

Анализ проведения промежуточного мониторинга в предшкольном классе январь 2022-2023г КГУ «ОШ№15»

В промежуточном мониторинге принимали участие девять воспитанников.

Сроки проведения :январь

Объект :дети 5 лет- пять девочек и четыре мальчика.

Методы: наблюдение, беседы, анализ детской деятельности.

Цель мониторинга: выявление динамики развития физических, личностных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста

Физическое развитие

высокий – 63%, средний – 30%, низкий- 0%

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформировались навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок во внешнем виде. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения с мячом, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через предметы, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться. Пути решения : необходимо продолжить работу в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить перепрыгивать через шнуры; попеременно на правой и левой ноге.

Развитие Коммуникативных навыков- высокий-78%; средний-20% ; низкий-

0%Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения; испытывают затруднения при подборе синонима, к существительному, прилагательному. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Называть слова на заданный звук. Недостаточно владеют описательным рассказом, составление рассказа из личного опыта.

Пути решения: продолжать учить детей составлению описательного рассказа. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Проведение бесед и консультаций с родителями по данному разделу

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- высокий-80 %; средний-

20%; низкий- 0%Результаты мониторинга показали, что работа направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на деление множества на части и воссоединение их, сравнении предметов по форме,

материалу, применению.

Пути решения: необходимо продолжить работу с детьми по описанию предметов по форме, материалу, с применением с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Некоторые ребята испытывают затруднения при выполнении логических заданий. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности- высокий-64%, средний-33%; низкий-0%; слабые стороны выявленные в результате проведенного мониторинга это не все ребята умеют смешивать краски для получения насыщенных цветов; испытывают трудности в декоративном рисовании, декоративной лепке; возникают трудности при вырезании предметов из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной в двое ;на занятиях лепки испытывают затруднения при выполнении сюжетных композиций как индивидуально, так и в небольших группах. Не всем удается передавать в работе соотношение предметов по величине с передачей и соблюдением пропорций, строением.

Пути решения: провести индивидуальную работу в течении учебного года по устранению затруднений в данном вопросе; предложить ребятам лепить из соленого теста фигурки любимых сказочных героев «Мой герой», готовить для них угощение « Угощение для друга»; на музыкальных занятиях проводить больше прослушиваний различных произведений с целью определения жанра данного произведения; закрепить умение исполнять простые мелодии на муз.инструментах.

Формирование социально-эмоциональных навыков- высокий-65%; средний-32% ; низкий-0%. Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Решение проблемы: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи детей и коммуникативным навыкам через индивидуальную работу и организованную деятельность.

Директор :  О.Н.Степанова

Воспитатель: Моос Т.Э.



Аналитическая справка по итогам мониторинга в подготовительном классе КГУ «ОШ№15» 2021-2022 учебный год.

Итоговый Мониторинг проводился в классе дошкольной подготовки в период с 10-25 мая 2022г, по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В итоговом мониторинге принимали участие 4 детей: две девочки и два мальчика, из мальчиков Омельченко Давыд с диагнозом ЛУО.

В ходе мониторинга использовались методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

По результатам мониторинга было установлено: программный материал (по всем пяти образовательным областям) усвоен детьми дошкольной подготовки: высокий уровень- средний уровень- ; низкий уровень-0.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Образовательная область «Здоровье». Высокий- 25, % средний-75, низкий- 0

Реализация этой образовательной области находится на хорошем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности детей в течении всего времени пребывания детей в школе-это проведение утренней гимнастики, оуд физкультурных занятий, физминутки во время занятий, оспользование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

2. Образовательная область «Творчество». Высокий - 25 %, средний - 50%, низкий- 25%

Дети с желанием включаются в работу, находят конструктивные решения, умеют выполнять работы коллективно, анализируют постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, пользуются рисованием кистью. Создают несложные сюжетные композиции, испытывают трудности при передаче пропорции фигуры человека, животных, при рисовании сюжетных композиций по сказкам.

В лепке дети используют усвоенные приёмы и способы, лепят разнообразные предметы. Но испытывают трудности при передачи пропорции строения фигуры, предмета.

В музыкальной деятельности ребята определяют на слух характер музыкального произведения; владеют элементарными вокально-хоровыми навыками.

3. Образовательная область «Коммуникация». Высокий- 25% . средний- 50%, низкий -25%.

Дети имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, ударный, безударный). Делят слова на слоги. За весь период учебного года у детей значительно активизировался словарный запас, речь стала эмоциональной, понятной. Омельченко Давыд (диагноз ЛУО) пополнил словарный запас, но многие слова произносит не полностью (произносит часть слова, окончание не произносит).

Анализ проведения стартового мониторинга в дошкольном классе
сентябрь 2022-2023г КГУ «ОШ№15»

В стартовом мониторинге принимали участие 9 учащихся.

Цель мониторинга: выявление у учащихся уровня личностного развития, определение задач, требующих педагогической поддержки ребенка в учебном году.

Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом.

Физическое развитие: высокий уровень- 74%

Средний уровень- 17% ,низкий уровень- 4% .

Слабые стороны выявленные у учащихся – перестраивание из ширенги в колону по одному, бросание мяча и ловля двумя руками,подбрасывание мяча и ловля одной рукой,лазание по гим.стенке,ползание между предметами на четвереньках, бег на скорости до места назначения.

Пути решения: проведение во время занятий, на прогулке, во время инд.занятий -игр с бегом, прыжками, ловлей мяча и подбрасыванием.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень- 38%; средний уровень-60%; низкий уровень- 0%.

Слабые стороны- четко произносить согласные сходные по произношению;произносить слова и фразы четко, правильно;подбирать устно слова на определенный звук;называть имена существительные в ед.и множ.числе;пересказывать содержание рассказа самостоятельно,соблюдая последовательность;дети слушают произведения, особенно сказки, но дать характеристику и оценку героям не могут.

Пути решения : предлагать детям сюжетно-ролевые и дидактические игры с правилами; разучивание словесных игр на прогулке, с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- высокий уровень- 75% средний уровень- 22%низкий уровень-0% не все воспитанники имеют необходимые знания о родной стране,её достопримечательностях.не имеют достаточных знаний о растительном и животном мире; о сезонных изменениях происходящих в природе, не в полной мере могут установить причинно- следственные связи между явлениями природы.

Уровень развития конструктивных умений и уровень проявления самостоятельности у детей на начало года несформированны: дети могут создать постройку, но анализировать её не могут. Испытывают затруднения при уравнивании неравных групп предметов.

Пути решения: сложные задания разбивать на части, в зависимости от способностей ребенка, решать их постепенно. Развивать у ребят умение внимательно слушать , дослушивать задание до конца и запоминать, охотно

и правильно его выполнять . Помочь в группировании предметов по форме,цвету, величине, по расположению в пространстве.


Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности-высокий уровень-41%, средний уровень-58%, низкий уровень-0% при планировании изобразительной деятельности- рисунок- дети не могут проявить самостоятельность, часто обращаются за советом к взрослому. При лепке предметов допускают ошибки при передаче пропорции, положения фигуры. На музыкальных занятиях при прослушивании произведения не могут согласовывать свои действия с музыкой, не владеют элементарными навыками игры на музыкальных инструментах.

Пути решения: продолжить заучивание стихов индивидуально и коллективно; включать в совместную деятельность драматизацию знакомых детям сказок.

Проводить игры на развитие чувства ритма. Продолжить знакомить ребят с разными видами изобразительного искусства.

Формирование социально-эмоциональных навыков- высокий уровень-76% , средний уровень-21% , низкий уровень- 0% при выполнении работ не у всех ребят развито стремление к достижению лучших результатов в творческой и трудовой деятельности . Основы безопасности в природе. В быту, в социуме, находятся в стадии формирования. У детей не сформированы знания о птицах, о том, какую пользу они приносят. Предлагать детям сюжетно-дидактические игры с правилами социального содержания; воспитывать желание следовать социально-одобряемым нормам поведения; осознание роста своих возможностей и стремление к новым успехам и достижениям.

Выводы: по результатам проведенного мониторинга следует, что в классе есть дети имеющие затруднения и нуждающиеся в индивидуальных и дополнительных занятиях по всем образовательным областям. Проводить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

Директор:  О.Н.Степанова



Воспитатель: Моост.Э.

Давыд имеет представление о элементарных правилах поведения в школе, занятия посещает ежедневно, не опаздывает, всегда опрятный .

Знает предметы , опасные для жизни и здоровья , пользуются которыми только взрослые , имеет представление о способах безопасного обращения с колющими предметами, но может использовать их не по назначению. К детям дружелюбен, охотно с ними играет, но не соблюдает правила игр.

На занятиях физической культуры одет всегда в спортивную форму; проявляет интерес к выполнению физических упражнений , очень заинтересовано выполняет упражнения с мячом. Выполняет упражнения на гимнастической скамейке.

Соблюдает правила подвижных игр.

«Образовательная область Коммуникация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.- развитие речи, основы грамоты, художественная литература.

Давыд внимательно слушает сказки, рассказы , стихотворения но отвечать на простые вопросы не может. С моей помощью может дать простую характеристику героям произведения (добрый-злой).

На занятиях по развитию речи спомощью взрослого соствляет простые предложения по моему образцу.

- имеет общее представление о услышанном с помощью наводящих вопросов сразу, но спустя несколько минут ответить не может, говорит забыл;

- память кратковременная, то есть на втором занятии с трудом может вспомнить только минимум и то только с помощью вопросов;

На занятия по грамоте пассивен, невнимателен, отвлекается. Работая с карточками при назывании животных и их детёнышей часто их путает; выделяет под контролем взрослого отдельные слова в речевом потоке.

Давыд старательно делит слова на слоги и пытается назвать количество слогов в слове (один слог , два) но не больше.

Ручкой и карандашом владеет, проводит непрерывную плавную линию ; обводит ломанные и волнистые линии . О роли звука в слове не может определить, слова повторяет тихо, не уверенно, при многократном повторении отказывается повторять , замолкает, смотрит по сторонам может встать и подойти к игрушкам .

Со второго полугодия начали с ним знакомиться с буквами и писать их 9 как в тетради , так и на доске , мелом) .Написать может не все буквы, часто их при назывании путает. На следующем занятии может правильно назвать изученную букву, а может забыть.

«Образовательная область Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.- формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.

Целью этой области является формирование ориентировочной деятельности; обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. Формирование познавательного интереса к окружающему, предметному и природному миру. На занятиях по математике Давыд работает только с моей помощью. Будь это задание на определение величины предмета, сравнение и определение длины двух полосок.

Очень долго запоминал названия цветового спектра (основные восемь цветов), даже сейчас не всегда может правильно назвать коричневый, и синий цвета. Знает названия плоских геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал), объёмных – куб, шар. Имеет представление о величине предметов. Сравнивает предметы по длине – длинный – короткий может показать правильно, а назвать не может. Ориентируется на листе бумаги (различает верх, низ, левую и правую стороны)

Знает счёт в пределах семи (порядковый); обратным счетом не владеет.

Количественный состав числа знает только до пяти.

Давыду нравится занятия по конструированию: создаёт простейшие постройки из объёмного строительного материала; создаёт постройки с учётом величины предметов. Использует выполненные постройки в игре. Давыд с помощью палочек выкладывает правильно геометрические фигуры по величине и называет их.

В учебно-образовательной деятельности, на занятиях естествознания и повседневной игровой деятельности, на прогулках Давыд получает знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе (снег, дождь), о временах года (осень, зима), об условиях необходимых для роста растений, расширении знаний об овощах, фруктах, о жизни домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родном крае, о членах семьи, их заботе друг о друге и о её значимости. Давыд имеет представление о бережном отношении к живой и неживой природе; различает и правильно называет овощи и фрукты, имеет представление о месте их выращивания. Так как мы проживаем в сельской местности Давыд правильно называет домашних животных и птиц. С моей помощью различает и называет несколько видов насекомых. Ухаживает за растениями в уголке природы.

Образовательная область «Творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. – рисование, лепка, аппликация и музыка. Целью является формирование интереса к изобразительной деятельности, развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Практически все дети дошкольного возраста проявляют интерес к изобразительной деятельности, особенно высокая активность наблюдается у детей старшего и подготовительного возраста, но Давыд к их числу не относится. Даже нарисовать какой то предмет он самостоятельно не может, при раскрашивании карандашами, не регулирует силу нажима на карандаш, выводит карандаш при раскрашивании за

какой то предмет он самостоятельно не может, при раскрашивании карандашами , не регулирует силу нажима на карандаш, выводит карандаш при раскрашивании за пределы предмета. При составлении узора в полосе не соблюдает очередности в повторении элементов узора.

При работе с кистью не старается держать её правильно, набирает слишком много краски, воды, не снимает лишнее прикосновением к краю непроливайки; не промывает кисть, прежде чем набрать другую краску.

В лепке так же выполняет работу не аккуратно, не старается передать основные признаки предмета выделить основные части – туловище, голова, лапки, хвост- : не соединяет части предмета используя приём «сглаживание», «сплющивание». Работы остальных детей рассматривает, хвалит, носам не старается лепить лучше.

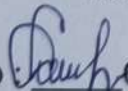
При выполнении работ по аппликации с помощью моего словесного руководства , из полосок выполнит забор, лесенку. Предметная аппликация: по речевой инструкции наклеит разные по форме, цвету . предметы , чередуя их(бусы на ёлке, маленькие и большие ёлочки).

Владеет приёмами рваной аппликации, но не хватает усидчивости при наклеивании частей бумаги на предмет , не проявляет желания выполнить работу с коллективом ребят.

Музыку любит слушать, различие в песне и марше, показывает тем, что под марш выполняет шагающие движения. Петь с ребятами выходит, но просто стоит , не поёт. Выполняет простейшие танцевальные движения вместе с ребятами согласно текста песни.

Образовательная область "Социум" реализуется в организационной учебной деятельности – социальное развитие и трудовое воспитание ; развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром , общения со взрослыми и сверстниками.

Нравится работать с природными материалами под моим руководством(шишки, скорлупы орехов, косточки). С помощью моих вопросов Давыд рассказывает, что делал сначала? что потом? Какая из работ понравилась? В конце занятия убирает своё рабочее место только после моих указаний. Эмоционально откликается на переживания взрослых и детей, персонажей сказок. Общая характеристика поведения- часто проявляет излишнюю подвижность. В игровой деятельности проявляет познавательный интерес к машинам и строительному конструктору. Умеет поддержать игру, увлечься ею.

Директор  О.Н. Степанова



Воспитатель: Моос Т.Э.

Анализ проведения итогового мониторинга в дошкольном классе
май 2022-2023г КГУ «ОШ№15»

В мониторинге принимали участие 9 детей. В ходе мониторинга использовали методы: наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Цель мониторинга: выявление динамики развития физических, личностных интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Анализ итогового мониторинга позволяет сделать следующие рейтинговые выводы:

Физическое развитие- высокий уровень- 74%, средний-18%, низкий- 0%
Реализация этой области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение пребывания ребят в школе; проведение утренней гимнастики, физминуток, Оуд по физическому воспитанию, индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье-сберегающих технологий в режиме дня.
Пути решения: продолжить соблюдение двигательной активности в летний период; проводить закаливающие мероприятия; проводить с детьми беседы по формированию знаний о зож.

Развитие коммуникативных навыков- высокий-87%, средний -12%, низкий -0%.

У ребят значительно активизировался словарный запас. Речь стала яркой, насыщенной, эмоциональной. Дети общаются полными предложениями, более точно выражают свой ответ или задают вопрос. у ребят вырос интерес к художественной литературе, знают стихотворения, с удовольствием драматизируют сказки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения речи

Пути решения: приобщить детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков- высокий 87%, средний-22%, низкий- 0%.

Анализ показал, что дети имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, знают Президента, герб, флаг, гимн, имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют слушать взрослого и выполнять его задания, работать по правилу и образцу.

Меньшее количество детей имеет средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности,