

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 1 (5) неделя ( 27 – 1.10 ) сентября

**Сквозная тема: «Детский сад»  
Тема недели: «Осень щедрая пора»**

Цель: способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

Режим дня	Понедельник 27.09	Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.01	Пятница 1.10
Прием детей, беседы с родителями	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна</p> <p>Д/И «Назови приметы осени» Цель: формирование умения выделять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Д/И «Звуки осени» Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д/И «Как мы одеваемся осенью?» Цель: систематизация знаний о последовательности одевания, об отличии летней и осенней одежде.</p> <p>Д/И «Что делают люди осенью?» Цель: ознакомление с осенней деятельностью людей.</p>	<p>Д/И «Угадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия.</p> <p>Д/И «Жизнь животных в осеннем лесу» Цель: систематизация знаний о жизни диких зверей в осеннее время года.</p>	<p>Д/И «Краски осени» Цель: развитие сенсорного восприятия, закрепление название цвета.</p> <p>П/И «Кто быстрее соберёт шишки?» Цель: упражнение в быстроте.</p> <p>Д/И «Посчитаем» Цель: упражнение в счёте.</p>	<p>Д/И «Какой по счёту?» Цель: умение называть порядковое числительное.</p> <p>Д/И «Скажи наоборот» Цель: активизация словаря словами – антонимами.</p> <p>Д/И «Что изменилось?» Цель: развитие внимания.</p>
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №3</b>				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Умение использовать столовые приборы по назначению.				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Формирование умений соблюдать культуру поведения на занятиях. Психогимнастика «Волшебный клубок» У педагога в руках клубок. Передают клубок друг другу, у кого он оказывается в руках, тот и рассказывает, что он любит делать больше всего. Жаз –лето - күз- осень- , қыс – зима - , көктем –весна				
ОУД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Художественная литература</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</u> Учить детей слушанию,</p>	<p><b>Физическая культура</b> (все подгр) <u>«Біз күзгі жапырақтармыз»</u> Прыжки на месте с поворотами направо, налево. (на свежем воздухе)</p>	<p><b>Физическая культура</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Играем с обезьянкой!»</u> Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м</p>	<p><b>Физическая культура</b> (все подгр) <u>«Волшебный сундучок»</u> Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под</p>	<p><b>Аппликация</b> (стар.гр) <u>«Спелые яблоки»</u> Учить вырезать круг из квадрата; воспитывать аккуратность.</p>

	<p>пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр)</b>  <u>«Золотая осень»</u>          Научить детей рисовать листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.</p> <p><b>Рисование (мл.,гр.,ранн.гр.,)</b>  <u>«Солнечные лучи»</u>          Учить пользоваться красками. Проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности.</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному.          Ползание под 3 дуги (высота 40см) .</p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b>  <u>«Осень наступила»</u>          Учить читать наизусть стихотворение «Осень-рыжая лиса.» К. Баянбаева. Активизировать произношение звуков(У), (Ш),(К),(Ц),(П).Обогащать речь словами об осени.</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.)</b>  <u>«Осень, в гости просим!»</u>          Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p>	<p>один от другого.          Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.</p> <p><b>Основы математики (стар.гр)</b>  <u>«Знакомство с цифрой 1. Слева,справа, посередине.»</u>          Познакомить с цифрой 1как знаком числа 1; закрепить умения определять пространственное расположение предметов.</p> <p><b>Основы математики ( сред.гр)</b>  <u>«Круг. Большой – маленький.»</u>          Познакомить с геометрической фигурой «круг»; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и по количеству( один-много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать усидчивость , познавательный интерес.</p> <p><b>Музыка ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Осенняя прогулка»</u>          Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Художественная литература (ранн.гр.)</b>  <u>Чтение стихотворения Е.</u></p>	<p>палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p> <p><b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>«Что нам осень принесла»</u>          Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Развитие речи ( сред.гр)</b>  <u>«Осень наступила»</u>          Учить читать наизусть стихотворение «Осень- рыжая лиса.» К.Баянбаева. Обогащать речь словами об осени.</p>	<p><b>Музыка (все подгр)</b>  <u>«Осенняя прогулка»</u>          Слушать инструментальные пьесы контрастного характер, учить запоминать и распознавать их; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Физическая культура (ранн.гр.)</b>  <u>«Волшебный сундучок»</u>          Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p>
--	--	---	---	--	--

			Трутневой «Осень». Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения. Побуждать говорить наизусть. Обогащать активный словарь.		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры:</p>

	<p>наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>		<p>участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнздышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p>Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Умение последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Акратно мыть руки и насухо их вытирать.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p style="text-align: center;"><b>Засыпание под классическую музыку</b> Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс гимнастики пробуждения</b> <b>«Солнышко»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Воздушные процедуры</b></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к эстетическому оформлению стола, рассказ о пользе молочных продуктов.</p> <p>Хлеб очень рад, когда его едят. Когда он ничего не значит И обижается и плачет, Для легкомысленных ребят.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>С/РИ «Собираем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закрепление названия одежды, последовательность одевания.</p> <p>Д/И «Кто, что делает?»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Дары лета»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о прошедшем времени года; учить раскрашивать ягоды красками с помощью</p>	<p>С/РИ «Овощной магазин»</p> <p>Цель: умение соблюдать правила игры, развивать сюжет, закрепление знаний об овощах.</p> <p>Кукольный театр «Колобок».</p> <p>Цель: Развитие творчества</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <u>«Сказки добрые друзья»</u></p> <p>Слушаем сказку «Три медведя» Познакомить детей с сказкой «Три медведя». Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, закрепить умение определять следы животных, отвечать на</p>	<p>С/РИ «Зоопарк»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о диких животных, условиях их жизни в природе и зоопарке, выполнение правил игры.</p> <p>Д/И «Посчитай»</p>

	грамматического строя речи, активизирование слов- глаголов.	пальчиков. Воспитывать художественный вкус.  На развитие артикуляционного аппарата: Фонетическая зарядка Цель: упражнение в произношении звуков, активизировать словарь.  Д/И «За что бы сегодня я себя похвалил?» Цель: умение видеть и осознавать хорошие и плохие поступки.	детей.	вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев, совершенствовать общую и мелкую моторику .  На развитие логического мышления: «Собери картинку» Цель: упражнение в ориентировке на плоскости, составлять из частей целое.  Д/И «Что длиннее?» ( шире, уже) Цель: упражнение в определении величины.	Цель: развитие навыков счёта.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	Д/и «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки.(опасные, безопасные предметы) .(Женя, Тася,Альфия)	Д/и «Дорисуй предмет» Цель: умение видеть образ. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	Д/и «Мой адрес» Цель: заучивание детей знать свой домашний адрес. (Костя, Владик, Олег)	Д/и «Какое время года» Цель: умение различать времена года. (Элина, Тася , Альфия)	П/и «Летели, летели» Цель: умение ориентироваться в пространстве, развивать слух. (Женя, Тася,Альфия)
Подготовка к прогулке	Закрепление умений последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки. Соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за кошкой	Наблюдение за транспортом	Рассматривание осеннего дерева	Наблюдение за птицами Цели:
Уход детей домой	Повторяем стихи об осени. Цель: упражнение чётком и внятном чтении стихотворений.	Упражнения на развитие конструктивных навыков. «Выложи фигуру по образцу»	Д/И «Как мы одеваемся на прогулку» Цель: систематизирование зна-ний об осени о осенней одежд	Упр. на формирование тактильных ощущений. «Найди такой же	Д/И «Отгадай загадку» Цель: упражнение в отгадывании загадок. Консультация «Как помочь тревожному ребенку»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 1 неделя ( 4 – 8.10 ) октября

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Тема недели: «Осенние букеты»**

Цель: способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

Режим дня	Понедельник 4.10	Вторник 5.10	Среда 6.10	Четверг 7.10	Пятница 8.10
Прием детей, беседы с родителями	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна Д/И «Назови приметы осени» Цель: формирование умения выделять причинно-следственные связи в природе. Д/И «Звуки осени» Цель: развитие фонематического слуха. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Осенние листочки» Один, два, три, четыре, пять – (загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших) Будем листья собирать – (ритмично сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, листья осины, - (вновь загибают пальчики начиная с большого) Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. – (Приседают, «шагают» по ковру средним и</p>	<p>Д/И «Как мы одеваемся осенью?» Цель: систематизация знаний о последовательности одевания, об отличии летней и осенней одежде. Д/И «Что делают люди осенью?» Цель: ознакомление с осенней деятельностью людей.  <b>Стихотворение недели «Воробей»</b> (В.Степанов) Заглянула осень в сад-птицы улетели. За окном с утра шуршат жёлтые метели. Под ногами первый лёд крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, а запеть –стесняется.</p>	<p>Д/И «Угадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия. Д/И «Жизнь животных в осеннем лесу» Цель: систематизация знаний о жизни диких зверей в осеннее время года. <b>Психогимнастика</b> <b>«Солнышко в доме»</b> Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем коснуться его руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.</p>	<p>Д/И «Краски осени» Цель: развитие сенсорного восприятия, закрепление название цвета. П/И «Кто быстрее соберёт шишки?» Цель: упражнение в быстроте. Д/И «Посчитаем» Цель: упражнение в счёте. <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Осенние листочки»</b> Один, два, три, четыре, пять – (загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших) Будем листья собирать – (ритмично сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, листья осины, - (вновь загибают пальчики начиная с большого) Листики дуба мы соберём,</p>	<p>Д/И «Какой по счёту?» Цель: умение называть порядковое числительное.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: активизация словаря словами – антонимами. Д/И «Что изменилось?» Цель: развитие внимания.</p>

	указательным пальцами обеих рук)			Маме осенний букет отнесём. – (Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук)	
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №3</b>				
Завтрак	<p>Дежурство: формирование умения правильно накрывать на стол.  В уголке природы: уборка, кормим рыбок, поливаем цветы, протираем пыль с листьев.  В группе: убираем игрушки на место, следим за порядком.  На занятиях: помогать готовить раздаточный материал, убирать рабочее место.  Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .  Умение использовать столовые приборы по назначению.</p>				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p>Малоподвижная игра: «Береги руки!»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Жучок»  Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик»  Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи»  Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Светофор»  Цель: развивать внимание, цветовое восприятие.</p>
ОУД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Художественная литература ( старш.гр., сред.гр.,)</b>  <u>Заучивание потешки наизусть «Травка – муравка»</u>  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки.  Воспитывать бережное отношение к животным, усидчивость.  Следить за осанкой во время занятий.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.,)</b>  <u>Разучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет».</u>  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки.</p> <p><b>Рисование (все подгр)</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <u>«Біз күзгі жапырактармыз»</u>  Прыжки на месте с поворотами направо, налево. (на свежем воздухе)  Ходьба и бег в колонне по одному.  Ползание под 3 дуги (высота 40см) .</p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b>  <u>«Листопад, листопад листья желтые летят»</u>  Учить читать наизусть стихотворение «Осень-рыжая лиса.» К.Баянбаева.  Активизировать произношение звуков(У), (Ш), (К), (Ц), (П). Обогащать речь словами об осени.</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.)</b>  <u>«Осень, в гости просим!»</u>  Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности.</p>	<p><b>Физическая культура ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Играем с обезьянкой!»</u>  Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.  Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.</p> <p><b>Основы математики (стар.гр)</b>  <u>«Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине».</u>  Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; закрепить умения определять пространственное расположение предметов.</p> <p><b>Основы математики ( сред.гр)</b>  <u>«Круг. Большой – маленький.»</u>  Познакомить с геометрической фигурой «круг»; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой –</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <u>«Волшебный сундучок»</u>  Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p> <p><b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>« Осенняя пора»</u>  Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Развитие речи (ср.гр)</b>  <u>«Листопад, листопад листья желтые летят»</u>  Учить читать наизусть стихотворение «Осень- рыжая лиса.» К.Баянбаева.</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b>  <u>«Грибы в траве»</u>  Учить вырезать круг из квадрата; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b>  <u>«Зайка, попляши»</u>  Слушать инструментальные пьесы контрастного характера, учить запоминать и распознавать их; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Физическая культура ( ранн. гр)</b>  <u>«Волшебный сундучок»</u>  Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд</p>

	<p>«Листья падают»          Научить детей рисовать листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.</p>	<p>Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p>	<p>маленький) и по количеству( один-много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>          Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>(ранн.гр.)</b>  <u>Разучивание стихотворения</u>  <u>А. Барто «Наша Таня громко плачет».</u>          Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки.</p>	<p>Активизировать произношение звуков          Обогащать речь словами об осени.</p>	<p>на расстоянии 1м один от другого.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом          Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.          Ход наблюдения          Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит.          И горят в глазах жука Два блестящих огонька.          Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как</p>	<p>Наблюдение за растительным миром          Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.          Ход наблюдения          На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника          Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадку.          Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>)          Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите,</p>	<p>Наблюдение за листопадом          Цель: формирование умения определять признаки осени.  <u>Ход наблюдения</u>          Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.          Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят</p>	<p>Наблюдение за собакой          Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.          Ход наблюдения          Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p>

	<p>разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки</p>	<p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>«Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами.</p> <p>Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем фибок».</p> <p><i>Цели:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i></p> <p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам....</i> И на землю тихо сели.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.</p> <p>Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин.</p> <p>Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Умение последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Акратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.				
Дневной сон	<b>Засыпание под классическую музыку</b> <i>Цель: успокоить детей, настроить на спокойный сон.</i>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения «Солнышко»</b>  <b>Воздушные процедуры</b>				
Полдник	Привлечение внимания детей к эстетическому оформлению стола, рассказ о пользе молочных продуктов.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/РИ «Собираем куклу на прогулку» Цель: закрепление названия одежды, последовательность одевания.</p> <p>Д/И «Кто, что делает?» Цель: развитие грамматического строя речи, активизирование слов- глаголов.</p>	<p><b>Вариативный компонент «Мои волшебные пальчики»</b> «Подарки для семьи. Галстук и платочек» Цель: Учить воплощать свой замысел, развитие творческого воображения, мышления, воспитывать внимательное отношение к любимым людям.</p> <p>На развитие артикуляционного аппарата: Фонетическая зарядка Цель: упражнение в произношении звуков, активизировать словарь.</p> <p>Д/И «За что бы сегодня я себя похвалил?» Цель: умение видеть и осознавать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>С/РИ «Овощной магазин» Цель: умение соблюдать правила игры, развивать сюжет, закрепление знаний об овощах.</p> <p>Кукольный театр «Колобок». Цель: Развитие творчества детей.</p> <p>Д/и: «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду С.р.игра: «Детский сад» Для организации игры воспитатель звонит по телефону и спрашивает, работает ли сегодня детский сад и можно ли привести свою дочку.</p>	<p><b>Вариативный компонент «Сказки добрые друзья»</b> «Слушаем сказку «Репка» Познакомить детей с сказкой «Репка». Формировать знания в имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «вперед». Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; по слуху определять одинаково звучащие предметы. Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.</p> <p>На развитие логического мышления:</p>	<p>Словесная игра: «Где мы были не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать умения показывать действия имитируя их. Побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с партнёрами- сверстниками. Д/И «Посчитай» Цель: развитие навыков счёта.</p>

				«Собери картинку» Цель: упражнение в ориентировке на плоскости, составлять из частей целое.  Д/И «Что длиннее?» (шире, уже) Цель: упражнение в определении величины.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	Д/и «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки.(опасные, безопасные предметы) (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	Д/и «Дорисуй предмет» Цель: умение видеть образ. (Женя, Тася, Альфия)	Д/и «Мой адрес» Цель: заучивание детей знать свой домашний адрес. (Элина, Тася, Альфия)	Д/и «Какое время года» Цель: умение различать времена года. (Костя, Владик, Олег)	П/и «Летели, летели» Цель: умение ориентироваться в пространстве, развивать слух. (Женя, Тася, Альфия)
Подготовка к прогулке	Закрепление умений последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки. Соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.				
Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом	Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за собакой
Уход детей домой	Повторяем стихи об осени. Цель: упражнения в чётком и внятном чтении стихотворений.	Упражнения на развитие конструктивных навыков. «Выложи фигуру по образцу»	Д/И «Как мы одеваемся на прогулку» Цель: систематизирование знаний об осени о осенней одежде	Упр. на формирование тактильных ощущений. «Найди такой же»	Консультация «Хвалить или ругать»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе 2 неделя ( 11 – 15.10 ) октября

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова!»**

**Цель:** Создание условий для формирования и расширения знаний детей о хлебе. Уточнение, что осень – пора сбора урожая хлеба.

Режим дня	Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10	Пятница 15.10
Прием детей, беседы с родителями	Прием детей, профосмотр детей Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна Беседа Вспомнить название города, посёлка, деревни, где были дети. Спросить, как долго они ехали, на чём, что видели из окна. Сделать вывод, что наша страна большая, в ней много городов, посёлков, деревень, аулов. Казахстан - красивая республика, а Костанайскую область называют Родиной хлеба. Д/И «Кто, кем, работает?» Цель: закрепление знаний детей о профессии хлебороба. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции. <b>Стихотворение недели</b> ИЗ ЧЕГО ПЕЧЕТСЯ ХЛЕБ(Л аврова Т.) Из чего печётся хлеб, Что едим мы на обед? Хлеб печётся из муки, Что дают нам колоски. Рожь, пшеница в век из века Щедра кормят человека. Плюшки с маком,</p>	<p>Беседа Предложить внимательно рассмотреть картинки (город-село) и разделить их на 2 группы по одному признаку. Как вы разделили? Чем отличается город от села? (разные дома, транспорт, труд людей) Вспомните профессии людей на селе? А в городе? Люди разных профессий в городе и селе помогают друг другу? Вывод: городские жители делают технику для работы в поле, а крестьяне выращивают пшеницу, рожь для городских тружеников Д/И «Четвёртый лишний» Цель: формирование умений различать и правильно называть хлебоулочные изделия. Игра малой подвижности «Спокойно, стучать, вверх» Цель: стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал.</p>	<p>Беседа о хлебе, хлеборобах и пекарях. Рассказать о труде хлебороба и пекаря. о том, что хлеб- важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Воспитание уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря. Д/И «Как выращивают хлеб» Цель: формирование понятий о том, что процесс выращивания хлеба очень трудоёмкий и долгий, воспитание бережного отношения к хлебу. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Цель: развитие памяти, внимания.  <b>Игра-тренинг.</b> Танцевальная терапия. Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия. Воспитатель: Музыкальные движения повышают настроение. Некогда нам</p>	<p>Беседа Какие сельские профессии вы знаете? Кто выращивает зерно? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? (показ картин) Для чего выращено столько зерна? Что из него можно сделать? Дид.игра «Что сначала, что потом» Цель: развитие логического мышления Игра малой подвижности «Запомни свое место» Цель: развитие зрительной и моторной памяти, скоростных качеств. <b>Дыхательная гимнастика</b> Мельница. Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторить семь-восемь раз.</p>	<p>Беседа Вспомните профессии людей, выращивающих хлеб. Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю» Я каждому раздам картинки с изображением сельской профессии и мы поиграем Расскажите о профессии, которая изображена на картинке, а мы постараемся угадать, кем же вы работаете и где Цель: обучение умению устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Цель: развитие внимания, пространственного восприятия, выдержки. <b>Релаксационные упражнения</b> Росток пшеницы Росток появился из-под земли, маленький, слабенький. (Дети сидят на корточках, обхватив колени руками.) Но вот пошел дождик, водичка стала</p>

	кекс сметанный, Чёрный с тмином, пеклеваный, Калачи, батоны, халы...Хлеб для маленьких и старых, Для Танюшек и Наташ. Добрый хлеб – кормилец наш!		унывать – будем дружно танцевать.		поить росток, они стал расти, у него появились листочки, стебель окреп и вытянулся. (Дети медленно встают.) Дождь закончился, светит солнышко.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики № 4				
Завтрак	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Кто ушёл?» Цель: развивать внимание память.	Малоподвижная игра «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	Малоподвижная игра «Эхо». Цель: игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия	Малоподвижная игра «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
ОУД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Игры на поляне»</u> Ходьба по гимнастической скамье(На свежем воздухе). прыжки в длину с места; метание мяча в цель.</p> <p><b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b> <u>«Как хлеб пришёл на стол»</u> Расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять пословицы и поговорки про хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Лепка (старш.гр.)</b> <u>«Лепешка»</u> Учить передавать относительную величину предметов. Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях.</p> <p><b>Лепка (ран.гр.)</b></p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b> <u>«Моя мама пахнет хлебом» В.Сухомлинский.</u> Расширять представление о профессиях и труде родителей, формировать у детей умение пересказывать рассказ. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Каравай»</u> Воспитывать интерес к произведениям народного творчества; совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования с использованием гуаши; распознавание и название цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b></p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Станем красивыми»</u> Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба в колонне со сменой направления. Ползание на четвереньках в разных направлениях.</p> <p><b>Развитие речи (все подгр.)</b> <u>«Зёрнышко»</u> Составление коллективного рассказа. Развивать умение изменять темп речи, учить правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова. Упражнять в словообразовании прилагательных. Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b> <u>«Труд человека на селе»</u> Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей. Рассказать о видах труда в зависимости от времени года и применяемых</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b> <u>«Цифра 2. Короткий, длинный. Овал.»</u> Познакомить с цифрой 2;учить находить местоположение цифры на числовой линейке; закрепить знания о геометрической фигуре овал.</p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b> <u>«Ночь. Круг.»</u> Знакомство с временем суток –ночь, умение различать времена суток по содержанию стихотворени; продолжить учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; развивать умения рисовать предметы круглой форм; воспитывать внимательность.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Здравствуй, осень!»</u> Слушать инструментальные пьесы контрастного</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Догони меня!»</u> Прокатывание мячей друг другу (из исходного положения сед на пятки), расстояние 2 м. Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении.</p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Грузовая машина»</u> Закрепить умение детей конструировать из бросового материала, учить обклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять детали поделки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b> <u>«Труд человека на селе»</u> Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей. Рассказать о видах труда в зависимости от времени года и</p>

	<p><u>«Угощение для курочки»</u> Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму.</p>	<p><u>«Красные, желтые листья»</u> Научить детей рисовать листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.</p> <p><b>Сенсорика (ран.гр.)</b> <u>«Домик с окошками»</u> Продолжать учить детей простейшим способам действия с предметами. Обогащать сенсорный опыт узнавания овощей и фруктов разных размеров.</p> <p><b>Физическая культура (ранн. гр.)</b> <u>«Игры на поляне»</u> Ходьба по гимнастической скамье(На свежем воздухе). прыжки в длину с места; метание мяча в цель.</p>	<p>технических средствах. Довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p>	<p>характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b> <u>«Домик с окошками»</u> Продолжать учить детей простейшим способам действия с предметами. Обогащать сенсорный опыт узнавания овощей и фруктов разных размеров.</p> <p><b>Физическая культура (ранн.гр)</b> <u>«Станем красивыми»</u> Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба в колонне со сменой направления. Ползание на четвереньках в разных направлениях.</p>	<p>применяемых технических средствах. Довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p> <p><b>Музыка ( ранн.гр.)</b> <u>«Здравствуй, осень!»</u> Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p>
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения; развитие наблюдательности. Чтение ст-ия «В октябре, в октябре...» Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурился, насушится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цели:расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Какие птицы улетают в теплые края?Зачем они это делают?Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с</p>	<p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике <i>Цель:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах?Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i></p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни настоящие, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль</p>

	<p>служи На асфальте сером... (<i>луэса</i>). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> обучение умению бегать в нужном направлении.</p>	<p>наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Цель:</i> улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшение техники ходьбы, бега.</p>	<p>песок в песочницу. <i>Цель:</i> привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закрепление умений метать предмет на дальность.</p>	<p>изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега.</p>
Возвращение с прогулки	Обучение выворачивать вещь налицо. Воспитание опрятности. Приучение соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной комнате: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Формирование умения у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Совершенствование умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»				
Дневной сон	Засыпаем под колыбельную музыку				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения, комплекс № 4 дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Обучение умению правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки не намочив рукава. После еды пользоваться салфеткой.				
Игры, самостоятельная	С/Р игра «Магазин» Цель: Закрепить знания детей	<b>Вариативный компонент</b> <i>«Моу</i>	С/Р игра «Пекарня» Цель: познакомить детей с	Театральная деят-ть Драматизация сказки	С/Р игра «Автобус» Цель: закрепить правила

<p>деятельность</p>	<p>о том, какие изделия продают в хлебобулочном отделе.</p> <p>Д/и «Какого цвета?» Цель: Упражнение в назывании цвета на каз и англ языках.</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Чудесная рубашка» Цель: ознакомление с казахскими народными произведениями.</p> <p>ОБЖ. Беседа об электроприборах. Цель: закрепление представлений детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>	<p><u>волшебные пальчики»</u> «Одуванчики в траве» Цель: Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – рисование пальчиками; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже. Театрализованная муз.игра «Огородная, хороводная» Цель: обучение умению детей двигаться согласно тексту, закрепление танцевальных движений. Дид.игра и «Волшебный мешочек» Цель: Умение определять предметы на ощупь Познавательная исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: формирование представлений об органах чувств, их назначении.</p>	<p>работой пекаря, с его трудовыми обязанностями. Дид.наст.игра «Составь день» Цель: формирование представлений о сутках.</p> <p>Чтение Я. Аким «Пшеница» закрепление знаний о том, что хлеб рождается из зернышка, сколько любви и человеческого труда вкладывается в него. <u>Приметы:</u> Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – забереешь его счастье и силу. Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу. Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.</p>	<p>«Колосок» Цель: уметь использовать художественно –образные средства:, интонацию мимику, жест, позу, походку.</p> <p>Дид.игра «Разложи картинки по группам.(на классификацию)» Цель: систематизация знаний об обобщающих значениях.</p> <p>Игровая деятельность по легоконструированию «Мост для перевозки зерна» Цель: обучение умению строить мостик, точно соединяя строительные детали, накладывать их друг на друга.</p>	<p>дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют самостоятельно.</p> <p>Дид.игра «Назови слово с заданным звуком» Цель: Развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»</p> <p>ОБЖ Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами. Цель: формирование чувства самосохранения.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития</p>	<p>Д/и « Новая кукла» Цель: обучение умению применять необходимые слова и словосочетания. (Женя, Тася,Альфия)</p>	<p>Д/и « Звериное жильё» Цель: развитие первоначальных навыков закрашивания форм. (Элина, Тася, Альфия)</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формирование умений распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух . (Костя, Владик, Олег)</p>	<p>Д/и «Волшебный сундучок» Цель: формирование знаний геометрических фигур;. (Женя, Тася,Альфия)</p>	<p>Упр-ие «Действуй по сигналу!» формирование умения находить свое место в строю . (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Цель: закрепление умений детей расстегивать и застегивать пуговицы.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на цветнике</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Уголок здоровья «Здоровье всему голова» Индивидуальные беседы по волнующим вопросам. Привлечение к подготовке на осеннее развлечение (шитье костюмов, подготовка необходимых атрибутов)</p>				

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя (18 – 22 .10) октября**

**Сквозная тема: «Моя семья.»**

**Тема недели: «Моя семья. Труд родителей »**

Цель: Систематизировать знания детей о семье и семейных традициях (чем заняты, как заботятся друг о друге, куда могут ходить и т.п.).

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 18.10</b>	<b>Вторник 19.10</b>	<b>Среда 20.10</b>	<b>Четверг 21.10</b>	<b>Пятница 22.10</b>
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Стихотворение недели</b> Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!	<b>Психогимнастика</b>  <b>Про любовь.</b> Мама на папу глядит, улыбается, Папа на маму глядит, улыбается, А день самый будний, не воскресенье, И за окошком – не солнце, а вьюга, Просто такое у них настроение, Просто они очень любят друг друга. От этой любви и легко, и светло. Мне с папой и мамой так повезло!	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (В.Берестов) Любили тебя без особых причин. За то, что ты - внук, За то, что ты - сын, За то, что - малыш, За то, что растешь, За то, что на папу и маму похож. И эта любовь до конца твоих дней Останется тайной опорой твоей. (Обнимают себя руками. Разгибают пальчики по - очереди. Берутся за руки, образуя круг)		

	<p>Слушание гимна Беседа «Что такое семья» Цель: совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи. И/упр. «Что такое любовь?» Цель: формирование представления о таком качестве как любовь. Расширение понятия о проявлении любви.</p>	<p>Беседа «Мои обязанности по дому» Цель: Привитие детям желания принимать участие в трудовой деятельности семьи Д/И «Хорошо – плохо» Цель: формирование нравственных качеств: доброта, дружба, любовь, взаимопонимание.</p>	<p>Беседа «Наши праздники» Цель: Формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Слушание песен о семье. Цель: обогащение знаний детей о семье, её членах, деятельности.</p>	<p>Беседа «Профессии моих родителей» Цель: расширение представления о профессиях. Просмотр презентации «Что такое хорошо, что такое плохо» (В.Маяковского) Цель: знакомство с производением, уточнить представление о моральных качествах.</p>	<p>Беседа «Моя семья» Цель: формирование умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Слушание песен о дружбе. Цель: формировать знания о взаимоотношениях людей.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 4				
Завтрак	Использование положительного примера поведения во время еды за столом сверстников.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Малоподвижная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Передай мяч» цель: выполнять движения в соответствии с текстом; услышав последние слова, ловить мяч двумя руками не прижимая к груди.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Замри» Цель: произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Айболит» К.Чуковский.</u> Расширять представление о профессиях и труде родителей, формировать у детей умение пересказывать рассказ. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Тележка для работы»</u> Предметное рисование. Формировать умение</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Разноцветные платочки»</u> Ходьба между предметами в произвольном направлении. Прокатывание мячей друг другу (из исходного положения сед на пятки), расстояние 2 м. Подскоки ноги вместе, ноги врозь.</p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Моя семья»</u> Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений. Воспитывать желание заботиться о близких людях,</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Осенний букет»</u> Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, раст. 2 м</p> <p><b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Закрепление знаний о цифре 2.</u> <u>Ближе, дальше.»</u> Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия далеко, близко.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Мені куып жет»</u> Ходьба по шнуру, положенному прямо (на свежем воздухе) Подскоки на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.</p> <p><b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>« Как живет моя семья?»</u> Воспитание заботливости отношений к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развитие представлений о семье как о людях, которые живут вместе,</p>	<p><b>1.Аппликация (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Засолка огурцов и помидор»</u> Учить вырезать круг из квадрата; ознакомить с трудом родителей засолкой огурцов и помидор; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация (мл.гр.)</b> <u>«Компот из фруктов»</u> Ознакомить с трудом родителей засолкой огурцов и помидор; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка</b></p>

	<p>проводить в разном направлении прямые линии, пересекать их; обучать детей умению располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b>  <u>Рассказывание русской народной сказки «Репка».</u>          Вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.,ран.гр)</b>  <u>«Цветные нитки»</u>          Предметное рисование. Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии.</p>	<p>развивать чувство гордости за свою семью. Расширять представления о труде взрослых.</p> <p><b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.,ранн.гр.)</b>  <u>« Как живет моя семья?»</u>          Воспитание заботливости отношений к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развитие представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование представлений детей о семье, ее членах, понятие «родственники», «родня».</p>	<p><b>Основы математики (средн.гр.)</b>  <u>«Справа – слева.»</u>          Формирование пространственных представлений (слева-справа), умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. Уметь ориентироваться на листе бумаги: слева-справа, учить сравнивать разные группы предметов; развивать умение различать, где правая и где левая рука, умение находить отличия предметов в окружающей обстановке; воспитывать умение выполнять указания педагога.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Мишка Косолапый»</u>          Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм ходьбы друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Художественная литература (ранн.гр)</b>  <u>Рассказывание русской народной сказки «Репка».</u>          Вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p>	<p>любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование представлений детей о семье, ее членах, понятие «родственники», «родня».</p> <p><b>Развитие речи (сред.гр.)</b>  <u>«Моя семья»</u>          Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Расширять представления о труде взрослых.</p>	<p><b>(все подгр)</b>  <u>«Мишка Косолапый»</u>          Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Физическая культура (ран. гр.)</b>  <u>«Мені куып жет»</u>          Ходьба по шнуру, положенному прямо (на свежем воздухе)</p>
--	--	---	---	---	--

Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать</p>	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивые дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i></p>

	свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки		быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.	учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Никоюда не забываем Быстро раздеваемся. Мы одежду просушить Мы уже совсем большие- И почистить и повесить, Сами раздеваемся. Аккуратно в шкаф сложить.				
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Вот мне ложка есть супчик из горошка И котлетку прямо в рот Вилка шустрая несет Шепчет тихо аппетит Сыт-сыт-сыт Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				
Дневной сон	<b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас...				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Гимнастика пробуждения</b> «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются». Ручки вверх потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. <b>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Мы за стол садимся кушать. Никого не будем слушать.				
Игры и самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитание любви,	<b>Вариативный компонент</b> <i>«Мои волшебные пальчики»</i> «Яблоки для ежика» Цель: Познакомить с техникой печатания	С/РИ «Семья» Цель: формирование знания о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к	<b>Вариативный компонент</b> <i>«Сказки добрые друзья»</i> Слушаем сказку «Гуси - лебеди» Цель: Познакомить детей с особенностями русской	С/РИ «На день рождение» Цель: расширение представления о празднике день рождения, формирование

	<p>доброжелательности к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формирование умения описывать свой дом, воспитание любви к членам семьи.</p>	<p>пробкой, учить рисовать яблоки на иголках у ежика, используя контраст цвета, развивать чувство композиции. С/РИ «Кафе» Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, формирование умения развивать сюжет игры, поддерживать дружеское взаимоотношение во время игры.</p> <p>Д/И «Найди свой дом» Цель: находить целый предмет по части.</p>	<p>членам семьи. Вернисаж рисунков «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание милосердия, уважения к родителям, взрослым</p>	<p>волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается.</p> <p>С/РИ «Детский сад» Цель: расширение знаний о взаимоотношениях между детьми. Д/И «Что умею делать сам?» Цель: развитие представления о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимопомощи; упражнение в правильном употреблении слов и словосочетаний.</p>	<p>знания о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представления о распределении обязанностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</p>	<p>Д/И «Кто внимательный?» Цель: развитие умения различать заданные звуки. (Женя, Тася, Альфия, Алиса) Работа психолога</p>	<p>Игр. упр. «Украсим полоску флажками» Цель: закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать их. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)</p>	<p>СР/И «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепление знаний правил поведения, приветствия, гостеприимства. (Костя, Владик, Олег)  Работа психолога</p>	<p>Д/И «Загадай, мы отгадаем» Цель: обучение умению описывать предмет по признакам. (Женя, Костя, Тася)  Работа психолога</p>	<p>П/И «Где звенит?» Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. (Элина, Тася, Альфия)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за работой шофера</p>	<p>Наблюдение за растительным миром</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p>	<p>Наблюдение за осенним деревом</p>	<p>Наблюдение за елью</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Д/И «Паровозик» Цель: закрепление понятия о составе семьи, учить устанавливать логические взаи-</p>	<p>Чтение стихотворений о семье и её членах. Цель: Развитие умения эмоционально воспринимать</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом» Цель: обучение умению составлять рассказ из серии</p>	<p>Д/И «Домик настроений» Цель: знакомство с эмоциями. Предложить изобразить</p>	<p>Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Консультация для родителей « Внимане -</p>

	мосвязи между предметами.	художес-ные произведения.	картин о деятельности семьи в течении дня.	эмоции в рисунке.	дети!» ( о безопасности на дороге) Цель: Привлечение родителей к совместному обучению детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья современных условиях.
--	---------------------------	---------------------------	--	-------------------	---

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 25 – 29.10) октября**

**Сквозная тема « Моя семья».**  
**Подтема: «Всё обо мне»**

Цель: Систематизировать знания детей о семье и семейных традициях (чем заняты, как заботятся друг о друге, куда могут ходить и т.п.).

Режим дня	Понедельник 25.10	Вторник 26.10	Среда 27.10	Четверг 28.10	Пятница 29.10
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение с воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, самочувствии детей, о проведённых выходных. Создание доброжелательной обстановки. Индивидуальные и подгрупповые беседы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Слушание и пение гимна</b> <b>Беседы</b> «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся на улице» Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Светофор» Цель: закрепление умений действовать по сигналу; продолжать знакомство с обозначениями сигналов светофора</p>	<p><b>Беседа - обсуждение</b> ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Колобок» Цель: Развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение <b>Д/И</b> «По дороге в детский сад». Цель: повторение правил поведения на дороге <b>Игра малой подвижности</b> «У кого мяч?» <b>Цель:</b> Развитие умений выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.</p>	<p><b>Смотрим презентацию</b> «Детская безопасность в лесу в картинках и стихах» Цель: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям <b>Д/И</b> «Кто где живет?» Систематизация представлений о животных. Обучение умению устанавливать связи: особенности их строения с местом обитания. <b>Игра малой подвижности</b> «Угадай по голосу» <b>Цель:</b> Упражнение в построении в круг; ориентирование в пространстве, развитие слухового внимания</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; Придумывание игр и занятий для себя, если ты остался дома один. Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди» Цель: Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать <b>Д/И</b> «Опиши, я отгадаю!» Формирование умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развитие связной речь, мышления.</p>	<p><b>Беседа</b> о режиме дня и влиянии его на здоровье человека. Рассказ воспитателя о здоровом питании. Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Цель: Закрепление знаний о том, что главное в жизни человека – это здоровье; уточнение знаний об овощах, фруктах, развитие речи; воспитание внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p><b>Д/И</b> «Помоги маме приготовить обед» Цель: закрепление знаний о «полезных» и «вредных» продуктах питания.</p> <p align="right"><b>Игра малой</b></p>

				Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развитие внимания.	подвижности «Что изменилось?» Цель: Развитие ориентировки в пространстве, зрительного внимания.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 5				
Завтрак	Продолжить обучение детей правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Раки» Цель: развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» Цель: развитие слухового внимания через игру.	«Зайка серый умывается» Цель: формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» Цель: развитие умения действовать сигналу.
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> «Упражнения с флажками» Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Лепка (все подгр)</b> «Угощение для семьи» Учить передавать относительную величину предметов. Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях.</p> <p><b>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> «Кто мы? Какие мы?» Дать детям представление о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать,</p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.)</b> «Дюймовочка» Познакомить со сказкой «Дюймовочка». Учить анализировать поступки и поведение героев произведения. Давать оценку поступкам героев произведения.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр., )</b> «Платье в горошек» Учить рисовать гуашью нетрадиционным способом – приманивания палочек. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Следить за осанкой детей во время выполнения работы.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b> «Бабушкины клубочки» Развивать умения рисовать округлой формы разного размера большие и маленькие. Воспитывать любовь к природе, дать понятие о пользе фруктов для человека, развивать</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> «Веселые гномики» Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Развитие речи (все подгр)</b> «Ты мой друг и я твой друг» Беседа о дружбе, о товарищах. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить краткие высказывания. Автоматизировать звук (Ж), развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр)</b> «Это я, это я, это все мои друзья» Дать детям представление о себе как о человеке.</p>	<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b> «Цифра 3. Вчера, сегодня, завтра. Времена года (осень).» Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3; находить среди множества других цифр; закрепить знания о времени года.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b> «Части суток.» Формировать умения определять контрастные времена суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать времена суток по изменению сдержания деятельности детей и взрослых; познакомить со способами наклеивания готовых форм к их изображениям на рисунке.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп)</b> «Ежиха с ежатами» Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 м).</p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> «Скакалка» Учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал, передавать характерные особенности окраски божьей коровки, развивать интерес детей к конструированию из разных бросовых материалов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> «Это я, это я, это все мои друзья»</p>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p>	<p>эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев, цветовосприятие, формировать умения находить сходство с натурой.</p> <p><b>Сенсорика (ранн.гр.)</b>  <u>«Собираем петушка»</u>          Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет. Упражнять в назывании цвета и формы.</p> <p><b>Физическая культура (ранню гр.)</b>  <u>«Упражнения с флажками»</u>          .Ползание на четвереньках.</p>	<p>Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p>	<p><u>«Едем к бабушке в аул»</u>          Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b>  <u>«Собираем петушка»</u>          Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет. Упражнять в назывании цвета и формы.</p> <p><b>Физическая культура (ран.гр)</b>  <u>«Веселые гномики»</u>          Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 метров)          Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p>	<p>Дать детям представление о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p> <p><b>Музыка (ранн.гр.)</b>  <u>«Едем к бабушке в аул»</u>          учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдение за облаками          Цель: формировать понятия об облаках и тучах.          Ход наблюдения          Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратил внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей,</p>	<p>Наблюдение на огороде          Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.          Ход наблюдения          Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i>          Воспитатель задает детям загадку.          Пришла девушка Беяна Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю</p>	<p>Наблюдение за дождем          Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.  <u>Ход наблюдения</u>          В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь.</p>	<p>Наблюдение за листопадом          Цель: формирование умения определять признаки осени.  <u>Ход наблюдения</u>          Обратил внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья.  <u>Трудовая деятельность:</u>          сбор разноцветных листьев.          Цель: побуждать к самостоятельному выполнению</p>	<p>Наблюдение за кошкой          Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.          Ход наблюдения          Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки.          Обратил внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая</p>

	<p>из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>убежит. (Снег.) Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. <u>Трудовая деятельность:</u> поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. <u>Подвижные игры</u> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Кролики». <i>Цели:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. <u>Выносной материал:</u> для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <u>Выносной материал:</u> совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. . Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.				
Обед	Продолжать учить детей мыть руки в правильной последовательности. Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правила этикета.				
Дневной сон	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Разминка в постели, самомассаж», «Веселые ножки». Продолжать учить ходить по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепить знание и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Дых. гимнастика:</u> «Ворона».				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. С/р игра «Отбасы» Цель: учить детей накрывать на стол.	Вариативный компонент « <u>Мои волшебные пальчики</u> » «Дождик» Цель: Учить детей создавать ритмичную композицию. Продолжать знакомить с разной техникой рисования(рисование пальчиком).Познакомить с техникой выдувания.Учить рисовать дождик, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень). Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. С/р игра: «Строители»- Крупный и мелкий конструктор, лего Ц: формировать умение играть по собственному замыслу. Формирование понятий город, район, микрорайон.	Вариативный компонент « <u>Сказки добрые друзья</u> » Слушаем сказку «Гуси - лебеди» Цель: Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается.  Сюжетно-ролевая игра « <u>Парикмахерская</u> » <b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера.	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» <b>Цель:</b> расширение кругозора детей. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» <b>Цель:</b> формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг. (Элина, Тася , Альфия) Работа психолога	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности. (Женя, Тася,Альфия, Алиса) Работа психолога	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту. (Костя, Владик, Олег)  Работа психолога.	«Что лишнее» - развитие внимания. (Женя, Костя, Тася, Владик)	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве. (Мирас, Настя, Влад,Тимоша)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за облаками	Наблюдение на огороде	Наблюдение за дождем	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за кошкой
Уход детей домой	Совет: Предложить создать самолет из Lego – Конструктора.	Разговор о чтении дома произведений В. Бианки.	Показать детям дома кипящее молоко, как варится овсяная каша.	Совет: Собрать и принести в группу семена разных растений.	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет». Чтение книг.