****

**Тәрбиелеу-білім беру үдерісініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары / Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспар қандай кезеңге жасалды \ На какой период составлен план:**сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **05.09.2022** | | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **06.09.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **07.09.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **08.09.2022** | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **09.09.2022** | |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. | | | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа, мама я счастливая семья». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Путешествие по группе»**  **Цель:** Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе.  *(познавательная,игровая,*  *коммуникативная деятельность)*  **Настольная игра «Времена года»**  **Цель:**Развивать знание детей о сезонных изменениях в природе, развивать словарный запас.  **(***ознакомление с окр.*) | | | **Дидактическая игра «Подбери фигуры»**  **Цель:**Закреплять  представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу.  **(***сенсорика– познавательная и коммуникативная деятельность)* | | **Дидактическая игра: «Подбери по цвету»**  **Цель:** закреплять представления об основных цветах. Учить выделять цвета, из окружающей обстановки.  **(***Сенсорика-познавательная и коммуникативная деятельность)* | **«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»**  Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.  *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | | **Беседа с детьми «Волшебные слова»**  **Цель:**формирование у детей вежливости, учить благодарить, прощаться здороваться. Активизировать звук (с)  (*развитие речи –коммуникативная деятельность*)  **Самостоятельная творческая деятельность**  **Цель:** Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии (штрихи) Выкладывать готовые формы на фланелеграфе.  *(рисование+аппликация-творческая деятельность)* | |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Речёвка: Построились по порядку,**  **На утреннюю зарядку.**  **Подравнялись, подтянулись,**  **И друг другу улыбнулись.**  **Комплекс утренней гимнастики №1** | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чаще умывайся, воды не жалей, будут ладошки снега белей.»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **«А у нас есть ложки волшебные немножко»** | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  *(развитие речи – коммуникативная деятельность)* | | | Игра-тренинг «Птичий двор»  Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.  *(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* | | **Игра «Где звенит?»**  Цель: развивать слуховое восприятие  *(музыка-творческая деятельность)* | **Дидактическая игра**  **«Найди пару»**  **Цель:**Закреплять знания основных цветов спектра.  *(сенсорика, развитие речи, познавательная и коммуникативная деятельность)* | | | | **Повтори потешку «Петушок»**  **Цель:** развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей.  *(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)* | |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | | **2. Музыка** | | **1.Физическая культура** | **1. Музыка** | | | | **1.Физическая культура** | |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Бабочки и цветочки»**  Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  *(сенсорика– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).* | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Цель: называть и описать свойства предмета.  *(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).* | | **Загадывание загадок о временах года**  **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.  *(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | **Д/ игра *«Собери пирамидку»* -**  **Цель:** закрепление цвета и размера.  *(познавательная, коммуникативная деятельность)* | | | | **Игра малой подвижности**  **«Курочка и цыплята»**  **Цель:** упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.  *(двигательная деятельность)* |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | |
| 1.**Наблюдение за бабочкой**  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.Наблюдение за бабочкой, уточнить какой окраски, какую пользу приносят, как передвигаются. Чтение стихотворения  Мои крылья-лепестки И красивы и легки. Все меня хотят поймать, Но не смогут и догнать.  2.**Подвижная игра**  «Идите ко мне»  Цель: упражнять  детей в беге в  прямом направлении без остановки.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.«Соберём  игрушки  по  окончании прогулки»  Цель:учить выполнять простейшие поручения.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.работаПрыжки с продвижением вперёд.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | | | **2.****Наблюдение за небом и облаками**  Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  (***коммуникативная, познавательная деятельность***)Уточнить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко.  Загадка: Пушистая лошадка, а может бегемот,  а может просто ватка, над нами вдаль плывёт.  2.**Подвижная игра «Накинь кольцо»**  **Цель:**развиватьметкость, глазомер, координацию движений.  (***игровая,двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по сенсорике  Цель: группировать предметы по величине.  (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры | | **3.Наблюдение: Рассматривание цветов на клумбе.**  Цель: Формировать у детей внимание, развивать умение замечать прекрасное рядом, познакомить с некоторыми видами цветов.  Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет.  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди похожий листок или цветок»  Пальчиковая игра: «Белочка» (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)  Сидит белка на тележке,  Продаёт свои орешки;  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке косолапому,  Заиньке усатому.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.  «Найди свой домик»: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  «Один - много».  Цель: учить различать количество предметов.  «Сравни по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).  САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ: Игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки.  ТРУД: Уборка участка от камушков. | **4.** **Наблюдение за погодой**  Цель: познакомить с временем года осень, замечать сезонные изменения.  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  Какое время года наступило? Какие приметы осени мы знаем? Сегодня ветренная погода или нет? Как светит солнышко? И т.д.  2.**Подвижная игра «Найди свою пару»**  **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  (***трудовая деятельность***)  4 Индивидуальная работа по ФИЗО.  Цель: ходьба мелким и широким шагом.  (***двигательная деятельность***)  5.Свободные игры. | | | **5.Наблюдение за ветром**  Цель: называть изменения в погоде. К нам сегодня в гости прилетел ветер-озорник. Видите, как он играет с ленточками. Они разлетаются в разные стороны, а вертушки крутятся быстро. Это какой ветер, сильный или слабый?  (***познавательная, коммуникативная деятельность***)  2.**Подвижная игра «Затейники»**  **Цель:**развивать координацию движений.  (***игровая, двигательная деятельность***)  3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.  (***трудовая деятельность***)  4.Инд.раб. по математике«Найди свой флажок»  Цель: группировать предметы по цвету.  (***игровая, коммуникативная деятельность***)  5.Свободные игры. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильма «Мша и медведь» | | | Игр-имитция «Котята» | | Физминутка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения | | Игра малой подвижность «Пузырь» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей «Супчик весь я доедаю, ничего не оставляю» | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песенок | | | Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» | | Чтение народных сказок | Релаксация  «Наши ножки отдыхают» | | Чтение сказки «Сладкий сон» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 (1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Чтение стихотворений А. Барто из цикла *«Игрушки*»**  **Цель:** Формировать умение внимательно слушать стихотворения,  *(художественная литература коммуникативная деятельность)*  **«Заборчик для Мишутки»**  ***Задачи:***Закреплять умение рисовать прямые ровные линии сверху вниз. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и выкладывать готовые детали, познакомить со свойствами пластилин и приёмом отщипывания.  *(Рисование, аппликация, лепка-творческая* | **С/И «Мой детский сад»**  **Цель:** формирование умений конструировать простейшие посторйки, обыгрывать их с помощью игрушек. Учить рисовать прямые линии цветными карандашами, закрепить основные цвета.  (Конструирование +сенсорика+ рисование + музыка-познавательная, творческая деятельность) | | | | **Сюжетно-ролевая игра**«Куклы в гостях у детей»  **Цель.**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Учить детей накладывать кубик на кубик до получения конструкции-башни, рисовать предметы круглой формы.  (ознакомление с окружющим, конструирование, рисование) | **Чтение стихов об осени**  **Цель:**учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  **(*развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность*)**  **Свободная творческая деятельность**  **Цель:**учить используя крандши создавать изображения на листе бумаги, отщипывть пластилин и скатывать между ладоней, выкладывать композицию из готовых форм на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук.  (*рисование+аппликация+ лепка – творческая деятельность*) | | | | **С/И «Мышонок торопится в детский сад»**  **Цель:** Учить детей строить широкую дорожку красного цвета, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью, обучать игровым действиям. Лепить палочки-колбаски из пластилина, развивать мелкую моторику, воображение, память.  (Конструирование +сенсорика+лепка + физ.развитие-познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) | |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | | |
| **Игр .упр. «Узкая дорожка зелёного цвета»**  Цель: учить производить элементарные действия со строительными материлами (приставлять кирпичик друг к другу).  *(Конструирование-познавательная, творческая деятельность)*  Дима, Сергей | | | **Игровая ситуация: «Накормим куклу Машу»**  Цель: Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Формировать у детей понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка). Учить детей выкладывать готовые предметы на фланелеграфе, продолжить знакомить детей со свойствами пластилина.  *(развитие речи – коммуникативная деятельность)*  Лера, Таня, Сергей. | | **Игровая ситуация: «Покормим птичек»**  Цель: развитие мелкой моторки пальцев. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина и скатывать их в шарик, выкладывать готовые формы, учить ориентироваться на листе бумаги.  *(ознакомление с окружающим+лепка+аппликация)*  Сергей, Андрей, Алимжан. | **«Путешествие язычка»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата  *(Развитие речи коммуникативная деятельность)*  Кирилл, Таня. | | | | **Д/И «Покажи картинку**» **Задачи:** познакомить с сезонными изменениями в природе, время года осень, узнавать и различать детали, закреплять правильное произношение.  (*ознакомление с окружающим+развитие речи – коммуникативная деятельность)*  Сергей, Андрей. | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. | | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | | |
| Прогулка №1 сентябрь | | | Прогулок №2 сентябрь | | Прогулка №3 сентябрь | Прогулка №4 сентябрь | | | | Прогулка №5 сентябрь | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру үдерісініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары / Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспар қандай кезеңге жасалды \ На какой период составлен план:**сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **12.09.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **13.09.2022** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **14.09.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **15.09.2022** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **16.09.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет. | | Беседа с родителями начало учебного процесса в детском саду | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. | Анкетирование «Что умеет ваш ребёнок» | | | Беседа: «Одежда детей осенью» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | |
| **Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»** (ознакомление с окружающим лепка, развитие речи)  Задачи: развивать умение слушать, понимать речь. Развивать мелкую моторику рук, научить детей лепить шар круговыми движениями ладоней, знакомить детей с игрушками их назначением. Учить описывать их. | | **«Башня для мишутки»**  (ознакомление с окружающим+конструирование)  Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов | **Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»**  (художественная литература, развитие речи)  **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать стихотворение, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, Развивать память, внимание речь. | **Игра «Как тебя зовут?»** (ознакомление с окружающим, развитие речи)  **Цель:** **знакомство друг с другом и с воспитателем** | | | Игровая ситуация  **«Страна игрушек»**  Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Речёвка: Построились по порядку,**  **На утреннюю зарядку.**  **Подравнялись, подтянулись,**  **И друг другу улыбнулись.**  **Комплекс утренней гимнастики №1 «Ласковая киска»** | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чаще умывайся, воды не жалей, будут ладошки снега белей.»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **«А у нас есть ложки волшебные немножко»** | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Пальчиковая игра: «В гости к пальчику большому»  Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  **(*развитие речи – коммуникативная деятельность*)** | | Д/И «Угадай кого не стало»  Цель: учить запоминать предметы, развивать связную речь, внимание, память.  ***(развитие речи-познавательная деятельность)*** | Игра-тренинг «Птичий двор»  **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.  ***(развитие речи, -познавательная деятельность)*** | Д/И «Найди цветочек для бабочки»  Цель: учить детей различать предметы по цвету, развивать мелкую моторику пальцев.  ***(сенсорика-познавательная деятельность)*** | | | **Игра-тренинг«Улыбка»**  Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка** | **1.Физическая культура** | **1. Музыка** | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| Наблюдение за работой дворника  Задачи: познакомить с трудом дворника, прививать желание к труду.  **Трудовая деятельность:**собираем листочки, помогаем дворнику.  **Подвижная игра:** «Догони меня»  Задачи: учить бегать в определённом направлении.  **Индивидуальная работа:** прыжки с продвижением вперёд.  Задачи:совершенствовать навыки прыжков. | | **Наблюдение за ветром**  Задачи: знакомить детей с доступными явлениями природы.  Трудовая деятельность  Соберём песок в песочницу  Задачи:привлекать к выполнению трудовых поручений.  Подвижные игры  «Попади в цель»  Задачи:развивать глазомер, координацию движений.  Индивидуальная работа  Повтори русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за птицами** Задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать желание заботится о птицах.  **Трудовая деятельность** Соберём игрушки после прогулки. Цель: воспитывать желание убирать игрушки после игры. **Подвижная игра:**  **«***Догонялки»*  Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа по развитию движений:**  Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге» **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за одеждой.**  Задачи:формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.  Трудовая деятельность  Соберём листочки  Цели: воспитывать желание выполнять поручения.  Подвижные игры  «Бегите ко мне»  Задачи:упражнять вбеге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа  Рисуем палочкой на песке  Задачи:развивать интерес к рисованию.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Наблюдение за огородом мини-центра**  Задачи: формировать знания об овощах, учить называть их.  Трудовая деятельность  Помощь в уборке урожая  Цель: воспитывать желание помогать.  Подвижные игры  «Догони мяч»  Задачи: учить бегать в определённом направлении.  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»  Задачи:совершенствоватьмелкую моторику пальцев  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
| Словесные игры "Доскажи словечко" | | Рассматривание сюжетных картин на тему «Игрушки» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки» | Потешка:  Что такое, что за шум  В шкафчике случился БУМ!  В шкафчик вещи уберу  Аккуратно разложу! | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Музыкотерапия  «Музыка Шопена для сна» | | Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» | Чтение народных сказок | Релаксация  «Наши ножки отдыхают» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 (1-2 неделя)** | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **С/И «Мой детский сад»** (Конструирование + сенсорика + рисование + музыка)  Цель: формирование умений конструировать простейшие постройки, обыгрывать их с помощью игрушек. Учить рисовать прямые линии цветными карандашами. Формирование музыкального слуха, ритма, темпа | **Квест-игра «Загадки осени»** (сенсорика, рисование, развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим)  Задачи: Формирование умений слышать и слушать речь окружающих  расширение словарного запаса через игры. Закреплять умение определять предметы по цвету, распологать готовые формы на листе бумаги, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений осени. | | **С/И «Друзья - игрушки»**  (Сенсорика + аппликация + рисование + озн. с окружающим)  Цель: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, дорисовывать недостающие детали на картинке.Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. | **Дидактическая игра «Волосы для куклы»** (Ознакомление с окружающим+Рисование+ \_аппликация)  Цель: познакомить с профессией парикмахер. Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, прикладывать бантик на волосы кукле | | | **С/ И «День рождения куклы Сауле»** (Ознакомление с окружающим+Конструирование+Сенсорика + Музыка + Аппликация+лепка)  Цель: Продолжить формировать умение детей действовать с предметами и игрушками в совместной игровой деятельности с воспитателем, познакомить с предметами мебели и её постройкой, подбирать предметы по цвету и размеру,, выкладывать готовые формы на фланелеграфе, скатывать шарик между ладонями, слушать и подпевать знакомые мелодии |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Куклы неваляшки»**(аппликация)  Цель: Развивать восприятие, закреплять умение различать предметы по форме и величине. Закреплять навыки **аппликации. Алимжан, Дима, Лера.** | | **Лепка «Корм для птичек»**  Цель: Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, развитие мелкой моторки  Таня, Сергей, Алимжан. | **Игрушка погремушка»**  (лепка + конструирование)  Цель: формировать умение изготавливать игрушку-погремушку из бросового материала.  Лера, Андрей, сергей. | **«Волшебный кубик»**  Цель: учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, учить накладывать кубик на кубик для получения башенки.  Лера, Андрей, Кирилл. | | | **Игровое упражнение «Забор для нашего дома»**(развитие речи + рисование)  Цель:воспитывать умение понимать и слушать речь воспитателяупражнять в рисовании вертикальных прямых коротких линий.  Таня, Сергей. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| Прогулка №6 сентябрь | | Прогулок №7 сентябрь | Прогулка №8 сентябрь | Прогулка №9 сентябрь | | | Прогулка №10 сентябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **19.09.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **20.09.2022** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **21.09.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **22.09.2022** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **23.09.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Что нельзя приносить в детский сад» | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | |
| **Беседа на тему: «Осення природа».***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: познакомить с особенностями осенней природы», развивать умение выделять внешние признаки осени. | | **Игровая ситуация «Покормим куклу Катю»***(художественная литература, ознакомление с окружающим)*  Задачи: учить слушать небольшой по объёму рассказ, отвечать на вопросы, развивать игровой опыт, закрепить представление об использовании посуды. | **Д/И «Подбери корзинку и морковку для мишки»**  *(сенсорика, ознакомление с окружающим)*  Цель: закрепить представление основных цветов и форме. Расширить словарный запас, развивать усидчивость, мелкую моторику пальцев. | **Экологическая игра «Найди лист такой же, как покажу»**  *(ознакомление с окружающим, аппликация)*  Цель: закреплять умение находить предметы по образцу, развивать произвольное внимание, мышление, умение сравнивать. Учить располагать готовые формы на листе бумаги, наклеивать их. | | | **Настольная игра «Картинки-вкладыши» (***сенсорика,ознакомление с окружающим)*  Цель: Развивать умение различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по размеру и форме. Развивать мелкую моторику и мышцы пальцев. Развивать внимание, усидчивость. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №2**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкой, мылоглядит на грязнулю с ухмылкою....»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игровое упражнение: «Зайка серенький сидит**  ***(****развитие речи- коммуникативная деятельность)*  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Дидактическая игра «Соберем урожай»***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*  Цель:знать, назвать и описать овощи и фрукты. | **Игра тренинг «Лесенка настроения»**  **Цель:** саморегулчция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения» | **Игра-тренинг**  Мы идем по кругу, посмотри,  И шагаем дружно: раз, два, три.  Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.  Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,  А потом, как аисты встали – и молчок.  Цель: Развитие физической активности | | | **Игра тренинг «Симпатичные зверюшки»**  **Цель:** снятие напряжения, анималотерапия. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка** | **1.Физическая культура** | **1. Музыка** | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| Наблюдение за облаками №11  Задачи: привлекать к наблюдениям за природными явлениями  **Трудовая деятельность:**собрать палочки на участке.  Задачи: привлекать детей к выполнению поручений.  **Подвижная игра:**«Лохматый пёс»  Задачи: учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях.  **Индивидуальная работа:**лазанье по гимнастической скамейке. | | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе №12**  Задачи: знакомить детей с доступными явлениями природы.  Трудовая деятельность  Собираем веточки  Задачи:приучать к труду.  Подвижные игры  «Автомобили»  Задачи:упражнять детей в беге в разных направлениях.  Индивидуальная работа игровое упражнение  «Поднимай ноги выше»  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за транспортом №13** Задачи:формировать представление о транспорте, элементарных правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность** Отвези игрушки в группу Цель: учить собирать свои игрушки самостоятельно **Подвижная игра:**  **«Автомобили***»*  Цель: учить передвигаться по участку не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа:** «Лови-бросай» **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за деревьями №14**  Задачи:привлекать к наблюдениям, развивать речь.  Трудовая деятельность  Насыпь песок в песочницу  Цели: воспитывать желание выполнять поручения.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль»  Задачи:учить действовать по сигналу  Индивидуальная работа  Речевая игра «Тихо-громко»  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Наблюдение за травой №15**  Задачи:привлекать к наблюдениям за объектами природы.  Трудовая деятельность  Подметаем бортики песочницы  Цель: воспитывать желание трудится совместно со взрослыми  Подвижные игры  «Догони мяч»  Задачи: учить бегать в определённом направлении.  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»  Задачи:совершенствоватьмелкую моторику пальцев  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
| Упражнение: «Чок-чок, молчок!»  Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки | | Рассматривание сюжетных картин на тему «Игрушки» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки» | Потешка:  Что такое, что за шум  В шкафчике случился БУМ!  В шкафчик вещи уберу  Аккуратно разложу! | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» | Чтение народных сказок | Релаксация  «Наши ножки отдыхают» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 (3-4 неделя)** | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | Квест игра «В гости к солнышку» (развитие речи+конструирование+сенсорика +рисование + аппликация)  Цель: Расширять и систематизировать знания детей об осени и ее характерных признаках.Учить строить длинную дорожку, подбирая детали по цвету и размеру, располагать готовые детали на листе бумаги, ритмом штрихов передавать капельки дождя. | **Квест-игра «Загадки осени»** (сенсорика, рисование, развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим)  Задачи: Формирование умений слышать и слушать речь окружающих  расширение словарного запаса через игрыЗакреплять умение определять предметы по цвету, распологать готовые формы на листе бумаги, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений осени. | | **С/И «Друзья - игрушки»**  (Сенсорика + аппликация + рисование + озн. с окружающим)  Цель: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, дорисовывать недостающие детали на картинке.Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. | **Дидактическая игра «Волосы для куклы»** (Ознакомление с окружающим+Рисование+ \_аппликация)  Цель: познакомить с профессией парикмахер. Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, прикладывать бантик на волосы кукле | | | **С/ И «День рождения куклы Сауле»** (Ознакомление с окружающим+Конструирование+Сенсорика + Музыка + Аппликация+лепка)  Цель: Продолжить формировать умение детей действовать с предметами и игрушками в совместной игровой деятельности с воспитателем, познакомить с предметами мебели и её постройкой, подбирать предметы по цвету и размеру,, выкладывать готовые формы на фланелеграфе, скатывать шарик между ладонями, слушать и подпевать знакомые мелодии |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Куклы неваляшки»**(аппликация)  Цель: Развивать восприятие, закреплять умение различать предметы по форме и величине. Закреплять навыки **аппликации. Алимжан, Дима, Лера.** | | **Лепка «Корм для птичек»**  Цель: Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, развитие мелкой моторки  Таня, Сергей, Алимжан. | **Игрушка погремушка»**  (лепка + конструирование)  Цель: формировать умение изготавливать игрушку-погремушку из бросового материала.  Лера, Андрей, сергей. | **«Волшебный кубик»**  Цель: учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, учить накладывать кубик на кубик для получения башенки.  Лера, Андрей, Кирилл. | | | **Игровое упражнение «Забор для нашего дома»**(развитие речи + рисование)  Цель:воспитывать умение понимать и слушать речь воспитателяупражнять в рисовании вертикальных прямых коротких линий.  Таня, Сергей. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| Прогулка №11 сентябрь | | Прогулок №12 сентябрь | Прогулка №13 сентябрь | Прогулка №14 сентябрь | | | Прогулка №15 сентябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары –**

**Топ / сынып-топ « »**

**Балалардың жасы- 2**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету)**

**Организации образования - ОШ № !3 мини-центр «Солнышко»**

**Группа/класс - группа «Гномики»**

**Возраст детей - 2х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26 по 30 сентября 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  /  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник  26.09 | Сейсенбі  Вторник  27.09 | Сәрсенбі  Среда  ~~28.09~~ | Бейсенбі  Четверг  ~~29.09~~ | | Жұма  Пятница  ~~30.09~~ | |
| Балаларды қабылдау  /  Прием детей | **Приветствие «Смотрит солнышко в окошко»**  Цель: установление позитивных взаимоотношений между детьми.  (развитие речи, игровая)  Свободное рисование: раскрашивание картинок на тему «Мебель»  Цель: закрепить название мебели , для чего она нужна.  (познавательная, творчество) | **Приветствие «Вместе с солнышком встаем»**  Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие общения друг с другом.  (художественное слово, игровая)  Рассматривание иллюстраций по теме мебель в дет. саду.  Цель: уметь назвать предметы мебели, для чего нужна.  (познавательная, коммунитативная) | **Приветствие «Смотрит солнышко в окошко»**  Цель: создание положительного и эмоционального настроя.  (развитие речи, игровая)  Шнуровки.  Цель: развивать мелкую моторику рук.  (игровая, познавательная) | **Приветствие «Вместе с солнышком встаем»**  Цель: развитие навыков общения, создание эмоционального настроя на целый день.  (худ. слово, игровая)  Д/И «Найди и назови предмет мебели»  Цель: называть предметы мебели и находить их.  (познавательная, игровая) | | **Приветствие «Солнышко-ты всех любишь, ты всех греешь »**  Цель: установление позитивных взаимоотношений.  (развитие речи, игровая)  Игры с мелким строительным матерьалом..  Цель: уметь построить предметы мебели и обыграть их.  (познавательная, игровая) | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңес беру  /  Беседа с родителями,  консультации | Беседы с родителями «Режим дня в выходные дни» | Беседа с родителями «Полезные продукты» (овощи) | Бесед с родителями «Что должно лежать в шкафу у ребенка» | Консультация «Поднятие иммунитета у ребенка» | | Беседы с родителями «Как развивать любознательность» | |
| Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)  /  Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры с мелким строительным материалом. «Построить предметы мебели для маши и медведя»**  Цель: уметь сооружать постройки из мелкого стройматерьала. Называть предметы мебели и обыгрыватьих**.**  (конструирование, игровая)  **Цветная мозаика.**  Цель: название цветов.  (сенсорика, игровая) | **Дидактическая игра: «Ворота для зайчика»**  Цель: закрепить название фигур, уметь строить заданную постройку, обыгрывать ее, учить правильно дердать карандаш.Рисовать прямые линии.  (конструирование+ознакомление с окружающим+рисование+худ.литература)  Чтение стихотворений А.Барто. Цель: повторение слов за воспитателем. (Развитие речи+познавательная) | **Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Цель: познакомить детей с дикими животными живущими в зоопарке, уметь построить автобус из стульчиков, обыграть постройку. (ознакомление с окружающим+конструирование+художественная литература+развитие речи).**  Свободная лепка: «Ягодки». Цель: учить отщипывать от большого куска маленькие, заботиться о животных, закрепь цвет. (сенсорика+лепка+познавательная) | **Дидактическая игра : «Чудесный мешочек» (овощи) Цель: учить называть и узнавать овощи, цвет, форма. Уметь слепить форму овоща.**  **(Сенсорика+ Лепка+развитие речи)**  Рассматривание сюжетных картинок: «Овощи» Цель: умение называть какой овощ и цвет. (ознакомление с окружающим+Познавательная) | | **Сюжетно-ролевая игра: «Угощение». Цель: познакомить детей с сервировкой чайного стола, умение называть предметы посуды, воспитывать вежливость. Чтение стих: «Маша обедает». (коммунитативная+ ознакомление с окружающим+Художественная литература)**  Свободное рисование: «Раскрась посуду» Цель: умение ркаскрашивать карандашами предметы посуды не выходя за контуры, называть цвета. (рисование+сенсорика+развитие речи) | |
| Таңғы жаттығу  /  Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики Т.Е. Харченко стр. 7 «Ласковая киска». (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)** | | | | | | |
| Таңғы ас  /  Завтрак | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Использование художественного слова « Ай лады-лады-лады…»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | |
| Ұйымдасқан дайындық  Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)  /  Подготовка к организованной  деятельности(далее - ОД) | **Пальчиковая игра «Часы»**  **Цель**: уметь проговаривать слова и повторять движения руками.  *(****развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** | **Игра: «Найди и встань на цветной кружок»**  Цель: закреплять название цветов, действовать по сигналу.  (*сенсорика- игровая деятельность, познавательная*) | **Игра: «Надувайся пузырь»**  Цель: учить действовать по правилам, развивать коордианацию движения.  *(игровая, познавательная)* | **Игра малой подвижности: «Найдем синичку»**  Цель: развивать ориентировку в пространстве, действие по сигналу  (***игровая, коммуникативная деятельность***) | | **Логоритмика для малышей «Зайка»**  **Цель: произносить слова за педагогом , повторять движения согласно тексту.**  (худ.слово, игровая, коммунитативная) | |
| Кесте бойынша ҰҚ  білім беру ұйымдары  /  ОД по расписанию  организации образования | Физическая культура по плану педагога. | Музыка «Серенькая кошечка» | Физическая культура по плану педагога. | Музыка | | Физическая культура по плану педагога. | |
| 2-таңғы ас  /  2-ой завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| Серуендеуге дайындалу  /  Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | |
| Серуен  /  Прогулка | **Карточка№ 15**  **Наблюдение за травой.**  **Цель***:* какого цвета трава, какая она наощуп.  (ознакомление с окружающим миром). **Чтение стих-я об осени** (художественное слово)  **Трудовая деятельность подмести бортики песочницы.**  **Цель: желание трудиться со взрослыми.**  **П/И : «По узенькой дорожке»**  **Цель: развивать равновесие.**  **Индивидуальная работа с Лерой О. и Таней Г.**  « Бег по прямой дорожке »  **Цель: учить бегать по дорожкам.**(физическое развитие). | **Карточка№ 16.**  **Наблюдение за листопадом.**  **Цель***:* определять признаки осени, радоваться красивому.  (ознакомление с окружающим миром). **Стих «Листопад»** (художественное слово)  **Трудовая деятельность сбор разноцветных листиков.**  **Цель:**выполнение элементарных поручений.  **П/И : «Птицы в гнездышках»**  **Цель:**ходить и бегать в рассыпную, действовать по сигналу вос-ля.  **Индивидуальная работа Андрей О. и Сергей О.**  «Ориентировка на участке »  **Цель: находить предметы по указанию вос-ля.**(физическое развитие). | **Карточка№ 17.**  **Знакомство с тратуарной дорожкой.**  **Цель***:* учить правила поведеня на дорогах.  (ознакомление с окружающим миром).  **«На отряд»**(художественное слово)  **Трудовая деятельность: подмести дорожки.**  **Цель:**приучать трудиться на участке.  **П/И: «Лохматый пес»**  **Цель:**действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа Алимжан Э. и Кирил К.**  « Прыжки через палку »  **Цель: упражняться в прыжках.**(физическое развитие). | **Карточка№ 8.**  **Наблюдение за птицами.**  **Цель***:* рассматривание птиц, наблюдение за ними в природе.  (ознакомление с окружающим миром). **Чтение стих «Воробей»** (художественное слово)  **Трудовая деятельность собрать игрушки после прогулки.**  **Цель:**приучать убирать за собой.  **П/И : «Догонялки»**  **Цель:**упражнять в беге.  **Индивидуальная работа Лерой О. и Таней Г.**  «Рисование палочкой на песке. »  **Цель: развивать интерес к рисованию.**(физическое развитие). | | **Карточка№ 12**  **Наблюдение за погодой.**  **Цель***:* формировать представление о сезонных изменениях.  (ознакомление с окружающим миром). Чтение стих-я об осени: «Здравствуй осень как дела?».(художественное слово)  **Трудовая деятельность собираем веточки.**  **Цель:**приучать к чистоте на участке.  **П/И : «Автомобили»**  **Цель:**бег в разных направлениях, остановка по сигналу.  **Индивидуальная работа с Алимжаном Э. и Андрей о.**  «Подними ноги выше »  **Цель: перешагивание через предметы.**(физическое развитие). | |
| Серуеннен оралу  /  Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  При раздевании побуждать детей класть свои вещи в шкафчик, не разбрасывать. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Чтение при умывании «Водичка, водичка….» | | | | | | |
| Түскі ас  /  Обед | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова .  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, . | | | | | | |
| Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқы  /  Подготовка ко сну  Дневной сон | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, чтение ,прослушивание сказок, потешеки и т.д (музыка, художественная литература). | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, чтение ,прослушивание сказок, потешеки и т.д (музыка, художественная литература). | ) Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, чтение ,прослушивание сказок, потешеки и т.д (музыка, художественная литература). | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, чтение ,прослушивание сказок, потешеки и т.д (музыка, художественная литература). | | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, чтение ,прослушивание сказок, потешеки и т.д (музыка, художественная литература). | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты  /  Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | **Комплекс № 2. «Колючие ежата» Т.Е.Харченко стр:43**  **Хождение по дорожке здоровья.** | | | | | | |
| 2-түскі ас  /  Полдник | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем, да-да-да…»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | |
| балалардың өзіндік қызметі, ойындар  /  самостоятельная деятельность детей, игры | Игра: «Укрась яблочко» Цель: умение отрывать маленькие кусочки бумаги и распологать их по форме, познакомить с фруктами, закрепить цвет. (аппликация+игровая)  Свободная лепка: «Шарики» Цель: скатывать шарики между ладоней.(лепка). | Чтение потешки: «Божья коровка». Цель: умение слушать, рассматривать картинку с насекомым узнавать, закрепить цвет, умение от большого куска пластилина отрывать маленькие, и украшать поделку. (познавательная+лепка+сенсорика) | Просмотр мультфильма «Теремок». Цель: познакомить с сказкой, умение внимательно смотреть и называть животных, издавать звуки характерные животным,  (познавательная+рисование+Развитие речи)  Настольная игра: «Кто где живет?» | **Игры с строй материалом: «Построить домик для зверюшек»**  Цель: называть предметы конструктара, делать постройку по показу педагога обыгрывать ее.Чтение стих А.Барто «Игрушки»  (художественное слово+ конструирование+познавательная) | Рассматривание картинки ; «Рыбки». Поделка по аппликации : «Рыбка» Цель:продолжать учить отрывать от большого куска маленькие, выкладывать по контуру, рассматривать картинку и называть части тела рыбки. (познавательная+аппликация+развитие речи) | | |
| Балалармен жеке жұмыс  /  Индивидуальная работа с детьми | И\Р: с Алимжаном в произношение слов, чтение стих.  **Цель:** развитие речи. | Позаниматься с Лерой и Кирилом отщипывание от куска.  **Цель:** лепка. | И\Р: с Таней правильно держать карандаш.  **Цель:** рисование. | Чтение и заучивание стихотворения с Андреем и Сергеем  **Цель:** Развитие речи. | Позаниматься с Мадияром чтение сказки «Курочка ряба»  **Цель:** развитие речи. | | |
| Серуенге дайындық  /  Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку  Мотивация интереса к прогулке. | | | | | | |
| Серуен  /  Прогулка | Продолжене наблюдения  За деревьями.  П/И «Догонялки».  Цель: (физическое развитие). | Продолжене наблюдения  Погодой.  П/И «Прыжки».  Цель: (физическое развитие). | Продолжене наблюдения  Птицами.  П/И «Умедведя во бору».  Цель: (физическое развитие). | Продолжене наблюдения  Погодой.  П/И «Лохматый пес».  Цель: (физическое развитие). | | | Продолжене наблюдения  листопадом  П/И «Догони мяч».  Цель: (физическое развитие). |
| Балалардың үйге қайтуы  /  Уход детей домой | Беседы с родителями, консультации и т.д. |  |  |  |  | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:** 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **03.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **04.10.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **05.10.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **06.10.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **07.10.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Одежда детей в группе и на улице» | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| Расматривание иллюстраций «Моя семья»  Цель: уметь называть членов своей семьи их имена, труд родителей, кто что делает.  (познавательная, коммунитативная) | | **Игры в уголке изодеятельности: «Дорисуй расчёску для мамы»»** *(рисование-творческая деятельность)*  **Цель:** Развивать мелкую моторику, учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию цветными карандашами, побуждать изображать зубья расчёски короткими вертикальными линиями. | | **Настольная игра: «Пазлы Времена года» Цель: назвать и показать признаки осени, уметь из частей собрать целое**  **(познавательная= ознакомление с окружающим)**  Игра: «Кто где живет» | **Дидактическая игра: «Рассмотри картинку с предметом и назови».**  Цель: узнавать знакомые предметы, называть цвет и форму.  (сенсорика, познавательная) | | | | | **Игры детей с конструктором «Загородка для цыплят» (**конструирование-познавательная деятельность)  Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.  **Д/И «Подбери по цвету»**  *(сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель: закрепление знаний об основных цветах. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №3 «Звонкие погремушки» Т.Е.Харченко стр.10**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днеём, перед каждою едою, после сна и перед сном....»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра «Моя семья»**  **Цель**: уметь проговаривать слова и повторять движения руками.  *(****развитие речи – игровая, мелкая моторика рук)*** | | **Дидактическая игра «Собери по цвету»**  *(сенсорика, конструирование)*  Цель: учить составлять композиции из нескольких деталей, распологать элементы, подбирая по цвету, развивать наблюдательность, мелкую моторику,зрительное внимание, память. | | **Игровое упражнение «Где же наши ручки?»**  *(игровая деятельность)*  **Цель:** обучение простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом.  **Д/И «Волшебное поле»**  *(сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель: развивать умение узнавать и называть цвета и формы. | **Игра малой подвижности: «Надувайся пузырь»**  Цель: уметь действовать по сигналу педагога, проговаривать слова.  (развитие речи, игровая) | | | | | **Игровое упражнение «Солнышко»**  (игровая деятельность)  Цель: обучение простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом. Снятие напряжения. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Раскраски на тему : «Кто кем работает»**  Цель: познакомить с трудом взрослых, продолжать учить раскрашивать карандашом.  (рисование, ознакомление с окружающим) | **Рассматривание иллюстраций «Кто, что делает в семье?»** (ознакомление с  окружающим, развитие речи)  Цель: обучать навыкам рассматривания иллюстраций, систематизировать знание о своей семье, воспитывать любовь к близким, желание заботится о них и помогать. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание. Развитие артикуляционного аппарата. Активизировать звук (с) | | **С/И « Петушок и его семья»**  *(художественная литература+развитие речи+рисование+лепка)*  Цель: расширить представление детей о домашних птицах, воспитывать интерес к художественной литературе. Расширять словарный запас, формировать знание о домашних птицах. Активизировать звук (к). Учить правильно держать карандаш, разукрашивать не выходя за контур. Учить ощипывать пластилин от целого куска и скатывать из них шарики (горошинки). | | | **Свободная лепка по сказке «Колобок»**  Цель: познакомить детей со сказкой, учить слушать, озвучивать животных, петь песенку. Отщипывать от большого куска маленький, скатывать между ладошками.  (Художественная литература+лепка+сенсорика) | | | **С/И** **«В гостях у бабушки»**  *(художественная литература+развитие речи)*  Цель: Продолжить знакомить детей с членами семьи. Развивать речь детей, формировать умение внимательно слушать потешки с опорой на наглядность (игрушка) упражнять в звукоподражании. Учить правильно проговаривать гласные звуки. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за травой на участке. № 1.**  Цель: уметь называть осенние изменения, цвет травы, развивать речь.  **Труд: уборка участка.**  Цель: приучать к труду.  **П/И:** «У медведя во бору». Цель: бег в рассыпную.  **Инд. Работа**: метание мяча в даль. Цель: упражнять в бросках. | | **Наблюдение за кошкой №2 октябрь**  Задачи: расширять знание о домашних животных, воспитывать желание заботиться о них.  Трудовая деятельность  «Собери листочки»  Задачи: учить выполнять трудовые поручения.  Подвижные игры  «Перебежки-догонялки»  Задачи: учить согласовывать свои действия с товарищами.  Индивидуальная работа упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой мяч-маленький мячик и т.д.) | | **Наблюдение за транспортом №3 октябрь**  **Задачи:** расширить знание оправилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Автомобили» Задачи: учить детей бегать в разных напрвлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа** игровое упражнение «Перешагни палку» Цель: Развивать умение перешагивать предметы не теряя равновесие.  Кирилл, Мадияр. | **Наблюдение за листопадом. Прогулка № 4.**  **Цель:** показать разнообразие красок осени,  **Труд:** собрать игрушки по окончании игры  .Цель: приучать к труду.  **П/И : «Кто тише?» Цель:** ходьба на носках.  **Индивидуальная работа: игра с мячом. Поиграть с Лерой О. и Димой К.** | | | **Наблюдение за птицами №5 октябрь**  **Задачи:** Воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Собираем листья в кучу  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Лохматый пёс»  Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Индивидуальная работа « Игровое упражнение «Поймай мяч»  Сергей, Андрей. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игра: «Петушок» | | Игра-имитация «Котята» | | Игровое упражнение «Солнышко» | Пальчиковая игра: «Часы» | | Игра малой подвижности «Зёрнышки» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тёплою водою ручки чисто мою…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Слушание колыбельных песен. | | Рассказывание сказки  «Маша и медведь» | | Сказкотерапия  «Усатый - полосатый» | Прослушивания колыбельных. | | Прослушивание сказки (аудиодиск) | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 (1-2 неделя октября)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | Игровое упражнение  «Помоги бабушке распутать клубочек»  (рисование + аппликация)  Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, закрепить основные цвета (красный, жёлтый). Учить располагать готовые формы на листе бумаги.(младшая группа) | | **Сюжетно-ролевая игра: «Угощение для кукол». Цель: учить сервировать стол, называть посуду, воспитывать вежливость, развивать сюжет игры. Уметь от большого куска отщипывать маленькие, сплющивать между пальцами. (познаватьльная+лепка+игровая)** | | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Цель: на очуп узнавать предметы, назавать цвет и форму. Уметь описывать их. (Познавательное+сенсорика)  Аппликация: «Мяч» Цель: умение сминать бумагу, делать из нее мяч, ловить его на лету. (аппликация+моторика рук+физическая культура) | **С/Р игра «Семья»**  *(ознакомление с окружающим +конструирование+аппликация)*  Цель: закрепить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи, развивать интерес к игре. (младшая группа) Учить коструировать из пластмассового конструктора мебель для своей семьи, Развивать умение выкладывать готовые формы на листе бумаги (фотографии членов семьи) | | | | | Дидактическая игра: «Животные и их детеныши» .Просмотр развивающего видео о животных.  Цель: познакомить с домашними животными и их детенышеми, имитация крика жовотных. (познавательная+игровая)  Свободное рисование: раскрась животное Цель: учить раскрашивать не выходя за линии. (рисование+игровая) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Скамеечка для дедушки»** *(конструирование+лепка)*  Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, закрепить название деталей строительного материала, активизировать активный и пассивный словарь детей.(младшая группа) Продолжить учить детей отщипывать пластилин от цельного куска, скатывать его между ладоней и приплющивать.  Кирилл, Лера. | | Игровое упражнение: «Оживи дерево» Цель: уметь правильно распологать предмеды относительно основного предмета. (аппликация+Сенсорика+игровая)  Позаниматься с Алимжаном и Таней. | | Позаниматься с Сергеем и Андреем мелкой моторикой рук. Упражнение «Сделай бусы» Цель: учить нанизывать колечки на тесьму,называть цвета и форму.  (Мелкая моторика+сенсорика) | **Игры в уголке изодеятельности**  *(рисование)*  Цель:совершенствовать технику рисования, учить правильно держать карандаш, проводить прямые и волнистые линии.  Лера, Алимжан.  **Игры с камешками «Марблс»**  Цель: развитие общей и мелкой моторики рук, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления. Сергей, Дима, Андрей. | | | | | Игра-забава: «Угадай кто поет?»  Цель: развивать разговорную речь, иметировать звуки животных, уметь по картинке рассказать о животном. Учить раскрашивать  (игровое+развитие речи+рисование) |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Раз, два, тои, четыре, пять  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький…. | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №1 октябрь | | Прогулок №2 октябрь | | Прогулка №3 октябрь | Прогулка №4 октябрь | | | | | Прогулка №5 октябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **10.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **11.10.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **12.10.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **13.10.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **14.10.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Играйте вместе с детьми» | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| Настольная игра: «Найди пару»  Цель: уметь находить одинаковые предметы, сравнение.  (Игровая, познавательная) | | **Д/И«На что похожа фигура?»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель:Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. | | **Дидактическая игра: «Кто что ест» Цель:** познакомить с животными , учить называть их и что едят.  **(ознакомление с окружающим+развитие речи)** | **Утренний круг «Собрались все дети в круг»**  *(развитие речи –коммуникативное развитие)*  **Цель:** создание условий для речевого общения детей, установление эмоционального контакта.  **Раскрашивание раскрасок в уголке изо-деятельности** (*рисование-творческое развитие)*  Цель:вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. | | | | | **Настольная игра «Рыбалка»** Цель: развивать мелкую моторику рук. (игровая)  **Рассматривание иллюстраций «Умные картинки»** Цель: рассматривать и называть предметы, цвета. (развитие речи, познавательная) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №3 «Звонкие погремушки»**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) Утренние приветствие: «С добрым утром глазки». | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днеём, перед каждою едою, после сна и перед сном....»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Пальчиковая игра: «Часы»  Цель: мелкая моторика рук  (игровая) | | **Игра малой подвижности: «Ровным кругом друг за другом...»**   Цель:развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. | | Игра малой подвижности: « Пузырь».  Цель: действовать по сигналу педагога. (игровая) | **Игра «Чей голос?»**  *(развитие речи+ознакомление с окружающим)*  Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. | | | | | Пальчиковая игра: «Раз,два,три, четыре ,пять…»  Цель: проговаривать слова и действовать по показу педагога. (Худ.слово, игровая) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка «К нам пришла собачка».** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рисование по сказке «Колобок» .Колобок катится по дорожке.  Цель: уметь слушать сказку, познакомить с красками и кистью, учить рисовать гуашью. Рассказывать отдельные эпизоды.  (Худ.литература+рисование+сенсорика) | **С/И «В гости к кукле Кате»**  *(ознакомление с окружающим+сенсорика+аппликация)*  Цель: Познакомить с разновидностями домов, Учить детей выделять части домика (крыша, стены и т.д.). Закрепить название геометрических фигур (квадрат, треугольник), название цветов.  Младшая группа. Закрепить умение работать с шаблоном, заполняя пространство крупой. Развивать глазомер, мелкую моторику, мышление. | | **Лепка по теме: «Железная дорога для паровозика»**  **Цель: познакомить с** паровозиком, где он едит, прием лепки – палочки(Шпалы), учить раскатывать, играть в игру поезд. Обыгрывать поделку.  (ознакомление с окружающим, лепка, худ.слово, игровая) | | | **«Поможем зайчонку добраться до дома»**  *(сенсорика+конструирование-познавательное развитие)*  Цель: Познакомить с правилами поведения на проезжей части.Обучть сооружать постройки из кирпичиков разного цвета, путём прикладывания плотно друг к другу узкой стороной. Развивать умение работать коллективно. | | | **Сюжетно ролевая игра: «Игра с машинами Построй дорогу для машинок»**  Цель: познакомить с профессией шофера, учить строить для машинок дорогу и обыгрывать ее,  (ознакомление с окружающим+конструирование+развитие речи)  Свободное рисование: «Раскрась машинки» Цель: учить раскрашивать. (рисование) | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| №6 .Наблюдение. «За грузовым транспортом»  Цель: умение различать и называть транспорт. Труд: подмести дорожки. Цель: приучать к труду, пользоваться веником. П\И: «Поезд» Цель: учить двигаться друг за другом. И\Р: с Лерой прыгать через веточку. | | **Наблюдение за небом №7 октябрь**  **Задачи:** развивать речь, воспитывать интерес к окружающему  **Трудовая деятельность:**собрать ветки на участке.  Задачи: привлекать к выполнению трудовых поручений совместно со взрослыми.  **Подвижная игра:«Солнышко и дождик»**  Задачи: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Перешагни палку» Мадияр,Таня. | | **№ 8. Наблюдение за цветами на клумбе.**  Цель: формировать представление об осенних изменениях.  Труд:помощь дворнику собрать листья на участке. Цель: желание помогать взрослым. П\И: «Лохматый пес». Цель: реагировать на сигналы.  Индивидуальная работа: «Один-много». Позаниматься  С Анрюшей О. И с Лерой О. | **Наблюдение за ветром №9 октябрь**  **Задачи:** знакомить детей с доступными явлениями природы,воспитывать интерес к окружающему миру.  **Трудовая деятельность:** собрать листья  Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений.  **Подвижная игра: «Кошка и птичка»**  Задачи: развивать быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа:** Игровое упражнение «Догони мяч» Лера, Кирилл. | | | **Наблюдение за птицами №10 октябрь**  **Задачи:** Воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность:** Собираем листья в кучу  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:**«Лохматый пёс»  Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Индивидуальная работа « Игровое упражнение «Поймай мяч»  Сергей, Андрей. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение : «Где наши ручки?» | | Пальчиковая гимнастика «Это мой дом, я в нём живу». | | Игра-забава: «Угадай кто поет?» | Игра-забава «Гуси летят» | | Игра-забава «Киска-киска-киска брысь!» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тёплою водою ручки чисто мою…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Слушание колыбельных песен | | Чтение потешки «Котя, котенька-коток» | | Слушание колыбельных песен. | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | | Слушание колыбельных песен. | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 (1-2 неделя октября) «Поиграем с носиком» Харченко стр.44** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игровое упражнение: «Мячик для куклы Тани»***(лепка+аппликация-творческая деятельность)*  Цель: Закрепить приёмы лепки, прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, распологать готовые формы. (младшая группа) | | **Игра с строительным матерьалом: «Построим дорожку для машинок»**  Цель: уметь прикладывать одну деталь к другой, называть детали строй материала, обыгрывать постройку.  (конструирование+игровая+развитие речи+сенсорика)  Настольная игра: «Найди свой цвет» Цель: закреплять название цвета | | **Д\И «Мостик для собачки»**  *(конструирование+сенсорика-познавательное развитие.)*  Задачи:закрепить знание об основных цветах, геометрических формах. Формировать умение выполнять постройку по образцу. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра: «Найди пару»  Цель: уметь находить пару к картинке-предмету, называть их.  (игровая+коммунитативная)  Настольная игра: «Лото»  Цель: уметь сравнивать картинки, находить похожие. | | | | | **С/И** **«Учим медвежонка правилам дорожного движения»**  *(ознакомление с окружающим+рисование+лепка)*  Цель: Познакомить с простейшими правилами поведения на улице, учить правильно держать кисть, намакивать в гуашь, рисовать прямые линии, отщипывать пластилин от цельного куска, лепить плоские фигуры. (угощение) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Д/И «Спрячь зайчонка»  (сенсорика + конструирование -познавательное развитие)  Цель: Развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики пальцев. Ознакомление с четырьмя основными цветами и их названиями. Учить накладывать детали к уже готовой форме по цвету. Алимжан, Мадияр, Кирилл. | | Просмотр мультфильма: «яблочки для зайки»  Цель: учить внимательно смотрель, сочувствовать животным, называть овощи для зайчика. Уметь раскрасить овощи в нужный цвет.  (познавательная+рисование+игровая) Позаниматься с Кирилом как правильно держать карандаш. | | Игровое упражнение «Укрась коврик для котёнка» (*рисование+ аппликация-творческое развитие)*  Цель:закреплять умение держать кисть, учить рисовать горизонтальные линии.  (Младшая группа) учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение выкладывать на листе бумаги, готовые геометрические фигуры. Лера, Алимжан. | Игры с строй материалом: «Домик из бревнышек»  Цель: уметь складывать один предмет на другой, обыгрывать постройку, закрепить приемы лепки, скатывание между ладошек.  (конструирование+лепка+игровая+познавательная)  Позаниматься с Димой и Лерой. | | | | | **Д/И «Будка для щенка»**  *(аппликация-творческое развитие)*  Цель: Учить выделять части будки, закрепить геометрические фигуры, формировать умение выкладывать готовые детали на листе бумаге. (Младшая группа)  Сергей, Андрей, Дима. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?» Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №6 октябрь | | Прогулок №7 октябрь | | Прогулка №8 октябрь | Прогулка №9 октябрь | | | | | Прогулка №10 октябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **17.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **18.10.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **19.10.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **20.10.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **21.10.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Что должно лежать в шкафчике» | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Разрезные картинки»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Задачи: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины.  **Игры детей с конструктором**(младшая группа)  *(конструирование)*  Цель:Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её. Закрепить знания названий строительного материала. | | **Расматривание сюжетных картинок на тему работа в поле. Цель: познакомить детей с работой комбайнера, уметь называть транспорт. (ознакомление с окружающим+развитие речи)**  **Шнуровки Цель: мелкая моторика рук.**  (игровая) | | **Д/И «Какой формы предмет?»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель:формировать представление об основных цветах и геометрических фигурах.  **Раскрашивание раскрасок в уголке изодеятельности**  (*Рисование-творческое развитие)*  Цель: Развивать умение правильно держать карандаш, закрашивать пустое пространство. | Игры с мелким строительным материалом: «Построить животным домики»  Цель: уметь построить домики и обыгрывать их. (конструирование+игровая)  Дидакт.Игра: Кто где живет?»  Цель: уметь называть животных и их домики, (ознакомление с окружающим+игровая) | | | | | **Настольная игра «Рыбалка»** Цель: развивать мелкую моторику рук. (игровая)  **Рассматривание иллюстраций «Умные картинки»** Цель: рассматривать и называть предметы, цвета. (развитие речи, познавательная) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №4 «Любимые игрушки» Т.Е.Харченко стр:12**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) Утренние приветствие: «Здравствуй, солнце!». | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днеём, перед каждою едою, после сна и перед сном....»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Хлеб»**  Цель: развитие мелкой моторики рук | | Игра малой подвижности: « Пузырь».  Цель: действовать по сигналу педагога. (игровая) | | **Игра «Зёрнышки»**  Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | Пальчиковая игра: «Вышли мышки…» | | | | | Пальчиковая игра: «Пальчик,мальчик…» Харченко стр:65 |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка «Осень к нам пришла ».** | | **1.Физическая культура** | **Музыка «Осень, осень в гости просим»** | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/И «От зернышка к булочке»**  (ознакомление с окружающим+развитие речи+рисование)  Цель: Формировать у детей понятие о процессе выращивания хлеба, обогащать словарный запас, социальный опыт. Активизировать словарь по теме. Развитие умение отщипывать пластилин от цельного куска, лепить  Колосок пшеницы  методом пластилинографии. | **Лепка: «Оладушки»**  Цель: познакомить детей с осенними работами, что делают из муки, умение скатывать пластилин между ладонями и сплющивать его. Развивать речь . Чтение потешки. (ознакомление с окружающим+худ.слово+лепка+развитие речи) | | **Д/И «Что сначала, что потом»**  *(ознакомление с окружющим+развитие речи+аппликация мл. гр.)*  Цель: Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь. Закрепление у детей умений составлять композиции из готовых форм. | | | Сюжетно-ролевая игра: «Угощение».  Цель: учить правильно сервировать стол для чая, познакомить с профессией повар, уточнить представление фрукты и овощи. Уметь обыгрывать ситуацию. ктивизирова слова. (ознакомление с окружающим+лепка+развитие речи+игровая)  Шнуровкаи. Цель: Мелкая моторика рук.ш | | | Дидактическая игра: «Мозаика»  Цель: продолжить знакомство с пластилином и его свойствами, отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику, закрепить название цветов, уметь составлять компазицию. (Лепка+сенсорика+познавательная+игровая) | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **№11 .Наблюдение. «Дождевым червём»**  Цель: воспитывать интерес к окружающему миру.  Труд: помощь дворнику в уборке участка.  Цель: поощрять желание помогать взрослым  П\И: «Карлики-великаны»  Цель: учить действовать по сигналу  Индивидуальная работа: вспомнить стихотворение А. Барто «Мячик» Лера, Дима. | | **№ 12 .Наблюдение за деревьями.**  Цель: расмотреть деревья, назвать его основные части,  Труд: собрать листики в ведерко. Цель:учить выполнять простейшие поручения.  П\И: «Птицы в гнездышках»  Цель: бег и ходьха в рассыпную.  И\Р: лазание по гимнастической стенке. Позаниматься с Мадияром и Таней. | | **№ 13. Наблюдение за трудом дворника.**  Цель: воспитывть интерес к труду взрослых.  Труд:Помощь в уборке участка Цель: желание помогать взрослым. П\И: «Лохматый пес».  Цель: развивать умение бегать в разных направлениях  Индивидуальная работа: пальчиковая игра:«Сорока-сорока». Игровое упражнение «Поймай мяч»  Таня, Алимжан. | **Наблюдение за движущимся транспортом. № 14**  **Задачи:** знакомить детей с доступными явлениями природы,воспитывать интерес к окружающему миру.  **Трудовая деятельность:** собрать листья  Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений.  **Подвижная игра: «Кошка и птичка»**  Задачи: развивать быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа:** Игровое упражнение «Догони мяч» Лера, Кирилл. | | | **№15. Наблюдение за одеждой и обувью детей.**  **Задачи:** обогащение словаря по теме.  **Трудовая деятельность:** собрать веточки в кучу  Задачи: воспитывать желание трудится.  **Подвижная игра:**«Ножки»  Задачи: создать хорошее настроение, учить прислушиваться к взрослым.  Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перешагни через палку»  Кирилл, Мадияр | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Где же наши ручки?» | | Игра № 16. «Раз,два,три….» | | Игра: «Как живёшь?» | Игра-забава «Гуси летят» | | Речевая игра: «Киска,киска,киска брысь...» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тёплою водою ручки чисто мою…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельной «Спи моя радость усни» | | Чтение потешек-засыпалок. | | Слушание колыбельных песен. | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | | Прослушивание колыбельной «Баю баюшки баю…» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения:Т. Е. Харченко стр:41. «Маленькие птички» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) Хождение по дорожке здоровья.** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да-да-да…» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Свободное рисование: Раскрась транспорт который убирает зерно.**  Цель: учить раскрашивать.  Сюжетно-ролевая игра: «Угощение»(пекем пирожки) Цель: умение реализовать игровой замысел. (игровая+рисование+конструирование) | | **Игровое упражнение: «Построй дорогу для машины красного цвета»**  (*конструирование+ сенсорика-познавательное, творческое развитие)*  *Цель:* познакомить детей со способами постройки дороги, прикладывая кирпичики друг к другу, закрепить основные цвета. | | Д. Игра: «Найди по форме» Цель: учить находить предметы по образцу (Такой же формы).  (игровая+сесорика)  Свободная лепка: «Слепить круглую форму».  Цель: продолжать учить лепить круглую форму. | **Д/И «Воздушные шары»**  (сенсорика-познавательное развитие)  Цель: учить подбирать шары по цвету ниточек, развивать внимание, любознательность.  **Д/И «Парные картинки»**  (коммуникативное, познавательное развитие)  Цель: учить детей находить одинаковые картинки овощей и фруктов. | | | | | **Дидактическая игра: «Что сделано из муки»**  (ознакомление с окружающим+художественная литература+рисование)  Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Познакомить с пословицами о хлебе. Развивать умение работать красками и кисточкой, рисовать предметы овальной формы. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра: «Помоги накормить куклу» Цель: учить называть посуду, продукты питания. ( Познавательная+ развитие речи)  Позаниматься с Димой и Альмжаном. | | **Д/И «Бублики, баранки на верёвочке»**  *(аппликация+рисование-творческое развитие)*  Цель: закрепить навык правильно пользоваться кистью, закрепить жёлтый цвет, изображать предметы круглой формы. Располагать готовые формы на листе бумаги.(младшая группа) | | Рассматривание Сюжетных картинок: «Много-мало», чтение стихов.  Цель: уметь рассматривать картинки и отвечать по картинкам на вопросы, повторять за педагогом стихи. (познавательно+худ.слово)ппозаниматься с Димой К. И с Алимжаном Э. | **Игры с камешками Марблс**  (познавательное, коммуникативное развитие)  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, закрепить основные цвета. Развивать ориентировку на плоскости, внимание и память. (Дима, Лера, Сергей)  Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | | | | | **Д/И «Собери пирамидку»**  (сенсорика+конструирование-познавательное и творческое развитие)  Цель: формировать умение разбирать и собирать пирамидку в правильной последовательности, называть цве, форму, размер, развивать мелкую моторику рук. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?» Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №11 октябрь | | Прогулок №12 октябрь | | Прогулка №13 октябрь | Прогулка №14 октябрь | | | | | Прогулка №15 октябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** октябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **24.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **25.10.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **26.10.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **27.10.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **28.10.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей:[«Упрямство детей раннего возраста»](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-uprjamstvo-detei-ranego-vozrasta.html) | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Компот из фруктов»** (ознакомление с окружающим+сенсорика-социльно-эмоционлаьное. Познавательное рзвитие)  Здачи:научить детей различать фрукты, правильно называть их. Закрепить название основных цветов. (Младшая группа).  Цель: познакомить детей с фруктами, учить название основных цветов. (Ранняя) | | **Утренний круг: «Здравствуйте,ручки!...»**  Настольная игра: «Мозаика»  Цель: уметь создавать композицию из моделей, уметь называть цвета.  (Сенсорика+игровая)  Игра: «Кто что ест?» Цель: назвать животное, его характерные признаки и найти что он кушает. (Ознакомление с окружающим) | | **Рассматривание картинок «Что нам осень принесла» (овощей и фруктов)**  (*ознакомление с окружающим+сенсорика)*  Цель: Учить различать **овощи и фрукты**, закреплять знания о внешнем виде. Учить различать их по форме, цвете. | **Утренний круг:** «Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам!»…  **Д/И «Когда это бывает?»**  *(ознакомление с окружающим)*  Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.  **Игры в шнуровку**  **Цель:** развитие мелкой моторики пальцев. | | | | | **Математическая игра «Какой это формы.**  *(сенсорика+конструирование-познавательное, творческое развитие)*  Цель: учить чередовать предметы по форме. (Младшая группа)  **Настольная игра «Рыбалка»**  (*игровая деятельность)*  Цель: развитие мелкой моторики пальцев, уметь ориентироваться в пространстве. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №4 «Любимые игрушки» Т.Е.Харченко стр.12 (с предметами)**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игр малой подвижности «Как живёшь?» | | Пальчиковая игра: «Я слепил пять караваев» | | Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим...» | Игра малой подвижности: «Угадай где спрятано» | | | | | Игра малой подвижности «Летает не летает». |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | Музыка «Дождик» | | **1.Физическая культура** | Музыка «Дождик» | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Показ магнитноготеатра по сказке «Репка»**  (Художественная литератур+развитие речи-*коммуникативное, творческое развитие)*  Здачи: Развивать умения детей внимательно слушать сказку. Учить понимать содержание сказки, называть персонажей. Учить повторять несложные фразы. | Упражнение для малышей «Нарисованные истории» Цель: учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию. Рассматривать картинку, называть детали. Повторять слова стих. (Познавательное+ рисование+Художественное слово+игровая)  **Рассматривание сюжетных картинок «Семья».** Цель: уметь называть сюжеты на картинках, отвечать на вопросы педагога. (Развитие речи) | | **Д/И «Отгадай и назови»**  (Развитие речи+ознакомление с окружающим+рисование мл. гр.)  Цель: учить детей группировать овощи и фрукты по их основным признакам. Упражнять в четком произношении звуков.  **Игровое упражнение «Построй мостик для машины»**  (конструирование-познавательное развитие)  Цель:развивать у детей интерес к сооружению построек. (младшая группа) | | | **Д/И «Овощи в баночке»**  *(развитие речи+ознакомление с окружающим+сенсорика+аппликация)*  Цель: Расширять знания детей об овощах и их пользе для здоровья.Развивать речевые навыки, отвечая на вопросы.Закреплять умение детей  раскладывать готовые формы разного цвета и размера. (младшая группа)  **Игровая ситуация: «Яблоки для ёжика»**  (творческое развитие)  Цель: вызвать интерес к работе с пластилином, красками. | | | **Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке»**  **(***ознакомление с окружающим+развитие речи-социальное, коммуникативное и творческое развитие)*  Цель: закрепить узнавать и называть овощи, обучать рисовать нетрадиционным способом, лепить предметы круглой формы. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка №16 октябрь “Что нам осень подарила»  Задачи: закрепление знаний детей о раститель­ном мире.  **Трудовая деятельность:** кормление птиц.  Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра:**«У медведя во бору»  Задачи: учить детей действовать согласно словам текста.  **Индивидуальная работа:**Перепрыгни через канат Лера, Андрей. | | **Прогулка № 17**  **Наблюдение за растительным миром.** Цель: формироватьпредставление о растения, что такое деревья уметь называть их.  **Труд:** обрезать и собрать веточки от дерева.  **Подвижная игра: «Ловкая пара»** Цель:развивать глазомер, достигать хорошего результата.  **Индивидуальная работа:** бросание мяча в корзину Цель: развитие глазомера. Лера, Кирил | | **Рассматривание осеннего дерева**.**№18** Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Трудовая деятельность** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями **Подвижная игра: «Птицы в гнездышках».**  Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга **Индивидуальная работа:**Развитие бега врассыпную Мадияр, Кирилл. | **Наблюдение за первым снегом №19**  **Задачи:**познакомить с природным явлением — снегом  Трудовая деятельностьУтепление корней растений вместе с воспитателем  Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями  Подвижные игры«Попади в круг».  **Задачи:**совершенствовать умение обращаться с предметами;  Индивидуальная работаРазвитие прыжков на месте. Лера, Мадияр. | | | **Наблюдение за солнцем №20**  Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Подвижные игры «Мыши в кладовой».  Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга,  Индивидуальная работа. Развитие легкого бега в одном направлении. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Потешка:  Что такое, что за шум  В шкафчике случился БУМ!  В шкафчик вещи уберу  Аккуратно разложу! | | Игра на развитие дыхания: «Надуй шарик» | | Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся | Маша варежку надела.  - Ой, куда я пальчик дела?  Нетупальчика, пропал,  В свой домишко не попал!...  (Художественное слово) | | Пальчикова игра: «Апельсин»  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один  Эта долька –для ежа  Эта долька для стрижа, Эта долька для утят.... | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песен | | Аудиосказка. | | Чтение стихотворений А. Барто | Сказкотерапия  «Ходит сон у колыбели» | | Музыкатерапия «Звуки леса» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 4 «Ушки на макушке» Т.Е.Харченко стр.46** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да-да-да…. )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | Дидактическая игра: + лепка.«Назови и покажи фрукты»  Цель: закреплять название фруктов, уметь показать и принести. Повторять за педагогом слова пальчиковой игры,закреплять приемы лепки, отщипывать от большого куска маленькие, скатывать шарики. (познавательное +лепка) | | **Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Мячик»** Цель: умение внимательно слушать стихотворение. Повторять слова. Вызывать сочувствие к персонажем, развивать интерес к лепке. Закрепить знание цветов,  (Художественая литература+лепка+игровая+познавательная) | | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: познакомить с животными живущие в зоопарке, строить клетки уметь назвать что едят, слепить из пластилина еду для зверей. (Познавательная+ лепка+сессорика)  Настольная игра: «Пазлы .Времена года»  Цель: уметь из частей сложить целое. (Игровая) | **Игровое упражнение: «Шарики для клоуна»**  Цель: закрепить представление детей о геометрической фигуре- шар, учить раскатывать кусок пластилина между ладонями, закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук. (игровая+лепка+познавательная+развитие речи) | | | | | **Сюжетно –ролевая игра: «Угощение для кукол»** Цель:  Уметь развертывать сюжет игры, сервировать стол для угощений, называть посуду, отщипывать от большого куска маленький, учить скатывать между ладоней палочки-конфетки из пластилина.  (познавательная+игровая+лепка+развитие речи) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Позаниматься с Лерой О. и с Сергеем О. рисованием красками. | | Рассматривание картинок об осени с Андреем и Мадияром. | | Чтение стихов об осени с сергеем О. Димой К. | Настольная игра «Найди половинку» поиграть с Кирилом и Таней. | | | | | Позаниматься с Сергеем и Таней рисованием красками. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Раз, два, тои, четыре, пять  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький…. | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №16 октябрь П\Игра: «Догонялки» | | Прогулка № 17 П\Игра: «Мышки» | | Прогулка №18 октябрь П\Игра: «Найди игрушку» | Прогулка №19 октябрь П\Игра: «Прыжки» | | | | | Прогулка №20 октябрь П\Игра: «Веселые мартышки» |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **31.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **01.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **02.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **03.11.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **04.11.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей:[«Играйте вместе с детьми»](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-uprjamstvo-detei-ranego-vozrasta.html) | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра: «Почини машину»**  *(сенсорика+конструирование-познавтельное, творческое развитие)*  Цель: Учить детей сравнивать предметы по цвету и размеру, собирать недостающие детали. (младшая группа). Познакомить детей с основными цветами (ранняя) | | **Свободные игры в игровом уголке.**  **(игровая деятельность)**  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения  **Игровое упражнение «Собери пирамидку»**  *(познавательное развитие)*  Цель: Формировать умение группировать предметы по цвету и размеру.  (ясельная группа) | | **Беседа на тему: «Какая сегодня погода на улице».**  **(**ознакомление с окружающим)  Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе, расширить словарный запас детей.  **Игры в уголке изодеятельности**  **(творческое развитие)**  **Цель:** вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. | **Утреннее приветствие**  **«С добрым утром, глазки!.»**  *(игровая деятельность)*  Цель:создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу.  **Д/И «Парные картинки»**  *(ознакомление с окружающим, сенсорика+конструирование)*  Цель: учить находить одинаковые картинки с изображением овощей и фруктов. | | | | | **Дидактическая игра: «Когда это бывает»**  (*ознкомление с окружющим+развитие речи)*  Цель: учить детей называть времена года по их признакам.  **Игры детей в шнуровку**  *(игровая деятельность)*  Цель: развитие мелкой моторики рук. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №5 Т.Е.Харченко №5.**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Логоритмическая игра**  **«Это я».**  Цель: закрепление знания органов чувств  и частей тела человека, умения соотносить речь с движениями. | | **« Зайка серый умывается».**  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Малоподвижная игра** **«Зеркало»**  Цель: формирование представлений о собственном теле, развитие двигательной активности детей. | **Малоподвижная игра: «Мишка»**  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | | **Пальчиковая игра «Пальчик, мальчик где ты был?...»**  Цель: снятие напряжения, развитие мелкой моторики пальцев. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Мы в гостях у Маши и Саши»**  **(ознакомление с окружающим+развитие речи+ лепка)**  **Цель:**учить детей различать пол человека (мальчик или девочка), находить сходства и отличия между ними. | **СрИ «Оденем куклу на прогулку»**  (ознакомление с окружающим+сенсорика+конструирование)  Цель. Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширять кругозор, словарный запас и фантазию. | | **Игровая ситуация «Игрушки у врача»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи+конструирование)*  Цель: учить детей игровым действиям, воспитывать внимание, чуткость, расширять словарный запас. Формировать умение создавать постройки из кубиков. Активизировать звук (А) | | | **Дидактическая игра: «Что я знаю о себе»**  *(ознакомление с окружающим+рисование+развитие речи)*  Цель:Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека: глазками смотрим, ушками слышим, носиком дышим. | | | **Показ кукольного театра по сказке «Теремок»**  (*художественная литература+аппликация+рисование -коммуникативное и творческое развитие)*  Задачи: познакомить со сказкой «Теремок» её героями, воспитывать интерес к народному творчеству. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка №1 ноябрь наблюдение за деревом  Задачи:формировать бережное отношение к природе  **Трудовая деятельность:**Соберём камешки на участке  Задачи: учить выполнять простейшие поручения.  **Подвижная игра:**«Догони мяч»  Задачи: учить бегать в определённом направлении.  **Индивидуальная работа:**Выучить потешку «Наши уточки с утра»с Лерой и Алимжаном. | | **Прогулка №2 ноябрь наблюдение за погодой дня**  Задачи: формировать представление об изменениях в природе.  **Трудовая деятельность:**собираем листики в ведёрко  Задачи: приучать к трудовым поручениям.  **Подвижная игра:**«Пузырь»  Задачи: развивать желание играть в подвижные игры.  **Индивидуальная работа:**Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» с Сергеем и Димой. | | **Прогулка №3 ноябрь наблюдение за ветром.** Задачи:развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность:** убрать в беседке Цель: учить выполнять простейшие поручения. **Подвижная игра:«Кошка и мышки»**  Цель: развивать двигательную активность. **Индивидуальная работа:**упражнять Кирилла и Таню в ловле мяча. | **Прогулка №4 ноябрь Наблюдение за трудом взрослых.**  **Задачи:**воспитывать интерес к труду.  Трудовая деятельностьОказание посильной помощи в уборке участка от листьев.*Цели:* воспитывать желание помогать.  Подвижные игры «Кто тише»  **Задачи:**упражнять в ходьбе на носочка.  Индивидуальная работаметания мяча на дальность Андрей, Сергей | | | **Прогулка №5 ноябрь Наблюдение за**за проезжей частью дороги.  Задачи:дать представление о правилах дорожного движения.  Трудовая деятельность собрать веточки в кучу  Цель: приучать выполнять простейшие поручения.  Подвижные игры «Где звенит?»  Задачи:учить ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа упражнять детей в прыжках на месте. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | Пальчиковая игра  В гости к пальчику большомк  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний  И последний сам мизинчик-малышок.... | Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  А у нас есть ложкаВолшебная немножко.  Вот -тарелкаВот-еда,  Не останется следа! | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Музыкатерапия | | Чтение засыпалочки «Где спят облочка овечки» | | Прослушивание колыбельных песен | Музыкатерапия  «Звуки моря» | | Музыкатерапия звуки дождя | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №5 (1-2 неделя ноября)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Чтение сказки «Мойдодыр»**  (*коммуникативное развитие)*  Цель:знакомить с художественным произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. | | **Сюжетно – ролевая игра «Семья»**  *(ознакомление с окружающим +развитие речи)*  Цель игры: Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. | | **«Собери картинку из кубиков»***(сенсорика- познавательное развитие)*  Цель: закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание. (младшая группа) | **Рассматривание книжки «Про нашу Таню»**  *(художественная литература+ лепка-коммуникативное и творческое развитие)*  Цель: познакомить с потешкой, воспитывть любовь к художественному слову, развивать навыки работы с пластилином | | | | | **Чтение стихов об осени**  *(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)*  **Цель:**учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| **Дорожки для Мишек**  *(рисование+аппликация-творческое развитие)*  Цель: учить правильно держать карандаш, подбирать готовые формы, закрепление понятий «маленький – большой»(младшая группа)  Игры в сенсорном уголке (ранняя группа) | | **Дидактическая игра:**  **«Разноцветное лото»**  **(сенсорика-познавательное развитие)**  Цель: Учить классифицировать и называть основные цвета: желтый, синий, зеленый, красный.  (ясельная группа)  **Раскрась картинку**  *(творческое развитие)*  Цель: развивать интерес к творчеству, усидчивость. | | **Речевая игра «Автомобиль»**  (*развитие речи-коммуникативное развитие)*  Цель: формировать правильное и отчётливое произношение звука (б),(бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражание громко-тихо. (младшая группа) Алимжан, Дима.  **Рассматривание книжек в книжном уголке** *(коммуникативное развитие)*  Цель: прививать интерес к художественной литературе. (ясельная группа) | **Игры с камешками «Марблс»**  *(сенсорика+аппликация-познавательное и творческое развитие)*  Цель:развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев, сенсорное восприятие цветов. (младшая группа)  Игры в игровом уголке  (игровая деятельность) | | | | | **Построим башню для медвежонка**  **(***сенсорика+конструирование-познавательное и творческое развитие)*  Цель: развивать умение строить башню из 4 красных кирпичиков. (младшая группа) Алимжан, Сергей.  **Игровое упражнение: «Угощение для зайчика»**  *(лепка-творческое развитие)*  Цель: развитие мелкой моторики, формировать интерес в работе с пластилином. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**Нынче за окном мороз.Чтобы мальчик не замёрз, Надеваем мы штанишки –Будем бегать в них вприпрыжку. | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №1 ноябрь | | Прогулок №2 ноябрь | | Прогулка №3 ноябрь | Прогулка №4ноябрь | | | | | Прогулка №5 ноябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **07.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **08.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **09.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **10.11.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **11.11.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей:[«Дисциплина с любовью»](https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-na-temu-uprjamstvo-detei-ranego-vozrasta.html) | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра: пазлы «Времена года». Цель: повторить характерные признаки времени года. Уметь их назвать.**  **(познавательное+ознакомление с окружающим)**  **Настольная игра: Шнуровки (мелкая моторика)** | | **«Найди домик»**  *(Сенсорика-познвательное развитие)*  Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.  **Поэтическая минутка А.Барто «Игрушки»**  (*художественная литература-коммуникативное развитие)*  Цель: прививать интерес к художественному творчеству. | | **Игры в уголке изо деятельности**  *(творческое развитие)*  Цель: рзрабатывать навыки работы с карандашами.  **«Рыбалка»**  (игровая деятельность)  Цель: Закреплять умения различать цвета, находить предмет нужного цвета. | **Утренние приветствие: «Здравствуй мир**!» Цель: создать у ребенка хорошее настроение.  **Настольная игра: «Найди свой домик**» Цель: уметь находить похожую картинку.  **Игра: «Мозаика»** Цель: закреплять название цветов, уметь составлять композицию.  (Игровая+познавательная+сенсорика) | | | | | **Игровая обучающая ситуация**  **«Что за палочки такие?»** (рисование)  (*творческое развитие)*  Задачи: вызвать у детей интерес к процессу рисования. Учить замечать следы от фломастера на бумаге. Учить держать фломастер в правой руке. (младшая группа)  **Д/И «»Собери пирамидку»**  *(познавательное развитие-сенсорика)*  Цель: Учить собирать колечки от большого к маленькому (ранняя) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 5 «Части тела» Т.Е.Харченко стр.!3**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Червячки пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук, повторять слова игры.** | | **Артикуляционная гимнастика «Надуем щёчки»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата у детей. | | **«Найди, что назову»**  **З**адача. Найти предмет по слову-названию. | **Пальчиковая игра: «Этот пальчик хочет спать»**  Цель: моторика рук. | | | | | **Игра - имитация «Мишка торопыжка знакомиться с ребятами»**  Цель: развивать интерес детей друг к другу, установлению доброжелательных отношений. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **Музыка «Белочка резвушка»** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра с строительным материалом. Построить «Дом и Ворота для гостей» Цель: познакомить детей с новыми деталями (брусок и призма), повторять слова потешки, обыгрыва постройки.**  (Конструирование+художественное слово+рисование) | **СрИ «Кукла Катя заболела»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи-игровое, социально-эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель:развивать знание детей о пользе витаминов, выполнять основные действия врача, активизировать звук (а), зкрепить навыки рботы с пластилином. | | **«Что в корзиночке лежит?»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи+сенсорика-социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные навыки.)*  Цель: Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества, пользу для здоровья. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Паровоз». Цель:** познакомить детей с видом транспорта поезд, уметь построить его из стройматериала, называть детали поезда, повторять слова песенки, продолжать учить элементам лепки. (конструирование+ознакомление с окружающим+игровая+развитие речи+лепка) | | | **Игра с водой «Перельём водичку»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи-социально-эмоциональное, коммуникативное развитие)*  Цель: учить детей переливать воду в стаканчики. Познакомить со свойствами: льёться, прозрачная.  **Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка…»**  *(художественная литература)*  Задачи: учить детей слушать доступное по содержанию потешку, проговаривая слова, небольшие фразы | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка №6 ноябрь наблюдение за птицами  Задачи: Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Трудовая деятельность:** Подмести в беседке  Задачи: привлекать к выполнению трудовых поручений.  **Подвижная игра:** «Ножки»  Задачи: упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).  **Индивидуальная работа:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | | **Прогулка №7 ноябрь наблюдение за дождём со снегом.**  Задачи: закреплять представления об осенних изменениях в природе  **Трудовая деятельность:** Собрать игрушки по окончании прогулки  Задачи: воспитывать желание выполнять трудовые поручения.  **Подвижная игра:** «Кошки и мышки»  Задачи: упражнять в беге по сигналу.  **Индивидуальная работа:** | | **Прогулка №8 ноябрь наблюдение за** за деревьями Задачи:обратить внимание детей на ветки без листочков  **Трудовая деятельность:** Помощь дворнику в уборке участка Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра:**«Догоните меня»  Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.  **Индивидуальная работа:**Беседа «Как зовут твоих родных?» (Кирилл, Алимжан) | **Прогулка №9 ноябрь Наблюдение за погодой.**  **Задачи: уметь замечать изменения в природе и называть их.**  Трудовая деятельность подмести тропинки.  Цели: приучать к элементарному труду.  Подвижные игры : «Лохматый пес»  **Задачи: действовать по сигналу педагога.**  Индивидуальная работа  Позаниматься с алижаном и лерой в прыжках в длину. | | | **Прогулка №10 ноябрь Наблюдение за деревьями.**  Задачи: формировать представление об окружающей нас природе.  Трудовая деятельность : Подметем в беседке.  Цель: привлекать к выполнению простейших поручений.  Подвижные игры : «Солнышко и дождик»  Задачи: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.  Индивидуальная работа : Ходьба парами. Позаниматься Мадияром и Алимжаном. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разую и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | Пальчиковая игра  В гости к пальчику большомк  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний  И последний сам мизинчик-малышок.... | Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  А у нас есть ложкаВолшебная немножко.  Вот -тарелкаВот-еда,  Не останется следа! | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Музыкатерапия | | Чтение засыпалочки «Где спят облочка овечки» | | Прослушивание колыбельных песен | Музыкатерапия  «Звуки моря» | | Музыкатерапия звуки дождя | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №5 (1-2 неделя ноября) «В гостях у солнышка» Т.Е.Харченко стр.47** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Дидактическая игра «Назови правильно»**  *(развитие речи-коммуникативное и творческое развитие)*  Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качествах, развивать умение ориентироваться н листе бумаги.  **Д/И «Разноцветные шары»**  (сенсорика-познавательное развитие)  ***Цель:*** Учить детей соотносить предметы по цвету. (ясельная группа) | | **Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает»**  Цель: развивать внимание, уметь назвать основные признаки предмета,  (Познавательная+игровая)  **Свободное рисование:** раскрашивание карандашами по контуру предмета.  (творчество) | | **Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» (Животные)**  Цель: познакомить с животными, назвать характерные черты животного, на очуп определять кто в руках. Продолжать учить основным приемам лепки. Скатывание палочки между ладошек.  (Познавательная+лепка+развитие речи+игровая) | **Игровая ситуация «Машенька проснулась и её надо покормить»**  *(Коммуникативное, социально-эмоциональное, творческое развитие)*  Цель: развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом: Машенька проснулась, умылась, покушала. | | | | | **Дидактическая игра: «Куда спрятался Петушок?»** Цель: учить различать основные цвета, повторять за воспитателем слова стихотворения, Учить ориентироваться в пространстве. Закреплять приемы лепки: отщипываниеот большого куска и скатывание шариков.  (Сенсорика+познавательная+лепка+Игровая)  **Настольная игра: подбири пару.**  Цель: находить похожии предметы. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| «Повторяй за мной!» - разучивание стих-я А.Барто «Бычок» Лера и Андрей. | | Позаниматься приемами лепки с Мадияром и Кирилом.  (Лепка) | | Настольная игра: « Мама и малыш» Цель: продолжать знакомить с домашними ж ивотными и их детенышими.  Позаниматься с Мадияром. | **«Спрячь матрёшку».**  *(познавательное, творческое развитие)*  Цель: Учить соотносить цвет, развивать воображение, память.  (Алимжан, Мадияр) | | | | | **Свободное рисование: рисование красками. «Осеннии узоры» Цель:** позаниматься с Алимжаном приемами рисования кисточкой.  (Творчество+рисование) |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся! | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №6 ноябрь | | Прогулок №7 ноябрь | | Прогулка №8 ноябрь | Прогулка №9 ноябрь | | | | | Прогулка №10 ноябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **14.11.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **15.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **16.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **17.11.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **18.11.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.  **Консультация : «Семья и традиции».** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Круг радости «От сердца к сердцу»**  Задачи: создать дображелательну отмасферу в группе.  **Наблюдение «Комнатные растения украшают нашу группу»**  (*ознакомление с окружающим)*  Задачи: формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями. | | **Сенсорная игра «Найди такую же»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: учить различать геометрический фигуры (круг, квадрат, треугольник)  **«Когда это бывает?»**  **(***ознакомление с окружающим миром) младшая группа.*  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе | | **Утренний круг: «Здравствуй,солнце!»**  **Настольная игра:** «Рыбалка» Цель: развивать коордианицию рук.    **Настольн-печатная игра: «Кто где живет?»** Цель: продолжать знакомить с животными и средой их обитания.  (развитие речи+познавательная) | **Д/И «Собираем шарики по цвету»**  *(Сенсорика+конструирование-познавательное,творческое развитие)*  Цель: развивать умение складывать детали по цвету и размеру.  **Свободное рисование в уголке изодеятельности**  (*Творческая деятельность)*  Цель: Вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить, как правильно его держать. (младшая группа) | | | | | **Настольная игра : «Собери пазлы» Цель:** уметь из частей состовлять целое, подбирать детали.  **Расматривание сюжетных картинок: «Времена года» Цуль:** называть по признакам время года.  (познавательное+развитие речи+игровая) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №6 «Петя-петушок» Т.Е.Харченко стр.15**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка умой моё личико....»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | «**Парные картинки»**  (*сенсорика)*  Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку: цвет, форма, величина | | **«Зайка серый умывается».**  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Пальчиковая игра:** «Пальчики в лесу» Цель: развивать мелкую моторику рук. | **«Все захлопали в ладоши»**  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | | **Игровае упражнение: «Найди игрушку»**  Цель: учить ориентироваться в окружении, |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка «Осеннии загадки»** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **СрИ«Купание куклы»**  *(развитие речи+художественная литература+ рисование (младшая)-коммуникативное, творческое развитие)*  Цели: учить объединять игры единым сюжетом, правильно называть предметы и их назначением. | **Развлечение «В гостях у скзки»**  *(Художественная литература+развитие речи+ рисовние-коммуникативное, творческой развитие)*  Цель: закрепить название и содержание сказок, развивать речь, внимание, память. | | **Дидактическая игра: «Петя-петушок» Цель:** учить рассматривать картинки описывать , упражнять в рисовании карандашами, отрывать от большого куска маленькие и составлять картинку. Развивать чувство цвета. (Художественная литература+развитие речи+рисование+аппликация) | | | **СрИ «Куклы в гости к нам пришли»**  (*ознакомление с окружающим+ развитие речи+аппликация (младшая группа)*  Цель: формирование знаний о приёме гостей, о чайной посуде, активизировать речь, развивать логическое мышление, воображение. Продолжить навыки распределения готовых форм на листе бумаги. | | | **Беседа «Зимушка хрустальная*»*** *(развитие речи, художественная литература + ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления о зиме; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  **Дидактическая игра «Горелка»** (развитие речи)  Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей; помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за снегом № 11 ноябрь**  Задачи: формировать элементарные представления об изменениях в природе.  **Трудовая деятельность:**сгребём снег вокруг бисетки  Задачи: привлекать к выполнению поручений  **Подвижная игра:**«Найди игрушку»  Задачи: учить находить определённый предмет  **Индивидуальная работа**Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».(Лера, Алимжан) | | **Наблюдениеза погодой дня№12 ноябрь**  **Задачи:** обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю  **Трудовая деятельность:**Подметём дорожку от снега  Задачи: воспитывать интерес к труду  **Подвижная игра:**«Целься точнее»  Задачи: воспитывть глзомер, меткость.  Индивидуальная работа:Бег между двумя линиями. (Кирилл, Мадияр) | | **№ 13. Наблюдение за погодой.**  Задачи: формировать элементарные представления об изменениях в природе.  **Трудовая деятельность: подмести бортики песочницы.**  Задачи: выполнять простейшие поручения.  **Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»**  Задачи: выполнять движения в соотвествии тексту.  Индивидуальная работа игровые упражнения «По ровненькой дорожке» Цель: ходьба по ровной дорожке. (Сергей и Лера) | **Наблюдение за птицами №14 ноябрь**  **Задачи:** воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Трудовая деятельность:** Собираем ветки в кучу  Задачи: воспитывать желание выполнять простейшие поручения.  **Подвижная игра:** Воробышки и автомобиль»  Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  **Индивидуальная работа:** Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой. | | | **Наблюдение за одеждой детей**  **№ 15 ноябрь**  Задачи формировать представление об одежде, её назначении.  **Трудовая деятельность:** Предложить детям подмести дорожку  Задачи: воспитывать желание выполнять поручения.  **Подвижная игра:** «Догони мишку»  Задачи: учить бегать по сигналу.  **Индивидуальная работа** Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя» (Таня, Сергей). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультыфильма «Маша и медведь» | | Пальчиковая игра «Пальчик, мальчик ,где ты был? | | **Упражнение «Аккуратная прическа»**  Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала | **Потешка**  Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | **Упражнение «Чисто в шкафу»**  Задачи: объяснить детям необходимость уборки в шкафчиках с одежды | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая водичка, умоет Саше личико, Анечке - ладошки,А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песен | | Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим… | | . | Чтение стихотворений А. Барто | |  | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №6 (3-4 неделя ноября) «Смешной Буратино» Т.Е.Харченко стр.49.** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай лады,лады,лады…» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Построим куклам дом»** (ознакомление с окружающим миром + развитие речи+конструирование)  Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать умение играть дружно, | | **Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»** (развитие речи + ознакомление с окружающим миром+лепка)  Цель: активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. Продолжать учить скатывать палочки между ладонями.(морковку для угощения) | | **Игровая ситуация «Что делает Мишка»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи)*  Цель: упражнять в составлении простых предложений.  **Угощение для мишутки**  ***(****лепка-творческая деятельность)*  Цель: развивать умение работать с пластилином. | **Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин»**  (ознакомление с окружающим миром + художественная литература+конструирование+лепка+игровая)  .Цель: активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. Формировать представления продуктовом магазине. Уметь построить прилавок. Учить лепить округлые предметы. | | | | | **Ролевая игра: «Делаем прическу кукле Кате»**  (ознакомление с окружающим миром + конструирование + развитие речи +познавательная)  .Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, познакомить с трудом парекмахера, уметь построить для игры постройки, активезировать словарь, чтение потешки «Расти коса до пояса» |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Свободная лепка: закрепить приемы лепки отщипывание, с Лерой О. и Таней Г. (лепка)  **Чтение сказки «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать, подрожать звукам. (художественная литература+Познавательная)** | | **Индивидуальная работа по аппликации: размести на фланелеграфе геометрические фигуры.** (дом, машин, цветов) (аппликация + сенсорика + познавательная + развитие речи) Цель: учить детей из геометрических фигур составлять поделки. Позаниматься с Андреем и Амижаном. | | **Паровозик для зайчат из камешков Марблс**  *(конструирование+сенсорика-творческое, познавательное развитие)*  Цель: развивать мелкую моторику, творческую фантазию. | **Д/И: «Найди детенышу маму» Просмотр развивающего мультфильма звери и их детеныши.** (ознакомление с окружающим + развитие речи + игровая ) Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детенышами, развивать заботу о них. | | | | | **Свободное рисование карандашами. «Домашнии животные»** ( рисование = познавательная +развитие речи) Цель: уметь держать карандаш тремя пальцами, не сжимая, уметь закрашивать рисунки не выходя за линии. Закрепить названия домашних животных и звуки которые они промзносят. Позаниматься с Таней и Лерой. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы:»Какие волшебные слова ты знаешь?» Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка № 11. П\И : «Догонялки» | | Прогулок № 12. П\И: «Ползание на четвереньках» | | Прогулка №13 «Пузырь» | Прогулка №14 «Лохматый пес» | | | | | Прогулка №15 «У медведя во бору» |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **21.11.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **22.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **23.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **24.11.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **25.11.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Профилактика ОРВИ» | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг: «Здравствуй солнышко родное!»**  **Настольная игра: сложи пазлы «Уточка» «Мишутка»** Цель: учить из деталей складывать целое (Игровая+познавательная) **Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Большой и маленький»** Цель: уточнять понятие большой и маленький (сенсорика+ознакомление с окружающем) | | **Беседа на тему: «Хочу быть здоровым».**  *(ознакомление с окружающим)*  Цель: расширить представление о своём здоровье.  **Д/И «Ёжики»**  (*сенсорика+конструирование-познавательное и творческое развитие)*  Цель**:** обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую мотрику. | | **Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»** ( аппликация +игровая +сенсорика)  Цель: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый); развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.  **Дидактическая игра «Громко – тихо»** (развитие речи)  Задачи: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко; воспитывать умение менять силу голоса | **Д/И «Матрёшка»**  *(сенсорика+конструирование-познавательное, творческое развитие)*  Цель: развивать умение раскладывать матрёшки, сравнивать их по величине.  **Игры детей в уголке изодеятельности**  (*рисование-творческое развитие)*  Цель: развитие мелкой моторики рук, разрабатывать навыки рисования карандашами. | | | | | **Дидактическая игра**  **«Один – много»** (сенсорика + развитие речи)  Цель: учить употреблять существительное единственного и множественного числа, отвечать на вопросы педагога, находить предметы по количеству.  **Настольная игра: «Кто что ест?» Цель:**  уметь называть животное и его еду, уметь найти ее. (познавательная) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №6 «Петя-петушок» Т.Е.Харченко стр:15**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) Утренние приветствие: «С добрым утром глазки!» | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днеём, перед каждою едою, после сна и перед сном....»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» Цель: мелкая моторика рук.** | | **«Угадай кто как кричит?»**  Цель: развитие слуха, навыки звукоподражания. | | **Речевая игра: «** Повторющка**»**  Цель: развитие слуха, звукоподрожание. | **Обучающая игра: «Покажи части тела и лица»**  Цель: закрепить знание частей своего тела и лица. | | | | | **Артикуляционная гимнастика. Цель:** уметь с помощью органов речи произносить окружающие звуки. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка «Осень к нам пришла ».** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игровое упражнение: «Надуй шарик» Цель:** познакомить с круглыми формами, **закрепить цвет.** Учить правильно держать карандаш, рисовать круговым движением. (Рисование+сенсорика+познавательная+Развитие речи) | **Игровая ситуация: «Мойдодыр в гостях у детей»**  (развитие речи+Художественная литература+рисование+ аппликация (младшая группа)-коммуникативное, творческое развитие)  Цель:Познакомить детей с правилами личной гигиены. ЗКР звука «ш». Развивать познавательную активность и любознательность; Развивать творческое воображение. | | **Свободные игры в игровом уголке.**  **(игровая деятельность)**  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения  **Игровое упражнение «Собери пирамидку»**  *(познавательное развитие)*  Цель: Формировать умение группировать предметы по цвету и размеру.  (ясельная группа) | | | **Игры в кукольном уголке: «Собери куклу на прогулку».**  (*Ознакомлениес окружающим+развитие речи)*  Цель: Рассмотреть одежду друг друга, выяснить, чем отличается одежда девочек и мальчиков.  **«Пуговицы для платья»**  *(аппликация(младшая группа) +лепка-творческое развитие)*  Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; развивать мелкую моторику. | | | **Дидактическая игра: «Когда это бывает»**  (*ознкомление с окружющим+развитие речи)*  Цель: учить детей называть времена года по их признакам.  **Игры детей в шнуровку**  *(игровая деятельность)*  Цель: развитие мелкой моторики рук. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь. №16 .Наблюдение. «За морозными узорами»**  Цель: рассматривание узоров..  Труд: сгребание снега в сугроб.  Цель: поощрять желание помогать взрослым  П\И: «Догони пару»  Цель: учить действовать по сигналу  Индивидуальная работа: бег в разных направлениях  Позаниматься с Лерой и Таньяной. | | **Наблюдение за облаками №17 Ноябрь.**  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  **Труд:** Сгребание снега для снежных построек  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым  **П\И:** «Воробушки и кот».  Цель: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга  **Индивидуальная работа:** развивать прыжки сгибая ноги в коленях Лера, Таня. | | **№ 18. Наблюдение за клумбами. (сравнение)**  **Цель:** формировать представление об изменениях в природе.  **Труд: снежные постройки.**  **Цель:** уметь дружно и слаженно работать в коллективе**.**  **П/И: «Жмурки»**  **Цель:** развивать равновесие.  **Индивидуальная работа: позаниматься ловлей мяча.**  Цель: уметь ловить мяч двумя руками и бросать его. Позаниматься с Кирилом и Таней. | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.№ 19**  **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы  Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра: «Краски»**  Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя  **Индивидуальная работа:** развивать внимательность у Мадияра, Кирилла. | | | **Ноябрь .№ 20. Наблюдение за животными на участке.**  **Задачи:** закрепить представление у детей характерных особенностей животного.  **Трудовая деятельность:** сгребание снега.  Задачи: уметь помогать взрослым.  **Подвижная игра: «По ровненькой дорожке».**  Задачи: учить ходьбе в прямом направлении.  Индивидуальная работа: прыжки в длину. Позаниматься с Сергеем и Димой прыжками в длинну. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Где же наши ручки?» | | Речевая игра: «Киска,киска,киска брысь...» | | Потешка  Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | **Упражнение: «Аккуратная прическа»**  Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с | | **Упражнение «Чисто в шкафу»**  Задачи: объяснить детям необходимость уборки в шкафчиках с одежды | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тёплою водою ручки чисто мою…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельной «Спи моя радость усни» | | Чтение потешек-засыпалок. | | Слушание колыбельных песен. | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | | Прослушивание колыбельной «Баю баюшки баю…» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения:Т. Е. Харченко стр:41. «Маленькие птички» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) Хождение по дорожке здоровья.** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да-да-да…» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игры со строительным материалом: «Ворота для машины»**  *(ознакомление с окружающим+конструирование)*  Цель: учить накладывать кирпичики друг на друга и делать перекрытие.  (младшая группа)  **Игровая ситуация «Угощение для друзей»**  (*лепка-творческое развитие)*  Цель: развивать навыки работы с пластилином. (ясельная группа) | | **Дидактическая игра: «Куда спрятался Петушок?»** Цель: учить различать основные цвета, повторять за воспитателем слова стихотворения, Учить ориентироваться в пространстве. Закреплять приемы лепки: отщипываниеот большого куска и скатывание шариков.  (Сенсорика+познавательная+лепка+Игровая)  **Настольная игра: подбири пару.**  Цель: находить похожии предметы. | | **Игры в строительном уголке**  **«Узкая и широкая кровать для семьи медведей»**  (*конструирование-творческое развитие)(младшая группа)*  Цель: учить строить постройки для игрушек, уметь их объигрывать.  **Дидактическая игра «Завяжи шнурок».**  (*Игровая деятельность)*  Цель: учить вдевать шнурок  последовательно в каждое отверстие. (ранняя группа) | **Дидактическая игра: «Какой игрушки не хватает»**  Цель: развивать внимание, уметь назвать основные признаки предмета,  (Познавательная+игровая)  **Свободное рисование:** раскрашивание карандашами по контуру предмета.  (творчество) | | | | | **«Башня для зайки»**  (*конструирование+сенсорика-творческое , познавательное развитие)*  Цель: развивать умение строить башню из четырёх красных кирпичиков.  «**Угостим ёжика яблочком»**  (*лепка+ознакомление с окружающим-творческое, социональное развитие.* (ясельная группа)  Цель: продолжить учить детей навыкам лепки предметов круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| **Д/И «Покажи картинку»**  **(***развитие речи-коммуникативное развитие)*  Цель: учить определять и называть, что делают взрослые. (Алимжан, Сергей) | | **Дорожки для машинок**  *(рисование+аппликация-творческое развитие)*  Цель: учить правильно держать карандаш, подбирать готовые формы, закрепление понятий «маленький – большой»(младшая группа)  **Игры в сенсорном уголке** (ранняя группа) «Мозаика» Цель: закрепить названия цветов. | | **Игровая ситуация «Мы идём в гости»** с Лерой, Таней, Сергеем.  (*развитие речи+лепка-коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: учить использовать в речи слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста | **Построим башню для зайчика.**  **(***сенсорика+конструирование-познавательное и творческое развитие)*  Цель: развивать умение строить башню из 4 красных кирпичиков. (младшая группа) Алимжан, Сергей.  **Игровое упражнение: «Угощение для зайчика»**  *(лепка-творческое развитие)*  Цель: развитие мелкой моторики, формировать интерес в работе с пластилином. | | | | | **Речевая игра «Тук-тук»**  (*развитие речи-коммуникативное развитие)*  Цель: развивать голосовой аппарат, закрепление звуков (т), (к). (Мадияр, Кирилл). |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Какую одежду мы одеваем» Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №16 октябрь | | Прогулок №17 октябрь | | Прогулка №18 октябрь | Прогулка №19 октябрь | | | | | Прогулка №20 октябрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **28.11.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **29.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **30.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **01.12.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **02.12.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями:«Как одевать ребенка на прогулку зимой»  Индивидуальные беседы с родителями о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Шарики»**  (*Сенсорика познавательная, игровая деятельность)*  Цель: формирование умения определять предметы по цвету, величине. | | **Сюжетные картинки: «Работа зимой» Цель:** познакомить детей с работами которые проводятся зимой.  **Настольная игра: «Собери конструктор» Цель:** продолжать знакомить с цветами, фигурами.  (ознакомление с окружающим+развитиеречи+сенсорика+познавательная | | **Дид. упр. «Поздоровайся с куклой».**  Цель: Учить здороваться, входя в группу.  **Рассматривание иллюстраций  по сказке «Заюшкина избушка»**  (*Художественная литератур-коммуникативная деятельность)*  Цель: развивать у детей наблюдательность, обогащать словарь детей. | **Настольная игра: Найди пару»** Цель: уметь сравнивать и находить пару. (познавательная+развитие речи)    **Просмотр развивающего мультфильма «Масипуня» Цель: уметь сочувствовать персонажем, называть домашних животных. (ознакомление с окружающим)** | | | | | **Беседа «К нам Зима пришла!»**  (*Ознакомление с окружающим-социальное развитие)*  **Цель:**знакомить детей с признаками зимы.  **Д/И-Шнуровки, пирамидки из колец.**  (сенсорика- познавательная, *игровая деятельность)*  Цель: учить детей различать фигурки по размеру и цвету, учить правильно собирать пирамидку. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №7 «Цирковые медвежата» Т.Е.Харченко стр.17**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днём, перед каждою едою, после сна и перед сном...»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки«На столе стоит еда, очень вкусная она.Ложка за ложкой, съели понемножку | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**  Цель: развивать мелкую моторику пальцев и рук. | | **Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке»**  **Цель:** развивать речь и моторику пальцев. | | **Игра малой подвижности «Кошечка скребется».**  Цель: учить детей выполнять различные движения | **Пальчиковая игра: «Вышли мышки как то раз»** Цель: развитие речи и мелкой моторики рук. | | | | | **Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе»**  Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/И «Помоги маме ежихе найти своего малыша»**  *(ознкомление с окружающим+ развитие речи+ художественнялитертура+рисование-социльное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Продолжать активизировать словарный запас ребенка. Развивать логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, иметь навыки работы с карандашом. | **Рассматривание картины из серии «Наша Таня» рисование «Выпал первый снег»** Цель: отвечать на вопросы по содержанию картинки, учить ритмично наносить мазки на бумагу, **радость от восприя тия белого снега.**  (ознакомление с окружающим+рисование+художественное слово+развитие речи) | | **Подарки для белочки**  **(***ознакомление с окружающим+развитие речи-социльное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Расширить и уточнить представления детей о лесных жителях вызвать у детей желание помочь **белочке запастись орешками**.Развивать мелкую моторику пальцев.  **Д/И «Заплатки»**  (*сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: учить подбирать геометрические фигуры по цвету и размеру. | | | **Дидактическая игра «Подбери фигуры»**  **Цель:**Закреплять  представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу.  **(***сенсорика– познавательная и коммуникативная деятельность)*  **Настольная игра шнуровки:** Цель: развивать мелкую моторику рук. | | | **Самостоятельная изо. деятельность.**  (*творческая деятельность)*  Цель: организовать свободное рисование и раскрашивание цветными   карандашами,предложить  нарисовать предметы круглой, квадратной формы. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за машиной №21 ноябрь**  Задачи: расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях.  **Трудовая деятельность:** подметание веничками дорожек на участке.  Задачи: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца  **Подвижная игра: «** Беги к тому, что назову»  Задачи: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».  **Индивидуальная работа заучивание стихотворение Саконской «Варежка» с Лерой и Сергеем.** | | **Наблюдениеза деревьями №22 ноябрь**  Задачи: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.  **Трудовая деятельность:**собрать шишки для поделок.  Задачи: прививать к трудовым поручениям  **Подвижная игра**: «Лохматый пёс»  Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения  **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».  Цели:продолжать учить подпрыгивать на двух ногах Мадияра и Кирилла. | | **№ 23. Наблюдение за грузовым транспортом.**  **Задачи:** формирование умения различать грузовой транспорт.  **Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой.**  Задачи: приучать к простейшимприёмам труда.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот»**  Задачи: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях  Индивидуальная работа: Беседа о состоянии погоды с Таней. | **Наблюдение за снегопадом. №24 ноябрь**  **Задачи:** формирование представления о свойствах снега.  **Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега.**  Задачи: прививать интерес к трудовым поручениям  **Подвижная игра: «Трамваи»**  Задачи: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих  Индивидуальная работа:загадывание загадок о зиме Диме, Сергею. | | | **Наблюдение за морозными узорами № 25 ноябрь**  **Задачи:** ознакомление детей с наиболее типичными особенностями зимы.  **Трудовая деятельность: собрать инвентарь для прогулки.**  Задачи: прививать интерес к трудовым действиям.  **Подвижная игра: «Птички в гнёздышках»**  Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друга.  Индивидуальная работа: учить действовать по сигналу Алимжана и Андрея. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Ровным кругом друг за другом» | | Пальчиковая игра: «Воробей живет под крышей». | | Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся  Мы уже совсем большие, сами раздеваемся. | Игра малой подвижности: «Пузырь». | | Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая водичка, умоет Саше личико, Анечке - ладошки,А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песен | | Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим… | | Чтение А. Барто «Зайка». | Слушание аудиосказки: «Сказка о глупом мышонке» | | Музыкатерапия «Звуки леса» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №6 «Ласковые котята» Т.Е.Харченко стр.50 (5-1 неделя декабря)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Речевая игра : «Мышка» лепка «Угостим мышку сыром». Цель:** правильное произношение звуков, продолжать учить отщипывать от большого куска маленькие. Развивать коордианацию движения.  (познавательная+развитие речи+лепка+)  **Настольная игра: «Рыбалка». Цель:** развивать движение рук. | | **Сюжетная игра с мишкой**  (*ознакомление с окружающим+лепка-социальное, творческое развитие)*  Цель: Продолжать формировать игровые действия, обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.  **Игровое упражнение «Построим мишке домик»**  (*конструирование-творческое развитие)младшая группа*  *Цель:*развивать умение строить постройки из  крупного строительного материала | | **Речевая игра: «Тук-тук-тук» Конструирование «Башня» Цель:** развивать произношение звуков, движения рук, закрепить название деталей конструктора, учить строить башню из кубиков и обыгрывать ее.  (Развитие речи+конструирование+сенсорика+игровая)  Шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук. | **Игровоеупражнение: «Мостик для котёнка»**  (конструирование-творческая, *игровая деятельность)младшая группа*  Цель: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие  **Дидактическая игра:**  **«Мы вас чаем угостим»**  (*социальная, творческая деятельность)*  Цель: прививать чувства гостеприимства в семье, развивать навыки лепки.  Ясельная группа. | | | | | **Чтение стихотворений А. Барто из цикла *«Игрушки*»**  **Цель:** Формировать умение внимательно слушать стихотворения,  *(художественная литература коммуникативная деятельность)*  **«Заборчик для собачки»**  ***Задачи:***Закреплять умение рисовать прямые ровные линии сверху вниз. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение: «Бусы» (Познавательное +сенсорика) Цель: уметь подбирать цвета , нанизывать на веревочку. | | **Беседа с Сергеем, Андреем**  **«Кто живет со мной в доме?»**  (*развитие речи-коммуникативное развитие)*  Цель: закрепить знание своего имени, имен членов своей семьи  **Иры в кукольном уголке.** | | **Свободная лепка: «Барусаки для мишутки» (познавательное +лепка)** Цель: закрепить приемы отщипывания и скатывания между ладошек. Позаниматься с Мадияром и Таней | **Игра «Узнай на ощупь» «Что привез нам мишка?».**  **(***ознакомление с окружающим+развитие речи)*  Цель: учить на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки.  Лера, Дима, Алимжан. | | | | | **Свободное рисование на тему «Следы на снегу»** Цель: продолжать учить рисовать гуашью и кистью. (ознакомление с окружающим +рисование +игровая) Позаниматься с Алимжаном и с Андреем. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?» Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №21 | | Прогулок №22 | | Прогулка №23 | Прогулка №24 | | | | | Прогулка №25 |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **05.12.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **06.12.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **07.12.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **08.12.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **09.12.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседа на тему: «Зимние развлечения». Цель: уточнять представления родителей о зимних играх, забавах.  Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра: «Времена года» пазлы.** Цель: продолжать учить детей узнавать признаки природы вразные времена года.  **Игры с мелким строительным материалом. Цель:** построить мелкие постройки.  (ознакомление с окружающим+развитие речи+игровая) | | **Д/и «Времена года»**  (*ознакомление с окружающим-социальное развитие)*  Цель: формировать знания времени года зима.  **Д/И «Найди шапочку для снеговичка»**  (*сенсорик+конструирование-познвательное, творческое развитие)*  Цель: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета | | **Расматривание сюжетных картинок «Игры детей зимой»** Цель: познакомить с играми зимой, умение называть признаки зимы, раскрашивание картинок.  Настольная игра: « | **Д/У «Научим медвежонка здороваться».**  (*социально эмоциональное развитие)*  Цель: Учить культуре поведения в группе (здороваться при встрече).  **Д/И «Подбери варежку по цвету»**  (*сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: развитие сенсорных навыков у детей. | | | | | **Игры детей с конструктором «Загородка для лошадки» (**конструирование-познавательная деятельность)  Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.  **Д/И «Подбери по цвету»**  *(сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель: закрепление знаний об основных цветах. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №7 «Цирковые медвежата» Т.Е.Харченко стр.17**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) Утренние приветствие: «Здравствуй солнце золотое…» | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нужно мыться неприменно утром, вечером и днеём, перед каждою едою, после сна и перед сном....»  **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Чтение потешки «На моей тарелочке рыженькая белочка.Чтоб она была видна, все съедаю я до дна! | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Снежок»**  Цель: развивать мелкую моторику пальцев и рук | | Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»  Цель: развитие мелкой моторики рук, снятие напряжения. | | **Артикуляционная гимнастика:** Цель: упражнять в произношении звуков . | Дыхательная гимнастика «Снежинки»  Цели: тренировка правильного носового дыхания | | | | | **Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе»**  Цель: учить прокатывать мяч друг – другу, играть вместе дружно |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **2. Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рисование на тему: «Белый снег пушистый»**  Цель: познакомить детей с признаками зимы, формировать умение рисовать разными методами, развивать речь умение отвечать на вопросы, воспитывать аккуратность. (Ознакомление с окружающим+развитие речи+рисование+творчество) | **Игровое упражнение: « На дома, на порог, выпал беленький снежок»**  *(коммуникативное, социальное, творческое развитие)*  Цель: Познакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега, слушать небольшие стихотворения. | | **С/И «Друзья - игрушки»**  (Сенсорика + аппликация + рисование + озн. с окружающим)  Цель: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, дорисовывать недостающие детали на картинке.Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. | | | «**Как по снегу, по метели, быстро саночки летели»**  (*художественная литература+развитие речи-коммуникативное-творческое развитие)*  Цель: продолжить знакомить с временем года-зима, обучать отчётливо произносить звук (х), (к), развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | **С/И «Друзья - животные»**  (Сенсорика + аппликация + рисование + озн. с окружающим)  Цель: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, дорисовывать недостающие детали на картинке.Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначение . | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение за деревьями №1 декабрь**  Задачи: обратить внимание на то что лежит снег, белый пушистый. Формировать представление о зиме.  **Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега.  Задачи: учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца  **Подвижная игра: «** Перешагни через палку»  Задачи: упражнять в перешагивании.  **Индивидуальная работа бег по прямой. Позаниматься с группой**  Детей. | | **№2Наблюдение за те** «Что изменилось на улице?»  Цель: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе  **Труд:**«Сгребаем снег лопатками»  Цель: выполнение поручений.  **П\И:**«Зайка беленький сидит»  Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием  **Индивидуальная работа:**Игровое упражнение «Найди игрушку» с Таней, Кириллом. | | **Декабрь № 3. Наблюдение за снегопадом.**  **Цель: формировать представления о зимних погодных явлениях.**  **Труд: собрать игрушки по окончании игры.**  **Цель: уметь действовать сообща.**  **П/И: «Бегите ко мне»**  **Цель: упражнять в беге в заданном направлении.**  **Индивидуальная работа: заучивание стихотворения М. Познанской «Снег идет» заучить с Сергеем и Андреем.** | **№4 Наблюдениеза птицами.**  Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Трудовая деятельность:**Развешивание кормушек  Задачи: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  **Подвижная игра:**«Кто тише?»  Задачи: упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.  **Индивидуальная работа:**Потешка «Большие ноги шли по дороге…» Лера, Сергей. | | | **Декабрь № 5. Наблюдение за кошкой.**  **Задачи: наблюдать за домашним животным, воспитывать желание заботится о них.**  **Трудовая деятельность: подметем в беседке.**  Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений.  **Подвижная игра: «Перебежки-догонялки»**  Задачи: согласовывать свои действия.  Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через линию. Цель: закреплять прыжки на двух ногах. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Ровным кругом друг за другом» | | Пальчиковая игра: «Воробей живет под крышей». | | Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся  Мы уже совсем большие, сами раздеваемся | Пальчиковая игра : «Вышли мыши както раз…» | | Чтение сказки «Три медведя» | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тёплою водою ручки чисто мою…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Очень любят детки вкусные котлетки. Поскорей, дружочек, съешь ещё кусочек». | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивания аудиосказки «Теремок» | | Слушание колыбельной сказки | | .Слушание колыбельных. | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | | Аудио сказка «Глупый мышонок» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения:Т. Е.Харченко стр:41. (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)**  **Хождение по дорожке здоровья.** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем да-да-да…»)  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игровое упражнение «Горка для куклы Кати ее друзей»**(младшая группа)  (творческая деятельность)  Цель: продолжать учить выполнять постройки по образцу, использовать их в игре.  **Знакомство со стихотворением «**Постучала в дверь зима, Рада снегу детвора: Санки, горки и коньки – Просто райские  деньки!»  (*художественная дитература-коммуникативная деятельность)*  Цель: Формировать представление об изменениях в природе, понять его смысл. | | **Сюжетная –ролевая игра: «Зоопарк».** Цель: познакомить с животными живущие в зоопарке, закреплять приемы лепки отщипывание, приплющивание, развивать речь, слушать стихи о животных. (Познавательная+конструирование+лепка+Художественная литература)  Настольная игра : «Алфавит» Цель: найти одинаковую картинку. | | **Д/и «Собери картинку» (разрезные открытки)**  (*сенсорика+конструирование-познавательное, творческое рзвитие)*  Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь.  **Игры с большими и маленькими машинками.**  (*игровая деятельность)*  Цель: вызвать интерес к действиям с ними. | **Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»**  (художественная литература, развитие речи+ рисование)  **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать стихотворение, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, Развивать память, внимание речь. Учить раскрашивать рисунки не выходить за линии.  **Д/И: «Найди игрушку» Цель: уметь найти игрушку, развивать ориентировку в пространстве. (игравая)** | | | | | **Игры с лего конструктором за столом.**(младшая группа)  (*конструирование-творческая деятельность)*  Цель: Развивать усидчивость, умение создавать простые конструкции  **Колбаски для собачки**  (*творческое развитие-лепка)* ясельная группа  Цель: развивать умение лепить из пластилина. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| **Д/и «Зимние ветры»**  (*развитие коммуникативных навыков)*  Цель: упражнять в чётком произношении звуков  Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш)Мадияр, Инна. | | **Чтение сказки : «Колобок»** Цель: учить внимательно слушать сказку, ответать на вопросы педагога, уметь пересказать. Повторять приемы лепки отщипывание и скатывание. (Художественная литература +развитие речи +лепка) | | **Д/и «Найди маму детенышу»**  (*ознакомление с окружающим*)   Цель: Закреплять знания детей о животных и их детенышах.  Кирилл, Таня. | **Д/ И: «Собери картинку» Цель: уметь из частей собрать целое. (Познавательное +игровой) Позаниматься с Алимжаном и с Димой.** | | | | | **Д/и « Найди такую же»**  (*Познавательные навыки)*  Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру.  Сергей, Андрей. |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Зимняя одежда»Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №1декабрь | | Прогулок №2декабрь | | Прогулка №3декабрь | Прогулка №4 декабрь | | | | | Прогулка №5 декабрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **07.10.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **08.11.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **09.11.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **10.11.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **11.11.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, режимными моментами. Беседа с родителями «Своевременный приход в мини-центр». | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Утренний круг:**  **«Казахстан – земля родная**  Цель: создание условий для речевого общения детей, установление эмоционального контакта  **Д/У «Польем цветочки»**  *(ознакомление с окружающим-социальное развитие)*  Цель: упражнять в способах по уходу за растениями. | | Утреннее приветствие: «Светит солнышко в окошко»  Свободное рисование карандашами: «Зимние забавы» Цель: закреплять умение закрашивать рисунки карандашами.  Настольная игра: «Мозаика»  Цель: закрепить цвет, умение составлять рисунки. Развитие мелкой моторики. (рисование+сенсорика+развитие речи+игровая) | | **Дидактическая игра «Возьми и назови».**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.  **Д/И «Вкладыши»**  **(***Игровая деятельность)*  Цель:Развитие мелкой моторики и мышц пальчиков. | **Д/И «Какой формы предмет?»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель:формировать представление об основных цветах и геометрических фигурах.  **Раскрашивание раскрасок в уголке изодеятельности**  (*Рисование-творческое развитие)*  Цель: Развивать умение правильно держать карандаш, закрашивать пустое пространство. | | | | | **Д/И «Сложи картинку»**  (*Социальное, творческое развитие)*  Цель: учить составлять целое из частей (младшая группа)  **Д/игра «Матрешка»:**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: развивать умение раскрывать матрешек, сравнивать их по величине.  (ранняя группа) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 8 «Веселые обезьянки» стр.19 Т.Е.Харченко**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/И «Летает – не летает»**  Цель: Развивать слуховое внимание | | **Упражнение «Собери бусы»**  Цель: умение нанизывать детали на шнурок. | | **Игровое упражнение**  **«Дружба начинается с улыбки»**  Цель: снятие психонапряжения | Пальчиковая игра : «Ежик» Цель: развивать мелкую моторику рук. | | | | | **Словесная игра «Кто как говорит?»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата, умение подражать звукам домашних животных. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/и «Поможем кукле Сауле красить юрту»**  *(творческая деятельность)*  Цель: закрепить элементы казахского орнамента, развивать воображение (по подгруппам)  **Д/И «Поручение»**  (развитие речи+ сенсорика +художественная литература-  коммуникативное, познавательное развитие)  Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, называть цвет, размер, проговаривать отдельные фразы. | Упражнение для малышей «Нарисованные истории» Цель: учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию. Рассматривать картинку, называть детали. Повторять слова стих. (Познавательное+ рисование+Художественное слово+игровая+рисование)  **Рассматривание сюжетных картинок «Семья».** Цель: уметь называть сюжеты на картинках, отвечать на вопросы педагога. (Развитие речи) | | **«Айгерим накрывает на стол» (дидактическая игра)**  (*ознакомление с окружющим+развитие речи-социальное-коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета | | | **Д/И: «Найди и назови овощи и фрукты» (**Ознакомление с окружающим +развитие речи + рисование + игровая + сенсорика) Цель: расширять знания детей об овощаф и фруктах, уметь сортировать их. Развивать речь, правильное произношение звуков, Уметь раскрашивать фрукты , называть цвет.    Игровая ситуация: «Яблоки для зайчика» Цель: уметь разукрасить фрукты , | | | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи-социальное,коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.(младшая группа)  Ранняя группа: развивать интерес к сюжетно ролевой игре, учить подражать членам своей семьи. | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка №6 декабрьнаблюдение за птицами  Задачи:формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц  Задачи:воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная игра:** «Мама-воробьиха»  **Задачи:**учить выполнять движения по сигналу  **Индивидуальная работа:**Упражнения на звукоподражание голосам птиц. Дима, Лера. | | **Прогулка №7 декабрь наблюдение за погодными изменениями.**  Задачи:формировать представление о зиме.  **Трудовая деятельность:собрать веточки на участке.**  Задачи: желание трудится вместе.  **Подвижная игра: «Снежинки и ветер»**  Задачи: учить действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа: игровое упражнение « Пройди по дорожке» Цель: ходьба по прямой.** | | **Прогулка №8 декабрь наблюдение за одеждой прохожих.** **Задачи:**продолжать формировать представление детей о том, что зимой  **Трудовая деятельность:**Посыпание дорожек песком  **Цель:**Воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»**  **Цель:**продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием  **Индивидуальная работа:** Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» с Сергеем и Андреем. | **Прогулка №9 декабрь Наблюдение за птицами.**  **Задачи: воспитывать желание помогать птицам зимой.**  Трудовая деятельность собрать игрушки с участка.  Цели: приучать убирать за собой.  Подвижные игры: «Вороны и собачка»  **Задачи: учить действовать по сигналу.**  Индивидуальная работа повторить стихотворения к новому году. Все дети. | | | **Прогулка №10 декабрь Наблюдение за играми старших дошкольников**  **Задачи:** закреплять правила поведения во время прогулки.  Трудовая деятельность: Подмети дорожку  Цель: – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.  Подвижные игры: «Поймай мяч»  **Задачи:**упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем  Индивидуальная работа:Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». Таня, Алимжан. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разую и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | Пальчиковая игра  В гости к пальчику большомк  Приходили прямо к дому  Указательный и средний,  Безымянный и последний  И последний сам мизинчик-малышок.... | Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала- Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Музыкатерапия | | Чтение засыпалочки «Где спят облочка овечки» | | Прослушивание колыбельных песен | Музыкатерапия  «Звуки моря» | | Чтение произведений А. Барто | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №5 (1-2 неделя декабря)** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Сюжетно –ролевая игра: «Угощение для кукол»** Цель:  Уметь развертывать сюжет игры, сервировать стол для угощений, называть посуду, отщипывать от большого куска маленький, учить скатывать между ладоней палочки-конфетки из пластилина.  (познавательная+игровая+лепка+развитие речи) | | **Кукольный театр Показ сказки «Курочка Ряба»**  (*художественная литература-коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: воспитывать интерес к сказкам, умение называть и показывать героев сказки, повторять слова и действия персонажей, развивать интерес к работе с пластилином. | | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: познакомить с животными живущие в зоопарке, строить клетки уметь назвать что едят, слепить из пластилина еду для зверей. (Познавательная+ лепка+сессорика)  Настольная игра: «Пазлы .Времена года»  Цель: уметь из частей сложить целое. (Игровая) | **Игровое упражнение: «Мы скатаем снежный ком»**  (*Творческое развитие)*  Цель: расширить навыки работы с пластилином, катая его круговыми движениями. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | **Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет» Цель:** уметь слушать и повторять за взрослым слова стихотворения, рассматривать игрушку называть основные детали, обыгрывать ее. Продолжать учить приемами лепки скатывание палочек и соединение в самолет. (познавательная + Художественное слово + лепка + творчество) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Настольная игра : «Кто где живет» Цель: учить называть домик животных и находить их. Лера и Дима. | | **Дидактическая игра «Складные кубики»**  (творческое развитие)  Цель:Учить составлять предмет из двух частей.  Кирилл, Мадияр. | | **Чтение сказки «Курочка ряба» и пересказ. Цель: уметь внимательно слушать и с помощью педагога пересказать. ( развитие речи +худ слово)** | **Д/И «Лошадки цокают копытцами».**  (коммуникативное развитие)  Цель: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание.  Таня, Инна. | | | | | **Свободное рисование гуашью**. Цель: закрепить умение рисовать кистью, пользоваться гуашью, рисовать аккуратно, пользоваться салфеткой. (рисование +Сенсорика)  Позаниматься с Андреем и Амижаном. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся! | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №6 декабрь | | Прогулок №7 декабрь | | Прогулка №8 декабрь | Прогулка №9 декабрь | | | | | Прогулка №10 декабрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **19.12.2022** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **20.12.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **21.12.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **22.12.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **23.12.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, режимными моментами. Беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка по вечерам». | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Беседа на тему:**  **«Новый год у ворот».**  *(ознакомление с окружающим-социальное развитие)*  Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года.  **Игры в дидактическом уголке: «Разложи узор»**  **(***познавательное+творческое развитие)*  Цель: закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру. | | **Д/И «Снежинки половинки»**  (*ознакомление с окружющим+сенсорика-социальное, познавательное, творческое развитие)Младшая группа*  Цель: развитие внимания, логического мышления.  Свободные игры детей в игровом уголке. | | **Дидактическая игра: «Узнай и назови»** Цель: развитие памяти, внимание,мышления. **Дидактическое упражнение «Волшебный коробок снеговика» Цель:** воспитание слухового внимания, умение обозначать словом звуки: звенит, шуршит, трещит, играет.  **Игра: «Что за зверь?»** Цель: развитие умственных способностей детей. (сенсорика+ознакомление с окружающим+познавательное) | «**Желтые и синие кубики»** (ранняя группа)  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: учить детей сравнивать кубики и выбирать по их окраске.  **Настольные игры «Пазлы», «Мозаика», «Пуговицы»**  (познавательная,игровая деятельность)  Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | | | **Дидактическая игра «Узнай и назови» (Развитие речи + познавательная)**  Цель: развитие внимания, памяти, мышления.  **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (ознакомление с окружающим +сенсорика +игровая)** Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 8 «Веселые обезьянки» стр.19 Т.Е.Харченко**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Чище умойся ,Воды не жалей,**  **Будут ладошки ,От мыла белей.**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Зайка серый умывается».**  Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Пальчиковая игра «Снеговик»**  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | | Рассматривание иллюстраций на тему: «Со спортом дружить- здоровым быть» Цель: познакомить с видами спорта. | **Д/И «Любопытный язычок»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | | | | **Игра «Узнай по голосу»**  Цель: развивать память, внимание. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Исследовательская деятельность: «Снег-вода»**  (*Социальное, коммуникативное, творческое развитие)*   Задачи: развивать у детей познавательные интересы в процессе исследовательской деятельности, развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.  **Д/И «Собери ёлочные игрушки»**  **(***познавательное, творческое развитие)*  Цель: различать основные цвета; правильно их называть. | **С/И «В магазине игрушек»**  (*развитие речи +художественная литература-коммуникативная, игровая, творческая деятельность)*  Цель: формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом. Закреплять у детей умение развивать   сюжет игры на основе полученных ранее знаний.  **Д/И «Найди тень Каждого шарика»**  (познавательная, игровая деятельность)  Цель: развитие внимания,  мелкой моторики пальцев рук. (младшая группа) | | **Дидактическая игра : «Хорошо-плохо» (зима) Цель:** формировать понятия какие поступки зимой хороши а какие плохие.  **Рисование : «Следы на снегу» Цель:** продолжать учить рисовать красками, оставлять пятна на бумаге с помощью кисти, развивать речь, умение отвечать на вопросы. (игравая+рисование+аппликация+развитие речи) | | | **С/И «Собери друзей снеговика»**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, сенсорика-социальное, коммуникативное, познавательное, творческое развитие)*  Цели: Формировать интерес к времени года зима, учить повторять потешку. Развивать речевое общение со сверстниками, выбирать нужную геометрическую форму из бумаги и выкладывать её..  Ранняя: формировать интерес рассматривания картинок, произносить отдельные звуки, обучать умение лепить круглые формы. | | | **Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек.**  **Дидактическая игра «Опиши игрушку»** (познавательная +развитие речи +рисование +худ. Слово) Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, расширять словарный запас, учить описывать игрушку, развивать зрительное внимание, уметь раскрашивать картинки(изображения игрушек). | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Потешка при одевании: «Оденем малышке, Красные штанишки,**  **Теплые носочки, А на них цветочки.»** | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка №10 декабрь наблюдение за птицами  Задачи: формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц  Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Подвижная игра:** «Мама-воробьиха»  **Задачи:** учить выполнять движения по сигналу  **Индивидуальная работа:** Упражнения на звукоподражание голосам птиц. Дима, Лера. | | **Прогулка №11 декабрь наблюдение за снегом**.  Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.  **Трудовая деятельность:** «Подметём в беседке»  Задачи: привлекать к выполнению простейших поручений.  **Подвижная игра:** «Догони мяч»  Задачи: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.  **Индивидуальная работа:** Ходьба по прямой дорожке. | | **Прогулка №12 наблюдение на тему: «Зима холодная»** Цель: формирование представлений о зиме.  **Подвижная игра: «Догони мяч» Цель:** развивать умение во время игры сохранять заданное движение.  **Труд: «Подметем в беседке» Цель:**  привлекать к выполнению простейших поручений. **Индивидуальная работа:** ходьба по прямой дорожке. | **Прогулка №14 декабрь Наблюдение за погодой дня.**  **Задачи:** Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.  Трудовая деятельность: Собрать снег в кучу для постройки горки  **Цели:** привлекать к выполнению поручений.  Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»  **Задачи:** учить согласовывать движения с текстом стихотворения.  Индивидуальная работа Метание на дальность.  Дима, Сергей, Андрей. | | | **Прогулка №15 декабрь Наблюдение за играми старших дошкольников**  **Задачи:**закреплять правила поведения во время прогулки.  Трудовая деятельность: Подмети дорожку  Цель: – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.  Подвижные игры: «Поймай мяч»  **Задачи:**упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем  Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». Таня, Алимжан. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения Саконской «Где мой пальчик» | | Физминутка «Зайка беленький сидит» | | Упражнение : «Наступила тишина» Цель: формировать навык не шуметь после прогулки и соблюдать дисциплину. | Что такое, что за шум?  В шкафчике случился БУМ!  В шкафчик вещи уберу,  Аккуратно разложу! | | **Упражнение Чистые пяточки»**  Задачи: рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое,белое,мылкое,Мыло глыдит на грязнулю с ухмылкой. Если б грызнуля вспомнил про мыло, Мыло его наконец то отмыло»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала- Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Музыкатерапия | | Чтение засыпалочки «Где спят облочка овечки» | | Прослушивание колыбельных песен | Музыкатерапия  «Звуки моря» | | Чтение произведений А. Барто | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №8 (3-4 неделя декабря) «Занимаемся спортом» стр.52 Т.Е Харченко .** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | Игра тренинг: «Я маленькое деревце»  Дидактическая игра: «Угадай что за форма» Цель: продолжать знакомить с формами.  Лепка: «Бусы для кукол» Цель: приемы лепки скатывание между ладошек. (Сенсорика+лепка+конструирование+Познавательная) | | **Дидактическая игра «Тихо – громко» (уметь различать тембр голоса)** (развитие речи =игровая +творчество)  Цель: учить менять силу голоса, говорить громко и тихо.  **Игра «Угадай какая сказка»**(художественная литература +развитие речи +игровая) Цель: закрепить название сказок, узнавать сказки на картинках, называть основных персонажей. | | **Игровое упражнение «Горка для зайки во дворе»**  (*социально-эмоциональное, творческое развитие)*  Цель: познакомить с разновидностями горок. Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. (Младшая группа)  **Д/И «Найди детеныша для мамы»**  **(***социальное, коммуникативное развитие)*  Цель: развивать умение находить соответствующих животных | **Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями между ладонями**  **Дидактическая игра «Что бывает прямоугольным**» (Лепка + познавательное развитие +сенсорика +) Цель:учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Закреплять приемы лепки (отщипывание и раскатывание между ладошками. | | | | | Упражнять детей в раскрашивании готовых рисунков  *(творческое развитие)*  Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. (Младшая группа)  **Игровое упражнение: «Угощение для белочки»**  (*творческая деятельность)*  Цель: развивать умение лепить предметы круглой формы, круговыми движениями рук. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| Игра с мелким стройматериалом «Солнце в тучах» Цель:учить создавать сюжетную композицию (конструирование) | | **Закрепить умение рисовать прямоугольные и овальные формы. (**сенсорика +рисование)Цель: уметь рисовать и закрашивать формы. | | **Д/И «Выложи ёлочку» (цветные палочки)**  (*Игровая, познавательная, творческая деятельность)*  Цель: уточнить знание геометрических фигур, развитие логического мышления.  (Сергей, Андрей)  **Свободные игры в игровом уголке** | **Дидактическая игра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель:** чтение стихотворения, рассматривание мяча и игра с ним. Позаниматься с Таней и Мадияром. | | | | | **Игры с конструктором «Скамеечки для матрешек»** (*познавательная, творческая деятельность)*  Цель: учить возводить постройки, называть цвета деталей конструктора.  **Игровое упражнение: «Прищепки»**  Цель: развитие мелкой моторики рук (ранняя группа) |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: Полезен воздух для детей –**  **Скорее одевайся!**  **Зови гулять с собой друзей,**  **Прогулкой наслаждайся**! | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| Прогулка №10 декабрь | | Прогулок №11 декабрь | | Прогулка №12 декабрь | Прогулка №14 декабрь | | | | | Прогулка №15 декабрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы  Групповая консультация «Выразительность и четкое произношение слов в стихотворениях к Новому году» | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей:**2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** декабрь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **26.12.2022** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **27.12.2022** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **28.12.2022** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **29.12.2022** | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **30.12.2022** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, режимными моментами. Консультация «Как провести новогодние праздники с пользой для ребенка». Информационный стенд: памятка «Безопасность детей на улице во время новогодних праздников». Выставка детского творчества «Скоро Новый год» | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | |
| **Беседа «Новый год у ворот»**  *(ознакомрение с окружающим)*  Цель: познакомить детей с праздником.  **Д/И «Назови предметы одним словом» («Игрушки») (***коммуникативное развитие)*  Цель: использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов.(младшая группа) | **Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!» (**ознакомление с окружающим + развитие речи) Цель: расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди тепло одеваются), рассматривать иллюстраций озиме.  **Д/И: «Во что я одет» Цель:** развивать мышление, активизировать словарь, уметь называть зимнии элементы одежды. (познавательная, игровая) | | **Беседа «Новогодние сюрпризы»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять представления о традициях встречи Нового года.  **Д/И «Собери елочку»**  **(***познавательное, творческое развитие)*  Задачи: Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы, накладывать друг на друга.(Младшая группа)  Учиь различать предметы по цвету и размеру. (ранняя) | **Беседа рассматривание иллюстраций на тему «Новый год в семье» (ознакомление с окружающим +** развитие речи + художественное слово) Цель: рассматреть иллюстрации, заучивание стихотворения про новый год, уметь отвечать на вопросы.  **Д/И: «Что изменилось?»** Цель: развивать зрительную память, внимание, уметь описывать игрушку. (сенсорика, игровая познавательная) | | | | | **Игры в дидактическом уголке: «Разложи узор»**  (*сенсорика, конструирование-познавательное, творческое развитие)*  Цель: продолжить знакомить детей с основными цветами и геометрическими фигурами, составлять из них узор. (младшая группа)  **Д\И «Собери пирамидку»**  (*сенсорика-познавательное развитие)*  Цель:формировать умение группировать предметы по цвету,составлять пирамидку из трёх, пяти колец (ранняя) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 8**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку) | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Рассматривание иллюстраций «Новый год уже идет»**  Цель: формировать представление о празднике. | **Рассматривание новогодних шариков.** Цель: называть формы предметов, цвет. Вызвать радосное настроение у детей. | | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»**  Цель: Учить понимать содержание сказок, рассказов. | **Речевая игра: «Подуем на снежинку»** Цель: развивать речь, тренировка органов артикуляции. | | | | | **Утреннийкруг: «Здравствуй солнце! Здравствуй, небо!...»**  Цель: снятие напряжения, установление эмоционального контакта. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | | **1.Физическая культура** |  | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игровая ситуация «Украсим ёлочку для Мишутки и его друзей»**  (*Познавательное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Продолжить знакомить с содержанием рассказов по теме, группировать предметы по форме и цвету, развивать умение проводить мазки, прикладывать геометрические фигуры, совершенствовать навыки работы с пластилином. (младшая группа)  Обучать умению лепить круглые формы, придавливая их, различать предметы по цвету и размеру, прививать интерес к рассматриванию картинок в книгах. (ранняя) | **Д/И: «Во что одеваются люди зимой»** Цель: закрепить название зимней одежды, развивать речь, уметь отвечать на вопросы. (ознакомление с окружающим + развитие речи +познавательная)  **«Шарики для новогодней елки»** (аппликация +творчество + сенсорика) Цель: рассматривание новогодних шариков, закрепить цвет и форму, учить от большого куска отрывать мелкие и создавать композицию. | **Д/и «Что бывает зимой»**  *(Социально-эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие)*  **Цель:** закрепление представлений о зиме, её приметах, учить повторять знакомые потешки, обучать называть качества предметов и действий с ними, формировать умение наносить мазки, составлять композицию на листе бумаги из готовых форм. (младшая группа)  Формировать навыки наблюдательности за погодными явлениями, культуру звукопроизношения через повторение. Развивать интерес к рассматриванию картинок в книгах, показывать в них знакомых персонажей. (ранняя группа).  **Загадки Деда Мороза.**  *(коммуникативное развитие)*  Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. (младшая группа) | | | **Д/И игра: «Найди самую высокую елочку»** Цель: уметь сравнивать предметы по высоте, показывать маленькие предметы и большие, рассматривать сюжетные иллюстрации, (сенсорика + познавательная +художественное слово) Д/упражнение: «Укрась новогоднию елочку» Цель: закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, приплющивание), закрепить название цветов, видеть красивое и украшать елочку. ( аппликация + лепка +творчество +развитие речи) | | | **Д/И «Новогодние подарки игрушкам»**  (*Социально-эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: Познакомить с традициями нового года, воспитывать желание слушать и понимать содержание рассказов, активизировать словарь по теме, развивать умение чётко произносить звуки, учить лепить предметы круглой формы, приёмами сплющивания, наносить мазки, волнообразные линии. (младшая группа)  Формировать знание о празднике Нового года, культуры звукопроизношения, развивать интерес к рассматриванию картинок в книгах, обучать умению лепить предметы круглой формы. (ранняя группа) | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | |
| Прогулка №16 декабрь наблюдение за **синицами.**  **Цели**: дать представление о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду  **Трудовая деятельность:**Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем  Задачи:прививать чувства любви и сопереживания к пернатым.  **Подвижная игра: Птички в гнездышках.**  Задачи: Учить действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа:ходьба через предметы.**  **Цель:** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Инна, Мадияр. | **Прогулка №17 декабрь наблюдение за облаками.**  Задачи: познакомить с природными явлениями (облака), развивать воображение.  **Трудовая деятельность: лепить снежные фигурки.**  Задачи: уметь наполнять ведерко снегом,  **Подвижная игра: «Кто бросит дальше»**  Задачи: учить броску одной рукой в даль.  **Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Позаниматься с старшими детками.** | | **Прогулка №18 декабрь наблюдение залегковым автомобилем**  **Задачи:**учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя  **Трудовая деятельность:**уборка участка от снега  **Цель:**учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки  **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** развивать умение бегать в разных направлениях.  **Индивидуальная работа:**катание мяча Сергей, Андрей. | **Прогулка №19 декабрь Наблюдение за работой дворника.**  **Задачи:** воспитывать уважение к труду, формировать представление о труде.  Трудовая деятельность почистить территорию от снега лопатками.  Цели: выполнение простейших поручений.  Подвижные игры : «Догони меня»  **Задачи: ориентировка в пространстве, развитие ловкости.**  Индивидуальная работа Дидактическая игра: « Далеко-близко» Цель: развивать глазомер. Позаниматься с Таней и Сергеем. | | | Прогулка №20 декабрь **Наблюдение за тем Как одеты люди**  **Задачи:**учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой  людей  Трудовая деятельность:уборка снега  **Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки  Подвижные игры:**«По ровненькой дорожке».**  Индивидуальная работа:**Метание мешочков**  Лера, Дима. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | |
| **Упражнение «Мы идем в тишину»**  Задачи: развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращения с прогулки | **Потешка:**  **Мы с прогулки прибежали,**  **Много нового узнали.**  **Быстро раздеваемся,**  **Всем мы улыбаемся.** | | **Упражнение «Куда исчезла грязь?»**  Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки | **Потешка:**  **Что такое, что за шум?**  **В шкафчике случилсяБУМ!**  **В шкафчик вещи уберу, Аккуратно разложу!** | | Просмотр мультфильма «Маша и медведь  Цель: воспитывать усидчивость, умение внимательно смотреть мультфильм. | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава,открываем кран - вода.Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Это - ложка, это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала- Кашки гречневой не стало! | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота» | Прослушивание аудиосказки: «Сказка о глупом мышонке» | | Прослушивание колыбельных песен | Прослушивание потешек. | | Чтение художественной литературы  Заучивание песенки «Мыши водят хоровод...» | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №8 (3-4 неделя декабря)** | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Бежит из крана прозрачная нить, хочет личико помыть»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Сюжетно –ролевая игра: «Больница»** Цель: познакомить с работой доктора, проявлять сочувствие к игрушкам, лечить их.  **Наблюдение за комнатными растениями.** Цель: учить ухаживать за растениями, поливать.  **Шнуровки. (коммунитативная деятельность )** | **Д/И«Наклей какую хочешь игрушку» (***младшая)*  Цель: развивать воображение, закреплять знания о форме, величине; Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги готовые фигуры.  **Игры в игровом уголке** | | **Развлечение , досуг : «Веселая дискотека»** Цель: | **Настольный театр «Сказка про Алдара косе»**  **(***коммуникативная , творческая деятельность)*  Цель: (младшая)Учить понимать содержание казахских сказок, прослеживать за развитием действий. Продолжить учить предметы круглой формы.  (Ранняя группа)Развивать интерес к рассматриванию героев из сказок, называть их. | | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | |
|  | **«Разноцветные домики»**  Цель: развитие зрительного внимания; закрепление знаний основных цветов, навыки работы с пластилином. (Ранняя группа) Кирилл, Таня, Мадияр.  **Строительные игры «Строим замок» (***младшая)*  (*творческое развитие)*  Цель: Развивать умение конструировать постройки из строительного материала | |  | **Игры со строительным материалом**  **Предложить детям построить ледяной дом.**  (*творческая, игровая деятельность)*  Обыгрывание сюжета  Цель: Развивать умение строить постройки из строительных материалов, развивать мелкую моторику, мышление. (младшая группа)  **Игры детей в сенсорном уголке (***ранняя)* | | | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся! | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | |
| Прогулка №16 декабрь | Прогулок №17 декабрь | | Прогулка №18 декабрь | Прогулка №19 декабрь | | | | | Прогулка №20 декабрь |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Подготовка к Новогоднему празднику.  Цель: привлечение родителей в подготовке новогоднего праздника | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:** ранняя,младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **2.01.2023** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **3.01.2023** | | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **4.01.2023** | | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **5.01.2023** | | | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **6.01.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** |  |  | | | | Анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома» | Консультация для родителей «Как воспитывать ребёнка без криков и наказаний» | | | | | Беседы с родителями о том, с каким настроением ребенок проснулся | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Беседа «Кто живет в лесу»**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи-социальное, коммуникативное развитие)*  Цель: уточнить и расширить представления детей о диких животных  **Д/И «Накорми медвежонка»**  (*сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: Знакомить детей с животными, чем они питаются. Продолжить учить различать предметы по цвету и размер. Развивать мелкую моторику рук, речь, память детей. | | | **Утренний круг**  **«Здравствуй детский сад!»**  **(***игровая деятельность)*  Цель: создание  доброжелательной  обстановки в группе  **Игра тренинг «Мяч по кругу»**  **(***коммуникативная деятельность)*  Цель:учить говорить ласковые слова друг другу.  **Д/и «Веселые морковки»**  **(***сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: закрепить знание о велечине, развивать логическое мышление ,память. | | | | | | **Беседа «Как звери живут в лесу зимой»** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, аппликация)*  Задачи: закрепить знания детей о диких животных: вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, прослушивание сказки «Рукавичка», располагать готовые формы на листе бумаги.  (младшая группа)  Познакомить с дикими животными, учить слушать сказки и рассматривать иллюстрации к ним, активизировать речь по теме. (ранняя группа) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 9**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  С 1- по15января  Как на тоненький  ледок, выпал беленький снежок.  Ах, зима, зима белоснежная пришла  Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.  Как на тоненький  ледок, выпал беленький снежок.  ОРУ «Снежинки»  1.«Играем со снежинками»  В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх -  И.п.. – 4 раза.  2.«Делаем снежок»  На снежок ты погляди , да смотри не урони  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.  3.«Замерзли ножки»  Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки  И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз  Раз – два, раз – два,  Вот и кончилась игра. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  На заре в лесу спросонок  Умывается ежонок.  Мать-ежиха таз берет,  Мордочку ежонку трет.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | |  | | .**Игра-имитация «Котята»**  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | **«Угадай. Кто как кричит»**  Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. | | | | | | **Игра-тренинг «Сорока-ворона»**  Задачи: снять эмоциональное напряжение |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | | **Музыка** | | **1.Физическая культура** | | |  | | | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | |  | **Д/и «Найди маму малышу»**  *(Социальное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, использовать звукоподражание, слушать стихи без наглядного сопровождения. Учить рисовать прямые линии, ориентироваться на листе бумаги, прикладывать готовые формы. (младшая группа)  Познакомить детей с дикими животными и их детёнышами, учить слушать стихотворения, проговаривать отдельные слова за воспитателем. (ранняя) | | | | | **Д/И «Узнай по описанию»**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи)*  Цель: учить детей отгадывать загадки о животных  **Работа с конструктором (напольный) «Дорога для машин»**  (*конструирование-познавательное развитие)*  Цель: развивать умение подбирать нужный строительный материал. (младшая группа)  **Д/У «Собери пирамидку»**  (*сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: продолжить учить подбирать кольца в соответствии с цветом и размером. (ранняя группа) | | | | **Д/И «Почини одежду зайчатам»**  (сенсорика, рисование)  Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть ихразвивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, навыки рисования прямых и волнообразных линий. (младшая группа)  **Д/У«Будь внимательным»**  (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)  Цель: закреплять правильное произношение звуков; пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. (ранняя группа) | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | ***Картотека прогулок № 1 Январь***  Наблюдение за солнцем.  Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения**  Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)  Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое.   Если б мы его достали,   Мы б его расцеловали.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».  Цель: учить детей метанию на дальность.,  **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до флажка?».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.  Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | | | **Картотека прогулок № 2 Январь**  Как одеты прохожие?  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в  воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность.**Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры.** «Живой лабиринт».  Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.  **Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | | | **Картотека прогулок № 3 Январь**  Наблюдение за свойствами снега.  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод,  что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега  нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям  походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок  — Под ногой скрипит снежок.  **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожки.  Цель: учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры.** «Пузырь».  Цель: продолжать учить детей строиться в круг.  **Подвижные игры.** «Попади в круг».  Цель: учить попадать в цель ( обруч).  **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком. | | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Упражнение «Аккуратная прическа»  Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала | | | Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Мы шагаем дружно в ногу, Уступите нам дорогу. | | Мне не надо помогать –  Куртку сам сумею снять,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг, скажут люди все вокруг….»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  | |  | | Реснички опускаются,  Глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем,  Сном волшебным засыпаем. | | | Прослушивание колыбельных песен | | Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки (художественная литература-коммуникативная деятельность) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №9 (1-2 неделя января)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка, умой моё личико» )  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | |  | |  | | |  | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Печем блиночки для лисички»**  (*ознакомление с окружающим миром+ лепка)*  Цель: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели; выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас. Развивать навыки работы с пластилином, скатывать в шар и расплющивать. (младшая группа)  **Д/И «Узнай зверя по описанию»**  *(Социально-эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: формирование умения узнавать животных по описанию; развитие мышления и речи детей. Продолжить интерес к лепке, учить лепить фигуры круглой формы. (ранняя группа) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | | | | **Коррекционная работа**  **Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»**  **(***познавательная, игровая деятельность)*  Цель: развивать память, мелкую моторику, воображение (ранняя группа) Таня, Мадияр, Кирилл.  Игры с камешками Марблс «Построй дорожку до колобка»  (сенсорика)  Цель: развитие тактильных навыком, мелкой моторики пальцев, закрепить название цветов. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | П/И «Воробушки и автомобиль» | | | П/И «Попади в цель» | | | | | | П/И «Беги ко мне» |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:** ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** январь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **9.01.2023** | | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **10.01.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **11.01.2023** | | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **12.01.2023** | | | | **Жұма/**  **Пятница**  **13.01.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. | Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» | | | Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | Привлечение родителей к постройке скворечников и кормушек. | | | | ***Консультация для родителей:***«Зимующие птицы» | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Стайка снегирей»**  *(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности. Учить подражать звукам которые издают птицы.  **Раскрасить птичку**  *(Творческое развитие)*  Цель: учить правильно держать карандаш, проговорить части тела птицы (младшая группа)  **Игра «Мозаика»**  *(игровая деятельность)*  Цель: учить выкладыванию деталей мозаики. (ранняя группа) | | **Дидактическая игра                  «Разрезные картинки. Птицы»**  **(***социально-коммуникативная, творческая, игровая деятельность)*  Цель: формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части;развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Д/И «Кто как кричит?»**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Цель: Расширять запас понимаемых слов. Обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **Игры с мозаикой**  **(сложим узор желтого цвета «Зернышки для птички»)**  (*познавательная, игровая деятельность)*  Цель:Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, закрепить название цветов. (ранняя группа) | | | **Беседа «Кто прилетел на кормушку?»**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи+рисование)*  Цель: закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам.  **Пение песенки**  **«Маленькая птичка прилетела к нам…»**  ***(****творческая деятельность)*  ***Цель:*** развитие   музыкального слуха у детей.  Дима, Таня. | | | | **Математическая игра «Что делают матрёшки»**  (*сенсорика, аппликация-познавательная, творческая деятельность)*  Цель: Учить различать величину матрёшек, формировать доброжелательное отношение. Размещать на фланелеграфе изображения из готовых форм по образцу воспитателя. (младшая группа)  **Д/И «Спрячь птичку»**  (сенсорика)  Цель: закрепление знаний цветов,прививать интерес к самостоятельной игровой деятельности с вкладышами. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 9**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  Как на тоненький  ледок, выпал беленький снежок.  Ах, зима, зима белоснежная пришла  Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.  Как на тоненький  ледок, выпал беленький снежок.  **ОРУ «Снежинки»**  **1.«Играем со снежинками»**  В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх -  И.п.. – 4 раза.  **2.«Делаем снежок»**  На снежок ты погляди , да смотри не урони  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.  **3.«Замерзли ножки»**  Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки  И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз  Раз – два, раз – два,  Вот и кончилась игра. | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дыхательная гимнастика «Снежинки»**  Цель: развитие сильного направленного выдоха  **Дидактическая игра «Найди такую же».**  (*Сенсорика+ аппликация-*  *познавательная, творческая деятельность)*  Обучать детей находить и узнавать птиц по тени, образуя парные картинки. Рассказать, как они называются. (младшая группа)  **Д/И «Разноцветные прищепки»**  **(***Познавательная, игровая деятельность)*  Цель: развивать мелкую моторику, воображение. (ранняя группа) | | **Д/И «Летает не летает»**  Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово  **Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях**  **в книгах и журналах.**  **(***ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, рисование)*  Цель: уточнить представления о зимующих птицах, Активизировать словарный запас. Обучать отчётливому произношению звуков (х) и (к). Учить слушать стихотворение «Зимняя забота» А. Дуйсенбиева, сопереживать героям, развивать навыки рисования красками, методом тычка. (младшая группа)  Познакомить с внешним видом птиц их повадками, учить рассматривать картинки из книг, слушать произведение без наглядного сопровождения. (ранняя группа) | **Игра-тренинг «У птички болит крылышко»**  Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих  **Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»** (*развитие речи и конструирование)*  Сюжет. В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас надеть по погоде.  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», воспитывать заботливое отношение к окружающим | | | **Игра-тренинг «Наше солнце»**  Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе  **Сюжетно-ролевая игра «Печем блиночки»**  (сенсорика + художественная литература+лепка)  Сюжет. Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом).  Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.)  С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя.  Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку.) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка как у мамы на кухне.  Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели; выполнять соответствующие игровые действия; находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас. | | | | **Игра-тренинг «Паровозик»**  Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции  **Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»**  (*развитие речи + ознакомление с окружающим миром+ лепка)*  Сюжет. Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофер машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины.  «Кормление куклы Кати»  Задачи: Развивать навыки лепки круговыми движениями между ладоней, активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организаци** | **1. Физическая культура** | | **Музыка** | **1.Физическая культура** | | |  | | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Потешка  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место, сидеть за столом аккуратно, следить за осанкой. | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  Потешка  На мою малышку  Наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова:  Ножка – раз,  И ножка – два!  А сейчас пойдем гулять,  Будем с детками играть! | | | | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Привлечь внимание детей к падающему снегу:  «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность.** Сооружение построек из снега.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**«С камушка на камушек».  Цель: учить прыжкам в длину.  **Индивидуальная работа:** упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, санки. | | Наблюдение за птицами  Цели: — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.  **Ход наблюдения**  После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Весёлая синица Морозов не боится. Даже в минус двадцать пять Любит песни распевать!      М. Бирюкова  **Трудовая деятельность.** Изготовление крокодила из снега.  Цели: — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль».  Цели:учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Цель: учить правилам очередности в игре.  **Индивидуальная работа:** развивать бег в одном направлении.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки. | Наблюдение за деревьями  Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться?    О. Токмакова  **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры :** «У медведя во бору».  Цели:приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижные игры** «Зайцы и лиса».  Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  **Индивидуальная работа:** упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега. | | | Наблюдение за снегирем.  Цели: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.  **Ход наблюдения**  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».  Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.  **Индивидуальная работа:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.  Выносной материал: Лопатки, печатки, формочки, санки. | | Наблюдение за работой дворника.  Цели: воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.  **Трудовая деятельность.** Расчистка территории от снега.  Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Догони меня».  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа:** учить детей ходить и бегать друг за другом.  **Выносной материал:** Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки. | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» - приучать слушать внимательно, воспитывать усидчивость. | | Раз, два, три, четыре, пять,  Вместе весело шагать.  Очень нравится ребятам  На асфальте рисовать. | Потешка  Мы с прогулки прибежали,  Много нового узнали.  Быстро раздеваемся,  Всем мы улыбаемся. | | | Потешка  Грязи в дом не принесу,  Каждой ножкой потрясу!  И потопаю потом, –  Ой, какой от ног погром! | Потешка  На прогулку собрались,  Дружно за руки взялись.  Друг за другом встанем в ряд,  Зашагает наш отряд.  Раз, два, три, четыре,  Нет дружней детишек в мире.  Пять, шесть, семь, восемь,  Друга мы в беде не бросим. | | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки» | | Музыкаткрапия «Звуки моря» | Прослушивание колыбельных песен | | | Чтение потешки «Сидит белка на тележке»  (художественная литература) | Музыкатерапия звуки леса | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения:** | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Конструктивная игра «Заборчик»**  *(Конструирование-творческая деятельность)*  Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. (младшая группа)  **Игровое упражнение «Столовая для птичек»**  *(ознакомление с окружающим+лепка)*  Цель:Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание оказывать им помощь. Пробуждать интерес к лепке, формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней. | | **Театрализация сказки «День рождения»**  *(художественная литература + конструирование)*  Задачи:  развивать навыки действия с воображаемыми предметами; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками (младшая группа) | **«Ягодки для снегиря»**  (ознакомление с окружающим+лепка  ***Цель****:* Закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; дать знания о зимующей птице –снегире (внешний вид, чем питается). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; развивать интерес к лепке. | | |  | | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | | | | |
| **Д/и « Назови и покажи»предметы красным и синим цветом**  **(***сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель:учить различать и называть основные цвета (ранняя группа) | | **Игровая деятельность «Подарки»**  *(конструирование-творческая деятельность)*  Задачи: называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Дима, Алимжан, Лера | **Заучивание пальчиковой игры «Сорока-белобока»**  (*художественная литература)*  Цель: Закреплять умение повторять слова и движения за педагогом. Инна, Мадияр, Кирилл | | |  | | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**Потешка  Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),  А в ботинках – дырочки,  Я шнурочки продеваю  И ботинки зашиваю.  Вот так, вот так.  Упражнение «Нарядим куколок»  Задачи: рассматривание одежды кукол; называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | | | | |
| П/И «У медведя во бору» | | П/И «Птички летают» | П/И «Ловишки» | | | П/И «Беги ко мне» | | | | П/И «Доползи до погремушки» |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** январь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **16.01.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **17.01.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **18.01.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **19.01.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **20.01.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук у малышей»**  Цель: дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи детей. | **Консультация для родителей «Основные принципы организации правильного питания детей раннего возраста»**  Цель: ознакомление родителей с главными правилами организации питания детей | | **Беседа для родителей «Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей раннего возраста»**  Цель: расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации | **Консультация для родителей: «Развиваем моторику рук на кухне»**  Цель: познакомить с рядом интересных игр в домашних условиях. Советы и рекомендации. | | | **Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»**  Цель: расширение знаний родителей о совместном досуге с детьми младшего возраста. |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Д/И: «Помоги найти маму» (**ознакомление с окружающим + развитие речи) **Цель:** учить различать и называть животных и их детенышей. Закреплять произношение звуков.  **Шнуровки: «Спец машины» (развитие мелкой моторики) Цель:** продолжать развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с пециальными машинами. | **Беседа на тему: «Домашние животные»**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: познакомить детей с понятием «домашние животные», расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят).  **Д/И «Подбери шарики по цвету.** (ранняя группа)  (сенсорика-познавательное развитие)  Цель: Выполнять действия с предметами для развития мелкой моторики. Прививать интерес к самостоятельной игровой деятельности, закрепить название цветов.  **Д/И «Что бывает красного цвета?»**  *(рисование + сенсорика)*  Задачи: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. (младшая группа) | **Рассматривание игрушек**  **«кошка», «собака», «корова, «лошадь».***(ранняя группа)*  *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: учить детей правильно называть игрушку, показывать и называть основные части тела игрушки, обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания обще употребляемыми словами, называть домашних животных.  **Математическая игра «Курочки и цыплята»**  (*сенсорика)*  Цель: способствовать развитию умений применять приёмы зрительного обследования формы. (младшая группа) | | **Д/И: «Что бывает красного цвета**?» (сенсорика + развитие речи +познавательная) Цель: закреплять название цветов, учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.  **Настольная игра: «Парные картинки» (ознакомление с окружающим+развитие речи) Цель:** упражнять детей в сравнении предметов, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений. Формировать речь. | | | **«Угадай. Кто как кричит»**  *(ознакомление с окружающим миром+ развитие речи)*  Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. (ранняя группа)  **Речевое упражнение «Ветерок»**  Цель: развитие речевого дыхания  **Игровое упражнение «Поезд из кубиков»**  (Конструирование+сенсорика-*познавательное развитие)*  Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  **Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками**  1. «Покажи кубики».  И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.  2. «Покажем друг другу».  И.П.: ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубики, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  3.«Нет кубиков».  И.П.: сидя, кубики в стороны. Кубики к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.  4.«Мячики».  И.П.: ноги слегка расставить, кубики опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  Потешка  Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Мылом, мылом чисто мойся,  Ни о чем не беспокойся.  Мыло не кусается, просто умывается.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Заучивание стих -пальчиковой игры: «Барашки» Аппликация: «Барашки» (**познаватьльное+ рисование+аппликация+творчество+художественное слово) Цель: познакомить с пальчиковой игрой про барашек, уметь повторять за педагогом действия руками. Познакомить с домашним животным –барашком. Уметь отвечать на вопросы, описывать внешний вид. Уметь от большого куска отрывать мелкие и скатывать в комочки, создавать образ. | **Игровое упражнение: Угощение для домашних животных»**  **Чтение стихов А. Барто.**  **(***коммуникативное, творческое, познавательное развитие)*  Цель: познакомить детей со стихами, напомнить, что все они написаны о домашних животных. Учить понимать речь взрослых, отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») развивать речь, память, мышление. Продолжить обучать простейшим приёмам аппликации из бумаги (сминать, рвать). (младшая группа)  Расширять запас понимаемых слов, обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть домашних животных. Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения. | .**Игра-имитация «Котята»**  **(игровая деятельность)**  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Д/И «Домашние и дикие животные»**  **(***ознакомление с окружающим+развитие речи+рисование)*  Цель: Знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных. Развивать навыки рисования прямых линий с помощью гуаши и кисти (травка для козлёнка) (младшая группа) | | **Занятие по рисованию: «Следы лесных животных»** (творчество+ рисование+художественное слово+познавательное+коммуникативное)  Цель: познакомить детей с жизнью диких животных зимой, уметь называть диких животных, повторять за педагогом слова стихотворения, учить рисовать гуашью (методом примакивания),  Уметь убирать за собой после работы гуашью. | | | **Д/и «Найди маму малышу»**  *(Социальное-эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие)*  Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами, использовать звукоподражание, слушать стихотворения С. Маршака «Котята». стихи без наглядного сопровождения, учить повторять фразы вслед за воспитателем. Учить рисовать прямые линии, ориентироваться на листе бумаги, прикладывать готовые формы. (младшая группа)  **Игровое упражнение: «Что ещё такого же цвета?»**  **(***сенсорика-познавательные навыки)*  Цель: развитие сенсорных навыков, учить находить предметы похожие по цвету. (ранняя группа) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка «Заинька походи»** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 9 Январь**  Наблюдение за ветром  Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в  определенное место.  **Подвижные игры** «Попади в обруч».  Цель: упражнять детей в бросании мешочка в обруч, развивать глазомер.  **Подвижные игры** «Зайка серенький сидит».  Цель: учить детей действовать согласно тексту игры.  **Индивидуальная работа:** упражнять в ходьбе по наклонной доске.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки. | **Картотека прогулок № 10 Январь**  Наблюдение за деревьями  Цели: формировать знания о жизни растений зимой;  **Ход наблюдения**  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры** «Найди свое дерево».  Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; различать березу и ель, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Подвижные игры** «Зайцы и лиса»  Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  **Индивидуальная работа:** упражнять в прыжках в длину.  **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега. | **Картотека прогулок № 11 Январь**  Наблюдение за снегирями и синицами.  Цели: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.  С желтой грудкою летит что это за птица  Как наряден ее вид звать ее синица  **Ход наблюдения:**  Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями. Сравнить снегиря и синицу: у снегиря красная грудка, а у синицы- желтая  **Трудовая деятельность:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках»  Цели: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту  движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам  **Индивидуальная работа:** ходьба через предметы.  Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. | | **Картотека прогулок № 12 Январь**  Наблюдение за воробьями  Цели: дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах .  **Ход наблюдения:**  Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.  Шустро скачет воробьишка,  Птичка-серая малышка.  По двору шныряет,  Крошки собирает.  **Трудовая деятельность:**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами  **Индивидуальная работа:**перелезание через снежный вал  Цели: закреплять навыки лазанья. развивать двигательную активность воспитывать желание заниматься физическими упражнениями  **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль»  Цель. приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. развивать быстроту, внимание воспитывать внимательное отношение к сверстниками. | | **Картотека прогулок № 13 Январь**  Наблюдение за сосной  Цели: формировать представление об особенностях сосны  по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе **Ход   наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем.  Подвести детей к сосне. Обратить их внимание на характерные особенности. Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви вниз длинные, вверху короткие. Зимой только сосна стоит зеленая. Предложить пройти по всей территории детского сада и найти сосну.  **Трудовая деятельность:** подгрести снег к стволу сосны  Цели: учить работать грабельками и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Индивидуальная работа:** дидактическая игра «Близко- далеко»  Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем  **Подвижная игра** «На елку»  Цели: учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, двигательную активность. воспитывать эмоциональный отклик на игру, желание поиграть еще раз | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
| **Чтение потешки**: «Что такое, что за шум?  В шкафчике случился БУМ! Вшкафчик вещи уберу, Аккуратно разложу! | Кто горячей водой умывается, называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется... | Мы снимаем шапочки, надеваем тапочки. | | **Упражнение: «Наши ручки не любят грязи»** Цель: обьяснять детям необходимость мытья рук после прогулки. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг, скажут люди все вокруг….»  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья! | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание аудио-сказки: «Курочка ряба»  (худ.литература) |  | Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | Прослушивание аудио-сказки: «Сказка о глупом мышонке». |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №10 (3-4 неделя января)**  **«Путешествие снежинки» часть вторая.**  .В кроватке:«Снежинки просыпаются» и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 3-4р.  «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.3-4р.  «Клубок снежинок» - и. п.:  сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.3-4р  «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.3-4р.  «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».3-4р.  Спокойная ходьба по дорожке «приставным шагом» 4.Дыхательная гимнастика «Смолою пахнет елочка» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А нечистым трубочистам –  Стыд и срам! Стыд и срам!  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игры со строительным материалом *(предложить детям построить загородку для овец).***  ***(****конструирование+лепка-творческое развитие)*  Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки, развивать мелкую моторику, мышление. Развивать умение раскатывать пластилин на доске и между ладонями. (младшая группа)  **Игровое упражнение «клубочек для котёнка»**  **(***Лепка) (ранняя группа)*  Цель: продолжить обучать лепить круглые формы, развивать навыки лепки, мелкую моторику. | **Сюжетно-ролевая игра: «Театральное представление» Рассказывание сказки «Репка» (**худ.литература+развитие речи+лепка+творчество) Цель: учить детей слушать сказку с показом, отвнчать на вопросы по сказке(что посадил дед, кто помогал тянуть репку). После обсуждения сказки предложить поиграть в театр. Распределить роли, Задача: научить вживаться в образ, действовать коллективно. После игры в театр предложить слепить репку. Цель: учить от большого куска отщипывать маленький, скатывание между ладошками. | **Ролевая игра: «Ожившие игрушки» (**познавательная+ознакомление с окружающим+конструирование) Цель: уметь называть игрушку, развивать воображение, разговаривать за игрушку, вживаться в образы. Уметь построить игрушке домик (собаке-будку, кошке-лавочку, коровке-загон).  **Настольная игра: «Сложи картинку» Цель:** учить сравнивать предметы находить вторую половинку. | | **Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу».**  (художественная литература, развитие речи+ лепка)  Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова. Продолжить интерес к лепке, учить скатывать пластилин между ладоней и сплющивать полученный кусок.( лепить печение для котика)  **Д/ игра «Узнай по описанию»**  **(***развитие речи)*  Цель: учить детей отгадывать загадки о животных | | | **Сюжетно-ролевая игра: «Врач для игрушек».** (развитие речи+ лепка+игровая деятельность+познавательная) Цель: способствовать навыкам общения, развивать разговорную речь, продолжать учить приемам лепки(отщипывания), скатывание).  Ход игры: предложить поиграть в доктора, дети на прием к доктору приводят куклу, мягкую игрушку. Врач вежливо беседует с детьми, задает вопросы Что болит? Где болит?. Педагог меняется с детьми ролями. Предложить детям слепить витаминки для игрушек. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Игры на фланелеграфе «Сложи предмет изгеометрические фигур**»  (машин, домов, цветов, казахского национального орнамента) (младшая группа)  Цель: Размещать на фланелеграфе изображения из готовых форм изображения знакомых предметов.  **Д/И «Чудесный паровозик»**  *(сенсорика-познавательное развитие)*  Цель: развивать навык группировать предметы по цвету (Инна, Мадияр) (ранняя группа) | **Свободное рисование: «Разукрась фигуру».** Цель: повторить название основных фигур (круг, треугольник, квадрат), держать карандаш тремя пальцами, закрашивать не выходя за линии рисунка, закрепить цвет. (позаниматься с Алимжаном, Андреем, Сергеем) | **Игровое упражнение: «Построй башню» Цель:** уметь назвать строительный материал (кубики, кирпичик), называть возведенные простые конструкции, обыгрывать их, развивать воображение, уметь после себя складывать строительнве детали. (конструирование+познание) Позаниматься с Лерой, Таней и Димой. | | **Д/и «Собери пазлы (кошку и собачку)».**  (*сенсорика-познавательные, игровые навыки)*  Цель:учить называть части тела животного,собирать целое из 2-3 частей,развивать мелкую моторику рук. (ранняя группа) Инна, Кирилл, Мадияр.  ***Самостоятельные игры с конструктором***  Цель: формировать в детях умение самостоятельно находить занятие по душе (младшая группа) | | | **Чтение потешек. Цель:** предоставить детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотварений. Повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога. (развитие речи+ худ.слово). Позаниматься с Алимжаном и Димой.  Настольная игра: «Мозаика» Цель: уметь группировать по цвету. Закрепить название цветов. (сенсорика). |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: На штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки в рукава!**  **Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| ***П/И «Мыши в кладовой»***. Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. | **П/И: «Кошка и мышки»** Цель: упражнять детей в подлезании, умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии тексту стихотворения. | **П/и «Птички в гнездышках**». Цель: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. | | ***П/И «Раздувайся пузырь».***Цель: Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста | | | **П\И: «Ножки»**  Цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии тексту, развивать воображение. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа:**младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** январь месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **23.01.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **24.01.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **25.01.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **26.01.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **27.01.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей: «Развиваем моторику рук на кухне»**  Цель: познакомить с рядом интересных игр в домашних условиях. Советы и рекомендации. | **Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»** | | **Беседа для родителей «Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей раннего возраста»**  Цель: расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации | «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» | | | **Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»**  Цель: расширение знаний родителей о совместном досуге с детьми младшего возраста. |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Беседа на тему: Зимушка-зима» Расматривание сюжетных картинок о зиме.** (Развитие речи+ознакомление с окружающим) Цель: закрепить знания детей о свойствах снега и льда.Учить любоваться красотой зимней природы.\_  **Настольная игра: «Назови и разложи фигуры» (сенсорика)** Цель: закреплять название фигур и цвета. Находить одинаковый цвет. | **Работа в уголке природы: наблюдение за обитателями аквариума. «Дети кормят рыбок»**  (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)*  Цель: познакомить с обитателями подводного мира, их жизнедеятельностью, учить описывать рыб, называть части тела, характеризовать величину, окраску.  **Настольная игра «Рыбалка»**  (*сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель: Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, группировать предметы по цвету. Выполнять действия с предметами для развития мелкой моторики. (ранняя группа) |  | | **Беседа «Сказки живут в книжках»**  *(развитие речи+ художественная литература)*  Задачи: Знакомство со сказками, научить рассматривать картинки в книгах, отвечать на вопросы, беречь книги.Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки.  **Д/И вкладыши «Аквариум»**  **(***сенсорика)*  Цель:прививать интерес к самостоятельной игровой деятельности с дидактическим материалом-вкладышами.Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук. | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  **Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе с кубиками**  1. «Покажи кубики».  И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.  2. «Покажем друг другу».  И.П.: ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубики, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.  3.«Нет кубиков».  И.П.: сидя, кубики в стороны. Кубики к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.  4.«Мячики».  И.П.: ноги слегка расставить, кубики опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка: На заре в лесу спросонок, Умывается ежонок,**  **Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Рассматривание сюжетной картинки: «Зимушка-зима». Рисование: «Летят снежинки»** (Ознакомление с окружающим+развитие речи+Познавательное развитие+рисование+художественное слово) Цель: обобщить представление детей о зиме как о времени года, закрепить понятие о зимних развлечениях, познакомить со свойствами снега, активизировать речь детей, развивать зрительное и слуховое восприятие. Учить рисовать кистью методом примакивания. Разучить стихотворение «Зима». Ход : рассматривание и наблюдение за снегом, рассматривание иллюстраций о зиме, «Зимние забавы», чтение стиха о зиме, проведение опыта со снегом( в тепле он тает, превращается в воду) Рисование кистью гуашью методом примакивания . | **Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме»**  *(ознакомление с окружающим, лепка, аппликация, рисование)*  Цель: продолжить знакомить с обитателями подводного мира, обучать умению использовать простейшие приёмы лепки, размазывать пластилин по поверхности. Закрепить навыки выкладывания изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), проводить волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа.  (младшая группа)  **Игровое упражнение «Камешки для аквариума»**  (*ознакомление с окружающим+лепка)*  Познакомить с обитателями аквариума, рассмотреть предметы в аквариуме. Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить круглые формы комбинировать полученные формы по собственному желанию. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  (ранняя группа) |  | | **Речевое упражнение «Ветерок»**  Цель: формировать умение детей правильно дышать  **С/И «В гостях у золотой рыбки»**  (*ознакомление с окружающим, конструирование, аппликация, рисование)*  Цель: закрепить знание детей о морских обитателях их внешнем виде,учить сооружать элементарные постройки по образцу. Формировать представления о свойствах материалов, выполнения аппликационных работ (без наклеивания).Учить правильно, держать карандаш, проводить прямые и волнообразные линии.  (младшая группа)  **Д/И ««Где спряталась рыбка?»**  (*ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: Пробуждать к взаимодействию со взрослыми, прививать интерес к обитателям подводного мира, находить их части тела. Обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами.  (ранняя группа)  **Д/И «Найди аквариум для рыбки**»  (*сенсорика)*  Цель: учить группировать предметы по размеру. (младшая группа) | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка «Заинька походи»** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| Между ОД проводятся **физкультминутки: Мы на улицу выходим, И по снегу ходим, ходим,**  **Снег мы в руки набираем, И комочки покатаем,**  **Мы комочки покатали, И они большими стали,**  **Снеговик уже подрос, Унего морковный нос,**  **Снеговик нас подожди, Нам домой пора идти.** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **От водицы, от водицы, Все улыбками искрится! Веселей цветы и птицы!,**  **Катя умывается, Солнцу улыбается**! | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку,**  **Повторяй за мной слова: Ручка- раз, и ручка- два!** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 14 Январь**  Наблюдение за зимними деревьями.  Цели: расширять представление о деревьях в зимнее время года,  учить любоваться красотой родной природы, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.  **Ход наблюдения**  Клёны спят, берёзки спят, на ветру не шелестят. Снится им зимой студеной летний шум листвы зеленой. Снится дальняя зарница и веселый дождик снится  Полюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность:** подгрести снег к стволам деревьев  Цели: учить работать грабельками и лопаткой,развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах с продвижением  Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность,воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям  **Подвижная игра** «Найди свое дерево».  Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту. | **Картотека прогулок № 15 Январь**  Наблюдение за облаками  Цели: познакомить с различными природными явлениями;  развивать воображение, воспитывать любознательность  **Ход наблюдения**  Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи?  Художественное слово:  Белые-белые,легкие-легкие  В небе глубоком плывут облака.  Ждут впереди их страны далекие,  Будет дорога у них не легка.  **Трудовая деятельность**сгребание снега  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра** «Кто бросит дальше мешочек?»  Цель: упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения  **Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах с продвижением  Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность,воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | **Картотека прогулок № 16 Январь**  Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром  Цели: формировать знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, воспитывать осторожность  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  **Трудовая деятельность** Сооружение построек из снега.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра:** «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности  **Индивидуальная работа:** прыжки  Цель:  упражнять в прыжках на двух ногах ,развивать двигательные навыки, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям | | **Картотека прогулок № 17 Январь**  Наблюдение за легковым автомобилем  Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении  **Ход наблюдения**  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.  Легковой автомобиль, Легковой автомобиль  По дороге мчится.А за ним густая пыль  Тучею клубится  **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль».  Цель: формировать знания о правилах дорожного движения ,учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры  **Индивидуальная работа:** катание мяча  Цель: упражнять в катании мяча между кеглями, развивать глазомер, воспитывать желание играть  **Трудовая деятельность**  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца,учить работать сообща, не мешать друг другу,развивать двигательную активность ,воспитывать трудолюбие | | **Картотека прогулок № 18 Январь**  Наблюдение за грузовым транспортом  Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт ,знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи ,воспитывать любознательность  **Ход наблюдения**  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  **Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра** «Самолеты».  Цели: учить бегать в одном направлении, учить действовать по сигналуразвивать внимание, двигательную активность,воспитывать желание играть в подвижные игры  **Индивидуальная работа:** дидактическая игра « Транспорт»  Цель:  учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина) ,развивать навыки связной речи , воспитывать активность в общении | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | Потешка:  Грязи в дом не принесу,  Каждой ножкой потрясу!  И потопаю потом, -  Ой, какой от ног погром! | Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся |  | | Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки,**  **Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.** | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Слушание колыбельных песен. | Чтение стихотворения «Ходит сон по лавочке…» | Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | Слушание колыбельных песен: «Песенка большой медведицы» – колыбельная |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №10 (3-4 неделя января)**  **«Путешествие снежинки» часть вторая.**  .В кроватке:«Снежинки просыпаются» и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 3-4р.  «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.3-4р.  «Клубок снежинок» - и. п.:  сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.3-4р  «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.3-4р.  «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».3-4р.  Спокойная ходьба по дорожке «приставным шагом» 4.Дыхательная гимнастика «Смолою пахнет елочка» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Надо, надо умываться**  **По утрам и вечерам,**  **А нечистым трубочистам –**  **Стыд и срам! Стыд и срам!**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **«Плавает или тонет»**  Цель: развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой  **С/И «У черепашки день рождение»**  (ознакомление с окружающим+ конструирование+лепка)  Цель: воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки, Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы. (младшая группа)  **Игровое упражнение «Вишня для именинного торта»**  **(***лепка)*  Обучать умению лепить круглые формы, аккуратно обращаться с использованным материалом. (ранняя группа) |  | **СРИ «Путешествие на машине»**  *(Конструирование + лепка + физическое развитие)*  Цель: Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки. Называть возведённые простые конструкции.Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы. (младшая группа)  **Игровое упражнение: «Корм для рыбок»**  (*лепка-творческое развитие)*  Цель: Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки, отщипывать от целого куска и скатывать пластилин в шарик. (ранняя группа) | |  | | | **Игры со строительным материалом «Лодки».**  **(***конструирование)*  Цель: Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать учить обыгрывать постройки. (младшая группа)  **Самостоятельные игры с пластилином**  (*лепка-творческое развитие)*  Цель: продолжить развивать интерес детей к лепке. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Д/ игра «Покажи картинку»**  (*развитие речи)*  Цель: различать детали, закреплять правильное произношение звука (Р).  Дима, Лера, Андрей.  **Самостоятельный выбор игр детей**  Цель: формировать в детях самостоятельно находить занятие по интересам. |  | **Д/упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», «подбери»**  (творческое развитие)  Цель: развивать навыки правильно держать кисточку, карандаш.  (младшая группа)  **Дидактическая игра «Умные карточки для детей одного года»**  Цель: развивать у детей память, мышление  Инна, Мадияр, Кирилл. | |  | | | **Д/ игра «Собери пирамидку»**  **(***сенсорика)*  Цель: закрепление цвета и размера. (ранняя группа)  **Игровые упражнения по сенсорике**  Цель: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. (младшая группа) |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: На штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки в рукава!**  **Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать нос?** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| П\и «Воробушки и автомобиль». |  | П/И «Море волнуется раз» | |  | | | П/И «Птички летают» |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** февраль месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **30.01.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **31.01.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **01.02.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **02.02.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **03.02.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация: «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет»** | Консультация для родителей  Тема: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». | | **Памятка для родителей : «Правила поведения детей за столом»** | Консультация для родителей   «Ребёнок плохо ест. Что делать?» | | | **Консультация : «Мелкая моторика»** |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Настольная игра: «Мозаика»** Цель: учить правильно выкладывать детали мозаики. Называть цвет. Развивать фантазию. (сенсорика+игровая+творчество)  **Игры с мелким строительным материалом «Построить дорожки для матрешек»** Цель: уметь прикладывать пластины друг к другу, обыгрывать поделку. (конструирование+развитие речи) | **Беседа «Где рождается снег?»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.  **Чтение Л.Воронковой «Снег идет»***(художественная литература)*  Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | **Д/И: «Составь узор из фигур»** Цель: продолжать знакомить детей с разными фигурами (круг, треугольник, квадрат) и уметь составлять из них узоры, предметы. (сенсорика, конструирование, творчество, развитие речи)  **Настольная игра: « Рыбалка»** Цель: развивать коордианацию рук, иелкую моторику. (игровая+познавательная) | | **Д/И «Часть-целое»**  **младшая группа**  **(*сенсорика+конструирование познавательное, творческое развитие)***  **Цель:**развивать сенсорные процессы детей, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец  **Д/И «Разложи по цвету»**  (*сенсорика)*ранняя группа   Цель: сенсорное развитие, закрепление знаний цвета.  **Игра «Солнышко в ладошке».**  Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви. | | | **Настольно-печатная игра «Лото»** (развитие речи +познавательная +игровая) Цель: уметь находить похожие картинки, уметь сравнивать. Называть предмет. **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Труд в семье»** Цель: закрепить знания детей о труде в семье, уметь называть кто что делает. (развитие речи +ознакомление с окружающим) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики без предметов**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  1. «Большой пузырь».  И. п. – ноги произвольно, руки вдоль туловища. В. – поднять руки вверх и развести в стороны, опустить. Повторить 4 раза.  2. «Надуем пузырь».  И. п. - ноги слегка расставлены, руки внизу. В. - поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их. Повторить 4 раза.  3. «Проверим пузырь».  И. п. – то же. В. - наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза.  4. «Пузырь лопнул».  И. п. – то же. В. – присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать.  5.Ходьба друг за другом с поворотом кругом по сигналу. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка: На заре в лесу спросонок**  **Умывается ежонок.**  **Мать-ежиха таз берет,**  **Мордочку ежонку трет.**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/И: «Парные картинки», заучивание стихотворения А.Барто «Самолет».** Цель: уметь находить пару, слушать и повторять стихи по игрушкам, слушать и запоминать слова стихотворения, рассматривать и называть основные детали самолета.Из готовых деталей уметь собирать картинку. Называть детали. (художественная литература +аппликация +познавательная = коммутативная)  **Речевая игра: «Самолет»** Цель: повторять за педагогом слова и действовать по сигналу. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  (развитие речи+ ознакомление с окружающим+рисование+ аппликация)  **Цель:** Уточнить представления   детей о сезонных явлениях в природе.Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные звуки, обогащать активный словарь детей. Продолжить развивать интерес к рисованию, проводить прямые, линии сверху вниз, развитие работы с красками и кистью, располагать изображения по всей поверхности листа-сосульки. Располагать готовые формы на листе бумаги..(младшая группа)  Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие явления природы, обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словамиЗнакомить со свойствами предметов неживой природы через игру. (ранняя группа)  **Д/И «Цветные варежки»**  *(сенсорика)*  Цель: продолжать обучать детей подбирать предмет по цвету и величине; развивать тактильные ощущения мелкой моторики рук. | **Д/И: «Вышла курочка гулять»** Цель: учить рассматривать картинку с изображением курочки, учить детей рисовать ладошкой и пальчиками. Умение внимательно слушать сказку , сопереживать героям, отвечать на вопросы педагога, умение пересказать сказку. Развивать речь,обогащать словарный запас, подпевание песенки за педагогом.  (рисование + развитие речи +художественная литература +познавательная деятельность +коммунитативная). **Музыкальная игра: «Вышла курочка гулять»** Цель: учить подпевать слова песенки, выполнять движения под музыку и слова педагога, действовать по сигналу педагога. (творчество+ игравая). | | **Квест игра «В гости к солнышку».**  (ознакомление с окружающим+рисование+лепка)  Цель: Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Обучать рисованию предметов круглой формы, правильно держать карандаш. Формировать технические навыки лепки палочек, между ладоней (лучики) младшая группа.  Приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе.  Обучать умению лепить палочки, скатывая пластилин между ладоней. (ранняя группа)  **Речевая игра «Лошадка»**  (*развитие речи)*  Цель: Обучать отчётливому произношению звука (и)Обогащать активный словарь детей. | | | **Игровое упражнение «Снеговик»** Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображения из частей, правильно располагая их по величине. Уметь рассматривать картинки и иллюстрации, отвечать на вопросы по ним. Слушать рассказ о зиме. Уметь под слова выполнять движения. (Аппликация + сенсорика + развитие речи + ознакомление с окружающим + художественная литература)    **Игровое упражнение «Пирамидки»** Цель: формировать навыки составления пирамидки разных цветов из нескольких деталей. ( игровая +сенсорика) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка «Заинька походи»** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть.** (Прыжки на месте.) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).**От водицы, от водицы, Все улыбками искрится!**  **Веселей цветы и птицы!,**  **Катя умывается, Солнцу улыбается**! | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).Застегнем застёжки**  **На твоей одёжке:**  **Пуговки и кнопочки**  **Разные заклёпочки.** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 1 Февраль**  Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)  **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  Цели: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  **Подвижные игры** «Кто дальше бросит мяч?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **Подвижные игры** «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия по сигналу педагога.  **Индивидуальная работа:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Выносной материал: лопатки, савочки, метелки, формочки для снега. | **Картотека прогулок № 2 Февраль**  Наблюдение за синицей  Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания,  особенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» (Синица.)  • Что это за птица?  • Как она выглядит и какого она цвета?  • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?  • Чем питаются синицы?  • Как люди заботятся о них?  **Трудовая деятельность** .Расчистка дорожек от льда и снега.  Цель: закреплять навыки работы с лопатой.  **Подвижные игры** «Ровным кругом».  Цель: упражнять в ходьбе по кругу.  **Подвижные игры** «Брось с мяч».  Цель: учить детей метать мяч в цель, развивать координацию движений.  **Индивидуальная работа:** упражнять в прыжках через две линии (скакалки лежащие  на полу).  Выносной материал: Лопатки, метелки, формочки для снега. | **Картотека прогулок № 3 Февраль**  Наблюдение «Следы на снегу»  Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Ход наблюдения**  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  **Трудовая деятельность:** Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки*.*  Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижные игры:** «Не опоздай».  Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.  **Подвижные игры:** «Прокати мяч другу».  Цели:учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие.  **Индивидуальная работа:** упражнять в беге в разном направлении.  Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки. | | **Картотека прогулок № 4 Февраль**  Наблюдение «Птицы зимой»  Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.  **Ход наблюдения**  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  **Трудовая деятельность:** Постройка горки для куклы.  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:** «Воробышки и автомобиль».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Подвижные игры:** «Карусели».  Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки.  **Индивидуальная работа:** упражнять в прыжках через две линии (10 см) лежащие на полу.  **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега. | | **Картотека прогулок № 5 Февраль**  Наблюдение на участке за растительностью  Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**: «Куры в огороде». «Птички и птенчики»  Цель: учить детей подлезать под дугу. Бег не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место  .**Индивидуальная работа:** упражнять в пролезании под воротики. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Упражнение «Наступила тишина»** Цель: формировать навык не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину. | Потешка:  Снега в дом не принесу,  Каждой ножкой потрясу!  И потопаю потом, -  Ой, какой от ног погром! | **Упражнение: «Куда исчезла грязь?»** Цель: приучать мыть руки после прогулки, чтение потешки  **Ай лады,лады, лады.....** | | Потешка:  Мы с прогулки прибежали  Много нового узнали  Быстро раздеваемся  Всем мы улыбаемся | Свежий воздухмалышам  Нужен и полезен!  Очень весело гулять нам!  И никакихболезней! | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Вот несет мне ложечка супчик из горошка,**  **котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.**  **Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт**, **сыт, сыт».** | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песен. | Чтение стихотворения «Ходит сон по лавочке…» | Аудиосказка «Три медведя» | | Музыкатерапия звуки леса | Прослушивание колыбельных песен. | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | «Неболейка»  И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.3-4р.  И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), руки опущены, поднять руки вверх и опустить, массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.3-4 раза.  И.п: сидя ноги вытянуть слегка расставлены, наклоны вперед.3-4р.  И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).20с.  И.п.: сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди.3-4р.  И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.20с.2.  И.п стоя: «большие и маленькие ребятки» приседание и вытягивание рук вверх.3-4р.  Спокойная ходьба по ребристой дорожке.  Дыхательная гимнастика «Часики» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Надо, надо умываться**  **По утрам и вечерам,**  **А нечистым трубочистам –**  **Стыд и срам! Стыд и срам!**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игровое упражнение «Угостим мышку горошком»**  (*Лепка-творческое развитие)*  Цель: Продолжить интерес клепке, развивать умение отщипывать небольшие комочки, раскатывать между ладоней круговыми движениями в шар. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Сюжетно –ролевая игра: «Угощение игрушек»** Цель: развития умения у детей реализовать игровой замысел. Чтение рассказа «Помощники» (игровая + художественная литература + познавательная)    **Свободная лепка : «Барусаки для игрушек»** Цель: продолжать учить приемам лепки (отщипывание и скатывание), вызывать интерес у детей к лепке.(лепка + игровая). | **Игровое упражнение «Лесенка из кубиков для кукол»**  (*конструирование+ознакомление с окружающим)*  Цель: Познакомить детей со способами строительства лесенки из 6 кубиков, развивать интерес к конструированию, выполнять постройку по образцу. Продолжить знакомить с названиями предметов и действий с ними, узнавать их на картинке, упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий. (младшая группа)  Игры детей в уголке изодеятельности - лепка по интересам детей. | | **Игры с конструктором: «Башенки для игрушек».** Цель: продолжить давать представление о строительном материале: кубик, кирпичик, пластина. Развивать наглядно-действенное мышление, воспитывать интерес к строительному материалу. (конструирование + познавательная + игровая).    **Чтение сказки: «Колобок»** Цель: уметь внимательно слушать сказку, переживать за героя , называть животных. (художественная литература) | | | **Игровое упражнение «Мы лепим снежный ком»**  *(лепка-творческая деятельность)*  Цель: Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки, лепить круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию.  **Чтение художественной литературы по интересам детей** |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Построим горку для зайки»**  (конструирование)  Цель: Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу.  (младшая группа) | **Творческие навыки, исследовательская деятельность «Рисуем пальчиками»** Цель: развивать мелкую моторику рук, узучение цвета. (рисование + художественная литература) Позаниматься с Инной, Таней, Кирилом. | **«Помоги животным найти хвост»**  (*Творческие навыки, исследовательская деятельность)*  Цель: развивать умения различать и подбирать цвета, собирать целое из частей, присоединять части друг к другу. Лера, Дима, Сергей. | | **Веселая дискотека. Прослушивание веселых детских песенок.** Цель: создать веселую обстановку, закрепить танцевальные движения, уметь подпевать песенки. (творчество + музыка). Группа детей. | | | **Речевая игра: «Летят снежинки», «Вьюга»**  (*развитие речи)*  Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация звука (у) и мышц губ. Инна, Мадияр, Таня. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: На мою малышку, Наденем мы штанишки.**  **Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!**  **А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| П/И «Прокати мячик»  Задачи: развивать умение катать мяч в прямом направлении. | **П/И: «Мыши и кот»** Цель: повторять слова за педагогом, учить действовать по сигналу . | П/И «Воробушки и автомобиль»  Задача: учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать бег. | | **Музыкальная**  **П/И: «Паровозик с остановками» Цель:** создать спойную веселую обстановку, выполнять движения под музыку. | | | П/игра «По ровненькой дорожке».   Задачи: учить ходьбе с выполнением заданий, упражнять в прыжках с продвижением вперед. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** февраль месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **06.02.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **07.02.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **08.02.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **09.02.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **10.02.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». | **Консультация для родителей «Игры детей на кухне»** | | Консультация для родителей:«Дидактические игры из подручных средств». | **Беседа: «Посильная помощь ребенка дома»** | | | Беседа с родителями по теме: «Как подготовить ребёнка ко сну» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Наблюдение в уголке природы, полив комнатных растений**  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать аккуратность при поливе растений, воспитывать заботливость, любовь к растениям.  (*ознакомление с окружающим миром)*  **Игры по интересам детей с конструктором.**  **Речевая игра «За рулём»**  (*развитие речи)*  Цель: Знакомство с транспортом, расширять словарный запас детей. | **Настольно печатная игра: «Мама и ее малыш»** Цель: закрепить названия домашних животный и их детенышей, уметь иметировать их голос. (ознакомление с окружающим + игровая +развитие речи)  **Д/И: «Чего не стало»** Цель: развитие внимания, ориентировка в пространстве (сенсорика + познавательная)  **Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Часики», Лошадка» Цель:** развитие артикуляционной моторики (развитие речи). | **Д/и «Узнай по описанию»**  (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Цель: закрепить представление детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы.  **Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»**  (*художественная литература)*  Цель: Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  **Речевая игра «Паровоз»**  **(***развитие речи)*  Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи, высоты и силы голоса  **Свободное рисование по интересам детей.** | | **Настольная игра: «Найди буквам домик»** Цель: умение называть и находить похожие картинки. (игровая + познавательная)  **Д/И: «Составь узор»** Цель: развитие эстетического восприятия , мелкой моторики, творческого воображения и мышления (сенсорика + аппликация + познавательная )  **Артикуляционная гимнастика: «Бублик», « Улыбка», «Трубочка». Цель:** развитие артикуляционной моторики (развитие речи). | | | **Беседа** **«Загадывание загадок о разных видах транспорта»**  (ознакомление с окружающим)  **Цель:** Обогащать активный словарь детей,познакомить с называниями видов транспорта.  **Д/И «Продолжи ряд»**  **(***сенсорика)неделя функциональной грамотности.*  Цель: Закрепить название основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг) и основных цветов (желтый, синий, красный). (младшая группа)  **Д/И Подбери чашки к блюдцам.**  *(Сенсорика)* (ранняя группа)  Цели:Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики без предметов**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  1. «Большой пузырь».  И. п. – ноги произвольно, руки вдоль туловища. В. – поднять руки вверх и развести в стороны, опустить. Повторить 4 раза.  2. «Надуем пузырь».  И. п. - ноги слегка расставлены, руки внизу. В. - поднести руки ко рту, сказать «ф-ф-ф», опустить их. Повторить 4 раза.  3. «Проверим пузырь».  И. п. – то же. В. - наклониться вперед, постучать по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Повторить 4 раза.  4. «Пузырь лопнул».  И. п. – то же. В. – присесть, положить руки на колени, сказать «хлоп», встать.  5.Ходьба друг за другом с поворотом кругом по сигналу. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка: Водичка серебристая струится из-под крана.**  **И мыло есть душистое, совсем как в нашей** ванной.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  **Каша манная варилась, всё пыхтела, пузырилась.**  **Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала.**  **Мы еепоймаем ложкой и попробуем немножко.**  **Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим ее до** дна. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/И «Найди тень»**  **(***Сенсорика)Неделя функциональной грамотности.*  Цель: развивать умение находить заданные силуэты.Развивать  внимание, усидчивость, наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику.  **СрИ «На чем можно путешествовать».**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи+аппликация+рисование)*(младшая группа)  Цель:Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств. Активизировать звук (у). Формировать интерес к рисованию, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета.  (*ранняя группа)*  Знакомить с видами транспорта и элементарными правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Расширять запас понимаемых слов. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названия видов транспорта, глаголами обозначающими действия, произносить предложения из двух трёх слов, отвечать на простые вопросы. | **Рисование по нетрадиционной технике «Мишка Топтыжка» .** Цель: освоить новый способ изображения (поролоновой губкой), закрепить наввание цвета, умение изображать форму, цвет; развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность. Повторять слова и движения стихотворения **за педагогом.** Внимательно слушать сказку «Маша и медведь» , уметь сопериживать героям сказки. (художественное-эстетическое, развитие речи + рисование + художественное слово, социально-коммуникативное развитие)  **Пальчиковая игра: «Пальчики».** Цель: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения под слова. (игровая, познавательная)  **Игровое упражнение: «Найди Топтыжку»** Цель: ориентировка в пространстве, умение находить игрушку по подсказке. (игровая, познавательная) | **Презентация интерактивная игра: «Учим цвета»**  (*сенсорика) Неделя функциональной грамотности.*  Цель: развивать навыки различать и называть основные цвета, развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по цвету, развитие памяти, внимания, мышления.  **Д/И с использованием картинок «Что делает кукла»** (*Развитие речи)*  Цель: Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки различать отдельные детали и действия. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?)  **Игровое упражнение «Грузовая машинка для Мишутки»**  *(творческая дейтельность-аппликация)*  (младшая группа)  Цель: Продолжить развивать интерес к аппликации. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), геометрических фигур. | | **Чтение русской народной сказки: «Лисичка со скалочкой»** Цель: формировать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать память. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Учить рассматривать иллюстрации к сказке. Узнавать персонажей. (художественная литература + развитие речи +познавательная).    Д/И: « **Чудесный мешочек»** Цель: узнавать , называть животных из мешочка по сказке «Лисичка со скалочкой».. Уметь описывать их основные особенности. (ознакомление с окружающим + игровая)    **Лепка: «Скалочка для лисички»** Цель: закреплять умение разделять кусок на пополам, скатывать между ладошек в палочку. (лепка + моторика рук). | | | **С/И «Водители и пешеходы»**  (*ознакомление с окружающим+Художественная литература+развитие речи +аппликация+рисование)*  Цель: Совершенствовать знания детей о правилах поведения на проезжей части, движении транспорта, познакомить со светофором . Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций  использовать в речи правила хорошего тона. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз  Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (светофор). Прививать интерес к рисованию, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  (младшая группа)  **Д/И «Найди такую же картинку»**  (ознакомление с окружающим +развитие речи)  Цель: Знакомить с видами транспорта, с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного общения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов, размер, отчётливо проговаривать звуки.  (ранняя группа) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка «Заинька походи»** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Едем-едем мы домой.**  **Едем-едем мы домой         *(движения имитирующие поворот руля)*  На машине легковой   Въехали на горку: хлоп,     (*руки вверх, хлопок над головой)*  Колесо спустилось: стоп.** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Здесь водичка холодненькая,**  **Здесь – тепленькая,**  **Здесь – горяченькая,**  **А здесь – кипяток, кипяток!** | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Застегнем застёжки**  **На твоей одёжке:**  **Пуговки и кнопочки**  **Разные заклёпочки.** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 6 Февраль**  Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких птиц называют зимующими?  • Чем они питаются?  • Каких зимующих птиц вы знаете?  • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые  края?  **Трудовая деятельность:** Сооружение ледяной дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры** «Машины».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Индивидуальная работа:** упражнять в бег врассыпную.  Выносной материал: Куклы, одетые по сезону, лопатки. | **Картотека прогулок № 7 Декабрь**  Наблюдение за животными.  Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **Ход наблюдения**  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  **Трудовая деятельность: постройка горки для куклы.** Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра: «Лиса и зайцы»**  Цель: развиватьловкость, быстроту бега, внимание.  **Индивидуальная работа:** учить детей ходить по наклонной доске.  Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега. | **Картотека прогулок № 8 Февраль**  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега.  Цель: совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры** «Лошадки».  Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.  **Подвижные игры** «Прокати мяч».  Цель: учить детей катать мяч друг другу, развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа:** упражнять в пролезании под воротики.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки. | | ***Картотека прогулок № 9 Декабрь***  *Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.*  *Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.*  ***Ход наблюдения***  *Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).*  ***Трудовая деятельность****Украшение участка снежными куличиками.*  *Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.*  ***Подвижные игры****«Мой веселый звонкий мяч».*  *Цели: учить детей прыжкам с продвижением вперед.*  ***Индивидуальная работа: учить*** *детей ходить по наклонной доске.*  ***Выносной материал:*** *Лопатки, формочки* для снега, перчатки, куклы, одетые по сезону, санки. | | **Картотека прогулок № 10 Февраль**  Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  • Как зовут эту птицу?  • Назовите особенности ее внешнего вида.  • Чем она питается?  • Есть ли у нее враги?  **Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры** «Лошадки».  Цель: упражнять детей в играх парами, используя атрибут обруч.  **Подвижные игры** «Попади в обруч».  Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа:** упражнять в бросании мяча из-за головы.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Поддерживать в ребенке стремление к самообслуживанию: последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук, соблюдать аккуратность. | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Час обеда подошел,**  **Сели деточки за стол.**  **Бери ложку, бери хлеб –**  **И скорее за обед.**  **С аппетитом мы едим,**  **Большими вырасти хотим**. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Ходит тихий Сон,  Близ наших окон,  Бродит сонная Дрёма,  Возле нашего дома  Сон и Дрёма глядят –  Все ли ребятки спят.  *(Художественная литература)* | **Слушание колыбельных песен перед сном.** | Музыкотерапия «Звуки леса»  (*музыка)* | | **Слушание перед сном музыку Моцарта.** | Спят медведи и слоны,  Заяц спит и ежик.  Все давно уж спать должны,  Наши дети тоже.  *(Художественная литература)* | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Забавная зарядка» Т.Е Харченко стр.56.**  Звучит музыка В.Шаинского «Вместе весело шагать». Дети строятся в круг.  **Вот по кругу мы идем. Раз,два,три. Раз,два,три.** (обычная ходьба по кругу)  **На носочках мы идем. Раз,два,три. Раз,два,три. (**ходьба на носках)  **Ноги выше поднимаем. Раз,два,три. Раз, два, три. (**ходьба с высоко поднятыми коленями)  **Веселей теперь шагаем. Раз,два,три. Раз,два,три.** (ходьба обычная)  **Если кубик на пути. Раз,два,три. Раз,два,три.** (ходьба с перешагиванием)  **Ты его перешагни. Раз,два,три. Раз,два,три.**  **Быстрым шагом мы пойдем. Раз,два,три. Раз,два,три. (** Ходьба быстрым шагом)  **А теперь бегом,бегом. Раз,два,три. Раз,два,три. (**обычный бег)  **Остановитесь,встаньте в круг. Раз,два,три. Раз,лва,три**. (построение в круг)  **Так чтоб ровным был наш круг. Раз,два,три.**  ***Упражнение «Вырастим большие»*: И/П: о**сновная стойка. Подтянуться на носках, поднимая руки в верх – вдох. Верныться в И/П. Выдох. Повтор 4 раза.  **Закаливающие процедуры.** | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова ).  **Надо, надо умываться**  **По утрам и вечерам,**  **А нечистым трубочистам –**  **Стыд и срам! Стыд и срам!**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Д/И: «Геометрическая мозаика»** Цель: развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, память, внимание. Формировать сенсорные эталоны цвета, величины и формы, восприятия. Развивать мелкую моторику. (Конструирование + сенсорика + игровая + художественное слово). | **С/И «День рождения кота Леопольда»***Неделя функциональной грамотности.*  (ознакомление с окружающим+лепка+ аппликация)  Цель: развивать умения лепить фигуры пуговиц, разминая пластилин по кругу между ладоней большой кусок и сплющивать его. | **Творческая мастерская**  **Дидактическая игра «Сложи узор»**  Цель: закрепить знания о казахских орнаментах. (Аппликация+сенсорика,)  Игры с деревянным конструктором  Цель: продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно – действенное мышление, воспитывать интерес к строительному материалу (конструирование) | | **Математическая игра «Поезд из кубиков»**(*конструирование)*  Цель: развивать навыки постройки поезда из кубиков, чередуя их по цвету, обыгрывать конструкцию.  **Чтение потешки «Заяц Егорка»**  Цель: знакомство детей с потешкой, помочь запомнить текст.  Заяц Егорка Свалился в озерко. Бегите под горку, Спасайте Егорку!  (Художественная литература)  Ранняя группа | | | **Сюжетно –ролевая игра: «Автобус»**  **Цель:** закрепить основные правила поведения в транспорте и на остановке, раскрыть понятия «пассажир», «водитель». (игровая = познавательная + конструирование)    **Д/И : «Узнай зверя по описанию»**  Цель: формирование умение узнавать животных по описанию; развитие мышления и речи детей. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Свободная лепка: «Закрепление приемов лепки»** Цель: повторить приемы лепки (отщипывание от большого куска, скатывание) позаниматься с Таней и Мадияром. | **Разучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка»** с Таней и Кириллом  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | **Д/И: «Кто из зверей где спит»** Цель: развивать познавательные и интеллектуальные навыки, умственные способности, представление о диких животных. Позаниматься с Андреем и Сергеем, Лерой. | | **Игры с камешками Марблс «Разложи дорожку до домика где живёт Гномик»**  *(познавательная, игровая деятельность)*  Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев,зрительно-двигательной координации. | | | **Дидактическая строительная игра: «Постройка дома».** Цель: развивать умение детей строить домики для игрушек, закрепить название строительных деталей. Позаниматься с Кирилом и Таней. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: Наденем малышке. Красные штанишки.**  **Теплые носочки. А на них цветочки.** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **П/И: «У медведя во бору»** Цель: действовать по сигналу педагога, бегать не наталкиваясь друг на друга. | **П/и** «Самолеты»  **цель:** выполнять действия в соответствии с правилами игры | **П/И: «Мышки икот»** Цель: уметь повторять слова стихотворения, уметь действовать по сигналу педагога. | | **П/и** «Воробушки и кот»  **цель:** выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | **П/И: «У медведя во бору». Повторение игры.** |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** февраль месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **13.02.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **14.02.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **15.02.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **16.02.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **17.02.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация: «В детский сад без слез».** | Оформление группового альбома с фотографиями пап и мам на работе «Кем работают твои родители?». | | **Консультация для родителей : «Игры на песке» (рисунки на манной крупе дома).** | Консультация «Что делать, если ребенок кусается?». | | | **Беседа с родителями « Утреннее настроение у ребенка»** |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Рассматривание иллюстраций на тему: «Электрические приборы дома»** Цель: познакомить детей с приборами, с правилами использования, и безопасности.  **Настольная игра: «Лото» Цель:** уметь находить одинаковые картинки, развивать внимательность. (познавательная+ игровая +развитие речи) | **Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?»**  **(***ознакомление с окружающим миром)*  Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  Самостоятельная деятельность детей в центрах развивающей активности: (предложить раскраски по теме «Бытовая техника».  (*Творческая деятельность)* | **Настольно печатная игра: «Какой это формы?»** Цель: закрепить с детьми название формы и цвета, уметь находить в окружающей обстановке похожие формы. (Сенсорика + ознакомление с окружающим)  **Игры с мелким строительным материалом: «Построить дорожку для матрешек»** Цель: побуждать строить поделки из кубиков, пластин, кирпичиков. (конструирование +игровая +развитие речи) | | **Д/И «Найди домик для фигуры»**  (*Познавательные и интеллектуальные навыки)*  Цель: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры; развивать память, мышление внимание. | | | **Д/И: «Кому что нужно для работы?» Цель:** закрепить знание детей о том, что необходимо людям для работы, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. ( ознакомление с окружающим + развитие речи игровая)  **Игры с строительным материалом:** постройки на ковре домики для животных. (Конструирование + познавательная +игровая + развитие речи) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с флажками**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  **Основные движения:**  1. «Выше флаг».  И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». Повторить 3 раза. 2.«Показать и помахать».  И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. Повторить 2 раза.  3.«Не задень».  И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  4.«Подпрыгивание».  И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка: Я сегодня утром рано умывался из-под крана**  **Я и сам теперь умею вымыть личико и шею.**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игровое упражнение: «Бытовые приборы»** Цель: формирование знаний детей о бытовых приборах,пылесос, утюг,телевизор, и др.) и правила безопасного поведения и обращения с ними в быту. Развивать любознательность. Знакомить детей с загадками , уметь отгадывать.  **Д/И: «Для чего это нужно»** Цель: уметь называть приборы и для чего они нужны. Повторение стих. Про «Розетку».  **Свободное рисование: «Разукрась прибор»** Цель: уметь правильно держать карандаш, закрашивать детали не выходя за линии, закрепить цвет . (рисование + ознакомление с окружающим + художественная литература + познавательная). | **СрИ «Напоим куклу чаем»**  (*ознакомление с окружающим+развитие речи+аппликация)*  Цель:Воспитывать культуру речевого общения, называть предметы чайной посуды и бытовой техники. Прививать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета. (младшая группа)  Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названияпосуды, глаголами обозначающими бытовые действия.Приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (ранняя группа)  **Д/И «Подбери блюдца к чашкам»**  (сенсорика)  Цель: Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений. Группировать предметы по форме, цвету. | **Д/И: «Чудо техника» Цель:** уметь распологать приборы на листе с изображением интерьера комнаты, составлять несложную компазицию.Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитыва эстетический вкус при составлении изображения. Учить сопровождать речью действия. (аппликация + развитие речи +сенсорика)  **Речевая игра: «Для чего это надо» Цель: у**чить составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника. (развитие речи + познавательная)  **Упражнения с карандашом: «Согреваем ладошки» Цель: развиваем мелкую моторику рук.** | | **«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин».**  (*развитие речи, художественная литература)*  Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; учить детей рассматривать сюжетную картину (по выбору педагога), отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | | | **Рассказывание сказки «Колобок» Цель:** помочь понять сожержание сказки, побуждать проговаривать слова песенки колобка. (развитие речи + художественная литература)  **Лепка : «Проложим дорожку из камешков для колобка»** Цель: уметь отщипывать пальцами маленькие кусочки от большого куска и вдавливать их на повернность дощечки, выстраивая дорожку. (лепка + познавательная + развитие мелкой моторики)  **Д/И: «Найди игрушку»** Цель: ориентировка в пространстве, умение действовать по сигналу педагога. (Игровая) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **«Электрочайник»**  **Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, (поднимаем плечи)**  **Больше греться не хочу! (повороты головы из стороны в сторону)**  **Кнопка щелкнула умело (прыжки на месте)**  **«Пейте чай, вода вскипела!» (широко** расставив руки, хлопаем) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  **На мою малышку**  **Наденем мы штанишки.**  **Повторяй за мной слова:**  **Ножка – раз, и ножка – два!**  **А сейчас пойдем гулять,**  **Будем с детками играть!** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 11 Февраль**  Наблюдение за небом  Цель: формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**«Ловишки».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  Индивидуальная работа: «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не мене 5-9 м.  Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | **Картотека прогулок № 12 Февраль**  Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);формировать понятия о признаках зимы.  Ход наблюдения  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)  Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.   Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.   Индивидуальная работа: «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. | **Картотека прогулок № 13 Февраль**  Знакомство с правилами поведения пешеходов  Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.  Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята.  Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.  **Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.  Подвижные игры«Такси».  Цели:приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;быть внимательными к партнерам по игре. **Индивидуальная работа:**«Не упусти мяч».  Цели:учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;ориентироваться в пространстве;быстро действовать по сигналу воспитателя.  Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, лопатки. | | **Картотека прогулок № 14 Февраль**  «Наблюдение за погодой»  Цель: расширять знания детей о погоде.  воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Какое время года сейчас? Какая погода сейчас? Нравится ли она вам? Почему? Что это? Как идет снег? Как он падает? Почему снег кружиться? Какой он?  Художественное слово: Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок.  Д/и «Какой снег?» обогащение словаря  **Индивидуальная работа:** «Вьюга» По сигналу «Вьюга начинается» дети тихо говорят: «У-у-у».  По сигналу «Сильная вьюга»громко говорят: «У-у-у».  По сигналу «Вьюга кончается»тихо говорят: «У-у-у».  По сигналу «Вьюга кончается» замолкают.  **Подвижная игра** «Дом» развить у детей умение лепить из снега дом.  П/игра: «Снежная карусель» упражнение в ловкости, беге, прыжках.  И/р по ФИЗО: прыжки.  **Труд.поручения:** продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега. | | **Картотека прогулок № 15 Февраль**  Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких птиц называют зимующими?  • Чем они питаются?  • Каких зимующих птиц вы знаете?  • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые  края?  **Трудовая деятельность**. Сооружение ледяной дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег,делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры** «Машины».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  **Индивидуальная работа:** упражнять в бег врассыпную.  Выносной материал: Куклы, одетые по сезону, лопатки. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Речевая игра: «Волшебное зеркало» Цель:** развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. | Речевая игра «Ветерок»  Цель: развитие речевого дыхания. | **Речевая игра: «Волшебный колокольчик» Цель:** развитие фонематическое восприятие, умение различать громкие и тихие звуки. | | Хороводная игра «Кто у нас хороший»  Цель: снятие эмоционального напряжения и преодолеть застенчивость. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Час обеда подошел,**  **Сели деточки за стол.**  **Бери ложку, бери хлеб –**  **И скорее за обед.**  **С аппетитом мы едим,**  **Большими вырасти хотим**. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прслушивание произведений Моцарта.(музыка) | Ходит тихий Сон,  Близ наших окон,  Бродит сонная Дрёма,  Возле нашего дома  Сон и Дрёма глядят –  Все ли ребятки спят.  (*Художественная литература)* | Колыбельные песни для малышей. Прослушивание. | | Музыкотерапия «Звуки леса»  (*музыка-творческая деятельность)* | Слушание колыбельных песен. | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | Комплекс №12 февраль  «Прогулка»  1.В кроватке: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.3-4р.  И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.3-4р.«Пешеход».  И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.3-4р.«Молоточки».  И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.4р.2..  И.П.: стоя, руки на пояс, перекат с носков на пятки.3-4р.3.и.п стоя: прыжки с продвижение вперед 3-4р.4.  Дыхательная гимнастика «АУ». | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Вот и полдник подошел,**  **Сели дети все за стол.**  **Чтобы не было беды,**  **Вспомним правила еды:**  **Наши ноги не стучат,**  **Наши язычки молчат**. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игры с конструктором, кубиками**  *(конструирование-творческая деятельность)*  Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **(младшая группа)**  **Чтение художественной литературы по интересам детей**  Цель: прививать интерес к художественной литературе. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, рассказов, поощрять попытки повторить текст произведения полностью с помощью взрослого. | **Дидактическая игра: «Оденем красиво кукол и сделаем прически»** Цель: уточнить знание о труде парикмахера, развивать воображение, формировать представление о чистоте тела и аккуратности внешнего вида. (ознакомление с окружающим + игровая + развитие речи).  **Творческая мастерская «Конфеты для кукол»** Цель: закрепить приемы лепки, (отщипывание, скатывание, сплющивание) развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. (лепка) | **Д/И «Что перепутал художник» (использование бытовой техники).**  ***(развитие речи)***  Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники.  **Игровое упражнение «Змейка из камешков Марблс»**  (*творческая деятельность)*  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша. | |  | | | **Игровое упражнение: «Бусы для куклы Кати»**  *(ознакомление с окружающим+лепка)*  Цель: Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки, лепить круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.  **Д/И «Собери и построй»**  (*творческая деятельность-конструирование)*  Цель: Закрепить умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать сюжетные игрушки. (младшая) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| Игровое упражнение: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»  (Творческие навыки)  Цель: закрепить навыки лепки из пластилина, круговыми движениями ладоней,лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию. | **Д/И: «Кто лишний»** Цель: уметь выбирать из ряда животных, птиц , лишнее. Обьяснять почему оно лишнее,  Развивать логическое мышление, внимательность. (познавательное + развитие речи) Позаниматься с Андреем и Сергеем. | **Дидактическая игра**  **«Мое имя»**  Цель: закреплять умение детей четко называть свое имя.  Инна, Мадияр, Кирилл.  (*Ознакомление с окружающим миром)* | | **Игровое упражнение: «Когда это бывает?»** Цель: учить определять части суток, значение слов (ночь, день, утро, вечер). (ознакомление с окружающим) Позаниматься с Алимжаном , Лерой. | | | **Д/И «Чего не стало?»**   (*развитие речи)*  Цель: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, пополнение словаря. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  **На мою малышку**  **Наденем мы штанишки.**  **Повторяй за мной слова:**  **Ножка – раз, и ножка – два!**  **А сейчас пойдем гулять,**  **Будем с детками играть!** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **«Птички в гнездышках».**  Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией. | **П/И: «Кот и мыши» Цель:** действовать по слова потешки, по сигналу. | **П/И «Через ручеёк»**  Цель: развивать равновесий, навыки хождения по ограниченной площади. | | **П/И: «Воробышки и автомобиль» Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу , находить свое место. | | | **П/И «Подпрыгни до ладошки»**  Цель: развитие ловкости, быстроты реакции и движений. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** февраль месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **20.02.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **21.02.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **22.02.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **23.02.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **24.02.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации». |  | | Консультация: «Какие сказки читать детям 2-3 лет» |  | | | Папка передвижка «Будь здоров» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Рассматривание сюжетных картин из серии «Профессии»**  *(ознакомление с окружающим)*  **Цель:**Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.  **Математическая игра «Что делают матрёшки»**  *(сенсорика)*  Цель: Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (младшая группа)  **Д/И «Закрой окошки»**  **(***ранняя группа)*  Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно. (Сенсорика) | . | **Наблюдение за погодой из окна мини-центра**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. (ранняя группа)  **Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?».**  *(ознакомление с окружающим)*  Цель: Дать детям представление о **профессии** водитель и разновидностях транспорта.Способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам.  **Дидактическая игра «Чудесный паровозик»**  **(***сенсорика)*  Цель: развивать навык группировать предметы по цвету | |  | | | **Просмотр презентации «Труд человека»**  (*Ознакомление с окружающим миром)*  Цель: познакомить детей с трудом человека; показать детям, что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу.  **Дидактическая игра «Сложи узор»**  (*Аппликация, конструирование)*  Цель: развитие зрительного восприятия; Обучать умению выкладывать и составлять простейшие узоры из различных казахских национальных орнаментов на фланелеграфе, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей).  **Игры с конструктором, кубиками**  (*конструирование)*  Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с флажками**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  1. «Выше флаг».  И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». Повторить 3 раза. 2.«Показать и помахать».  И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. Повторить 2 раза.  3.«Не задень».  И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  4.«Подпрыгивание».  И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Потешка: | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/И «Кому что нужно для работы?»**  *(развитие речи, художественная литература)*  Цель: Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, обогащать активный словарь детей: существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия.Продолжить учить названия предметов и действий с ними, узнавать их на картинке. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий. (младшая)  (Ясельная) Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве,узнавать предметы часто использованные в быту, приобщать к взаимодействию со взрослыми. Продолжить расширять и обогащать словарный запас.  **Творческая деятельность Украсим фартук для повара»**  (*рисование,аппликация)*  *Цель:*Продолжить развивать интерес к рисованию,проводить прямые, волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа.Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом. |  | **СрИ «На приёме у доктора Айболита»**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. (младшая группа)  Обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания обще употребляемыми словами. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. (ранняя группа)  **Игровая ситуация «Железная дорога для доктора Айболита»**  *(рисование+конструирование)*  Цель: Развивать умение рисовать длинные и короткие линии с помощью кисточки. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки. (младшая группа)  **Артикуляционная гимнастика «Лошадка»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | |  | | | **Д/И «Сделаем куклам разные прически»**  (*Ознакомление с окружающим миром+развитие речи)*  Цель: Познакомить с профессией парикмахера, продолжить учить названия предметов и действий с ними, понимать речь взрослых, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?). Использовать отобразительные - игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка. (младшая группа)  Расширять запас понимаемых слов обогащать словарный запас существительными обозначающими игровые действия произносить предложения из двух трёх слов, отвечать на простые вопросы. (Ранняя группа)  **Творческая мастерская «Конфеты для кукол»**  (*лепка,аппликация,сенсорика)*  Цель: закреплять приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение. (младшая группа)  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию.(Ранняя группа) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **«Мир профессий»**  Трактор водит –. (тракторист, (Крутят воображаемый руль)  Электричку –. (машинист, (Руки на поясе, «пружинка»)  Стены выкрасил –. (маляр, (Имитируют движения покраски)  Доску выстрогал –. (столяр, (Трут ладошки друг об друга)  В доме свет провел –. (монтер, («Фонарики»)  В шахте трудится –. (шахтер, (Топают ногами)  В жаркой кузнеце –(кузнец). (Перед собой ударяют кулаками)  Кто всё знает – молодец! (Хлопки) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Картотека прогулок № 16 Февраль**  Наблюдение за морозными узорами.  **Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры.  **Ход наблюдения.**  Не дождавшись тепла среди зимнего дня,  Распустились цветы на окне у меня.  Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка.  Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  **Трудовая деятельность:** сгребание снега в определенное место.  **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры** «Не попадись».  **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  **Индивидуальная работа:** учить детей ходить по наклонной доске.  **Выносной материал:**Лопатки, формочки для снега. | **Картотека прогулок № 17 Февраль**  Наблюдение за инеем.  Цель: дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать  формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение  замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения:**посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные  иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там, где села птица, эти чудо-  иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он  тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу  растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим. Взрослый  демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или  просто подышать на него.  Иней солнцу рад с утра - светится, искрится.  Днём рыдать придёт пора - в слёзки превратится.  Д/ игра «Когда это бывает?»  Цель. Учить детей различать признаки времен года.  **Подвижные игры**: «Наседка и цыплята».  Цель: приучать быстродействовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Трудовая деятельность:**собрать веточки, кормление птиц.  Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  **Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась  за руки. Развивать навыки основных движений. | **Картотека прогулок № 18 Февраль**  Наблюдение за небом и облаками.  Цель:способствовать формированиюцелостной картины мира, расширять кругозор  детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения.**  - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)  - Что вы видите в небе? (Облака.)  Загадка:  «Белая вата, плывёт куда-то». (Облака.)  - Что происходитс погодой, если облака закрываютсолнце? (Становится пасмурно,  прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно  сравнить?  Облака повеселели,  Шубки белые одели  И в неведомые дали  Как лошадки поскакали  По небесному ковру,  Развлекая детвору  О. Шамшурина  **Индивидуальная работа:** «Скажи, какая». Цель: учить подбирать прилагательные.  **Подвижные игры**: «Проползи черезобруч».  Цель: учить детей перелезатьчерез препятствие  Трудовая деятельность:насыпать корм для птиц.  Цель: воспитывать желание ухаживать заптицами, правильно их кормить. | | **Картотека прогулок № 19 Февраль**  Наблюдение: Куда дует ветер?  Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять  направление ветра.  **Ход наблюдения.** Воспитатель читает стихотворение:  Видел я, как ветерокк нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,повозился и уснул.  Спал он тихо,спал спокойно,  Не вертелся, не мешал,сел потом на подоконник,  Чуть бумагой пошуршал,покрутил в углу вертушкой  И улегся за подушкой.,всё я видел. Тольковетер  Меня, видно, не приметил.Г. Лагздынь  Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер?  (Холодный.) Послушать.Как воет ветер?(Он завывает.) Как нам можно увидеть и  услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять  флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует  ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?  **Подвижные игры:** «Снег кружится».  Цель: научитьдетей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Индивидуальная работа.** Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Картотека прогулок № 20 Февраль**  Наблюдение: Осторожно, гололёд!  Цель. Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.  **Ход наблюдения.**Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья  кажутся «стеклянными»? Что за звон мыслышим? (Это на ветру звонко стучат  покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям,  когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время  гололёдаочень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А  ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.  Не идётся и не едется  Потому что гололедица.  Но зато отлично падается!  Почему ж никто  Не радуется?  В. Берестов  **Подвижные игры:**«Наседка и цыплята».  Цель: Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Трудовая деятельность: расчистим дорожку от снега. Учить правильнопользоваться лопаткой.  Воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | Чтение потешки «Ладушки-ладушки»  (Художественная литература) |  | Руки надо с мылом мыть,  Рукава нельзя мочить,  Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит. | |  | Игра малой подвижности «Кошечка»  (Двигательная активность) | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельной музыки |  | Музыкатерапия «Звуки леса» | |  | Спят медведи и слоны,  Заяц спит и ежик.  Все давно уж спать должны,  Наши дети тоже.  (Художественная литература) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | Комплекс №12. ***«Прогулка»***  1.В кроватке:  И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.3-4р.   И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.3-4р.***«Пешеход».***  И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.3-4р.***«Молоточки».***  И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.4р.2..  И.П.: стоя, руки на пояс, перекат с носков на пятки.3-4р.  3. И.п стоя: прыжки с продвижение вперед 3-4р.  4.Дыхательная гимнастика ***«АУ».*** | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомним правила еды. | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **СрИ "Строим дом"**  **(***Творческая деятельность-конструирование)*  Цель: Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, познакомить с профессией счтроитель, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.  **Самостоятельная деятельность с пластилином по интересам детей.**  *(лепка)*  Цель:Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию. |  | | **Речевая игра «собачка лает»**  (*развитие речи)*  Цель: Укрепление артикуляционного и голосового аппарата, закрепление произношения звука (ф)  **Игровая ситуация «Мисочка для собачки»**  (*творческая деятельность-лепка)*  Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке мисочки, углублять пальцем на поверхности формы. (младшая группа)  (Рання группа)Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
|  | **Дидактическая игра «Угадай и назови»**  (сенсорика)  Цель: Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру и цвету, разивать мелкуюмоторику рук  Таня, Инна, Мадияр |  | | **Заучивание потешки «Киска, киска, киска, брысь!»**  (художественная литература)  Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы стихотворения, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью взрослого.Воспитывать правильное произношение звуков.  Лера, Сергей, Андрей. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| П/И «Раз, два, три – лови»  Цель: развивать ловкость, быстроту. |  | **П/И «Кошечка крадётся»**  Цель: Тренировка вестибюлярного аппарата. | |  | | | **Подвижная игра «Балапандар»**  Цель: развивать двигательную активность; учить бегать не сталкиваясь друг с другом |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**март месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **27.02.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **28.02.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **01.03.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **02.02.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **03.02.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей на тему: «В детский сад без слез»** | Индивидуальные беседы о семейных традициях. | | **Беседа с родителями «Формирование культуры трапезы»** | Консультация по поводу одежды ребенка по погоде. | | |  |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Д/И: «Найди похожую фигуру»** Цель: закреплять с детьми название фигур и цвета, уметь находить похожую. (сенсорика + развитие речи)  **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Весна».** Цель: познакомить детей с признаками весны. Уметь замечать и называть их. (ознакомление с окружающим + познавательная + развитие речи).  **Настольная игра «Шнуровки»** Цель: развивать воображение и мелкую моторику рук. (Игровая) | **Дидактическая игра «У природы нет плохой погоды»**  (*Ознакомление с окружающим миром + аппликация)*  Цель: побуждать детей замечать простые изменения в природе, погоде, в одежде людей; воспитывать желание вместе с воспитателем наблюдать природные явления.  **Настольная игра «Волшебное поле»**  *(сенсорика)*  Цель: учить узнавать и называть геометрические фигуры; определять на что они похожие; развивать воображение; закреплять основные цвета.  **Свободное рисование в уголке изо деятельности**  (*рисование-творческое развитие)*  Цель: развитие моторики рук, закрепить навыки держать карандаш правильно. | **Настольная игра: «Кто что ест?»** Цель: уметь называть животных, | | **Рассматривание иллюстраций «Приметы весны»**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями,создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».  **Д/И «Разноцветные шарики»**  (Сенсорика)  Цель:Продолжить обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету.  **Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!»**  Цель: развитие мелкой моторики пальцев | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики 13без предметов**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко  - Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  - Ходьба на носках 15сек.  С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать  -Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.- перестроение в полукруг  ОРУ «За воротами весна»  1.«Сосульки»  Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать.  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Капель»  Солнце светит целый день кап-кап звенит капель  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.  3.«Радуемся весне»  Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла  И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**  **Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Повторение сказки «Теремок» с использование музыкальных произведений и моделирование ее эпизодов.** Цель: уметь внимательно слушать сказку, слушать музыку и угадывать животного характерного к этой музыке. Называть животных, развивать слух. (Художественная литература + развитие речи и слуха, музыка + игровая).  **Д/И: «На что похоже?»** Цель: развивать у детей фантазию, познакомить с фигурой (круг), на основе просмотренной сказки из круга нарисовать героев сказки, уметь раскрасить в нужный окрас. (рисование + познавательное + творчество). | **Д/И «Подбери соответствующую картинку»**  (развитие речи, конструирование, аппликация)  Цель: закрепить знания о признаках весны, развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз, продолжить развивать интерес к аппликации.  **Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки», «Качели».**  *(Развитие речи)*  Цель: развитие артикуляционной моторики. |  | | **Игровое упражнение «Расскажем Мишке про весну»**  (*развитие речи, художественная литература, аппликация, рисование)*  Цель: Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений Воспитывать чувство доброты, сопереживания, умение пожалеть, проявить заботу. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **«Весенняя капель»**  **Солнце стало пригревать,**(Руки вверх, потянуться) **Стали капельки стучать.**(Кулаками  стучать друг о друга) **Капля – раз, капля – два,**(Руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх) **Капли медленно сперва,(**То же медленно) **А потом быстрей, быстрей**.(Хлопки в ладоши) **Побежали ручейки. Их попробуй догони!**(Бег на месте) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №1 март**  Наблюдение за снегом.  Цель. Продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.  Исследовательская деятельность «Определение прозрачности снега и льда». Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.  Д/игра «Какой снег?» Цель. Активизировать словарь детей. Уточнить представления детей о свойствах снега.  П/игра «Зайка серый умывается». Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом.  Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. | **Прогулка №2 март**  Наблюдение за небом.  Цель*.* Продолжить знакомство с различными природными явлени­ями;научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  Ход наблюдения.Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Вот плывут подружки-тучки, Взявшись за большие ручки, Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые! Вера Донская  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  Нарисовать палочкой на снегу облака.  Цель. Развивать мелкую моторику рук.  П/игры«Догони самолет».Цель. Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель. Развивать глазомер, силу броска. | **Прогулка №3 март**  Наблюдение за проезжающим транспортом  Цель. Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать  большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину,  стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины?  Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  На улице нашей машины, машины —машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые, торопятся, мчатся, как будто живые У каждой машины дела и заботы, машины выходят с утра на работу.  Исследовательская деятельность  Цель. Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.  Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).  Вывод: снег – сыпучий, а лёд – хрупкий.  П/ игры «Мы — шоферы». Цель. Закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Лошадки». Цель. Развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Труд. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Индивидуальная работа. «Зайчики». Цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. | | **Прогулка №4 март**  Наблюдаем за воробьями.  Цель. Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.  Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки. Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.  Воробьишка-воробей, чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок с дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, и боится очень кошки. Е. Панкратова Д/игра «Подумай и скажи». Цель. Развивать речь, мышление.  Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.  «Лиса в курятнике». Цель. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля.  Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. | | **Прогулка №5 март**  «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»  Цель. Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.  Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.  Март  Замер лес в прозрачной дымке,  На деревьях тают льдинки.  С веток падает капель,  И слышна синицы трель. В. Степанов. Д/игра «Справа, слева». Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве.  П/игры «Воробушки и автомобиль». Цели. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  Труд. Изготовление крокодила из снега. Цели. Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Речевая игра « Тихо-громко»** | Мы во всём порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие –  Сами раздеваемся. |  | | **Игра малой подвижности «Лягушки – хохотушки»**  Цель: учить согласовывать свои движения с текстом. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Прослушивание колыбельных песен. |  |  | | Пение колыбельной «Спят усталые игрушки» |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 13 «Самолет» (1-2неделя марта)**  1.В кроватке: И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).20с. Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. 3-4р.  Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.  20с. Я мотор завожу, и внимательно гляжу.  2. И.п.: стоя встать на носочки и выполнять летательные движения.20с. Поднимаюсь ввысь, лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: стоя. крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  3.легкий бег на носочках «Самолеты», облетать препятствие.  4. Дыхательная гимнастика «Самолет» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка: На того, кто ест опрятно,**  **и смотреть всегда приятно.**  **Мы едим всегда красиво,**  **после скажем всем «спасибо».** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игры с конструктором, кубиками**  *(Конструирование)*  Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  (младшая группа)  **Дидактическая игра «Вкладыши»**  (сенсорика)  Цель: уметь выполнять действия с фигурами, отличающимися по цвету, вкладывать фигуры; развивать память, мышление внимание  (ранняя группа) | **Математическая игра: «Разложи фигурки в коробочки».**  Цель: учить различать геометрические фигуры и называть их, группировать по цвету. (сенсорика + познавательная)  **Д/И: «Заборчик для домашних животных»** Цель: закрепить знания о домашних животных, уметь обыгрывать постройки, уметь строить забор из кирпичеков. (конструирование + игровая +развитие речи).  **Просмотр развивающего видео: «Домашние животные»** Цель: закрепить знания о домашних животных, (Познавательная). | **Игровое упражнение**  **«Сосульки – воображульки»**  *(ознакомление с окружающим миром, лепка)*  Цель: Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские формы.  Сводные игры детей со строительным материалом. | |  | | | **Театрализованная деятельность: (фланелиграф) «Заюшкина избушка»**  Цель: закрепление примет весны, уметь передавать голосом голоса животных; развивать речь, мелкую моторику.  **Игры детей с крупным строительным материалом**  *(конструирование)*  Цель: Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала с вариантами расположения строительных форм на плоскости, развивать конструкторские способности. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Маленькие змейки»**  (лепка-творческое развитие)  Цель:Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы. Дима, Лера, Таня | **Заучивание стихотворения: «Как у нашего кота»** (художественная литература + развитие речи) Цель: побуждать внимательно слушать стихотворение, рассматривать кота, называть части тела, повторять слова из потешки. Позаниматься с Лерой и Андреем. | **Повторение потешки «Светит солнышко в окошко»**  *(художественная литература)*  Цель: развивать умение повторять некоторые слова из прочитанного воспитателем стихотворения.  Сергей, Андрей, Кирилл. | |  | | | **Упражнение на развитие мелкой моторики. «Нарисуй ручеек»**  *(Рисование-творческое развитие)*  Цель: Продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Развивать умение проводить волнообразные линии, располагать изображения по всей поверхности листа. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  **Полезен воздух для детей –**  **Скорее одевайся!**  **Зови гулять с собой друзей,**  **Прогулкой наслаждайся!** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **П/И «Повторяй за мной».**  Цель: учить детей выполнять физические упражнения по показу воспитателя. | **П/И: «Кот и мыши»** Цель: проговаривать слова из игры, действовать по сигналу воспитателя. | **Игровое упражнение «Перешагни через ручей».** Цель: развивать умение правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. | |  | | | **П/И «Цветные автомобили».** Цели. Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**март месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **06.03.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **07.03.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **08.03.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **09.03.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **10.03.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация «Режим дня на выходных дома»** | **Консультация на тему «Правила поведения родителей на утреннике»** | | **выходной** | Консультация «Экспериментируем дома с детьми» | | | **Консультация для родителей « Профилактика простудных заболеваний в весенние время»** |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Настольная игра: «Найди пару»** Цель: уметь сравнивать и находить одинаковые картинки. (познавательная + игровая)  **Д/И: «Сложи картинку из фигур»** Цель: закреплять название фигур, развивать фантазию, уметь составлять картинки. (сенсорика + развитие речи) | **Д/И: «Времена года. Весна»** Цель: познакомить с признаками весны, уметь их назвать. (ознакомление с окружающим + развитие речи)  **Свободное рисование красками.** Цель: закреплять приемы рисования красками, умение аккуратно ими пользоваться. (рисование + игровая). |  | | **Рассматривание**  **картинок на весеннюю**  **тематику**  (ознакомление с окружающим)  **Цель:** Формировать представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями, отвечать на вопросы по картинке.  **Дидактическая игра «Сложи картинку»**  (Сенсорика)  Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму; знать названия овощей и фруктов.  (младшая группа)  **Д/И «Собери пирамидку»** (сенсорика) ранняя группа  Цель: продолжить развивать навыки различать предметы по размеру и форме. | | | **Настольная игра: «Собери картинку»** Цель: уметь из частей составить целую картинку. (ознакомление с окружающим + игровая)  **Д/И: «Собери пирамидку»** Цель: закрепить цвета, понятие большой и маленький, большой и поменьше. (Сенсорика + познавательная)  **Рассматривание сюжетных картинок о весне «Работы весной»** Цель: познакомить с сезонными работами весной. (развитие речи +познавательная). |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики 13без предметов**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)  Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко  - Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  - Ходьба на носках 15сек.  С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать  -Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.- перестроение в полукруг  ОРУ «За воротами весна»  1.«Сосульки»  Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать.  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Капель»  Солнце светит целый день кап-кап звенит капель  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.  3.«Радуемся весне»  Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла  И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**  **Водичка серебристая**  **Струится из-под крана.**  **И мыло есть душистое,**  **Совсем как в нашей ванной**.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/И: «Побродим по лужам»** Цель: расширять словарный запас, развивать игровые навыки. Уметь рассматривать картину и отвечать на вопросы. Слушать и повторять слова стихотровения. (художественное слово + ознакомление с окружающим + развитие речи)  **Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянечки»** Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание и скатывание) (лепка + игровая) | **Утренник для малышей к 8 марта: «Весна идет»** Цель: создать праздничное настроение, прививать уважение к мамам, закрепить знания и умения полученые на музыкальных занятиях. (музыка + творчество + игровая) |  | | **Игра на магнитной доске**  **«Помоги зайке»**  (Ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи)  Цель: продолжить формировать интерес к животным, испытывать чувство жалости, сострадания, желание помочь, составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов, Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. (Младшая)  (Ранняя) Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения.  **Игра на развитие внимания**  **«Что умеет делать**  **зайка?»**  (игровая, коммуникативная деятельность)  Цель: Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающие действия, развивать связную речь.  **Д/И «Угости зайчат»**  (большая, маленькая  морковка).  (творческое развитие)  Цель: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом, формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. | | | **Д/И: «Мячик»** Цель: учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание. Повторять слова из стихотворения. Сочувствовать кукле Тане. Уметь рисовать округлые формы, подбирать цвет. Тренировать ловкость, умение играть в мяч. (Художественная литература + развитие речи + рисование + физ.культура) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Мишка вылез из берлоги**  **Мишка вылез из берлоги Огляделся на пороге. - (повороты влево и вправо) Потянулся он со сна: - (потягивания — руки вверх) К нам опять пришла весна. Головой медведь крутил. - (вращения головой) Наклонился взад-вперёд, - (наклоны вперёд-назад) Вот он по лесу идёт. - (ходьба на месте) Ищет мишка корешки И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки - Для медведя витаминки. Наконец медведь наелся) И на брёвнышке уселся. - (дети** садятся) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №6 март**  Наблюдение «Следы на снегу»  Цель. Продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  Ход наблюдения.Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка.  «Зайцы и волк».  Цели. Приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель. Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель. Учить ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | **Прогулка №7 март**  Наблюдение за сосульками.  Цель. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.  Отшумели все метели, и морозы не трещат.  С крыш закапали капели, и сосульки в ряд висят. (А. Алферов)  Д/игра «Облака». Цель. Развивать воображение, творческие способности.  П/игры «Найди нас». Цели. Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.  Труд. Расчистка территории от снега. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». Цели. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №8 март**  Наблюдение за рябиной.  Цель. Расширять знания о живой природе.  Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за дерево? (Рябина.)  Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)  Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)  Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  П/игры «Самолеты». Цели. Упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Волк во рву». Цели. Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  Труд. Построим горку для кукол. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | | **Прогулка №9 март**  Тема. Приметы ранней весны.  Цель. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.  Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  Скоро-скоро быть теплу —  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  П/ игры «Веснянка». Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Пустое место». Цель. Развить внимание, быстроту, ловкость. Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | | **Прогулка №10 март**  Тема. Наблюдение за березой и елью.  Цель. Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель.  Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)  Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело!  Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.  Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь: стою колючая, как еж, зимою в платье летнем.  П/игры «Кто быстрее добежит до березы?». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке». Цель. Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  Труд. Построим снежный дом для кукол. Цель. Продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  Индивидуальная работа. «Зайцы». Цель. Закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | Игры на физиологическое дыхание: «Надуй шарик» | Пальчиковая игра: «Улитка,улитка» |  | | Малоподвижная игра «Мишка косолапый» | Пальчиковая игра: «Пальчики» | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Водичка серебристая**  **Струится из-под крана.**  **И мыло есть душистое,**  **Совсем как в нашей ванной**.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Аудиосказки «Три медведя» | Классика для малышей: «Утро.Григ» |  | | Прослушивание колыбельной «Спи мышонок» | Классика для малышей : «Лунная соната.Бетховен» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 13 «Самолет» (1-2неделя марта)**  1.В кроватке: И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).20с. Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.  И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. 3-4р.  Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел.  И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.  20с. Я мотор завожу, и внимательно гляжу.  2. И.п.: стоя встать на носочки и выполнять летательные движения.20с. Поднимаюсь ввысь, лечу.  Возвращаться не хочу.  И.п.: стоя. крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  3.легкий бег на носочках «Самолеты», облетать препятствие.  4. Дыхательная гимнастика «Самолет» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Дидактическая игра «Бусы для әже»** (Лепка)  Цель: развитие мелкой моторики рук. Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить круглые формы.  **Игры с конструктором**  (творческая деятельность)  Цель: Закрепить навыки называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками. (младшая группа). | **Творческие навыки, исследовательская деятельность**  **Эксперимент «Мыльные пузырики»**  Цель: обучать детей выдувать воздух из трубочки получая пузыри  **СрИ «Мишка ждёт гостей»**  (*творческая деятельность)*  Цель: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. (**младшая группа)**  **Ранняя группа**  Цель: Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию |  | | **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»** Цель: познакомить с животными живущие в зоопарке, уметь обыгрывать поделки из строительного матеряла . вызывать чувство ухаживать за животными. (познавательная + игровая + развитие речи +конструирование)  **Д/И: «Собери матрешку»** Цель: уметь собирать и называть по величине матрешек. (сенсорика0 | | | **Чтение потешек,**  **прибауток:**  **«Наша Маша маленька, на ней шубка аленька»**  *(художественная литература)*  Цель: Продолжить обучать умению слушать потешки, Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых прибауток. **(младшая группа)**  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять некоторые слова из прочитанного. **(ранняя группа)**  **Строительно-**  **конструктивная игра**  **«Строим дом для зверят»** (кирпич, кубик).  (конструирование)  Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. **(младшая группа)** |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Настольно-печатная**  **игра «Собери картинку**  **из фигур»**  (сенсорика)  Цель: Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру. Собирать вырезанные картинки из двух частей. Таня, Лера, Алимжан. | **3. Игра по звуковой**  **культуре речи «Кошка выпускает коготки», «Летел комар» (Развитие речи)**  **Цель:** Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки. Инна, Кирилл, Мадияр. |  | | **Пальчиковая игра: «Вышли мышки как то раз»** Цель: развивать мелкую моторику рук, повторять за педагогом слова потешки. | | | **Игровое упражнение «Дорисуй».**  (творческая деятельность)  Цель: развивать умение держать карандаш правильно, дорисовывать недостающие детали. Лера, Андрей, Сергей.  **Дидактическая игра с**  **предметами «Кто в теремочке живёт»**  (художественная литература)  Цель: Расширить интерес к настольному театру. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию персонажей из театра. Таня, Кирилл, Мадияр. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  **Полезен воздух для детей –**  **Скорее одевайся!**  **Зови гулять с собой друзей,**  **Прогулкой наслаждайся**! | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **Подвижная игра «Байга»**  Цель: развивать бег в разных направлениях, скорость бега. | **Подвижная игра «Кот и мыши»**  Цель: учить бегать не наталкиваясь; развивать выдержку, ориентировку в пространстве. |  | | **Подвижная игра «Волк и зайцы»**  Цель: развивать у детей координацию движения, ориентировку в пространстве. | | | **ПИ«Птички в гнездышках»**  **Цель:**Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталки­ваясь друг над друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** март месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **13.03.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **14.03.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **15.03.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **16.03.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **17.03.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Своевременный приход в мини-центр» | **Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»** | | Консультация для родителей на тему: «Казахстан – Родина моя!»  (Патриотическое воспитание дошкольников) | **Консультация: « Чем занять ребенка в выходные**» | | | Консультация: «Детские истерики» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Бесела «Почему идёт снег?» (неделя функциональной грамотности)**  *(ознакомление с окружающим)*  Цель: Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы, формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  **Д/ игра «Воздушные шарики»**  (*сенсорика)*  Цель: Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». | **Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Профессии»** Цель: закреплять знания детей о работе взрослых, уметь назвать проффесии своих родителей. (Ознакомление с окружающим + развитие речи)  **Настольная игра: «Собери картинку»** Цель: уметь из частей сложить целую картинку. (познавательная + игровая).  **Шнуровки.** Цель: развитие мелкой моторики. | **Утренний круг «Солнце встаёт»**  Цель: создать у детей хорошее настроение.  **Беседа: О весне и празднике «Наурыз мейрамы»**  (ознакомление с окружающим миром)  Цель: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, познакомить с празднованием национальных праздников. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе.  **Игры с мелким и крупным конструктором**  (*конструирование)* младшая группа  Цель: Сооружать элементарные постройки по о, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. | | **Игры с мелким строительным материалом: «Построить для матрешек мебель»** Цель: уметь называть предметы мебели, строить из кирпичиков и кубиков, обыгрывать поделки. (конструирование + ознакомление с окружающим). | | | **Беседа: «Книги разные нужны, книги разные важны» (неделя функциональной грамотности)**  (ознакомление с окружающим + художественная литература)  Цель: Познакомить с  простыми произведениями, побуждать к рассматриванию иллюстраций в книгах, реагировать на их содержание.  Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Пальчиковая гимнастика «Зайка книжку нашёл»**  (игровая деятельность)  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Д/И «Спрячь мышку в домик»**  (сенсорика) (ранняя группа)  Цель: Развивать умение соотносить предметы по форме и цвету.  **Д/И «Собери картинку»**  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей. (Сенсорика)  (младшая группа) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики 14со шнуром**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме  Построение в круг, размыкание.  1 «Потягивание» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине стопы, руки со шнуром внизу.  1- поднять руки вверх, посмотреть на шнур (вдох).  2- и.п.  2. «Приседание» 6 раз.  И.п.- ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1- присесть, руки вперед (вдох), «сели».  2- и.п.  3. «Наклоны вперед и назад» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1 - наклонить туловище вперед, руки вверх (выдох)  2- и.п.  3- туловище наклонить назад, руки вперед.  4- и.п.(вдох)  4. «Упражнение для рук».  И.п. - ноги вместе, руки внизу, дети перебирают пальцами шнур в одну и другую сторону.  5. Игра «Кот и мыши».  Ходьба. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Умница Катенька,  Ешь кашу сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **С/И «В гости к эже в юрту»**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, аппликация)*  Цель: Дать элементарные представления о традициях, познакомить с жилищем; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз, отвечать на вопросы Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (младшая группа)  Приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными. (ранняя) |  | **СРИ «За дастарханом»**  (ознакомление с окружающим+развитие речи+лепка)  Цель: познакомить детей со словами корпеше, баурсаки, кесе. Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков. Формировать технические приёмы лепки круглых форм.  **Игровое упражнение «Украсим кесе»**  (творческое развитие)  Цель: Развивать умение проводить прямые, волнообразные линии, располагать изображения из готовых форм по всей поверхности листа.  (младшая группа)  **Рассказывание казахской народной сказки**  **«Сметливый заяц»**  Цель: Познакомить детей с **казахской народной сказкой**, развивать умение внимательно слушать сказку, без наглядного сопровождения. | |  | | | **Д/и «Украсим юрту»**  **(***творческая деятельность)*   Цель: рассмотреть элементы **казахского орнамента**, развивать воображение Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, располагать готовые формы по всей поверхности листа бумаги. (младшая группа)  **Игровая деятельность**  **«Заполнить кружочки по цвету»** (Лепка) (ранняя группа)  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, размазывать пластилин по поверхности листа.  **Дидактическая игра «Купание куклы Кати»**  (Развитие речи)  Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном произношении. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Давайте вместе с нами!**  Давайте вместе с нами (поднимаем руки в стороны)  Потопаем ногами (топаем ногами, стоя на месте),  Похлопаем в ладоши (хлопаем в ладоши),  Сегодня день хороший! (поднимаем прямые руки вверх - в стороны.) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки, А еще на ножки  Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки. | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №11 март**  **Наблюдение за солнцем.** Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,  Солнышку не спится.  Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится.Г. Ладонщиков.  **Д/игра** «Какого цвета?»Цель. Закреплять сенсорные эталоны – цвет. **П/игры** «Солнышко и тучки». Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал. «Снежинки и ветер». Цель. Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе. **Труд.** Строительство автодороги из снега. Цель. Учить детей работать сообща, помогать друг другу. **Индивидуальная работа.** Ходьба по снежному валу. Цель. Развивать равновесие.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Прогулка №`12 март**  **Наблюдение за поведением птиц на участке.** Цель. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. *(Воробей.)*  Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. *(Ворона.)*  Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. *(Сорока.)*  **П/игры** «Ворона и собачка». Цель. Учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. Воспитывать желание играть в подвижные игры. «Цветные автомобили». Цель. Учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  **Труд.** Уборка снега на участке.Цель. Формировать трудовые умения.  **Индивидуальная работа.** Прыжки вверх с места. Цель. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | **Прогулка №13 март**  **Наблюдение за ветром.** Цель. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.  С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. **Д/игра.** «Кто, как поет?» Цель. Формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Развивать артикуляционный аппарат.  **П/игры** «Карусели». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей. «Самый меткий» Цель. Упражнять в метании снежков в цель. **Труд.** Подметем дорожку. Цель. Учить выполнять простейшие поручения. **Индивидуальная работа.** «Зайчики». Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | **Прогулка №14 март**  **Наблюдение за кормушкой.**  Цель. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.  Ход наблюдения. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравиться? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?  Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).  Что творится у кормушки,  И кого тут только нет…  Две синички – две подружки  Прилетели на обед.  Воробьи щебечут дружно, .  Подкрепиться птичкам нужно. Д/игра «Третий лишний».  Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.  **П/игры** «Ворона и воробей».Цель. Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Беги к флажку». Цель. Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Труд.** Постройка снежного вала. Цель. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Индивидуальная работа**. «Кто, дальше?»Цель. Закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | **Прогулка №15 март**  **Наблюдение за работой дворника**  Цель. Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.  Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию.  - Что делает наш дворник?  …  (чистит дорожки от снега) - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. (дети наблюдают за деятельностью дворника) - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?  …   (метлой) - Чем отличается работа лопатой от работы метлой?  …  (лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок). - Трудная работа у дворника?  …  (трудная) - Как вы думаете, работа дворника нужна людям?  …  (нужна) - Почему?   …  (чтобы было чисто и красиво вокруг) - Послушайте стихотворение про дворника:  Наш дворник с метлой и лопатой, в мороз, листопад и пургу.   Сгребает, дорожки песком посыпает, детей приучает к труду.Шапиро Татьяна - Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду…  «Хитрая лиса». Цели. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость, быстроту.  Труд. Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками;  закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  Индивидуальная работа. «Зайчики». Цель. Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Игровое упражнение**  **«Дружба начинается с улыбки»** |  | **Малоподвижная игра «Мышеловка»** | |  | Игра: «Что мы видим мы не скажем, а что делали покажем». | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья! | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Реснички опускаются,  Глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем,  Сном волшебным засыпаем.  Дышится легко, ровно, глубоко.  Наши руки отдыхают,  Ноги тоже отдыхают,  Отдыхают, засыпают.  *(Художественная литература)* |  | Прослушивание колыбельных песен  (Музыка) | |  | Музыкотерапия «Звуки леса» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №14 (3-4неделя марта)**  «Шалтай - балтай»  1. В кроватке: И. п. лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.  И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.  И.п. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  И. п. лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.  И. п. сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.  И. п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.  2.И.п. стоя. руки опущены, ноги на ширине плеч покачивание из стороны в сторону.  3.С покойная ходьба с высокого поднимания колена, перешагивание через препятствие.  4. Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **Творческая мастерская «Конфеты для куклы Айгерим»**  *(лепка)*  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, а также творческое воображение.  **Д/И «Что растёт на грядке, а что в саду»** (неделя функциональной грамотности)  Цель: Закрепить умение называть и различать овощи и фрукты и места их произрастания. |  | | **Д/и «Разложи цветы по вазам»**  (сенсорика+ лепка)  Цель: Формировать умение детей различать и называть основные цвета, лепить плоские и круглые формы.  **Игровое упражнение «Мостик через ручеёк»**  (конструирование) младшая группа.  Цель: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
|  | **«Построй башенку из кубиков»**  Цель: закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее. (*Конструирование).*  Алимжан, Сергей, Андрей. |  | | **Д/И «Кто, что делает»**  *(развитие речи)*  Цель: Понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «Кто (что) это?» «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Лера, Алимжан, Дима. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки, А еще на ножки  Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки. | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
|  | П/и "Кто быстрее до флажка"  Цель: развивать бег |  | | П/И «Байга»  Цель: бегать по сигналу не наталкиваяся друг на друга. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**март месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **20.03.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **21.03.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **22.03.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **23.03.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседы о профилактике ОРВИ, о необходимости оставлять заболевших детей дома. |  | |  |  | | |  |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Беседа на тему: “Волшебные слова”**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)  **Д/И «Подбери совочки к ведеркам»**  **(***Сенсорика-познавательная деятельность)*  Цель: развивать умение определять цвет предмета, находить предметы одного цвета. |  |  | |  | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики 14со шнуром**  Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме  Построение в круг, размыкание.  1 «Потягивание» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине стопы, руки со шнуром внизу.  1- поднять руки вверх, посмотреть на шнур (вдох).  2- и.п.  2. «Приседание» 6 раз.  И.п.- ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1- присесть, руки вперед (вдох), «сели».  2- и.п.  3. «Наклоны вперед и назад» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1 - наклонить туловище вперед, руки вверх (выдох)  2- и.п.  3- туловище наклонить назад, руки вперед.  4- и.п.(вдох)  4. «Упражнение для рук».  И.п. - ноги вместе, руки внизу, дети перебирают пальцами шнур в одну и другую сторону.  5. Игра «Кот и мыши». | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:** Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра «Угадай, что бывает весной»**  **(***развитие речи, художественная литература, аппликация+лепка)*  Цель: закрепить признаки, характерные для весны.  Приобщать к национальным традициям казахского народа, расширить знание о празднике Наурыз, понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) младшая группа.  **Ясельная группа**Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими. глаголами обозначающими действия. Обучать умению употреблять слова в общении со взрослыми, сверстниками. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке.  **Дидактическая игра «Найди и закрась одинаковые предметы»**  (рисование-творческое развитие) младшая группа  Цель: учить сравнивать предметы, находить одинаковые; держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, активизировать речь детей. (младшая группа) |  |  | |  | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | 1. **Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  Все ребята дружно встали Выпрямится.  И на месте зашагали. Ходьба на месте.  На носочках потянулись, Руки поднять вверх.  А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки за голову.  Как пружинки мы присели Присесть.  И тихонько разом сели. | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №16 март**  **Тема. Наблюдение за собакой**  Цель. Расширять знания о животном мире. Учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных весной, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит, дом сторожит,  Живет под крылечком, а хвост - колечком. *(Собака.)*  Кто это? *(Собака.)*  Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*  Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*  Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.  Д/игра «Загадай, мы отгадаем». Цели. Закрепить знания о домашних животных; умение называть их отличительные признаки, описывать и находить их по описанию.  П/ игры «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель. Расширять кругозор, знания о не живой природе.  Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель. Обучать само страховке при выполнении движений в равновесии.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №17 март**  **Тема.** | **Прогулка №18** | | **Прогулка №19** | | **Прогулка №20 март**  **Тема. Наблюдение за воздушным транспортом**  Цель. Расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении.  Ход наблюдения.  Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,  А внутри народ сидит,  Меж собою говорит. (Самолет.)  Какие виды транспорта вы знаете?  Что относится к воздушному транспорту?  Чем похожи между собой самолет и вертолет?  Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)  Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)  Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  Д/игра «Догадайся, что звучит». Цель. Обратить внимание детей на звуки окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.  П/игры «Самолёты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Труд. Расчистка площадки у веранды от снега. Цель. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». Цели. Улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие,  Сами раздеваемся. |  |  | |  |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Час обеда подошёл, села Машенька за стол.  Подан каждому обед,Машеньке в тарелке,  В глубокой, а не в мелкой. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Тише, тише, тишина!  Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать –  Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.  (Художественная литература) |  |  | |  |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №14 (3-4неделя марта)**  «Шалтай - балтай»  1. В кроватке: И. п. лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.  И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя непроизвольные движения тела.  И.п. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.  И. п. лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.  И. п. сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.  И. п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.  2.И.п. стоя. руки опущены, ноги на ширине плеч покачивание из стороны в сторону.  3.С покойная ходьба с высокого поднимания колена, перешагивание через препятствие.  4. Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А нечистым трубочистам –  Стыд и срам! Стыд и срам!  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  |  |  | |  | | | **С/р игра «Строители»**  *(конструирование +ознакомление с окружающим)*  Цель; Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  **Игровое упражнение «Угощение для друзей»**  (лепка)  Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладоней, мелкую моторику пальцев рук. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | **Д/и «Воздушные шары»**  Развитие умения группировать предметы по цвету Инна, Мадияр, Кирилл.  **Д/и «Какие бывают фигуры»**  Закрепление знаний о геометрических фигурах  Сергей, Андрей, Таня. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся! | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | | **Подвижная игра «Найди свою пару»**  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять детей в беге |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** март месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **27.03.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **28.03.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **29.03.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **30.03.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **31.03.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний».** | Консультация «Полезные игры перед сном» | | **Беседа с родителями: «Режим дня в выходные дни».** | Консультация «Что делать если ребёнок не убирает игрушки» | | | **Беседа с родителями: «Что почитать ребенку перед сном».** |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Рассматривание сюжетных картинок: «Действия»** Цель: учить рассматривать картинки изображающие действия уметь называть их, описывать картинку. (развитие речи + сенсорика + ознакомление с окружающим)  **Настольная игра: «Кто где живет»** Цель: называть животных и их домики , находить соответствие. (познавательная + игровая). | **Рассматривание** **картин «Весна»**  (ознакомление с окружающим миром)  Цель: закрепить представления детей о весне, а также о признаках наступления весны; обогатить и активизировать словарь.  **Словесная игра «У кого кто?»**  (*развитие речи)*  Цель: закрепить умение детей правильно называть животных и их детёнышей. Активизировать интерес к миру природы. | **Настольная игра : «Сложи картинку»** Цель: уметь из частей складывать целое. (познавательное + развитие речи).  **Свободное рисование: «Разукрась картинку».** Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать предметы не выходя за черту. (рисование + мелкая моторика рук). | | **Игровая ситуация: «Научим котика-кота, как надо умываться!»**  (ознакомление с окружающим, физические навыки)  Цель: способствовать совершению культурно-гигиенических навыков, формированию простейших навыков самообслуживания.  **«Мозаика»**  *(сенсорика)*  Цель: учить подбирать подходящее фигурки; развивать сообразительность, моторику пальцев рук | | | **Игра «Сложи пирамидку».** Цель: уметь назвать цвет колечка, уметь разделять большой и маленький. (сенсорика + познавательная).  **Настольные шнуровки:** Цель: развивать мелкую моторику рук, (игровая)  **Просмотр развивающего мультфильма: «Форма и цвет».** Цель: закреплять название формы и цвета. (развитие речи + сенсорика) |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики в младшей группе с длинным шнуром» №14  Построение в круг, размыкание.  1 .«Потягивание» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине стопы, руки со шнуром внизу.  1- поднять руки вверх, посмотреть на шнур (вдох).  2- и.п.  2. «Приседание» 6 раз.  И.п.- ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1- присесть, руки вперед (вдох), «сели».  2- и.п.  3. «Наклоны вперед и назад» 6 раз.  И.п. - ноги на ширине плеч, руки со шнуром внизу.  1 - наклонить туловище вперед, руки вверх (выдох)  2- и.п.  3- туловище наклонить назад, руки вперед.  4- и.п.(вдох)  4. «Упражнение для рук».  И.п. - ноги вместе, руки внизу, дети перебирают пальцами шнур в одну и другую сторону.  5. Игра «Кот и мыши».  Ходьба. | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**  **Зайка начал умываться.  Видно, в гости он собрался.  Вымыл ротик, вымыл носик,  Вымыл ухо, вот и сухо!**  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | **Д/И «Путешествие по сказкам»**  *(Художественная литература, развитие речи)*  *Младшая группа.*  Цель: Продолжить обучать умению слушать народные сказки, узнавать персонажей из сказок,  Предоставлять возможность договаривать слова, фразы из знакомых произведений. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.  **Ранняя группа.**  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, говорить новые слова по просьбе, подражанию, произносить предложения из двух-трёх слов, отвечать на простые вопросы.  **Дидактическая игра «Назови и разложи мячи по цвету»**  **(***сенсорика+аппликация+рисование)*  Цель: уметь группировать предметы по форме, цвету называть и находить мячи заданного цвета. |  | | **Д/И «Кто, что делает?»**  **(сюжетные картинки с героями сказок)**  (развитие речи)  Цель: активизировать словарь, умение отвечать на вопросы по картинкам, развивать наблюдательность.  **Дидактическое упражнение «Прищепки»** (*Сенсорика)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, обучать ориентироваться по цвету.  **Игровая ситуация «Петушка я накормлю, дам я зёрнышки ему»**  (творческая деятельность)  Цель: уметь пользоваться изобразительным материалом, применять нетрадиционные способы рисования и лепки.  **Артикуляционная гимнастика**  **«Чистим зубки»**  **(***развитие речи)*  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятся физкультминутки:**  «Гномик по лесу гулял, (ходьба на месте)  Колпачёк свой потерял. (наклоны вперёд)  Колпачёк был непростым, со звоночком золотым. (Хлопки в ладоши)  Гному кто точней подскажет, (Прыжки на месте)  Где искать его пропажу? (Ходьба на месте) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №21**  **«Солнышко-лучистое».**  Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. З.Александрова.  П/игры «Воробушки и автомобиль».  Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  Труд. Наведение порядка на территории.  Цель. Учить действовать сообща. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка № 22**  **Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».**  Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.  Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему?  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.  Почему из-под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из-под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.  Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. С.Маршак  П/игры «Летает- не летает». Цель. Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.  Труд. Расчистка дорожки, от снега. Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №23**  **Тема. «Почему рябину называют кудрявою?»**  Цель. Расширять знания детей о живой природе. Помочь словесно описывать строение и форму дерева. Создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.  Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.) Для каких птиц рябина – лакомство? (Их очень любят снегири.) Как выглядят ягоды сейчас? (Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.) Вы помните какие они на вкус? (Горьковатые.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.  Я по парку погуляла, где заря растёт узнала.  Поглядела вверх – она сразу стала мне видна!  Ярко ягодки горят, на меня они глядят!  Что за чудная картина?- Это дерево - рябина!  П/игры «Извилистая тропинка». Цель. Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения.  Труд. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Цель. Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым. Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Прогулка №24**  **Наблюдение за птицами.**  Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада. Воспитывать любовь к живой природе.  Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.  Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*  Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*  Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Демьянов И.  **Д/игра**«Громко – тихо». Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. **П/игры** «Перелет птиц».Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Прыгуны».Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  **Труд.** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цели. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.  **Индивидуальная работа.**«Пройди по мостику». Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | | **Прогулка 25**  **Тема. Наблюдаем за небом и облаками.**  **Цель.** Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.  Ход наблюдения. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)  Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)  Загадка.  По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)  Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)  **Д/игра** «Что так звучит». Цель.Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.  **П/игры**«Ровным кругом». Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.  «Поезд». Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.  **Труд.** Уборка мусора на участке.Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Ловкие ребята». Цель. Учить. прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** Я обед съедаю сам. Открываю рот и –ам!  Чтобы силы были, супчик мы сварили.  Мой хороший аппетит в животе один сидит.  Ножками топочет – он обедать хочет! | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  | **Прослушивание звуков леса** |  | | **Пение колыбельной «Спят усталые игрушки»** |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №15**  **«Пробуждение солнышка» первая часть.**  1. В кроватке: «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)  «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза).  2. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза).  3. Обычная ходьба босиком по влажным дорожкам.  4. Дыхательная гимнастика «Паровоз» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам**  *(художественная литература)*  Цель:воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книгам.  **Игровое упражнение**  **«Построим новый теремок для друзей»**  (*конструирование)*  Цель:развивать умение создавать постройку, принимать замысел предложенный взрослым. |  | **Игра-ситуация «Плывут кораблики»**  **(***ознакомление с окружающим+конструирование)*  Цель: продолжить знакомить с признаками весны, развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль; развивать интерес к конструированию из бросового материала. (младшая группа)  **Дидактическое упражнение «Блинчики»**  Цель: Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские формы, развивать мелкую моторику пальцев рук. (Лепка) | |  | | | Дидактическая игра «Назови, что покажу»  Цель: быстрота реакции, мышление. (Развитие речи) |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **«Бублики, баранки для героев сказки»**  (творческие навыки)  Цель: закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями, соединяя концы, лепить аккуратно. Инна, Кирилл, Мадияр. |  | **Упражнение «Нарви травку для козлят»** (мелко нарвать зелёную бумагу  (творческие навыки)  Цель: развивать желание ухаживать за животными, развивать мелкую моторику рук. Алимжан, Дима, Таня. | |  | | | **Д/И «Кто позвал?»**  (развитие речи)  Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память. Андрей, Сергей. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **П/И «Птицы в гнёздышках»**  Цель: развивать умение ходить и бегать врассыпную. |  | **П/И «Весёлые зайчики»**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | |  | | | **П/И «Попади в ворота»**  Цель: развивать глазомер, координацию движений. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**апрельмесяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **03.04.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **04.04.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **05.04.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **06.04.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **07.04.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Огород на окне» | **Консультация на тему: «О чем можно поговорить с ребенком по дороге домой»** | | **Беседа с родителями о пользе соблюдения режима дня на выходных.** | Беседа с родителями о пользе прогулок на свежем воздухе. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу»**  *(ознакомление с окружающим)*  Цель: формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.  **Предложить полить из леечки комнатные растения.**  Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам.  **Д/И «Собери цветок»**  (сенсорика)  Цель: упражнять в составлении целого из частей | **Рассматривание сюжетных картинок на тему «Красный, синий, зеленый»** Цель: закрепить названия цветов, уметь выполнять задания. (сенсорика + познавательная)  **Настольная игра: «Рыбалка»** Цель: закрепить название морских обитателей. Развивать мкоордианацию движения рук. (ознакомление с окружающим + | **Упражнения по книге «Цыпленок» на тему в мире звуков.** Цель: познакомить детей с звуками в природе, уметь называть предметы и подражать им. Издавать характерные звуки. (ознакомление с окружающим + развитие речи)  **Настольная игра: «Мама и ее малыш»** Цель: закрепить названия животных и их детенышей. (познавательная +игровая) | | **Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы»**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: Учить детей понимать, что изображено на картине; способствовать активизации речи.  **Настольная игра «Шнуровка»**  *(Игровая деятельность)*  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | Пальчиковая гимнастика.  «Солнышко»  (игровая деятельность  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №15**  **с 1 –по 15 апреля**  Просыпается природа, улучшается погода.  Ах, в апреле весна настоящая пришла.  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко- Ходьба на носках 15сек.  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.- Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.- перестроение в полукруг  ОРУ «Весна»:  1.«Скворцы прилетели»  Из далеких из краев возвращаются скворцы.  Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Птички зернышки клюют»  Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.  3.«Ленивый кот»  лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?  Весна долгожданная пришла | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Эксперимент: «Солнечные зайчики»**  *(ознакомление с окружающим+развитие речи)*  Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» это луч солнца, отражающий в зеркале.  **Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зацчики»**  (художественная литература)  Цель: Познакомить со стихотвореникм  **Игровая ситуация «Солнечный зайчик»**  *(творческая деятельность)*  *Цель:* | **Обрывная аппликация на тему: «Кругосветная ракета».** Цель: познакомить детей с превоночальными знаниями о космосе. Рассмотреть ракету ее детали, уметь из большого куска оторвать мелкие, из частей сформировывать предмет. (аппликация + ознакомление с окружающим + познавательная)  Пальчиковая игра : «Будем в космосе летать». Цель: развитие мелкой моторики рук. | **Беседа с детьми о космосе: «Наш космос».** Цель: дать первоначальные представления о космосе и космическом корабле. Закрепить приемы лепки скатывание в шар и раскатывание в колбаску. Учить создавать образ ракеты и прикреплять друг к другу детали. (художественное слово + ознакомление с окружающим + лепка + конструирование)  **Физминутка (заучивание стихотворения «Все готово для полета»)** Цель: развивать память. | | **Д/и  «чего не стало?»**  (развитие речи)  Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **Речевая игра «Как-кап-кап»**  (Развитие речи)  Цель: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо.  Д/и "**Цветные кубики**"(сенсорика)  Цель: учить **группировать предметы по цвету и размеру** | | | **Д/И «Закончи что ты видишь на картинке»**  (развитие речи)  «Раскрась **цветок карандашами**»  Пальчиковая игра «подснежник» . Цель : Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Физминутка "Цветы"**  **Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (**Покружиться.) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №1**  **Тема. «Солнышко-лучистое».**  Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. З.Александрова.  П/игры «Воробушки и автомобиль».  Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  Труд. Наведение порядка на территории.  Цель. Учить действовать сообща. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №2**  **Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».**  Цель. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.  Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему?  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.  Почему из-под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из-под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.  Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи На дорогах лужи. С.Маршак  П/игры «Летает- не летает». Цель. Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.  Труд. Расчистка дорожки, от снега. Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №3**  **Тема. «Почему рябину называют кудрявою?»**  Цель. Расширять знания детей о живой природе. Помочь словесно описывать строение и форму дерева. Создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.  Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.) Для каких птиц рябина – лакомство? (Их очень любят снегири.) Как выглядят ягоды сейчас? (Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.) Вы помните какие они на вкус? (Горьковатые.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.  Я по парку погуляла, где заря растёт узнала.  Поглядела вверх – она сразу стала мне видна!  Ярко ягодки горят, на меня они глядят!  Что за чудная картина?- Это дерево - рябина!  П/игры «Извилистая тропинка». Цель. Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения.  Труд. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Цель. Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым. Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Прогулка №4**  **Тема. Наблюдение за птицами.**  Цель. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада. Воспитывать любовь к живой природе.  Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.  Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)*  Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*  Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Демьянов И.  **Д/игра**«Громко – тихо». Цель. Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. **П/игры** «Перелет птиц».Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Прыгуны».Цель. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  **Труд.** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цели. Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.  **Индивидуальная работа.**«Пройди по мостику». Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. | | **Прогулка 5**  **Тема. Наблюдаем за небом и облаками.**  **Цель.** Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.  Ход наблюдения. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)  Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)  Загадка.  По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)  Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)  **Д/игра** «Что так звучит». Цель.Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.  **П/игры**«Ровным кругом». Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.  «Поезд». Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.  **Труд.** Уборка мусора на участке.Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Ловкие ребята». Цель. Учить. прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка»** | **Игра-прятки: «Найди игрушку»** | **Пальчиковые игры.** | | Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»  «Где спрятался мышонок?» | Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были. Супчик мы сварили. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Чтение засыпалочки  Любят ваши ушки Мягкую подушку. Сразу глазки засыпают, Ручки, ножки отдыхают.  *(Художественная литература)* | **Слушание колыбельных песен извесных композиторов.** | **Чтение сказки: «Мойдодыр»** | | Прослушивание колыбельной  «Спи моя радость усни» | Мама зайчика качала,  Ветер гладил сонный лес,  Мама зайке обещала  Сон про чудо из чудес  *(Художественная литература)* | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 15**  «Пробуждение солнышка» первая часть.  1. В кроватке: «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)  «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза).  2. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза).  3. Обычная ходьба босиком по влажным дорожкам.  4. Дыхательная гимнастика «Паровоз» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:На того, кто ест опрятно,**  **и смотреть всегда приятно.**  **Мы едим всегда красиво,**  **после скажем всем «спасибо».** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Сюжетно ролевая игра: «Угощение»** Цель: развитие умения у детей реализовать игровой замысел. Чтение рассказа Калининой «Помощники». | **СрИ «Дочки-матери»**  (ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка)  Цель: выполнять простейшие действия из жизненного опыта.  **Игровое упражнение «Дорожка до теремка»**  **(Конструирование)** | **«Каждой игрушке свое место на полке»**  Цель: продолжать учить расставлять игрушки после игр на свои места  **Продуктивная деятельность. Лепка «Цветочек» Цель:**формировать умение катать пластилин в шарики и сплющивать их, из нескольких деталей делать один цветок. | | **Дидактическая игра: «Большое и маленькое»** Цель: закрепить знание детей о понятии большое и маленькое, уметь находить в окружающих предметах контраст.  **Лепка: «Мячики для куклы Тани»** Цель: формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Знакомить со свойствами пластилина, закрепить знание цветов, и величину мячей и предметов. Заучивание стих. А.Барто «мяч» (сенсорика + лепка + художественная литература) | | | **Игра «Паровозик из камешков марблс»**  (*конструирование)*  Цель: развивать мелкую моторику пальцев, творческую фантазию малышей  **Игровое упражнение «Лесенка для ёжика»**  *(лепка)*  Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладоней, сплющивать его. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Д/Игра: «Чудесный мешочек»** Цель: учить определять геометрические фигуры. (сенсорика). Сергей О. и Лера О. | **Д/и «Потерялись»**  **(***развитие речи)*  Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Инна, Мадияр, Кирилл | **Д/и «Собери башенку»**  (конструирование)  Цель: различать и называть цвета, правильно произносить название цветов. Алимжан, Сергей, Андрей. | | **Игра с геометрическими фигурами: «Собери предмет»** Цель: уметь собирать из геометрических фигур предметы. (Сенсорика) Мадияр и Арсен. | | | Д/и «Собери утенка»  (сенсорика)  Цель: составление иллюстрации из 3-4 частей по размеру.  Кирилл, Арсен. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка: Купим Сереже валенки**  **Наденем на ножки**  **Пустим по дорожке**  **Будет наш сергей ходить**  **Новы валенки носить.** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **П/Игра: «Кошка и мышки»** Цель: упражнять в подлезании, действовать по сигналу. | **П/и «Солнышко и дождик»-**Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную | **П/Игра: «Ножки»** Цель: выполнять движения в соответствии тексту. | | **П/Игра: «Карусель»** Цель: учить согласовывать движения друг с другом, развивать внимание. | | | **П/и «Солнечные зайчики»**  Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя,** младшая группа

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** апрель месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **10.04.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **11.04.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **12.04.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **13.04.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Культура здоровья семьи» | **Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний».** | | Папка – передвижка   «Праздник 12 апреля -День  **космонавтики**» | **Консультация на тему: «Режим дня в летнее время»** | | | Беседа с родителями об одежде детей весной. |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
| **Беседа «Весна идет, весне дорогу!»**  *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.  **Дидактическая игра «Назови цвет»**  (*сенсорика)*  Цель: развивать память, мышление, умение подбирать и называть основные цвета. | **Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Большой и маленький»** Цель: закрепить понятие у ребенка о величине, уметь отвечать на вопросы. (ознакомление с окружающим + развитие речи)  **Настольная игра: «Кто где живет?»** Цель: познакомить с домашними животными и их средой обитания. ( познавательная + игровая)  **Д/И: «Мозаика»** Цель: развивать чуство красоты. Закрепить название цветов. (сенсорика). | **Рассматривание материала по теме «Космос»**  (*ознакомление с окружающим*)  Цель:Развивать умение рассматривать предметы на картинке, познакомить с понятием космос.  **Дидактическая игра «Помоги мишке добраться до берлоги»**  (*Сенсорика + физкультура + музыка) младшая группа*  Цель: развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука».  **Д/И «Собери пирамидку»** *(Сенсорика)*  Цель: развивать умение складывать пирамидку в правильной последовательности по величине. (ранняя группа) | | **Дидактическая игра: « Чего не стало»** Цель: развивать внимательность , память. Уметь называть признаки предметов, описывать их. (сенсорика + познавательная)  **Настольные игры: шнуровка, рыбалка.** Цель: развивать моторику рук, коордианацию движений. ( игровая)  **Настольная игра: «Собери пару»** Цель: уметь сравнивать предметы  По внешним признакам находить похожи. (познавательная + игровая) | | | **Полив растений в уголке природы**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Прививать любовь к растениям познакомить со способами ухаживания за ними, воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к труду.  **Д/И «Разрезные картинки»**  (*Сенсорика)*  Цель: Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук (младшая группа)  (Ранняя группа) развивать мелкую моторику пальцев, обучать собирать вырезанные картинки из двух частей. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №15**  **с 1 –по 15 апреля**  Просыпается природа, улучшается погода.  Ах, в апреле весна настоящая пришла.  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко- Ходьба на носках 15сек.  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.- Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.- перестроение в полукруг  ОРУ «Весна»:  1.«Скворцы прилетели»  Из далеких из краев возвращаются скворцы.  Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Птички зернышки клюют»  Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.  3.«Ленивый кот»  лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?  Весна долгожданная пришла | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  Потешка: **Ай, лады-лады-лады,**  **Не боимся мы воды,**  **Чисто умываемся,**  **Друг другу улыбаемся**.  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **СрИ «Путешествие на ракете»**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)*  Цель:Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия персонажей. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий Использовать отобразительные предметно- игровые действия.  ***Творческая деятельность «Звёздное небо»***  Цель: Продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности, рисовать нетрадиционным способом. обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым.  ***Спортивное развлечение: «Весёлая спортминутка»***  (неделя функциональной грамотности)  Цель: развивать интерес к физической культуре, навыки выполнения спортивных упражнений. |  | **Д/И «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»**  *(художественная литература)*  Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.  **Д/У «Космическая ракета»**  (ознакомление с окружающим, творческая деятельность)  Цель: Формировать первичное представление о космосе, рисовать нетрадиционным способом, отщипывать кусочек пластилина и скатывать его в шар.  **Д/и «Кто ушёл? Кто пришёл?**  **(*развитие речи)***  **Цель: развивать**  артикуляционную моторику; **развивать слуховое внимание**; **развивать** отзывчивое отношение к животным.  **Артикуляционная гимнастика на звук «л»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | |  | | | **Игровая ситуация**  **«Возьмем Мишку на прогулку»**  (развитие речи+ ознакомление с окружающим+ худ. литература)  *Цель:*развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, глаголами, обозначающие действия. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений  **Самостоятельная игровая деятельность детей с конструктором**  (*конструирование)*  Цель: поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведённые простые конструкции. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Физминутка«Космос»**  Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте) В космос мы летим опять (Соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть) Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (Ходьба на месте) | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  Надеваем мы штаны – раз, два, три!  Надеваем курточку – раз, два, три!  Застегнем мы кнопочки – раз, два, три!  А теперь сапожки – раз, два, три! | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №6**  Тема. Кругом вода.  Цель. Формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.  Ход наблюдения. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною ... А. Плещеев  Снова нет ручьям покоя  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах. Б. Асаналuса  Д/игра «Далеко-близко». Цель. Учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.  П/игры «Веснянка». Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек». Цель. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.  Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №7**  Тема. Наблюдение за почками тополя.  Цель. Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Ход наблюдения.  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.  Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: Что произошло с почками? Какого цвета почка?  Что появляется из почек? Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки.)  Д/игра «Будь внимательным».Цель. Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.  П/игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Цель. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №8**  Тема. Наблюдение за собакой.  Цель. Расширять знания о животном мире.  Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит, дом сторожит,  Живет под крылечком, а хвост — колечком. (Собака.)  Кто это? (Собака.)  Какая по величине? (Большая, маленькая.)  Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)  Кто заботится о собаке? (Хозяин.)  К нам пришла собачка, Умная собачка, с детками играет, Очень громко лает:Гав- гав-гав.  Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.  Д/игра «Кто живёт в лесу,а кто у человека». Цель. Учить детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают.  П/игры «Лохматый пес». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость. Труд. Поможем снегу растаять. Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Прогулка №9**  Тема. Природные явления – **ветер**.  **Цель. Р**асширять представления **детей о ветре**, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать **ветер**, при помощи вертушек определять его направление.  Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а **ветер**, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. **Ветер** может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например, в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.  Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой.  Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (**Ветер**)  **Ветер**, **ветер**, ветрище… Ты чего по свету рыщешь?  Лучше улицы мети или мельницу крути! Я. Аким  Д/игра «Третий лишний». Цель. Закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.  П/игры «Беги ко мне». Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.  Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения. Труд. Поможем снегу растаять. Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа.  «Непоседа – **ветер**». Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Прогулка №10**  Тема Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник?  …  (кидает снег на солнечные участки, пускает ручейки) - Что у него в руках?  …   (лопата) - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.    Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана, на кол навязана и по дому пляшет. (Метла.)  - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?  …   (метлой) - Чем отличается работа лопатой от работы метлой?  …. - Трудная работа у дворника?  …  (трудная) - Как вы думаете, работа дворника нужна людям?  …  (нужна) - Почему?   …  (чтобы было чисто и красиво вокруг) - Послушайте стихотворение про дворника:  Наш дворник с метлой и лопатой, в мороз, листопад и пургу.   Сгребает, дорожки песком посыпает, детей приучает к труду.Шапиро Татьяна - Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду…  «Хитрая лиса». Цель. Упражнять в беге врассыпную. Развивать ловкость, быстроту.  Труд. Уборка мусора на участке.Цели. Учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на пре­жнее место. Воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?».Цель. Учить при беге преодолевать препятствия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  | **Дидактическая игра «В страну вежливых слов»**  Цель: продолжать учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу |  | **Дыхательная гимнастика «Ветерок»**  Цель: развитие артикуляционного дыхания. | |  | **Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка»**  Цель: развивать знание о космосе. | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**За едой – не сори, насорил, так убери.  Платье, брюки не марай,  Рот салфеткой вытирай. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | ***Чтение сказки «Три медведя»*** |  | Прослушивание звуков леса | |  | Прослушивание аудиосказки «Заюшкина избушка» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 15**  «Пробуждение солнышка» первая часть.  1. В кроватке: «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)  «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза).  2. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза).  3. Обычная ходьба босиком по влажным дорожкам.  4. Дыхательная гимнастика «Паровоз» | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **Ролевая игра«Магазин»**  *(Сенсорика+ознакомление с окружающим миром+развитие речи+конструирование+лепка)*  Цель: познакомить с трудом взрослых, расширять представление о форме, величине, цвете. Сооружать элементарные постройки по образцу, раскатывать пластилин между ладоней в шар. |  | | Творческие навыки, исследовательская деятельность  **Дидактическая игра «Поможем художнику»**  Цель: развивать интерес к творческой деятельности, художественное восприятие, воображение.  **В гостях у сказки**  (*Художественная литература, развитие речи)*  Цель: рассматривать  Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно приобретённый в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
|  | **Дидактическая игра «Научим зайку правильно говорить»**  **(***развитие речи)*  Цель: развивать интонационную выразительность  (Инна, Таня, Мадияр) |  | | **Д/И «Чего не хватает?».**  *(сенсорика, развитие речи)*  Цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность. Развивать логику и доказательную речь. Алимжан, Дима, Сергей. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
|  | П/И «Кто быстрее добежит до флажка»  Цель: формировать навыки бега |  | | П/И «Орнынды тап»  Цель: развивать внимание, умение быстро находить свое место. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** апрель месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **17.04.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **18.04.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **19.04.2023** | | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **20.04.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **21.04.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** |  | Беседа с родителями «Игра как средство воспитания дошкольников». | | Консультация для родителей «Будь здоров» | Консультация для родителей “Как привить любовь к природе” | | |  |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | |
|  | **Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые».**  (ознакомление с окружающим+развитие речи)  Цель: развивать представление о насекомых как живых существах, которые могут летать, ползать. Развивать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природеПобуждать к сочувствию, отзывчивости.  **Д/игра «Бабочки и цветы»***(сенсорика)*  Цель: учить детей подбирать бабочек по цвету.  **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»**  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. | **Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: расширять знания детей о признаках весны, пробуждать интерес к явлениям природы, замечать и называть приметы весны.  **Коррекционно-развивающие игры**  **«Домики для медвежат»**  (*сенсорика)*  Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине; активизировать в речи детей слова «большой, маленький» | | **Д/И «Когда это бывает?»**           (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность. Развивать умение отвечать на вопросы предложением, состоящим из 2-3 слов.  **Д/и с разрезными картинками «Собери бабочек»**  (конструирование, сенсорика)  Цель: учить собирать из частей одно целое.  **Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата. | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №16**  Комплекс ОРУ.  1 .«Подними мешочек». 6 раз.  И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу.  1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в  другую руку (вдох).  3-4- и.п. (вниз), темп медленный.  2. «Мешочек положить», 6 раз.  И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках.  1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели).  3-4- и.п.  3. «Положи мешочек»,4 раза в каждую сторону.  И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.  1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили).  3-4- выпрямиться.  5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли).  7-8- и.п.  4. «Переложили мешочек»,5 раз.  И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.  1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку.  3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.  произвольное). | | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Умница Катенька,  Ешь кашу сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | **Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**  *(художественная литература)*  Цель: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.  Развивать выразительность речи.  **Д/и «Узнай насекомое**»  (*Ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: учить узнавать **насекомых на картинке**.  **Игровое упражнение**  **«Божья коровка»**  Цель: Учить детей рисовать пальцем, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками. | **Игровая ситуация «В гостях у пчёлки Майи»**  (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Цель: познакомить с жизнедеятельностью насекомых, активизировать слова по теме, проговаривать звуки, которые издают насекомые.  **Творческая деятельность**  **«друзья для пчёлки Майи»**  **(***лепка, аппликация, рисование)*  Цель: развивать умение проводить замкнутые, округлые линии, дополнять рисунок нарисованный взрослым. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей). Развивать технические навыки лепки простых и более сложных форм.  (Ранняя группа) Развивать умению лепить плоские круглые формы, соеденя детали между собой. | | **Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»**  (*художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв. Развивать умение проговаривать отдельные слова произведения за воспитателем, дать возможность к самостоятельному рассматриванию картиннок, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?)  **Пальчиковая игра «Бабочка».**  Цель: чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями.  **«Укрась бабочку»**  (*творческая деятельность)*  Цель: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками.  (ранняя группа) Познакомить с техникой пластилинографией, развивать мелкую моторику пальцев. | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** | |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Физминутка** | | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | | |
| **Прогулка №11**  Тема. Наблюдение за елочкой.  Цель. Закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  Ход наблюдения. Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.  Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова  Д/игра«Мое любимое дерево». Цель. Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  П/игры «Зайцы и волк». Цели. Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.  «У медведя во бору». Цель. Упражнять в беге с увёртыванием. Труд. Собрать на участке крупный мусор. Цель. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №12**  Тема. Наблюдение за транспортом.  Цель*.* Расширять знания о транспорте. Учить использовать в словаре слово – транспорт.  Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.  Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)  Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а нагрузовых разные грузы. В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)  Едем, едем мы домой  На машине легковой.  По шоссе спешат машины. Шур, шур, шур- Спешат их шины А машины разные: Голубые, красные. Почему спешат машины? И куда спешат машины? Ждут одну из них на стройке, Ждет врача больной на койке Грузы важные завод От машины тоже ждет. Потому спешат машины. Шур, шур, шур- Шуршат их шины.  Д/игра «Светофор». Цель. Учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.  П/игры «Цветные автомобили». Цели. Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Качели». Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.  Труд. Уборка мусора на участке. Цели. Учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №13**  Тема. Наблюдение за птицами весной  Цель. Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  Ход наблюдения. С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.  Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Кодиненко Г.  **Д/игра** «Куда села птичка». Цель. Формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.  **П/игры** «Перелет птиц». Цель. Упражнять в лазании. Развивать координацию движений.  «Кто ушел?». Цель. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать симпатию друг к другу.  **Труд.** Покормим птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.  **Индивидуальная работа** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель. Упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | **Прогулка №14**  Тема. Наблюдение **за тополем весной**  Цель*.* Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  Ход наблюдения. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  У меня спросила дочка: "Что на ветках за комочки? " -Это маленькие почки,  В них всю зиму спят листочки.  Вот наступит вновь весна,  Все проснется ото сна,  И зеленые листочки Дружно вылезут из почки.  Виктор Эмрит Загадка.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки).  **Д/игра** «Скажи, какая?» Цель. Учить подбирать качественные прилагательные.  **П/игры** «Лошадки». Цель. Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цель. Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности.  **Труд.**Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлятьсамостоятельность, инициативу.**Индивидуальная работа.**«Маленькие ножки». Цель.Упражнять детей в различных видахходьбы. Развивать чувство ритма.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | **Прогулка №15**  Тема. Наблюдение **за проталинами и зеленой травой.**  Цель. Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  Ход наблюдения. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом.  А. Фет  **Д/игра** «Погудим». Цель. Учить детей равномерно через рот выдыхатьвоздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание.  **П/игры** «Бездомный заяц». Цель. Развивать внимание, ориентировку в пространстве;упражнять в беге.  «Солнышко и дождик». Цель. Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. **Труд.** Сбор поломанных веток на участке. Цель. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.  **Индивидуальная работа.**«Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | |
|  |  | **Игровое упражнение «Посмотри на себя, как аккуратно ты одет»**  Цель: формировать умения замечать непорядок в одежде. | **Потешка.**  Кто горячей водой умывается, называется молодцом.  Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.  А кто не умывается, никак не называется... | | **Дидактическая игра «В страну вежливых слов»**  Цель: продолжать учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Тили-час, тили-час,  Вот обед сейчас у нас.  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку. | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  | Прослушивание звуков леса | Просмотр мультфильма:   «Пчела Майя» | | Реснички опускаются. Глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем.  Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают.  Ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают. |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 16**  ***«Пробуждение солнышка» вторая часть.***  1. В кроватке: «Вот как солнышко встает» - и. п.: лежа, руки опущены вниз. Медленно поднимаются, руки вперед-вверх на каждое слово.3-4р.  «Выше, выше, выше» - и. п. лежа поднимаются руки.3-4р.  «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: присесть возле кровати.3.р   «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.3-4р.   2. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.20с.  «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.3-4р.  «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону/повтор 2раза/  3. Ходьба по веревочке, руки, в стороны удерживая равновесие. 4.Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок». | | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **Игровая ситуация«Конфеты для кукол»**  *(творческая деятельность)*  Цель: закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение.  **Дидактическая игра «Разрезные пазлы»**  **(***конструирование)*  Цель: развивать мышление, память, логику детей |  |  | |  | | | **«Что можно делать с песком»**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Формировать представление о неживой природе (вода, песок) и действий с ними, играть и экспериментировать, расширять знания детей о свойствах песка.  **Игровое упражнение «Весёлая гусеница»**  (творческая деятельность)  Цель: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, учить дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспитывать аккуратность в работе. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Найди пару»**  (*развитие речи, сенсорика)*  Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение.  Андрей, Сергей |  |  | |  | | | **«Каляки-маляки»**  *(рисование)*  Цель: учить детей правильно держать карандаши и кисточки для рисования. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Надеваем мы штанишки.  Будем бегать в них вприпрыжку. А еще на ножки  Обуваем мы сапожки. Куртка – теплое пальто – Не замерзнем ни за что! | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | | |
| **Подвижная игра «Балапандар»**  Цель: развивать творчество и активность детей в процессе выполнении движений. |  |  | |  | | | **Подвижная игра  «Весёлые жучки»**  Цель: закрепить умение бегать врассыпную, по сигналу менять направление. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** наапрель месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **24.04.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **25.04.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **26.04.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **27.04.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Ребёнок ломает игрушки, почему?» |  | Беседа с родителями как необходимо одевать детей в весенний период. |  | | | Беседа: «Важность прогулки с ребёнком в весенний период». |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | |
| **Беседа: «Живём дружно»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу вместе радоваться успехам.  **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  Цель: совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Утренний круг**  **«Собрались все дети в круг»**  Цель: настроить детей на дружеский лад; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу |  | **Беседа «Цветы»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Расширение представлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам»**  (*сенсорика)*  Цель: учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.  **Псих/гим**. **«Солнышко лучистое улыбнулось весело». Цель**: Умение  изображать свое настроение. |  | | | **Д/и «Куда спряталась матрешка».**  **(***сенсорика)* **Цель:** Формирование доброжелательного отношения к игрушкам, развивать умение сравнивать предметы по размеру.  **Словесная игра: «Где же наши ручки?»**  (*Художественная литература)*  Цель: продолжать знакомить со строением тела человека; развивать умение внимательно слушать и запоминать потешку. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №16**  Комплекс ОРУ.  1 .«Подними мешочек». 6 раз.  И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу.  1 -2- поднять руки через стороны вверх, переложить мешочек в  другую руку (вдох).  3-4- и.п. (вниз), темп медленный.  2. «Мешочек положить», 6 раз.  И.п.- ноги на узкой дорожке, мешочек внизу в двух руках.  1-2- присесть, положить мешочек впереди себя (сели).  3-4- и.п.  3. «Положи мешочек»,4 раза в каждую сторону.  И.п.- ноги на широкой дорожке, мешочек за спиной.  1-2- наклониться вперед, мешочек положить впереди себя (положили).  3-4- выпрямиться.  5-6- наклониться вперед, взять мешочек (взяли).  7-8- и.п.  4. «Переложили мешочек»,5 раз.  И.п.- ноги чуть врозь, руки в стороны, мешочек в одной руке.  1-2- руки вперед, переложить мешочек в другую руку.  3-4- и.п. (вдох), темп умеренный.  произвольное). | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, вымыл носик,  Вымыл ухо, вот и сухо!  **Потешка:** Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».**  *(художественная литература , развитие речи*)  Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением состоящим из 2-3 слов.    **Игровая ситуация «Заборчик для петушка»**  (*творческая деятельность)*  Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии сверху вниз.  (Ранняя группа) развивать умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладоней, превращая его в палочки. Колбаски. |  | **Игра драматизация «Посадил дед репку»**  (*художественная литера тура, развитие речи)*  Цель: Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность показывать в них самостоятельно приобретённый опыт.  **Д/И «Репка для дедки»**  (*творческая деятельность)*  Цель: Продолжить знакомить со свойствами бумаги, обучать простейшим приёмам её использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационные работы.  (Ранняя группа)  Продолжить развивать интерес к лепке, лепить круглые формы, раскатывая пластилин между ладоней.  **Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: учить проговаривать вежливые слова друг другу, благодарить за помощь. |  | | | **Рассматривание «Весенние картины»**  (*ознакомление с окружающим+ развитие речи)*  Цель: закрепить представления детей о весне, а также признаки наступления весны; обогатить и активизировать словарь.  **Утренний круг**  **«Здравствуй, Солнце золотое!...**  Цель: поднять настроение у детей.  **Пальчиковая игра**  «Кап, кап, кап  Звенит капель.  На дворе апрель.»  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Конструктивная деятельность из кубиков «Мебель для Мишутки».** (*Конструирование+развитие речи)*  Цель: формирования умения детей строить мебель из кубиков по показу педагога и обыгрывать её.  **Творческая деятельность по выбору детей.**  Цель: приучать к самостоятельному выбору материалов для творчества. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Физминутка**  «Буратино»  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся, два - нагнулся,  Три - нагнулся. (наклоны -раз, два, три)  Руки в сторону развёл,  Ключик, видно, не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку надевай. | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Прогулка №16**  Тема: Наблюдение за одеждой детей.  Цель. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон — Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная… Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Больше мы не прячем нос — Месяц март тепло принёс! (А. Ахундова)  Д/игра «Назови цвет одежды». Цель. Закрепить название одежды, умение определять цветодежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными.  П/игры«Карусель».Цель. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении.Цель. Развивать координацию движений, равновесие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №17**  Тема. Наблюдение за набуханием почек на деревьях  Цель. Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи  Поправлять свои дворцы. Эти маленькие почки Распечатает весна А пока в них спят листочки И растут во время сна.Г. Ладонщиков  Д/игра«Тук-тук». Цель. Упражнять детей в произношении звуков сразличной громкостью. Формировать правильное и чёткоепроизношение звуков т, к.  П/игры «Ловишки». Цель. Упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Веснянка». Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Труд. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №18**  Тема. Наблюдение за скворцами, воробьями.  Цель: Расширять представления о поведении птиц весной. Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают. Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик).Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.  Возвращаются скворцы, Наши старые жильцы. Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. (Г. Ладонщиков)  Д/игра «Один и много». Цель. Учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. П/игры«Птички летают». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Труд. Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.Индивидуальная работа. «Великаны-карлики». Цель. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №19**  Тема Наблюдение за насекомыми  Цель. Формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых.  Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­ чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­ жаться практически везде.)  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)  Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)  Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  Д/игра «Назови ласково». Цель. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых.  П/игры**«Поймай бабочку».**Цель.Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре.  Труд. Коллективный труд по уборке территории. Цель. Формировать умение трудиться сообща.Воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. | | **Прогулка №20**  Тема. Наблюдение за живым объектом – кошкой  Цель: Продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки. Уточнить части тела кошки ( голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки- когти). Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка- ходит, любит ловить мышей, мяукает, лакает молоко, когда её гладят- кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется. Формировать доброе отношение к животным. Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы – Удивительной красы. Глазки смелые, Зубки белые.  **Д/игра**«Кто как кричит» Цель.Уточнить знания детей о том, кто изживотных подаёт голос.Развивать звукопроизношение.  **П/игры**«Кошка и мышки».Цель. Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Цирковые лошадки». Цель. Учить детей перепрыгивать через предметы. Воспитывать желание играть вместе.**Труд.** Ухаживаем за саженцем. Цель. Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.**Индивидуальная работа.**«Маленькие ножки». Цель.Упражнять детей в различных видахходьбы. Развивать чувство ритма. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  | **Малоподвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем»**  Цель: снятие напряжения, умение подражать взрослому. |  | **Малоподвижная игра: «Котята»**  Цель: снятия напряжения, уметь повторять движения в соответствии с текстом. |  | **Речевая игра «Когда я сегодня из дома шагал, я встретил…»**  Цель: развивать разговорную речь, наблюдательность, память. | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Время обеда уже пришло, как же это хорошо.  Мы возьмём все дружно ложки будем кушать понемножку.  А потом взглянём в тарелку, там осталось столько места,  хоть добавки добавляй и быстрее уплетай. | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Чтения стихотворения:  Спят медведи и слоны,  заяц спит и ёжик,  все в округе спать должны,  наши дети тоже. |  | Пение колыбельной «Спи моя радость усни» |  | Музыкатерапия «Звуки леса» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 16**  ***«Пробуждение солнышка» вторая часть.***  1. В кроватке: «Вот как солнышко встает» - и. п.: лежа, руки опущены вниз. Медленно поднимаются, руки вперед-вверх на каждое слово.3-4р.  «Выше, выше, выше» - и. п. лежа поднимаются руки.3-4р.  «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: присесть возле кровати.3.р   «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.3-4р.   2. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.20с.  «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.3-4р.  «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону/повтор 2раза/  3. Ходьба по веревочке, руки, в стороны удерживая равновесие. 4.Дыхательная гимнастика «Весенний ветерок». | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **Игры детей в уголке доктора:** **«У петушка заболело горлышко»**  (художественная литература, развитие речи, лепка) **Цель:** активизировать умение детей играть развивая сюжет проговаривая слова из сказки, развивать навыки лепки, умение раскатывать пластилин между ладоней.  **Д/и** **«Построим лесенку из кубиков».**  **(***конструирование)* **Цель**: Умение строить объект по образцу и обыгрывать его с игрушками. |  | **СрИ «Цирк зверей»**  *(ознакомление с окружающим+конструирование)*  Цель: расширить знание детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас, уметь оказывать помощь. Строить загородку из строительных материалов, прикладывая кирпичики друг к другу.  **Игровая ситуация «Угощение для зверей»**  (*творческая деятельность)*  Цель: развивать навыки работы с пластилином, раскатывать между ладоней, рисовать прямые и замкнутые линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
|  | **Д/И: «Найди одинаковые предметы»**  (развитие речи)  Цель: учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей. Мадияр, Кирилл. |  | **Д/И «Разноцветные дорожки».**  (сенсорика) Цель:  развивать умение  раскладывать в полоски в определённом порядке, по цвету.  Инна, Таня, Лера. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
|  | **П/игра** **«Лови мяч».** **Цель**: Умение ловить и бросать  мяч двумя руками. |  | **П/и «Птички летят».**  **Цель:** Развитие умения двигаться  по сигналу, соблюдая правила. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**маймесяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **01.05.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **02.05.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **03.05.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **04.05.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **05.05.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** |  | **Беседа: « Как провести выходные с пользой для ребенка»** | Беседа « Какие игрушки нужны детям?» | **Консультация для родителей: «Выходные с пользой.»** | | | Консультация для родителей «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | |
|  |  | **Беседа: «О дружбе»**  *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Учить оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.  **Дидактическая игра «Разноцветные прищепки»**  (*сенсорика)*  Цель: развивать мелкую моторику, воображение, развивать умение подбирать предметы по цвету.  **Артикуляционная гимнастика «Гармошка»**  Цель: развитие артикуляционного аппарата, активизировать звук (р) |  | | | **Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроений»**  (*ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Познакомить ребенка с доской настроений, на которой ребенок вместе с мамой, приходя утром в детский сад, будет размещать кружочек в соответствии с настроением.  **Дидактическая игра «Найди пару»**  **(***сенсорика)*  Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение  **Пальчикавая игра «Продень шнурочек».**  Цель: развивать мелкую моторику, развиваем речь. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №17**  **Комплекс ОРУ.**  Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Чтобы травку не помять надо на носочки встать  Ходьба на носках 15сек.  А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну  Травушка ей сниться.  Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.  Перестроение в полукруг  ОРУ «На лугу»  1.«Бабочка»  Расправляет крылышки бабочка красавица.  Яркая нарядная всем ребятам нравиться  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Стрекоза»  Это что за вертолет, отправляется в полет?  Это просто стрекоза, непоседа егоза.  И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза.  3.«Одуванчик»  Маленькие солнышки, яркие головушки.  Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.  И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямитьноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик,вымыл носик,  Вымыл ухо, вот и сухо!  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.  Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо. | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  |  | **СрИ«Игрушки в гостях у ребят»**  **(***развитие речи, художественная литература)*  Цель: Активизировать и расширять словарный запас по теме; закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения:  внизу, вверху, развивать связную речь, умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки, упражнять в регулировании силы голоса, развивать зрительное и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Игровое упражнение «Яблоки для куклы»**  *(творческая деятельность)*  развитие интереса к творческой деятельности, воспитание любви к искусству, закрепление знаний о фруктах и способах их употребления, продолжать учить детей наносить отпечаток пальцем не выходя за контур рисунка, воспитывать аккуратность при работе с гуашью. Уметь ориентироваться на листе бумаги, прикладывать готовые формы. |  | | | **Путешествие в страну «Дружба»**  **(***ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: социализация детей в условиях детского коллектива, способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и ценить дружбу, слушать произведения без наглядного сопровождения, проговаритьвать предложения, состоящие из 2-3 слов.  **Изготовление поделки «Подарок другу».**  (*Лепка из соленого теста по замыслу детей)* Цель: Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу.  **Д/И «Чего не стало»**  (*развитие речи)*  Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать память, умение отвечать на простые вопросы. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  **Физминутка**  Мы ногами топ, топ, мы руками хлоп, хлоп  Мы глазами миг, миг, мы плечами чик, чик  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя.  Раз присели, два привстали, руки кверху все подняли.  Раз, два, раз, два, заниматься нам пора. | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Прогулка №1**  Тема: | **Прогулка №2**  Тема. «Месяц май цветет и греет».  Цель. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. Развивать наблюдательность. Обогащать и активизировать словарь. Вызвать радостные переживания от общения с природой.  Ход наблюдения. Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.  Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. Полосата, весела Первый мед несет пчела, Шелестят травой луга И крутые берега. На деревьях зреют почки, Пробиваются листочки. Вылупляются птенцы, Лета жаркого гонцы. И. Гурина Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный? Д/игра «Назови одним словом». Цель. Учить подбирать обобщающие слова.  П/игры «Воробушки и автомобиль» Учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ровным кругом». Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. Труд. Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель. Воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель. Учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | **Прогулка №3**  Тема. **Здравствуй, травка!»**  Цель.Продолжать наблюдение за весенней травкой.Развиватьнаблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь крастениям. Ход наблюдения. Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг.Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: «Травушка зелёная всколыхнись, золотомусолнышку покажись». Травка, какая?Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую,зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! Елена Бром**Д/игра** «Тук-тук». Цель. Упражнять детей в произношении звуков сразличной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. **П/игры** «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  **руд.**Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель. Воспитывать желание трудится. **Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | **Прогулка №4**  Тема**. «Ярче, солнышко свети».**  Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения.Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? *(На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.)* Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? *(День будет солнечный.)* Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небо пташкой залети,  Нашу землю освети,  Чтоб садам и огородам  Зеленеть, цвести, расти!  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небе рыбкой поплыви,  Нашу землю оживи,  Всех на свете ребятишек  Обогрей, оздорови!  (Е. Благинина)**Д/игра** «Скажи, какая, какое?» Цель. Подбирать определения к именам существительным(небо голубое, ясное, чистое;солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая ).**П/игры**«Ровным кругом». Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.  «Поезд». Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.  **Труд.** Уборка мусора на участке.Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Ловкие ребята». Цель. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | **Прогулка №5**  Тема. **«Весенний дождик».**  Цель. Формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Ход наблюдения. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом. Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. Погореловский С.  **Д/игра** «Паровоз». Цель. Развивать звуковую культуру речи.  **П/игры** «Веснянка». Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.«Ручеек». Цель. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.**Труд.** Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлятьсамостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  |  |  | Игра. «Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся». |  | Просмотр мультфильма «Нехочуха» | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  |  | Прослушивание колыбельной: «Спи, мой мишка» |  | Музыкатерапия: «Звуки моря» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 17**  **«Веселые жуки»**  1. В кроватке:  И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.3-4р  И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3-4р.  И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.  И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.3-4р.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.3-4р.  И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.3- 4р.  2.Полетелели как жучки по ребристой дорожке.  3.Дыхательное упражнение «Ветерок» | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.  Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо. | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **Игры на ковре со строительным материалом**  *(конструирование)*  Цель: развивать конструктивные умения, играть и выполнять конструкции вместе.  **Игра-ситуация «Цветочная полянка»**  (*ознакомление с окружающими миром+ лепка*)  Цель: заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд, воспитывать чувство прекрасного, развивать навыки лепки. |  | **Игровая ситуация «Мяч для Тани»**  (*Художественная литература, лепка)*  Цель: помочь запомнить стихотворение А. Барто «Наша Таня».Закреплять умение различать один и много предметов. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениям формируя шар. Воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности). | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
|  | **Д/и «Закрой окошко»**  (сенсорика)  Цель: соотнесение по сенсорным эталонам Таня, Инна. |  | **Д/И «Чего не стало?»**  (развитие речи)  Цель: развивать память и внимание, активизировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Сергей, Андрей, Кирилл. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Наденем малышке красные штанишки,  Тёплые носочки, а на них цветочки. | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
|  | **П/И «Лохматый пес».**  Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом. |  | **П/И «Мой веселый звонкий мяч».** Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:** май месяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **08.05.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **09.05.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **10.05.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **11.05.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **12.05.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** |  |  | Консультация «Игры на развитие внимания» |  | | | Консультация для родителей «Ребёнок и книга. Семейное чтение» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | |
|  |  | **Игровая ситуация «Военный парад»**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,конструирование)*  Цель: рассматривание фигурок солдатиков (определение особенностей строения тела, внешнего вида, деталей одежды); продолжать учить строить строения из конструктора, обыгрывать игрушками солдатиков, военных машин (построить на парад).  **Дидактическая игра «Найди тень»**  (сенсорика)  Цель: учить детей соотносить предметы с его тенью.  **Д/игра *«Весёлая шнуровка»***  Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление |  | | | **Беседа «Мужчины в нашей семье».**  *(ознакомление с окружающим миром)*  Цель: Активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными. Формировать умение составлять простые предложения.  **Пальчиковая игра** **«Пальчики-солдатики».**  Цель: учить проговаривать текст, выполнять движения пальцами. Развивать моторику рук.  **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  Цель: развивать усидчивость, умение играть по правилам и доводить игру до конца. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №17**  **Комплекс ОРУ.**  Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?  Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.  Чтобы травку не помять надо на носочки встать  Ходьба на носках 15сек.  А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну  Травушка ей сниться.  Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.  Перестроение в полукруг  ОРУ «На лугу»  1.«Бабочка»  Расправляет крылышки бабочка красавица.  Яркая нарядная всем ребятам нравиться  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза  2.«Стрекоза»  Это что за вертолет, отправляется в полет?  Это просто стрекоза, непоседа егоза.  И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза.  3.«Одуванчик»  Маленькие солнышки, яркие головушки.  Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.  И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим ее до дна. | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  |  | **Рассматривание картинок** **«Парад Победы».**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*   Цель: развивать связную речь, активизировать навыки называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Проговаривать гласные и согласные звуки, Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. (младшая группа)  (ранняя группа) Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей.Называть названия предметов на картинке.  **Игровая ситуация «Салют Победы».**  *(творческая деятельность)*  Цель***:***обогащая активный словарь ребенка прилагательными - *красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный.*  Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования. (младшая группа)  (Ранняя группа)  Продолжить знакомить со способами лепки (пластилинографией), аккуратно обращаться с материалами для лепки. |  | | | **СрИ «Солдаты на границе».**  **(***Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: Формировать у детей представление о, празднике, развивать речь, прививать детям умение маршировать в колонне по одному в движении по кругу и на месте.  **Игровая ситуация «Флажки»**  *(Творческая деятельность)*  Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы, закрашивать карандашом. Обогащать представления о цвете. Воспитывать эстетический вкус.  **Дидактическая игра «Веселые шарики»**  (*Сенсорика + лепка)*  Цель: Продолжить развивать интерес к работе с пластилином, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.  (ранняя группа) |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  Физминутка  Как солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом,  Левой -раз , правой -раз ,  Посмотрите все на нас.  Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей.  Застучали наши ножки - Громче и быстрей!  По коленочкам ударим - Тише, тише, тише!  Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше.  Завертелись наши ручки , Снова опустились.  Мы на месте покружились и остановились. | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**  На мою малышку наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| **Прогулка №1**  Тема: | **Прогулка №2**  Тема. | **Прогулка №3**  **Тема. «Наблюдение за лужицами».**  Цель. Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Ход наблюдения. Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце. Эта лужа, как колечко, Эта лужица - сердечко, Эта лужа, как банан, Эта, словно океан. А вот в этой длинной луже Вдруг себя я обнаружил. **И. Александрова**  Д/игра «Лягушка и лягушата». Цель. Развивать речевое внимание, силу голоса детей.  П/игры «Раздувайся, мой шар». Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука «Ш».  «Кто скорее добежит по дорожке». Цель. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Прогулка №4**  **Тема. «Наблюдение за гнездом сороки».**  Цель. Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на самое высокое дерево рядом с участком. Рассмотреть, что находится на его верхушке. Это гнездо сороки. Своё гнездо сорока плетёт в густых зарослях ветвей самого высокого дерева. Оно из прутьев в виде шара. Сорока старательный строитель, гнездо плетёт надёжное, веточка к веточке, прутик к прутику. Вход в гнездо сорока делает сбоку, влетает в него, как в домик.  Эта хищница болтлива Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её … (сорока). Сорока - белобока. Где была? Далёко? Ты наверное устала? Вот так крыльями махала? Посиди на веточке. Почитай сказку деточке. Оксана Черкалина  Д/игра «Где птичка?» Цель. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги.  П/игры «Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.  «Лохматый пес». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость.  Труд. Перекопать песок. Цель. Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа. «Покружись». Цель. Учить кружиться парами. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Прогулка №5**  **Тема «Как зелен, тополь молодой».** Цель. Уточнить представление об основных частях дерева. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки. Активизировать словарь детей.  Ход наблюдения. Провести наблюдение за тополем. Молодые листочки тополя покрыты липким (клейким) душистым веществом. Предложить детям потереть в пальцах и понюхать. Нежен и прозрачен в это время светло-зелёный наряд деревьев.  На деревьях – Ты взгляни, - Там, где были почки, Как зеленые огни, Вспыхнули листочки. Н. Гончаров  Д/игра «Один и много». Цель. Закрепить название деревьев. Учить согласовывать в числе. П/игры  «Зайцы и волк». Цель. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Беги ко мне». Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  |  |  | **Малоподвижная игра:  «Парад солдатиков».**  Цель: упражнять детей в ходьбе, друг за другом и парами. |  | **Чтение художественной литературы А. Барто «На заставе».**  Цель: Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с воспитателем, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  |  | **Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».** |  | **Прослушивание колыбельных песен** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 17**  **«Веселые жуки»**  1. В кроватке:  И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.3-4р  И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3-4р.  И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды.  И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.3-4р.  И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.3-4р.  И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.3- 4р.  2.Полетелели как жучки по ребристой дорожке.  3.Дыхательное упражнение «Ветерок» | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.  Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо. | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  |  |  | **Игровая деятельность: «Гараж для военных машин».**  (*конструирование)*  Цель: развиваем конструктивные навыки.  **Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином.**  *(лепка)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
|  |  |  | **Д/И «Подбери заплатку».**  (сенсорика)  Цель: учить находить нужную заплатку по цвету, форме и составлять картинку. Сергей, Кирилл, Таня. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  На мою малышку наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два!  А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть! | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
|  |  |  | **П/и «Поезд».**  Цель: учить детей ходить и бегать, держа друг друга за плечи, небольшими группами. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**маймесяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **15.05.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **16.05.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **17.05.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **18.05.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **19.05.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | **Консультация для родителей: «Игры на свежем воздухе»** | Беседа с родителями «Игра как средство воспитания дошкольников». | **Консультация : «О чем поговорить с ребенком по пути домой».** | Консультация для родителей «Безопасность детей на улице» | | | **Беседа на тему: «Одежда детей в летний период».** |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) | | | | | | |
| **Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Фигуры вокруг нас».** Цель: уметь называть фигуры, цвета. Выполнять задания и находить в окружающей обстановке силуэты фигур. ( сенсорика + игровая)  **Игры с мелким строительным материалом: «Построить дорожку и домик для зайчика»** Цель: уметь обыгрывать игровые ситуации с игрушками. Чтение стихотворения «Зайка» (конструирование + художественная литература) | **Беседа «Цветы на клумбе»**  **(***ознакомление с окружающим миром)*  Цель: закрепить умение замечать и называть прекрасное рядом, рассматривать цветы на клумбе, сравнить их по величине, по цвету, по форме.  **Д/И: «Подбери серединку к цветку и бабочке»**  **Цель: Закрепить умение называть и соотносить четыре основных цвета.**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Уши длинные у зайки»**  Цель: снятие напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук. | **Свободное рисование: «Раскрась картинку»** Цель: уметь раскрашивать картинки аккуратно пользоваться карандашами, не выходя за лини. (рисование ).  Ш**нуровки: Цель:** развивать мелкую моторику рук. (игровая).  **Настольная игра: «Кто где живет?»** Цель: уметь называть животного и их среду обитания. (ознакомление с окружающим + развитие речи). | **Игры с прищепками**  **(***сенсорика)*  Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, умение выражать свои чувства.  **Пальчиковая гимнастика «Жучки»**  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Игры с крупным конструктором «Лего»**  (конструирование)  Цель: развивать умение работать вместе, сооружать простые постройки и обыгрывать их. | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №18**  **Комплекс ОРУ.**  «Веселые ленточки»6 раз.  И.п.- ноги врозь, ленточки внизу.  1 -2- поднять ленточки.  3-4- и.п., темп медленный.  2. «Веселые колени»4 раза каждой ногой.  1- поднять правую ногу, согнуть в колене,  коснуться ленточками колена (выдох).  2- и.п.  3- то же другой ногой, темп медленный.  3. «Наклонись», 6 раз.  И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч.  1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). I  3-4- и.п., темп медленный. I  4. «Помаши», 6 раз.  И.п.- ноги врозь, руки внизу.  1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох).  3-4- и.п., темп умеренный.  5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону.  И.п.- ноги врозь, ленточки вверху.  1 -2- наклон в одну сторону.  3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный.  -Ходьба. | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Плюх! Ко мне на язычок, щечки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик! | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | **Д/И «Какое насекомое летает, ползает?»**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Цель: Закрепить в речи название насекомых, о способах передвижения насекомых, развивать внимание, память, воспитывать интерес к живой природе. Умение произносить в речи звуки, которые издают насекомые (ж), (з).  **Игровая и творческая деятельность «Радуга»**  (рисование, аппликация, лепка, сенсорика)  Цель: Закрепить знание детей о цветах радуги, продолжить обучать навыкам работы с кистью, развивать умение различать и называть цвета, дополнять свой рисунок готовыми формами из бумаги и пластилина. (Младшая группа)  (Ранняя группа) Продолжить развивать умение работать с пластилином, раскатывать пластилин в палочки, закрепить название основных цветов.  **Речевая игра «Кап, кап, кап»**  Цель: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. |  | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»**  **(***художественная литература)*  Цель: Закрепить умение слушать небольшое по объёму произведение без наглядного сопровождения.  **Игровая деятельность по картине «Дети кормят курицу и цыплят»**  (ознакомление с окружающим, развитие речи  Цель: продолжить развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Отработать произношение звука (ц) в словах.  **Творческая деятельность «Покормим цыплёнка»**  Цель: закрепить умение скатывать пластилин между ладоней в шарики. (Ранняя группа)  (Младшая группа) Развивать навыки работы с красками, наносить штрихи на листе бумаги, скатывать пластилин в шар, отрывать кусочки бумаги и прикладывать на лист. | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  Физминутка«Я на солнышке лежу»  Я на солнышке лежу,  Я на солнышко гляжу,  Все лежу и лежу  И на солнышко гляжу.  медленно поворачивать голову из стороны в  сторону  Крокодил- дил- дил плывет. развести руки в стороны  Носорог-рог-рог идет ходить вперевалку  Только я все лежу поворачивать голову из стороны в сторону  И на солнышко гляжу.  Рядом львеночек лежит  И ушами шевелит, приставить прямые ладони к ушам и пошеве-  лить ими из стороны в сторону  Только я все лежу  И на солнышко гляжу. | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| Прогулка №11  Тема: Тема. «Насекомые на участке».  Цель. Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья!  Я, ребята, бабочка… Потихоньку подходите.  Домик мой – не баночка. Полюбуйтесь-поглядите!  Уберите свой сачок А появится охота -  И закройте на крючок. Можно даже сделать фото. Шумов Н.  Д/игра «Кто, что делает?» Цель. Закрепить название насекомых. Учить осваивать приставочный способ образования глаголов.  П/игры «Кузнечики». Цель. Учить выполнять действия соответственно словам. Развивать координацию движений.  «Перелет птиц». Цель. Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Труд. Соберём веточки и палочки. Цели. Приучать детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». Цель. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Цель. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. | Прогулка №12  Тема. «Деревья весной». Цель. Расширять знания детей о названиях деревьев, их строение. Отметить сезонные изменения. Учить находить причинно- следственные связи. Воспитывать любовь к природе родного края.  Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями?(После зимнего сна оживает каждое деревце.) Почему деревья оживают после зимнего сна? (Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.) Что произошло с почками у вербы? (У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.) Что произошло с берёзкой? (У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклюнутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.) Какого они цвета? (Зелёные.) Какие деревья вы ещё знаете? (Рябина, клён.)  - Расскажите, почки,  Что у вас внутри?  - Клейкие листочки!  Хочешь, подсмотри,  Как чешуйки сдвинув,  Выглянут на свет.  И дивнее дива -  У природы нет!  В стужу ли, в метели,  (Всем зима страшна),  В нас, как в колыбели,  Пряталась весна!  Д/игра «Угадай, кто позвал?» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание играть вместе.  П/игры «Зайцы и волк». Цели. Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.  «У медведя во бору». Цель. Развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.  Труд. С**обрать** на участке крупный мусор. Цель. Воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | Прогулка №13  Тема.«Наблюдение за вороной».  Цель. Расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.  «Птица черная кружится, Кар-кар-кар,- кричит и злится Всем известная персона, А зовут ее – ворона.» И.Гамазкова.  Д/игра «Что так звучит?» Цель. Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять самостоятельность, инициативу.  П/игры «Перелет птиц». Цель. Упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Кто ушел?». Цель. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать симпатию друг к другу.  Труд. Уберём игрушки в сумки. Цель. Приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек?» Цель. Упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.  Прогулка №12  Тема. «Солнце, весело сияй…»Цель. Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Способствовать расширению кругозора. Ход наблюдения. Воспитатель спрашивает у детей: Какое сейчас время года? Почему стало теплее? Почему появилась травка на земле и листочки на деревьях? Что помогает природе? ( Сейчас на улице весна. Солнышко стало больше светить и сильнее греть.)  А у солнца - сто забот:  Обогреть наш огород,  Все цветочки распустить,  На веранде погостить,  После ливня, на бегу,  Сделать радугу-дугу.  И Наташке-хохотушке.  На нос бросить конопушки.  Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой, в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (С каждым днём солнышко поднимается всё выше и выше. От этого оно становится ярче и жарче.)  Д/игра «Солнечные зайчики». Цель. Уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Развивать внимание. П/игры «Цветные автомобили». Цели. Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Качели». Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.  Труд. Уборка мусора на участке. Цели. Учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.  Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | Прогулка №14  Тема. «Весенние работы в саду и в огороде»  Цель. Формировать знания детей о труде взрослых в весенний период. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:  Вставай, поднимайся, рабочий народ.  Берите лопаты и марш в огород.  Вскопаем мы грядки, посадим посадки,  И всё у нас будет в полном порядке!  Приглашает детей пройти к огороду детского сада и посмотреть, что там происходит. В огороде работники детского сада и родители детей вскапывают огород. Чем занимаются взрослые на огороде весной?(Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.)Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах?(Лопату, грабли, лейку, пилу.)Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай. В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. Прокофьев А.  Д/игра «Где мы были, мы не скажем». Цель. Активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.  П/игры «Бусинки».Цель. Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Воспитывать дружелюбие.  «Совушка». Цель. Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности.  Труд. Собрать песок около песочницы. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. «Маленькие ножки». Цель. Упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | Прогулка №15  Тема«Не обижайте муравья»  Цель. Формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Способствовать расширению кругозора. Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на поведение муравьев. Чем они заняты? Молодцы, муравьи, всё время трудятся! Что они делают? (Одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, веточки, чтобы для всех построить дом.) Как называется их дом? (Их дом – муравейник.) Из чего состоит муравейник? (Веточки, кора деревьев, хвоя, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.) Что это за маленькие дырочки? (Маленькие отверстия – это ходы.) Муравьи – дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никогда не обижают. За это все их уважают – и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы их тоже не обидим. Не будем их трогать. Не надо им мешать – пусть трудятся. Ох и шустрый муравьишка, Очень бравый шалунишка, Все , что на пути найдет, В муравейник свой несет. Антонина Тесленко Д/игра «Что делают?» Цель. Закрепить название насекомых. Учить образовывать форму множественного числа глаголов.  П/игры «Бабочки и цветы».Цель. Учить действовать по сигналу, упражнять в приседании.  «Солнышко и дождик». Цель. Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Труд. Сбор поломанных веток на участке. Цель. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.  Индивидуальная работа. «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  |  | Малоподвижная игра «Ровным кругом друг за другом» |  | Чтение сказки о глупом мышонке. |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** |  | Чтение сказки «Три котёнка»  (Художественная литература) |  | В детском садике у нас наступает «тихий час».  Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.  Музыкальное сопровождение. Классическая музыка.(Музыка) |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 18**  **«Я на солнышке лежу»**  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. В кроватке: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.2-3р.  И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.2-3р.  2.и.п стоя. Прыжки с продвижением вперед.  3. Спокойная ходьба по мокрым дорожкам.  4. Дыхательное упражнение «Тихо» | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** | **СрИ «У Мишутки день рожденье»**  (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)  Цель: Продолжать знакомить детей с обыгрыванием несложных сюжетов, развивать речевую активность, закреплять знание о труде взрослых, развивать умение играть совместно, строить постройки из строительного материала по показу воспитателя.  **Игровое упражнение«Вишни для именного торта»**  (лепка)  Цель: упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями. |  | **Д/И «Дорожка для матрёшки»**  (конструирование из камешков марблс)  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей.  **СрИ «Поможем Айболиту вылечить зверей)**  (ознакомление с окружающим, лепка)  Цель: закрепить знание о профессии врача, формировать умение лепить, фрукты круглой формы, воспитывать отзывчивость, доброту. |  | | | **Шутка-малютка «Уронила белка шишку» (театрализованная деятельность).**  (художественная литература, развитие речи)  Цель: вызвать у детей желание участвовать в театрализованной игре. Имитировать движения персонажей, проговаривать слова за воспитателем.  **«Погремушка для Андрюшки»**  (лепка)  Цель: закрепить умение в работе с пластилином, лепить игрушку из шарика и палочки, закрепить навыки скатывания и раскатывания пластилина между ладонями. |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
| **Д/И «Когда это бывает?»**  (*ознакомление с окружающим)*  Цель: уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Лера, Дима, Кирилл. |  | **Д/И «Что, где растёт?»**  (*развитие речи)*  Цель:расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.  Таня, Сергей, Андрей. |  | | | **Сенсорная игра «Что лишнее?»**  (сенсорика)  Цель: развивать умение замечать и называть сходства и различия между предметами. Дима, Мадияр, Алимжан. |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
| **П/И «Солнышко и дождик»**  Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. |  | **П/И «Медведь и пчёлы»**  Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. |  | | | **П/И «Бабочки»**  Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**маймесяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **22.05.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **23.05.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **24.05.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг**  **25.05.2023** | | | **Жұма/**  **Пятница**  **26.05.2023** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Предлагать ли детям делиться?» |  | Консультация для родителей: «Дисциплина с любовью» |  | | | Беседа с родителями: «Особенности питания детей в летний период» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | |
| **Игровое упражнение «Дорисуй картинку»**  *(рисование, аппликация)*  Цель: развивать умение копировать заданное действие, ориентироваться на листе бумаги, прикладывать готовые формы.  **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»**  Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Конструирование с крупными деталями конструктора по интересам детей.**  Цель: развивать умение играть вместе, дополняя постройки сюжетными игрушками. |  | **Беседа «Вот и лето наступило»**  (ознакомление с окружающим)  Цель: развивать знание о сезонных изменениях в природе, называть изменения в природе.  **Дидактические игры: «Назови, одним словом»**  (развитие речи)  Цель:закреплять умение произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, называть увиденное на картинке. (младшая)  (Ранняя) Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умение заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами.  **Дидактическая игра «Цвет и форма»**  Цель: развивать цветовое восприятие и знание геометрических фигур |  | | | **Д/И «Закрой окошки»**  (Сенсорика)  Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.  **Чтение потешки «К нам пришла собачка»**  (Художественная литература)  Цель: Слушать потешку, проговаривать отдельные слова и фразы за воспитателем, подражать игровым действиям; формировать ощущение ритма.  Артикуляционная гимнастика на май  (развитие речи)  Цель: развитие артикуционного аппарата. |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №18**  **Комплекс ОРУ.**  «Веселые ленточки»6 раз.  И.п.- ноги врозь, ленточки внизу.  1 -2- поднять ленточки.  3-4- и.п., темп медленный.  2. «Веселые колени»4 раза каждой ногой.  1- поднять правую ногу, согнуть в колене,  коснуться ленточками колена (выдох).  2- и.п.  3- то же другой ногой, темп медленный.  3. «Наклонись», 6 раз.  И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч.  1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). I  3-4- и.п., темп медленный. I  4. «Помаши», 6 раз.  И.п.- ноги врозь, руки внизу.  1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох).  3-4- и.п., темп умеренный.  5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону.  И.п.- ноги врозь, ленточки вверху.  1 -2- наклон в одну сторону.  3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный.  -Ходьба. | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Плюх! Ко мне на язычок, щечки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик! | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | ***Игра: «Поможем мишке»***  *(развитие речи, сенсорика, лепка, конструирование)*  Цель: воспитывать желание помогать другим, отвечать на заданные вопросы, развивать конструктивные способности, формировать сенсорные эталоны цвета. Развивать артикуляционный аппарат, проговаривать отдельные звуки.  **Экспериментирование «Тонет или не тонет»**  (ознакомление с окружающим миром)  Цель: знакомить со свойствами предметов, лёгкий, тяжёлый, активизировать в речи слова (тонет, не тонет). Развивать интерес к исследовательской деятельности. |  | **Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»**  (Ознакомление с окружающим миром + художественная литература)  Цель: развивать способность слушать художественного текста и активно реагировать на его содержание.  **Игровая деятельность: «Угощение для для куклы Кати»**  (рисование, аппликация) младшая группа  Цель:Закрепить умение детей наклеивать готовые детали на лист бумаги, закрепить название основных цветов, рисовать прямые линии.  **«Бублики, баранки»**  (лепка) Ранняя группа  Цель: развивать интерес к пластилину, лепить палочки, скатывая пластилин между ладоней. |  | | | **Ситуативный разговор о лете** (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)  Цель: уточнять и закреплять представления детей о летних изменениях в природе. Развивать умение детей называть признаки лета, проговаривать отчётливо гласные и согласные звуки. Описывать, используя имена прилагательные.  **Игровая деятельность «Красивые цветы для пчёлки»**  (*рисование ладошками+сенсорика)*  Цель: развитие творческих способностей у детей через использование нетрадиционной техники рисования, закреплять цветовосприятие, развитие мелкой моторики рук. |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | | **1.Физическая культура** |
| **Между ОД проводятсяфизкультминутки:**  «Зайки»  Зайки, где вы пропадали? Мы в капусте отдыхали.  А капусту вы не ели? Только носиком задели. Вас бы надо наказать.  Так попробуй нас догнать! | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| Прогулка №16  Тема: **«Солнечный зайчик».**  Цель. Уточнить представления детей о солнечном свете. Воспитывать интерес к природным явлениям.  Ход наблюдения. Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик. Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (из зеркальца) А как он в зеркальце попал? (от солнышка) Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.  Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!  **Д/игра**«Кто в домике живет? » Цель. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  **П/игры**«Карусель» Цель. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие.«Мы веселые ребята». Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.  **Труд.**Вскопать песок, очистить его от мусора.Цель.Воспитывать умение трудиться, проявлятьсамостоятельность, инициативу. **Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель. Развивать координацию движений, равновесие.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | Прогулка №17  Тема.**«Цветёт черёмуха душистая».**  Цель. Формировать умение любоваться красотой цветущего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Подвести детей поближе к цветущей черёмухе. Обратить внимание на белые соцветия. Они похожи на соцветия сирени: такие же нежные, состоящие из множества маленьких цветочков. Предложить понюхать веточки белой черёмухи, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что ломать ветки черёмухи нельзя, нектаром её цветов пользуются насекомые, а летом на месте цветов появятся полезные ягоды. Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. С. Есенин.  Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.  **Д/игра**«Чудесный мешочек». Цель. Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.(«Какое яблоко? Какая матрешка?»)  **П/игры«Поймай бабочку».** Цель. Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре.  Курочка – хохлатка».Цель. Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.  **Труд.** Коллективный труд по уборке территории. Цель. Формировать умение трудиться сообща.Воспитывать трудолюбие.  **Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель. Развивать глазомер. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**  . | Прогулка №18  Тема.**«Наблюдение за ветром».**  Цель. Формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление. Ход наблюдения. В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака. Как узнать сильный ветер дует или слабый? Для того, чтобы убедится, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен. К нам весёлый ветерок, Заглянул в окошко, С занавеской поиграл, Взбудоражил кошку! Мурка вертит головой, Шевелит ушами, А куда умчался гость, Догадайтесь сами. Стефанович Л.  **Д/игра«**Чего не стало?**».** Цель. Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **П/игры**  «Беги ко мне». Цель. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.  Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения. **Труд.** Собрать веточки, сломанные ветром. Цель*.* Приучать работать сообща, добиваться общего результата.  **Индивидуальная работа.**  «Непоседа *–***ветер**». Цель. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | Прогулка №19  Тема. **«Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки».**  Цель. Продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это -воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?Егоров С.  **Д/игра**«Узнай по голосу». Цель. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков. **П/игры** «Воробушки и кот».Цель. Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках с места в длину, в быстром беге.  «Птички в гнёздышках».Цель. Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Труд.** Собрать веточки. Цель*.* Приучать работать сообща, добиваться общего результата. **Индивидуальная работа.**«Великаны-карлики». Цель. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | | Прогулка №20  Тема:**«Солнышко в траве».**Цель. Формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик. Познакомить с их строением и особенностями. Способствовать расширению кругозора.  Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на газон. Уточнить представление детей о весенних цветах и их особенностях. Как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? ( Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики.) Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, листья и цветок.) Листья как веночек лежат по кругу, из середины «веночка» растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. Какого цвета цветок? (Цветок у одуванчика желтого цвета.)  Уронило солнце лучик золотой  Вырос одуванчик, первый, молодой.  У него чудесный золотистый цвет,  Он большого солнца золотой портрет.  Почему одуванчик называют – портрет солнца? Что происходит с одуванчиком, когда солнышко не светит? (*Когда солнышко не светит одуванчик складывает свои лепесточки – он закрывается. А когда солнышко светит на землю – он раскрывается.)*Одуванчики всегда такие желтые*?(Нет, через некоторое время одуванчик очень сильно изменится. Он станет белым и воздушным, и если на него подует ветер или люди, то множество пушинок разлетятся по воздуху. Это семена одуванчика – где они упадут на землю, там вырастет новый одуванчик.)*  Одуванчик. Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт - нарядится В беленькое платьице: Лёгкое, Воздушное, Ветерку послушное. Е. Серова  **Д/игра**«Чей голос?». Цель. Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.  **П/игры**«Кошка и мышки». Цель. Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.«Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие.  **Труд.** Ухаживаем за саженцем. Цель. Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.**Индивидуальнаяработа.**«Маленькие ножки». Цель.Упражнять детей в различных видахходьбы. Развивать чувство ритма.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  | Руки надо с мылом мыть,  Рукава нельзя мочить,  Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит. |  | Малоподвижная игра «Котята» |  | Просмотр мультфильма «Маша и медведь» | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Потешка:Каша из гречки, где варилась?В печке!  Сварилась, упрела, чтоб Танечка ела. | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | *Чтение сказки «Пых»*  *(Художественная литература)* |  | *Прослушивание колыбельной «Спи моя радость усни…»* |  | Прослушивание звуков леса | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 18**  **«Я на солнышке лежу»**  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. В кроватке: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.2-3р.  И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.2-3р.  2.и.п стоя. Прыжки с продвижением вперед.  3. Спокойная ходьба по мокрым дорожкам.  4. Дыхательное упражнение «Тихо» | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:**Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **Творческая деятельность «Кораблик для папы»**  **(лепка)**  Цель: закрепить умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, фантазию. |  | **СРИ «Строители»**  (*Конструирование)*  Цель: закреплять умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
|  | **Речевая игра «Кошка в гости к нам пришла»** (*Коммуникативные навыки)*  Цель: вызывать положительную реакцию детей на появление игрушки; учить по просьбе взрослого показывать уши, хвост, лапки; побуждать к активным действиям (показать, погладить игрушку) и произношению слов: «киса», «котя», «кс-кс».  Инна, Таня, Кирилл. |  | **Игровая деятельность: «Рисуем пластилином».**  (*Творческие навыки)*  Цель: развивать мелкую моторику, интерес к работе с пластилином; помочь изучить цвета, продолжить знакомить с техникой пластилинографией. Дима, Мадияр, Арсен. | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:** | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
|  | **Подвижная игра «Лохматый пес»**  Цель: учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. |  | **Подвижная игра «Птички в гнездышках»**  Цель: учить бегать в разных направлениях, убегать в гнездышки по сигналу. | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым / Дошкольная организация: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ/Группа: ранняя, младшая группа**

**Балалардың жасы/Возраст детей: 1-2 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі \ На какой период составлен план:**маймесяц, 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібінің үлгісі/**  **Примерный режим дня** | **Дүйсенбі/**  **Понедельник**  **29.05.2023** | **Сейсенбі/**  **Вторник**  **30.05.2023** | **Сәрсенбі/**  **Среда**  **31.05.2023** | **Бейсенбі/**  **Четверг** | | | **Жұма/**  **Пятница** |
| **Балаларды қбылдау/Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру/Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о «правильной одежде» для детей в летний период: головной убор, опасность перегрева. |  | Консультация на тему «Безопасность детей летом»: «Солнце», «Опасные растения». |  | | |  |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т.б.)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры, конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | |
| **Д/И «Подбери крышку к коробочке»** (Сенсорика)  Цель: продолжить обогащать сенсорный опыт, закрепить умение подбирать предметы по образцу.  **Беседа «Детские забавы летом» + рассматривание иллюстраций по теме беседы.**  (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)  Цель:познакомить детей с детскими забавами, с названиями и назначением предметов одежды, головных уборов.  Ранняя группа  Цель:Побуждать к сочувствию, отзывчивости, реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка-радость). Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. |  | **Беседа «Лето скоро!»**  (ознакомление с окружающим миром)  Цель: формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы  Пальчиковая игра «Детки»  Цель: умение соотносить движения со словами  Конструирование из строительного материала  Цель: развивать интерес к конструированию, об игрывать постройки, играть совместно со сверстниками.  Настольная игра «Рыбалка»  Цель: развитие внимания, усидчивости, соотносить вкладыши с формой. |  | | |  |
| **Таңғы жаттығу/Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики в младшей группе без предметов №18**  **Комплекс ОРУ.**  «Веселые ленточки»6 раз.  И.п.- ноги врозь, ленточки внизу.  1 -2- поднять ленточки.  3-4- и.п., темп медленный.  2. «Веселые колени»4 раза каждой ногой.  1- поднять правую ногу, согнуть в колене,  коснуться ленточками колена (выдох).  2- и.п.  3- то же другой ногой, темп медленный.  3. «Наклонись», 6 раз.  И.п.- ноги на широкой дорожке, руки с ленточками у плеч.  1-2- наклониться, коснуться коленей ленточками (выдох). I  3-4- и.п., темп медленный. I  4. «Помаши», 6 раз.  И.п.- ноги врозь, руки внизу.  1-2- махнуть ленточками вверх,(вдох).  3-4- и.п., темп умеренный.  5. «Ленточки качаются», 5 раз в каждую сторону.  И.п.- ноги врозь, ленточки вверху.  1 -2- наклон в одну сторону.  3-4- наклон в другую сторону, дыхание произвольное, темп медленный.  -Ходьба. | | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)  **Потешка:**Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Плюх! Ко мне на язычок, щечки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик! | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық Қызметі (бұдан ірі-ҰҚ) / Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Чтение песенок, потешек, закличек («Наши уточки с утра…», и др.).**  (художественная литература)  Цель: учить детей внимательно слушать потешки, способствовать запоминанию песенок, потешек.  Ранняя группа: формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных  Д/У «Посади уточек на водичку»  (творческая деятельность)  Цель:Закрепить умение составлять композицию на листе бумаги из готовых форм.  Ранняя группа: закрепить умение катать из пластилина колбаски, раскатывая их между ладоней. Развивать наглядно-действенное мышление, воображение. |  | **Развивающая игра по звукопроизношению «Кто там?»**  (развитие речи)  Цель: развивать речевой слух, учить правильному произношению звуков, которые издают животные.  **Д/И «Помоги украсить крылышки для божьей коровки»**  (творческая деятельнасть)  Цель: закрепить умение рисовать нетрадиционным способом, точки на поверхности листа.  Ранняя: закрепить умение лепить круглые формы (горошины) и прикладывать их на поверхность. |  | | |  |
| **Кесте бойынша ҰҚ білім беру Ұйымдары / ОД по расписанию дошкольной организации** | **1. Физическая культура** | **Музыка** | **1.Физическая культура** |  | | |  |
| Между ОД проводятсяфизкультминутки:  **Будем летом мы играть**  Раз, два, три, четыре, пять, - *(скачут по кругу)*  Будем летом мы играть,  Будем плавать и качаться, *- (плывут)*  Будем прыгать и кататься. *– (прыгают)*  Будем бегать, загорать – *(бегают по группе)*  И цветочки собирать. – *(наклоняются)* | | | | | | |
| **2-танғы ас / 2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалау / Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | |
| **Серуендеу / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | | | |
| Прогулка №21  **Тема: «Как зелен, тополь молодой»**  Цель: уточнить представление об основных частях дерева; формировать представление о том, что дерево живое, оно растет; активизировать словарь детей.  Художественное слово  На деревьях –  Ты взгляни, -  Там, где были почки,  Как зеленые огни,  Вспыхнули листочки.  (Н. Гончаров)  Дидактическая игра «Один и много» Цель: закрепить название деревьев; учить согласовывать в числе.  Подвижная игра «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Беги ко мне»  Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.  Труд: наведение порядка на участке, сбор веток.  Индивидуальная работа: улучшение техники ходьбы по бревну  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Прогулка №22  **Тема: «Насекомые на участке»**  Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.  Художественное слово  Муравьишка в чаще  Дуб тяжелый тащит.  Эй, товарищи-друзья,  Выручайте муравья!  Коли нет ему подмоги,  Муравей протянет ноги  Дидактическая игра «Кто что делает?»  Цель: закрепить название насекомых; учить осваивать приставочный способ образования глаголов.  Подвижная игра «Кузнечики»  Цель: учить выполнять действия соответственно словам; развивать координацию движений.  «Перелет птиц»  Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  Труд: соберем веточки и палочки  Цель: приучать детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа «Пройди по мостику»  Цель: упражнять в равновесии.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом  . | Прогулка №23  **Тема «Наблюдение за гнездом сороки»**  Цель: расширять знания детей о жизни птиц (сорок); воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения  Эта хищница болтлива  Воровата, суетлива,  Стрекотунья белобока,  А зовут ее… (сорока).  Сорока-белобока. Где была? Далёко? Ты, наверное, устала? Вот так крыльями махала? Посиди на веточке. Почитай сказку деточке.  (О. Черкалина)  Дидактическая игра «Где птичка?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.  Подвижная игра «Паровозик»  Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.  «Лохматый пес»  Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.  Труд: перекопать песок  Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Индивидуальная работа «Покружись»  Цель: учить кружиться парами.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом |  | |  | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | |
|  | Руки надо с мылом мыть,  Рукава нельзя мочить.  Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит. |  | Малоподвижная игра «Пузырь»  Цель: снятие эмоционального напряжения. |  |  | | |
| **Түскі ас / Обед** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова.  **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Потешка:Каша из гречки, где варилась?В печке!  Сварилась, упрела, чтоб Танечка ела. | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Күндізгі ұйқыты / Подготовка ко сну Дневной сон** | Тихо-тихо-тихо-тихо, В наши двери входит Тихон, Не аукать, не кричать, А баюкать и качать. Тихон песенку поет, Сны ребятам раздает. |  | **Музыкатерапия «Звуки леса»** |  |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдн ояту, сауықтыру уақыты / Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс № 18**  **«Я на солнышке лежу»**  Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.  1. В кроватке: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).3-4р.  И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.  И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.2-3р.  И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.2-3р.  2.и.п стоя. Прыжки с продвижением вперед.  3. Спокойная ходьба по мокрым дорожкам.  4. Дыхательное упражнение «Тихо» | | | | | | |
| **Түскі ас / Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова:  Ах, водичка хороша!  Хороша водичка!   Искупаем малыша,   Чтоб сияло личико!  **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Потешка:** | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар / Самостоятельная деятельность детей, игры** |  | **СрИ «Кукла Катя проснулась»**  **(ознакомление с окружающим)**  Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания.  **Самостоятельная игровая деятельность с конструктором**  **(творческое развитие)** |  |  | | |  |
| **Балалармен жеке жұмыс \ Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | | | |
|  | **Д/И «Море шариков»**  (сенсорика)  Цель: развитие координации движений и тактильных ощущений.  (Сенсомоторные навыки) Инна, Мадияр. |  |  | | |  |
| **...Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил  **Потешка:**  Одевайся без труда  И на улицу иди  Будет рада детвора  Будет весело всегда | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследователская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.  Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | | | |
|  | Подвижная игра «Воробышки и кот»  Цель: учить детей имитировать полет птиц; показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» |  |  | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | | | |