

Анализ

о проведении итогового мониторинга развития умений и навыков детей разновозрастной группы КГУ «ОШ №15 мини-центр «Солнышко» на конец 2021-2022 учебного года.

В конце 2021-2022 учебного года, в мае месяце в «ОШ №15 мини-центр «Солнышко» проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой программы воспитания и обучения.

Количество детей в группе 15.

Количество обследованных 15.

Цель мониторинга – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, диагностика индивидуального развития дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

Типовая программа воспитания и обучения включает пять образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и раскрывает содержательные аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Реализация содержания программы предусматривает работу по основным тесно связанным образовательным областям, каждая из которых содержит самостоятельные разделы имеющие свои целевые направления.

В процессе мониторинга анализировались все пять областей.

Образовательная область «Здоровье», включает раздел:

- физическая культура;

Образовательная область «Здоровье», включает раздел:

- физическая культура.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

III уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 3 ребенок (75 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (25 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 3 ребенок (60 %)

III уровень знаний – 2 ребенок (40 %)

Ранняя подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

На конец года 15 детей имели: 40% детей показали высокий уровень, 53% детей показали средний уровень развития, 6% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, имеют навыки самообслуживания, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

Слабые стороны: имеют слабые навыки катания и бросания мяча, слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель.

Пути решения: продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

Развитие коммуникативных навыков:

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 2 ребенка (50 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 4 ребенка (80 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

Ранняя подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

II уровень знаний – 2 ребенка (67 %)

III уровень знаний – 0

На конец года 15 детей имели: 27% детей показали высокий уровень, 67% детей показали средний уровень развития, 6% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы,

использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе «художественная литература» обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

Слабые стороны: у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов.

Пути решения: для наилучшего результата при обучении использовать развивающий потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на организованную деятельность, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,
- естествознание.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

III уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 3 ребенок (75 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (25 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 3 ребенок (60 %)

III уровень знаний – 2 ребенок (40 %)

Ранняя подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

II уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

III уровень знаний – 0

На конец года 15 детей имели: 34% детей показали высокий уровень , 60% детей показали средний уровень развития, 6% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе *«основы математики и сенсорики»* говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; знают части суток, умеют собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Слабые стороны: слабо ориентируются в пространстве.

Пути решения: различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

В разделе *«конструирование»* обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

Слабые стороны: дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

Пути решения: во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе *«естествознание»* обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Слабые стороны: путаются при установке простейших связей в сезонных изменений в природе, плохо знают о свойствах природных материалов.

Пути решения: подборка и чтение литературы о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы; проводить наблюдению за природными объектами и явлениями; читать познавательную литературу, проводить дидактические игры, обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях. обсуждать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, входят разделы:

- рисование,
- лепка,

- аппликация,
- музыка.

Старшая подгруппа:

- I* уровень знаний – 0
- II* уровень знаний – 1 ребенок (33 %)
- III* уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

Средняя подгруппа:

- I* уровень знаний – 0
- II* уровень знаний – 2 ребенок (50 %)
- III* уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

Младшая подгруппа:

- I* уровень знаний – 0
- II* уровень знаний – 3 ребенок (60 %)
- III* уровень знаний – 2 ребенок (40 %)

Ранняя подгруппа:

- I* уровень знаний – 1 ребенок (33 %)
- II* уровень знаний – 2 ребенок (67 %)
- III* уровень знаний – 0

На конец года 15 детей имели: 40% детей показали высокий уровень, 53% детей показали средний уровень развития, 6% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что сформировался уровень техники рисования, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при изображении фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

Пути решения: проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричные расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе **«лепка»** обращали внимание на то, как дети умеют владеть техникой лепки стекой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при фигурки.

Пути решения: в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепки, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе **«аппликация»** раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

Слабые стороны: дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

Пути решения: привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе **«музыка»** обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:
- ознакомление с окружающим миром.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 1 ребенок (33 %)

III уровень знаний – 2 ребенок (67 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 0

II уровень знаний – 3 ребенок (75 %)

III уровень знаний – 1 ребенок (25 %)

На конец года : 42%детей показали высокий уровень , 57% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

При диагностики раздела **«ознакомление с окружающим миром»**, мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Слабые стороны: дети затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пути решения: предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуации, событием или явлением.

По итогам мониторинга, проводившегося в мае 2022г. были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание среднего и высокого уровня развития детей, что свидетельствует о устойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

2. Для достижения более высоких результатов следует строить работу с детьми по формированию интегративных качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки итоговых результатов и карты индивидуального развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные оценки, переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализ данных мониторинга показал, что преобладающий уровень на конец учебного года разновозрастной группы – доля детей с низким уровнем 7%, доля детей средним уровнем 60%, доля высоким уровнем 33%; по сравнению с началом учебного года прослеживается повышение со средним уровнем на 24%, с высоким уровнем на 33%, и снизилась доля с низким уровнем на 57%. Существенно повысился высокий уровень развития детей. Повышение произошло на 33%. В основном повышение прослеживается в старшей, средней и младшей группе, где высокий уровень знаний и умений детей показал 33%. Это говорит о том, что все дети, от 3 до 5 лет имеют показатели овладения необходимыми умениями и навыками находятся на достаточном уровне развития, что свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Так же из результатов мониторинга четко видно повышение низкого уровня. Низкий уровень на начало учебного года составлял 64%, а на конец учебного года составил – 7%, показатель низкого уровня произошло за счёт того, что поступили дети в возрасте 2 лет к концу года.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня с 0% до 33%
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.

- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в зависимости от раздела программы и возрастной группы.

В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников мини-центра соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

- ✚ Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
- ✚ Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.
- ✚ Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
- ✚ Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, а так же для дальнейшего роста показателей.
- ✚ Необходимо продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры.
- ✚ Принимать участие в конкурсах и выставках.
- ✚ Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского - родительского творчества.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- ✚ Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- ✚ Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- ✚ Самообразование педагогов.
- ✚ Работа по взаимодействию педагогов ДО с семьями воспитанников.
- ✚ Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Директор  О.Н.Степанова



Методист ДО  Л.Т.Никонова

