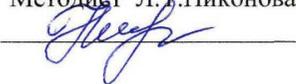


Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

1 неделя (4 - 08.04 апрель)

Сквозная тема: «Трудимся вместе»

Тема недели: « Растения вокруг нас»

Режим дня	Понедельник 4.04	Вторник 5.04	Среда 6.04	Четверг 7.04	Пятница 8.04
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!</p> <p>Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках? Д/игра «Когда это бывает» Цель: формирование умений различать признаки времён</p>	<p>Беседа : Растения вокруг нас Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками) Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? Д/игра «Не ошибись» Цель: развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч</p>	<p>Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?» Д/игра «Где, чей дом?» Цель: развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)</p>	<p>Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)</p>	<p>Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации) Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год) Д/игра «Кем будет» Цель: развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)</p>

	года.	и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 17				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Ванька-встанька» Цель: укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп.	«Удержись» Цель: воспитание выносливости, решительности.	«Бегите ко мне» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	«Поезд» Цель: закрепление умения ходить и бегать друг за другом небольшими группами.	«Самолеты» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
ОУД по расписанию ДО	Художественная Литература (старш.гр., сред.гр.) <u>«Колосок».</u> Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Вырабатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого? Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением. Рисование (все подгр) <u>«Одуванчики в траве»</u> Закрепить навыки рисования	Физическая культура (все подгр) <u>«Летчики»</u> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3м Развитие речи (стар.гр) <u>«Прогулка в лес»</u> Составление описательного рассказа. Понимают от чего происходит название леса, почему некоторые звери ложатся в спячку. Учить	Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Юные пожарные»</u> Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20) Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2 метра) Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). Основы математики	Физическая культура (все подгр) <u>«Карусель»</u> Ходьба по гимн. скамейке, руки на поясе(высота скамейки 20-25см, шир 20). Перестроение в звеня по два. Естествознание (стар.гр) <u>«Растения вокруг нас»</u> Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы. закрепить знания о весенних явлениях. вызвать положительные эмоции. развивать творческую фантазию и воображение. воспитывать	Физическая культура (ранн. гр) <u>«Карусель»</u> Ходьба по гимн. скамейке, руки на поясе(высота скамейки 20-25см, шир 20). Аппликация (стар.гр) <u>«Комнатный цветок»</u> Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и на и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление. Музыка (все подгр)

<p>прямых коротких линий зеленого цвета, разной высоты, кругов желтого цвета, не смешивая краски. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Следить за осанкой.</p> <p>Художественная литература (мл.гр.) <u>Рассказывание русской народной сказки «Теремок».</u> Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Выбатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?</p>	<p>образовывать слова, обогащать словарь. Активизировать прилагательные к слову осень. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.) <u>«Растения вокруг нас»</u> Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы. закрепить знания о весенних явлениях. вызвать положительные эмоции. развивать творческую фантазию и воображение. воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>(стар.гр) <u>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа»</u> Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя</p> <p>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>«Юрта, собирает друзей»</u> Знакомство с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз; ознакомление с танцевальными движениями казахского танца.</p> <p>Основы математики (стар.гр) <u>«Части суток.»</u> Учить детей различать части суток (утро, вечер, день, ночь) закрепить название. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (справа – слева).</p> <p>Художественная литература (ранн.гр.) <u>Рассказывание русской народной сказки «Теремок».</u> Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям.</p>	<p>бережное отношение к природе.</p> <p>Развитие речи (ср.гр) <u>«Прогулка в лес»</u> Составление описательного рассказа. Понимают от чего происходит название леса, почему некоторые звери ложатся в спячку. Учить образовывать слова, обогащать словарь. Активизировать прилагательные к слову осень. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p>	<p><u>« Мы ребята малыши, веселимся от души»</u> Привитие интереса к инструментальной музыке; формирование умения дослушивать пьесу до конца и эмоционально откликаться на характер и игровой образ музыки; побуждение к пению знакомой песни подгруппами или соло.</p>
---	--	---	--	--

			Вырабатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за небом Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное).. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом. Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Расширить знания о перелетных птицах учить узнавать и называть их. Элементарные трудовые поручения – насыпать корм в кормушки . Воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>С/р. Игра: «Аптека» Цель: Закрепление знаний и умений о труде аптекаря. Д/игра: «Какое время года» Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Весна» Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в технике оттиск печатками (<i>картофель, поролон</i>). С/р. игра :«Шоферы». Цель: Закрепить знания и умения о труде шофера. Д/И «Что бывает осенью?». Цель: Развитие внимания и наблюдательности. П/игра: «Зайцы и волк». Цель: Развивать у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Д/игра: «Кто же я?» Цель: Учить называть растение, развивать память, внимание. С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Сказки добрые друзья»</u> <u>Сказка «Маша и медведь»</u> <u>Цель:</u> Формировать навык внимательного слушания прозаического текста, осмысленного восприятия его содержания. совершенствовать общую и мелкую моторику; Расширять словарный запас за счет новых имен существительных. <u>С.Р.И «У врача».</u> Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>	<p>Хозяйственно -бытовой труд. Цель: Учить детей навыкам трудовых операций, стремиться доводить начатое дело до конца. Развлечение «Пришла весна» Цели: Закрепить знания примет весны, уметь их называть, знать особенности жизни животных в весеннее время, уметь о них рассказывать по схеме и картинкам.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Игровая ситуация «Зайчик серенький» знакомится с ребятами» Цель:продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. (Мирас, Настя, Влад,Тимоша) Работа психолога</p>	<p>Саммомассаж «Умывание» Цель:учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Угадай чей голос» Цель: учить детей угадывать голоса детей. (Женя, Тася,Альфия) Работа психолога</p>	<p>Дидактикалық ойын «Собери картинку» Цель: _учить находить недостающие части картинки. (Элина, Тася , Альфия)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Чей след?». Цель: учить детей определять следы животных и птиц. (Костя, Владик, Олег) Работа психолога</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья. Цель: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (Женя, Тася,Альфия)</p>

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за лужами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Консультация «Когда бывает скучно»	Консультация для родителей «Одеваем правильно»	Индивидуальная беседа с родителями	Предложить раскраски тему «Растения»	Индивидуальная работа с детьми. закрепить цвета

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

2 неделя (11.04- 15.04 апрель)

Сквозная тема: «Трудимся вместе»

Тема недели: « Знакомство с космосом »

Режим дня	Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04	Пятница 15.04
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Стихотворение недели: Космонавтом стану я — Это знает вся семья. В дальний космос полечу, И созвездия изучу! Всех планет не сосчитать, Так хочу я полетать От звезды и до звезды Небывалой красоты!	Игра-тренинг: «Доброе утро» Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Раз, два, три, четыре, пять - <i>(По одному загибают пальчики на обеих руках)</i> В космос полетел отряд. <i>(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)</i> Командир в бинокль глядит, <i>(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)</i> Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, <i>(Загибают пальчики обеих рук)</i> Большую желтую луну.	

	<p>Слушание Гимна РК. Беседа: «Что такое Космос?» Цель: расширение элементарных представлений детей о космосе, уточнить понятия «Космос».</p> <p>Просмотр презентации «Солнечная система» Цель: формирование у детей знаний о солнечной системе.</p> <p>Дигра «Собери картинку» Цель: закрепление умений детей собирать целое из нескольких частей.</p>	<p>Беседа: «Солнце и луна» Цель: формирование знаний детей о солнце, как источнике тепла и света. и Луне, как спутнике Земли.</p> <p>Дигра «Один - много» Цель: формирование у детей умения определять в окружающей обстановке наличие одиночных предметов и множества.</p>	<p>Беседа: «Ракеты и космонавты» Цель: формирование у детей знаний и понимания назначения летательных аппаратов и одежды для космонавтов.</p> <p>П/игра «Пролети среди метеоритов» Цель: развитие у детей быстроты, ловкости, внимания, координации движений.</p>	<p>Беседа «Первый космонавт - Юрий Гагарин», «Космонавты Казахстана: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов» Цель: формирование у детей знаний о профессии космонавт. Напомнить, кто был первым космонавтом. Расширение знаний о космонавтах Казахстана. Подведение детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый, сильный человек.</p> <p>Дигра «Где, какой?» Цель: развитие у детей умения образовывать слова по образцу.</p>	<p>Беседа: «День космонавтики» Цель: расширение знаний детей о празднике, что именно в этот день первый космонавт полетел в космос.</p> <p>Дигра «Найди лишнее» Цель: развитие логического мышления, умения проводить классификацию, объединять предметы по признаку.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 17				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>«Космонавты» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, подвижности, коммуникативных способностей.</p> <p>Ход игры: На полу раскладывают обручи-ракеты (обручей на 1 меньше, чем детей в парах). Встать в обруч могут не более 2 человек. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят слова: <i>Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим – На такую полетим! Но в игре один секрет – Опоздавшим - места нет!</i> После последних слов все разбегаются и стараются</p>	<p>МПИ: «Ракетодром» Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве, умения выполнять движения по сигналу, двигаться по залу не задевая друг друга.</p> <p>Д/И: «Угадай созвездие» Цель: обучение детей соотносить схематическое изображение предмета, с художественным.</p> <p>Ознакомление с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен, развитие познавательного интереса.</p>	<p>П/игра: «Догони свою пару» Цель: развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции.</p> <p>Д/И: «Собери предметы из геометрических фигур» Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах; конструирование по образцу и по памяти; развитие мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>	<p>П/игра: «Кто быстрее до Луны» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения действовать по сигналу.</p> <p>Д/И: «Сложи картинку» Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.</p>	<p>П/игра: «Ракеты» Цель: упражнение детей в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Дигра: «Найди свою планету (звезду)» Цель: формирование умения видеть среди множества предметов заданный предмет, развитие зрительного внимания, восприятия. Формирование понятия относительности величины предметов, умения сравнивать предметы по величине.</p>

	быстрее занять ракету-обруч по двое.				
ОУД по расписанию ДО	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Космическое путешествие»</u> Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на апятки, расст. 2 м</p> <p>Лепка (старш.гр, ранн.гр.) <u>«Самолет»</u> Воспитание интереса к лепке. Развитие моторики пальцев рук. Формирование навыков лепки из куска пластилина, умения раскатывать между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать.</p> <p>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.) <u>«Что такое космос?»</u> Воспитание любви к малой родине. Развитие умения делиться впечатлениями из личного опыта. Расширение представлений детей о родном селе. Ознакомление детей с достопримечательностями. Закрепление умений детей называть свой адрес, название города, в котором живут.</p>	<p>Художественная литература (стар.гр,) <u>«Под грибом», В.Сутеев</u> Учить внимательно слушать сказку. Учить отвечать на вопросы; передавать содержание последовательно, точно. Помочь детям запомнить произведение, побуждать договаривать отдельные слова.</p> <p>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Звездное небо»</u> Научить рисовать круглые и овальные предметы; развивать интерес детей рисовать красками.</p> <p>Сенсорика (ран.гр.) <u>«Цветной дуг»</u> Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Физическая культура (ран.гр.) <u>«Космическое путешествие»</u> Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) <u>«Коньздар»</u> Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на апятки, расст. 2 м</p> <p>Развитие речи (все подгр.) <u>«Что такое космос?»</u> Привлекать детей к сочинению историй по игрушкам. Развивать умение правильно формулировать свои мысли. Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Кто живет в космосе?»</u> (рассматривание фотографий, картин о космосе). Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи. Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>	<p>Основы математики (стар.гр,) <u>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко»</u> Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов ; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя; учить отгадывать математические загадки.</p> <p>Основы математики Средняя группа <u>«Один – много, по одному, ни одного.»</u> Познакомить с временем суток –утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы. Учить находить один и много одинаковых предметов; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>« Мы ребята малыши, веселимся от души»</u> Научить слушать музыку, формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение. Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, петь вместе со взрослым, в сопровождении инструмента.</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 м).</p> <p>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Ракета»</u> Формировать умение совместно работать в парах, анализировать свою работу, учить сравнивать географические модели, находить в них сходство и отличие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр,) (рассматривание фотографий, картин о семье). Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи. Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p> <p>Музыка (ранн.гр.) <u>« Мы ребята малыши, веселимся от души»</u></p>

		положения сед н апятки, расст. 2 м		<p>Физическая культура (ранн.гр) <u>«Играем с друзьями»</u> Ползание на четвереньках (на расстояниеб метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Цветной луг»</u> Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за елочкой» Цель: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для</p>	<p>"Ручейки", что надо делать чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. Художественное слово Т. Гурова -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, Жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, Буду землю я поить. Ей весной вода нужна, Чтоб всходили семена</p>	<p>«Наблюдение за птицами» Цель: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) • Какую пользу приносят воробьи? Трудовая деятельность Наведение порядка на</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Цель: расширение знаний о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) • В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ</p>	<p>«Наблюдение за собакой» Цель: расширение знаний о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие</p>

	<p>мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Индивидуальная работа «Зме йка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Трудовые поручения " Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора" - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Оздоровительный бег – учить детей бежать легко, сохраняя осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Д/и «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. П/и «Хитрая лиса» -развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p>	<p>территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика после сна «Жучки-паучки» I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ</p>				

	<p>Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
<p>Игры и самостоятельная деятельность</p>	<p>С.Р/игра: «Космос» Цель: расширение знаний детей о космосе. Формирование умений изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра. Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности. Д/игра: «Разложи звезды на небе» Цель: развитие пространственных отношений.</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Космос» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования «набрызг». Дать представление о вселенной. Воспитывать бережное отношение к Земле. С.Р/игра: «Космическое путешествие» (РЖ) Цель: продолжение работы по развитию и обогащению знаний детей о космосе и профессии космонавт. Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли. Д/игра: «Поймай солнышко» Цель: закрепление умения детей пользоваться зеркалом, делать выводы.</p>	<p>С.Р/игра: «Конструкторы ракеты» (РЖ) Цель: формирование конкретных представлений о строительстве ракеты, его этапах. Воспитание уважения к труду, ознакомление с новой профессией конструктор, формирование умения творчески развивать сюжет игры. И/упр.: «Невесомость» Цель: закрепление знаний детей о космосе, развитие координации движений, умения держать равновесие, стоя на одной ноге в стойке «ласточка».</p>	<p>С.Р/игра: «Встречаем гостей из космоса» Цель: развитие у детей воображения. Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли. Д/игра: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p>	<p>С.Р/игра: «В гости к Лунтику» Цель: закрепление у детей знаний правил поведения в гостях. Развитие воображения. Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли. Д/игра: «Разложи планеты на орбитах» Цель: расширение знаний детей о космосе, о строении Солнечной системы.</p>
<p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</p>	<p>«Развитие движений» Цель: закрепление умений ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Женя, Тася, Альфия, Алиса)</p> <p>Работа психолога</p>	<p>«Бросание мяча вверх» Цель: развитие ловкости, выносливости. (Костя, Владик, Олег)</p>	<p>Работа психолога «Прыгни дальше» Цель: закрепление умений прыгать в длину с разбега. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)</p>	<p>«Добеги до флажка» Цель: развитие быстроты бега. (Женя, Костя, Тася)</p>	<p>Работа психолога Продолжать учить соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. (Элина, Тася, Альфия)</p>

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за елочкой	Продолжаем наблюдение за ручейком	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за транспортом	Продолжаем наблюдение за собакой
Уход детей домой	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Папка-передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности»

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
3 неделя (18 – 22.04 апрель)

Сквозная тема: «Трудимся вместе»
Тема недели «Насекомые. Земноводные»

Режим дня	Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04	Пятница 22.04
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Утренний круг «Здравствуй, детский сад!» создать доброжелательную обстановку. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых. Д/игра «Распредели насекомых по домикам» Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.	Утренний круг «Солнышко для друга» - преодоление затруднений в общении. Беседа «В мире насекомых» - дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Д/игра «Третий лишний» - развитие зрительного восприятия.	Утренний круг «Лес полон чудес» - развивать у детей интерес к природе. Беседа: Как появляется бабочка? Каких насекомых вы узнаете? Рассм. альбома «Насекомые» -активизировать словарь детей. Труд: уход за комнатными растениями)	Утренний круг «Утренние лучики» - развитие эмоционального мира детей. Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. Д/игра «Соедини части тела насекомых» Труд: «Уход и кормление рыбок в аквариуме.	Утренний круг «Весеннее настроение» - развитие эмоционального заряда, доброжелательное отношение друг к другу. Пальч.игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. Дид. игра «Найди по описанию».
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть				

аккуратно.					
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра м.п. «Угадай, кто позвал»- Развивать слуховое внимание.	Игра: «Мои соседи» - развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.	Настольно-печатная игра «Магазин посуды» - классификация предметов посуды по назначению, закрепление знаний о названиях групп предметов.	Игра с мячом: «Кто где живет» Цель: учить называть жилище животных и птиц.	Ди «Угадай что в руке» Цель: формировать умение узнавать предмет с помощью одного анализатора.
ОУД по расписанию ДО	<p>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</p> <p><u>«Пусть будут и Соловей и Жук», В. Сухомлинский</u></p> <p>Обучать умению: слушать сказки, понимать содержание произведения, запоминать образные слова; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.</p> <p>Рисование (все подгр.) <u>«Божья коровка»</u></p> <p>Развивать у детей навыки рисования карандашом предметов округлых форм; совершенствовать нетрадиционные способы рисования по заданной теме.</p> <p>Художественная литература (мл.гр.) Заучивание стихотворения М. Алимбаева <u>«Цветы и капли»</u>.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) <u>«Самолёты»</u></p> <p>Прыжки на месте с поворотами направо, налево. (на свежем воздухе). Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Ползание под 3 дуги (высота 40см)</p> <p>Развитие речи (старш.гр.) <u>«Чудесный пруд»</u></p> <p>Составление описательного рассказа об объектах. Обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся и земноводных, закрепить знания о месте их обитания. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.</p> <p>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.,ранн.гр.) <u>«Пень-муравейник»</u></p> <p>Знакомить детей с миром насекомых. Расширить знания детей о насекомых родного края, уметь выделять различия в строении. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.</p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Парк отдыха»</u></p> <p>Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.</p> <p>Основы математики (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.»</u></p> <p>Закрепить умения понимать отношения между числами; закрепить знания о временах года.</p> <p>Основы математики (средн.гр.) <u>«Длинный – короткий. Широкий – узкий. Высокий – низкий. Толстый – тонкий.»</u></p> <p>Формировать умение определять пространственные направления (высоко – низко); учить сравнивать знакомые предметы по признаку (толстый -тонкий, длинный -короткий).</p> <p>Музыка</p>	<p>Физическая культура (все подгр.) <u>«Разноцветные скакалки»</u></p> <p>Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p> <p>Развитие речи (сред.гр.) <u>«Чудесный пруд»</u></p> <p>Составление описательного рассказа об объектах. Обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся и земноводных, закрепить знания о месте их обитания. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.</p> <p>Естествознание (старш.гр.) <u>«Пень-муравейник»</u></p> <p>Знакомить детей с миром насекомых. Расширить знания детей о насекомых родного края, уметь выделять различия в строении. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.</p>	<p>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Улитка»</u></p> <p>Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера.</p> <p>Музыка (все подгр) <u>«Путешествие в музыкальный аул»</u></p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения животных.</p>

			<p>(старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Путешествие в музыкальный аул»</u> Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения животных.</p> <p>Художественная литература (ранн.гр) <u>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Цветы и капли».</u> Помочь детям запомнить стихотворение. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия игрушек.</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за птицами» <i>Цель:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? <i>(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</i> • Чем отличается крик воробья от крика голубя? <i>(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</i></p>	<p>«Наблюдение за насекомыми» <i>Цель:</i> формирование реалистического представления о природе. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. <i>(Муха.)</i> Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на</i></p>	<p>«Наблюдение за собакой» <i>Цель:</i> расширение знаний о животном мире. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. <i>(Собака.)</i> Кто это? <i>(Собака.)</i> Какая по величине? <i>(Большая, маленькая.)</i> Какая шерсть у собаки? <i>(Гладкая, серая, короткая.)</i></p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» <i>Цель:</i> формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» <i>Цель:</i> формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное.</p>

	<p>• Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.</p> <p><i>Цели:</i> приучать детей ухаживать за саженцами, поливая землю вокруг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><i>Цели:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p><i>ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми?</p> <p>Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</p> <p>Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</p> <p>Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</p> <p>Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</p> <p>Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>)</p> <p>Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</p> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории.</p> <p><i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>	<p>Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Выносной материал Грабли, метелки.</p>	<p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене.</p> <p>Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика после сна -Комплекс</p> <p>I.1. «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем колени» И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)</p> <p>3. «Велосипед» <i>Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</i></p> <p>II. «Лягушки» <i>На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</i></p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>С/р игра «Путешествие в лес» - умение</p> <p>Цель: распределять роли, общаться друг с другом, развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.</p> <p>Дид. игра: «Ползает, летает» - закрепить ползающих и летающих насекомых.</p> <p>Подвижная игра «Пчелы».</p> <p>».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p><u>«Мои волшебные пальчики»</u> «В синих лужах плещутся стайкой воробьи».</p> <p>Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев.</p> <p>Игра – драматиз. по сказке «Муха-Цокотуха».</p> <p>Цель: закрепить знание содержания сказки; знания о насекомых.</p> <p>Ди «Собери бабочку» - развитие внимания, логики, памяти, мышления</p> <p>Игра м/п «Тарики-комарики»</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных</p>	<p>Чтение</p> <p>Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка».</p> <p>учить внимательно слушать произведение.</p> <p>Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Сказки добрые друзья» «Дюймовочка»</p> <p>Цель: Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Учить употреблять существительные мужского и женского рода в родительном, винительном падежах; знакомить с понятиями «по одному», «ни одного»; согласовывать существительные с числительным «два».Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость,</p>	<p>Настольная игра «Парочки»</p> <p>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях. учить детей правильно соотносить насекомых по видам.</p> <p>Подвижная игра «Запасливый муравей»</p> <p>По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p>

		направлениях.		<p>умение сопереживать героям сказки. М/игра «Жучок - паучок» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях. учить соотносить действия со словами, развивать внимательность. Игра с мячом «Один-много» - Цель: развивать умение бегать в разных направлениях. развитие фонематического слуха.</p>	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Работа психолога «На приеме у доктора» Цель: развитие умения работать в парах. (Элина, Тася , Альфия)	Соберем и разберем пирамидку» Цель: развитие умения собирать пирамидку из 8-9 к(Женя, Костя, Тася) олец по образцу.	Работа психолога «Склеим чашку» Цель: развитие умения составлять картинку из двух частей. (Костя, Владик, Олег)	«Соберем машину» Цель: развитие умения составлять картинку из двух частей. (Мирас, Настя, Влад, Тимоша)	Работа психолога «Построй гараж» Цель: развитие умения производить несколько последовательных игровых действий. (Женя, Тася, Альфия, Алиса)
Подготовка к прогулке	<p>Уточнить последовательность одевания. Повторение содержания утренней прогулки. Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.</p> <p>Дверцу шкафа открывай, и одежду одевай.</p>				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за насекомыми	Продолжаем наблюдение за собакой	Продолжаем наблюдение за природой	Продолжаем наблюдение за солнцем
Уход детей домой	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

Проверено
Методист Л.Т.Никонова



ЦИКЛОГРАММА
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе
4 неделя (25.04-29.04 апрель)

Сквозная тема: «Трудимся вместе»
Тема недели «Учимся помогать друзьям »

Режим дня	Понедельник 25.04	Вторник 26.04	Среда 27.04	Четверг 28.04	Пятница 29.04
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Ситуация: «Если ребёнок потерялся» Цель: Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Развивать наблюдательность.	Беседа: «Мои друзья» Цель: Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	«Правила первой помощи» Цель: Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз. Развивать осторожность. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, сострадание, стремление оказать помощь.	Беседа: «С чего начинается дружба?» Цель: Формировать представление о дружбе и друзьях. Развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить. Воспитывать чувства взаимопомощи и доверия к людям.	Тренинг: «Мои чувства» Цель: Учить распознавать эмоциональное состояние своё и других людей. Знакомить детей с проявлением различных чувств. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение создавать хорошее настроение.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно. Если вслушаться - послушать, В «каше» ты услышишь «кушать»! Кушанье полезное,				

	<p>С древних пор известно! Каши все вкусны, полезны! Каша - лучшая еда! Кушать все готовы?.. Да!</p>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<p>Малоподвижная игра: «Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p>	
ОУД по расписанию ДО	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Волшебные превращения»</u> Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 гр). Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> <p>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Мы друзья природы»</u> Обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации и правильное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к природному окружению человека.</p> <p>Лепка (ст.гр., ср.гр.) <u>«Зайчик»</u> Учить скатывать кусочки пластилина круговыми движениями голову, туловище, лапки. С помощью маленького кусочка</p>	<p>Художественная литература (старш.гр.) <u>Б.Житков «Что я видел?»</u> Активизировать и обогатить словарный запас; Обогащить двигательный опыт детей. Обобщить первичные представления о явлениях, происходящих в природе ;развитие связной речи.</p> <p>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,) <u>«Печенье для друзей»</u> Закреплять навыки рисования кистью предметов четырехугольных и круглых форм. Воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику рук, следить за осанкой.</p> <p>Сенсорика (рн.гр) <u>«Летающие бабочки»</u> Закреплять сенсорные эталоны (4 цвета), развитие восприятия, внимания и предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>Физическая культура (рн.гр) <u>«Волшебные превращения»</u></p>	<p>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Цыплята на полянке»</u> Музыкально-ритмические движения. (ходьба и бег под музыку) Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 грамм). Прыжки на месте с поворотами вокруг себя.</p> <p>Развитие речи (все подгрупп.) <u>«Мамины помощники»</u> Составление рассказа по картине. Автоматизация звуков (р), (л), развитие мелкой моторики и темпа речи. Составляют рассказ по картине, поддерживают разговор о посадке рассады, рассказывают как помогают по дому, выполняют свои обязанности.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ср.гр) <u>«Обитатели уголка живой природы»</u> (ср.гр.) Формировать осознанное понимание того, что живые существа- обитатели живого</p>	<p>Основы математики (ст.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, треугольнике, овале, квадрате, прямоугольнике.»</u> Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы; закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«В детском садике своем очень дружно мы живем!»</u> Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения животных.</p> <p>Основы математики</p>	<p>Физическая культура (все подгрупп.) <u>«Расцветает все вокруг»</u> Ходьба между двумя параллельными линиями (шир.15см, длина 3 м). бег Музыкально-ритмические движения(Ходьба на внутренней, внешней стороны стопы). Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расст. 2,5 м).</p> <p>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Стрекозы»</u> Продолжать учить конструировать из природного материала, развивать умение подбирать необходимый материал для поделки, прикреплять к основной форме детали, закрепить знания о насекомых.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (ст.гр.) <u>«Обитатели уголка живой природы»</u> Формировать осознанное понимание того, что живые существа- обитатели живого</p>

	<p>пластилина другого цвета делают глазки.</p> <p>Лепка (мл.гр., рн.гр) <u>«Миска для собачки»</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев рук; пользоваться материалами для лепки: специальной доской; влажной салфеткой для вытирания; учить умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p>	<p>Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 гр).</p> <p>Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p>	<p>уголка природы – треуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла.</p>	<p>(ср.гр.) <u>«Далеко – близко. Высоко – низко. Справа – слева. Закрепление»</u></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева); упражнять в наклеивании готовых форм. Учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко-близко); развивать зрительное восприятие, навыки в наклеивании готовых форм (наклейки) геометрических фигур. Дополняя изображения, по очередности; воспитывать интерес к совместной деятельности.</p> <p>Сенсорика (мл.гр) <u>«Летающие бабочки»</u></p> <p>Закреплять сенсорные эталоны (4 цвета), развитие восприятия, внимания и предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>Физическая культура (ран.гр) <u>«Цыплята на полянке»</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения. (ходьба и бег под музыку)</p> <p>Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 грамм).</p>	<p>уголка природы – треуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла.</p> <p>Музыка (ранн.гр.) <u>«В детском садике своем очень дружно мы живем!»</u></p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: формировать понятия о ветре, закреплять</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками Цель: продолжать знакомить с цветами, рассмотреть части</p>	<p>Наблюдение за осадками весной Обратить внимание детей на</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Цель: расширение знаний о</p>

	<p>природе. Художественное слово: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес- И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры: «Бегите ко мне» Индивидуальная работа: бросание мяча вверх. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>представлениях о природных изменениях. Художественное слово: Как славно жить на свете! Иду, а теплый ветер, Как пес бежит за мной! Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?» Индивидуальная работа: «Кто попадет?» Цель: упражнять в метании правой и левой рукой</p>	<p>растения. Художественное слово: Носит одуванчик Желтый сарафанчик, Подрастет-нарядится В беленькое платьице. Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям. Подвижные игры: «Лохматый пес», Индивидуальная работа: Прямой и обратный счет в пределах 5</p>	<p>частые похолодания. По весеннему небу иногда плывут низкие, серые облака, которые обрушиваются на землю то затяжными, морозящими дождями, то внезапным липким снегом. Но стоит показаться солнцу, как небо сразу светлеет, сразу тает снежок, воздух становится чистым, прозрачным, пахнет весной. П/игра «Стадо и волк» - развивать умение выполнять движения по сигналу. П/игра «Гуси-Лебеди» - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, в беге с увертыванием. Труд: расчищаем выпавший снег. Индивидуальная работа: Барышников Хамова, Макий: шаг с препятствием.</p>	<p>транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) • В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие	Гимнастика после сна «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики)				

процедуры	<p>Воспитатель: Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка — Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки. <i>(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)</i> Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прятки весело играли — Пальцы в кулачок сжимали. Пальчики на наших ножках <i>выполняют движения по тексту</i> Знают в парке все дорожки. Проверяют — где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки потянулись, Помахали над простышкой, Дружно спрятались за спинку.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Игра – пантомима «Представьте себе» Цель: Развивать воображение, пантомимические навыки, выразительность жестов. Воспитывать интерес к театральной деятельности. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Д/игра «Что можно, а что нельзя»: Цель: дать понятие, о пользе и вреде продуктов. Вкусно, не значит полезно.</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Мои волшебные пальчики»</u> «Почки на ветке» Цель: Совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные изобразительные техники. С/Р игра «Поликлиника» Цель: развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами – заместителями.</p>	<p>С/р.игра: «Парикмахерская» Игровое упражнение «Помоги другу одеться на улицу». Цель: продолжать работу по закладыванию основ ЗОЖ у детей, учить оказывать посильную помощь друг другу. Д/игра ««Помоги Федоре»». Цель: формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов. Раскраски на тему «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Сказки добрые друзья»</u> «Дюймовочка» Цель: Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, отвечать на вопросы взрослого; сопереживать героям сказки. Учить употреблять существительные мужского и женского рода в родительном, винительном падежах; знакомить с понятиями «по одному», «ни одного»; согласовывать существительные с числительным «два». Развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, узнавать изображенных героев. Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость,</p>	<p>Спортивная игра «Смелые, сильные, ловкие». Цель: дать детям представление, что вместе мы сила, все делать легче и быстрее. Д/игра: "Четвёртый лишний" Цель: развивать логическое мышление.</p>

				<p>умение сопереживать героям сказки.</p> <p>Игровые упражнения с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»</p> <p>Цель: закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь.</p>	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Работа психолога «Покажи правильно»</p> <p>Цель: развитие умения координировать движения со словами.</p> <p>(Женя, Костя, Тася)</p>	<p>«В ямку –бух»</p> <p>Цель: закрепление навыка повторения за водящим.</p> <p>(Элина, Тася , Альфия)</p>	<p>Работа психолога</p> <p>Дидактическая игра «Заштопай одежду»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук</p> <p>(Костя, Владик, Олег)</p>	<p>«Дочки-матери»</p> <p>Цель: развитие умения работать в парах.</p> <p>(Мирас, Настя, Влад, Тимоша)</p>	<p>Работа психолога</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>(Женя, Тася, Альфия, Алиса)</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за одуванчик	Продолжаем наблюдение за весной	Продолжаем наблюдение за транспорт
Уход детей домой	Индивидуальная беседа	Фоторепортаж: «Активный отдых семьей»	Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.