свой цвет по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> формирование умений различать автомобили по их назначению; формирование интереса к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цель:</b> приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили».</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формирование представлений о природном явлении - тумане; обучение наблюдению за сезонными явлениями. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитание желания трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и насекомки». <b>Цели:</b> совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> формирование умения трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Цель:</b> обучение бегать по</p>

	Прыжки на месте на одной ноге. <b>Цель:</b> развитие ловкости.	<b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	<b>Цель:</b> развитие двигательной активности с помощью игр с предметами (рулями). <b>«Лиса в курятнике».</b> <b>Цели:</b> совершенствование умения быстро действовать по сигналу; развитие ловкости. <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Цель:</b> развитие ловкости.	<b>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</b> <b>Цель:</b> обучение пластичными движениями передавать внутренние ощущения.	всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</b> <b>Цели:</b> обучение выполнению упражнений с мячом; развитие глазомера, быстроты бега.
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.				
Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				
Дневной сон»	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ресницы опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем... Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена... А расслаблена она... Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко... Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>Комплекс №7 «Наконец – то мы проснулись»</b> <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Совершенствование умения есть печенье аккуратно, наклоняясь над столом, не крошить. Приучать запивать, не есть всухомятку.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>С.Р/игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	<b>Вариативный компонент</b> <i>«Мои волшебные пальчики»</i> «Мухомор» <b>Цель:</b> Познакомить с опасным грибом – мухомором, продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное	<b>С.Р/игра:</b> <b>«Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. <b>Д/игра: «Разложи по полочкам»</b> <b>Цель:</b> ориентирование в	<b>Вариативный компонент</b> <i>«Сказки добрые друзья»</i> Слушаем сказку «Заюшкина избушка» Познакомить детей с сказкой «Заюшкина избушка». Формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном	<b>С.Р/игра: «День рождения куклы Кати»</b> <b>Цель:</b> развитие умения создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формирование умения действовать согласованно. Воспитание дружеского

	<p><b>Д/игра: «Горячий – холодный»</b>  <b>Цель:</b> закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>отношение к природе.  <b>С.Р/игра: «Игрушки заболели»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитание в детях внимательности, чуткости. Расширение словарного запаса, ввести понятия: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  <b>Д/игра: «Из чего сделано?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>	<p>пространстве.</p>	<p>падеже; Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; отгадывать загадки. Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.  <b>С.Р/игра: «Семья»</b>  <b>Цель:</b> развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.  <b>Д/игра: «Что звучит?»</b>  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания и наблюдательности.</p>	<p>взаимоотношения между играющими.  <b>Д/игра: «Чего не стало?»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и наблюдательности.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития</p>	<p>«Пирамидка»  <b>Цель:</b> формирование умения детей лепить пирамидку из дисков разной величины.          .(Элина, Тася , Альфия)</p>	<p>Д/игра: «Я не должен...»  <b>Цель:</b> формирование умений разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». Совершенствование знаний детей о социальных нормах.          .(Женя, Тася,Альфия)</p>	<p>Д/игра: «Найди и назови»  <b>Цель:</b> закрепление умения быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.          (Костя, Владик, Олег)</p>	<p>Д/игра: «Доскажи слово»  <b>Цели:</b> обучение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.          .(Женя, Тася,Альфия)</p>	<p>Игровое упражнение: «Пробеги тихо»  <b>Цель:</b> воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.          .( Тимоша, Олег, Настя)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p>	<p>Наблюдение за березой</p>	<p>Наблюдение за автомобилями</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Совет: угостить разными овощами, показать разные способы приготовления пищи.</p>	<p>Фотовыставка «Где мы бывали с семьей»</p>	<p>Выставка поделок «Дары осени»</p>	<p>Совместное рассматривание фотовыставки «Где мы бывали с семьей»</p>	<p>Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</p>

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 4 неделя ( 20 – 24.09 ) сентября

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Цель:** Расширение интереса и знаний к различным видам мебели .

Режим дня	Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09	Пятница 24.09
<b>Прием детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Любование осенними пейзажами. Конструирование «Дом», обыгрывание постройки. Комплекс «Бельчата» О/и «Шагают ребята» <b>Опробование:</b> репка	Поощрения умения раздеваться самостоятельно. Штриховка предметов. Речевые игры со звуком [р]. О/и «Ровным кругом» <b>Опробование:</b> орешки	Обучение работе с ножницами. Рассматривание предметов мебели. Комплекс «Бельчата» О/и «Шагают ребята» <b>Опробование:</b> зёрна гречи или риса.	Разговор об овощах. Рассматривание картины Б. Кустодиева «Купчиха пьёт чай» (барыню) и дымковскую барыню. О/и «Ай, ребята, тара - ра» <b>Опробование:</b> капуста	Рассматривание овощей. Составление и запись рассказов об овощах. Настольные игры. Комплекс «Бельчата» О/и «Пузырь» <b>Опробование:</b> мёд
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс упражнений №2</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: «Зачем делать рукава короткими» Формирование культурно-гигиенических навыков: «Я умею сам делать пушистые перчатки»				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки.	Рассматривание мебели. Повторение песен об осени.	Рассматривание портрета М.Жаманбалинова.	Повторение осенних стихов.	Разговор о хлебе. Рассматривание картины «Хлебы».
ОУД по расписанию	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр..мл.гр.)</b> <u>«Поможем Зайке стать здоровым»</u> Ходьба по гимнастической скамье(На свежем воздухе). прыжки в длину с места;	<b>Художественная литература (старш.гр.)</b> <u>«Игрушки», А.Барто.</u> Прививать любовь к игрушкам; воспитывать бережное отношение к ним. <b>Рисование</b>	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр..мл.гр.)</b> <u>«Станем внимательными»</u> Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба в колонне со сменой направления. Ползание на четвереньках	<b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Счет по образцу, сравнение чисел. Части суток. Слева, справа, в середине».</u> Учить устанавливать равенство между группами, продолжать учить считать	<b>Физическая культура (все подгруп)</b> <u>«Необычные помощницы»</u> Прокатывание мячей друг другу (из исходного положения сед на пятки), расстояние 2 м. Подскоки ноги вместе,

	<p>метание мяча в цель.</p> <p><b>Естествознание</b> (старш.гр.,сред.гр.. м.л.гр.)</p> <p><u>«Мебель»</u> Выявлять и расширять знания детей о разной мебели, материале из которого она изготовлена, обивке, ткань кожа. история происхождения мебели, использовании её человеком.</p> <p><b>Лепка</b> (старш.гр..сред.гр.) <u>«Мебель для кукольного домика»</u> Формировать представление о мебели. Закрепить умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Лепка</b> (м.л.гр.,ранн.гр) <u>«Комочек пластилина»</u> Закрепить умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p>(старш.гр.,сред.гр., ) <u>«Коврик».</u> Научить детей рисовать ковер, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Рисование</b> (м.л.гр.) <u>«Дождик, дождик, лей, лей!»</u> Учить проводить мазки, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, прививать интерес к рисованию.</p> <p><b>Сенсорика</b> (ранн.гр.) <u>«Солнышко лучистое»</u> Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.</p> <p><b>Физическая культура</b> ( ранн.гр.) <u>«Поможем Зайке стать здоровым»</u> Ходьба по гимнастической скамье(На свежем воздухе). прыжки в длину с места; метание мяча в цель.</p>	<p>в разных направлениях.</p> <p><b>Развитие речи</b> (все подгр) <u>«Мебель».</u> Развивать речевую активность детей. Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий учувствуют в изготовлении мебели.</p> <p><b>Ознакомление</b> <b>окружающим миром</b> (средн.гр.) <u>«Мир окружающих нас предметов»</u> Расширить представление детей о применении материалов дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p>	<p>предметы, закрепить знания о частях суток.</p> <p><b>Основы математики</b> (средн.гр) <u>«Большой-маленький. Утро».</u> Формировать умение сравнивать разные группы предметов по количеству, размеру (большой – маленький). Закрепить знания о части суток -утро. Продолжать развивать речь детей; воспитывать в детях усидчивость.</p> <p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.. м.л.гр.) <u>«Солнышко и дождик»</u> Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Физическая культура</b> (ранн.гр.) <u>«Станем внимательными»</u> Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба в колонне со сменой направления. Ползание на четвереньках в разных направлениях.</p> <p><b>Сенсорика</b> (м.л.гр.) <u>«Солнышко лучистое»</u> Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.</p>	<p>ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении.</p> <p><b>Конструирование</b> (старш.гр.,сред.гр.. м.л.гр.) <u>«Постройка мебели для любимых игрушек»</u> Развивать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора.</p> <p><b>Ознакомление</b> <b>окружающим миром</b> (старш.гр) <u>«Мир окружающих нас предметов»</u> Расширить представление детей о применении материалов дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p> <p><b>Музыка</b> ( ранн.гр.) <u>«Солнышко и дождик»</u> Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера.</p>
--	--	--	---	--	---

Прогулка:	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми, разговор о порядке одевания.</p> <p>1. Наблюдение за осенними цветами.</p> <p>Цель: Познакомить детей с названиями цветов – ноготки, космея.</p> <p>1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: собрать семена растений.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>2. Подвижные игры «Сова», «Заинька», «Столбики»;</p> <p>Цель: упражнять в беге, прыжках.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания.</p> <p>Индивидуальные беседы «Для чего нам нужна мебель?» (со всеми детьми в течение недели).</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание классической музыки. Чтение сказок. Разговор о частях суток.</p> <p>Поощрение умения правильно складывать одежду.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по гимнастической дорожке.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Водные процедуры.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Альбомы садовых и полевых растений.</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Домино»</p>	<p>Вариатив компонент <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Украшение платья»</p> <p>Цель: Учить детей украшать платье пальчиками, рисовать цветочки, формировать умение подбирать цвета, воспитывать трудолюбивость.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о насекомых.</p> <p>Задание на развитие интеллекта.</p>	<p>Музыкальный досуг.</p> <p>Разговор о любимых сказках.</p> <p>Рассматривание и чтение книг.</p> <p>Рассматривание книг о животных.</p> <p>Игра «Кто живёт в лесу»</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Сказки добрые друзья»</u></p> <p>Слушаем сказку «Заюшкина избушка»</p> <p>Познакомить детей с сказкой «Заюшкина избушка». Формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже;</p> <p>Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; отгадывать загадки.</p> <p>Игра с картинками «Кто живёт в лесу»</p>	<p>Чтение Е. Серова «Солнце в доме».</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций об обитателях водоёма.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Д/и «Горячий - холодный» Цель: Закрепление в словаре ребёнка слов-антонимов. (Женя, Тася, Альфия)	Д/и «Что происходит в природе?» Цель: Закрепление употребления в речи глаголов. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	Д/и «Идите с нами играть» Цель: Учить детей говорить громко. (Элина, Тася, Альфия)	Д/и «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине. (Костя, Владик, Олег)	Д/и «Лото геометрическое» Цель: Освоение умений выделить различные формы. (Тимоша, Олег, Настя)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Осенние цветы».				
Уход детей домой	Совет: поиграть в футбол с детьми.	Совет: построить большой дом из песка.	Совместные игры родителей и детей с мячом.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Посещение семей:



