

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей разновозрастной группы КГУ «ОШ №15мини-центр «Солнышко» на конец 2022-2023 учебного года.

Дата проведения: май 2023г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано 11 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенок (100 %)

II уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 4 ребенок (80 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 3 ребенок (75%)

II уровень знаний – 1 ребенок (25%)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На конец года 11 детей имели: 81%детей показали высокий уровень , 19% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, имеют навыки самообслуживания, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры, имеют навыки катания и бросания мяча, сформировались навыки метания в горизонтальную цель .

Развитие коммуникативных навыков:

Старшая подгруппа:

- I уровень знаний – 0 ребенок (0 %)*
- II уровень знаний – 2 ребенок (100 %)*
- III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)*

Средняя подгруппа:

- I уровень знаний – 4 ребенок (80 %)*
- II уровень знаний – 1 ребенок (20 %)*
- III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)*

Младшая подгруппа:

- I уровень знаний – 2 ребенок (50 %)*
- II уровень знаний – 2 ребенок (50 %)*
- III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)*

На конец года 11 детей имели: 54,5% детей показали высокий уровень , 45,5% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов.

В разделе **«художественная литература»** обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; используют ролевые игры, внесением игрового персонажа на организованную деятельность, драматизируют небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,
- естествознание.

Старшая подгруппа:

- I уровень знаний – 1 ребенок (50 %)*
- II уровень знаний – 1 ребенок (50 %)*
- III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)*

Средняя подгруппа:

- I уровень знаний – 3 ребенок (60 %)*
- II уровень знаний – 2 ребенок (40 %)*
- III уровень знаний – 0 ребенок (25 %)*

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

II уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На конец года 11 детей имели: 54,5%детей показали высокий уровень , 45,5% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«основы математики и сенсорики»** говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; знают части суток, умеют собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. ориентируются в пространстве.

В разделе **«конструирование»** обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; различают строительные детали, обыгрывают свои постройки.

В разделе **«естествознание»** обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам, знают о свойствах природных материалов.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, входят разделы:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- музыка.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (50 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 4 ребенок (60 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (40 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (25%)

II уровень знаний – 3 ребенок (75%)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На конец года 11 детей имели: 54.5%детей показали высокий уровень , 45,5% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что сформировался уровень техники рисования , мы обращали внимание на умение детей изображать

предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции, изображают элементы казахского орнамента и фигурки животных.

В разделе *«лепка»* обращали внимание на то, как дети умеют владеть техникой лепки стекой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

В разделе *«апликация»* раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; составляют узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

В разделе *«музыка»* обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни, четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения, заканчивает пение одновременно, выполняют инсценировку хороводов под музыкальные игры.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

Старшая подгруппа:

I уровень знаний – 1 ребенок (50 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Средняя подгруппа:

I уровень знаний – 4 ребенок (80 %)

II уровень знаний – 1 ребенок (20 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

Младшая подгруппа:

I уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

II уровень знаний – 2 ребенок (50 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На конец года : 63%детей показали высокий уровень , 37% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

При диагностики раздела *«ознакомление с окружающим миром»*, мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской

деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Директор  О.Н.Степанова



Методист ДО  Л.Т.Никонова

