

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Наш спортивный зал».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** Построение в колонну по одному; подскоки вверх на месте; ходьба между двумя линиями (ширина15 см, длина 3 метра).

**Мақсаты/Цель:** Учить находить свое место в колонне; учить выполнять подскоки вверх на месте, закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать умение сохранять равновесие; развивать ловкость, внимание, интерес к занятиям физической культурой.

**Ойын/Игра:** «Найди свою пару».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** ленты для моделирования дорожки.

**Билингвальный компонент:** встаньте в круг - шеңберге тұрыңдар, прыгайте – секіріңдер, прыгайте выше - жоғары секіріңдер, «1–2–3 пару найди!» - "1 - 2 - 3 жұбыңды тап!", «Воротики» - "Қақпа".

**Полингвальный компонент:** встаньте в круг - stand in a circle, прыгайте –jump in, прыгайте выше - jump higher.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание детей на спортивный зал и атрибуты.  Рассматривают и обследуют спортивные атрибуты. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному.  Ходьба в колонне по одному, ходьба «в рассыпную», построение в колонну по одному.  **Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов.**  Показ выполнения упражнений.  Строятся в круг для выполнения общеразвивающих упражнений.  Внимательно слушают объяснение.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  1.Подскоки вверх на месте.  Обращение внимания на умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно.  2.Ходьба между двумя линиями (ширина15см, длина3 метра).  Моделирование дорожки, показ выполнения движения.  Отслеживаниевыполнения, поощрение детей.  **Подвижная игра: «Найди пару».**  Объяснение правила игры, помощь в организации пар.  Участвуют в игре. Ходят по залу парами, по сигналу педагога разбегаются и бегают в разных направлениях.  По команде: «1–2–3 пару найди!» встают в пары.  Оставшемуся без пары говорят:  «Ты, Сережа, не зевай, Быстро пару выбирай!» Радуются возможности двигаться в разных направлениях. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Воротики».**  Каждая пара идет друг за другом, не держась за руки . По сигналу: «Воротики» –дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы немножко порезвились...».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** построение в колонну по одному; ходьба в колонне со сменой направления; подскоки вверх на месте.

**Мақсаты/Цель:** учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; упражнять в построении в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, внимание; воспитывать коллективизм, желание играть совместно.

**Ойын/Игра:** «Кролики».

**Мақсаты/Цель:** развивать координацию рук и ног во время ползания.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** обручи — 5шт, воротики ширина 60см — 5шт.

**Билингвальный компонент:** жүріс – ходьба, жүгіру – бегать, жоғарыға секіру – подскоки вверх, қояндар – кролики, кім келді? - кто пришел?

**Полингвальный компонент:** walk – ходьба, run – бегать, jumps up – подскоки вверх, rabbits – кролики, who's here? - кто пришел?

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлогаю поиграть в спортивном зале. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному в игровой форме — игра «Найди свое место». Ходят «врассыпную» и по сигналу находят свое место в колонне.  Обращаю внимание на дистанцию в колонне.  Ходьба, бег в колонне по одному.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов.**  Показ выполнения упражнений.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  1. Подскоки вверх на месте.  Энергично отталкиваются от пола двумя ногами.  2. Ходьба в колонне со сменой направления.  Обращаю внимание, не выходить из колонны, не сталкиваться друг с другом при смене направления.  **Подвижная игра** **«Кролики».**  Исполняют роль кроликов. Становятся обручи — клетки по несколько игроков. Выползают из клетки через воротики, бегают, прыгают по залу. По сигналу педагога: «Кролики в клетку!» возвращаются в клетки, пролезая в воротики. Стараются не мешать друг другу, занимать только свои клетки, не задевать головой воротики. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра: «Кто пришел?»**  Играющие стоят по кругу, водящий стоит в середине круга с закрытыми глазами. Идут по кругу и говорят:  Мы немножко порезвились,  По местам все разместились.  Ты, … , отгадай,  Кто позвал тебя, узнай. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы ловкие ребята».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** подскоки: ноги вместе, ноги врозь; ходьба в колонне со сменой направления; ползание на четвереньках в разных направлениях.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь, развивать умение выполнять подскоки ритмично, координировать движения рук и ног; продолжать закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении, закреплять умение уворачиваться и не сталкиваться друг с другом; развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельно.

**Ойын/Игра:** «Подарки».

**Мақсаты/Цель:** развивать действовать соответственно игровому образу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кегли по количеству детей.

**Билингвальный компонент:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, шеңбермен жүру – ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру – бег по кругу, кішкентай марғаулар – маленькие котята, сайлықтар – подарки.

**Полингвальный компонент:** stand in a circle – встаньте в круг, walking in circles – ходьба по кругу, running in circles – бег по кругу, little kitten – маленькие котята, gifts – подарки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Знакомлю с новым спортивным атрибутом — кегли. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Построение в круг.**  Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному вокруг кеглей, напоминаю, что при беге по кругу нельзя сбивать кегли.  Ходьба в колонне со сменой направления.  Изменение направления только по сигналу педагога.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями.**  Показ выполнения упражнений, соблюдение интервалов в кругу.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  1. Подскоки — ноги вместе, ноги врозь.  Объяснение и показ выполнения прыжка. Напоминаю, действие выполнять в общем для всех темпе, не задерживать дыхание.  2. Ползание на четвереньках в разных направлениях.  Загадываю загадку про котят, превращение детей в маленьких котят.  Исполняю роль хозяйки, которая ищет котят.  Поздно вечером в субботу  Мать и двое малышей, отправлялись на охоту  Шли в подвал ловить мышей.  Что за дети шли в подвал?  Кто их мама?  Угадал?  (кошка с котятами)  **Подвижная игра** **«Подарки».**  Становятся в круг, один ребенок в центре.  Играющие идут по центру:  Принесли мы вам подарки.  Кто захочет, тот возьмет-  Вот вам кукла с лентой яркой, конь, волчок и самолет.  С окончанием слов игроки становятся, стоящий в кругу называет один из перечисленных подарков.  Дети выполняют соответствующие движения:  кукла — пляшут,  конь — скачут,  волчок — кружатся,  самолет — летают.  Скачет конь наш чок, чок, чок,  Слышен топот быстрых ног.  Кукла, кукла попляши -  Яркой лентой помаши.  Вот как кружится волчок,  Прожужжал и на пол лег.  Самолет летит, летит,  Летчик смелый в нем сидит! |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Анализирую результаты организованной учебной деятельности.  Рассказывают о том, что больше всего понравилось. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «На лесной полянке».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание на четвереньках (расстояние 6 м); прокатывание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2м.

**Мақсаты/Цель:** учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние 6м), сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2м; развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию, общую выносливость, ловкость, координирующие способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр мен қояндар».

**Мақсаты/Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах в произвольном направлении, развивать ориентировку в пространстве.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:**

**Билингвальный компонент:** орамал – лес, қасқыр – волк, қояндар секіреді – зайцы прыгают, түзу еңбектеңдер – ползите прямо.

**Полингвальный компонент:** forest – лес, wolf – волк, hares jump – зайцы прыгают, crawl straight – ползите прямо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Приглашает на прогулку в осенний лес.  Показ слайдов (лес).  Рассматривают слайды. Радуются возможности отдохнуть на осенней полянке. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Найди листок».**  Выполняют ходьбу между листочками. Шагают легко, ритмично в соответствии с музыкой. Стараются не задевать листья. По окончании музыки поднимают листья вверх.  Составление букета из осенних листьев.  **Упражнение «Осень».**  Меж еловых мягких лап  Дождик тихо кап, кап, кап!  Где сучок давно засох  Вырос серый мох, мох, мох!  Где листок к листку прилип,  Появился гриб, гриб, гриб!  Кто нашел его друзья?  Это я, это я, это я!  Стоят в произвольном порядке.  Выполняют движения по тексту стихотворения.  Поочередно то поднимают, то опускают руки – ладошками вверх.  Медленно присидают с опущенными, прижатыми к туловищу руками.  Кисти слегка отведены,  Ладошки смотрят вниз.  медленно поднимаются.  Держась руками за голову,  Как за шляпку  Пожимают плечами.  Утвердительно кивая головой,  Прижимают руки к груди.  **Контроль над осанкой.**  Выполнение основных движений:  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2 м. Напоминание движения(акцентирование внимание на энергичный толчок мяча).  Выполнять движения.  Стоят в шеренгах напротив друг друга. Расстояние между шеренгами 2 м. Принимают исходное положение- «сед на пятки». Прокатывают мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки». Стараются отталкивать мяч от себя энергичным движением. Организованно складывают мячи в корзину(первая колонна).  Ползание на четвереньках (расстояние 6 м.) Обращает внимание, движение в прямом направлении, координация работы рук и ног.  **Подвижная игра:**«каскыр мен кояндар» «волк и заяцы». Объясняет правила игры, обращает внимание на ролевые действия в игре.  Участвуют в игре. Имитируют зайцев, прыгают по всей опушке. По сигналу: «каскыр!»- быстро прыгают в свой домик. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Изображение шелеста листьев под музыку. Напоминает о возвращении в детский сад.  Закрывают глаза и под музыку представляют, как шелестит листва. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Разноцветные кегли».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прокатывание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2м; подскоки ноги вместе, ноги врозь; ходьба между предметами в произвольном направлении.

**Мақсаты/Цель: учить** прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь, закреплять умение прыжком ставить ноги врозь ноги вместе, слегка сгибать ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении, совершенствовать умение огибать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации само совершенствоваться.

**Ойын/Игра:** «Орнынды тап».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, умение быстро находить свое место.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кегли по количеству детей, мячи на полгруппы, обручи для игры.

**Билингвальный компонент:** екі аяқты біріктіріп жәке алшақ қойып секіру – ноги вместе, ноги врозь, допты бір-біріне домалатыңдар – катите мяч друг другу, орыңды тап – найди место.

**Полингвальный компонент:** feet together, feet apart – ноги вместе, ноги врозь, roll the ball to each other – катите мяч друг другу, find a place – найди место.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Моделирование двигательной среды: кегли расставлены в два ряда.  Игровая ситуация: кегли волшебные и помогут детям стать ловкими и быстрыми. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями.**  Показ выполнения упражнений, перестраиваются в две колонны. Каждый останавливается возле кегли, выполнение упражнений.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  1.Подскоки — ноги вместе, ноги врозь.  Игра: «Не отдам!»  Выполняют подскоки «ноги вместе, ноги врозь» перед кеглями. Повторяют «Не отдам!» по мере приближения педагога. Энергично отталкиваются от пола двумя ногами, ставят ноги врозь, одновременно соединяют ноги вместе.  Ходьба между предметами (кеглями) в произвольном направлении (акцентирую внимание на умение шагать ритмично и произвольно, изменять направление при ходьбе между кеглями)  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2м.  Объяснение и показ выполнения движения (обращаю внимание на сохранение направления при ходьбе между кеглями).  **Подвижная игра** **«Орнынды тап».**  (Картотека № ) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Хлопай».**  Пусть стоят на месте ножки  Да-да-да, да-да-да,  Только хлопают ладошки  Да-да-да, да-да-да,  А сейчас мы будем хлопать -  Хлоп, хлоп, хлоп — перед собой.  А теперь скорей похлопай,  Да погромче, за спиной.  Выше, выше, будем хлопать,  Выше руки  Ниже, ниже, будем хлопать,  Ниже руки опускай,  А теперь качать руками  Можно целых пять минут  Отдыхайте, дети, с нами,  Ручки тоже отдохнут. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Осенний букет».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по шнуру, положенному прямо; ползание на четвереньках на расстоянии 6м; подскоки на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.

**Мақсаты/Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движение рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании — ноги вместе, ноги врозь — с выполнением хлопков над головой; воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим.

**Ойын/Игра:** «Подбрось - поймай».

**Мақсаты/Цель:** упражнения в подбрасывании и ловле мяча, развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** макет осенних листьев, корзина для листьев, шнур для ходьбы — 2шт, мячи на полгруппы.

**Билингвальный компонент:** адымдап жүру – шагом, жүгіру – бегом, қолды алға созу – руки вперед, қолды екі жаққа созу – руки в стороны, қолды жоғары көтеру – руки вверх, еңбектеңдер – ползите.

**Полингвальный компонент:** at a walk – шагом, at a run – бегом, hands forward – руки вперед, аrms out to the side – руки в стороны, hands in the air – руки вверх,crawl – ползите.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание на красоту осенних листьев.  Предлагаю поиграть с красивыми осенними листьями. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с высоким поднимание колен, с разным положением рук.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с листочками.**  Соблюдение дистанции в колонне, выпрямление рук в локтях.  **Выполнение основных движений:**  Ходьба по шнуру, положенному прямо.  Назад возвращаются бегом, встают в свою колонну.  Объяснение выполнения движения, (ребенок показывает).  Акцентирование внимания на сохранении равновесия, на красоте движения.  Подскоки на двух ногах - «ноги вместе, ноги врозь» с хлопками над головой — ритмичность выполнения подскока, координация работы рук и ног. (Ноги врозь — руки в стороны, ноги вместе — хлопок над головой).  Ползание на четвереньках на расстоянии 6м, встают, ударяют в бубен, бегут в свою колонну.  Координация движений, согласовывавшие работы рук и ног.  Отслеживание выполнения движения.  **Подвижная игра «Подбрось - поймай».**  (Картотека № ) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Тишина».**  Выполняют действия, согласно стихотворению:  Тишина у пруда,  Не колышется вода .  Не шумят камыши,  Засыпайте, малыши.  По окончанию, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Разноцветные флажки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); бег в колонне по одному; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстоянии 6м.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять подскоки — одна нога вперед, другая назад; закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление в движении; развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать позитивное мироощущение, организованность.

**Ойын/Игра:** «Ворота».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание и быстроту реакции, умение быстро находить себе пару.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** флажки для общеразвивающих упражнений по 2шт, на каждого ребенка.

**Билингвальный компонент:** жалаушалар – флажки, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, жалаушалармен жаттығулар – упражнения с флажками, қақпалар – ворота.

**Полингвальный компонент:** check box – флажки, gather round - встаньте в круг, exercises with checkboxes – упражнения с флажками, gates – ворота.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:**  получили посылку с разноцветными флажками. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Построение в колонну по одному.**  Ходьба с флажками в руках — флажки в стороны, вперед, вверх, ходьба с высоким подниманием колен (обращаю внимание на соблюдение интервалов в колонне).  Построение в круг.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками.**  Обращаю внимание на выпрямление рук.  Выполнение упражнений под счет.  **Выполнение основных движений в игровой форме**:  бегать в колонне по одному (бег по кругу влево, вправо вокруг флажков, бежать легко, ритмично, не задевать флажки).  Подскоки на двух ногах — акцентирую внимание на ритмичность выполнения подскока.  Отслеживание выполнения подскока.  Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстоянии 6м. Объяснение действий в паре — сначала первая шеренга ползет на четвереньках ко второй шеренге и обратно на свое место, затем наоборот.  **Подвижная игра** **«Ворота».**  Под музыку двигаются по всему залу. По окончанию музыки встают в пары, поднимают руки вверх — показывают ворота. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра малой подвижности «Летает — не летает».**  Дети стоят по кругу, в центре — инструктор. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, инструктор говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играй здоровье укрепляй».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** катание мяча в ворота (расстояние 2м); подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад); ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3м).

**Мақсаты/Цель:** учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.

**Ойын/Игра:** «Проползи в тоннель».

**Мақсаты/Цель:** развитие моторных координаций при нестандартных условиях, воспитание смелости.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи по количеству детей, воротики 60см — 3шт, шнур длиной 3м — 4шт, модуль «тоннель» - 2шт.

**Билингвальный компонент:** доп – мяч, допты жоғары көтер – мяч вверх, допты кеуде тұсында ұстау – мяч перед собой, доппен жаттығу – упражнения с мячом, допты қақпаға домалатыңдар – катите мяч в ворота.

**Полингвальный компонент:** ball – мяч, the ball up – мяч вверх, ball in front of you – мяч перед собой, exercises with the ball – упражнения с мячом,roll the ball into the goal – катите мяч в ворота.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю отгадать загадку:  Его бьют, а он не плачет, вес быстрее только скачет.  Показываю мяч. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; корригирующие упражнения с мячом — ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках — мяч вверх над головой, ходьба на пятках — мяч перед собой.  Построение в круг.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Обращаю внимание на правильное выполнение упражнений, осанку, следование счету.  **Выполнение основных движений:**  1. Катание мячей в ворота с расстояния 2м.  Акцентирую внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча.  2. Прыжки: подскоки одна нога вперед, другая — назад.  Игровое упражнение «Хлопай — прыгай».  3. Равновесие — ходьба между двумя линиями. Игровое упражнение «Пройди по дорожке».  Указания - не выходить за пределы дорожки, сохранять осанку.  **Подвижная игра** **«Проползи в тоннель».**  Проползают в тоннеле поточно, двумя колоннами, и становятся на противоположной стороне площадки в обозначенном месте.  Стараются не боятся, соблюдают последовательность движения. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра малой подвижности**  «Дауста, атынды айтам» «Угадай по голосу»  Садятся в круг в исходном положении «малдас». В центр круга садится выбранный игрок, закрывает глаза.  Угадывает, кто его назвал по имени и садится на его место. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем с обезьянкой».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание под веревку, поднятую на высоту 40см; катание мяча в ворота расстояние 2,5м.

**Мақсаты/Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность.

**Ойын/Игра:** «Қуыспақ».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** игрушка обезьянки, мячи диаметром 15см по количеству детей, воротики шириной 60см — 3шт, шнур длиной 3м, ребристые доски.

**Билингвальный компонент:** маймыл – обезьяна, шеңбер – круг, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, допты қақпаға домалатыңдар – катите мяч в ворота.

**Полингвальный компонент:** monkey – обезьяна,circle – круг, stand in a circle – встаньте в круг, roll the ball into the goal – катите мяч в ворота.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришла обезьяна, у нее грустное настроение.  Предлагаю поиграть с ней.  Дети станут такими же ловкими как обезьянка, а она перестанет грустить. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба, бег; ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках — мяч вперед над головой, ходьба на пятках — мяч перед собой.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом под музыку.**  Построение в круг, соблюдение интервалов.  Начинать и заканчивать упражнения одновременно с музыкой.  **Выполнение основных движений:**  катание мячей в ворота с расстояния 2.5м. Строятся в колонну по одному. Выполняют упражнения по три человека: подходят к линии, катят мяч в ворота, бегут за ним по сигналу педагога и становятся в конец колонны.  Обращаю внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча.  Игровое упражнение «Кто быстрее доползет до обезьянки?»  Ползание на четвереньках — под веревкой, не задевая ее.  Объясняю последовательность, сохранять равновесие.  **Подвижная игра «Қуыспақ» «Догонялки».**  Игроки становятся в круг, считалкой выбирается ловишка. По сигналу «1-2-3 - бастапал!» «Лови!» - игроки разбегаются и запрыгивают на скамейки. Перебегают с одной скамейки на другую, увертываются от ловишки. Пойманные ловишкой игроки выходят из игры. Самым ловким ловишкой окажется тот, кто за наименьшее время поймает больше детей. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Релаксация**  «Хорошее настроение».  Действиями показывают хорошее настроение: смеются, танцуют, поют. Прощание с обезьянкой. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Станем красивыми».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по ленте, положенной по кругу; ползание на четвереньках на расстоянии 6 м, в сочетании с ползанием под ленту, поднятую на высоту 40 см.

**Мақсаты/Цель:** учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту; формировать мотивацию самосовершенствоваться; воспитывать интерес к занятиям, желание быть красивыми.

**Ойын/Игра:** «Бабочки, лягушки».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение действовать соответственно игровому образу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** лента длиной 6— 8м.

**Билингвальный компонент:** таспа – лента, тез ал – возьми быстро, тез көтер – быстро подними, қолдарын екі жаққа созу – руки в стороны, алға қараңдар – смотрите вперед.

**Полингвальный компонент:** tape – лента, take it quickly – возьми быстро,quickly pick it up – быстро подними, hand in hand – руки в стороны,look ahead – смотрите вперед.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игра «Найди, что спрятано».**  Определение вместе с детьми назначение ленты.  Показ изображения гимнастки с лентой. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Быстро возьми, быстро подними»**  Строятся в колонну по одному. Выполняют указания педагога, по сигналу бегают вокруг ленты, на слова: «Быстро возьми - быстро подними» - подбегают к ленте и поднимают вверх.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с лентой.**  Обращаю внимание на соблюдение интервалов.  **Выполнение основных движений:**  равновесие — ходьба по ленте, положенной по кругу.  Даю установку, ходить красиво, как гимнасты  Объясняю правила выполнения упражнения: руки в стороны, корпус и голову держать прямо, стопу ставить на ленту, не выходить за пределы круга.  **Игровое упражнение «Не задень колокольчик».**  Ползание на четвереньках.  Обращаю внимание, при проползании под лентой наклоняться как можно ниже, чтобы не задеть колокольчик.  После проползания под лентой встают и становятся в конец колонны.  **Подвижная игра «Бабочки, лягушки».**  Дети свободно бегают на площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крылышками», кружатся), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут). Как только воспитатель произнесет: «Снова побежали!», они снова начинают бегать по площадке в произвольных направлениях. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра малой подвижности «Замри!».**  Ходьба в колонне в обход по залу, по команде педагога: «Замри!» - останавливаются.  Стараются выполнять команду быстро и четко. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Необычный шнур».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба и бег в колонне по одному; ходьба по шнуру, положенному по кругу; катание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки» расстояние 2м.

**Мақсаты/Цель:** учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия; упражнять в катании мячей друг другу; развивать интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность.

**Ойын/Игра:** «Соқыр теке».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, быстроту реакции.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** шнур длиной 6—8м, мячи диаметром 20см на половину группы.

**Билингвальный компонент:** жіп – шнур, аяқ ұшында жүру – ходьба на носочках, бір – екі – үш – жұбыңды тап – 1-2-3 пару найди, түсіріп алма – не урони, тез шеңберге – быстро в круг.

**Полингвальный компонент:** cord – шнур, walking on tiptoes – ходьба на носочках, 1-2-3 find a couple – 1-2-3 пару найди, not to drop – не урони,quickly in the circle – быстро в круг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание детей на шнур, выложенный в форме круга, объяснение назначения шнура. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Быстро в круг».**  Под музыку ходят на носочках по залу в произвольном направлении, по окончанию музыки и команды «Быстро в круг» - становятся в центр круга.  Ходьба, бег в колонне по одному.  Акцентирую внимание на соблюдение дистанции, дыхание через нос, согласование  Выполнение общеразвивающих упражнений со шнуром, соединенным в круг.  Распределение детей по всему кругу.  **Выполнение основных движений:**  равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу. Контроль над умениями ставить стопу на шнур, не выходить за пределы круга.  Катание мячей друг другу из исходного положения «сед на пятки», (расстояние 2 м).  Нахождение пары по команде: «1-2-3 — пару найди!».  Акцентирую внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча.  **Подвижная игра «Соқыр теке» «Слепой козел».**  Выбирают ведущего. После того как выбрали водящего и завязали ему глаза, жмурку подводят к входной двери (или месту, которое дверь будет символизировать – где-то на границе игровой площадки). Жмурка стучит в дверь. Между ним и игроками происходит такой диалог: Дети: «Кто там?» Водящий: «Слепой козел» Дети хором ему отвечают: Козел слепой. Не ходи к нам ногой. Иди в кут, Где холсты ткут, Там тебе холстик дадут! Водящий опять стучит в дверь. Дети : «Кто там?» Водящий: «Дядька Апанас!» Дети: «Дядька Апанас, лови шибче нас!» После этого все дети разбегаются. Жмурка старается их поймать и узнать. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Не урони!»**  Стоят в кругу, держась за шнур.  Руки убирает тот ребенок, к которому подходит педагог. Стараются не уронить шнур. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Поможем Зайке стать здоровым».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на месте с поворотами направо налево; ходьба и бег в колонне по одному; ползание под тремя дугами (высота 40см).

**Мақсаты/Цель:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3дугами, развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.

**Ойын/Игра:** «Сбей кеглю».

**Мақсаты/Цель:** совершенствовать навыки катания мяча, развивать ловкость, глазомер.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** дуги высотой 40 см- 6шт, мячи диаметром 15см, кегли.

**Билингвальный компонент:** кішкентай көжек – маленький зайчик, секір – прыгни, оңға, солға бұрылу – повороты направо, налево, ең епті кім? - кто самый ловкий?

**Полингвальный компонент:** little Bunny – маленький зайчик, jump – прыгни, right and left turns – повороты направо, налево, who is the most agile? - кто самый ловкий?

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришел зайчик, он грустит (нездоров).  Моделирование ситуации, побуждение детей к решению проблемы — на занятии зайчик многому научится и станет здоровым. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Построение в колонну по одному.**  Ходьба, бег в колонне по одному- естественные, легкие движения рук и ног.Строятся в колонну по одному. Выполняют указания педагога, ходьбу в чередовании с бегом.  Стараются двигаться в колонне ритмично. Соблюдают темп бега. Стараются не выходить из колонны, не перебегать с места на место.  **Построение в две колонны.**  Выполнение общеразвивающих упражнений ОРУ с хлопками.  Контроль за дистанцией в колонне, за умением принимать указанное исходное положение. Перестраиваются в две колоны,  **Выполняют общеразвивающие упражнения.**  Стараются выполнять хлопки ритмично, принимать правильное исходное положение при выполнении упражнений.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  Игровое упражнение «Прыгни-повернись».  Учатся выполнять прыжки с поворотами. Стараются подпрыгивать высоко.  Активно разгибают стопы при отталкивании от пола.  Мягко приземляются и сохраняют равновесие при приземлении.  **Прыжки на месте с поворотами направо и налево.**  Объяснение техники выполнения прыжков с поворотом: энергично отталкиваться от пола ногами, подпрыгивать высоко, чтобы повернуться.  **Ползание под тремя дугами.**  Между колоннами расставляет два ряда по3 дуги.  Игра «Кто самый ловкий?» -последовательное выполнение ползания под дугами 1-2-3. Ползают под дугами.  Выполняют движение поточно, стараются не задевать дуги и не мешать друг другу. После выполнения упражнения становятся в конец своей колонны.  Контролируют выполнение упражнения, соотносят с опытом, что уже умеют и что  делали раньше.  **Подвижная игра: «Сбей кеглю».**  Обьяснение правила игры, показ способа выполнения.  Участвуют в игре.  Выполняют задание по два ребенка с каждой колонны. Берут мячи, становится у обозначенной линии на расстоянии 1,5 метра от кеглей, прокатывают мяч, стараются попасть мячом в кеглю и сбить ее. Становятся на свое место |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Массаж «Розовый животик».**  Розовый животик Мурлычет, словно котик, Заурчал щеночком, Забулькал ручеечком. Ах животик ты, живот, Кто же там внутри живет? Кто мешает баиньки Маленькому заиньке? Мы погладим пузики, Толстые арбузики. Спит щеночек, спит котенок. Улыбается зайченок.  Зайка благодарит детей за помощь. Дети сами стали сильнее и позаботились о здоровье друга.  Лежат на спине. Выполняют легкое поглаживание живота по часовой стрелке.  Прощаются с игрушкой. Радуются, что помогли зайчику выздороветь. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мой веселый звонкий мяч».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** подлезание под веревку боком (высота 40см); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

**Мақсаты/Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.

**Ойын/Игра:** «Птички и кошка».

**Мақсаты/Цель:** развитие координационных способностей и быстроты.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи диаметром 20 см на полгруппы, шнур длиной 3м – 2шт., мешочки с песком.

**Билингвальный компонент:** доп – мяч, допты түсіріп алмаңдар – не уроните мяч, допты жоғары көтер – мяч вверх, допты кеуде тұсында ұстау – мяч перед cобой, допты жоғарыға лақтыру – подбрасывание мяча вверх.

**Полингвальный компонент:** ball – мяч, don’t drop the ball - не уроните мяч, the ball up - мяч вверх, the ball in front of him - мяч перед cобой, throwing the ball up - подбрасывание мяча вверх.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Загадывание загадки о мяче:**  Упадет – подскочит,  Ударишь – не плачет.  Догадайся, кто это?  Это просто … (мячик)  Показывает мяч. Побуждает к активному обследованию, вариантам ответов от действия с мячом. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках: мяч вверх над головой, ходьба на пятках: мяч перед собой.  Перестроение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.** Обращает внимание на соблюдение дистанции. Контроль над умением принимать исходные положения, не ронять мяч.  **Основные движения:**  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Напоминает и показывает, как держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить разведенными пальцами рук и не прижимать к себе.  Подлезать под веревку боком (высота 40см). Объяснение техники выполнения упражнения: подойти к веревке, встать правым боком, наклониться, продвинуть под веревкой сначала правую ногу и правое плечо, голову, приставить леву ногу, выпрямиться,  встать в конец колонны.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Цель: преодолевать чувство страха в подбрасывании мяча вверх и ловли его руками.  **Подвижная Игра «Птички и кошка»**  (Картотека № 1)  Объясняет правила игры |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Юла».**  Закручивание мяча пальцами, так чтобы мяч крутился юлой.  Предлагаю самостоятельно играть с мячом. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Разноцветные мячи».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м), руки на поясе; подлезание под веревку боком (высота 40см).

**Мақсаты/Цель:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия; упражнять в подлезании под веревку оком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.

**Ойын/Игра:** «Поезд».

**Мақсаты/Цель:** развитие умения выполнять согласованные действия в колонне.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи диаметром 20см по количеству детей, доска (ширина 15см, длина 2м) – шт.

**Билингвальный компонент:** түрлі түсті доптар – разноцветные мячи, бір, екі,үш – допты ал – 1-2-3 мяч возьми, бір, екі,үш – допты қой – 1-2-3 мяч положи, көпірден өт – пройти по мостику, тез – быстро, баяу – медленно, фигура жаса – сделай фигуру.

**Полингвальный компонент:** multi-colored balls, 1-2-3 take the ball, 1-2-3 put the ball down - 1-2-3 мяч положи, walk across the bridge - пройти по мостику, quickly - быстро, slowly - медленно, make a figure.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращает внимание на лежащие мячи на полу в центре зала. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижное упражнение «Разноцветные мячи».**  Напоминает, держать мяч надо хватом с двух сторон, не сталкиваться друг с другом.  Построение в круг.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом под музыку.**  Дает указание выполнять упражнения ритмично, не ронять мяч.  **Основные движения:**  Выполнение в игровой форме. Равновесие. Ходьба на носках по доске, положенной на пол.  **Игра «Пройти по мостику»**.  Не сходить с доски, чтобы не замочить ног. Отслеживание ходьбы на носках: не опускаться на пятки, смотреть прямо перед собой.  Подлезание под веревку боком (высота 40см)  **Игра «Не задень»**.  На веревку прикрепляет колокольчик. Напоминает технику подлезания боком (продвинуть под веревкой сначала правую ногу и правое плечо, голову, приставить левую ногу, выпрямиться).  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба на носках по доске.  Цель: Помочь сохранять равновесие, не опускаться на пятки, не наклонять голову вниз.  **Подвижная Игра «Поезд»**  (Картотека № 2)  Формирование колонн по желанию детей. Дает указания: действие в колонне должно быть согласованными. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Пальчиковая гимнастика «В домике».**  Стол стоит на толстой ножке,  Рядом стульчик у окошка  Два бочонка под столом  Вот какой я видел дом! |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем в спортзале».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба в колонне парами; ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м), руки на поясе; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

**Мақсаты/Цель:** учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр мен лақтар».

**Мақсаты/Цель:** продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кегли по количеству детей, мячи диаметром 20см по количеству детей, доска (ширина 15см, длина 2м) – 4шт.

**Билингвальный компонент**: бір, екі, үш- кегельді тап – 1-2-3 – кеглю найди, жұбыңды тап – найди пару, жұппеен жүру – ходьба парами, қолдары белінде – руки на поясе.

**Полингвальный компонент:** 1-2-3 find the pin - 1-2-3 – кеглю найди, find a pain – найди пару, walking in pairs – ходьба парами, hands on belt – руки на поясе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращает внимание на новый спортивный атрибут.  Побуждает к активному обследованию, вариантов о назначении кегли. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Моделирование двигательной среды – кегли расставлены в два ряда.  **Игровое упражнение: «Найди свою кеглю».**  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями** (показ упражнений, синхронное выполнение).  **Основные движения:**  Выполнение в игровой форме.  **Игра «Найди пару»**.  Образование пары с ребенком, стоящим напротив в колонне, учитывая желания детей.  Ходьба парами, соблюдение одинакового ритма шагов, движения в одном темпе.  Равновесие. Ходьба на носках по доске, положенный на пол. Доски расположены по периметру всего зала.  **Игра «Пройти по волшебной дорожке»**  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Разноцветные бусинки».**  Напоминаю, держать мяч надо расставленными пальцами рук, подбрасывать вперед – вверх. После ловли мяча согнутые руки снова опустит немного вниз.    **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба на носках по доске.  Цель: помочь ходить на носках по ограниченной поверхности.  **Подвижная Игра «Қасқыр мен лақтар»**  (Картотека № 3) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Тишина».**  Чтение стихотворения, отслеживание выполнение действий детей.  Тишина у пруда,  Не колышется вода.  Не шумят камыши,  Засыпайте, малыши.  После окончания слов останавливаются, приседают, наклонят голову и закрывают глаза. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Разноцветные кегли».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов; ходьба и бег в колонне парами; ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, координацию движений; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать аккуратность, коллективизм.

**Ойын/Игра:** «Цветные автомобили».

**Мақсаты/Цель:** развитие ориентировки в пространстве.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы**: кегли по количеству детей, мячи диаметром 20см по количеству детей, доска (ширина 15см, длина 2м) – 4шт.

**Билингвальный компонент**: тез ал, тез көтер – быстро возьми, быстро подними, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, жұппен жүру – ходьба парами, жұппен жүгіру – бег парами, көліктер – автомобили.

**Полингвальный компонент:** quickly take, quickly lift – быстро возьми, быстро подними,

stand in a circle– встаньте в круг, walking in pairs– ходьба парами, running in pairs – бег парами, cars– автомобили.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Прячет кеглю под платком. Обращает внимание детей на необычный предмет. Побуждает к активному обследовании. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Расставляет кегли по кругу заранее.  **Игра «Тез ал, тез көте»- «Быстро возьми, быстро подними».** Поощрение детей.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями.** Отслеживание осанки во время выполнения всего комплекса упражнений.  **Основные движения:**  Выполнение в игровой форме: прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шага.  **Игра «Позвони в колокольчик».**  Объяснение: сделать 4 шага до ленты, энергично оттолкнуться от пола, дотянуться до колокольчика рукой.  Равновесие: ходьба по шнуру, положение зигзагообразно. Напоминание и показ выполнения упражнения: руки в стороны, корпус и голову держать прямо, смотреть вперед, стопу ставить на шнур.  Ходьба и бег в колонне парами. Акцентирует внимание на умение соблюдать ритм шагов, двигаться в одном темпе.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прыжок вверх на двух ногах с разбега.  Цель: помочь преодолеть страх прыжков вверх на двух ногах с разбега.  **Подвижная Игра «Цветные автомобили»**  (Картотека № 4)  Напоминание правила игры. Распределение автомобилей по гаражам, которые соответствуют цвету автомобиля. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Психофизическая игра «Зеркало».**  По желанию встают в пары, повторяют движения в паре. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Станем ловкими».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча об пол и ловля; прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов; ходьба в колонне со сменой направления.

**Мақсаты/Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям.

**Ойын/Игра:** «Кім зейінді?».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, организованность.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи диаметром 20 см по количеству детей, лента с подвешенной погремушкой.

**Билингвальный компонент:** доп – мяч, допты жоғары – мяч вверх, доп кеуде тұсында – мяч перед собой, епті саусақтар – ловкие пальчики, ең ептілер – самые ловкие, өзін айналдыра допты домалату – прокатывание мяча вокруг себя, өзін айналдыра допты домалатыңдар – прокатывайте мяч вокруг себя, допты беріп жібер – передай мяч.

**Полингвальный компонент:** ball - мяч, the ball up – мяч вверх, the ball in front of him – мяч перед собой, nimble fingers – ловкие пальчики, the most nimble – самые ловкие, rolling the ball around – прокатывание мяча вокруг себя, roll the ball around – прокатывайте мяч вокруг себя, pass the ball – передай мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:**  показывает мешок с предметами внутри, определение на ощупь предмета, с которым дети будут тренироваться как спортсмены. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колоне по одному, выполнение корригирующих упражнений с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках: мяч вверх над головой, ходьба на пятках: мяч перед собой.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Акцентирование внимания на соответствующие исходные положения.  **Игровое упражнение «Ловкие пальчики»:**  прокатывание мяча вокруг себя.  **Основные движения:**  Бросание мяча об пол и ловля его после отскока. Объяснение и показ упражнения: бросать мяч об пол вертикально вниз, ловить пальцами рук после отскока и не прижимать его к себе.  Прыжок вверх на двух ногах с разбега (4шага).  **Игровое упражнение: «Самые ловкие»**  Напоминает технику выполнения прыжка. Обращает внимание на энергичный толчок ног.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бросание мяча об пол и ловля.  Цель: помочь научиться бросать мяч об пол и ловить его после отскока.  **Подвижная Игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?»)**  (Картотека № 5)  Объясняет правила игры. Назначает капитанов, построение в четыре колонны за капитанами. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Передай мяч».**  Садятся в круг, быстро передают мяч друг другу. Стараются передавать из рук в руки.  Отмечает, что дети стали ловкими и внимательными.  Напоминает о бережном отношении к мячу. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы веселые ребята».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м); бросание мяча об пол и ловля его после отскока.

**Мақсаты/Цель:** продолжать учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; развивать ловкость, общую выносливость; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук; способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье.

**Ойын/Игра:** «Мы веселые ребята».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать быстроту реакции, умение уворачиваться от ловишки.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** воздушный шар, мячи диаметром 20см по количеству детей, кегли – 12шт.

**Билингвальный компонент:** әуе шары – воздушный шар, доптар – мячи, жан – жаққа шашырап – ходьба врассыпную, бір – бірден тізбекке тұ-ру – построение в колонну по одному, допты түсірмеңдер – не роняйте мяч, допты еденге лақтыру – бросание мяча об пол, допты еденге лақтырыңдар – бросайте мяч об пол.

**Полингвальный компонент:** balloon – воздушный шар, balls – мячи, walking in the loose – ходьба врассыпную, formation in a column one by one – построение в колонну по одному,

don’t drop the ball – не роняйте мяч, throwing the ball in the floor – бросание мяча об пол, throw the ball on the floor – бросайте мяч об пол.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращает внимание детей на воздушный шарик с нарисованными слезами на глазах.   * Почему у шарика слезы, почему ему грустно?   Просьба: «Научить шарик быть здоровым и веселым». |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игра «Слушай сигнал».**  Ходьба врассыпную с мячом в руках (под правую руку), построение в колонну по одному. Обращает внимание на ориентировку в пространстве.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Показ способа выполнения упражнений с мячом. Обращает внимание на четкое выполнение упражнений.  **Игровое упражнение «Сделай фигуру с мячом».**  Придумывают фигуру с мячом, показывают ее.  **Основные движения:**  Выполнение в игровой форме.  Бросание мяча об пол и ловля. Показывает упражнения. Обращает внимание детей на то, что пальцы рук должны быть разведены в стороны, чуть согнуты и не напряжены; ловить мяч надо мягкими и свободными движениями рук.  Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расставляет кегли в две линии по 6 штук). Объясняет движения – ребенок показывает; дает указания – ползти надо осторожно, огибать кегли.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ползание на ладонях и коленях между предметами.  Цель: помочь научиться ползать между предметами не задевая их.  **Подвижная Игра «Мы веселые ребята».**  (Картотека № 6)  Объясняет правила игры, дает указание уворачиваться от ловишки, не сталкиваться при беге. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Восстановление эмоционального фона «Смешные рожицы». Рисует на шаре улыбку, дарит веселый шар детям.  Акцентирует внимание детей, чтобы быт здоровыми, дружными нужно заниматься физкультурой дома и в детском саду. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Необычные скамейки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание с опорой на ладони и ступни между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).

**Мақсаты/Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движение рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость.

**Ойын/Игра:** «Балапандар».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать быстроту движений, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кегли – 12шт, скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) – 4шт, маска коршуна и наседки.

**Билингвальный компонент:** орындық – скамейка, орынды тап – найди место, орындық жаттығулар – упражнения на скамейках, орындықтың үстімен жүру – ходьба по скамейке, қолдары белінде – руки на поясе.

**Полингвальный компонент:** bench – скамейка, find a place – найди место, exercises on the benches - упражнения на скамейках, walking on a bench – ходьба по скамейке, hands on belt – руки на поясе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Расставляет скамейки параллельно друг другу по залу.  Оращает внимание детей на скамейки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игра «Орныңда тап» - «Найди место»**.  Обращает внимание, что стоя на скамейке, нельзя сталкивать друг друга.  **Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейке.** Обращает внимание на развитие статистического равновесия.  **Основные движения:**  ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см).  Акцентировать внимание на положение корпуса и головы. Отслеживание выполнения упражнения страхование тех, кто боится проходить по скамейке.  Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд. Расставляет кегли в две линии по шесть штук. Акцентирует внимание на умение огибать кегли.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба по гимнастической скамейке.  Цель: помочь научиться держат равновесие.  **Подвижная Игра «Балапандар» - «Цыплята».**  (Картотека № 7)  Объясняет правила игры. Обращает внимание на быстрое построение в колонну и движение «паровозиком». |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Ровным кругом».**  Становятся в круг, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, проговаривают текст:  Ровным кругом,  Друг за другом  Мы идем за шагом шаг,  Стой на месте,  Скажем дружно  Делай так!  Оказывает помощь детям, у которых возникли затруднения при выполнении упражнений. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Станем самостоятельными».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м); ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть – руки в стороны (высота скамейки 35см, ширина 20см); подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

**Мақсаты/Цель:** учить бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед – вверх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимая к себе; воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни.

**Ойын/Игра:** «Стань первым».

**Мақсаты/Цель:** продолжать закреплять умение ходить в колонне по одному, становиться ведущим; воспитывать ответственность.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи диаметром 20см по количеству детей, мячи набивные – 12шт, скамейка (высота скамейки 35 см, ширина 20см) – 4шт, маска, разрезные карточки с изображением скамейки, кеглей и мяча.

**Билингвальный компонент:** орындықта орындалатын жаттығулар – упражнения на скамейках, алға қару – смотреть вперед, алға қараңдар – смотрите вперед, ірінші бол – стать первым, ұшты-ұшты – летает-летает.

**Полингвальный компонент:** exercises on the benches – упражнения на скамейках, look ahead – смотреть вперед, look ahead – смотрите вперед, become the first– стать первым, flies, flies – летает-летает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение «Собери карточку».**  Предлагает проверить, насколько дети выросли, стали самостоятельными. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Скамейки расставлены по периметру зала.  **Игра «Ловишки - перебежки».**  Дает указания, до встать на ближайшие скамейки.  **Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейке.**  Обращает внимание на развитие статистического равновесия.  **Основные движения:**  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть – руки в стороны.  Акцентирует внимание на положение корпуса при приседании. Отслеживание выполнения упражнения, страховка тех, кто боится присесть.  Построение в две колонны.  Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).  Объясняет и показывает упражнения – огибая мячи слева и справа, разворачивать корпус.  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Обращает внимание, на то что надо держать мяч перед собой, подбрасывать вперед – вверх; ловить мяч свободными руками, не напряженными пальцами рук и не прижимать к себе.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  Цель: помочь преодолеть чувство страха в выполнении бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  **Подвижная Игра «Стань первым»**  (Картотека № 8)  Напоминание, быстро остановиться по сигналу, соблюдать дистанцию в колонне, не выходить из строя. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Ұшты-ұшты» – «Летает-летает».**  Дети стоят по кругу, в центре – ведущий. Он называет на казахском языке предметы, отрые летают и не летают. Называя предмет, ведущий поднимает руки вверх, а дети должны поднять руки вверх, если называется летающий предмет.  Поощряет детей карточкой с улыбкой – дети стали более самостоятелными, внимательными. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Веселые мышки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2м; бег «змейкой», бегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе; катание фитболов друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м).

**Мақсаты/Цель:** учит прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп); упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность.

**Ойын/Игра:** «Мыши в кладовой».

**Мақсаты/Цель:** формировать умение согласовывать свои действия с действиями всей группы.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи набивные – 12шт, фитболы на полгруппы, шары целлулоидные по количеству детей, слайды к мультфильму «Кот Леопольд».

**Билингвальный компонент:** көңілді тышқандар – веселые мышки, шамдар – фонарики, қос аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алғасекіріңдер – прыгайте вперед, ирелеңдеп жүгіру – бег «змейкой».

**Полингвальный компонент:** funny mouse – веселые мышки, lanterns – фонарики, jump on two legs– прыгайте на двух ногах, jumping forward – прыгайте вперед, running «snake»– бег «змейкой».

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровая ситуация:**  педагог – волшебник.  Превращение детей в маленьких веселых мышек при помощи волшебной палочки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Выполнение корригирующих упражнений в сочетании с потешкой: 1 – 2 – 3 – 4 – ходят мышки по квартире.  Вдруг раздался страшный звон – разбежались мышки вон!  Построение в круг.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с целлулоидными шарами** (фонариками).  Обращает внимание на соблюдение интервалов.  Показывает способы выполнения упражнений.  Перестроение в две колонны.  **Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2м.  Расставляет в ряд набивные мячи (длина ряда 2м), отмечает начало движения разметкой.  Обращает внимание, при прыжке энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук.  Бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).  Акцентирует внимание на соблюдение дистанции при поточном выполнении упражнения.  Катание фитболов друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2,5м). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения фитбола.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Цель: помочь научиться отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки.  **Подвижная игра «Мыши в кладовой».**  (Картотека № 9)  Объясняет правила игры.  Помогает при построении в круг. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение Воротики.**  Распределяются на пары, каждая пара идет друг за другом, не держась за руки. По сигналу: «Воротики» дети останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх. Последняя пара опускает руки, пробегает под образовавшимися «воротиками» и становится вперед всех. Дети опускают руки вниз и продолжают ходьбу до следующего сигнала.  Волшебной палочкой возвращает детей.  Отмечает, кто занимается физкультурой становится лучше, добрее. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Научим Гномиков смеяться».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5м); прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3м.

**Мақсаты/Цель:** учить бросать мяч друг другу и ловить его способом двумя руками из – за головы; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр мен лақтар».

**Мақсаты/Цель:** развивать ловкость, внимательность, умение действовать по сигналу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** заводная игрушка «Гномик», волшебный сундучок, целлулоидные шары, фитболы, мячи диаметром 20см на половину группы.

**Билингвальный компонент:** сиқырлы шам – волшебный фонарик, ір-бірден тізбекте жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный, допты бір-біріне лақтырындар – бросайте мяч друг другу, бүкіл залда жүру – ходьба по залу.

**Полингвальный компонент:** magic flashlight – волшебный фонарик, walking in a coiumn one at a time – ходьба в колонне по одному, running slow – бег медленный, throw the ball to each other – бросайте мяч друг другу, walking around the hall – ходьба по залу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришел Гномик. Он грустит.  Побуждает к решению проблемы – надо научить Гномика снова смеяться при помощи волшебного фонарика. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному с фонариком в руках, бег в медленном темпе – одно минута.  Дыхательная гимнастика.  Акцентирует внимание на дыхании через нос, сохранении темпа и ритмичности беговых шагов.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с целлулоидными шарами** (фонариками).  Обращает внимание на дыхание через нос, сохранение осанки.  **Основные движения:**  Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Обращает внимание, бросать мяч приемом из-за головы в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 3м.  Напоминание выполнения упражнения: энергично отталкиваться двумя руками ногами одновременно, помогать себе взмахом рук при движении.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бросание мяча педагогу.  Цель: помочь бросать мяч, энергично выпрямляя руки при броске.  **Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» «Волк и козлята»**  (Картотека № 3)  Объясняет правила игры, ролевые действия козлят и волка.  **Игра «Холодно – горячо!».**  По сигналу «горячо» - идут на носочках, по сигналу «холодно» - в полуприсяде, сохраняя правильную осанку.  Подача команд в игре.  Отслеживание выполнение команд. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Волшебный смех».**  Восстановление эмоционального фона.  Улыбаются друг другу.  Гномик благодарит детей за хорошее настроение, ему значительно лучше. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Станем сильными как папы».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см); бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из – за головы, расстояние между парами 2м); ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3м).

**Мақсаты/Цель:** учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон сводными движениями кистей рук (способом двумя руками из – за головы, расстояние между парами 1,5м); упражнять в ходьбе на носочках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий; способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким.

**Ойын/Игра:** «Тұлпар».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге в разном темпе.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гантели на каждого ребенка по 2шт, скамейки (высота скамейки 35см, ширина 20см) – 2шт, мячи диаметром 20см на полгруппы, палки (шесты) для дорожки.

**Билингвальный компонент:** әке – папа, жан-жаққа шашырап жүгіру – бег «врассыпную», қолдарды иыққа қою – руки к плечам, допты бір-біріне лақтырындар – бросайте мяч друг другу, «Тұлпар» - резвый, боевой конь,скакун.

**Полингвальный компонент:** dad – папа, running – бег «врассыпную», hands to the shoulders – руки к плечам, throw the ball to each other – бросайте мяч друг другу, horse– конь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращает внимание на новый спортивный атрибут – гантели.  Предлагает потренировать свою силу и ловкость, стать такими сильными как папы. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в шеренгу. Ходьба с одной стороны зала на противоположную сторону, бег «врассыпную», построение в шеренгу.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями** (пластмассовый конструктор).  Обращает внимание на выпрямление рук в локте, дыхание через нос.  **Основные движения:**  Ходьба между двумя параллельными линиями на носках, руки к плечам (ширина 15см, длина 3м).  Обращает внимание на сохранение правильной осанки, не выходить за пределы дорожки (ширина 15см, длина 3м).  Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Показ правильного хвата скамейки с боков – большой палец сверху – четыре пальца – снизу скамейки.  Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками. Дает указание бросать мяч приемом из – за головы, в руки партнеру. Отслеживание выполнения упражнения.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ползание по гимнастической скамейке на животе.  Цель: помочь научиться ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  **Подвижная игра «Тұлпар».**  (Картотека № 10)  Рассказ о волшебных быстроногих конях – тулпарах.  Объясняет правила игры. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | «Музыка степей» - восстановление эмоционального фона. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Наш маленький стадион».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см).

**Мақсаты/Цель:** продолжат учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близких.

**Ойын/Игра:** «Не боюсь».

**Мақсаты/Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** картинки с изображением стадиона, гантели на каждого ребенка по 20шт, скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) – 4шт, кубики для перешагивания – 4шт.

**Билингвальный компонент:** тізбекте бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу екпінде жүргіру – бег в медленном темпе, баяу – медленно, қолдар белде – руки на поясе.

**Полингвальный компонент:** walking in a coiumn one at a time – ходьба в колонне по одному, running at a slow pace – бег в медленном темпе, slowly – медленно, hands on belt – руки на поясе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Показывает картины с изображением стадиона.  Проводит беседу о назначении стадиона. Предлагает совершить путешествие на стадион, что бы после тренировок стать здоровыми и сильными. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе – одна минута по стадиону, восстановление дыхания после бега. Акцентирует внимание на дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов.  Построение в круг.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с гантелями** (пластмассовые ганте6ли, конструктор). Обращает внимание на дыхание и движение рук.  Делит зал «стадион» на две части разноцветной лентой (изолентой).  **Основные движения:** выполнение по подгруппам.  Первая колонна.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе, сохранение правильной осанки.  Вторая колонна.  Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Напоминает последовательность выполнения упражнения – ритмичное подтягивание тела двумя руками.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.  Цель: помочь научиться выполнять упражнение в равновесии.  **Подвижная Игра «Не боюсь».**  (Картотека № 11)  Напоминает, что прыгать надо на носках, легко и ритмично. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Выполняют cамомассаж – легкое поглаживание – похлопывание – поглаживание. Дыхание произвольное.  Релаксация под музыку.  Измерение бицепсов у детей в шуточной форме.  Рассказывает о необходимости заниматься спортом. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебные кубики Деда Мороза».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** построение в колонну по одному, ходьба «врассыпную», ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе, (высота скамейки 35см, ширина 20см); бросание мяча об пол и ловля.

**Мақсаты/Цель:** продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу, воли.

**Ойын/Игра:** «Вороны».

**Мақсаты/Цель:** развивать выносливость, умение согласовывать свои действия со стихотворением.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кубики на каждого ребенка, скамейки (высота скамейки 35см, ширина 20см) – 4шт, кубики для перешагивания – 4шт, мячи на подгруппу детей.

**Билингвальный компонент:** Аязата – Дед Мороз, текшелер – кубики, қолдар белінде -руки на поясе, доптар – мячи, допты еденге соғу – бросание мяча об пол.

**Полингвальный компонент:** Santa Claus – Дед Мороз, cubes – кубики, hands on belt - руки на поясе, balls – мячи, throwing the ball on the floor – бросание мяча об пол.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  Дед Мороз передал мешок с подарками. Рассматривание мешка Деда Мороза. Игровое упражнение «Быстро возьми – быстро покажи». |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному, ходьба «врассыпную».  Дает указание двигаться по всей территории зала.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.**  Акцентирует внимание на красивое выполнение упражнений, сохранение осанки.  **Основные движения:**  Первая подгруппа.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Обращает внимание при перешагивании высоко поднимать колени, не наклоняться вперед.  Вторая подгруппа.  Бросание мяча об пол и ловля: бросать мяч вертикально вниз, держать его возле груди, не поднимать высоко.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба «врассыпную».  Цель: помочь преодолеть страх в ходьбе «змейкой».  **Подвижная Игра «Вороны»**  (Картотека № 12)  Объясняет правила игры. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Игровое упражнение «Волшебный кубик» - загадывание желаний.  Складывает волшебный кубик в мешок Деда Мороза. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Необычные состязания».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки в длину с места; ходьба врассыпную, ходьба с нахождением свое места в колонне; прокатывание мяча с попаданием в предмет.

**Мақсаты/Цель:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движение рук вниз – вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими.

**Ойын/Игра:** «Птички и кошка».

**Мақсаты/Цель:** упражнять в беге, развивать координационные способности и быстроту.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** кубики на каждого ребенка по 2шт, кегли для сбивания, мячи для прокатывания на каждого ребенка.

**Билингвальный компонент:** сапқа тұр- встань в строй, тізбекте өз орнынды тап - найди место в колонне, текшелермен жаттығулар - упражнения с кубиками, кім алысқа секіреді - кто дальше кинет?

**Полингвальный компонент:** get in line - встань в строй, find a place in the column - найди место в колонне, exercises with cubes - упражнения с кубиками, who will throw further - кто дальше кинет?

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагает участвовать в новогодних состязаниях.  **Игровое упражнение «Встань в строй».**  Строятся в колонну по одному, в чередовании с ходьбой «врассыпную».Стараются быстро найти свое место в колонне. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба с кубиками в руках, ходьба на носках, пятках с разными заданиями для рук: кубики вверх, в стороны, к плечам, вперед.  Построение в две колонны.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.**  Обращает внимание на соблюдение дистанции, синхронное выполнение.  **Основные движения:**  Прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?».  Акцентирует внимание на одновременное отталкивание двумя ногами.  Прокатывание мяча с попаданием в предмет.  **Игровое упражнение «Сбей кегли»** (расстояние до кегли 1,5м).  Показ способа выполнения, прокатывать мяч спокойно, не торопясь. При прокатывании в цель движение энергичное, резкий толчок мяча пальцами снизу.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прокатывание мяча с попаданием в предмет.  Цель: помочь в прокатывании мяча в цель движение энергичное, резкий толчок мяча пальцами снизу.  **Подвижная игра «Птички и кошка»**  (Картотека №1)  Объясняет правила игры. |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Спокойная ходьба по залу.  Ходят по залу, показывают, что после состязаний стали сильными, большими.  Поощрение детей. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем с Гномиком».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2м); прыжки в длину с места.

**Мақсаты/Цель:** учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броскас расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно, не торопясь; воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение.

**Ойын/Игра:** «Мыши в кладовой».

**Мақсаты/Цель:** продолжать упражняться в беге на носках, развивать умение согласовать свои движения со словами игры.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** ленты по количеству детей, мячи на полгруппы детей, тканевые дорожки «ручеек» для прыжков в длину.

**Билингвальный компонент:** құртақан – гномик, шеңберге тұрыңдар- встаньте в круг, өз жұбыңды тап – найди свою пару, жылғадан секіріп өт – перепрыгни через ручей.

**Полингвальный компонент:** gnome – гномик, stand in circle - встаньте в круг, find your mate – найди свою пару, jump over the stream – перепрыгни через ручей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришел Гномик.  Радуются появлению сказочного героя. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игра «Великаны и гномики»**  Под музыку идут широким шагом, как великаны и неслышно на носках, как маленькие гномики.  **Общеразвивающие упражнения с лентами.**  Обращаю внимание на правильное и красивое выполнение упражнений.  **Основные движения в игровой форме:**  бросание мяча друг другу способом двумя руками из-за головы.  Строятся в две шеренги лицом друг другу на расстоянии 2м.  Игровое упражнение «Найди свою пару»  Акцентирую внимание на силу броска, энергичное выпрямление рук.  Прыжки в длину с места.  **Игровое упражнение «Перепрыгни через ручей»**  Обращаю внимание на энергичное отталкивание и вынос обеих ног, приземляться на полусогнутые ноги, на носки. Моделирование ручейка дорожками из ткани.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прыжки в длину с места.  Цель: помочь преодолевать чувство страха в прыжках в длину с места.  **Подвижная игра «Мыши в кладовой»**  Акцентирую внимание на бег мышей по всей кладовой (легко на носочках).  (Картотека № 9) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Психологическое упражнение** **«Нежное прикосновение».**  Сидят в кругу вместе с игрушкой Гномиком в положении «сед на пятки». Улыбаются друг другу, дотрагиваются друг до друга.  Отмечаю, что всегда нужно быть дружными, добрыми, не обижаться. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «В заповеднике».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание по бревну на четвереньках; бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2м).

**Мақсаты/Цель:** учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2м, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр мен лақтар».

**Мақсаты/Цель:** продолжать закреплять умение бегать с одной стороны площадки на другую, развивать ловкость.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** картинки заповедников, бревно со стесанной поверхностью — 2шт, гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) — 4шт.

**Билингвальный компонент:** түлкілер - лисы , аюлар - медведи, қасқырлар - волки, қояндар - зайцы, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, тез жүгіріңдер - бегите быстрее.

**Полингвальный компонент:** foxes - лисы , bears - медведи, wolves - волки,

hares - зайцы, stand in a circle - встаньте в круг, run faster - бегите быстрее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Показ картинок заповедников.  Предлагаю отправится в заповедник, посмотреть, как играют животные. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Корригирующие упражнения в игровой форме.**  «Лесные жители»: выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному; показать лису, волка, зайца.  Построение в круг. Выполнение игровой гимнастики. Показывает способы выполнения упражнений, обращает внимание на красивое выполнение упражнений.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  ползание по бревну на четвереньках.  Игровое упражнение «Веселые лисята» - показ движения ребенком, обращает внимание на спуск с бревна.  Бросание мяча друг другу способом двумя руками из-за головы, расстояние 2м.  Предлагаю представить себя зайцами, которые перебрасывают друг другу снежный ком.  Даю указания встречать летящий мяч слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ползание по бревну на четвереньках.  Цель: помочь преодолеть чувство страха в ползании по бревну на четвереньках.  **Подвижная игра «Қысқар мен лақтар» «Волк и козлята»**  (Картотека № 3) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Релаксация «Мелодии зимнего леса».**  Слушание мелодии леса. Предлагаю вспомнить красоту зимней природы. Напоминаю о возвращении в детский сад. Обобщаю, окружающую природу нужно беречь, охранять. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебный асык».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по бревну на четвереньках; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании ро бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед — вверх, не забрасывать за голову и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность; воспитывать доброжелательность, организованность.

**Ойын/Игра:** «Асық кімде?».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение манипулировать мелкими предметами.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** асык, бревно со стесанной поверхностью — 2шт, гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) — 4шт, мешочки с песком.

**Билингвальный компонент:** түсіріп алмай өткіз - пронеси не урони, ұстап ал - поймай, допты жоғарыға лақтырыңдар - подбрасывайте мяч, допты ұстаңдар - ловите мяч.

**Полингвальный компонент:** carry don`t drop - пронеси не урони, catch - поймай, throw the ball - подбрасывайте мяч, catch the ball - ловите мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение**  «Топ-топ, хлоп-хлоп!».  Как скажу я: топ-топ,  Вы в ладоши хлоп-хлоп.  А скажу я: хлоп-хлоп,  Вы ногами: топ-топ.  Выполняют действия противоположные словам педагога. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Замри»**  выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному.  Построение в круг.  **Общеразвивающие упражнения с мешочком.**  Выполнение упражнений под счет.  **Выполнение основных движений в игровой форме.**  Игровое упражнение «Пронеси не урони».  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  Акцентирую внимание на ровном положении корпуса и головы, чтобы мешочек не упал. Даю указания: сходить со скамейки надо спокойно, ногу ставить сначала на носок.  Бросание мяча вверх.  Игровое упражнение «Подбрось — поймай».  Напоминаю — держать мяч надо перед собой и подбрасывать вперед — вверх, ловить разведенными пальцами рук.  Ползание по бревну на четвереньках (два бревна лежат на другой половине зала).  Игровое упражнение «Веселые медвежата».  Обращаю внимание на спуск с бревна.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  Цель: помочь сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове.  **Подвижная игра** «Асық кімде?» «У кого асык?».  (Картотека № 13) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Волшебный асык»**  - загадывание желаний.  Согревают асык в ладонях, загадывают желания. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «1-2-3- игрушка оживи!».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** музыкально — ритмические движения (кружение, подскоки на месте); ходьба по гимнастической скамейке с высоким поднимание колен, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2м.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью.

**Ойын/Игра:** «Шарики и столбики».

**Мақсаты/Цель:** продолжать упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении до линии, развивать глазомер.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) — 4шт, мешочки с песком по количеству детей, шарики для игры, столбики из крупного строительного материала.

**Билингвальный компонент:** ойыншықтар - игрушки, бір, екі, үш – ойыншық тіріл (қимылда) – 1-2-3- игрушка оживи (двигайся), түсіріп алмай, өткіз – пронеси не урони, екі аяқпен секіру – прыжки на двух ногах.

**Полингвальный компонент:** toys – игрушки, 1-2-3- toy revive - 1-2-3- игрушка оживи, carry don`t drop - пронеси не урони, jumping on two legs - прыжки на двух ногах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:**  педагог — волшебник.  Рассматривание игрушек, оживление их волшебной палочкой и волшебными словами: «1-2-3- игрушка оживи!» |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Музыкально — ритмические движения:**  ходьба в колонне по одному под музыку с выполнением заданий — кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать.  Выполнение ритмической гимнастики (помогаю построиться в произвольном порядке).  **Выполнение основных движений:**  ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  Игровое упражнение «Пронеси, не урони». Обращаю внимание, сходить по скамейки спокойно, ногу ставить сначала на носок.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 3м.  Напоминаю, во время прыжка энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Учить выполнять движения в разном темпе  Цель: помочь преодолеть чувство страха в выполнении движений с детьми  **Подвижная игра «Шарики и столбики»**  (Картотека № 14) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Релаксация «Сломанная кукла».**  Обращаю внимание на вдох и выдох. Указываю на бережное отношения к игрушкам, к своему организму и здоровью.  Выполняют упражнение, делятся своими впечатлениями о превращении.  Волшебной палочкой возвращаю детей. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебная дорба».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1м друг от друга); музыкально — ритмические движения (ходьба, приседания); бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояния между шеренгами 2м).

**Мақсаты/Цель:** учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением; ходить ритмично с высоким поднимание коле,выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции; воспитывать старательность, уверенность.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр қақпан».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, ориентироваться в пространстве, ловкость.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи на полгруппы, гимнастические палки — 8 штук, дорба.

**Билингвальный компонент:** дорба - маленький мешочек, секіру - прыжки, допты бір-біріне лақтырыңдар - бросайте мяч друг другу, допты ұстаңдар - ловите мяч.

**Полингвальный компонент:** small pouch - маленький мешочек, vaulting - прыжки, throw the ball to each other - бросайте мяч друг другу, catch the ball - ловите мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание детей на волшебную дорбу с необычным конвертом.  Показываю карточки с заданиями. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Карточка №1**  Музыкально — ритмические движения — ходьба в колонне по одному под музыку с выполнением заданий  Выполнение ритмической гимнастики. Обращаю внимание на сохранение осанки, согласование движений и музыки.  **Карточка №2**  Прыжки на двух ногах через четыре линии (четыре палки на расстоянии 1м друг от друга).  Нацеливаю, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, помогать себе взмахом рук. Контроль над последовательностью выполнения прыжков.  **Карточка №3**  Бросание мяча друг другу способом двумя руками из-за головы с расстоянием 2м. Даю указание встречать летящий мяч слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прыжки на двух ногах через линии  Цель: помочь сохранять последовательность выполнения прыжков  **Подвижная игра «Қасқыр қақпан» «Капкан для волка»**  (Картотека № 15) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Хвалю детей, благодарю за помощь в проведении занятия, спрашиваю, что им особенно понравилось. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Цветик - семицветик».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бег в медленном темпе — одна минута; прыжки на двух ногах через шнуры (пять шнуров на расстоянии 1м друг от друга); перелезание через модули.

**Мақсаты/Цель:** учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через пять шнуров, энергично отталкиваться двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули); развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

**Ойын/Игра:** «Қарлығаш».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) — 4шт, обручи для игры, макет цветка с лепестками.

**Билингвальный компонент:** гүл - цветок, тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, баяу жүгіру - бег медленный, баяу - медленно, ең шапшаң - самый быстрый.

**Полингвальный компонент:** flower - цветок, walking in a column one at a time - ходьба в колонне по одному, running slow - бег медленный, slowly - медленно,

the fastest - самый быстрый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Пальчиковая гимнастика «Цветок».**  Вырос высокий цветок на поляне.  Утром пораньше раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье.  Дружно дают под землей корешки.  Рассматривание необычного цветка. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе — одна минута; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов; дыхательная гимнастика.  **Игровая гимнастика**  А сейчас все по порядку дружно встанем на зарядку.  Руки в стороны согнули, вверх подняли, помахали, спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  **Выполнение основных движений:**  прыжки на двух ногах через пять линий (пять шнуров на расстоянии 1м друг от друга).  Акцентирую внимание на умении выпрямляться после приземления, стоя на своей стопе.  Переползание через модули.  Игровое упражнение «Самый быстрый».  Напоминает о последовательности движений рук и ногпри переползании через модули.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Учиться бежать ритмично  Цель: помочь преодолеть чувства страха в беге  **Подвижная игра** **«Қарлығаш» «Ласточка»**  (Картотека № 16) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Провожу игровой тренинг «Слушаем тишину».**  Принимают произвольное положение тела на ковре.  Фантазируют о том, что услышали в тишине.  После выполнения задания предлагает прикоснуться к цветку и набраться от него здоровья. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы стали большими».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя; бег в медленном темпе — 1минута; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голов, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.

**Мақсаты/Цель:** учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни.

**Ойын/Игра:** «У медведя во бору».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать ловкость, умение выполнять бег с увертыванием.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая скамейка (высота скамейки 35см, ширина 20см) — 4шт, мешочки с песком по количеству детей, мячи по количеству детей.

**Билингвальный компонент:** тізбекте бір-бірден жүру - ходьба в колонне по одному, доппен жаттығу - упражнения с мячом, епті - ловкий, жылдам - быстрый, сұлу - красивый, батыл - смелый.

**Полингвальный компонент:** walking in the colony one at a time - ходьба в колонне по одному, exercises with the ball - упражнения с мячом, dexterous - ловкий, fast - быстрый, beautiful - красивый, bold – смелый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю принять участие в необычной тренировке.  Представляют себя маленькими спортсменами.  Рассказываю, какими качествами должны обладать спортсмены. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое задание «Быть организованными».**  Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе — одно минута; обращает внимание на дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Восстановление дыхания.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Обращает внимание на ритмичное выполнение упражнений.  **Упражнение «Быть ловкими».**  Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя.  Нацеливает на энергичное выпрямление согнутых рук, бежать за мячом надо после сигнала, обходить зал слева или справа.  **Упражнение «Быть быстрыми».**  Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол. Дает указание не выходить за пределы доски.  **Упражнение «Быть красивыми».**  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Акцентирую внимание на ровное положение корпуса и головы, чтобы мешочек не упал.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бросание мяча  Цель: помочь преодолеть чувство страха в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  (Картотека № 17) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Образ»**  Стоят в кругу, дышат свободно, плавно выдыхают воздух через нос. Мысленно представляют себя различными образами:  Мальчики:  Я как тигр.  Я большой как папа.  Я медведь.  Девочки:  Я красивая как мама.  Я принцесса.  Я красивая как цветок. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы маленькие спортсмены».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя.

**Мақсаты/Цель:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность.

**Ойын/Игра:** «Совушка».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать ловкость и быстроту, статистическое равновесие, умение выполнять движения соответствующие тексту потешки.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** слайды о спорте, спортсменах, участвующих в различных соревнованиях, мячи по количеству детей, гимнастическая переносная лестница, расстояние между перекладинами — 50см.

**Билингвальный компонент:** спортшы - спортсмен, доп кеуде тұсында - мяч перед собой, доппен жаттығулар - упражнения с мячом, бірінші (екінші) тізбек - первая (вторая) колонна, допты себетке салыңдар - положите мяч в корзину.

**Полингвальный компонент:** athlete - спортсмен, ball in front of you - мяч перед собой, exercises with the ball - упражнения c мячом, first (second) column - первая (вторая) колонна, put the ball in the basket - положите мяч в корзину.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Показываю слайды — спортсменами гордятся родители, вся страна. Спортсмены тоже были маленькими и занимались физкультурой, как и дети. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Корродирующие упражнения с мячом:**  ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках — мяч вверх над головой, ходьба на пятках — мяч перед собой (под музыку).  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами.**  Обращаю внимание на ритмичное выполнение упражнений.  Игровое упражнение «Сделай фигуру с мячом».  **Выполнение основных движений:**  Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя.  Построение в две шеренги. Объясняю и показываю: траектория полета мяча зависит от активного выпрямления согнутых рук.  Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Акцентирую внимание, проползать в окошко, которое находится напротив ребенка, не мешать другим детям.  Построение в колонну по одному.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ползание между перекладинами лестницы.  Цель: помочь преодолеть чувство страха в ползании между перекладинами лестницы.  **Подвижная игра** **«Совушка».**  (Картотека № 18) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Танец в кругу».**  Идут по кругу, выполняют танцевальные движения в соответствии с музыкой.  Нацеливаю детей на занятие физической культурой вместе с родителями. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Станем солдатами».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м); ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность.

**Ойын/Игра:** «Орынды тап».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место, не сталкиваться во время игры.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** фотографии солдатов, ребристая доска — 2шт, доска — 2шт.

**Билингвальный компонент:** жан-жаққа шашырап жүгіру - бег врассыпную, бір тізбекпен жүру - колонна по одному, маған қарай еңбектеңдер - ползите ко мне, орнынды тап - найди место.

**Полингвальный компонент:** running in all directions - бег врассыпную, column one by one - колонна по одному, crawl to me - ползите ко мне, find a place - найди место.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Рассматривают фотографии, отвечают, какими должны быть солдаты. Размышляют, что нужно делать, чтобы быть сильными, смелыми защитниками Родины. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Кто внимательный?»**  ориентировка в пространстве и развитие внимания. Выполняют сначала ходьбу «врассыпную», затем бег «врассыпную» с последующим построением в колонну.  **Выполнение игровой гимнастики:**  А сейчас все по порядку  Дружно встанем на зарядку.  Руки в стороны согнули.  Вверх. Подняли, помахали.  Спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  **Выполнение основных движений:**  ходьба по ребристой доске, положенной на пол. Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол. Объясняю и показываю последовательность выполнения движений. Обращаю внимание на перекат ступни с пятки на носок при ходьбе по ребристой доске, ровное положение корпуса.  Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Игровое упражнение «Ползите ко мне!» - ползти на четвереньках, проползти в окошечко между перекладинами, доползти до отмеченной линии встать в шеренгу.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба по ребристой доске  Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске  **Подвижная игра** **«Орынды тап» «Найди место».**  (Картотека № 19) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Солдатский оркестр».**  Изображают оркестр под фонограмму.  Поощряю детей. Отмечаю, что хорошими солдатами будут, родители будут гордиться. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бег в быстром темпе (расстояние 15м); ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м); катание обруча в прямом направлении.

**Мақсаты/Цель:** учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность.

**Ойын/Игра:** «Перелет птиц».

**Мақсаты/Цель:** развивать ловкость, умение не сталкиваться при беге в разном направлении.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** флажки по 2шт, на ребенка, ребристая доска — 4шт, обручи диаметром 50см — 6шт.

**Билингвальный компонент:** жылдам жүгіріс - быстрый бег, қолды алға созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх, қолды иыққа қою - руки к плечам, қолды желкеге қою - руки за голову, аяқтын ұшымен жүру - ходьба на носках, құстар - птицы.

**Полингвальный компонент:** scamper -быстрый бег, hands forward - руки вперед, hands up - руки вверх, hands to the shoulders - руки к плечам, hands behind your head - руки за голову, walking on the toes - ходьба на носках, birds - птицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение «Мы топаем ногами».**  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем,  И ходим мы кругом,  И ходим мы кругом! |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному, с заданием для рук, на носках, с высоким подниманием колен; бег в быстром темпе.  Восстановление дыхания после бега.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками.**  Обращаю внимание на соблюдение достаточной дистанции, выполнение под счет.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  ходьба по ребристой доске, положенной на пол.  Упражнение «Пройди по дорожке». Перенести флажки по длинной дорожке. Обращаю внимание на умение ставить стопу на поверхность доски.  Катание обруча в прямом направлении. Предлагает показать свою ловкость. Показ выполнения движения: отталкивать обруч от себя энергичными движениями рук.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Катание обруча  Цель: помочь сохранять осанку и правильное положение ног.  **Подвижная игра** **«Перелет птиц»**  (Картотека № 20) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Подвижная игра** **«Один двое»**  (Картотека № 21) |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Лётчики».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки из круга в круг; бег в быстром темпе (расстояние 20м) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колен; бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя.

**Мақсаты/Цель:** учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз- вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонить туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед — вверх) энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать социальную компетентность; воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни.

**Ойын/Игра:** «Слушай сигнал».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, умение выполнять движения по сигналу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** пластмассовые гантели по 2шт, на ребенка, обручи диаметром 50см — 8шт, мячи.

**Билингвальный компонент:** бір тізбекпен жүру - ходьба в колонне по одному, қолды алға созу - руки вперед, қолды жоғары көтеру - руки вверх, қолды иыққа қою - руки к плечам, қолдарды екі жаққа жіберу - руки в стороны, дем алу - дем шағыру – вдох - выдох, шеңберден - шеңберге секіру - прыжки из круга в круг, ұшқыш - самолёт.

**Полингвальный компонент:** walking in column one at a time -ходьба в колонне по одному, hands forward - руки вперед, hands up - руки вверх, hands to the shoulders - руки к плечам, hand in hand - руки в стороны, inhale-exhale - вдох-выдох, jumping from circle to circle - прыжки из круга в круг, plane - самолёт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение «Самолёт».**  Пролетает самолёт.  С ним собрался я в полёт.  Правое крыло отвёл — посмотрел,  Левое крыло отвёл — поглядел.  Я мотор завожу и внимательно гляжу.  Поднимаюсь ввысь, лечу.  Возвращаться не хочу! |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному, с заданием для рук; на носках; бег в быстром темпе (расстояние 20м).  Чередование бега (2 раза по 10м) ходьба с высоким поднимаем колен.  **Построение в две колонны.**  Выполнение общеразвивающих упражнений с пластмассовыми гантелями — обращает внимание на правильное выполнение вдоха и выдоха.  **Выполнение основных движений: прыжки из круга в круг.**  Объясняю последовательность выполнения движений: подойти к первому обручу, прыгнуть в середину второго обруча, выпрыгнуть из обруча.  Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя. Обращаю внимание на траекторию полёта мяча, посылать мяч надо вперед — вверх.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Прыжки из круга в круг  Цель: помочь преодолеть чувство страха в прыжках из круга в круг  **Подвижная игра «Слушай сигнал»**  (Картотека № 22) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Мой самолёт»**  Расходятся по залу, садятся каждый в «свой самолёт».  Имитируют звук самолёта. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Тренируемся, как папа!».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча из-за головы в положении сидя; прыжки из круга в круг.

**Мақсаты/Цель:** учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать быстроту, силу, глазомер; продолжать формировать социальную компетентность; воспитывать ценностное отношение к семье.

**Ойын/Игра:** «Птички и кошка».

**Мақсаты/Цель:** упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание и быстроту реакции.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** пластмассовые гантели на каждого ребёнка по 2шт, обручи диаметром 50см — 8шт, мячи, платок посередине завязанный узлом (орамал).

**Билингвальный компонент:** әке - папа, гантельмен жаттығу - упражнения с гантелями, дем алу - дем шығару – вдох-выдох, шеңберден шеңберге секірістер - прыжки из круга в круг, мен қайраттымын - я сильный.

**Полингвальный компонент:**dad -папа, exercises with dumbbells - упражнения с гантелями, inhale-exhale - вдох-выдох, jumping from circle to circle - прыжки из круга в круг, I strong - я сильный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание детей на гантели.  Рассказываю о назначении гантелей.  Предлагаю детям потренироваться и стать сильными как папа. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Быстро возьми — быстро подними»**  (Картотека № 23)  Выполнение общеразвивающих упражнений с пластмассовыми гантелями. Обращаю внимание на правильное выполнение вдоха и выдоха.  **Выполнение основных движений:**  прыжки из круга в круг (дорожка из пяти обручей).  Напоминаю о последовательности выполнения прыжков, приземление на полусогнутые ноги.  Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении сидя. Построение в две шеренги друг за другом. Даю указание посылать мяч вперед — вверх, тогда он пролетит большее расстояние.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бросание мяча  Цель: помочь учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя  **Подвижная игра «Птички и кошка»**  (Картотека № 1) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Силачи!»**  Поднимают руки к плечам, сгибают в локтях:  «Мы — сильные!»  «Біз – қайраттымыз!»  Предлагаю заниматься физкультурой вместе с родителями. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Обезьянка в гостях у детей!».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** лазание по гимнастической стенке; бросание мяча из-за головы в положении сидя.

**Мақсаты/Цель:** продолжать учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху,большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед — вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений; воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.

**Ойын/Игра:** «Зайцы и волк».

**Мақсаты/Цель:** продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать умение прыгать по всему залу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая стенка, мячи по количеству детей, рисунки смешных рожиц.

**Билингвальный компонент:** маймыл - обезьяна, қолдар белінде - руки на поясе, солға жүгіру - бег влево, оңға жүгіру - бег вправо, доппен ойнаймыз - играем с мячом.

**Полингвальный компонент:** monkey - обезьяна, hands on the belt - руки на поясе, run to the left - бег влево, running to the right - бег вправо, playing with the ball - играем с мячом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришла обезьянка.  Она приехала в гости из далёкой Африки. Предлагаю детям рассказать ей о том, чем занимаются дети на занятиях и научить обезьянку. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Учим ходить и бегать.**  Ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через невысокие препятствия, бег со сменой направления, ходьба на носках.  **Учим танцевать.**  Выполнение игровой гимнастики:  А сейчас все по порядку дружно встанем на зарядку.  Руки в стороны согнули, вверх подняли, помахали, спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  Обращаю внимание на соблюдение осанки на протяжении всего комплекса.  **Выполнение основных движений:**  лазание по гимнастической стенке (в индивидуальном порядке — обезьянка учит детей лазить по лестнице).  Объясняю технику лазания, хват рейки: четыре пальца сверху, большой снизу; согласование движений рук и ног, страхование.  **Учим играть с мячом.**  Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя. Построение в две шеренги друг за другом. Обращает внимание, посылать мяч вперед-вверх, дальность броска зависит от силы.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Лазание по гимнастической стенке  Цель: помочь преодолеть чувство страха в лазании по гимнастической стенке.  **Подвижная игра** **«Зайцы и волк»**  (Картотека № 24) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Восстановление эмоционального фона упражнением «Мгновенное настроение» - показ мимикой как дети грустят, думают, смеются, улыбаются.  Обращаю внимание, что хорошо, когда всегда хорошее настроение.  Обезьянка прощается с детьми. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Путешествие в Африку».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны); лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; бросание мяча из-за головы в положении «малдас».

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей; воспитывать любознательность, желание путешествовать.

**Ойын/Игра:** «Найди себе пару».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, организованность.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** игрушка обезьянка, гимнастическая стенка, переносная лестница, мячи по количеству детей, картинки животных Африки.

**Билингвальный компонент:** жұбыңды - тап найди пару, ирелеңдеп жүгіру - бег «змейкой», допты алысқа лақтырыңдар - бросайте мяч далеко, доптың артынан жүгіріндер - бегите за мячом, саяхат - путешествие.

**Полингвальный компонент:** find a pair - найди пару, running - бег «змейкой», throw the ball far - бросайте мяч далеко, run for the ball - бегите за мячом, journey - путешествие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришла обезьяна, она приглашает отправиться в путешествие в «Африку».  Объясняю, что путешествовать очень полезно для здоровья. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Самолёты»**  (Картотека № 25)  Моделирование дороги в джунглях — ходьба с высоким подниманием колен, бег по извилистой дорожке, ходьба на носках.  **Выполнение ритмической гимнастики.**  Обращаю внимание на красивое и ритмичное выполнение упражнений:  А сейчас все по порядку дружно встанем на зарядку.  Руки в стороны согнули, вверх подняли, помахали, спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  **Выполнение основных движений:**  перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны) — последовательное перешагивание через каждую рейку лестницы.  Лазание по гимнастической стенке. В индивидуальном порядке. Напоминание техники лазания, согласованное движение рук и ног.  Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы в исходном положении «малдас». Построение в две шеренги друг за другом. Даю указания энергично выпрямлять руки при бросании мяча, посылать мяч вперед — вверх.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Перешагивание через рейки лестницы  Цель: помочь сохранять равновесие  **Подвижная игра** **«Найди себе пару»**  (Картотека № 26) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Живые картинки».**  Показываю животного на слайде, предлагаю детям в паре его оживить.  Напоминаю о возвращении в детский сад.  Делятся впечатлениями, что им понравилось в путешествии. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Юные пожарные».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба приставным шагом (вправо); перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от пола (руки на поясе); ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; развивать силу, ловкость; воспитывать гражданственность, желание оказывать помощь, находчивость.

**Ойын/Игра:** «Кто соберёт больше лент?».

**Мақсаты/Цель:** продолжать закреплять умение выполнять энергичный толчок в прыжке с трёх шагов.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** переносные лестницы — 2шт, ленты по количеству детей, ленты для игры.

**Билингвальный компонент:** өрт сөндірушілер - пожарники, бір тізбекпен жүру - ходьба в колонне по одному, баяу жүгіру - бег медленный, оңға қадам - шаг вправо, таспа, таспалар - лента, ленты, таспаны кім көбірек жинайды? - кто соберёт больше лент?

**Полингвальный компонент:** firefighters - пожарники, walking in a column one at a time - ходьба в колонне по одному, running slow - бег медленный,step right - шаг вправо, tare, tares - лента, ленты, who will collect more tapes? - кто соберёт больше лент?

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:**  педагог — волшебник. Предлагает превратиться в юных пожарных, потренировать силу и ловкость. Волшебной палочкой превращает в пожарников. Исполняет роль капитана. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе — одна минута; сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Дыхательная гимнастика. Ходьба приставным шагом, (вправо) корпус держать прямо, не поворачивать вправо.  **Построение в две колонны.**  Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами.  Обращаю внимание на правильное исходное положение, наклоны делать как можно ниже.  **Выполнение основных движений:** перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от пола (руки на поясе). Нацеливает на высокое поднимание колен, соблюдение дистанции.  Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Даю установку на координацию движений, согласованную работу рук и ног.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба приставным шагом вправо  Цель: помочь выполнять приставные шаги вправо  **Подвижная игра «Кто соберёт больше лент?»**  (Картотека № 27) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игра «Ровным кругом»**  Берутся за руки, ритмично идут по кругу, приговаривают следующий текст:  Ровным кругом  Друг за другом  Мы идем за шагом шаг,  Стой на месте,  Скажем дружно -  Делай так.  По окончанию текста дети становятся и повторяют движение, которое показывает ребёнок. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем с друзьями».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки в глубину с высоты 20см; ходьба приставным шагом влево; бег на носках «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

**Мақсаты/Цель:** учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту; воспитывать умение играть совместно, уступать друг другу, коммуникативные навыки.

**Ойын/Игра:** «Лови - бросай».

**Мақсаты/Цель:** развивать глазомер, упражнять в умении бросать мяч точно в руки.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи на пол группы — диаметр 20см, скамейки гимнастические высота 20см — 4шт, модули — 10шт.

**Билингвальный компонент:** достар - друзья, достарымызбен ойнаймыз - играем с друзьями, қолды белге - руки на поясе, ең епті кім? - кто самый ловкий?, ұста - лақтыр (таста) – лови - бросай.

**Полингвальный компонент:** friends - друзья, play with friends - играем с друзьями, hands on the belt - руки на поясе, who is the most agile? - кто самый ловкий?, catch - throw -

лови - бросай.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в гости пришел Зайчик. Он приглашает в лес поиграть с его друзьями. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение парами в колонну по два, ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием колен - «густая трава», широким шагом - «перешагиваем через пеньки».  **Игровое упражнение «Лесные загадки»:**  изображение характерных движений животных.  Он охотник знаменитый.  Редко он бывает битый,  Потому, что он силён,  Ловок, быстр, зубаст, умен. (Волк)  Рыжая, с пушистым хвостом,  Живёт в лесу под кустом. (Лиса)  Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь)  Ходьба приставным шагом влево. Обращаю внимание, корпус держать прямо, смотреть вперед, не поворачивать плечи влево.  Выполнение игровой гимнастики «Прогулка по лесу». Акцентирую внимание на сохранение осанки, повороты влево — вправо.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  прыжки в глубину с высоты 20см (скамейки расставлены по периметру зала). Предлагаю зайкам встать на бревнышки и учиться спрыгивать с них.  Бег на носках «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  Упражнение «Кто самый ловкий?». Обращаю внимание на умение огибать предметы, на повороте корпуса вправо — влево.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Ходьба приставным шагом влево  Цель: помочь выполнять приставные шаги влево  **Подвижная игра** **«Лови — бросай».**  (Картотека № 28) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Передай улыбку»**  повернуть голову и улыбнуться сидящему рядом ребёнку. Обращаю внимание на то, как весело было играть в лесу, как хорошо иметь друзей и заниматься физкультурой с ними. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Тұлпар».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бросание мяча через шнур приёмом двумя руками от груди (расстояние до шнура 2м); прыжки в глубину с высоты 20см.

**Мақсаты/Цель:** учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2м; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперёд; развивать силу, быстроту, ловкость; воспитывать социальную компетентность, толерантность.

**Ойын/Игра:** «Тұлпар».

**Мақсаты/Цель:** развивать ловкость, выносливость, умение согласовывать темп движения с темпом музыки.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи по количеству детей диаметром 20см, скамейки гимнастические высота 20см — 4шт, стойка со шнуром, камчи по количеству детей, музыка (бег лошадей, релаксация), сундук.

**Билингвальный компонент:** тұлпар - конь, допты жоғары көтеру - мяч вверх, доп кеуде тұсында - мяч перед собой, ең шапшаң - самые быстрые, ең күшті - самые сильные.

**Полингвальный компонент:** horse- конь, the ball up - мяч вверх, ball in front of you - мяч перед собой, the fastest - самые быстрые, most powerful - самые сильные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Слушание казахской мелодии, показ изображения сказочного коня «Тұлпар». Предлагаю потренировать силу и ловкость, чтобы скакать на сказочном коне Тұлпар.  Показываю сундук с камчой. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Ловкие пальчики.**  Корригирующие упражнения с мячом: ходьба на носках — мяч вверх, ходьба на пятках — мяч вперед. Корпус держать прямо, смотреть вперед.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Контролирую четкость выполнения, осанку.  Выполнение основных движений.  Упражнение «Самые сильные».  Бросание мяча через шнур (двумя руками от груди).  Начало броска — 2м до шнура. Объяснение и показ движения.  Упражнение «Самые быстрые».  Прыжки с высоты 20см. Скамейки по периметру зала. Обращает внимание на сохранение равновесия после спрыгивания, корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Бросание мяча  Цель: помочь сохранять осанку  **Подвижная игра** **«Тұлпар».**  (Картотека № 10) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Предлагаю детям отдохнуть после скачек под музыку.  Ложатся на ковер, слушают музыку, делятся впечатлениями.  Акцентирую внимание, что быть наездником очень сложно, надо тренироваться с детства. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Раз, два, три — повтори!».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** лазание по гимнастической стенке, переходя с пролёта на пролёт приставным шагом вправо (по 2 перекладине); бросание мяча через сетку двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).

**Мақсаты/Цель:** учить переходить с пролёта на пролёт, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2м, направлять мяч вперед — вверх; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и другим детям.

**Ойын/Игра:** «Пустое место».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение выполнять правила игры, упражнять в беге по кругу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи по количеству детей, диаметром 20см, гимнастическая стенка, стойка с сеткой.

**Билингвальный компонент:** бір, екі, үш -қайтала - раз, два, три - повтори, шашырап жүру - ходьба «врассыпную», жан жаққа шашырап жүгіру - бег «врассыпную», допты тордан лақтыру - бросание мяча через сетку, доптың артанан жүгіру- бегите за мячом, шеңберде отырыңдар - сядьте в круг, бос орын - пустое место.

**Полингвальный компонент:** one, two, there - repeat - раз, два, три - повтори, walk - ходьба «врассыпную», running - бег «врассыпную», throwing the ball through the net - бросание мяча через сетку, run for the ball - бегите за мячом, sit in a circle - сядьте в круг, empty space - пустое место.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение «Раз, два, три — повтори!».**  Показываю различные движения пальцами, кистями рук. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Кім зейінде?»** -  ориентировка в пространстве и развитие внимания. После каждого построения в колонну меняет свое место.  **Игровая гимнастика:**  А сейчас все по порядку  Дружно встанем на зарядку.  Руки в стороны согнули,  Вверх подняли, помахали,  Спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  **Выполнение основных движений:**  бросание мяча через сетку двумя руками от груди, направление броска вперёд — вверх.  Акцентирую внимание на последовательность выполнения броска шеренгами.  Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролёта на пролёт приставным шагом вправо. Объясняю выполнение движения. Отслеживание согласованной работы рук и ног при переходе с пролёта на пролёт.  **Индивидуальная работа:** Сакс Кирилл  Лазание по гимнастической стенке  Цель: помочь преодолеть чувство страха в лазании по гимнастической стенке  **Подвижная игра** **«Пустое место».**  (Картотека № 29) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Игровое упражнение «Нежное прикосновение».  Объясняю, до чего дотрагиваться нельзя — до глаз, до рта.  Указываю, что нужно бережно относиться к себе и к другим детям. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем с асыком».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по скамейке с выполнением задания: расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой мелких предметов (асыки).

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (четыре пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой; развивать силу броска, развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность.

**Ойын/Игра:** «Қарлығаш».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** асыки по количеству детей, «волшебный асык», гимнастические скамейки — высотой 20см — 2шт, наклонные доски — 3шт, обручи — 10шт.

**Билингвальный компонент:** сиқырлы дорба - волшебный маленький мешочек, асықтармен ойнаймыз - играем с асыками, тез ал-тез көтер - быстро возьми - быстро подними, асықты айналып жүру - ходьба вокруг асыков, асықты айналып жүгіру - бег вокруг асыков, алысқа лақтыр - брось дальше, асықтардың артынын жүгіру - бегите за асыками, орындарыңды ауыстырыңдар - поменяйте местами, орындықтын үстімен жүру - ходьба по скамейке.

**Полингвальный компонент:** magic little bag - волшебный маленький мешочек, play – играем, quick pick - quickly pick - быстро возьми - быстро подними, walk- ходьба, run – бег, drop it further - брось дальше, swap - поменяйте местами, walking on a bench - ходьба по скамейке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание на мешочек «Сиқырлы дорба», предлагаю выбрать детям асыки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра** **«Быстро возьми — быстро подними».**  Ходьба, бег вокруг асыков, по сигналу быстро поднять асыки.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.**  Обращает внимание на сохранение осанки, не ронять асыки.  **Выполнение основных движений в игровой форме.**  Метание вдаль правой и левой рукой.  Игровое упражнение «Алысқа лақтыр» - («Брось дальше»).  Построение в две шеренги. Даю установку: выполнять действия только по команде, бросать асык как можно дальше.  **Проводит по подгруппам .**  Ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях.  Игровое упражнение «Котята».  Напоминание выполнение ползания. Обращаю внимание на согласованные движения рук и ног.  **Ходьба по скамейке с выполнением задания:**  расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.  Сохранение равновесия обоих детей при расхождении посередине скамейки.  **Подвижная игра** **«Қарлығаш» «Ласточка».**  (Картотека № 16) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Восстановление эмоционального фона.**  Упражнением «Волшебный асык».  Садятся в круг, принимают исходное положение «малдас», передают асык друг другу.  Согревают асык в ладонях, загадывают желания. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Смешарик».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания — разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 3 перекладине); прыжки в глубину с высоты 20см.

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20см; развивать внимание, умение выполнять движение в соответствии с изображением на картинке; воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, бережное отношение к окружающим.

**Ойын/Игра:** «Жмурки».

**Мақсаты/Цель:** развивать быстроту движений, закреплять умение менять направление бега.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая стенка, скамейки гимнастические высота 20см — 4шт, доски, ширина 25см — 4шт, воздушный шар.

**Билингвальный компонент:** әуе шары - воздушный шар, шеңбермен жүру - ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру - бег по кругу, тоқталу - остановиться, отыру - становиться, солға - налево, оңға - направо.

**Полингвальный компонент:** helium balloon - воздушный шар, walking in a circle - ходьба по кругу, running in a circle - бег по кругу, stop - остановиться, become - становиться, left - налево, right - направо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Сюрпризный момент:**  в зал прилетел воздушный шарик Смешарик. Он принес с собой картинки с заданиями. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Выполнение заданий Смешарика:  остановиться, присесть, поменять направление движения.  **Картинка №1.**  Игровая гимнастика «Часы».  Исходное положение руки на пояс.  1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши.  5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши.  Выполнение основных движений в игровой форме.  **Картинка №2.**  Прыжки с высоты 20см.  Обращаю внимание на сохранение равновесия после спрыгивания, корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой.  **Картинка №3.**  Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет, приставным шагом вправо (по третьей перекладине). Обращаю внимание на движение рук и ног при переходе с пролета на пролет.  **Картинка №4.**  Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания:  разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Объясняю движения парами (дети показывают). Помогаю правильно возле досок.  **Подвижная игра** **«Жмурки».**  (Картотека № 30) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Покажи верно».**  Исполняет роль ведущего: «Настроение каково?», «Настроение как?».  Акцентирую внимание, хорошо когда есть друзья, к ним надо бережно относиться.  Смешарик благодарит детей за выполненные задания. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Хорошее настроение».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** музыкально — ритмические движения (приставной шаг вперед, поскоки); ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; катание фитболов в прямом направлении.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные способности, согласованность движений и музыки; продолжать обогащать двигательный опыт посредством народных игр; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр қақпан».

**Мақсаты/Цель:** развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** доски ширина 25см — 4шт, фитболы — 4шт.

**Билингвальный компонент:** жақсы көңіл күй - хорошее настроение, шеңберге тұрындар - встаньте в круг, қасқыр қақпан - капкан для волка.

**Полингвальный компонент:** good mood - хорошее настроение, stand in a circle - встаньте в круг, a trap for the wolf - капкан для волка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Круг радости, взять друг друга за руки, улыбнуться.  Предлагаю поиграть в разные игры. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игра «Круговые жмурки»** - выбор жмурки считалкой.  Жмурка двигается по кругу, ориентируется на голоса детей, старается поймать кого-либо. Игроки уворачиваются от него, не сходя с места приседают, наклоняются.  **Музыкально — ритмические движения в кругу.**  Приставной шаг вперед, подскоки. Обращаю внимание на соответствие музыки и движений.  **Выполнение основных движений:**  ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Акцентирую внимание на сохранение равновесия и согласованность действий обоих детей. Располагаю доски параллельно.  Катание фитболов в прямом направлении (дистанция — 6м).  Даю установку на энергичные подталкивающие движения пальцев.  **Подвижная игра** **«Қасқыр қақпан» - «Капкан для волка»**  (Картотека № 15) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Танец в кругу».**  Идут по кругу, выполняют движения в соответствии с музыкой.  Обращаю внимание, что игра и музыка помогают поднять настроение, стать здоровыми, сильными и ловкими. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Хорошее настроение».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** музыкально — ритмические движения (приставной шаг вперед, поскоки); ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; катание фитболов в прямом направлении.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные способности, согласованность движений и музыки; продолжать обогащать двигательный опыт посредством народных игр; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр қақпан».

**Мақсаты/Цель:** развивать ловкость, выносливость, согласованность действий.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** доски ширина 25см — 4шт, фитболы — 4шт.

**Билингвальный компонент:** жақсы көңіл күй - хорошее настроение, шеңберге тұрындар - встаньте в круг, қасқыр қақпан - капкан для волка.

**Полингвальный компонент:** good mood - хорошее настроение, stand in a circle - встаньте в круг, a trap for the wolf - капкан для волка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Круг радости, взять друг друга за руки, улыбнуться.  Предлагаю поиграть в разные игры. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игра «Круговые жмурки»** - выбор жмурки считалкой.  Жмурка двигается по кругу, ориентируется на голоса детей, старается поймать кого-либо. Игроки уворачиваются от него, не сходя с места приседают, наклоняются.  **Музыкально — ритмические движения в кругу.**  Приставной шаг вперед, подскоки. Обращаю внимание на соответствие музыки и движений.  **Выполнение основных движений:**  ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. Акцентирую внимание на сохранение равновесия и согласованность действий обоих детей. Располагаю доски параллельно.  Катание фитболов в прямом направлении (дистанция — 6м).  Даю установку на энергичные подталкивающие движения пальцев.  **Подвижная игра** **«Қасқыр қақпан» - «Капкан для волка»**  (Картотека № 15) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Танец в кругу».**  Идут по кругу, выполняют движения в соответствии с музыкой.  Обращаю внимание, что игра и музыка помогают поднять настроение, стать здоровыми, сильными и ловкими. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Игровое лото».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** музыкально — ритмические движения (приставной шаг вперед, плавные приседания); перешагивания через рейки лестницы, приподнятой на 20см.

**Мақсаты/Цель:** закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в перешагивании через рейки приподнятой лестницы с высоким подниманием колен и сохранением осанки; продолжать развивать двигательный потенциал посредством игр, формировать социальную компетентность, воспитывать организованность, выдержку.

**Ойын/Игра:** «Мысық пен тышқан».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в беге с увертыванием.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** шарики с номерами, сундучок, лестницы переносные — 2шт, музыка для игр.

**Билингвальный компонент:** мысық - кошка, тышқан - мышка, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, жылдам аяқтар - быстрые ножки, фигура жаса - сделай фигуру.

**Полингвальный компонент:** cat- кошка, mouse - мышка, stand in a circle - встаньте в круг, quick feet - быстрые ножки, make a figure - сделай фигуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю поиграть в игровое лото — каждый номер шара соответствует игре. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Шарик №1**  Игра «Быстро в круг»  Под музыку выполняют ходьбу «врассыпную» по залу. По окончанию музыки становятся в круг и берутся за руки, поднимают руки вверх.  **Шарик №2**  Игра «Ровным кругом»  Идут по кругу со словами:  Ровным кругом  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно вместе сделаем вот так!  **Шарик №3**  Музыкально — ритмические движения в кругу:  приставной шаг вперед, плавные приседания.  **Шарик №4**  Игровое упражнение «Быстрые ножки».  Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см.  Объясняю, перейти на противоположную зала, колени поднимать высоко, не смотреть в пол, спину держать прямо.  **Шарик №5**  **Подвижная игра «Мысық пен тышқан»**  (Картотека № 31) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Шарик №6**  Игровое упражнение «Сделай фигуру».  Отмечаю оригинальность и красоту фигур.  Обращаю внимание, что игра помогает быть здоровыми и ловкими. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебные скамейки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** метание вдаль правой и левой рукой (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20см.

**Мақсаты/Цель:** учить принимать правильное исходное положение, метать мячи вперед — вверх — вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость.

**Ойын/Игра:** «Птички и кошка».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать координацию, ориентировку в пространстве.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** скамейки гимнастические высотой 20см — 4шт, пластмассовые мячи на полгруппы детец.

**Билингвальный компонент:** сиқырлы орындық - волшебная скамейка, ирелеңдеп жүру - ходьба змейкой, ирелеңдеп жүгіру - бег змейкой.

**Полингвальный компонент:** the magic bench - волшебная скамейка, walk – ходьба, running – бег.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:** педагог волшебник.  Волшебной палочкой превращает обычные скамейки в волшебные, которые помогут детям стать большими. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному.  Ходьба по кругу, «змейкой» между скамейками, бег по кругу.  **Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейках.**  Обращаю внимание на сохранение равновесия.  **Выполнение основных движений:**  прыжки в глубину с высоты 20см, нацеливает на сохранение равновесия после приземления.  Метание вдаль правой и левой рукой.  Объясняю выполнения метания вдаль, метать мяч вперед — вверх — вдаль.  **Подвижная игра** **«Птички и кошка».**  (Картотека № 1) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Спокойная ходьба по залу.  Предлагаю детям показать жестами, какими большими и красивыми они стали. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Белочка в гостях у ребят».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой (шишки); прыжки из круга в круг.

**Мақсаты/Цель:** учить координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед — вверх и придавать силу броску при метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно, и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми.

**Ойын/Игра:** «Орынды тап».

**Мақсаты/Цель:** развивать быстроту, умение быстро находить свое место.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** игрушка «Белка», шишки, наклонные доски — 2шт, обручи — 10шт.

**Билингвальный компонент:** тиін - белка, шаршаның бүрімен жаттағулар - упражнения с шишками, шеңберден-шеңберге секіріңдер - прыжки из круга в круг, орыңды тап - найди место, шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг.

**Полингвальный компонент:** squirrel - белка, exercises with bumps - упражнения с шишками, jumping from circle to circle - прыжки из круга в круг, find a place - найди место, stand in a circle - встаньте в круг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю отгадать загадку, по отгадке узнают,  кто к ним пришел в гости:  В дупле на дереве живет,  Орешки целый день грызет.  Грибочки собирает,  На зиму припасает.  (Белка)  Белка хочет поиграть с детьми.  Предлагает превратиться в ловкое и быстрое животное. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному, ходьба на носках, на пятках с разным заданием для рук: шишки вверх, в стороны, к плечам, вперед.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с шишками.**  Строятся в две колонны, соблюдают дистанцию.  **Выполнение основных движений в игровой форме:**  метание вдаль правой и левой рукой.  Игровое упражнение «Кто бросит дальше?»  Напоминаю при выполнении броска — выносить руку над плечом вперед — вверх. Акцентирую внимание детей на силу броска.  Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях.  Прыжки из круга в круг (обручи разложены в два ряда по пять штук). Уточняю, для безопасного выполнения движения в обруче должен находиться один человек.  **Подвижная игра** **«Орынды тап» «Найди место».**  (Картотека № 19) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «1-2-3 — бери!».**  Стоят по кругу, сзади раскладывают игрушки. По команде быстро берут игрушки.  Белочка радуется за детей. Такие ловкие, быстрые.  Прощается с детьми. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Игры с асыками».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по скамейке с выполнение задания, ползание по наклонной доске вверх и вниз.

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (четыре пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед.

**Ойын/Игра:** «Қарлығаш».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** асыки по количеству детей, «волшебный асык», гимнастические скамейки — высотой 20см — 2шт, наклонные доски — 3шт.

**Билингвальный компонент:** сиқырлы дорба - волшебный маленький мешочек, асықтармен ойнаймыз - играем с асыками, тез ал-тез көтер - быстро возьми - быстро подними, асықты айналып жүру - ходьба вокруг асыков, асықты айналып жүгіру - бег вокруг асыков, алысқа лақтыр - брось дальше, асықтардың артынын жүгіру - бегите за асыками, орындарыңды ауыстырыңдар - поменяйте местами, орындықтын үстімен жүру - ходьба по скамейке.

**Полингвальный компонент:** magic little bag - волшебный маленький мешочек, play – играем, quick pick - quickly pick - быстро возьми - быстро подними, walk- ходьба, run – бег, drop it further - брось дальше, swap - поменяйте местами, walking on a bench - ходьба по скамейке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание на мешочек «Сиқырлы дорба», предлагаю выбрать детям асыки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра** **«Быстро возьми — быстро подними».**  Ходьба, бег вокруг асыков, по сигналу быстро поднять асыки.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.**  Обращает внимание на сохранение осанки, не ронять асыки.  **Выполнение основных движений в игровой форме.**  Ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях.  Игровое упражнение «Котята».  Напоминание выполнение ползания. Обращаю внимание на согласованные движения рук и ног.  **Ходьба по скамейке с выполнением задания:**  расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.  Сохранение равновесия обоих детей при расхождении посередине скамейки.  **Подвижная игра** **«Қарлығаш» «Ласточка».**  (Картотека № 16) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Восстановление эмоционального фона.**  Упражнением «Волшебный асык».  Садятся в круг, принимают исходное положение «малдас», передают асык друг другу.  Согревают асык в ладонях, загадывают желания. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Қоржын».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бег в медленном темпе1,5 минуты, - ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания : дойти до середины, развернуться и пойти обратно, бросание мяча через сетку, натянутую выше рук ребенка, двумя руками от груди.

**Мақсаты/Цель:** Продолжать учить дышать через нос , бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.

Развивать умение, направлять мяч вперед- вверх энергичным движением рук.

**Ойын/Игра:** «Соқыр теке».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать внимательность, быстроту реакции.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастические скамейки высотой 20см — 2шт,мячи по количеству детей.

**Билингвальный компонент:** баяу жүгіру - бег медленный, жүру - ходьба, доп - мяч.

**Полингвальный компонент:** slow running - бег медленный, walking - ходьба, ball - мяч.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю отгадать загадку, по отгадке узнают, кто к ним пришел в гости:  Он от зайца убежал  и от волка убежал,  а лисице на зубок  все ж попался…(Колобок)  Колобок хочет поиграть с ребятами. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Быстро возьми — быстро подними»**  - ходьба, бег вокруг игрушек, по сигналу быстро поднять игрушки.  **Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейках,** обращаю внимание на сохранение равновесия.  **Выполнение основных движений.**  бросание мяча через сетку, натянутую выше рук ребенка, двумя руками от груди. Принимают правильное исходное положение при перебрасывании мяча через сетку.  **Бег в медленном темпе 1,5 минуты.**  Напоминаю, бежать легко, ритмично, дышать через нос.  Восстановление дыхания после бега.  **Ходьба по скамейке с выполнением задания:**  дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку.  Акцентирую внимание на повороте вокруг себя, на сохранение равновесия.  **Подвижная игра** **«Соқыр теке» «Слепой козел».**  (Картотека № 32) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Малоподвижная игра «Передай мяч».**  Садятся в круг, передают мяч друг другу.  Колобок прощаются с детьми. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Байконур».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на двух ногах через предметы (высота – 5см); бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках; лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3перекладина).

**Мақсаты/Цель:** учить последовательно перепрыгивать через два предмета высотой 5см; закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы (профилактика плоскостопия); упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3перекладина); развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание; воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах.

**Ойын/Игра:** «Кім шапшаң?».

**Мақсаты/Цель:** развитие внимания, ориентировки в пространстве.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** космическая музыка, гимнастическая стенка, поролоновые кубы высотой 5см – 4шт, модули, макет облака с прикрепленным сзади колокольчиком, платочки разного цвета – 4шт.

**Билингвальный компонент:** ғарышкер -космонавт, бір тізбекпен жүру - ходьба в колонне по одному, кім шапшаң? - кто быстрей?

**Полингвальный компонент:** cosmonaut - космонавт, walking in a column one at a time - ходьба в колонне по одному, who's fast? - кто быстрый?

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Предлагаю пройти подготовку космонавтов на специальной площадке – космодроме «Байконур». |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному.  Бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках – при беге ставить ногу на носок, ходить на пятках надо почти на прямых ногах.  **Игровое упражнение «Замри!».**  Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» - замереть на месте.  **Выполнение основных движений в форме командных соревнований.**  Прыжки на двух ногах через предметы (кубы, высота – 5см).  Объясняю выполнение прыжков, энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед.  Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет, приставным шагом вправо (по третьей перекладине).  **Упражнение «Дотронуться до облака».**  Обращаю внимание на согласование движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, хват рейки.  **Подвижная игра** «Кім шапшаң?» «Кто быстрый?»  (Картотека № 33) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Релаксация (под музыку): «Космический сон».**  Предлагаю лечь на живот, отдохнуть в позе «звезда» - широко расставляют руки и ноги, рассказать какой космический сон дети увидели.  Обобщаю, дети справились со всеми заданиями, они смелые, ловкие как космонавты. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Космическое путешествие»

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** отбивание мяча об пол двумя руками; прыжки на двух ногах через предметы (высота – 10см).

**Мақсаты/Цель:** учить отбивать мяч об пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху; закреплять умение последовательно перепрыгивать через три предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность, смелость.

**Ойын/Игра:** «Великаны и карлики»

**Мақсаты/Цель:** продолжать упражнять в ходьбе широким и мелким шагами, развивать организованность, внимание.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** космическая музыка, мячи диаметром 20см по количеству детей, мягкие модули высотой 10см по количеству детей, флажки разного цвета – 4шт, 4 руля на батарейках.

**Билингвальный компонент:** зымыран - ракета, жұлдыз - звезда, бір, екі, үш - ұшайық! -

1, 2, 3 – полетели!, жабық көзбен жүру - ходьба с закрытыми глазами, шашырап жүру - ходьба «врассыпную», қысқа адым - короткие шаги, кең адым - длинные шаги.

**Полингвальный компонент:** missile - ракета, star - звезда, 1, 2, 3-fly! - 1, 2, 3 – полетели!, walking with your eyes closed - ходьба с закрытыми глазами, walk – ходьба, short step - короткие шаги, long stride - длинные шаги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Напоминаю, что дети прошли тренировку космонавтов на космодроме «Байконур».  Предлагаю совершить космическое путешествие на ракетах. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Кто внимательный?»**  (Картотека № 5)  **Игровое упражнение «Полет ракет».**  Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 – поехали!», даю указания летать строго за педагогом.  **«Музыкальная планета».**  **Выполнение игровой гимнастики:**  А сейчас все по порядку дружно встали на зарядку.  Руки в стороны, согнули, вверх подняли, помахали, спрятали за спину их.  Оглянулись: через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочки поднялись.  Опустили руки вниз.  Напоминаю, не задерживать дыхание.  **Планета «Попрыгунчиков».**  Прыжки на двух ногах через предметы (высота – 10см).  Поясняю, на этой планете передвигаются прыжками.  **«Разноцветная планета»** -  жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивать мяч об пол двумя руками. Объясняю технику движения. Обращение внимание на этику, если мяч укатился, то нужно подать его товарищу в руки.  **Подвижная игра «Великаны и карлики».**  (Картотека № 34) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Имитируют снятие скафандров.  **Слушание музыки «звуки природы».**  Обращаю внимание, что Земля – самая лучшая планета, потому что это наш дом, ее нужно беречь.  Напоминаю о возвращении в детский сад. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Парк отдыха»

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5м; отбивание мяча об пол двумя руками.

**Мақсаты/Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху.

**Ойын/Игра:** «Кім шапшаң?»

**Мақсаты/Цель:** развивать умение концентрировать внимание, организованность.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мячи диаметром 20см по количеству детей, разноцветные обручи – 6шт, гимнастическая стенка.

**Билингвальный компонент:** шеңберге тұрыңдар - встаньте в круг, қол ұстасу - взять за руки, қол ұстасып шеңбер бойымен жұру - ходьба по кругу взявшись за руки.

**Полингвальный компонент:** stand in a circle - встаньте в круг, hold hands - взять за руки, walking in a circle holding hands - ходьба по кругу взявшись за руки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Заранее украшаем зал шарами, веселыми персонажами.  Предлагаю закрыть глаза, повернуться вокруг себя и представить себя в парке отдыха. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Аттракцион «Карусель» - подвижная игра «Карусель»:**  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите!  Карусель остановите!  Раз, два, раз, два  Вот и кончилась игра.  **Выполнение основных движений:**  **Аттракцион «Лесенка — чудесенка».**  Лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5 м. Объяснение выполнения лазания (ребенок показывает).  Акцентирую внимание на лазание чередующимся шагом, не пропуская перекладин.  **Аттракцион «Мой веселый звонкий мяч».**  Отбивание мяча об пол двумя руками.  Обращаю внимание встречать мяч ладонью с разведенными пальцами.  **Аттракцион «Разноцветные обручи».**  **Подвижная игра:** «Кім шапшаң?»  (Картотека № 33) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Фотография».**  Принимают различные позы для фотографирования.  Напоминаю, что активный отдых благотворно влияет на здоровье. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Веселые соревнования».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5м; прыжки на двух ногах через предметы (высота — 10см).

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10см; развивать ловкость, быстроту, внимание; умение соотносить изображение движения с его выполнением, умения соревноваться; воспитывать бережное отношение друг другу.

**Ойын/Игра:** «Сбей кеглю».

**Мақсаты/Цель:** развивать глазомер, упражнять в прокатывании мяча.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мягкие модули высотой 10см — 6шт, мячи диаметром 20см по количеству детей, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки — высотой 20см — 4шт.

**Билингвальный компонент:** жарыстар - соревнования, сап түзеп жүріңдер - шагом марш, сап түзеп жүгіріңдер – бегом марш, баспалдақ – лестница.

**Полингвальный компонент:** competitions - соревнования, step forward - шагом марш, cookhouse – бегом марш, stairs – лестница.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Показываю карточки с заданиями.  Предлагаю участвовать в соревнованиях, проявить ловкость и быстроту. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Перемена мест».**  По команде: «Шагом марш!» - ходьба в обход зала;  По команде: «Бегом марш!» - бег в обход зала.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с использованием скамеек.**  Обращаю внимание на сохранение равновесия на повышенной опоре.  **Выполнение основных движений в виде веселых соревнований:**  **Карточка №1**  Лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5м.  Объясняю, движение делать чередующимся шагом, не пропуская перекладин, хват: четыре пальца сверху, большой палец снизу.  **Карточка №2**  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.  Объяснение выполнения движения (ребенок показывает).  Даю указания следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый пройдет первую скамейку.  **Карточка №3**  Прыжки на двух ногах через предметы (высота -10см, модули расставлены в 2 ряда по 3шт).  Напоминание выполнения прыжков.  **Карточка №4**  **Подвижная игра «Сбей кеглю».**  (Картотека № 35) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Спокойная ходьба по залу.  Подведение итогов соревнования.  Обращаю внимание на то, что мальчики сильнее девочек, поэтому должны бережно относиться к девочкам. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Необычные помощники».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** музыкально — ритмические движения (приставной шаг назад, кружение вокруг себя); ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием через набивной мяч; ползание по гимнастической скамейке на животе.

**Мақсаты/Цель:** учить выполнять приставной шаг назад в сочетании кружение вокруг себя; закреплять сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движение рук; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, силу; воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием.

**Ойын/Игра:** «Скок - поскок».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая скамейка — высотой 20см — 4шт.

**Билингвальный компонент:** орындық – скамейка, орындықтың үстімен жұру – ходьба по скамейке, қолдары белге – руки на поясе.

**Полингвальный компонент:** bench – скамейка, walking on a bench – ходьба по скамейке, hands on the belt – руки на поясе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент: педагог волшебник.**  Волшебной палочкой превращает скамейки в волшебные. Они помогут детям стать сильными и ловкими. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба и бег по кругу в колонне по одному, ходьба, бег «змейкой» между скамейками.  **Музыкально — ритмические движения.**  Обращаю внимание на плавность выполнения движений, соблюдение интервалов.  **Выполнение общеразвивающих упражнений на скамейках.**  Акцентирую внимание на сохранение равновесия на повышенной опоре.  **Выполнение основных движений:**  ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с перешагиванием через набивной мяч, руки на поясе. Напоминаю, устойчивое равновесие зависит от ровной осанки, корпус держать прямо и не опускать голову вниз. Страхование детей.  **Ползание по гимнастической скамейке на животе.**  Напоминаю технику хвата поверхности скамейки: большой палец сверху, четыре пальца снизу.  **Подвижная игра** **«Скок - поскок».**  (Картотека № 36) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Дружба».**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  1,2,3,4,5 — начинай считать опять.  1,2,3,4,5 — мы закончили считать. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Смелые муравьишки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на месте на правой и левой ноге; музыкально – ритмические движения; приставной шаг назад, плавное приседание; лазание по гимнастической стенке на высоту 2м.

**Мақсаты/Цель:** учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой; закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, развивать выносливость, ловкость, координационные способности; воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.

**Ойын/Игра:** «Қарлығаш» - «Ласточка».

**Мақсаты/Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить свое место.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая стенка, кубики на каждого ребенка по 2шт.

**Билингвальный компонент:** құмырсқа – муравей, текшелер – кубики, текшелермен жаттығулар – управжнения с кубиками, бір аяқпен секіру – прыжки на одной ноге, оң аяқпен секіру – на правой ноге, сол аяқпен секіру – на левой ноге.

**Полингвальный компонент:** ant – муравей, cubes – кубики, exercises with cubes – управжнения с кубиками, jumping on one leg – прыжки на одной ноге, on the right leg – на правой ноге, on the left leg – на левой ноге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Загадка про Муравьев:  В лесу у пня суета, беготня:  Народ рабочий целый день хлопочет.  (Муравьи)  Превращение в смелых муравьев при помощи волшебной палочки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Муравьи идут по тропинке.**  Строятся в колонну по одному.  Идут по кругу в колонне по одному, затем бегут в среднем темпе. По команде: «Кругом!» - начинают движения в обратную сторону.  **Музыкально – ритмические движения.**  Стоят в кругу. Выполняют музыкально – ритмические движения: приставной шаг назад в сочетании с плавным приседанием.  **Тренируют мышцы.**  Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.Обращаю внимание на сохранение осанки в течении всего комплекса.  **Выполнение основных движений:**  Прыжки на месте на правой и левой ноге.  Даю указания сохранять равновесие, стоя на одной ноге, не задерживать дыхания.  **Лазают по горам.**  Лазание по гимнастической стенке на высоту 2м.  Напоминаю о технике правильного хвата: четыре пальца сверху, большой палец снизу.  **Подвижная игра «Қарлғаш» - «Ласточка»**  (Картотека № )  Возвращаются в муравейник.  Ходьба «змейкой». |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Отдых».**  Ложатся отдыхать в муравейнике (под музыку).  Напоминаю, что муравьи – самые трудолюбивые жители леса.  Акцентирую внимание на бережное отношение к природе, к себе как части природы.  Превращаю в детей. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебный сундучок».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки на месте на правой и левой ноге; ходьба по скамейке с выполнением задания: разойтись вдвоем на середине, начиная идти с двух сторон.

**Мақсаты/Цель:** учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к занятиям со спортивным оборудованием.

**Ойын/Игра:** «Соқыр теке» «Слепой козел».

**Мақсаты/Цель:** развивать внимание, координацию движений, умение согласовывать свои действия с сигналом.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** сундук, гимнастические скамейки высота 20см – 2шт, кубики на каждого ребенка по 2шт, мячи диаметром 20см – на подгруппу детей.

**Билингвальный компонент:** сандық – сундук, текшелермен жаттығұлар – упражнения с кубиками, дабылды тыңда – слушай сигнал.

**Полингвальный компонент:** chest – сундук, exercises with cubes – упражнения с кубиками, listen to the signal – слушай сигнал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание детей на сундук с казахским орнаментом, в котором лежит спортивное оборудование: разноцветные кубики, мяч, повязка для игры. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Быстро возьми – быстро подними»**  (Картотека № 23)  **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками в кругу.**  Обращаю внимание на умение выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево – вправо, не сгибать колени при наклонах.  **Выполнение основных движений:**  Прыжки на мести на правой и левой ноге.  Нацеливает выполнять толчок с опорой на носочки, не опускать на всю стопу.  **Ходьба по скамейке с выполнением задания:**  Расходиться вдвоем на середине, начиная идти с двух сторон.  Акцентирую внимание на сохранение равновесия обоих детей при расхождении на середине скамейки.  **Отбивание мяча об пол одной рукой.**  Объяснение и показ выполнения движения, встречать мяч ладонью с разведенными пальцами, отбивать мяч плавным движением кисти рук.  **Подвижная игра**  **«Соқыр теке» «Слепой козел».**  (Картотека № 32) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Малоподвижная игра «Слушай сигнал!».**  Идут в колонне по одному, выполняют движения по сигналу.  Один удар в бубен — хлопки руками, два — топают ногами, три — поворот вокруг себя. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Баскетболисты».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мяча об пол одной рукой.

**Мақсаты/Цель:** учить лазать по наклонной лесенке (положенной на 3перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закреплять умение отбивать мяч об пол плавным движение кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать ловкость, координационные способности; формировать привычку к занятиям, воспитывать патриотизм, смелость.

**Ойын/Игра:** «Хлопай».

**Мақсаты/Цель:** развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, внимание.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая стенка, переносная лестница, мячи на каждого ребенка диаметром 20см.

**Билингвальный компонент:** спортшы - спортсмен, жаттығу – тренировка, доп – мяч, тізбекте бір-бірден бойымен жүру – ходьба в колонне по одному, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, допты еденге лақтыру – отбивать мяч об пол.

**Полингвальный компонент:** sportsman - спортсмен, workout – тренировка, ball – мяч, walking in a column one at a time – ходьба в колонне по одному, exercises with the ball – упражнения с мячом, hit the ball on the floor – отбивать мяч об пол.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Показ баскетбольного мяча, картинку с изображением баскетболиста.  Обращаю внимание на рост, осанку. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе – 1,5 минут, восстановление дыхания после бега.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.**  Обращаю внимание на точное выполнение упражнений.  **Выполнение основных движений:**  отбивание мяча об пол одной рукой.  Даю указания не хлопать по мячу ладонью, мягко давить на мяч сверху ладонью с разведенными пальцами.  Лазание по наклонной лесенке, положенной на третью перекладину гимнастической стенки, с переходом на гимнастическую стенку.  Объяснение выполнения движения (ребенок показывает). Оказывает помощь при переходе с лестницы на стенку.  Поощряю детей.  **Подвижная игра** **«Хлопай»**  (Картотека № 37) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Спокойная ходьба по залу.  Показываю детям действия с баскетбольным мячом.  Нацеливает на стремление заниматься самостоятельно. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Сундук с секретом».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** ходьба прямо по горизонтальному бревну; лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мяча об пол одной рукой.

**Мақсаты/Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носочках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна; закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на 4 перекладину гимнастической стенке), держась за боковые брусья хватом: 4 пальца снизу, большой – сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой; развивать самостоятельность, организованность, формировать умение использовать двигательный опыт в меняющихся условиях.

**Ойын/Игра:** «Мы – веселые ребята».

**Мақсаты/**Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, ходить по кругу.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** гимнастическая стенка, переносная лестница, горизонтальное бревно, мячи на каждого ребенка диаметром 20см, сундук, карточки с заданиями.

**Билингвальный компонент:** құпиялы сандық – сундук с секретом, допты жоғары – мяч вверх, допты алға – мяч вперед, солға қадам – шаг влево, бөрене үстімен жүру – ходьба по бревну.

**Полингвальный компонент:** a chest with a secret – сундук с секретом, the ball up – мяч вверх, the ball forward – мяч вперед, step left – шаг влево, walking on a log – ходьба по бревну.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание на закрытый сундук, сверху которого лежит конверт с карточками.  - Сундучок откроется тогда, когда мы выполним задания. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Карточка №1**  Корригирующие упражнения с мячом: ходьба на носках – мяч вверх, ходьба на пяточках – мяч вперед.  Ходьба приставным шагом влево с мячом в руке.  Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом.  Напоминаю, удержание мяча кистью со свободно расставленными пальцами.  Выполнение основных движений.  **Карточка №2**  Отбивание мяча об пол одной рукой.  Даю указания нельзя хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами.  Отслеживание выполнения движения.  Упражнения выполняются по подгруппам.  **Карточка №3**  Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.  Переносная лестница на четвертой перекладине гимнастической стенки.  Акцентирует внимание на хват за баковые брусья наклонной лестницы: четыре пальца снизу, большой палец – сверху.  **Карточка №4**  Ходьба прямо по горизонтальному бревну. Даю указание идти по бревну на носках, корпус и голову держать прямо.  **Карточка №5**  **Подвижная игра «Мы – веселые ребята».**  (Картотека № 6) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Предлагаю найти сундучок.  Идут по залу в произвольном направлении с закрытыми глазами. Находят сундучок, рассматривают что внутри. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Играем вместе с Айсулу».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом); метание асыков вдаль.

**Мақсаты/Цель:** учить бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка; закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку; упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку; продолжать формировать двигательный опыт посредством казахских игр, развивать интерес к казахским играм; воспитывать толерантность.

**Ойын/Игра:** «Қасқыр қақпан» - «Капкан для волка».

**Мақсаты/Цель:** упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, умении согласовывать свои действия с действиями других детей.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** разноцветные палочки, асыки по количеству детей, горизонтальное бревно, кукла в национальном костюме, дорба.

**Билингвальный компонент:** қуыршақ – кукла, дорба – маленький мешочек, орамал – платок, дос болу – дружить, жұппен жүгіру – бег парами, орамалдармен жаттығулар – упражнения с платками, жылғадан өт – перейди ручей.

**Полингвальный компонент:** doll – кукла, small pouch – маленький мешочек, handkerchief – платок, be friends – дружить, running in pairs – бег парами, exercises with handkerchiefs – упражнения с платками, cross the stream – перейди ручей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Сюрпризный момент:  В гости пришла кукла Айсулу.  Она принесла в дорбе предметы для игр.  На ощупь определить какие предметы лежат в дорбе. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Игровое упражнение «Найди свою пару»** - бег парами.  Обращаю внимание на согласованность действий в паре.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с платочками в кругу.**  Берут разноцветные палочки. Становятся в круг, соблюдают интервалы.  **Выполнение основных движений.**  Ходьба по горизонтальному бревну боком приставным шагом.  Игровое упражнение «Перейди ручей!»  Моделирование среды: посередине зала лежит ткань синего цвета (ширина равна длине бревна) – это ручеек, поперек нее располагает бревно – перейти на другую сторону и не замочить ноги.  Метание асыков вдаль.  **Игровое упражнение «Кто бросит асык дальше всех?»**  Акцентирую внимание на последовательность выполнения действий, на силе броска.  **Подвижная игра «Қасқыр қақпан» - «Капкан для волка».**  (Картотека № 15) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | Восстановление эмоционального фона.  **Упражнением «Волшебный асык».**  Садятся в круг, передают асык друг другу. Согревают асык в ладонях, загадывают желания.  Кукла Айсулу радуется за детей, они все ловкие, умелые. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Разноцветные скакалки».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** прыжки на скакалке; ходьба и бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).

**Мақсаты/Цель:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность самостоятельность.

**Ойын/Игра:** «Проползи в тоннель».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать ловкость.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** разноцветные платочки, горизонтальное бревно — 2шт, скакалки на подгруппу детей, модуль тоннеля — 2шт.

**Билингвальный компонент:** секіртпе – скакалка, орамал – платок, орамалдармен жаттығулар – упражнения с платочками, көпіршіктер – пузыри.

**Полингвальный компонент:** skipping rope – скакалка, handkerchief – платок, exercises with handkerchiefs – упражнения с платочками, bubbles – пузыри.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | Обращаю внимание на новое оборудование: скакалки. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Подвижная игра «Найди свой цвет».**  Берут разноцветные палочки, становятся в пары по цвету платочков. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 — свой цвет найди!» быстро становятся парами в колонну по два.  Построение парами в колонну по два.  Ходьба и бег парами колонной: согласование шага с шагом другого ребенка.  Размыкание колонны приставным шагом влево и вправо.  **Выполнение общеразвивающих упражнений с платочками в колонне по два.**  Обращаю внимание на сохранение осанки.  **Выполнение основных движений:**  располагаю два бревна на одной половине зала.  Ходьба по горизонтальному бревну боком приставным шагом.  Даю указания голову держать прямо.  **Прыжки на скакалке.**  Объяснение выполнение движения.  Обращаю внимание на вращение скакалки кистями и предплечьями рук.  **Подвижная игра** **«Проползи в тоннель».**  (Картотека № 38) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Игровое упражнение «Пузыри».**  Представляют себя надутыми «пузырями». Они приседают в разных концах площадки, на слова: «Пузыри надуваются», поднимаются, медленно отводят руки в стороны, как можно дальше назад. На слова: «Из пузырей выходит воздух», приседают, произносится звук «С-с-с». |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Айсулу и Серик в гостях у ребят».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** метание в горизонтальную цель (расстояние 2м); прыжки на скакалке.

**Мақсаты/Цель:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая над ней невысоко, опускаясь сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Ойын/Игра:** «Кетті, кетті орамал».

**Мақсаты/Цель:** продолжать развивать ручную ловкость, умение манипулировать мелкими предметами.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** косички по количеству детей, обручи – 2шт, набивные мячики диаметром 8см на подгруппу детей, скакалки на подгруппу детей, куклы девочки и мальчики в казахских костюмах.

**Билингвальный компонент:** бұрымдар жоғарыға – косички вверх, бұрымдар алға – косички вперед, бұрымдар сандыққа жинаңдар – сложите косички в сундук, солға – оңға – налево, направо.

**Полингвальный компонент:** pigtails up – косички вверх, pigtails forward – косички вперед, put the braids in the chest – сложите косички в сундук, left to right– налево – направо.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровой момент:**  в гости пришла куклы Айсулу и Серик.  Они все время ссорятся – кто самый ловкий?  Предлагаю решить этот спор. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | Построение в колонну по одному, ходьба с косичками в руках: ходьба на носочках, на пятках с разным заданием для рук – косички вверх, вперед.  **Игровое упражнение «Наездники».**  Имитируют скачки на лошадях – выполняют прямой галоп по кругу.  Обращаю внимание на смену положений рук, выпрямление рук в локтях.  **Выполнение основных движений по подгруппам** –  отдельно мальчики и девочки.  **Метание в горизонтальную цель:**  обручи на расстоянии 2м от линии метания.  Объясняю и показываю движения.  Обращаю внимание на энергичное выпрямление рук.  **Прыжки на скакалке.**  Акцентирую внимание на умение согласовывать вращение скакалки и подскок, прыгать над скакалкой невысоко.  **Подвижная игра «Кетті, кетті орамал».**  (Картотека № 39) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнение «Дружба».**  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  (поочередно показывают ладони)  1,2,3,4,5 — начинай считать опять.  (сжимают пальцы в «замок»)  1,2,3,4,5 — мы закончили считать.  (поочередно касаются пальцев обеих рук)  Обобщаю, к девочкам нужно относиться нежно, оберегать их. |

**Дене шынықтыру нұсқаушы/Физинструктор:** Цвенгер О.В.

**Білім беру салалары/Образовательные области:** Здоровье, Познание.

**Бөлімі/Раздел:** Физическая культура.

**Тақырыбы/Тема:** «Волшебные превращения».

**Негізгі қозғалыстар/Основные движения:** метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5м, расстояние 2м); ползание с мешочком на спине (расстояние 6м).

**Мақсаты/Цель:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость.

**Ойын/Игра:** «Пронеси не урони».

**Мақсаты/Цель:** развитие рефлекса правильной походки, профилактика нарушения осанки.

**Құрал-жабдықтар мен материалдар/Оборудования и материалы:** мешочки с песком по количеству детей, мишень для метания в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5м).

**Билингвальный компонент:** сиқырлы қап – волшебный мешок, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, аңшылар – охотники, түсіріп алмай өткіз – пронеси не урони.

**Полингвальный компонент:** the magic bag – волшебный мешок, stand in a circle – встаньте в круг, hunters – охотники, carry it don't drop it – пронеси не урони.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қызметтің**  **кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Нұсқаушы әрекеттері**  **Действия инструктора** |
| Мотивациялық  түркі болатын  Мотивационно -  побудительный | **Игровое упражнение «Танец в кругу».**  Мы сперва пойдем направо раз, два,три  А теперь пойдем налево раз, два,три  Быстро центре круга соберемся раз,два, три  Так же быстро разойдемся раз, два, три  Мы тихонечко присядем раз, два, три  И легонечко привстанем раз, два, три  Попляшите наши ножки раз, два, три  И похлопайте в ладошки раз, два, три. |
| Ұйымдық-іздену  Организационно  - поисковый | **Выполнение игровой гимнастики «На морском берегу».**  Имитируют движения морских обитателей.  **Выполнение основных движений с «Волшебным мешочком».**  Метание в вертикальную цель: «Охотники».  Волшебный мешочек превращает всех в охотников. Акцентирую внимание на выполнение замаха и броска без остановки.  **Ползание с мешочками на спине расстояние 6м «Солдаты».**  Волшебным мешочек превращает всех в солдат: шеренги стоят напротив друг друга на расстоянии 6м. Даю указания, чтобы мешочек не упал, спину нужно держать прямо, не прогибать.  **«Невидимки» (под музыку).**  Сообщаю, что волшебный мешочек превращает всех в невидимок.  Под музыку двигаются «врассыпную» по залу с мешочком на голове.  **Подвижная игра «Пронеси не урони».**  (Картотека №40) |
| Рефлекстік-түзету  Рефлексивно – корригирующий | **Упражнения «Гримасы здоровья».**  (волк, еж, бульдог).  Выполняют мимические упражнения. |