**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 01.09.2022 по .02.09.2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник** | | **Сейсенбі**  **Вторник** | | | **Сәрсенбі**  **Среда** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **01.09.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **02.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Адаптация в детском саду»**  **Цель:** помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику. **Дети 3х лет**- называют цвет, форму выкладывают по образцу, **дети 4 х** лет развивать воображение и творчество, пространственное расположение.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | | **«Одень куклу по погоде». Цель**: выбирать одежду в соответствии с погодой. Запомнить потешку.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность, художественная музыкальная*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишками)**  **«На лесной опушке»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; на внешнем своде стопы - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Белочка снимает шишки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч.  Руки с шишками к плечам.  1 – правую руку с шишкой вверх  2- левую руку с шишкой вверх  3 -4 в обратном порядке вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать*  **2. Лисичка показывает дорогу**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками перед грудью.  1 - 2 отвести правую руку вправо с поворотом корпуса  3 – 4 вернуться в И.п. то же в лево 6–8 повторов *Ноги с места не сдвигать*  **3.** **У лосенка рожки**  И.п.: стоя, ноги на шире плеч, руки с шишками за спиной  1 – 2 наклон вперед, руки с шишками вверх  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Голову приподнять*  **4.** **Волчонок играет с хвостиком**  И.п.: стоя на коленях, руки с шишками перед собой.  1 – 2 сесть на пятки в наклоне вперед, руки с шишками отвести назад;  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов  *Выполнять упражнения в медленном темпе*  **5.** **Ежик спрятался**  И.п.: лежа на спине, руки с шишками в стороны.  1 – 2 согнуть ноги в коленях, обхватив их руками с шишками.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Коснуться лбом колен*  **6. Медвежонок радуется**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте, вокруг себя. 2-3 повтора по 8 прыжков  *Серии подскоков чередовать с ходьбой на месте*  ***Заключительная часть (1 – 2 мин.):*** Перестроение в колонну по одному.  Ходьба в спокойном темпе. Восстановление дыхания.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по*  *спинкам.*  Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом!  Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив:**  Выше руки – шире плечи  1, 2, 3 – дыши ровней  От зарядки и закалки  Будешь крепче и сильней. | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Лиза, Ксюша и Женечка,*  *Мойте руки хорошенечко.*  *Не жалейте мыла.*  *Я уж стол накрыла.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Художественное слово**  *«Глубоко и мелко,*  *Корабли в тарелке,*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот.»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | **Игра- путешествие «Учиться всегда пригодится» .**  **Цель: дети 4х лет** познакомитьс значением праздника день знаний, с правилами поведения в социуме, ориентироваться в помещении мини-центра.**Дети 3х лет**:ориентироваться в групповой комнате.  Учить приветствовать на казахском языке. Интеграция +рисование Цель:Развивать умение закрашивать шары разным цветом,в одном направлении.  ***(развитие речи, казахский язык. художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Волшебные слова»**  **Цель: дети 3хлет:** лет знакомить с вежливыми словами . **Дети 4х лет:** развивать умение употреблять волшебные вежливые слова (спасибо, извените, пожалуста, просьтите и т.д.)Учить вежливые слова на казахском языке.Итеграция+ конструирование цель: обучать пристовлять детали мелкого конструктора строя стул.в игре употреблять вежлевое слова.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** |  | |  | |  | | | **Физическая культура**  **«Маленькие гномики»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе друг за другом, обучать прыжкам через предмет.  **Казахский язык** (по плану учителя казахского языка) | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Наденем на ножки*  *Валенки-сапожки*  *И пойдем скорей гулять,*  *Прыгать, бегать и скакать.»* | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | | |  | | | **Прогулка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:**закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени.  Почему осенью стало холоднее?  Что делает человек осенью?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  **Экскурсия по территории детского сада**  Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Подвижная игра**: «Мышеловка».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **Дидактическая игра**: «Придумай сам»  Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  **Индивидуальная работа**  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №2**  **Наблюдение за клумбой «Здоровья»**  **Цель***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья»   Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*  Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*  Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  **Трудовая деятельность**: Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.  **Подвижная игра**: «Совушка»  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Дидактическая игра**: «Что где растет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  **Индивидуальная  работа**: Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами.  Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | Художественная литература «Лучший подарок» Корней Чуковский | | Игра малой подвижности «Рыбки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Лиза, Ксюша и Женечка,*  *Мойте руки хорошенечко.*  *Не жалейте мыла.*  *Я уж стол накрыла.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Художественное слово**  *«Глубоко и мелко,*  *Корабли в тарелке,*  *Вот кораблик плывет,*  *Заплывает прямо в рот»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**).  Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Спят медведи и слоны,*  *Заяц спит и ежик.*  *Все давно уж спать должны,*  *Наши дети тоже.»* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | Сказкотерапия  «Маша и медведь» | | Сказкотерапия  «Золушка» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения**  **Комплекс 1**  **«Музыканты»**  **I.1. «Потягивание»**  И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  И.п. – выдох (4-6 раз)  **2. «Поймай комарика»**  И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  вернуться в и.п.(4-6 раз)  **3.«Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  **II. «Музыканты»**  *Мы играем на гармошке,*  *Громко хлопаем в ладошки.*  *Наши ножки: топ, топ.*  *Наши ручки: хлоп, хлоп!*  *Вниз ладошки опускаем,*  ***Отдыхаем, отдыхаем.*** | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** |  |  | |  | | | **Сюжетно ролевая игра «Дочки- матери» .**  **Цель:**обогащение социально- игрового опыта между детьми. Развитвать игровые умения по сюжету «»Семья», закрепить представление об обязаностях членов семьи. Дети 4 лет ведущие роли, дети 3х лет участники. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность, ООМ).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Сюжетно ролевая игра «Кафе Лакомка» .**  **Цель:** закрепить знания о продуктах, о готовых блюдах;знакомить с профессиями, повар, кассир***,*** официант ***. (***младшие дети наблюдают за действиями старших.)  **(*ознакомление с окружающим, позновательная, коммуникативная деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | |  | | | **Игровое упражнение** «**Составь фигуру**» **Цель:** учить из круга и квадрата составлять человечков. Дети 3х лет совместно со взрослым . дети 4х лет по схеме.  Учить геометрически фигуры на казахском языке.  ***(казахский язык, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность, ООМ).*** | | | **Игровое упражнение** «**Поручение»**  **Цель:** учить выполнять поручения взрослых, друзьям собирать игрушки после игр. Учить слова благодарности на казахском языке.  ***(казахский язык, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность, ООМ).*** | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | |  | | | Подвижная игра «Веревочка» | | | Подвижная игра «Позвони в колокольчик» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 05.09.2022 по 09.09 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/ Распорядок дня** | **Понедельник**  **05.09.2022** | | **Вторник**  **06.09.2022** | | | **Среда**  **07.09.2022** | | | **Четверг**  **08.09.2022** | | | | **Пятница**  **09.09.2022** | | |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация «Все о развитии детской речи»** (информационный стенд)  **Цель:** просвещение родителей по вопросам речевого развития.  **Акция «Подари книгу детям»**  **Цель:** популизация чтения и пополнение книжного фонда группы, привлечь внимание родителей и детей к художественным новинкам воспитания любви и бережного отношения книгам. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Помоги бабушке сделать заготовки на зиму»**  **Цель:**группировать группы предметов по количеству.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** называть и описать свойства предмета.( цвет, размер, форма, назначение предмета)  *(****развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность****).* | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность****)* | | | **Словестная игра «Кошка и мыши»**  **Цель:** Соблюдать приемы выразительности речи, произносить внятно все звуки речи.  ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)*** | | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная, коммуникативная, игравая деятельность,****)* | | |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишками)**  **«На лесной опушке»**  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; на внешнем своде стопы - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Белочка снимает шишки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч.  Руки с шишками к плечам.  1 – правую руку с шишкой вверх  2- левую руку с шишкой вверх  3 -4 в обратном порядке вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать*  **2. Лисичка показывает дорогу**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками перед грудью.  1 - 2 отвести правую руку вправо с поворотом корпуса  3 – 4 вернуться в И.п. то же в лево 6–8 повторов *Ноги с места не сдвигать*  **3. У лосенка рожки**  И.п.: стоя, ноги на шире плеч, руки с шишками за спиной  1 – 2 наклон вперед, руки с шишками вверх  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Голову приподнять*  **4. Волчонок играет с хвостиком**  И.п.: стоя на коленях, руки с шишками перед собой.  1 – 2 сесть на пятки в наклоне вперед, руки с шишками отвести назад;  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Выполнять упражнения в медленном темпе*  **5. Ежик спрятался**  И.п.: лежа на спине, руки с шишками в стороны.  1 – 2 согнуть ноги в коленях, обхватив их руками с шишками.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Коснуться лбом колен*  **6. Медвежонок радуется**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте, вокруг себя. 2-3 повтора по 8 прыжков  *Серии подскоков чередовать с ходьбой на месте*  **Заключительная часть (1 – 2 мин.):** Перестроение в колонну по одному.  Ходьба в спокойном темпе. Восстановление дыхания.  **Самомассаж спины «Дождик бегает по крыше»**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по*  *спинкам.*  Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом!  Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив:**  Выше руки – шире плечи  1, 2, 3 – дыши ровней  От зарядки и закалки  Будешь крепче и сильней. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце).  **Художественное слово**  *«Водичка, водичка,*  *Умой мое личико,*  *Чтобы глазоньки блестели,*  *Чтобы щечки краснели,*  *Чтоб смеялся роток,*  *Чтоб кусался зубок.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Бери ложку,*  *Бери хлеб,*  *И скорее за обед!»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Чтение художественной литературы «Теремок»**  **Цель:**  закрепить знание содержания сказки, развивать интонационную характеристику героев. Развивать умение драматизировать сказку по ролям. Интеграция основы мат. Цель: счет, величина, форма (квадрад, треугольник)  Учить название героев сказки на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, ООМ)*** | | **Квест-игра «В гости к осени»** **Цель:** в ходе выполнения заданий формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; учить работать в парах.  Слова на казахском языке күз-осень.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Путешествие страну математики»**  **Цель: :** в ходе выполнения заданий учить находить один-много, называть величину большой- маленький, развивать умение находить круг среди среди других фигур. Интергация рисование  Цель: закрашивать не выходя за контур.  Бір-один, көп-много.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Рисование «Заборчик вокруг нашего детского сада»**  **Цель:** познакомить детей с кисточкой правилами рисования. Формировать умение проводить кистью прямые вертикальные линии, чередовать цвет интеграция развитие речи+ художественная литература.  Цель: обучать рассказывать о выполненой работе, проговаривать стихотворение о детском саде. Учить цвета на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игра с шариками**  **«Су-джок»(«Ёжик»)**  **Цель:** массаж для стимулирования речевые зоны коры головного мозга.  **Пальчиковая гимнастика«Деревья в лесу»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук.  Ағаш-дерево.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Зайчики веселятся на лужайке»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений. | | | | **Физическая культура**  **«Морское путешествие».**  **Цель:** создать условие для выполнения упражнений с бегом, прыжками, ползания на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | | **Физическая культура** **Спортивный досуг**  **«День здоровья»**  **Цель:** создать радостное эмоциональное настроение, повысить у детей интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, закреплять культурно-гигиенические навыки у детей; активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, физической культуре.  **Казахский язык**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Ойын: «Дұрыс қайтала,көрсет»  дидактикалық ойын | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«В штанишки ножки: раз и два,*  *Да обе ручки — в рукава!*  *Но кто ответит на вопрос:*  *Куда от ветра спрятать – нос?»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 3**  **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цель***:*продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит беседу  Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.  Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки)  **Трудовая деятельность**: Коллективная работа уборка территории.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Подвижные игры**: «Мяч водящему».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.  **Дидактическая игра**:«Стоп! Палочка, остановись!»  Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  **Индивидуальная работа**: развитие прыжков.  Цель:закреплять умение прыгать на одной ноге.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 4**  **Наблюдение за пауком**  **Цель:**расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Этот маленький ловец Сетку прочную плетет,  Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)  Вопросы: Как выглядит паук?  Как он передвигается? Где живет и чем питается?  Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?          Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  **Трудовая деятельность**: Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Подвижная игра**: «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Дидактическая игра**: «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  **Индивидуальная работа:** «Не промахнись» Цель: развивать меткость и глазомер детей.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 5**  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цель**: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **Ход наблюдения**  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке —  одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).     Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы:  Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена?  **Трудовая деятельность:** Сбор лекарственных растений.  Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.  **Подвижная игра** :«Маргаритки».  Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Дидактическая игра**: «Цветы»  Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Индивидуальная работа**: «Смелые ребята».  Цели: упражнять в быстром беге;  развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 6**  **Наблюдение за муравьем**  **Цель:**расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;вызывать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Он — работник настоящий, Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Вопросы:   Как выглядят муравьи? Как они передвигаются?  Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом?  Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.  **Трудовая деятельность**: Подметание крыльца на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**: «С кочки на кочку».  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Дидактическая игра**: «Что это такое?»  Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.  **Индивидуальная работа**: Упражнения в прыжках  Цель: учить  прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо, по кругу.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за кошкой**  **Цель:**закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит.   Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.  Вопросы: Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?  Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете?  Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?  **Трудовая деятельность**: Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  **Подвижная игра**: «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  **Дидактическая игра:** «Игра в загадки» Цель: расширять словарный запас детей.  **Индивидуальная работа**: Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра "Доскажи словечко" | | | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки» | | | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | | | | | | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце).  **Художественное слово**  *«Водичка, водичка,*  *Умой мое личико,*  *Чтобы глазоньки блестели,*  *Чтобы щечки краснели,*  *Чтоб смеялся роток,*  *Чтоб кусался зубок.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Бери ложку,*  *Бери хлеб,*  *И скорее за обед!»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**).  Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Котик серый, хвостик белый.*  *Приди, котик, ночевать,*  *Наших деточек качать.*  *А уж я тебе, коту,*  *За работу заплачу:*  *Кувшин молока*  *Да кусок пирога»* | | | | | | | | | | | | | | |
| Рассказывание засыпалочек  «Нам ножки сегодня сказали...» | Музыкотерапия  «Музыка Шопена для сна» | | | Долгочтение  «Чтение народных сказок» | | | | | Релаксация  «Наши ножки отдыхают» | | Прослушивание «Сонной» сказки | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения**  **Комплекс 1**  **«Музыканты»**  **I.1. «Потягивание»**  И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  И.п. – выдох (4-6 раз)  **2. «Поймай комарика»**  И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  вернуться в и.п.(4-6 раз)  **3.«Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  Ехали медведи на велосипеде,  А за ними кот, задом наперед.  **II. «Музыканты»**  Мы играем на гармошке,  Громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ.  Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем,  Отдыхаем, отдыхаем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Чтение английской сказки**  **«Три поросенка»**  **Цель:** развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание, следить за развитием сюжета.  *(****ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Музыкальная игра**  **«Листопад»**  **Цель**: развивать ритмические движения.  (***музыка-творческая деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**  **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  *(****конструирование -творческая, трудовая, исследовательская деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»**  **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  (***экспериментальная, деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке.  *(****основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **чтение стихотворения И.А. Бунина «Листопад»**  **Цель:** развитие умения видеть красоту осенней природы.  Күз-осень.  ***(казахский язык,*** ***развитие речи, коммуникативная деятельность***). | | **Игровое упражнение «Найди цвет» ( 3 года)**  **Цель:** составление групп одонородных предметов по цвету.  Учить цвета на казахском языке.  (***развитие речи, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | **Игровое упражнение «Найди множество»**  **( 4 года)**  **Цель:** формирование представлений о множества предметах, состоящих из разного цвета и размеров. Учить цвета на казахском языке.  ***(казахский язык,*** ***развитие речи, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | **Игровое упражнение «Природа вокруг нас» (4 года).**  **Цель:** расширение знаний об объектах живой и неживой природы.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | | **Игровое упражнение «Вот она какая осень золотая» (3 года).**  **Цель:** формирование элементарных представлений о погодных явлениях, овощах, фруктах, растений. Учить название фруктов наказахском языке.  (***казахский язык, ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Лазаем, как белки» | | Подвижная игра «Полетим в космос» | | | Подвижная игра «Замри» | | | Подвижная игра «Придумай движение» | | | | Подвижная игра «Кто больше?» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 12.09.2022 по 16.09 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **12.09.2022** | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **13.09.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **14.09.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **15.09.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **16.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Здоровый образ жизни»**  **Цель:** раскрыть понятие здоровый образ жизни, определить условия сохранения здоровья.  **Консультация: «Осень без простуды»**  **Цель:** профилактика острых респераторных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  Индивидуальная работа с детьми. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра«Божьи коровки вперед»**  **Цель**: обучить элементам шашечной игры, развивать логическое мышление, мыслительные процессы, находчивость. Воспитывать усидчивость.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | **Выполнение заданий по тренажеру «Послушные пальчики»**  **Цель:** закрепить графические навыки. *(****творческая, коммуникатиная, познавательная деятельность****).* | | | | **«Учусь закрашивать»** (предложить раскраски**)**  Цель: учить детей закрашивать не выходя из-за контура рисунка, использовать нужный цвет.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность, музыкальная****)* | | | **Настольная игра «Собери картинку»**  Цель: Учить работать в команде, развивать мышление и логику. ***(ознакомление с окружающим, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игра малой подвижности**  **«Сделай фигуру»**  Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  ***(двигательная деятельность****)* | |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишками)**  **«На лесной опушке»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; на внешнем своде стопы - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Белочка снимает шишки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч.  Руки с шишками к плечам.  1 – правую руку с шишкой вверх  2- левую руку с шишкой вверх  3 -4 в обратном порядке вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать*  **2. Лисичка показывает дорогу**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками перед грудью.  1 - 2 отвести правую руку вправо с поворотом корпуса  3 – 4 вернуться в И.п. то же в лево 6–8 повторов *Ноги с места не сдвигать*  **3.** **У лосенка рожки**  И.п.: стоя, ноги на шире плеч, руки с шишками за спиной  1 – 2 наклон вперед, руки с шишками вверх  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Голову приподнять*  **4.** **Волчонок играет с хвостиком**  И.п.: стоя на коленях, руки с шишками перед собой.  1 – 2 сесть на пятки в наклоне вперед, руки с шишками отвести назад;  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов  *Выполнять упражнения в медленном темпе*  **5.** **Ежик спрятался**  И.п.: лежа на спине, руки с шишками в стороны.  1 – 2 согнуть ноги в коленях, обхватив их руками с шишками.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Коснуться лбом колен*  **6. Медвежонок радуется**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте, вокруг себя. 2-3 повтора по 8 прыжков  *Серии подскоков чередовать с ходьбой на месте*  ***Заключительная часть (1 – 2 мин.):*** Перестроение в колонну по одному.  Ходьба в спокойном темпе. Восстановление дыхания.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по*  *спинкам.*  Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом!  Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!  Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив:**  Выше руки – шире плечи  1, 2, 3 – дыши ровней  От зарядки и закалки  Будешь крепче и сильней. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком**  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**  (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце)  **Художественное слово**  *«Что такое чистым быть?*  *Руки чаще с мылом мыть,*  *Грязь убрать из под ногтей,*  *Да постричь их поскорей.*  *Умываться по утрам и еще по вечерам»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«А у нас есть ложки*  *Волшебные немножко.*  *Вот- тарелка, вот- еда.*  *Не осталось и следа!»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра- путешествие «Страна игрушек» Цель:** закрепление представления об окружающем мире, развивать цветовосприятие, умение отгадывать загадки,совершенствовать коммуникативные навыки, устанавление межличностного доверия.  Ойыншық- игрушка.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Квест-игра «Неваляшки-яркие рубашки».**  **Цель:** в ходе выполнения заданий развивать фонематическое восприятия, закрепить сенсорные эталоны, развить наблюдательность, развивать позновательный интерес, мелкую моторику рук.  Заучить цвета на казахском языке.  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»**  **Цель:** побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить содержание сказки  Творческая деятельность по выбору детей.  Мысық-кот, түлкі-лиса, әтеш-петух.  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Чтение рассказа Чуковского «Путаница».**  **Цель:** **Дети 3х лет:** учить эмоционально воспринемать содержание произведения**,** отвечать на вопросы.  **Дети 4х лет:** понимать значение слова путаница, называть, что напутал автор, определить жанр произведения отвечать на вопросы***.***  Заучить название домашних животных на казахском языке.  ***(развитие речи, художественная литература, основыматематики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра**  **«К нам осень пришла»**  **Цель:** формировать представления о сезонныхизменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдени в календаре природы.  Күз-осень. ***(развитие речи, художественная литература, основыматематики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | | **Физическая культура**  **«Муравейник».**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании), в прокатывании мяча, лазанье под шнур, закреплять умение действовать по сигналу. | | | | **Физическая культура**  **«В гости к воробушкам»**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | | | **Физическая культура**  **«Лесная прогулка».**  **Цель:** учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  **Казахский язык «Менің досым»**  Дос туралы түсінік беру.Жаңа сөздерді үйрету.  Ойын: Досыңмен бөліс | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Надеваем мы штаны –*  *раз, два, три! Надеваем курточку –*  *раз, два, три! Застегнем мы кнопочки –*  *раз, два, три! А теперь ботиночки –*  *раз, два, три!»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №8**  **Наблюдение за небом**  **Цель:**продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,  Одним проходу не дает, Других он подгоняет. *(Ветер.)*  Вопросы: Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*  Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)* Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)* Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*  Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*  Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*  **Трудовая деятельность:**Сбор сухих листьев.  Цель*:*учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Подвижная игра**: «Космонавты» Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  **Дидактическая игра**: «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление.  **Индивидуальная работа**: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | **Прогулка №9**  **Рассматривание почвы**  **Цель:**формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  **Ход наблюдения**  - Ребята, а какие животные живут в земле?  - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья)  - Ребята, давайте сравним муравья и червячка!  - Чем они похожи? Живут под землей.  - И чем отличаются?  - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей?  - А как вы думаете, они полезны? *Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит*.  - Для чего нужна почва животным и растениям? *Для животных дом;Для растений питание.*  - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых?  - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны.  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке.  **Подвижная игра**: «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  **Дидактическая игра**: « Исправь ошибку»  Цель: учить понимать смысл предложений.  **Индивидуальная работа**: Бросание мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | **Прогулка № 10**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  **Ход наблюдения:**  Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!  - Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался  листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья  и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).  Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  **Трудовая деятельность:**Сбор опавшей листвы.  **Подвижная игра:** «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  **Дидактическая игра:** «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы.  **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч»  Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | **Прогулка №11**  **Наблюдение за воздухом, ветром**  **Цель:**продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  **Ход наблюдения:**  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое  передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по  силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры?  (Ураган, тайфун, смерч.)  Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  **Трудовая деятельность:**Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.  Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.  **Подвижная игра**: «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.  **Дидактическая игра**: «Что это значит?»  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.  **Индивидуальная работа**: «Достань до предмета»  Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | **Прогулка №12**  **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление.  **Ход наблюдения.**  Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова  Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина.  Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?  Беседа по содержанию стихотворения.  **Трудовая деятельность:** Пересадка цветущих растений с участка в группу .  Цель: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  **Подвижная игра:**  «Добеги и прыгни»  Цель: учить прыгать в длину.  **Дидактическая игра:** «Дождик»  Цель: формирование умения различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.  **Индивидуальная работа:** Бег «змейкой» между кеглями.  Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка» | | | | Физминутка «Грибы» | Артикуляционная гимнастика  «Чистим зубы» | | | Словесная игра  «Гуси-лебеди» | | | | | | Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком**  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**  (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце)  **Художественное слово**  *«Что такое чистым быть?*  *Руки чаще с мылом мыть,*  *Грязь убрать из под ногтей,*  *Да постричь их поскорей.*  *Умываться по утрам и еще по вечерам»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«А у нас есть ложки*  *Волшебные немножко.*  *Вот- тарелка, вот- еда.*  *Не осталось и следа!»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**).  Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ай, люли, люленьки,*  *Прилетели гуленьки.*  *Сели гули на кровать,*  *Стали гули ворковать.*  *Стали гули ворковать,*  *Стали детки засыпать».* | | | | | | | | | | | | | | |
| Прослушивание колыбельной песни «Мешок снов» | Сказкотерапия  «Игрушки» Агния Барто | | | | Музыкотерапия  «Волшебный сон» | | | | | | Сказкотерапия  «Усатый-полосатый» | Прослушивание Сонной» сказки | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения**  **Комплекс 1**  **«Музыканты»**  **I.1. «Потягивание»**  И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  И.п. – выдох (4-6 раз)  **2. «Поймай комарика»**  И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  вернуться в и.п.(4-6 раз)  **3.«Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  **II. «Музыканты»**  *Мы играем на гармошке,*  *Громко хлопаем в ладошки.*  *Наши ножки: топ, топ.*  *Наши ручки: хлоп, хлоп!*  *Вниз ладошки опускаем,*  ***Отдыхаем, отдыхаем.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  **Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой для себя роли.  Называть членов семьи на казахском языке.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)  **Творческая деятельность по выбору детей** | | **Свободная**  **театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей**  **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  (***творческая, коммуникативная***  ***деятельность***)  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | | **Познавательно – исследовательская деятельность**  **«Мыло и микробы»**  **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о действия мыла на микробы и почему надо мыть руки с мылом, активизировать речь и обогащать словарь детей. ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность****)*  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | **Просмотр видеофильма «Игрушки»**  **Цель**: называть обобщающее слово «Игрушки», развивать навык сравнения и обозначать его словами.  (***познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ***)  **Творческая деятельность по выбору детей** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Семья» с сочетанием с семьей.**  **Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой для себя роли.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)  **Творческая деятельность по выбору детей** | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  **«Найди цвет» (3 года)**  **Цель:** составление групп предметов по цвету.  Учить цвета на казахском языке.  (***развитие речи, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | **Дидактическая игра**  **«Когда это было»**  **(4года )**  **Цель:** формировать у детей умение работать по карточкам. Развивать логическое мышление.  Учить счет на казахском языке.  (***познавательная,развитие речи – коммуникативная деятельность***) | | | | **Дидактическая игра**  **«Наступило утро»**  **( 3 года)**  **Цель:** познакомить с временем суток – утро, употреблять это понятие в речи. Развивать умение согласовывать существительное с числительным.  Учить времена суток на казахском языке.  (***развитие речи, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | **Дидактическая игра**  **«Посмотри и сравни»**  **(4 года).**  **Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозночать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринемаемой информации. Повторить счет на казахском языке.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | | **Дидактическая игра**  **«Овощи с огорода»**  **(3 года).**  **Цель:** обучение умению узнавать и называть овощи, расшириние представлений о выращивании овощных культур. Учить название овощей на казахском языке.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Пчелы и медведь» | | | Подвижная игра «Кошка» | | | | Подвижная игра «Хромая лиса» | | | Подвижная игра «Ястреб» | | | Подвижная игра «Стрекоза» | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 19.09.2022 по 23.09 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **19.09.2022** | | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **20.09.2022** | | | | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **21.09.2022** | | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **22.09.2022** | | | | | **Жұма**  **Пятница**  **23.09.2022** | |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Правильное питание в саду и дома»**  **Цель:** просвещать родителей в вопросах правильного здорового питания.  **Консультация «Какие игрушки необходимы детям»**  **Цель:** дать знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра«Веселая шнуровка»**  **Цель**: развивать моторику рук , мышление, познавательный интерес. **Дети 3х лет** называют цвет, **дети 4х** лет сопутствующая задача сложить пазл.  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | | **Дидактическая игра**  **«Что происходит в природе».**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, соглосования слов в предложении. **Дети 3х лет** формирование элементарных представлений:о некоторых растениях родного края, **дети 4х лет** формирование представления о сезонных изменениях в природе. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим, коммунткативная деятельность).*** | | | | | **Дидактическая игра**  **«Волшебные цветные палочки» Цель**: учить пользоваться модулем, **дети 3х лет** называют цвета.развивать логику и мышление. **Дети 4х лет** формировать навыки счета.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность, музыкальная****)* | | | | | | **Дидактическая игра «Что бывает круглым»**  **Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  ***(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | | **Дидактическая игра «Размышлялка»**  **Цель**: состовлять слова по аналогии, развивать словестно- логическое мышление  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность*** | |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №2 (с шишками)**  **«Прогулка в лес»**  ***Оборудование:*** Шишка – по 2 на каждого ребенка  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, бег в рассыпную, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **К солнышку тянуться ручки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с шишками внизу.  1 – подняться на мыски, одновременно правую руку с шишкой через сторону вверх  2- вернуться в И.п. то же левой рукой 5-6 повторов *Потянуться и посмотреть на свою шишку*  **2.** **Совушка расправила крылья**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками за головой.  1 наклон вперед-вправо, руки с шишками в стороны  2 вернуться в И.п. то же влево 6–8 повторов *Ноги с места не сдвигать*  **3.** **Соберем грибы**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с шишками на поясе  1 – 2 наклон вперед-вниз, коснуться шишками пола  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Спрятались**  И.п.: сидя ноги вперед, руки – упор сзади, шишки на полу на уровне колен.  1 – 2 согнуть ноги в коленях, обхватив голень руками  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Коснуться лбом колен*  **5.** **Загораем**  И.п.: лежа на спине,  1 – 3 прогнуться с опорой на пятки и предплечья.  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Прогнуться как можно выше*  **6.** **Стрекоза летит**  И.п.: лежа на животе, прямые руки вдоль тела.  1 – 3 поднять голову, плечи и руки  4 – вернуться в И.п. 8 повторов *Плечи не опускать*  **7. Зайчата веселятся**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте, вокруг себя. 10-12 сек  *Каждый выполняет в своем темпе*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):** Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж рук.**  Домик едет по тропинке- объезжает все тропинки.  *Растирающие круговые движения кулачком от кисти к плечу.*  То улитка ползёт, домик на себе везёт.  *«Пробежаться» пальчиками от кисти к плечу.*  Вот подул ветерок, закачался листок.  *Поколачивание кулачками.*  И опять по травинке  *Поглаживание руки ладонью.*  Медленно ползёт улитка.  *При повторении делается массаж другой руки.* **Речетатив:**  Сон играть пытался в прятки,  Но не выдержал зарядки,  Вновь я ловок и силен  Я зарядкой заряжен. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком**  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**  (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Чище умывайся,*  *Воды не жалей.*  *Будут ладошки*  *Снега белей»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Быстро все я доедаю,*  *Никому не оставляю».* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра- путешествие «Страна игрушек» Цель:** закрепление представления об окружающем мире, развивать цветовосприятие, умение отгадывать загадки,совершенствовать коммуникативные навыки, устанавление межличностного доверия.  Учить название игрушек на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Квест-игра «В поисках дерева дружбы».**  **Цель:** обогощать лексику детей, формировать социально- коммуникативные качества, воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу, учить аккуратно закрашивать рисунок не ввыходя за контур.  Ағаш-дерево.  ***(казахский язые, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Дидактическая игра: «Подбери нужную картинку».**  **Цель:** соотносить числа и количество предметов**,** закрепить форму и характеристику квадрата**.**  Алма- яблоко, квадрат- шаршы.  ***(развитие речи,казахский язык, основы математики, творческая деятельность, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка»**  **Цель:** закрепить знания о содержании сказки, героев сказки. Развивать умение драмматизировать сказку. Развивать умение действовать с персонажами. **Дети 3х лет** обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки. **Дети 4х лет** учить передавать диалогическую речь, характер персонажей.  Қоян- заяц, түлкі-лиса.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основыматематики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Дидактическая игра**  **«К нам осень пришла».**  **Цель:** формировать представления о сезонныхизменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдени в календаре природы.  Күз-осень.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Поход в горы»**  **Цель:** развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | | **Физическая культура**  **«Спасаем Колобка от Лисы»**  **Цель:** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.  Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу, развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. | | | | | **Физическая культура**  **«Собираем урожай».**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную.  Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  **Казахский язык «Ойышықтар»**  **Мақсаты:** Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту.  Ойын:  Ойыншықтарды жұп-жұбымен жинаймыз. | | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово**  *«На майку с трусами*  *одеть мы должны Колготки, рубашку,*  *рейтузы-штаны, Носочки на ножки*  *и кофту на верх. Кто первый оделся?*  *Ну, кто быстрей всех?».* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №13**  **Наблюдение за воробьем**  **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Ход наблюдения**  Как выглядит воробей? Чем он питается?  Как передвигается? Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья корич­невая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и кры­лышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подби­рает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливает­ся к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».  **Трудовая деятельность:** Прополка грядки на огороде детского сада .  Цель: закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.  **Подвижная игра**: «Баба – Яга»  Цель: учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.  **Дидактическая игра:** «Как сказать правильно»  Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.  **Индивидуальная работа**: «По ровненькой дорожке»  Цель: учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 14**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель***:*расширять знания о труде взрослых осенью;воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие орудия труда нужны дворнику для работы?  Какую работу выполняет дворник осенью?  Для чего нужна работа дворника?  Как мы можем помочь дворнику?  **Трудовая деятельность:** Уборка на участке.  **Подвижная игра:** «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **Дидактическая игра:** «Сколько предметов»  Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №15**  **Наблюдение за дождем**  **Цель**: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.  **Ход наблюдения.**  Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,  Водяная сабелька, И устал, и перестал. И. Токмакова.  Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становит­ся очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит хо­лодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякот­но! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.  Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?  **Трудовая деятельность:** Уборка игрушек  Цель: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.  **Подвижная игра:** «У оленя дом большой»  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Дидактическая игра: «Один — много»**  Цель: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  **Индивидуальная работа**: «Смелые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | **Прогулка № 16**  **Экскурсия вокруг детского сада**  **Цель:** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.  **Ход наблюдения**  Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)  Жаль озябшего бедняжку —  Всем ветрам и ветеркам  Он последнюю рубашку  Раздарил по лоскуткам. (Лес)  **Трудовая деятельность:**  Собрать веточки, красивые листья.  **Подвижная игра:** «Ау, ау, заблудились мы в лесу».  Цель: Метание шишек в дерево правой и левой рукой  **Индивидуальная работа:** Дидактические игры.  Цель: Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий.  **Пальчиковая гимнастика** «Лес»  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | | **Прогулка № 17**  **Наблюдение за цветником**  **Цель**: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.  **Ход наблюдения**  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  Осень наступила, И глядят уныло  Высохли цветы. Голые кусты.  Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?  Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*  **Трудовая деятельность:** Сбор семян в цветнике .  Цель: воспитывать трудовые навыки.  **Подвижная игра**: «Пустое место»  Цель: познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.  **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»  Цель: учить прыгать в длину с разбега.  **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика «Окошко» | | | | | Физминутка «Лягушки» | | | | | Чтение художественной литературы | | | | Словесная игра «Гуси-гуси» | | | | | | | Просмотр развивающего видео |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком**  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры**  (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Чище умывайся,*  *Воды не жалей.*  *Будут ладошки*  *Снега белей»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Быстро все я доедаю,*  *Никому не оставляю».* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**).  Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Баю, баюшки, баю,*  *Не ложися на краю:*  *Придет серенький волчок,*  *Схватит деток за бочок».* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Сонная сказка» | | | Сказкотерапия  «Три поросенка» | | | | | | | Музыкотерапия  «Колыбельная №1» | | | | | | Сказкотерапия  «Три друга» | | Прослушивание аудио сказки | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №2 «Веселые ножки»**  **I. 1. Разминка в постели, самомассаж**  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.  Поворот головы вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  **II. «Веселые ножки»**  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:** расширить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)  Творческая деятельность по выбору детей. | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»**  **Цель**:Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.  (***творческая, коммуникативная***  ***деятельность***)  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | | **Дидактическая игра «Подбери признаки»**  **Цель:** активизация глагольного словаря.  ***(развитие речи, коммуникативная деятельность, ознакомление с окружающим)***  **Дыхательная гимнастика «Каша кипит»**  **Цель:** формирование дыхательного аппарата.  ***(коммуникативная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | | | **Познавательно – исследовательская деятельность «Почему плывет кораблик». Цель**: Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.  Дать представление о том , что бумага не тонет в воде(***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | | | | **Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель**:Дети 3х лет: знакомить с мнгообразием слов, подбирать рифму. Дети 4х лет: знакомство с моделированием слов, рисованием коротких отрывистых линий,подводить к самооценке выполненой работы. (***коммуникативная деятельность познавательная, игровая)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Какой цвет» (3 года)**  **Цель:** учить группировать предметы по размеру и цвету, закрепить умение называть основные цвета, решать логическую задачу что лишнее и почему.  Учить цвета на казахском языке.  (***казахский язык, развитие речи, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | **Игровое упражнение «Посмотри и сделай» (4года)**  **Цель:** формировать у детей умение работать по карточкам. Развивать логическое мышление.  Учить счет на казахском языке.  (***казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность***) | | | | | **Игровое упражнение «Послушные пальчики»**  **Цель:** закрепить графические навыки. *(****творческая, коммуникатиная, познавательная деятельность****).* | | | | | | **Игровое упражнение «Поможем ребятам»**  **(4 года).**  **Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозночать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринемаемой информации. Учить цвета на казахском языке.  (***казахский язык, ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | | | | | **Игровое упражнение**  **«Дары Осени»**  **(3 года).**  **Цель:**познакомить детей с дарами осени. Учить называть продукты одним словом.  Учить название овощей на казахском языке.  (***казахский язык, ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Жмурки» | Подвижная игра «Перенеси игрушки» | | | | | Подвижная игра «Перелет птиц» | | | | | | Подвижная игра «Ловишки» | | | | | | | | Подвижная игра «Домики» | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 26.09.2022 по 30.09 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **26.09.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **27.09.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **28.09.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **29.09.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **30.09.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Полезные овощи»**  **Цель:** выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.  **Консультация "Дети и телевизор"**  **Цель:** познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач, развивать ответственность родителей за организацию досуга детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра «Времена года»**  **Цель**: подбирать к времени года сезонную картинку, обговаривать свой выбор  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | **Дидактическая игра**  **«Разноцветные палочки».**  **Цель: дети 3 лет** по образцу- карточкам, **дети 4х лет** побуждать самостоятельно выкладывать задуманную фигуру. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим, познавательная, коммуникативная деятельность).*** | | | **Дидактическая игра**  **«Добрые слова» Цель**: развивать умение употреблять добрые слова *(****развитие речи,******ознакомление с окружающим, познавательная, коммуникативная деятельность****)* | | | **Дидактическая игра «Назови правильно »**  **Цель**. ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением . закрепить обобщающее слово на каз.яз.  ***(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Дидактическая игра «Собери матрешку»**  **Цель**: закреплять знания детей о народной игрушке –матрешке, умение собирать матрешку из частей по способу мозайки.  *(****развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №2 (с шишками)**  **«Прогулка в лес»**  ***Оборудование:*** Шишка – по 2 на каждого ребенка  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, бег в рассыпную, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **К солнышку тянуться ручки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с шишками внизу.  1 – подняться на мыски, одновременно правую руку с шишкой через сторону вверх  2- вернуться в И.п. то же левой рукой 5-6 повторов *Потянуться и посмотреть на свою шишку*  **2.** **Совушка расправила крылья**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками за головой.  1 наклон вперед-вправо, руки с шишками в стороны  2 вернуться в И.п. то же влево 6–8 повторов *Ноги с места не сдвигать*  **3.** **Соберем грибы**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с шишками на поясе  1 – 2 наклон вперед-вниз, коснуться шишками пола  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Спрятались**  И.п.: сидя ноги вперед, руки – упор сзади, шишки на полу на уровне колен.  1 – 2 согнуть ноги в коленях, обхватив голень руками  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Коснуться лбом колен*  **5.** **Загораем**  И.п.: лежа на спине,  1 – 3 прогнуться с опорой на пятки и предплечья.  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Прогнуться как можно выше*  **6.** **Стрекоза летит**  И.п.: лежа на животе, прямые руки вдоль тела.  1 – 3 поднять голову, плечи и руки  4 – вернуться в И.п. 8 повторов *Плечи не опускать*  **7. Зайчата веселятся**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте, вокруг себя. 10-12 сек  *Каждый выполняет в своем темпе*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):** Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж рук.**  Домик едет по тропинке- объезжает все тропинки.  *Растирающие круговые движения кулачком от кисти к плечу.*  То улитка ползёт, домик на себе везёт.  *«Пробежаться» пальчиками от кисти к плечу.*  Вот подул ветерок, закачался листок.  *Поколачивание кулачками.*  И опять по травинке  *Поглаживание руки ладонью.*  Медленно ползёт улитка.  *При повторении делается массаж другой руки.* **Речетатив:**  Сон играть пытался в прятки,  Но не выдержал зарядки,  Вновь я ловок и силен  Я зарядкой заряжен. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Руки мойте с детским мылом,*  *Чтобы быть всегда красивым»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Игра- путешествие «Кто живет в нашем озере» Цель:** называть части тела у рыб, рассказ о среде обитания, рисовать красками круг и овал,закрепить основные цвета. Называть слово рыба на казахском яз. Балык. ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Дидактическая игра «Назови правильно»**  **Цель:** развивать умение угадывать на картинке время суток день ***,*** сравнивать группу предметов больше-меньше, столько же.  Слова на казахском языке көп-много, аз-мало.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра: «посмотри и посчитай»**  **Цель:** продолжать учить считать предметы в пределах пяти, упражнять в сравнении двух групп предметов, закреплять представление о частях суток, развивать умение ориентироваться в пространстве.  Счет предметов на казахском и русском языках.  ***(казахский язык, развитие речи,основы математики, творческая деятельность, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Чтение художественной литературы «Откуда стол пришел»**  **Цель:** **Дети 3х лет** формирование навыков: связной речи при рассматривании предметов.  **Дети 4х лет** обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качестваи свойства предметов. Называть детали для конструирования , способы крепления. Мебель- жигаз.  ***(казахский язык, развитие оечи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Квест-игра**  **«Как хлеб к нам на стол пришел»**  **Цель:** формировать представление как выращивают зерно, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Называть слово хлеб на казахском языке Нан.  (***казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«Играем с обезьянкой»**  **Цель:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать выдержку, организованность. | | | **Физическая культура**  **«Мы ловкие ребята»**  **Цель:** учить выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь, развивать умение выполнять подскоки ритмично, координировать движения рук и ног; продолжать закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. | | | | **Физическая культура**  **«Осенний букет»**  **Цель:** учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движение рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени.  **Казахский язык** **«Жиһаздар»**  Қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.  Ойын:  «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойын. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Теперь мы ботинки, сапожки возьмем И шапки оденем, и в куртки нырнем! Осталось нам только замки застегнуть. И можем все вместе отправиться в путь»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 18**  **Наблюдение за осенью**  **Цель**: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Ход наблюдения**  Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер.  *Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.*  **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки  Цель: заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.  **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик»  Цель: продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа:** Дидактическая игра. "Придумай предложение"  **Цель**: развитие творческого мышления, памяти.  **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять"  **Самостоятельная игровая деятельность:** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. | **Прогулка № 19**  **Наблюдение за пнем**  **Цель:** способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).  **Ход наблюдения**  Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче.  А над ним густая тень от пришедшей туч  Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.  **Трудовая деятельность:** помогите друг другу.  Цель: учить помогать друг другу раздеваться.  **Подвижная игра:** «Прыг скок»  Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.  **Пальчиковая гимнастика** "Пенек".  **Индивидуальная работа.** Дидактические игры.  "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".  Цель: развитие творческих навыков, памяти, мышления.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 20**  **Наблюдение за листопадом**  **Цель:** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  **Ход наблюдения**  Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.  *Листопад, листопад. Листья по ветру летят*  Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. **Трудовая деятельность :** Сбор листьев для изготовления поделок *.*  Цель: учить детей рассказывать о проделанной работе.  **Подвижная игра:** «Волк во рву»  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.  **Дидактическая игра: «Что общего и чем отличаются?»**  Цель: развитие логического мышления.  **Индивидуальная работа :** Ходьба по узкой дорожке .  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 21**  **Наблюдение за паутиной**  **Цель:** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.  **Ход наблюдения**  *Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки,*  *Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.*  Посмотрите как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.  *Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик*  *Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.*  - А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину , подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)  **Трудовая деятельность:** уборка участка.  **Подвижная игра:** «Веселая сороконожка»  Цель: прыжки на двух ногах с продвижением.  **Индивидуальная работа:** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку«  Цель: развитие творческих навыков, памяти, мышления.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 22**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:**познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  **Ход наблюдения**  *Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу,*  *Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.*  *А. Майков*  В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Какие вы знаете признаки осени?  Что делает человек осенью?  Как приспосабливаются животные осенью к жизни  **Трудовая деятельность:** Привлечение детей к уборке листьев на территории участка.  **Подвижная игра:** «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **Дидактическая игра: «**Какое бывает?**»**  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования.  **Индивидуальная работа:** Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Физминутка «Жук ползет» | Чтение художественной литературы «Путаница» Чуйковский | | | Дыхательная гимнастика «Поединок» | | | | Словесная игра «Какое время года» | | Артикуляционная гимнастика «Пороход гудит» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Руки мойте с детским мылом,*  *Чтобы быть всегда красивым»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**).  Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ай люли, ай люли,*  *Прилетели журавли.*  *Они сели на ворота.*  *А ворота скрип, скрип.*  *Вы, ворота, не скрипите,*  *Наших деток не будите.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Звуки моря» | Сказкотерапия  «Маша и медведь» | | | Музыкотерапия  «Дождь» | | | | Сказкотерапия  «сказка про Трактор» | | Сказкотерапия  «Колобок» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №2 «Веселые ножки»**  **I. 1. Разминка в постели, самомассаж**  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.  Поворот головы вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  **II. «Веселые ножки»**  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп! | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  **Цель:** обогощение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Школа».  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **Игра малой подвижности «Поиграем»**  **Цель:** учить выполнять действие по сигналу воспитателя.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  **Занимательные опыты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»**  **Цель:** закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Познавательно – исследовательская деятельность «Утонет не утонет». Цель**: Формировать знания о связи между материалом окружающих предметов, и способностью держаться на воде. Счет предметов на рус и каз языках  (***познавательная, эксперементальная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Словесная игра**  **«Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем».**  **Цель:** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность.  ***(коммуникативна, познавательная деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя едет в больницу»**  **Цель:** продолжить учить детей брать на себя роли врача, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить пользоваться атрибутами игры.  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Добавь слово» (4 года)**  **Цель:** упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.  Слова на казахском языке: Оң-лево, сол- право  ***(позновательная, коммуникативная деятельность).*** | **Игровое упражнение «Помоги слоненку» (4года )**  **Цель:** формировать навыки счета до 4, знать количественный состав числа 4, уметь сравнивать группы предметов, находить больше-меньше. Уравнивать.  Счет на казахском и русском языках.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Игровое упражнение «Расскажи-ка» Цель:** Отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов. выявить уровень усвоения ребенком существительных обозначающих профессии людей и их действия.  Учить некоторые профессии на казахском языке.  (***познавательная, творческая***  ***деятельность).*** | | | | **Игровое упражнение «Какой по размеру» (3 года)**  **Цель:** учить различать предметы по цвету и размеру, формировать умение подбирать предмет соответствующего цвета и размера.Слова на казахском языке: Үлкен-большой, аз-маленький.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение**  **«Осенние цветы»**  (3 года, ).  **Цель:** формировать представление о строение цветка. Развивать наблюдательность и внимание.  Слова на казахском языке: гүл-цветок.  (***позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Найди, где спрятано» | Подвижная игра «У медведя во бору» | | Подвижная игра «Самолеты» | | | | Подвижная игра «Цветные автомобили» | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 03.10.2022 по 07.10. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **03.10.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **04.10.2022** | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **05.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **06.10.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **07.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»**  **Цель:** выяснение, как родители взаимодействуют с ребенком, приобщая его к совместному труду.  **Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка»**  **Цель:** способствовать правильного отношения родителей к индивидуальным способностям своего ребенка. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра «Пицца»**  **Цель:** развивать познавательный интерес **дети 3х лет** называют цвет кусков , форму коробки, пиццы, кусочков. **Дети 4х лет** соотносят количество с цифрой, сопутствующая задача сложить целое из частей. «Пиццу мама испекла, и в коробке принесла. На кусочки поделила, никого не обделила»  *(****основы математики*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, художественная****).* | | **Игра малой подвижности «Елка, береза, дуб»**  **Цель:** учить детей слушать команду воспитателя, выполнять движения согласно тексту.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | **Наборное полотно « Вместе сказку сочиняем» Цель:** учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально логично. Развивать творчество, мышление, воображение.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность, художественная музыкальная*** | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику. **Дети 3х лет-** называют цвет, форму выкладывают по образцу, **дети 4 х лет** развивать воображение и творчество, пространственное расположение.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | | **ЛЕГО конструктор «Запомни повтори». Цель**: строить башню по памяти, развивать память, в роли ведущего принемает ребенок.  *(****ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность, художественная музыкальная*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №3 (с картонными листочками)**  **«Что бывает, когда осень наступает»**  ***Оборудование:*** кленовый листочек картонный – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному бег, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.):***  **1. Улетают птицы на юг**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками опущены.  1 – 2 подняться на мысочки, правую руку с листочком поднять через сторону вверх.  3 – 4 вернуться в И.п. то же левой рукой 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть вверх.*  **2.** **Ветер сдувает листочки с деревьев**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с листочками в стороны.  1 – наклон корпуса вправо  2 – вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора Ноги на месте. *Наклон выполнять, как можно глубже.*  **3.** **Листочки ковром ложатся на землю**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками вверху  1 –2 наклон вперед, руки с листочками коснуться пола  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. Осенний ветер дует сильно и поднимает листочки над землей**  И.п.: лежа на животе, руки с листочками перед собой  1 – 3 поднять прямые руки с листочками вверх  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Тянуть мысочки*  **5. Листочки кружатся над землей**  И.п.: лежа на спине руки с листочками вдоль тела  1 - 3 поднять руки и ноги вверх, свободные движения руками и ногами  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6. Осенью идет колючий дождь**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу  1 – прыжок, ноги в стороны , руки вперед  2 – вернуться в И.п. 30 сек Смягчать приземление.  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж головы.**  На комод забрался ёжик.  У него невидно ножек.  У него, такого злючки,  Не причёсаны колючки.  Круговой массаж черепа.  *И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке. Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.*  И никак не разберёшь- Щётка это или ёж? *Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.*  **Речетатив**  Выходите по порядку  Становитесь на зарядку  Начинай с зарядки день  Разгоняй движеньем лень. | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Только солнышко засветит*  *Умываются коты.*  *Рано утром на планете*  *Чистым должен быть и ты»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели детки за стол.*  *Двери отперты и вот*  *Няня всех к столу зовет».* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Помоги найти медвежат» Цель:** в ходе выполнения заданийпродолжать учить, состовлять описательный рассказ, дать понятие мишкина семья.**Дети 3х лет** по вопросам, **дети 4х лет** по образцу, развивать двигательную активность, , развивать активный словарь, называть слова на казахском языке аю-медведь.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Игра-путешествие «Большой-маленький. Круг»**  **Цель:** познакомить с геометрической фигурой-круг. Развивать умение обследовать круг осязательно- двигательным путем, обводить круг по точкам, понимать, что круги бывают разного размера.  Слова на казахском языке: үлкен-большой, кішкентай-маленький.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Семья» Цель:** формировать понятие о семье, заучить пальчиковую гимнастику «Этот пальчик**» .** (Лунтик)  Учить называть членов семьи на казахском языке.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Квест-игра «Это цифра единица 1»**  **Цель:** познакомить с цифрой 1. Учить находить среди других чисел, познакомить с количественным составом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Бір-один.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Шляпка на ножке»**  **Цель:** формировать умение распознать три, четыре вида грибов. Развивать элементарные естественно научные представления о грибах. Учить узнавать и отличать ядовитые грибы.  Слова на казахском языке: саңырауқұлақ-гриб.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«Зайчики на прогулке»**  **Цель:** создать условие для выполнения упражнений с бегом, прыжками, ползания на четвереньках и прокатывании мяча, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | | **Физическая культура**  **«Разноцветные кегли»**  **Цель:** Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь. | | | **Физическая культура**  **«Играем с котенком»**  **Цель:** учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр, воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху.  **Казахский язык** **«Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру  Ойын: «Жылулық тілегі» | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Я рубашку*  *сшила Мишке,*  *Я сошью ему штанишки.*  *Надо к ним карман пришить*  *И платочек положить».* | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №1**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель*:***научить понимать значение и функции автомобиля;закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. *(Машина.)*  Для чего нужна машина?  Какие машины едут по нашей улице?  Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*Как эта машина называется? *(Легковая.*А кто ведет ее?  У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней.  **Подвижная игра**: «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  **Дидактическая игра**: «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать  его по описанию.  **Индивидуальная работа**: Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель:развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №2**  **Наблюдение за различием деревьев и кустарников**  **Цель:**обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений.  **Ход наблюдения:**  Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать.  1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево).   2.Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом.  Стволов же больше – у меня. Так как же называюсь я? (кустарник)  - Чем отличаются деревья от кустарников? В чем их сходство?  - Как называются деревья, которые сбрасывают листья?  - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными?  Какая часть у дерева самая главная? (корни) Найдите корни у дерева?  - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут?  - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев.  **Трудовая деятельность**: Сбор семян растений.  **Подвижная игра**: «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  **Дидактическая игра**: «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  **Индивидуальная работа**: Упражнения в ходьбе  Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за долготой дня**  **Цель:**уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.  – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.  Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях.  Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.  **Трудовая деятельность**: Сбор опавшей листвы и сухих веток.  **Дидактическая игра**: «Не ошибись»  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания  том, что дети делают в разное время суток.  **Подвижная игра**: «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  **Индивидуальная работа**: Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками от груди.  Самостоятельная игра с выносным материалом. | | | **Прогулка №5**  **Наблюдение за березой**  **Цель:**продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений.  **Ход наблюдения:**  Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила.  Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина  Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы.  После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок).  Воспитатель проводит беседу с детьми:  - почему листья на березе стали желтые? что происходить с деревьями осенью? как деревья готовятся к зиме? должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается.  **Трудовая деятельность:**Сбор природного материала для поделок.  **Подвижная игра:**«Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  **Дидактическая игра**: «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии деревьев.  **Индивидуальная работа**: Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс.  Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №4**  **Наблюдение за лужами**  **Цель:**продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Ход наблюдения:** Скажите, какая сегодня погода? Слушайте стихотворение внимательно.  Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь  И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора  Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки,  По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. Ребята, о чем это стихотворении?  - А где вы видели лужи? А какого они размера? Хотите узнать, как появляются лужи?  - Какое сейчас время года? Правильно, осень.  Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге. Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи. Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа? Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления. Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли. А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. Что у нас появилось на поверхности земли? Почему?  Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала».  **Трудовая деятельность**: Очищение игрового оборудования.  **Подвижная игра**: «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания.  **Дидактическая игра**: «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Индивидуальная работа**: Бег с преодолением препятствий  Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий  Самостьоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Мыши» | Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» | | | Физминутка «Коза» | | | Художественная литература «Лучший подарок» Корней Чуковский | | Игра малой подвижности «Рыбки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Только солнышко засветит*  *Умываются коты.*  *Рано утром на планете*  *Чистым должен быть и ты»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели детки за стол.*  *Двери отперты и вот*  *Няня всех к столу зовет».* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Байки-побайки,*  *Прискакали зайки,*  *Стали люльку качать,*  *Сладку дрему навевать,*  *Стали в дудку играть,*  *Начали детки засыпать».* | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Колыбельная №1» | Сказкотерапия  «Алдар Косе и бай» | | | Музыкотерапия  «Звуки дождя» | | | Сказкотерапия  «Маша и медведь» | | Сказкотерапия  «Золушка» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №3 «В гостях у солнышка»**  **(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)**  *Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.*  Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.  А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.  Закрывайте их.  Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.  Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.  **I.«Улыбнись солнышку».**  И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.  **II.«Играем с солнышком».**  И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **III.«Играем с солнечными лучами».**  И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.  **IV. «Отдыхаем на солнышке».**  И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.   (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры) | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  **Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой для себя роли.  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Цель**: рассмотреть строение дома, формировать умение понимать и различать эмоциональное состояние гроев мультфильма., развивать способности к сопереживанию. Формировать понятие «опасные предметы»  (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Выполнение заданий по тренажеру «Послушные пальчики»**  **Цель:** закрепить графические навыки. *(****творческая, коммуникатиная, познавательная деятельность****).*  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители»**  **Цель**: учить готовить обстановку к игре, учить взаимодействовать друг с другом, развивать и обогащать сюжт игры..  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Чтение художественной литературы «Мужик и медведь»**  **Цель:** дети 3х летучить понимать образное содержание и идею сказки, дети 4х лет оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.  **(*ознакомление с окружающим, художественная литература, позновательная, коммуникативная деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Секркты квадрата» (4 года)**  **Цель:** Познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Упражнять в обследовании формы осязательно- двигательным путем. Учить соединять предмет по точкам, дорисовывать рисунок. Закрепить счет до 4.  Слова на казахском языке шырша-квадрат.  **(*ознакомление с окружающим, позновательная, коммуникативная деятельность).*** | **Игровое упражнение «Лево-право»**  **Цель:** различать левую- правую руку, стороны, выкладывать фигуры с лева на право.  Слова на казахском языке: сол-лево, он-право.  **(*ознакомление с окружающим, позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Найди такой же»**  **(3 года)**  **Цель:** учить различать предметы по цвету и размеру, формировать умение подбирать предмет соответствующего цвета и размера.  Учить называть цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение «Я и моя семья»**  **Цель:** упражнять детей в составлении маленького описательного рассказа о семье. Называть слово семья на казахском языке –отбасы. *Игровые действия:* выкладывание геометрических форм по количеству членов семьи. *Материал:* объемные фигуры блока Дьёныша. ***(ознакомление с окружающим, позновательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение «Дождик, дождик пуще!» (3 года).**  **Цель:** формировать представления детей о явлениях неживой природы. Познакомить с природным явлением-дождь. Развить интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию.  Слова на казахском языке: жанбыр-дождь.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Птички и кошка» | Подвижная игра «Зайцы и волк» | | Подвижная игра «Лошадки» | | | Подвижная игра «Найди себе пару» | | | Подвижная игра «Перелет птиц» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 10.10.2022 по 14.10. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **10.10.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **11.10.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **12.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **13.10.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **14.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Спорт и ребенок»**  **Цель:** выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.  **Консультация «Ценность игрушек у современных детей»**  **Цель:** помочь родителям правильно выбирать игрушки для своих детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра «Лото в мире животных»**  **Цель:** закрепить названия животных, место их обитания; развивать внимательность, усидчивость.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | Дидактическая игра «Посчитай-ка». Цель: дети 4х лет формирование навыков счета в пределах5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. **Дети 3х лет** счёт предметов в групповой комнате и определенияих количества.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** закрепить умения выделять общий признак, развивать способность к обобщению.  ***(основы математики, развитие речи*** *–* ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность****).* | | | **Настольная игра «Сложи пазлы»** темактика ( геометрические фигуры**)**  **Цель:** учить складывать из частей целое, закрепить знания о фигурах.  ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ****).* | | | | **Музыкальная физминутка «Арам зам,зам»**  **Цель:** учить слышать ритм, слова песни. Выполнять танцевальные движения согласно тексту.  ***(музыкальная. игровая, двигательная, коммуникативная деятельность****).* |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №3 (с картонными листочками)**  **«Что бывает, когда осень наступает»**  ***Оборудование:*** кленовый листочек картонный – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному бег, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.):***  **1. Улетают птицы на юг**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками опущены.  1 – 2 подняться на мысочки, правую руку с листочком поднять через сторону вверх.  3 – 4 вернуться в И.п. то же левой рукой 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть вверх.*  **2.** **Ветер сдувает листочки с деревьев**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с листочками в стороны.  1 – наклон корпуса вправо  2 – вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора Ноги на месте. *Наклон выполнять, как можно глубже.*  **3.** **Листочки ковром ложатся на землю**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками вверху  1 –2 наклон вперед, руки с листочками коснуться пола  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. Осенний ветер дует сильно и поднимает листочки над землей**  И.п.: лежа на животе, руки с листочками перед собой  1 – 3 поднять прямые руки с листочками вверх  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Тянуть мысочки*  **5. Листочки кружатся над землей**  И.п.: лежа на спине руки с листочками вдоль тела  1 - 3 поднять руки и ноги вверх, свободные движения руками и ногами  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6. Осенью идет колючий дождь**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу  1 – прыжок, ноги в стороны , руки вперед  2 – вернуться в И.п. 30 сек Смягчать приземление.  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж головы.**  На комод забрался ёжик.  У него невидно ножек.  У него, такого злючки,  Не причёсаны колючки.  Круговой массаж черепа.  *И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке. Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.*  И никак не разберёшь- Щётка это или ёж? *Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.*  **Речетатив**  Выходите по порядку  Становитесь на зарядку  Начинай с зарядки день  Разгоняй движеньем лень. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Заинька умывается*  *Видно в гости собирается,*  *Вымол ротик, носик, ухо.*  *Вытер сухо».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Ой, ладушки, ладушки,*  *Испечем оладушки!*  *На окно поставим,*  *Остывать заставим.*  *А остынут, поедим*  *И воробушкам дадим».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«Наша улица» (составление рассказа из личного опыта)**  **Цель:** формировать понятие у детей что такое «улица». **Дети 4х лет** развивать умение составлять рассказ из личного опыта. **Дети 3 х лет** подбирать слова прилагательные к слову улица какая? (широкая, длинная и т.д.). развитие слухового внимания на речевых звуках.  Слова на казахском языке көше-улица.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра-путешествие «Что бывает вечером»**  **Цель:** продолжать знакомитьс временем суток-вечер, закреплять понятия большой-маленький, находить один-много на листе бумаги, выражать результаты определения в речи. Заучить физ.мин на каз.яз. Доп, доп Дамалык.; көш- вечер.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Художественная литература чтение стихотворения Дуйсенбиева А.«На веселой улице»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. **Дети 3х лет**-слушанию, пониманию содержания. **Дети 4 х лет** развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Развивать речь, память, мышление. Закрепить знакомые слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Поможем верблюжонку»**  **Цель:**в ходе выполнения заданий запомнить характеристику геометричиской формы, выполнять задания на соотношение цифры и количество предметов, решать логические задачи. Повторять слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Деревья и кустарники»**  **Цель:** расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках нашей местности. Познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года. Закрепить названия частей дерева.  Слова на казахском языке: ағаш-дерево, бұта-кустарник.  ***(развитие речи, художественная литература, основы математики, казахский язык. творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«На лесной полянке»**  **Цель:** учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние 6м), сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения «сед на пятки», расстояние 2м. | | **Физическая культура**  **«Разноцветные флажки»**  **Цель:** учить выполнять подскоки — одна нога вперед, другая назад; закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны; упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление в движении; развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать позитивное мироощущение, организованность. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Здоровичек»**  **Цель:** Сформировать у детей дошкольного возраста интерес к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни; продолжать приучать детей заниматься физкультурой, закаляться, правильно питаться, умываться утром и вечером, чистить зубы, обязательно мыть руки, овощи и фрукты, быть опрятными и аккуратными, развивать умение использовать предметы личной гигиены.  **Казахский язык**  **«Менің көшем»**  Балардың көшелері туралы түсіндіру. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: «Үйде кім бар?». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Раз, два, три, четыре, пять,*  *Собираемся гулять.*  *Завязали Катеньке*  *Шарфик полосатенький»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №6**  **Наблюдение за песком**  **Цель:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  **Ход наблюдения**: *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже,*  *Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.*   *(Песок)*  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог.Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.  **Трудовая деятельность**: Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в пе­сочнице .  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.  **Подвижная игра:** «Не упади»  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Индивидуальная работа** : «Коснись мяча»  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.  **Рисование на сыром песке**: «Полевые цветы»  Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №7**  **Наблюдение за домашними животными**  **Цель**: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Ход наблюдения**  Заворчал живой замок, Две медали на груди,  Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*  Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими поду­шечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно под­крадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.  **Трудовая деятельность**:Сбор камушек и листьев для поделок  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.  **Подвижная игра**: «Пройди бесшумно»  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Дидактическая игра: «**Кто больше вспомнит**»**  Цель: расширять словарный запас детей.  **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше»  Цель: учить прыгать в длину с разбега.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка№8**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.  **Ход наблюдения**  Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда  становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками.  Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу.  По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес,  Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек.   Бабочка красавица Кружится, летает  Бабочка красавица Нас не замечает.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  **Подвижная игра:** "Бездомный заяц".  Цель: Упражнение на развитие равновесия.  **Дидактическая игра:**«Найдите, что опишу»  Цель: учить находить деревья по описанию.  **Индивидуальная работа:** Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 9**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от веток и камней.  **Подвижная игра: «**Ветер» Цель: Упражнение с мячом.  **Дидактическая игра: «**Игра в загадки»  Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию.  **Индивидуальная работа:** Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди..  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №10**  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цель:** закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Ход наблюдения:**  Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,  Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами,  Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,  И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти  птицы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны? Каких перелетных птиц вы знаете?  **Трудовая деятельность:** Покормить птиц Цель: учить детей ухаживать за пернатыми  **Подвижная игра:** «Шишка-камешек»  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.  **Дидактическая игра:** «Что мы видели не скажем….»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.  **Индивидуальная работа:** «Школа мяча»  Цель: учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильма «Колобок» | Чтение художественной литературы «Айболит» Чуковский | | | Дыхательная гимнастика «Пузырьки» | | | | Физминутка «Раз, два, три...» | | Артикуляционная гимнастика «Замок открыли» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Заинька умывается*  *Видно в гости собирается,*  *Вымол ротик, носик, ухо.*  *Вытер сухо».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Ой, ладушки, ладушки,*  *Испечем оладушки!*  *На окно поставим,*  *Остывать заставим.*  *А остынут, поедим*  *И воробушкам дадим».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Жучка тявкнула во сне,*  *Хвостиком вильнула.*  *Котик, серенький коток*  *Спит у ножки стула.*  *В мягком кресле у окна*  *Бабушка уснула.*  *Мишка тоже стал зевать.*  *Не пора ли деткам спать?»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Мешок снов» | Сказкотерапия  «Не обижайся» М. Алимбаев | | | Музыкотерапия  «Волшебный сон» | | | | Сказкотерапия  «Три медведя» | | Музыкотерапия  «Колыбельная» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №3 «В гостях у солнышка»**  **(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)**  *Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.*  Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.  А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.  Закрывайте их.  Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.  Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.  **I.«Улыбнись солнышку».**  И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.  **II.«Играем с солнышком».**  И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **III.«Играем с солнечными лучами».**  И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.  **IV. «Отдыхаем на солнышке».**  И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.   (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры) | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **«Веселые раскраски»**  **Цель:**развитие графических навыков проводить сплошные линии карандашом, не выходя из-за контура***, (развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла»**  **Цель:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе­нию. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова­тельности раздеваться и складывать свою одежду.  ***(развитие речи,казахский язык,двигательная деятельность художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Дидактическа игра «Угадай что лишнее»** ( палочки Кьюнзера) **Цель:** называть общий признак предметов, обосновывать почему лишний.  (***познавательная, эксперементальная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Подвижная игра**  **«Ручеек»**  **Цель:** развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями, не задевая предметы.  ***(коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно ролевая игра «Дочки- матери». Цель**: познакомить с правилами игры, разувивать желание подражать взрослым, проявлять добрые, заботливое отношения к родителям, братьям, сестрам, интерес к их деятельности.  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  **« Волшебный Куб» (4года)**  **Цель:** познакомить с объемной фигурой куб, сравнивать с квадратом, найти сходства и отличия, формировать навыки счета в пределах 4.  Счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Индивидуальная работа «Геометрическая форма» (3 года)**  **Цель:** выявить у ребенка уровень представлений огеометрических фигурах и умению подбирать предметы похожие на нее.  Учить называть фигуры на казахском языке.  *(****коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).*** | | **Дидактическая игра « Сравни предметы» (3 года)**  **Цель:** учить различать предметы по цвету и размеру, формировать умение подбирать предмет соответствующего цвета и размера.  Называть цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Индивидуальная работа «Оригами » (4года )**  **Цель**: научить складывать квадрат по диагонали ( уголочек к уголочку, сторона к стороне). Отгибать уголки, левый и правый. Образовывать объёмную поделку. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра**  **«Осенний листопад в саду» (3 года).**  **Цель:** формировать навыки наблюдения за явлениями природы в осеннее время, формировать умение замечать явление природы листопад. Слова на казахском языке күз-осень.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Пастух и стадо» | Подвижная игра «Бездомный заяц» | | Подвижная игра «Подбрось и поймай» | | | | Подвижная игра «Котята и щенята» | | | Подвижная игра «Кто ушел?» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 17.10.2022 по 21.10. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **17.10.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **18.10.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **19.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **20.10.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **21.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация "Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей"**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме.  **Беседа «Как развивать любознательность»**  **Цель:** Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Что изменилось»**  **Цель:** учить внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Настольная игра «Сложи пазлы»** **Цель:** учить складывать сюжетную картинку , развивать мышление, внимание, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Найди противоположность»**  **Цель:** учить находить противоположные по значению картинки, развивать внимательность, наблюдательность.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Игра забава.**  **«Забей мяч в ворота**»  **Цель:** развивать смекалку, дыхание.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Словесная игра «Что нужно?»**  **Цель:** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №4**  **(с картонными листочками)**  **«Листопад»**  ***Оборудование:*** кленовый листочек картонный – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному бег, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Листочки смотрят на солнышко**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками за спиной.  1 – 2 руки через стороны вверх, подняться на мысочки  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть на листочки.*  **2. Листочки качаются на ветках**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками в стороны.  1 – поворот корпуса вправо  2 – вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги на месте. Руки прямые.*  **3. Ветер несет листочки**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками опущены  1 –2 наклон вперед, руки с листочками вверх параллельно полу  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать*  **4. Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать**  И.п.: лежа на спине, руки с листочками вверху  1 – 2 поднять правую руку и левую ногу, коснуться листочком стопы  3 – 4 вернуться И.п.  То же другой рукой и ногой 5-6 повторов Тянуть мысочки  **5.** **Замер ежик в листве**  И.п.: лежа на спине, руки с листочками вдоль тела.  1 - 3 подтянуть колени к груди, опустить голову, руками обхватить колени (сгруппироваться)  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно*.  **6.** **Едем на велосипеде, а вокруг кружатся листочки**  И.п. лежа на спине, руки с листочками вдоль тела  1 – 8 «велосипед» ногами, руки произвольные махи 2-3 повтора *Чередовать с отдыхом*  **7.** **Осень!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч,  Прыжки вокруг себя, руки свободно 30 сек  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж**  « Дождь, дождь надо нам расходиться по домам*. (постукивают пальчиками впереди стоящему руку)*  Гром , гром как из пушки нынче праздник у лягушек*. (постукивают кулачками )*  Только мой братишка в луже ловит рыбу нам на ужин» *(поглаживают спинку впереди стоящему руку)*  **Речетатив**  Каждый день зарядку делай,  Будешь сильным,  Будешь смелым! | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где здесь прячется вода!*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На плите сварилась каша.*  *Где большая ложка наша?*  *Мишке я перед едой*  *Лапы вымою водой»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Осторожно, опасность».**  **Цель:** **дети 4х лет** формировать представление у детей об опасности при обращении с различными предметами в быту, о правилах пользования. **Дети 3х лет** учить понимать слово нельзя, развивать связную речь.  Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра «Ночное путешествие»**  **Цель:** формировать понятие о времени суток- ночь. Развивать умение рисовать круглую форму, внимательность. Слова на казахском языке: түн-ночь.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы сказка «Красная шапочка»**  **Цель: дети 4х лет** формировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. развивать интонационную выразительность речи. **Дети 3х лет** учить четко произносить слова с различной силой голоса, различными интонациями.  Слова на казахском языке: кызыл-красный, каскыр-волк.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Поможем верблюжонку» Цель:** дать понятие о количественном составе числа 2. Познакомить с геометрической фигурой-треугольник. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине. Слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Осень золото роняет» Цель:** формировать навыки наблюдения за явлениями природы в осеннее время, умение отмечать результаты наблюдений в календаре природы, формировать умение замечать явление природы листопад. Называть цвета осени на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Играй здоровье укрепляй»**  **Цель:** учить энергично, отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; профилактика нарушений осанки; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. | | **Физическая культура**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** продолжать учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; развивать ловкость, общую выносливость; закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. | | | | **Физическая культура**  **«Станем ловкими»**  **Цель:** учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка; упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве.  **Казахский язык**  **«Үйдегі және сырттағы қауіпсіздік»**  Қауіпсіздік ережелері туралы айту. Жаңа сөздермен танысу.  Ойын: «Қауіпті, қауіпсіз»дидактикалқ ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Хоть устали одеваться,*  *Но не будем возмущаться!*  *Что осталось – голова?*  *Вот и шапочка – раз, два!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №11**  **Наблюдение за приметами золотой осени**  **Цель:** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  **Ход наблюдения**  Осень на опушки краски разводила  По листве тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?  **Трудовая деятельность**: Собрать красивые камешки для игры.  **Подвижная игра:** «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  **Дидактическая игра:** «Добавь слог»  Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа:** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  Цель: развивать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №12**  **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужны грузовые автомобили? * Что они перевозят? * Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? * Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?   **Трудовая деятельность**: покормить птиц .  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра**: «Мы - шоферы»  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.  **Дидактическая игра:** «Лесник»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.  **Индивидуальная работа** : «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №13**  **Наблюдаем за дождливой погодой**  **Цель:**познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Ход наблюдения**  Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.  **Трудовая деятельность**: Опрыскивать комнатные цветы.  **Подвижная игра:** «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра:** «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.  **Индивидуальная работа:** «Мяч о стенку»  Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 14**  **Наблюдение за собакой**  **Цель**: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Ход наблюдения**  Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.  Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)  **Вопросы:** Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем.не выбрасывайте домашних животных!  **Трудовая деятельность:** Сбор опавших листьев.  **Подвижная игра:** "Ты мой друг и я твой друг".  Цель: учить правильно ходить по короткой и длинной дорожке.  **Дидактическая игра:** «Чего не стало?  Цель:  упражнение в счёте; воспитание внимания, сообразительности, развитие памяти.  **Индивидуальная работа:** Ходьба с переходом пятки на носок  Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 15**  **Наблюдение за камнями**  **Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы.  **Ход наблюдения**  Взгляни, как злобно смотрит камень,  В нем щели странно глубоки,  Под мхом мерцает скрытый пламень;  Не думай, то не светляки!  Вопросы: Какие бывают камни?  Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?  Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  **Подвижная игра:** "Ловкая пара".  Цель: учить бросать мяч под углом.  **Дидактическая игра:** Сложи целое из частей  Цель: развивать глазомер, координацию движений, сметливость.  **Индивидуальная работа:** Прыжки с места  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Угадай кто я?» | Дыхательная гимнастика «Курочка» | | | Игра малой подвижности «Холодно-жарко» | | | | Чтение художественной литературы «Перелет птиц» А. Егеубаев | | Артикуляционная гимнастика «Иголочки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где здесь прячется вода!*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На плите сварилась каша.*  *Где большая ложка наша?*  *Мишке я перед едой*  *Лапы вымою водой»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Баю, баю, байки,*  *Прилетели чайки,*  *Стали крыльями махать,*  *Наших деток усыплять.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Колыбельная Умки» | Сказкотерапия  «Кто сказал мяу» В. Сутеев | | | Музыкотерапия  «Колыбельная для малышей» | | | | Сказкотерапия  «Волк и семеро козлят» | | Сказкотерапия  «Озорной мячик» А. Дуйсенбиев | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №4 «Просыпающиеся котята**  **(с элементами самомассажа)**  Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.  **Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)  **Воспитатель.**   Правильно,   киска.  Давайте  поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.  Кот решил котят учить,  Как же нужно лапки мыть,  Мы недалеко сидели,  Все движенья подглядели.  Лапку правую потрем,  А потом ее встряхнем.  Вот и левой лапке тоже  Правой лапкой мы поможем.  Ушко левое свое  Левой лапкой достаем,  Правое не забываем,  Лапкой правой умываем.  Проведем по шерстке лапкой,  Будет лобик чистый, гладкий.  Дальше глазки закрываем,  Каждый гладим, умываем.  Чистим носик осторожно.  Грудку нам разгладить можно.  Вот и чистые котята,  Вот и выспались ребята!  (*Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Игра забава «Жмурки».**  **Цель:**развлечь детей,способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Игра эксперимент «Волшебный магнит».**  **Цель:**познакомить с качеством предмета, с действиями магнита, где применяют.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Сюжетно-ролевая игра «Веселая рыбалка»**  **Цель:** совершенствовать умение объединяться в игре, обогащать словарный запас детей, продолжать работу по обогощению сюжета игры.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Лего- игра «Смотри и повтори» *.* Цель *:***строить фигуры животных по схеме. Называть сделанное животное на казахском языке.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Игра забава «Зайчик»**  **Цель:** развлечь детей, создать у них хорошее, радостное настроение.  (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Что вверху, а что внизу»**  **(4года )**  **Цель:** формировать умение определять пространственные направления, развивать умение вести счет в пределах 4. Закрепить знания о треугольнике и кубе.  Слова на казахском языке ұшбұрыш-треугольник.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Сделай узор»( 4 года) Цель:** развивать восприятие формы, учить анализировать расположение предметовпространствепредложить зарисовать свой узор. Счет на казахском языке. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Назови, что лишнее (цвет, форма)» (3 года)**  **Цель:** формировать умение понимать смысл задания, развивать графические навыки, закрепить умение соотносить предметы по цвету и форме. Учить называть цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Волшебный пластилин» (3года)**  **Цель:** учить лепить целое из нескольких частей, знакомить с новыми способами лепки сглаживание.  Повторить знакомые цвета на казахском языке.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Кто живет в лесу (дикие животные)» (3 года).**  **Цель:** формирование первоначальных представлений о диких животных и их детенышах. Развитие эмоциональной отзывчивости. Учить название диких животных на казахском языке.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Мышки» | Подвижная игра «Волк во рву» | | Подвижная игра «Мышеловка» | | | | Подвижная игра «Гори, гори ясно» | | | Подвижная игра «Совушка» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 24.10.2022 по 28.10. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **24.10.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **25.10.2022** | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **26.10.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **27.10.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **28.10.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Воспитание любви к родному краю»**  **Цель:** выявить знания по данной теме.  **Консультация: «Развитие речи детей 4–5 лет».**  **Цель:** Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей  в современных условиях. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | |
| **Настольная игра «Сделай по образцу»**  **(цветные счетные палочки кюизенер)**  **Цель:** учить выполнять задание по образцу, называть цвет, форму, размер деталей, доводить начатое до конца.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |  | | **Игра с конструктором «Обустрой кукле комнату» цель**: строить из мелкого строительного материала стол, стульчик , кровать. Учить прикладывать детали, называть название материала, цвет, стороны (короткая-длиная) ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | **Настольная игра: «Времена года». Цель**: закрепить понятия о природных явлениях осенью, развивать умение играть в парах.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Переложи по цвету пинцетом». Цель**: развивать мелкую моторику , умение группировать по цвету, развивать мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №4**  **(с картонными листочками)**  **«Листопад»**  ***Оборудование:*** кленовый листочек картонный – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному бег, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Листочки смотрят на солнышко**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками за спиной.  1 – 2 руки через стороны вверх, подняться на мысочки  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть на листочки.*  **2. Листочки качаются на ветках**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками в стороны.  1 – поворот корпуса вправо  2 – вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги на месте. Руки прямые.*  **3. Ветер несет листочки**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками опущены  1 –2 наклон вперед, руки с листочками вверх параллельно полу  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать*  **4. Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать**  И.п.: лежа на спине, руки с листочками вверху  1 – 2 поднять правую руку и левую ногу, коснуться листочком стопы  3 – 4 вернуться И.п.  То же другой рукой и ногой 5-6 повторов Тянуть мысочки  **5.** **Замер ежик в листве**  И.п.: лежа на спине, руки с листочками вдоль тела.  1 - 3 подтянуть колени к груди, опустить голову, руками обхватить колени (сгруппироваться)  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно*.  **6.** **Едем на велосипеде, а вокруг кружатся листочки**  И.п. лежа на спине, руки с листочками вдоль тела  1 – 8 «велосипед» ногами, руки произвольные махи 2-3 повтора *Чередовать с отдыхом*  **7.** **Осень!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч,  Прыжки вокруг себя, руки свободно 30 сек  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж**  « Дождь, дождь надо нам расходиться по домам*. (постукивают пальчиками впереди стоящему руку)*  Гром , гром как из пушки нынче праздник у лягушек*. (постукивают кулачками )*  Только мой братишка в луже ловит рыбу нам на ужин» *(поглаживают спинку впереди стоящему руку)*  **Речетатив**  Каждый день зарядку делай,  Будешь сильным,  Будешь смелым! | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Надо, надо умываться*  *По утрам и вечерам,*  *А не чистым трубочистам*  *Стыд и срам!*  *Стыд и срам!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На моей тарелочке*  *Рыженькая белочка,*  *Чтоб она была видна,*  *Все съедаю я до дна»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | |
| **Игра путешествие**  **«Дары осени»**  **Цель: дети 4х лет** формировать представление у детей что осень пора сбора урожая , для чего нужно делать запасы.. учить состовлять рассказ по мнемодорожкам. **Дети 3х лет** закреплять знания детей о дарах осени грибах, ягодах, овощах и фруктах, расширять и активизировать словарь по теме. Д/И «Чудесныймешочек» Цель : называтьовощ или фрукт и его качества. Что из него готовят. Закрепить произношения звука, игры на развитие силы голоса.  Учить название овощей и фруктов на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи,основы математики, творческая деятельность, творческая деятельность, ООМ)*** | |  | | **Чтение художественной литературы «Колосок».**  **Цель:дети 3х лет** учить детей оценивать поступки героев сказки**. Дети 4х лет** драматизировать отдельные эпизоды ***,*** употреблять в речи слова из текста.  Слова на казахском языке: нан-хлеб. ***(развитие речи, казахскийц язык, основы математики, творческая деятельность, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Квест-игра «Веселые зайчата»**  **Цель:** в ходе выполнения заданийзакрепить знания о цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.  Слова на казахском языке үлкен-большой, кішкентай- маленький.  ***(казахский язык, развитие оечи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Пернатые друзья»**  **Цель:**формироватьобобщённое представление о перелетных и зимующих птиц. Развивать представления о строении птиц. Развивать навыки познавательной – исследовательскойдеятельности в процессе свободного общения со сверстниками. Эксперимент «Чудесное перышко». Слова на казахском языке құс-птица, құстар-птицы.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |  | | **Физическая культура**  **«В заповеднике»**  **Цель:** учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2м, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. | | | **Физическая культура**  **«Волшебная погремушка»**  **Цель:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед — вверх, не забрасывать за голову и ловить его двумя руками.  **Казахский язык** **«Күз»**  **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.  Ойын:Мынау не? | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Я умею обуваться,*  *Если только захочу.*  *Я и маленького братца*  *Обуваться научу».* | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 16**  **Наблюдение за травой**  **Цель:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.  **Ход наблюдения**  Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.  Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  **Трудовая деятельность:** Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  **Подвижная игра:** «По узенькой дорожке».  Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте.  **Дидактическая игра: «**Сделай поровну». Цель: развивать внимание, мышление.  **Индивидуальная работа:** «Кто выше – кто дальше?»  Цель:учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |  | | | **Прогулка № 17**  **Наблюдение за тополем**  **Цель:** формировать представление об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух.  **Вопросы:** Где тополя чаще всего растут?  Какое это дерево? Какие еще растут деревья в селе? А для чего они вообще нужны? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)  Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?  **Трудовая деятельность**: Сгребание листьев в кучи и их уборка.  **Подвижная игра:** «Догони меня».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  развивать ловкость.  **Дидактическая игра:** Куда пойдёшь, что найдёшь  Цель: закрепление пространственных ориентировок.  **Индивидуальная работа:** Строевые упражнения  Цель:учить строится в пары, в круг.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 18**  **Наблюдение за одеждой людей**  **Цель:** учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.  **Ход наблюдения**  *Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки.*  *Льют дожди. И нет просвета*  *Затерялось где-то лето.*  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, рассмотреть свою одежду. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди надели пальто, куртки, вязаные шапки, перчатки, осеннюю обувь, быстро идут по улице, потому что дуют холодные ветры, идет дождь.  **Трудовая деятельность:** кормление птиц  Цель: учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.  **Подвижная игра:** «Мыши в кладовой»  Цель: учить детей выявлять соответствие или несоответствие правилам .  **Дидактическая игра: «**Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?»  Цель: уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.  **Индивидуальная работа:** «Мяч в круге»  Цель: учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 19**  **Наблюдение за дождем и ветром**  **Цель:** показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям.  (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).  **Ход наблюдения**  Мы дождинки! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились.  Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена!  Ветер листья с веток Разогнал по свету.  По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Подвижная игра:** "Смелые ребята".  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  **Дидактическая игра:** «Вчера, сегодня, завтра».  Цель: упражнять детей  в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  **Индивидуальная работа:** «Угадай, кто и где кричит»  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности «Найди цыпленка» |  | | | Физминутка «Листочки» | | | Словесная игра «Обгонялки» | | Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Надо, надо умываться*  *По утрам и вечерам,*  *А не чистым трубочистам*  *Стыд и срам!*  *Стыд и срам!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На моей тарелочке*  *Рыженькая белочка,*  *Чтоб она была видна,*  *Все съедаю я до дна»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Тишина у пруда,*  *Не качается вода.*  *Не шумят камыши,*  *Засыпают малыши»* | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Баю баюшки баю» |  | | | Музыкотерапия  «Колыбельная Моцарт» | | | Сказкотерапия  «Каша из топора» | | Сказкотерапия  «Жадный бай» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №4 «Просыпающиеся котята**  **(с элементами самомассажа)**  Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.  **Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)  **Воспитатель.**   Правильно,   киска.  Давайте  поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.  Кот решил котят учить,  Как же нужно лапки мыть,  Мы недалеко сидели,  Все движенья подглядели.  Лапку правую потрем,  А потом ее встряхнем.  Вот и левой лапке тоже  Правой лапкой мы поможем.  Ушко левое свое  Левой лапкой достаем,  Правое не забываем,  Лапкой правой умываем.  Проведем по шерстке лапкой,  Будет лобик чистый, гладкий.  Дальше глазки закрываем,  Каждый гладим, умываем.  Чистим носик осторожно.  Грудку нам разгладить можно.  Вот и чистые котята,  Вот и выспались ребята!  (*Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)* | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Иследовательская деятельность** ( лепка магнитика) **«Фрукты».**  **Цель:** лепить барильефнное изображение фруктов из соленного теста с магнитом. Использовать знакомые способы лепки, расширить знания о магните в быту.  ***( игровая,*** ***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. |  | | **Сюжетно- ролевая игра: «К нам гости пришли». Цель:**закрепить знания детей о том , как принимать гостей, применить роль гостеприимных хозяев.  ***( игровая,*** ***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Подвижная игра «Полетим в космос»**  **Цель:** развивать ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.  ( ***игровая,*** ***познавательная, коммуникативная деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Сюжетно- ролевая игра: «К нам гости пришли».**  **Цель:**  Закрепить знания о чайной посуде, сервировке стола, формировать навыки поведения и общения с гостем.  ( ***игровая,*** ***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Помоги Медведице развесить полотенца» (4года )**  **Цель:**.учить определять широкий –узкий, визуально и способом наложения., учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 4. Интеграция с аппликацией «**Украсим полотенца**». Цель: закрепить широкий –узкий., цвет умение чередовать .  Учить называть цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** |  | | **Игровое упражнение «Разноцветные автомобили» (3 года)**  **Цель:** формировать умение понимать смысл задания, развивать графические навыки, закрепить умение соотносить предметы по цвету и форме.  Учить называть форму предметов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение «Ремонт машины».**  **Цель:** упражнять в умении срезать уголки у квадрата, образуя круг.  Слова на казахском языке шаршы-квадрат, шенбер-круг.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение «В гости к деревьям»**  **(3 года, ).**  **Цель:** называют измененияосенних листьев, называют строение дерева, определяют толщину веток( внизу толстые сверху тонкие ветки). Дорисовывают осенние листья на дереве спосопом примакивания.  Слова на казахском языке жапырактары-листья, агаш-дерево.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Зайка серый умывается» | Подвижная игра «Мяч через сетку» | | Подвижная игра «Пастух и стадо» | | | Подвижная игра «Бездомный заяц» | | | Подвижная игра «Котята и щенята» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 31.10.2022 по 04.11. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **31.10.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **01.11.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **02.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **03.11.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **04.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Уровень развития детей»**  **Цель:** формировать у родителей знания о воспитании и развитие детей.  **Консультация «Все о развитие детской речи»**  **Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Как мы провели выходные» Цель:** учить детей здороваться, общаться, устанавливать позитивную атмосферу, через принятие, соучастие.  ***(коммуникативная, творческая, игровая деятельность).*** | | **Трудовое поручение «Покормим рыбок».Цель:**закрепить умение сыпать корм в нужное место, наблюдать как рыбки едят корм, запомнить название рыбок***.*** Закрепить слово рыба на казахском яз. Балык.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** учить выполнять картинку по образцу, складывать один сюжет, доводить начатое дело до конца.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Психогимнастика. «Волшебный клубок».**  **Цель:** у кого клубок останавливаеться тот рассказывает, что он любит делать больше всего.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Лото»**  **Цель:** закрепить названия животных, где они обитают, как выглядят.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №5 (с кубиками)**  **«Строим дом»**  ***Оборудование:*** кубик – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Замесим глину**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками на поясе.  1 –руки с кубиками вперед  2 – руки вверх, выполняя круговые движения кистями  3 – руки с кубиками вперед  4 – вернуться в И.п. 5-6 повторов *Следить за осанкой*  **2.** **Укладываем кирпичи.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.  1 - 5 руки с кубиками вперед, кубик на кубик  6 - вернуться в И.п. 3- 4 повтора *Руки прямые.*  **3.** **Кроем крышу**  И.п.: сидя ноги в стороны, руки в упоре сзади, кубики на полу у пяток  1 –2 руки дугой вверх наклон вперед, дотянуться руками до кубиков  3 – 4вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Строим забор**  И.п.: сидя ноги скрестно, руки с кубиками у плеч.  1 – 2 поворот влево, правой рукой положить кубик на пол  3 – 4 вернуться И.п.  5 –8 то же вправо  Так же в обратном порядке, поочередно взяв кубики. 3-4 повтора *Спина прямая*  **5. Отдыхаем!**  И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела  1 - 4 перекаты на правый и на левый бок. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6. Красим дом**  И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены  1 – 2 присесть, коснуться кубиками пол  3 – 4 встать , махнуть руками вверх 5-6 повторов *Можно ускорить темп выполнения*.  **7.** **Веселимся**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики на полу, руки на пояс.  Прыжки на двух ногах через кубики вперед – назад. 30 сек  *Смягчать приземление сгибая колени, приземляться на мысочки.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж глаз.**  Косой, косой, не ходи босой,  А ходи обутый, лапочки закутай.  *Потереть друг о друга средние пальцы рук, чтобы их разогреть, прикрыть неплотно глаза и проводить пальцами, не надавливая сильно на кожу, от внутреннего края глаза к внешнему.*  Если будешь ты обут, волки зайца не найдут.  *Совершать круговые движения глазами в одну сторону.*  Не найдёт тебя медведь. Выходи- тебе гореть!  *То же в другую сторону.*  **Речетатив:**  Шире плечи, выше руки  Раз, два, три держись ровней  От зарядки станешь крепче  Станешь крепче и сильней | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Нужно мыться непременно*  *Утром, вечером и днем,*  *Перед каждою едою,*  *После сна и перед сном»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Вот обед подошел,*  *Сели дети все за стол.*  *Чтобы не было беды,*  *Вспомним правила еды».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра**  **«Хочу знать о себе все».**  **Цель:** Заучивание стихотворения «Про все» И.Ильина**.** **Дети 3х лет.** Расширять понятия у детей о себе, частях тела, учить рассказывать о себе, с помощью наводящих вопросов. **Дети 4х лет.** Учить рассказывать о функциях частей и органов своего тела: голова, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги. Называть слова на казахском языке.Развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Помочь запомнить текст стихотворения, декламировать выполняя движения. Повторить название частей тела на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра путешествие «Что, где, когда?»**  **Цель:** формировать умение определять контрастные времена суток: утро-вечер; день-ночь. Учить различать времена суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых. Развивать внимательность, аккуратность при наклеивании наклеек.  Слова на казахском языке: таң-утро, күн-день, кеш-вечер, тұң-ночь.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы сказка «чтение сказки «Колобок-колючий бок». *Пересказ с элементами драматизации***  **Цель:** учить называть части тела ежа, рассказывать об его образе жизни. Развивать воображение выразительность жестов. **Дети 3х лет** пробуждать интерес к сказкам, рассматривать с детьми рисунки сказки. **Дети 4х лет** обучать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы. Слова на казахском языке баурсақ-колобок, кірпі-ежик.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Когда это было»**  **Цель:** формировать понятие об образовании числа3.Соотносить цифру с количеством предметов.развивать умение вести дивлог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос, различать понятия вчера, сегодня, завтра.Развивать комбинаторские способности, воображение речь. Счет на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Обитатели птичника»**  **Цель:** формировать перставление детей о домашних птицах. Развивать умение описывать живой объект,развивать внимание, память. Повторить название домашней птицы на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Станем самостоятельными»**  **Цель:** учить бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положении головы при выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки. | | **Физическая культура**  **«Веселые мышки»**  **Цель:** учит прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). | | | | **Физическая культура**  **«Научим Гномиков смеяться»**  **Цель:** учить бросать мяч друг другу и ловить его способом двумя руками из – за головы; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками; формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих.  **Казахский язык**  **«Мен туралы»**  Өзі туралы айта алуға үйрету. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: «Иә,жоқ» | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Надеваем свитерок, Чтоб от холода берёг. Тёплые носки надень, Раз такой морозный день! Куртка – тёплое пальто – Не замёрзнем ни за что!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 20**  **Наблюдение за голубями**  **Цель:** продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  **Ход наблюдения**  **Вопросы:** Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?  **Трудовая деятельность:** Развешивание кормушек на территории детского сада.  **Подвижная игра:** «У медведя во бору»  Цель: учить детей действовать согласно словам текста.  **Дидактические игры:** «Ты вокруг оглянись, ко всему присмотрись».  Цель: развивать внимание, память, мыслительную деятельность.  **Индивидуальная работа: «**Найди себе пару»  Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №1**  **Наблюдение за изменением температуры воздуха**  **Цель**:  уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду.  **Ход наблюдения:**  - Какое сейчас время года?  - Как вы догадались, что осень?  - Перечислите характерные признаки осени.  - Почему осенью стало холоднее?  - Что делает человек осенью?  - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время  года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают  заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  **Трудовая деятельность**: труд на участке.  **Подвижная игра**: «Волк во рву».  Цели: развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра**: «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.  **Индивидуальная работа**: «Мяч о стенку»  Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №2**  **Наблюдение за вороной**  **Цель:**формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам.  **Ход наблюдения:**  Хромая старая ворона  Давно живёт в саду моём.  В густых зелёных ветках клёна  Она построила свой дом.  Как выглядит ворона?  • Чем она питается?  • Как она кричит?  Какая это птица? Зимующая или перелётная?  **Трудовая деятельность:** Повесить кормушку для птиц.  **Подвижная игра:** «Зайцы и волк».  Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Дидактическая игра:** «Кто, что летает?»  Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.  **Индивидуальная работа:** «Ходьба по сигналу»  Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за птицами у кормушек**  **Цель:**учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.  **Ход наблюдения:**  Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем.  Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей.  На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои.  Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи.  - Для чего нужны кормушки?  - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет.  - Кто прилетел к кормушке?  - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц?  **Трудовая деятельность**: Принести корм для птиц.  **Подвижная игра**: «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке.  **Дидактическая игра**: «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №4**  **Наблюдение за небом**  **Цели:** формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.  **Ход наблюдения;**  -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное).  -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы)  - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная)  - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный)  - Какая погода хороша для прогулки? Почему?  - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.  **Трудовая деятельность:** уборка участка.  **Подвижная игра:** «Жмурки».  Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.  **Дидактическая игра:** «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности  «Найди игрушку» | Пальчиковая гимнастика  «Пять малышей» | | | Дыхательная гимнастика «Дровосек» | | | | Словесная игра «Угадай кто я?» | | Физминутка «Разотру ладошки сильно» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Нужно мыться непременно*  *Утром, вечером и днем,*  *Перед каждою едою,*  *После сна и перед сном»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Вот обед подошел,*  *Сели дети все за стол.*  *Чтобы не было беды,*  *Вспомним правила еды».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ходит сон по горе.*  *Носит дрему в рукаве,*  *Всем детишкам продает,*  *Нашим деткам так дает».* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Звуки моря» | Сказкотерапия  «Глупый мышонок» | | | Музыкотерапия  «Дождь» | | | | Сказкотерапия  «За окошком вечер» | | Сказкотерапия  «Сказка про кариез» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №5**  **«Веселый зоопарк»**  **(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)***  *Воспитатель:  Дети,    за    вами    было    интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.*  **I.«Звери проснулись».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить несколько раз; темп медленный.  **II.«Приветствие волчат».**   И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **III.«Филин».**  И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.  **IV.«Ловкие обезьянки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.  **V. Рычание медвежат».**  Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть  «м-м-м-м-м»,   одновременно   постукивая  пальчиками обеих рук по крыльям носа.  *Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Опыт с магнитом «Гонки».**  **Цель:** показать действие магнита через бумагу, деревянную и пласмасовую доски.  (***коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно-ролевая игра«Доктор детского сада» Цель:**формировать навыки ролевого поведения, роль врача берет воспитатель. **.**(***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Опыт с магнитом «Раскопки».**  **Цель:**показать действие магнита на расстоянии, (достать все предметы из круппы.)  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Сюжетно-ролевая игра«Доктор детского сада» Цель:** дополнить действия врача, ( превязки бинтом) связать с с\р игрой апптека. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Опыт с магнитом «Достань , не замочив рук». Цель*:*** доказать что сила магнита действует через воду и стекло.  (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Укрась гирлянду»**  **(4года )**  **Цель:** учить детей считать в пределах 5, познакомить с цифрой 5. Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры. Развивать воображение, наблюдательность. Повторить счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Перескажи сказку» («Лисичка со скалочкой» ) Цель**: соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведенияоценивает поступки героев**.** ЗКР артикуляционная гимнастика «Веселая прогулка язычка»  Назвать героев сказки на казахском языке. ***(позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Укрась коврики»**  **(3 года)**  **Цель:** учить подбирать предметы по цвету, форме, размеру. Учить понимать задание и правильного его выполнять. Повторить название основных цветов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает?» (4 года)**  **Цель**: называть части лица на казахском языке развивать внимание**,** называть часть лица, которого нет на изображении.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Ветер, ветерок» (3 года).**  **Цель:** формирование представления о природном явленииветер. Развитие элементарных исследовательских навыков, памяти, внимания. Слова на казахском языке жел-ветер.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Мы ребята смелые» | Подвижная игра «Щенок» | | Подвижная игра «Зайчата» | | | | Подвижная игра «Ручеек» | | | Подвижная игра «Пастух и коровы» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 07.11.2022 по 11.11. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **07.11.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **08.11.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **09.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **10.11.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **11.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Озорство и шалость»**  **Цель:** формировать у родителей понимания о разнице озорства и шалости.  **Консультация «Чистота – залог здоровья и не только»**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Что ты видел по дороге в детский сад».**  **Цель:дети 4х лет:** развивать умение строить монологическую речь, грамматически правильно строить короткие предложения. **Дети 3х лет:** Последовательно излагать свою мысль.  (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Музыкальная разминка «Арам зам зам»**  **Цель**: учить чувствовать ритм музыки, выполнять движения по тексту, быстро двигаться.  ***(коммуникативная, игровая, музыкальная деятельность).*** | | | **Настольная игра «Подбери картинки».**  **Цель:**закрепит знания о полезных продуктах. **Детям 4х лет** с усложнением, группировать полезные и вредные продукты питания. (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, ООМ).*** | | | **Словесная игра** **«Что мы делали не скажем, а что видели покажем»**  **Цель:** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать воображение, сообразительность. ***(коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Собери Пазл». Цель: з**акреплять умение собирать целое из частей, развивать внимание логику. Старшим детям картинки с большим количеством частей.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №5 (с кубиками)**  **«Строим дом»**  ***Оборудование:*** кубик – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Замесим глину**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками на поясе.  1 –руки с кубиками вперед  2 – руки вверх, выполняя круговые движения кистями  3 – руки с кубиками вперед  4 – вернуться в И.п. 5-6 повторов *Следить за осанкой*  **2.** **Укладываем кирпичи.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.  1 - 5 руки с кубиками вперед, кубик на кубик  6 - вернуться в И.п. 3- 4 повтора *Руки прямые.*  **3.** **Кроем крышу**  И.п.: сидя ноги в стороны, руки в упоре сзади, кубики на полу у пяток  1 –2 руки дугой вверх наклон вперед, дотянуться руками до кубиков  3 – 4вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Строим забор**  И.п.: сидя ноги скрестно, руки с кубиками у плеч.  1 – 2 поворот влево, правой рукой положить кубик на пол  3 – 4 вернуться И.п.  5 –8 то же вправо  Так же в обратном порядке, поочередно взяв кубики. 3-4 повтора *Спина прямая*  **5. Отдыхаем!**  И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела  1 - 4 перекаты на правый и на левый бок. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6. Красим дом**  И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены  1 – 2 присесть, коснуться кубиками пол  3 – 4 встать , махнуть руками вверх 5-6 повторов *Можно ускорить темп выполнения*.  **7.** **Веселимся**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики на полу, руки на пояс.  Прыжки на двух ногах через кубики вперед – назад. 30 сек  *Смягчать приземление сгибая колени, приземляться на мысочки.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж глаз.**  Косой, косой, не ходи босой,  А ходи обутый, лапочки закутай.  *Потереть друг о друга средние пальцы рук, чтобы их разогреть, прикрыть неплотно глаза и проводить пальцами, не надавливая сильно на кожу, от внутреннего края глаза к внешнему.*  Если будешь ты обут, волки зайца не найдут.  *Совершать круговые движения глазами в одну сторону.*  Не найдёт тебя медведь. Выходи- тебе гореть!  *То же в другую сторону.*  **Речетатив:**  Шире плечи, выше руки  Раз, два, три держись ровней  От зарядки станешь крепче  Станешь крепче и сильней | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Руки мой перед едой,*  *Грязные руки грозят бедой.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Наши ноги не стучат,*  *Наши язычки молчат.*  *За обедом не сори,*  *Насорил — так убери.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Путешествие в страну красивой речи»**  **Цель:** закрепить навыки правильного звукопроизношения. Совершенствовать навыки коммуникативного общения, упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов. Формировать умение обобщать, классифицировать, развивать диалогическую, связную речь, образное представление, развивать словарный запас через игру. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра путешествие «Большой-маленький»**  **Цель:** учить сравнивать предметы с противоположными значениями «большой-маленький», познакомить с геометрической фигурой- квадрат.  Слова на казахском языке үлкен-большой, кішкентай-маленький.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы. Казахская сказка «Глупый волк»**  **Цель:** учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, воспроизодить интонации для выражения различных эмоций учить отвечать на вопросы полным предложением. Называть слова на казахском языке волк-каскыр, еккі –коза, қой коза, ат- лошадь  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Найди цифру»**  **Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 3; продолжить учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий),объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Повторить цифры на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»**  **Цель:** Расширять знания детей о домашних и диких животных Казахстана, их особенностях; закреплять знания детей в назывании детенышей животных; развивать внимание, мышление и воображение, речевую активность. Называть животных на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Наш маленький стадион»**  **Цель:** продолжат учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близких. | | **Физическая культура**  **«1-2-3- игрушка оживи!»**  **Цель:** учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | | | | **Физическая культура Спортивный досуг**  **«Веселые старты»**  **Цель:**Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры;  сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении.  **Казахский язык**  **«Дұрыс тамақтану»**  Дұрыс тамақтану туралы айту. Жаңа сөздермен танысу.  Ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар» | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Я тебя возьму в охапку. Ну, теперь наденем шапку! Спрячем в нее ушки, Не видать макушки».* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №5**  **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:**продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  Ход наблюдения  Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.  **Трудовая деятельность**: уборка опавших листьев.  **Подвижная игра**: «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  **Дидактическая игра**: «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  **Индивидуальная работа**: Ходьба с изменение темпа  Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №6**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.  **Ход наблюдения:**  Не жаркие, не летние, Встают из-за реки  Осенние, последние, Теплые деньки.  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый  тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки,  звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце  опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает  редко, дни становятся пасмурными.  Как называется предзимье? (Серебряная осень.)  Попросить детей перечислить признаки поздней осени.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на территории участка.  **Подвижная игра:** «Самолеты».  Цели: развивать легкость движений. Учить действовать по сигналу.  **Дидактическая игра:** «Да или нет?»  Цель: закреплять знания детей осенних примет.  **Индивидуальная работа:** «Перепрыгни-не задень»  Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №8**  **Наблюдение за сорокой**  **Цель:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Ход  наблюдения:** *Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу.*  *Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. СОРОКА*  **Воспитатель задает детям вопросы:** Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опас­ности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.  Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте­ний. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.  **Трудовая деятельность:** подметание дорожек ведущих к участку.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижная игра:** «Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и звукам птиц.  **Дидактическая игра:«Ручка — ножка»**  Цель: ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка».  **Индивидуальная работа:**  развитие движений.  Цель***:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за тучами**  **Цель:**расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.  **Ход наблюдения:**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).  Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками.  Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.  Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)  **Трудовая деятельность**: уборка дорожек.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижная игра**: «Совушка».  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Дидактическая игра**: «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления.  **Индивидуальная работа**: Одна команда  Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №9**  **Наблюдение за птицами**  **Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  **Ход наблюдения:**  *Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.*  **Воспитатель задает детям вопросы:**  - Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных?  - Для чего нужны птицам лапы?Чем заканчиваются лапы у птиц?  - Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  **Трудовая деятельность:** уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.   Цель: побуждать работать в коллективе.  **Подвижная игра:** «Перелет птиц».  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Дидактическая игра:** «Составь цветок».  Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра  «Кто где живет» | Физминутка  «Коза» | | | Игра малой подвижности «Петрушка» | | | | Артикуляциооная гимнастика «Иголочка» | | Пальчиковая гимнастика  «Стол» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Руки мой перед едой,*  *Грязные руки грозят бедой.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Наши ноги не стучат,*  *Наши язычки молчат.*  *За обедом не сори,*  *Насорил — так убери.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Люли, люли, баеньки,*  *В огороде заиньки.*  *Зайки травку едят,*  *Насте спать велят.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Колыбельная для малышей» | Сказкотерапия  «Глупый мышонок» | | | Музыкотерапия  «Звуки дождя» | | | | Сказкотерапия  «Волк и семеро козлят» | | Сказкотерапия  «Лиса и волк» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №5**  **«Веселый зоопарк»**  **(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)***  *Воспитатель:  Дети,    за    вами    было    интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.*  **I.«Звери проснулись».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить несколько раз; темп медленный.  **II.«Приветствие волчат».**   И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **III.«Филин».**  И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.  **IV.«Ловкие обезьянки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.  **V. Рычание медвежат».**  Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть  «м-м-м-м-м»,   одновременно   постукивая  пальчиками обеих рук по крыльям носа.  *Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Подвижная игра «Щенки и котята»**  **Цель:** развивать ловкость, двигательные навыки.  (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **Опыт с магнитом «Почему отталкиваюся магниты».**  **Цель:** создать условия для проведения опытно- экспериментальной деятельности**,**сделать вывлд что у магнита есть разные полюса, отрицательные оотталкивабтся а положительный и отрицательный притягиваются.**Дети 4х лет**  помогают младшим.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Выполнение заданий по тренажеру «Послушные пальчики»**  **Цель:** закрепить графические навыки. *(****творческая, коммуникатиная, познавательная деятельность****).*  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Игры с магнитным конструктром разного вида. Цель:** ориентироваться по образцу, проявлять самостоятельность в воборе опыта с магнитами**,** обговаривать свои действия  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Веселые раскраски**  **Цель:** учить раскрашивать раскраски не выходя за контур. Выбирать подходящие цвета, **дети 3х лет** при рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш. **Дети 4х лет** обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом,проводя линии и штрихи только в одном направлении (***коммуникативная, позновательная, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Помоги мишке найти фигуры» (4 года)**  **Цель:** познакомить детей с овалом в сравнении с кругом. Упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5. Повторить счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение по аппликации из кругов «Принц и принцеса» Цель:** учить срезать уголки у квадара образуя круг,сгибать часть кружочка***.*** Повторить знакомые слова на казахском языке.***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Распредели пуговицы» (3 года)**  **Цель:** учить подбирать предметы по цвету, форме, размеру. Учить понимать задание и правильного его выполнять. Называть размер предметов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение по лепке «Уточка» . (3года)**  **Цель:** формировать умение выделять характерные особенности(туловище, в форме яйца, вытянутый клюв, хвостик . закрепить умение расскатывать шар и овал, плотно прижимать друг к другу. Договаривать потешку «Наша уточка». Называть слово утка на каз яз –үйрек.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Кто такие домашние животные» (3 года).**  **Цель:** Обогащение представлений детей о домашних животных, об уходе за ними. Развитие интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости.Повторить название домашних животных на казахском языке**.**  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Лошадки» | Подвижная игра «Меткие стрелки» | | Подвижная игра «Хитрый лис» | | | | Подвижная игра «Крокодилы» | | | Подвижная игра «Собираем урожай» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 14.10.2022 по 18.11. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **14.11.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **15.11.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **16.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **17.11.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **18.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Математические игры в домашних условиях»**  **Цель:** выяснить у родителей играют ли они в математические игры дома или надеются только на детский сад.  **Консультация «Как провести опыты дома»**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Что я думаю о себе и о других» Цель:** развивать у детей умение анализировать свои действия и по­ступки, соотносить их с общественными нормами поведения**. Дети 4х лет:** развивать умение строить монологическую речь, грамматически правильно строить короткие предложения. **Дети 3х лет:** Последовательно излагать свою мысль.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Чьи детки с какой ветки»**  **Цель: дети 4х лет** закрепить название деревьев, различать по форме листочки**. Дети 3хлет** учить образовывать имена прилагательные от существительных , развитие памяти, мышления.(береза- березовый) ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Найди ассоциацию»**  **Цель:** развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами. Развивать активность и самостоятельность мышления.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Найди такой же цветок»**  **Цель: дети 3х лет** упражнять детей в умении находить предмет аналогичный изображению на картинке. **Дети 4х лет** запоминать название цветов. Сформировать речь детей, действовать по сигналу.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Развивающее лото»**  **Цель:** познакомить с некоторыми видами животных, местом их обитания.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №6 (с кубиками)**  **«На северном полюсе»**  ***Оборудование:*** кубик – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Играем с ледяными кубиками**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками опущены.  1 – 2руки с кубиками вверх, подняться на мысочки  3 – 4 опустить руки, перекат на пяточки. 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть на кубики.*  **2.** **Подул северный ветер**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.  1 – 7 Наклон вперед, махи прямыми руками (мельница)  8 вернуться в И.п. 2-3 повтора *Руки прямые.*  **3.** **Встреча с тюленем.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены  1 –2 наклон вперед, руки с кубиками отвести назад.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Белый медведь с рыбкой**  И.п.: лежа на спине, руки с кубиками вверху  1 – 2 поднять ноги, кубиками дотронуться до носков  3 – 4 вернуться И.п. 5-6 повторов *Тянуть мысочки*  **5.** **Тюлень выглядывает**  И.п.: лежа на животе, руки с кубиками у плеч.  1 - 3 подняться на прямых руках  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6.** **Птичий базар**  И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками на поясе  1 – 2 выпад вперед, постучать кубиками  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Выпад , как можно дальше.*  **7. Согреемся!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках, обнять себя руками  Прыжки поочередно на правой и левой ноге, по два прыжка. 30 сек *Стараться прыгать под счет*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж лица.**  Где ты дождик побывал?  Где ты дождик поливал?  *Поглаживание лица от бровей до подбородка.*  Побывал в саду, полил ягоду!  *Лёгкое поколачивание пальцами лба.*  А какую ягоду ты полил саду?  *Поколачивание щёчек.*  -И клубнику, и малину, и смородину!  *Лёгкое похлопывание щёк.*  А крыжовник ты полил?  -Не полил, забыл.  *Похлопывание шеи.*  Ой, вернись назад да полей весь сад!  *Поглаживание лица и шеи сверху вниз.*  **Речетатив:**  Ребята все запрыгали,  Быстрее в хоровод!  С зарядкой кто подружится,  Здоровым тот растет. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Теплою водою*  *Руки чисто мою.*  *Кусочек мыла я возьму*  *И ладошки им потру.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кушай, дружок, хлеба кусок,*  *Будешь строен и высок».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Растения, которые нас лечат»**  **Цель:** учить детей отгадыват загадки, понимать значение пословиц, развивать мышление, память, восприятие. Артикуляциооная гимнастика «Окошко». Закрепление произношения звука, игры на развитие речевого слуха (чистоговорки). **Дети 4х лет** произносят звук в словах (в начале, середине, конце). Повторить название знакомых растений на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Далеко и близко»**  **(3 года).**  **Цель:** учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко-близко), развивать зрительное восприятие, навыки наклеивания готовых форм. Слова на казахском языке көп-ұзамай-далеко, жабық-близко.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы ««Путешествие по сказкам»**  **Цель:** сформировать знание об одном из жанров фольклера- сказки. Развивать грамотно, выразительно излагать свою мысль, речь, логическое мышление, тренировать память , мышление. Через сказку воспитывать добрые качества человека, чесность, доброту, взаимопомощь. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра « Путешествие на цветных машинки» (4 года)**  **Цель:** учить соотносить числотс количеством предметов, познакомить с понятием «широкий-узкий», закрепить количественный состав чисел 3 и 4. Развивать логическое мышление. Повторить цвета на казахском языке. ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Как дикие животные готовятся к зиме» (4 года).**  **Цель:** формировать представления детей об образе жизни лесных зверей, как они готовятся к зиме. Развитие представлений через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Слава на казахском языке қыс-зима, аңдар-животные.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Волшебная домбра»**  **Цель:** учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением; ходить ритмично с высоким поднимание колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. | | **Физическая культура**  **«Цветик - семицветик»**  **Цель:** учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через пять шнуров, энергично отталкиваться двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предмет. | | | | **Физическая культура**  **«Мы стали большими»**  **Цель:** учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни.  **Казахский язык**  **«Айналамыздағы өсімдіктер»**  Жаңа сөздермен танысу.  Бақша,өсімдіктер,су,күн  Ойын: «Не қайда өседі?»дидактикалық ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Рукавички надеваем, Шапочку не забываем. А ещё тебе на ножки Обуваем мы сапожки. Обуваем мы сапожки, Чтобы бегать по дорожкам!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка№10**  **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель:** формировать представление о природном явлении — тумане;  учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Ход наблюдения:** Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  **Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке.  **Дидактическая игра «Да или нет».**  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  **Подвижная игра «Найди себе пару».**  Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  **Индивидуальная работа:** развитие движений. Цель: учить двигаться в парах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 12**  **Наблюдение за облаками**  **Цель***:* формирование понятий об облаках и тучах.  **Ход наблюдения:**  Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность**: помочь воспитателю собрать мусор с участка.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра:** «Воробушки и кот».  Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. **Дидактическая игра:** «Я — луна, а ты — звезда»  Цель: развитие ассоциативного мышления.  **Индивидуальная работа:** развитие движений.  Цель: учить бегать не задевая друг друга.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №14**  **Нахождение примет наступающей зимы**  **Цель:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).  **Приметы:** если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.  **Поговорки и пословицы: «**В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».  **Стихотворения:**  Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты.  Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. *А. Плещеев*  **Трудовая деятельность:** очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра:** «Мы весёлые ребята»  Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Индивидуальная работа:** «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 11**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  **Ход наблюдения:**  Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).  По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?  **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).  **Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра** «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  **Дидактическая игра:** «Один — много». Цель: формирование умения подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие.  **Индивидуальная работа:** «Не наскочи» .  Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №13**  **Наблюдение за сезонными явлениями**  **Цель**: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  *И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.*  *Стоят деревья в инее — То белые, то синие.*  *Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.*  *И все на свете в инее — То белое, то синее.*  **Трудовая деятельность:**  помочь воспитателю подмести дорожки  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра:** «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость.  **Дидактическая игра: «Подскажи словечко»**  Цель: развитие творческого мышления.  **Индивидуальная работа:** «Найди свое место».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности  «Береги руки» | Артикуляционная гимнастика «Лошадка» | | | Чтение художественной литературы  «Три медведя» | | | | Дыхательная гимнастика  «Летят мячи» | | Физминутка  «Серые зайчата» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Теплою водою*  *Руки чисто мою.*  *Кусочек мыла я возьму*  *И ладошки им потру.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кушай, дружок, хлеба кусок,*  *Будешь строен и высок».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ходит сон у окон,*  *Ходит к Дреме на поклон.*  *Ты входи-ка, Дрема, в дом,*  *Напусти нам угомон.»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Лиса и журавль» | Музыкотерапия  «Лунный свет» | | | Сказкотерапия  «Зимовье зверей» | | | | Музыкотерапия  «Григорианское песнопение» | | Сказкотерапия  «Азиз и папа чабан» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №6 «Прятки»**  ***(с элементами дыхательной гимнастики)***  Воспитатель:  Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка —  Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час!  Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть впрятки.  *(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*  Наши сонные ладошки  Просыпались понемножку,  В прятки весело играли —  Пальцы в кулачок сжимали.  Пальчики на наших ножках    *выполняют движения по тексту*  Знают в парке все дорожки.  Проверяют — где там пятки,  И играют с нами в прятки.  Мы почти уже проснулись,  Наши ручки потянулись,  Помахали над простынкой,  Дружно спрятались за спинку.  Сцепим ручки мы в «замочек»  У себя над головой.  Правый, левый локоток  Мы сведем перед собой.  Не хотят коленки спать,  Им давно пора вставать.  Мы коленки выставляли,  Быстро ножки выпрямляли.  Наши ротики — молчок,  Тренируем язычок: Его спрячем и покажем.  «Добрый день!» — мы звонко скажем.  Будем глубоко дышать,  С шумом воздух выдувать.  Наши носики проснулись,  Мы друг другу улыбнулись!  *(встают на коврики рядом с кроваткой)*  «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  *(идут выполнять закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Опыт : «Кто качает деревья».**  **Цель:**узнать что такое ветер и каким он бывает(теплый-холодный, сильный-слабый) учить анализировать и делать вывод: ветер может двигать предметы***.***  ***(коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на цветочную поляну».**  **Цель:** закрепить название цветов и строения пастений**.** развивать творческую активность в игре, формировать умение развивать сюжет игры. поддерживать дружеские взаимоотношения детей. Поддерживать интерес и желание играть.  (***познавательная, игровая, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Исследование : «растениям для роста необходима вода».**  **Цель:** показать какую роли вода оказывает в жизни растений**. Исследовать рас**  **Опыт «Где можно найти воздух». Цель**: обнаружить воздух в предметах. Создать условия для самообучения. Развивать умение анализировать и делать выводы.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Дачники» *.* Цель:** развивать социальные навыки детей. Формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Применять полученные знания о труде.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Наблюдение «Зачем растения вертятся**».  **Цель:** показать, что для роста растений нужен свет. (***познавательная***,***коммуникативная, игровая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Внутри-снаружи»**  **(4года )**  **Цель:** уметь отражать пространственные отношения между предметами используя слова «внутри-снаружи». Закрепить умение считать до 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Счет на казахском и русском языках до 5.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Вопрос-ответ». Цель:** активизировать в речи детей словарь признаков предметов**,** называть все действия предмета и качества.Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Разложи печенье» (3 года)**  **Цель:** учить подбирать предметы по цвету, форме, размеру. Учить понимать задание и правильного его выполнять.Называть размер печенек на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сказка в гости к нам пришла» (3года)**  **Цель**: учить пересказывать сказки с использованием настольного театра. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение обыгрывать действия сказки вместе с партнером. Называть героев сказки на казахском языке.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Волшебница вода» (3 года).**  **Цель:** формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развитие позновательной активности. Слова на казахском языке су-вода.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Охотники и утки» | Подвижная игра «Найди свой цвет» | | Подвижная игра «Птички и птенчики» | | | | Подвижная игра «Цветные автомобили» | | | Подвижная игра «Воробышки и кот» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 21.11.2022 по 25.11. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **21.11.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **22.11.2022** | | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **23.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **24.11.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **25.11.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Игрушки в жизни детей»**  **Цель:** обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей.  **Консультация «Магнитизм»**  **Цель**: выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Как я провел выходные дни». Цель:дети 4х лет:** развивать умение строить диалогическую речь, грамматически правильно строить короткие предложения. **Дети 3х лет:** Последовательно излагать свою мысль, отвечать на вопросы  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Настольная игра «Лото»**  **Цель:** закрепить название транспорта, его предназначение, развивать быстроту реакции.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Нейроигра «Умелые ручки». Цель:** развивать умение одновременно действовать двумя руками, обводя узоры для левой и правой руки. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. Дети 3х лет закрепить название цветов, учить выкладывать картинку по образцу. Дети 4х лет развивать воображение, выкладывать картинку соблюдая цветовую гамму.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Игры с конструктором ЛЕГО*.***  **Цель:**формировать умение применять полученные знания в своей игровой деятельности, учить обыгрывать свои постройки.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №6 (с кубиками)**  **«На северном полюсе»**  ***Оборудование:*** кубик – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Играем с ледяными кубиками**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками опущены.  1 – 2руки с кубиками вверх, подняться на мысочки  3 – 4 опустить руки, перекат на пяточки. 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть на кубики.*  **2.** **Подул северный ветер**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.  1 – 7 Наклон вперед, махи прямыми руками (мельница)  8 вернуться в И.п. 2-3 повтора *Руки прямые.*  **3.** **Встреча с тюленем.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены  1 –2 наклон вперед, руки с кубиками отвести назад.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Белый медведь с рыбкой**  И.п.: лежа на спине, руки с кубиками вверху  1 – 2 поднять ноги, кубиками дотронуться до носков  3 – 4 вернуться И.п. 5-6 повторов *Тянуть мысочки*  **5.** **Тюлень выглядывает**  И.п.: лежа на животе, руки с кубиками у плеч.  1 - 3 подняться на прямых руках  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6.** **Птичий базар**  И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками на поясе  1 – 2 выпад вперед, постучать кубиками  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Выпад , как можно дальше.*  **7. Согреемся!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках, обнять себя руками  Прыжки поочередно на правой и левой ноге, по два прыжка. 30 сек *Стараться прыгать под счет*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж лица.**  Где ты дождик побывал?  Где ты дождик поливал?  *Поглаживание лица от бровей до подбородка.*  Побывал в саду, полил ягоду!  *Лёгкое поколачивание пальцами лба.*  А какую ягоду ты полил саду?  *Поколачивание щёчек.*  -И клубнику, и малину, и смородину!  *Лёгкое похлопывание щёк.*  А крыжовник ты полил?  -Не полил, забыл.  *Похлопывание шеи.*  Ой, вернись назад да полей весь сад!  *Поглаживание лица и шеи сверху вниз.*  **Речетатив:**  Ребята все запрыгали,  Быстрее в хоровод!  С зарядкой кто подружится,  Здоровым тот растет. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Теплая водичка*  *Умоет Тане личико,*  *Пальчики — Антошке,*  *Сашеньке — ладошки».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Посадим на ложку*  *Капустку, картошку — и спрячем!*  *Попробуй найди!*  *Не видно на ложке*  *Капустки, картошки.*  *И нет на тарелке — гляди!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | |
| **Экскурссия в библиотеку**  **Цель:**знакомство со школьной библиотекой,её значением, побуждение у детей интнреса и любви к книгам, рассмотреть многообразие книг, воспитывать правила поведения в библиотеке. Слова на казахском языке кітапхана-библиотека.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Найди нужные предметы»**  **Цель:** продолжать учить различать пространственные направления на листе вверху-внизу. Закреплять характеристику квадрата. Слова на казахском языке шаршы-квадрат, төрт-четыре  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»**  **Цель**: учить передавать диалогическую речь, характер персонажей;разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты.)представление о нравственных нормах. Слова на казахском языке қасқыр-волк, ешкі-коза  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Веселые мишки»**  **Цель:** формировать понятие о независимости числа от пространственного расположения предметов. Соотносить цифру с количеством предметов. Развивать навыки счета по образцу, умение сравнивать смежные числа, устанавливать равенство. Повторить счет на казахском языке  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Обитатели скотного двора»**  **Цель:** формировать представление у детей о домашних животных, которых содержат казахский народ, особенностях их содержания, об образе жизни, связанным со скотоводством. Повторить название животных на казахском языке  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Необычные скамейки»**  **Цель:** учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движение рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. | | | **Физическая культура**  **«Разноцветные мячи»**  **Цель:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия; упражнять в подлезании под веревку оком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг; развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей. | | | | **Физическая культура**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, развивать ловкость; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.  **Казахский язык**  **«Салауатты өмір салты»**  Жаңа сөздермен танысу.  Спорт, денсаулық,дұрыс тамақтану.  Ойын: «Суретке қарап керекті құралды тап»дидактикалық ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Нынче за окном мороз. Чтобы мальчик не замёрз, Надеваем мы штанишки – Будем бегать в них вприпрыжку»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №16**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  **Ход наблюдения:**  Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Дать детям задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются рано темнеет.) Солнце землю осмотрело, каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко  **Трудовая деятельность:** сгребание снега к стволам деревьев.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Дидактическая игра:** «Ласковые слова»  Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.  **Подвижная игра:** «Перебежки» (метание)  Цель: развитие подвижной активности, ловкости, внимания.  **Индивидуальная работа:** « Кто дальше?»  Цель: прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперёд.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 15**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это замерзшая вода.  Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.  Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега сквозь фонарь на улице. Луч света освещает летящие снежинки, они искрятся и серебрятся. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.  **Опыт:** снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.  **Стихотворения:** *Белый снег, пушистый, В воздухе кружится*  *И на землю тихо Падает, ложится. И. Суриков*  **Загадки:** *Мягкий он, а не подушка, Липнет он, а не пушок,*  *Он холодный, как лягушка, А согреешь – ручеек. (Снег.)*  **Трудовая деятельность:**  очистка дорожек от льда и снега .  Цель: закреплять навыки работы с лопатой.  **Подвижная игра:**  «Воробушки».  Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  **Дидактическая игра:** «Ищи».  Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  **Индивидуальная работа:** «Пробеги тихо» Цель: учить бесшумно двигаться.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №18**  **Наблюдение за кустиками**  **Цель:** формировать представление об основных частях кустарника.  **Ход   наблюдения:**  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от деревьев. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра:** «Бегите ко мне».  Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Дидактическая игра:** «Угадай!»  Цель: развитие логического мышления и речи.  **Индивидуальная работа:** Закрепить признаки поздней осени.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 17**  **Наблюдение за морозными узорами**  **Цель***:*рассмотреть на окне морозные узоры.  **Ход   наблюдения**  *Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня.*  *Подошел я к цветам, стала мокрой щека,*  *Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.*  *Для чего ж они выросли в зимние дни?*  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  **Подвижная игра:** «Догони свою пару».  Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Дидактическая игра:** «Что общего и чем отличаются?»  Цель: развитие логического мышления.  **Индивидуальная работа:** «Не попадись».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка** **№19**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** формировать представления об изменениях в природе в конце ноября.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Просит детей самим охарактеризовать ее, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? *(Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.)* Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).  **Загадки:**  В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает.  Зимний сумрак, грязь и слякоть – Вдруг сугробы у ворот. *(Ноябрь.)*  **Трудовая деятельность:** кормление птиц.  Цель: учить заботиться о птицах.  **Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  **Подвижная игра «Ловушка».**  Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.  **Индивидуальная работа:** развитие движений.  Цель: развивать быстроту движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика  «В лесу» | | | Словесная игра  «Найди себе пару» | | | Игра малой подвижности «Найди игрушку» | | | Пальчиковая гимнастика «Ты медведя не буди» | | Физминутка «Репка» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Теплая водичка*  *Умоет Тане личико,*  *Пальчики — Антошке,*  *Сашеньке — ладошки».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Посадим на ложку*  *Капустку, картошку — и спрячем!*  *Попробуй найди!*  *Не видно на ложке*  *Капустки, картошки.*  *И нет на тарелке — гляди!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Реснички опускаются,*  *Глазки закрываются.*  *Мы спокойно отдыхаем,*  *Сном волшебным засыпаем.»* | | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «За окошком вечер» | Музыкотерапия  «Звуки вьюги » | | | | Сказкотерапия  «Сказка про кариез» | | | | Музыкотерапия  «Колыбельная Умки» | | Сказкотерапия  «Крылатый, мохнатый да масляный | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №6 «Прятки»**  ***(с элементами дыхательной гимнастики)***  Воспитатель:  Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка —  Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час!  Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть впрятки.  *(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*  Наши сонные ладошки  Просыпались понемножку,  В прятки весело играли —  Пальцы в кулачок сжимали.  Пальчики на наших ножках    *выполняют движения по тексту*  Знают в парке все дорожки.  Проверяют — где там пятки,  И играют с нами в прятки.  Мы почти уже проснулись,  Наши ручки потянулись,  Помахали над простынкой,  Дружно спрятались за спинку.  Сцепим ручки мы в «замочек»  У себя над головой.  Правый, левый локоток  Мы сведем перед собой.  Не хотят коленки спать,  Им давно пора вставать.  Мы коленки выставляли,  Быстро ножки выпрямляли.  Наши ротики — молчок,  Тренируем язычок: Его спрячем и покажем.  «Добрый день!» — мы звонко скажем.  Будем глубоко дышать,  С шумом воздух выдувать.  Наши носики проснулись,  Мы друг другу улыбнулись!  *(встают на коврики рядом с кроваткой)*  «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  *(идут выполнять закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Опыт**  **«Обнаружение воздуха в прстранстве».**  **Цель:**ощутить давление воздуха при помощи веера***.***  (***коммуникативная, познавательно- эксперементальная, игровая деятельность)*** | **Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Цель:** формирование социального опытадетей средствами игровой деятельности, расширить представление о профессии библиорекарь**.(*познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)*** | | | **Исследование**  **«Как воздух влияет на падение предметов».**  **Цель :** исследовать падение различных предметов в воздухе( лист , бумаги, перышко, монета, бумажный самолет) дети 4х лет результаты исследования отмечают в таблице..  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Цель**:формировать умение работать с книго у дошкольников. Способствоватьумение применять в игре полученные знания ***п(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).*** | | | **Наблюдение силы воздуха. «Реактивный шарик».**  **Цель**: наблюдение реактивной силы воздуха., через игру научить наблюдать и делать выводы.  (***коммуникативная, игровая деятельность)*** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **«Раскрась паровозик»**  **(4года )**  **Цель:** формировать пространственные представления «Впереди, сзади, между». Закрепить счет в пределах 5, соотносить цифры с количеством. Повторить счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Стаканчик» Цель:**преобразовывать листья бумаги в объемную поделку, учить складывать квадрат по диагонали, сгибать углы к центру.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | | **Игровое упражнение «Один-много» (3года)**  **Цель:** формирование представления о понятиях «один-много, по одному- ни одного». Слова на казахском языке көп-много, бір-один.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Подбери предметы» (3года)**  **Цель:** развивать навыки анализа, умение группировать предметы по форме, размеру, цвету**.** Слова на казахском языке үлкен-большой, кішкентай маленький  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Как звери в лесу готовятся к зиме» (3 года).**  **Цель:** уточнение и расширение представлений детей о диких животных, об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Слова на казахском языке орман-лес.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Где звенит» | Подвижная игра «Мыши и кот» | | | Подвижная игра «Заинька» | | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | | | Подвижная игра «Найди себе пару» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 28.11.2022 по 02.12. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **28.11.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **29.11.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **30.11.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **01.12.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **02.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»**  **Цель:** Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  **Консультация «Закаливание не только летом»**  **Цель:** Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа. «Правила для дежурных»**  **Цель:** напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве».  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Настольная игра «Танграм» Цель:** упражнять детей в умении осуществлять поисковые действия умственного практического плана. Создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Теневое лото»**  **Цель:** учить находить предметы по их тени, развивать ловкость, мышление, отвечать на вопросы. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **«Пазлы».**  **Цель:** собирать целое из частей, интегрируя с основыми математики закрепить цифры и количество .  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Сортировка по цветам»**  **Цель:** учить сортировать предметы по цветам, развивать быстроту реакций, мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №6 (с кубиками)**  **«На северном полюсе»**  ***Оборудование:*** кубик – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Играем с ледяными кубиками**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками опущены.  1 – 2руки с кубиками вверх, подняться на мысочки  3 – 4 опустить руки, перекат на пяточки. 5-6 повторов *Поднимаясь на мысочки, смотреть на кубики.*  **2.** **Подул северный ветер**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.  1 – 7 Наклон вперед, махи прямыми руками (мельница)  8 вернуться в И.п. 2-3 повтора *Руки прямые.*  **3.** **Встреча с тюленем.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены  1 –2 наклон вперед, руки с кубиками отвести назад.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать*  **4.** **Белый медведь с рыбкой**  И.п.: лежа на спине, руки с кубиками вверху  1 – 2 поднять ноги, кубиками дотронуться до носков  3 – 4 вернуться И.п. 5-6 повторов *Тянуть мысочки*  **5.** **Тюлень выглядывает**  И.п.: лежа на животе, руки с кубиками у плеч.  1 - 3 подняться на прямых руках  4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выполнять медленно.*  **6.** **Птичий базар**  И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками на поясе  1 – 2 выпад вперед, постучать кубиками  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Выпад , как можно дальше.*  **7. Согреемся!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках, обнять себя руками  Прыжки поочередно на правой и левой ноге, по два прыжка. 30 сек *Стараться прыгать под счет*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж лица.**  Где ты дождик побывал?  Где ты дождик поливал?  *Поглаживание лица от бровей до подбородка.*  Побывал в саду, полил ягоду!  *Лёгкое поколачивание пальцами лба.*  А какую ягоду ты полил саду?  *Поколачивание щёчек.*  -И клубнику, и малину, и смородину!  *Лёгкое похлопывание щёк.*  А крыжовник ты полил?  -Не полил, забыл.  *Похлопывание шеи.*  Ой, вернись назад да полей весь сад!  *Поглаживание лица и шеи сверху вниз.*  **Речетатив:**  Ребята все запрыгали,  Быстрее в хоровод!  С зарядкой кто подружится,  Здоровым тот растет. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Умываться по утрам*  *И еще по вечерам.*  *Чисто вымою я уши —*  *Будут уши лучше слушать»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Игра путешествие «Поможем зайчихе»**  **Цель:** учить составлять описательный рассказ по картинке, называть отличительные особенности, Развивать речь, умение правильной форме употреблять слова прилагательные.  Артикуляционная гимнастика. ЗКР (Ф)  Слова на казахском языке ақ-белый, қоян-заяц  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра «Цветные треугольники»**  **Цель:** формировать умение сравнивать предметы по величине(большой-маленький) и по количеству(один-много). Познакомить с характерными особенностями треугольника, развивать умение обследовать осязательно-двигательным путём. развивать умение находить предметы треугольной формы.Слова на казахском языке үлкен-большой, кішкентай-маленький  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы сказка «Лиса и козел»**  **Цель:** развивать интерес к казахским народным сказкам, дети 3х лет учить пересказывать по мнемотаблице, дети 4х лет повторять слова из текса, запомнить пословицу, закрепить название животных на казахском языке. Донести мораль сказки. Слова на казахском языке түлкі-лиса,ешкі-козел  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Веселые снеговички»**  **Цель:** формировать понятие об образовании числа.Соотносить цифру с количеством предметов.Учить находить цифру в числовом ряде, называть соседей, соотносить предметы между собой по величине.Развиватьумение отгадывать математические загадки, на основе зрительно-воспринимаемой информации.Слова на казахском языке қар адамы-снеговик ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Мир комнатных растений**  **Цель:** Обучение умению называть некоторые виды комнатных растений. Развивать интерес к опытно- эксперементальной работе, умение сравнивать растения. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Повторить знакомые слова на казахском языке  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Поможем Зайке стать здоровым»**  **Цель:** учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3дугами, развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. | | **Физическая культура**  **«Волшебные муравьи»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании), упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | | **Физическая культура**  **«Мы маленькие спортсмены»**  **Цель:** закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни.  **Казахский язык**  **«Біздің тарихқа саяхат»**  Тарихи заттармен таныстыру, зат атауларын жаттату. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: Дидактикалық ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 20**  **Наблюдение  за клёном.**  **Цель:** учить отличать клён по внешнему виду, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Ход наблюдения:**  Как называется это дерево?  Какой у клёна ствол?  Весь в морщинах ствол у клёна.  Всё же сильным кажется!  Может был он чемпионом  По подъёму тяжестей.  Какого цвета кора? Погладьте её.  Потрогайте кору, погладьте её. Какая она?  Сравните её скорой другого дерева.  **Трудовая деятельность**: сбор мелкого мусора в ведёрки.  Цель: формировать умение работать сообща.  **Подвижная игра:**«Найди свой цвет».  Цель: учить детей действовать по сигналу.  **Дидактическая игра:** «Продолжи предложения»  Цель: развитие воображения и речи.  **Индивидуальная работа:**«Чьё звено скорее соберётся?»  Цель: упражнять в умении строиться в круг.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 21**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** учить замечать изменения на небе поздней осенью.  **Ход наблюдения:**  Какого цвета стали облака?  Как и куда движутся облака?  Почему тучи серые?  Что может принести туча?  Поздней осенью установилась холодная погода. Небо стало почти всё время затянуто облаками.  В ветренную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие снеговые тучи.  **Трудовая деятельность**: подметание дорожек от снега.  Цель: приучать следить за чистотой участка.  **Подвижная игра:**«Теремок»  Цель: учить менять направление во время движения по кругу.  **Дидактическая игра:** «Назови такой же»  Цель: формирование умения соотносить предмет и признак.  **Индивидуальная работа**: «Белые снежинки»  Цель: учить плавно двигаться.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка№22**  **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения:** •Что делает дворник на участке детского сада зимой?  •Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  •Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Опыт «Защитные свойства снега»** - познакомить со свойствами снега.  Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.  Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.  **Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки горки для куклы .  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижная игра:** «Мышеловка»  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  **Дидактическая игра:** «Так бывает или нет?»  Цель: развитие внимания, абстрактного мышления.  **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой» .  Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.  Самостоятельная работа с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Ход наблюдения:**  *Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром,*  *Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!*  *Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка.*  *В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.*  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.  Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*  Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*  *Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету.*  *Солнце летом греет, а зимой морозит.*  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  **Воспитатель задает детям вопросы.** За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?  **Трудовая деятельность**: Засыпка корней деревьев снегом.  **Подвижная игра:**  «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.  **Дидактическая игра**: «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  **Индивидуальная работа**: Строевые упражнения Цель:учить строится в пары, в круг.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 3**  **Наблюдение за повадками зимующих птиц**  **Цель***:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения:**  *Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят.*  *Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад.*  *Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном,*  *А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.*  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  Почему они прилетают к жилью человека?  Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  Почему зимующих птиц надо подкармливать?  Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  Какой корм они охотнее поедают?  Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  Есть ли кормушка возле вашего дома?  **Трудовая деятельность:** очистка участка от снега.  **Подвижная игра**: «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **Дидактическая игра**: «Третий лишний» (Птицы)  Цель: закреплять знания классификаций птиц.  **Индивидуальная работа**: Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Съедобное-несъедобное» | Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» | | | Игра малой подвижности «Светофор» | | | | Физминутка «Колокольчик» | | Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Умываться по утрам*  *И еще по вечерам.*  *Чисто вымою я уши —*  *Будут уши лучше слушать»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Бай-бай, бай-бай,*  *Ты, собаченька, не лай,*  *Петушок, не кричи*  *Деток наших не буди.»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Зимовье зверей» | Музыкотерапия  «Как по морю» | | | Сказкотерапия  «Гуси-лебеди» | | | | Музыкотерапия  «Ой, люли-люли» | | Сказкотерапия  «Лежебока» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №6 «Прятки»**  ***(с элементами дыхательной гимнастики)***  Воспитатель:  Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка —  Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час!  Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть впрятки.  *(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*  Наши сонные ладошки  Просыпались понемножку,  В прятки весело играли —  Пальцы в кулачок сжимали.  Пальчики на наших ножках    *выполняют движения по тексту*  Знают в парке все дорожки.  Проверяют — где там пятки,  И играют с нами в прятки.  Мы почти уже проснулись,  Наши ручки потянулись,  Помахали над простынкой,  Дружно спрятались за спинку.  Сцепим ручки мы в «замочек»  У себя над головой.  Правый, левый локоток  Мы сведем перед собой.  Не хотят коленки спать,  Им давно пора вставать.  Мы коленки выставляли,  Быстро ножки выпрямляли.  Наши ротики — молчок,  Тренируем язычок: Его спрячем и покажем.  «Добрый день!» — мы звонко скажем.  Будем глубоко дышать,  С шумом воздух выдувать.  Наши носики проснулись,  Мы друг другу улыбнулись!  *(встают на коврики рядом с кроваткой)*  «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  *(идут выполнять закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Игра развлечение «Мыльные пузыри»Цель:**создать хорошее настроение, развивать умение выдувать пузыри, наблюдать за пленкой на круге.  (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно ролевая игра «Такси» Цель:**обучать детей правилам повдения в транспорте, с профессией «Таксист» самостоятельно создавать для задуманногоигровую обстановкувоспитывать коммуникативность уважение к труду водителя, вежлево обращаться в процессе общения.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Опыт «Как сделать мыльные пузыри». Цель:** сделать самостоятельно раствор мыльных пузырей**.** Развивать интерес к экспериментированию  ***(коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Сюжетно ролевая игра «Автобус»**  **Цель:**совешенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, совершенствовать диалогическую речь, развивать навыки социального поведения в обществе, развивать интерес к совместным играм, развивать коммуникативные и творческие способности  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Иследование «Мыльные пузыри на морозе».**  **Цель** Учить наблюдать, анализировать и делать выводы**.** (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **«Найди пару»**  **(4года )**  **Цель:** познакомить детей с понятием пара. Учить сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Повторить счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение**  **«Кто пришел в гости» Цель**: через игровую деятельность закрепить слова на казахском языке по теме дикие животные**. *(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение**  **«Накорми медвежонка» (3 года)**  **Цель:** упражнять детей в умении определять чего больше-меньше и умение уравнивать группу предметов; находить лишнее на картинке и обосновывать свой ответ. Уметь составлять пары, выполнять способ наложения и приложения. Слова на казахском языке аю-медведь, көп-много  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение**  **«Штрихи и мазки » (3года)**  **Цель:** Формировать навыки рисования прямых линий и масков способом, примакивания закрепить умение правильно держать кисть , правильно набирать краску, пользоваться салфеткой.**.** Называть цвета красок на казахском языке  ***(ознакомление с окружающим, творческая, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение**  **«Зима пришла»**  **(3 года).**  **Цель:** Расширение представлений детей о зимних явлениях природы. Развитие наблюдательности, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой.Слова на казахском языке қыс-зима, ақ-белый, қар-снег  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Пастух и коровы» | Подвижная игра «Ручеек» | | Подвижная игра «Мы ребята смелые» | | | | Подвижная игра «Щенок» | | | Подвижная игра «Зайчата» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 05.12.2022 по 09.12. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **05.12.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **06.12.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **07.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **08.12.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **09.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Польза совместной деятельности на развитие ребенка и укрепление семейного воспитания»**  **Цель:** развивать совместную деятельность ребенка и родителя.  **Консультация «Обучение счету и основам математики дошкольников»**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Как мы провели выходные» Цель:** учить детей здороваться, общаться, устанавливать позитивную атмосферу, через принятие, соучастие.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Настольная игра «Танграм» Цель:** упражнять детей в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана. Создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений***.***  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Игры с крупным строительным материалом*.* «Ворота низкие и высокие»**  **Цель*:*** учить изменять конструкцию предмета путём приставления деталей в высоту.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **«Пазлы».**  **Цель:** собирать целое из частей, интегрируя с основыми математики закрепить цифры и количество .  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Конструирование из палочек «Домик, забор,ёлка» . по схеме Цель:** развиваь знание геометрических фигур, развивать логическое мышление, воображеие**.**  ***(познавательна, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**  (**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №7 (с кольцами от кольцеброса)**  **«Цирк приехал!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Веселый клоун**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.  1 – 2 поднятья на мыски, руки с кольцами за голову  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Смотреть вперед.*  **2.** **Факир!**  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки с кольцами к плечам.  1 – 2 поворот корпуса вправо, руки в стороны  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Выполнять поворот по максимальной амплитуде.*  **3.** **Гибкий гимнаст!**  И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.  1 – 2 сесть на пятки, наклон вперед, руки с кольцами за спиной поднять.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Максимально наклоняться вперед.*  **4.** **Жонглер!**  И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой  1 – 2 поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5.** **Акробаты.**  И.п.: лежа на животе прямые руки над головой  1 – 2 перекат на спину вправо  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 4-5 повторов *Выполнять в медленном темпе.*  **6.** **Дрессированные лошадки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с кольцами свободно.  1 – 4 подскоки на месте  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3 повтора по 5-6 сек *Выполнять ритмично под счет*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж ушей.**  Зеленеет лук в воде, пузырьки на бороде,  *Левой рукой обхватить шею с правой стороны и потереть её, проводя ладонью к основанию горла.*  Пузырёчки, пузырьки- шалуны, озорники!  *Повторить правой рукой*  Каждый этот пузырёчек очень бороду щекочет.  Если так щекотать, всяк захочет хохотать!  *Указательным и большим пальцем руки оттянуть кожу на шее и отпустить её (16 раз)*  Лук трясёт бородой, навостряет стрелки:  Скоро буду молодой лежать на тарелке.  *Большим пальцем левой руки обхватить шею слева, а остальными пальцами – справа, помассировать шею вверх и вниз.*  **Речетатив:**  Малыши, малыши,  Дружные ребятки,  Малыши, малыши,  Вышли на зарядку,  Мы в кружочек ровный встали,  Заниматься не устали,  Вверх потянемся мы дружно,  Заниматься спортом нужно. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Отчего блестят глаза?*  *С мылом умывался я.*  *Мне еще нужна сноровка,*  *Чтобы зубы чистить ловко».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,*  *Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,*  *За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,*  *Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Что за дом стоит в степи, может сам он идти?»** (составление рассказа по плану о юрте).  **Цель:** формировать понятие о жилище казахов –юрте, учить называть её особенности учить самостоятельно выполнять задания,. **Дети 3х лет** развивать интерес к истории своего народа, умение составлять рассказ, учить отвечать на вопросы предложениями. **Дети 4х лет** при выполнении заданий составляют рассказ называя детали юрты ( шанырак,корпешки, очаг, дастархан,кашма,аже, ата. Развивать фонематический слух. ЗКР. (л) игра гимнастика для язычка «доскажи словечко»подготовка артикуляционного аппарата. средние выделять звук при произношении, средние находят местоположение звука в словах.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра-путешествие «Три медведя» (3 года).**  **Цель:** Обучить умению ориентироваться в пространстве «справа- слева», сравнивать предметы по величине «большой, поменьше, самый маленький». Слова на казахском языке медведь- аю, маленький – кешкентай.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы сказка «Уроки вежливости»**  **Цель**: **дети 3х лет** формировать навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова, **дети 4х лет** учить видеть недостатки в своём поведении. Закрепить умение здороваться и прощаться на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Веселые фигуры» (4 года)**  **Цель:** Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.Закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Учить определять и обозначать словами положение предметов относительно себя. Счет на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра « Что нужно для роста комнатных растений» (4 года).**  **Цель:** расширять представление у детей о комнатных цветах. Развивать интерес к росту растений, наблюдательность и любознательность, наглядно- действенное мышление, интерес к познавательной деятельности. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Обезьянка в гостях у детей»**  **Цель:** продолжать учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху,большой снизу), лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед — вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений; воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. | | **Физическая культура**  **«Лётчики»**  **Цель:** учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз- вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонить туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед — вверх) энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать социальную компетентность; воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни. | | | | **Физическая культура**  **«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»**  **Цель:** учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность.  **Казахский язык**  **«Менің туған жерім»**  **Мақсаты:** Өздерінің туған жерлері туралы айтқызу. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: Мынау не? | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Скоро, скоро на прогулку!*  *Одеваться нам пора.*  *Что большими уже стали,*  *Показали мы вчера.*  *Не шалили, не кричали*  *И друг другу помогали».* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 2**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цель:**учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения:**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.  Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.  На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **Трудовая деятельность**: уборка снега с тропинок ведущих к участку.  **Подвижная игра**: «Не оставайся на полу»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Дидактическая игра**: «Кто больше знает?»  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.  **Индивидуальная работа**: строевые упражнения  Цель:учить делать повороты направо, налево.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 7**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения:**  *Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел.*  *Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.*  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег?  Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему?  Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**: «Гуси-лебеди»  Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Дидактическая игра**: «Доскажи словечко»  Цель: активизировать словарный запас детей.  **Индивидуальная работа**: «Хоккей».  Цель:учить прокатывать шайбу друг другу в парах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 4**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Что делает дворник на участке детского сада зимой?  Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз  веселит и бодрит.  **Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки горки для куклы.  **Подвижная игра:** «Два мороза»  Цель:учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:** «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов.  **Индивидуальная работа:** Упражнение на равновесие  Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 5**  **Наблюдение за синицей**  **Цель:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.  **Вопросы:** Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «Синичкин» день? *(В ноябре.)*В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».  **Трудовая деятельность**: очистка дорожек от льда и снега.  **Подвижная игра**: «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  **Дидактическая игра**: «Придумай сам»  Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом.  **Индивидуальная работа**: развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах **с**продвижением вперед .  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №6**  **Наблюдение за замерзанием воды**  **Цель:**продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.  **Ход наблюдения**  *Осторожная лисица Подошла к ручью напиться,*  *Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.*  - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха)  - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей)  - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная,  мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)  - Что станет с водой, если ее вынести на мороз?  (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.)  *Опыт.* Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед.  Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С  каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.  - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  **Трудовая деятельность**: посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**: «Мороз Красный нос»  Цель: развивать ловкость, выносливость.  **Дидактическая игра**: «Отгадай-ка!»  Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше бросит».  Цель: упражнять в метании снежков на дальность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Хорошо-плохо» | Артикуляционная гимнастика | | | Игра малой подвижности «Веселые снежинки» | | | | Дыхательная гимнастика | | Музыкальная разминка «Помогатор» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Отчего блестят глаза?*  *С мылом умывался я.*  *Мне еще нужна сноровка,*  *Чтобы зубы чистить ловко».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,*  *Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,*  *За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,*  *Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Долго бегали, играли*  *И, конечно, все устали.*  *Тихий час нам будет кстати.*  *Лягут дети все в кровати».* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Лунная соната» | Сказкотерапия  «Алдар Косе и бай» | | | Музыкотерапия  «Колыбельная Умки» | | | | Сказкотерапия  «Морозко» | | Музыкотерапия  «Спокойной ночи, малыши» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 7**  **«Лисичка»**  **I.Разминка в постели**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  **II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.**  «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания). | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Строительно конструктивная игра «Улица родная». Цель**:развивать конструктивную деятельность., учить работать коллективно, объединять свои постройки в соответсвии с общим замыслом. Развивать диологическую и монологическую речь.воспитывать желание трудиться.  (***коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **Опыт «Что в пакете»**  **Цель:** обнаружить воздух, набрать воздух и закрутить пакет чтобы он был упругим. Вывод : воздух прозрачный, невидимый, лёгкий***.***  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Строительно конструктивная игра «Улица родная»**  **Цель:** расширять знания о правилах поведения пешеходов и водителей ***(познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Игры с соломинкой**  **Цель**: формировать представление о том что внутри человека тоже есть воздух и его можно обнаружить. Вывод? Что почувствовали, откуда появился ветерок. Человек дышитвоздухом.  (***коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Моделирование по схеме «Животные »**  **Цель:** учить моделироватьпо схеме, развивать логику и мышление. Слова на казахском языке животные (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Помоги мишкам»**  **(4года )**  **Цель:** познакомить с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат. Совершенствовать навыки счета в пределах 5на казахском и русском языках..  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Волшебные птицы» (4 года) Цель:** срезать уголки у квадратов образуя круг, срезать уголки у прямоугольника образуя овал , разрезать квадрат по диагонали. Выкладывать образ птицы. Закрепить правила безопасности. Повторять слова на казахском языке птица-құс ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Найди мальчику пару» (3 года)**  **Цель:** упражнять детей в умении определять чего больше-меньше и умение уравнивать группу предметов; находить лишнее на картинке и обосновывать свой ответ. Уметь составлять пары, выполнять способ наложения и приложения.  Слова на казахском языке девочка – қыз, мальчик-ұл.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Помоги посадить цветы на клумбу» (3года)**  **Цель:** пространственной ориентировкой на листе бумаги **.** середина, верхний угол правый угол, нижний правый угол и слева. Цветок-гүл.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Вот зима-кругом бело» (3 года).**  **Цель:**Формирование представлений о свойствах снега. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков**.**  Қыс-зима.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Два мороза» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | | Подвижная игра «У медведя во бору» | | | | Подвижная игра «Зайка» | | | Подвижная игра «Ручеек» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 12.12.2022 по 16.12. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **12.12.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **13.12.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **14.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **15.12.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **16.12.2022** | |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Как одеть ребенка на прогулку зимой».**  **Цель:** познакомить родителей с одеждой ребенка в зимний период.  **Консультация «Искусство быть родителем»**  **Цель**: выявить знания по данной теме. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» Цель**: учить детей выстраивать диалог со взрослыми и со сверстниками, не перебивая друг друга, развивать наблюдательность. Старшие дети принцип соревнования кто больше назовет изменений в природе. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Веселые раскраски Цель:** обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя линии в одном направлении( сверху вниз или слева на право) не выходя за пределы контура. Подготовка руки к письму, развивать мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Игра «Поручение». Цель*:*** учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. **Игровая задача:** покормить рыб. **Игровое правило**: кормить рыб двумя видами корма, соблюдать аккуратность, не рассыпать корм. (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Шнуровка «Бусы для куклы».**  **Цель:**.формировать навыки шнуровки, способствовать развитию речи, ( правильно называть вспомогательные слова, развивать мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | |  | |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**  (**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №7 (с кольцами от кольцеброса)**  **«Цирк приехал!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Веселый клоун**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.  1 – 2 поднятья на мыски, руки с кольцами за голову  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Смотреть вперед.*  **2.** **Факир!**  И.п.: сидя, ноги скрестно, руки с кольцами к плечам.  1 – 2 поворот корпуса вправо, руки в стороны  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Выполнять поворот по максимальной амплитуде.*  **3.** **Гибкий гимнаст!**  И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.  1 – 2 сесть на пятки, наклон вперед, руки с кольцами за спиной поднять.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Максимально наклоняться вперед.*  **4.** **Жонглер!**  И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой  1 – 2 поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5.** **Акробаты.**  И.п.: лежа на животе прямые руки над головой  1 – 2 перекат на спину вправо  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 4-5 повторов *Выполнять в медленном темпе.*  **6.** **Дрессированные лошадки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с кольцами свободно.  1 – 4 подскоки на месте  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3 повтора по 5-6 сек *Выполнять ритмично под счет*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж ушей.**  Зеленеет лук в воде, пузырьки на бороде,  *Левой рукой обхватить шею с правой стороны и потереть её, проводя ладонью к основанию горла.*  Пузырёчки, пузырьки- шалуны, озорники!  *Повторить правой рукой*  Каждый этот пузырёчек очень бороду щекочет.  Если так щекотать, всяк захочет хохотать!  *Указательным и большим пальцем руки оттянуть кожу на шее и отпустить её (16 раз)*  Лук трясёт бородой, навостряет стрелки:  Скоро буду молодой лежать на тарелке.  *Большим пальцем левой руки обхватить шею слева, а остальными пальцами – справа, помассировать шею вверх и вниз.*  **Речетатив:**  Малыши, малыши,  Дружные ребятки,  Малыши, малыши,  Вышли на зарядку,  Мы в кружочек ровный встали,  Заниматься не устали,  Вверх потянемся мы дружно,  Заниматься спортом нужно. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Ай, лады, ай, лады,*  *Не боимся мы воды,*  *Чисто умываемся,*  *Всем улыбаемся.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Будь культурным за столом.*  *Рот протри не рукавом,*  *Разговоров не веди,*  *Жуй подольше, не спеши»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра путешествие «На Джайляу в гости к Әже»**  **Цель:** выполня игровые заданияобучить детей составлять рассказ по картине, используя знания о жизни коренных казахов убранстве юрты, казахские национальые блюда. **Дети 3х лет** опираясь на вопросы составляют короткий рассказ. **Дети 4х лет** используя метод –А что ещё? Способствовать развитию памяти, внимания, кругозора. Обогатить  словарный джайляу, отара, стадо, табун, чабан, пастух. Лепить баурсаки на тарелочке. Повторить слова на казахском языке по теме.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Поможем Дедушке Морозу» (3 года).**  **Цель:** закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький. Закрепить различать и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету и размеру. Слова на казахском языке ата-дедушка, аяз- мороз.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения К.Идрисова «Мой край».**  **Цель:** учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. Помочь запомнить содержание опираясь на картинки. Закрепить понятие о Родине. **Дети 3х лет** учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из стихотворения. **Дети 4х лет** обучать умение рассказывать стихотворения, используя, различные интонации, паузы. Слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Найди и сосчитай елочные игрушки» (4 года)**  **Цель:** формировать пространственные представления, умение сравнивать смежные числа. Развивать навыки счета правой рукой, слева на право, соотносить количество с цифрой.  Слова на казахском языке шырша-елка, ата-дедушка, аяз- мороз.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | |  | | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Путешествие в Африку»**  **Цель:** учить сохранять равновесие, закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. | | **Физическая культура**  **«Юные пожарные»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; развивать силу, ловкость; воспитывать гражданственность, желание оказывать помощь, находчивость. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Зимние забавы»**  **Цель:** Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; воспитывать у детей потребность в движении; развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, смекалку.  **Казахский язык**  **«Тәуелсіз Қазақстан,ҚР Мемлекеттік рәміздер»**  **Мақсаты:** Мемлекеттік рәміздерін қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: Дидактикалық ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Все, что нужно, очень быстро*  *Застегнули, завязали.*  *Все любимые игрушки*  *На участок принесли*  *И рассматривать машины*  *На экскурсию пошли».* | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 8**  **Наблюдение за снегирем**  **Цель:**учить замечать характерные особенности строения птиц; активизировать познавательные способности.  **Ход наблюдения:**  Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь)  Дети отгадывают загадку.  - Когда появляются снегири?  - Как выглядят снегири?  - Чем питаются снегири?  - Где живут снегири в тёплое время года?  Дети отвечают.  Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей.  **Трудовая деятельность**: посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**: «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра**: «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Индивидуальная работа**: «По мостику»  Цель: развитие координации движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 9**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:**закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.  **Ход наблюдения:**  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит.  (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу  и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между  снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?  **Трудовая деятельность**: уборка снега на участке.  **Подвижная игра**: «Снежная карусель»  Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.  **Дидактическая игра**: «Закончи предложение»  Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Индивидуальная работа**: развитие осанки  Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 11**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**формировать представления о зиме;  учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  **Ход наблюдения**  -За каким месяцем идет декабрь?  -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?  -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  -Какие защитные свойства у снега?  - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы?  Найдите на нашем участке приметы зимы.  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**: «Зайцы и медведь»  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **Дидактическая игра**: «Добавь слог»  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**: «Не задень»  Цель: развитие координации, равновесия.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 10**  **Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок**  **Цель:**формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:*       Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов       К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.       Не богаты их корма, Горсть зерна нужна,       Горсть одна – И не страшна Будет им зима.  -Кто из птиц прилетал к кормушке?   Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.  **Исследовательская деятельность**: «По следам»  Цель: учить детей узнавать птиц по следам.  **Трудовая деятельность**: Очищение беседки от снега.  **Подвижная игра**: «Стадо»  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.  **Дидактическая игра**: «Назови птицу с нужным звуком»  Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление.  **Индивидуальная работа**: «Смелые воробышки»  Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | |  | | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Метель» | Дыхательная гимнастика «В лесу» | | | Игра малой подвижности «Найди игрушки» | | | | Артикуляционная гимнастика «Качели» | |  | | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Ай, лады, ай, лады,*  *Не боимся мы воды,*  *Чисто умываемся,*  *Всем улыбаемся.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Будь культурным за столом.*  *Рот протри не рукавом,*  *Разговоров не веди,*  *Жуй подольше, не спеши»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Чтобы вам набраться сил,*  *Сон кроватку пригласил,*  *Взбил пуховую подушку,*  *Ей нашептывал на ушко,*  *Чтобы сон ваш стерегла*  *Лишь на час, не до утра»* | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Спи, дитя» | Сказкотерапия  «Три поросенка» | | | Музыкотерапия  «Колыбельная медведица» | | | | Сказкотерапия  «Виини пух» | |  | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 7**  **«Лисичка»**  **I.Разминка в постели**  «Вы проснулись?» - «Да»  «Улыбнулись?» - «Да»  Потянулись?» - «Да»  «С боку на бок повернулись» - повороты  «Ножками подвигаем»  вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  то же с левой ноги;  то же – две ноги вместе.  **II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.**  «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.  «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания). | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Игра «Попади в ворота»**  **Цель**: исследовать как движение веером , создает движение воздуха, сделать вывод что поток воздуха который двигает шарик.. ***(познавательная, эксперементальная* *коммуникативная, игровая деятельность****)*  Творческая деятельность по выбору детей | **Опыт «Слышу воздух». Цель**:выяснить может ли воздух издавать звуки**.**( дудочки, свистульки, свист ветра). развивать познавательный интерес, учить делать самостоятельно выводы.  ***(познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Игровое упражнение «Веселые человечки».** **Цель:** через трубочку воздухом наполнить перчатку.  сделать вывод: наполняя воздухом перчатку она поднимается- надувается. Воздух выходит перчатка сдувается. ***(коммуникативная, познавательная, эксперементальная* *игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | | **Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная лечебница» №24.Цель:** вызвать интерес к профессии ветеренарного врача, формировать игровые навыки действия , умение перевязывать, вести осмотр***.***  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | |  | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Поставь машинки в гараж»**  **(4года )**  **Цель:** формировать навыки выкладывания цифр по порядку в пределах 5. Продолжать развивать навык называть соседние цифры. Счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Украшаем платок» Цель**: украшать платок геометрическими фигурами, называя расположение (центр, верхний нижнийлевый угол, над, под. Обучать пространственной ориентировкой на листе бумаги.Называть геометрические фигуры на казахском языке.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Матрешки» (3 года)**  **Цель:** упражнять детей в умении определять чего больше-меньше и умение уравнивать группу предметов; находить лишнее на картинке и обосновывать свой ответ. Уметь составлять пары, выполнять способ наложения и приложения.  Слова на казахском языкедоп-мяч, гүл-цветок.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | | **Игровое упражнение «Автоматизация звука «з». Логопедический мультик» (3года)**  **Цель**: закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, словосочетаниях**.**  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | |  | | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Подвижная игра «Кот и мыши» | | Подвижная игра «Волк и козлята» | | | | Подвижная игра «Замри» | | | | | |  |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 19.12.2022 по 23.12. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **19.12.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **20.12.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **21.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **22.12.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **23.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Рекомендации по словарному запасу слов на казахском языке, изучаемых в ОД»**  **Цель:** углубление взаимоотношений мини-центра и семьи в развитии активности овладения казахским языком.  **Консультация «За что я люблю свое село»**  **Цель:** патриотическое воспитание в семье. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»**  **Цель:** рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. ***(коммуникативная, деятельность).*** | | **Настольная игра «Мозайка» Цель:** упражнять детей в умении осуществлять поисковые действия умственного и практического плана.( образец) Развивать восприятия схематических изображений***,*** умение действовать пинцетом.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Словестная игра «Кто где живет»**  **Цель:** развивать речь, логическое мышление, закрепить место обитания животных. ***(коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Игровое упражнение** **«Соревнование».**  **Цель:** развивать умение действовать пинцетом , закрепить цветовые оттенк**и.**.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Геометрическое лото»**  **Цель:** закрепитьназвание геометрических фигур, цвета, развивать ловкость, быстроту реакции.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №8** **(с кольцами от кольцеброса)**  **«Колечки на крылечке»**  ***Оборудование: кольцо от кольцеброса - по два на каждого ребенка***  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Кольца скрестно**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.  1 – 2 поднятья на мыски, руки с кольцами через стороны вверх, скрестно  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Потянуться вверх, посмотреть на кольца*  **2. Покажи колечко.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кольцами перед грудью.  1 – 2 поворот корпуса вправо, руки с кольцами в стороны  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги с места не сдвигать.*  **3.** **Колечки круть – верть.**  И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.  1 – 2 наклон корпуса вперед, покачивая прямыми руками с кольцами вправо – влево.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Руки с кольцами держать параллельно.*  **4.** **Колечки у обезьянок.**  И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой  1 – 2 поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги и руки прямые.*  **5.** **Акробаты с кольцами**  И.п.: лежа на животе прямые руки с кольцами вдоль тела  1 – 2 согнуть ноги в коленях, кольцами дотянуться до пяточек.  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Приподнять голову и грудь, прогнуться.*  **6.** **У колечек прыг да скок.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, кольца на полу  Прыжки на двух ногах через кольца вправо – влево 3 раза по 5-6 сек Приземляться мягко, не слышно.  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Строим дом»**  Целый день тук да тук, дети *похлопывают ладонью правой руки по левой руке*  Раздается звонкий стук. *кисти к плечу*  Молоточки стучат, *похлопывают по правой руке*  Строим домик для зайчат. *Похлопывают кулачком по левой руке от кисти к плечу*  Молоточки стучат *похлопывают по правой руке*  Строим домик для бельчат  Этот дом для белочек. *Растирают правым кулачком левую руку круговым*  Этот дом для зайчиков, *движением*  Этот дом для девочек. *Растирают правую руку*  Этот дом для мальчиков, *быстро пробегают пальчиками от кисти к плечу*  Вот какой хороший дом. *То же по другой руке*  Как мы славно заживем, *поглаживают ладонью правую руку и левую*  Будем песни распевать  Веселиться ми плясать. *Выполняют «тарелочки»*  **Речетатив**  Пусть летят к нам в комнату  все снежинки белые!  Нам совсем не холодно –  мы зарядку сделали. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Я сегодня утром рано*  *Умывался из-под крана.*  *Я и сам теперь умею*  *Вымыть личико и шею.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Не крошите хлеб, ребята.*  *Вы не куры, не утята.*  *Аккуратным надо быть,*  *Чистоту всегда любить»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Независимый Казахстан».**  **Цель:** формировать понятие о том , что наша Родина называется Казахстан,помочь понять смысл и значение праздника., Учить называть символику республики, особенности флага, герба, познакомить с правилами прослушивания гимна.ЗКР.(к) развивать фонематический слух.  Слова на казахском языке ту-флаг, елтанба- герб, астана- столица. Интеграция лепка. **Дети 3х лет:** учить раскатывать комок между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. **Дети 4х лет:** учить применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игра-путешествие « Страна разноцветных фигур» (3 года).**  **Цель:** формировать умение определять пространственные направления(высоко-низко); учить сравнивать знакомые предметы по количеству( один много). Интеграция рисование. Цель: учитьзакрашивать не выходя за контур.  Слова на казахском языке один-бір, много –көп.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  **Дети 4х лет графические упражненмя** **«Послушные пальчики».**  **Цель:** подготовка руки к письму. | | **Чтение художественной литературы чтение рассказка «Елка» М.М. Зощенко**  **Цель:** учить давать характеристику героям через их поступки, вызвать желание совершать хорошие поступки, стремлению к доброму отношению к окружающим людям. Шырша-елка. **Дети 3х лет** учить повторять простые фразы рассказа. **Дети 4х лет** обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации. **Интеграция аппликация.**  **Цель: дети 3х лет** приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. **Дети 4х лет:** учить соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Украсим елочку»**  **Цель:** выполняя задания дети обучаются соотносить цифру с количеством предметов, ориентироваться в пространственных отношениях, закрепляют знания о геометрических фигурах, знания о временах года.  Счет и времена года называют на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** дети 3х лет «Умные раскраски» цель: учить расскрашивать в одном направлении. | | | **Дидактическая игра «Зима в нашем краю»**  **Цель:** Формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время. Развитие навыков познавательной- исследовательской деятельности.  к животным.  Слова на казахском языке қыс-зима.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Играем с друзьями»**  **Цель:** учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами. | | **Физическая культура**  **«Тұлпар»**  **Цель:** учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2м; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперёд; развивать силу, быстроту, ловкость. | | | | **Физическая культура**  **«Смешарик»**  **Цель:** учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20см.  **Казахский язык**  **«Жаңа жыл қош келдің?»**  **Мақсаты:** Жаңа жылда қолданатын сөздердің атауымен таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру.  Ойын: Ойыншықтардың көлеңкесін тап. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Такой на улице мороз,*  *Что отморозит даже нос!*  *Нам шею надо закрывать,*  *Потуже шарфик завязать».* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №12**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать.  **Ход наблюдения:** Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев.  Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).  **Трудовая деятельность:** Постройка конструкций для ледяных игр.  **Подвижная игра:** «Волк»  Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  **Дидактическая игра:** «Скажи по другому»  Цель: учить подбирать синонимы.  **Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит снежок»  Цель: упражнять в метании снежков на дальность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 13**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.  **Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)  2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)  **Стихотворение.**  Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом .  Цель: учить заботиться о растениях.  **Подвижная игра:** «Мороз – красный нос».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:**  «Найди старое дерево и молодое»  Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) .  Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Проулка № 14**  **Наблюдение за зимним небом**  **Цель:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).  - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.  **Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.  **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек от льда и снега .  Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Подвижная игра:** «Пробеги тихо»  Цель: учить бесшумно двигаться.  **Дидактическая игра:** «Времена года»  Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  **Индивидуальная работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах  Цель: учить спускаться с горки.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №15**  **Наблюдение за птицами зимой.**  **Цель**: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения:**  Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  •Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  •Почему они прилетают к жилью человека?  •Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  •Почему зимующих птиц надо подкармливать?  •Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  •Какой корм они охотнее поедают?  Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.  •Есть ли кормушка возле вашего дома?  **Трудовая деятельность:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.  **Подвижная игра** : «Воробушки»  Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  **Дидактическая игра:** «Назови зимующих птиц»  Цель: учить называть 2-3 вида птиц.  **Индивидуальная работа:** Ходьба на лыжах .  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 16**  **Наблюдение за березой**  **Цель:** Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения:** Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке. Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?  **Стихотворение.** Вот мороз – забыта осень… затих, застыл веселый лес.  Под низкой крышею небес деревья спят, одежды сбросив.  И не тревожит их немало ни ветра свист, ни вьюги вой:  Закутала их с головой зима в свой снег, как в одеяло.  Теперь их только по весне с дождем желанным гром разбудит…  Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.  Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра:** «Снежная карусель»  Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.  **Дидактическая игра:** «Как называется это дерево»  Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений .  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Физминутка «Зима» | Дидактическая игра «Один-много» | | | Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» | | | | Словесная игра «Что нужно?» | | Пальчиковая гимнастика «Очки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Я сегодня утром рано*  *Умывался из-под крана.*  *Я и сам теперь умею*  *Вымыть личико и шею.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Не крошите хлеб, ребята.*  *Вы не куры, не утята.*  *Аккуратным надо быть,*  *Чистоту всегда любить»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Не шумите, не спешите,*  *Тихий час к себе зовите.*  *Пусть придет к вам Фея сказок,*  *И вы все уснете сразу»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Глупый волк» | Музыкотерапия  «Спи, моя радость, усни» | | | Сказкотерапия  «Цветик-семицветик» | | | | Музыкотерапия  «Баю, баюшки, баю» | | Сказкотерапия  «Каша из топора» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения №8**  **«Часики»**  **I. Элементы самомассажа**  И. п. – сесть, ноги скрестить.   * – «Умывание» лица руками; * – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; * руки на коленях – растирание;   **II. «Часики»**  И.п.: стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)  **III. «Цыплёнок»**  мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  **IV. «Воробушек»**  скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Игровое упражнение с использованием элементов дыхательной гимнастики *«Дракоша».***  **Цель:**иготовить с помощью взрослого игрушку самоделку, делать глубокий вдох и медленный выдох.  (***коммуникативная, игровая деятельность, здоровьесберегающая)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **«Веселые раскраски»**  **Цель:** учить раскрашивать рисунок, не выходя за контур.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Опыт « Что легче»** **Цель:** взвешивая на весах, в руках шарик с воздухом и водой. Сделать вывод: воздух легче воды. Гепотиза, что воздух легче воды подтвердилась.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Настольная игра «Танграмм»**  **Цель:** учить составлять картинки по образцу.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Разучивание стихотворений** к **новому году.**  **Цель**: развивать темп речи, дикцию. Развивать память. (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Поможем Мальвине»**  **(4года )**  **Цель:** познакомить с понятием ритм-чередование, совершенствовать навыки порядкового счёта, закрепить цвета. Развивать умение чередовать бусинки по размеру, цвету, форме.  Слова на казахском языке- сары-желтый, көк-синий, ақ-белый, кызыл-красный. Интеграция с рисоваием цель: учить раскрашивать в одном направлении не выходя из-за контура.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение рассматривание альбома «Моя столица» Цель:** Называть символы РК, формировать интерес к традициям казахского народа. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Поможем Ежику» (3 года)**  **Цель:** упражнять детей в умении определять чего больше-меньше и умение уравнивать группу предметов; находить лишнее на картинке. Уметь составлять пары. Счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Лево право» (3года)**  **Цель**: через игру обучить детей умению ориентироваться поотношению к себе.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность)*** | | | **Игровое упражнение «Комнатные цветы» (3 года).**  **Цель:** Расширение представления детей о комнатных цветах. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности, наглядно - действенного мышления.  Слова на казахском языке гүл-цветок.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Два мороза» | Подвижная игра «Курица и цыплята» | | Подвижная игра «Волк и зайцы» | | | | Подвижная игра «Охотник и зайцы» | | | Подвижная игра «Лиса вкурятнике» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 26.12.2022 по 30.12. 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **26.12.2022** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **27.12.2022** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **28.12.2022** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **29.12.2022** | | | **Жұма**  **Пятница**  **30.12.2022** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»**  **Цель:** Педагогическое просвещение родителей.  **Консультация «Малыши и книги»**  **Цель:** Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми о проведенных выходных днях.**  **Цель*:*** учить составлять рассказ из личного опыта, грамматически правильно строить предложения***.***  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | **Настольная игра «Танграм» Цель:** учить раскладывать фигуры по образцу, закрепить название геометрических фигур, развивать мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Раскрась забор» . Цель:** раскрашивать полоски используя инструкцию цифра и цвет**.**  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Тренажер «Послушные пальчики».**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная играШнуровка**  **Цель:**развивать мелкую моторику, камуникативные навыки ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика** (**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №8** **(с кольцами от кольцеброса)**  **«Колечки на крылечке»**  ***Оборудование: кольцо от кольцеброса - по два на каждого ребенка***  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Кольца скрестно**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.  1 – 2 поднятья на мыски, руки с кольцами через стороны вверх, скрестно  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Потянуться вверх, посмотреть на кольца*  **2. Покажи колечко.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кольцами перед грудью.  1 – 2 поворот корпуса вправо, руки с кольцами в стороны  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги с места не сдвигать.*  **3.** **Колечки круть – верть.**  И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.  1 – 2 наклон корпуса вперед, покачивая прямыми руками с кольцами вправо – влево.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Руки с кольцами держать параллельно.*  **4.** **Колечки у обезьянок.**  И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой  1 – 2 поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги и руки прямые.*  **5.** **Акробаты с кольцами**  И.п.: лежа на животе прямые руки с кольцами вдоль тела  1 – 2 согнуть ноги в коленях, кольцами дотянуться до пяточек.  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Приподнять голову и грудь, прогнуться.*  **6.** **У колечек прыг да скок.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, кольца на полу  Прыжки на двух ногах через кольца вправо – влево 3 раза по 5-6 сек Приземляться мягко, не слышно.  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Строим дом»**  Целый день тук да тук, дети *похлопывают ладонью правой руки по левой руке*  Раздается звонкий стук. *кисти к плечу*  Молоточки стучат, *похлопывают по правой руке*  Строим домик для зайчат. *Похлопывают кулачком по левой руке от кисти к плечу*  Молоточки стучат *похлопывают по правой руке*  Строим домик для бельчат  Этот дом для белочек. *Растирают правым кулачком левую руку круговым*  Этот дом для зайчиков, *движением*  Этот дом для девочек. *Растирают правую руку*  Этот дом для мальчиков, *быстро пробегают пальчиками от кисти к плечу*  Вот какой хороший дом. *То же по другой руке*  Как мы славно заживем, *поглаживают ладонью правую руку и левую*  Будем песни распевать  Веселиться ми плясать. *Выполняют «тарелочки»*  **Речетатив**  Пусть летят к нам в комнату  все снежинки белые!  Нам совсем не холодно –  мы зарядку сделали. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где здесь прячется вода!*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Чтобы сильными нам стать,*  *Надо кашу всю съедать,*  *Щи скорее уплетать,*  *И про хлеб не забывать».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест- игра «Зимние забавы».**  **Цель:** в ходе выполнения заданий учить составлять небольшой рассказ по картине, развивать внимание, разговорную речь. **Дети 4 х лет** умение говорить полными предложениями, в правильной форме употреблять существительные и глаголы. **Дети 3х лет** Составлять рассказ по наводящим вопросам. ЗКР (Ф) заучить сгороговорку на заданный звук.  Слова на казахском языке кыс-зима, ак-белый.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Найди и назови» (3 года).**  **Цель:** формировать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди- позади); продолжать развивать умение рисовать предметы круглой формы.Слова на казахском языке: кызыл-красный, кок-синий.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  **Дети 4х лет Д/И «Угадай какая цифра потерялась».** Цель: закрепить прямой и обратный счёт, называть недостающую цифру, развивать логическое мышление. | | **Чтение художественной литературы заучивание стихотворения «Снеговик»**  **Цель:** помочь детям запомнить стихотворение «Снеговик» с помощью разнообразных методов заучивания; закрепить характерные приметы зимы при рассматривании картин и иллюстрации; **Дети 4х лет:** учить с детьми стихотворение «Снеговик»; развивать выразительность речи, чувства ритма, память устную речь, воображение. **Дети 3х лет** учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать и чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Повторить слова на казахском языке кыс-зима, ак-белый.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Найди нужную цифру» Цель:** формировать умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить счет на казахском языке. ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Поможем птицам перезимовать» Цель:** Обогатить знания о зимующих птицах. Развитие представлений через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Слова на казахском языке: аяз-мороз, құс- птица.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Хорошее настроение»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. | | **Физическая культура**  **«Необычные состязания»**  **Цель:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движение рук вниз – вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы. | | | | **Физическая культура**  **Волшебные кубики Деда Мороза»**  **Цель:** продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу, воли.  **Казахский язык**  **«Достарыма жаңа жылдық сыйлық»**  **Мақсаты:** Жаңа жылда қолданатын сөздермен таныстыру. Ойын: Дидактикалық ойын. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Чтоб не мерзла голова,*  *Шапка теплая нужна:*  *Красная с помпоном,*  *Синяя с зеленым,*  *Желтая с ромашками,*  *Белая с букашками,*  *Разноцветная с ушами.*  *Надевайте шапки сами!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №17**  **Наблюдение «Наблюдение за небом. Что такое осадки?»**  **Цель:** Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.  **Ход наблюдения:**  **Загадки:** Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (*дождь)* На дворе переполох с неба сыплется горох . *(град)* На всех садится никого не боится. *(снег)* С неба звездой, а в ладошку водой*. (снег)* Вечером – водой, ночью – водой, А утром в небеса. *(дождь)* Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, Утром опять улетает. (*роса).*  **Беседа:** Дети, а что такое дождь, снег, град? Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. Какие осадки чаще бывают летом и осенью? Вспомните, когда был первый снег? Какие осадки чаще бывают зимой?  **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке.  **Дидактические игры**:«Слова- родственники».  Цель: учить подбирать однокоренные слова.  **Подвижная игра:** «Самолеты» (ходьба, бег)  Цель: учить действовать по сигналу. **Индивидуальная работа**: ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.  Цель: учить действовать по сигналу.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №20**  **Наблюдение за домашними животными зимой**  **Цель:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения:** *Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы.* Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная игра:** «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. **Дидактическая игра: «Как сказать правильно»**  Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.  **Индивидуальная работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | **Прогулка №19**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Ход наблюдения** Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили *(семечками, крупой, крошками)*, поедят вредителей на нашем огороде. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра:** «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности.  **Дидактическая игра:** «Кто где живет»  Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  **Индивидуальная работа:** Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 18**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность:** Постройка снежных построек Цель: формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща **Подвижная игра:** «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку. **Дидактическая игра: «**Куда пойдёшь, что найдёшь»  Цель: закрепление пространственных ориентировок.  **Индивидуальная работа:** «Парный бег» Цель: развивать детей в беге парами.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №21**  **Наблюдение за крышами домов**  **Цель:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека *(если упадут с крыши- травма)*, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **Ход наблюдения:** Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы. **ПРАВИЛА!** Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя: - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег! - Подходить и трогать свисающие сосульки! - Нельзя сосать и есть сосульки! - Не кидайся сосулькой или снегом! - Будь внимательным и наблюдательным! - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее! - Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других *(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)*! **Трудовая деятельность:** Уборка игрушек на участке **Подвижная игра:** «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Дидактическая игра:** «Что общего и чем отличаются?»  Цель: развитие логического мышления. **Индивидуальная работа:** «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Физминутка «Пчелы» | Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота» | | | Словесная игра «Купец» | | | | Дыхательная гимнастика «Поровоз» | | Музыкальная физминутка «Арам, зам, зам» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Знаем, знаем, да-да-да,*  *Где здесь прячется вода!*  *Выходи, водица,*  *Мы пришли умыться».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Чтобы сильными нам стать,*  *Надо кашу всю съедать,*  *Щи скорее уплетать,*  *И про хлеб не забывать».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Сладких снов вам, малыши,*  *Сказка к вам уже спешит.*  *Под реснички заползает*  *К тем, кто быстро засыпает».* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Жихарка» | Музыкотерапия  «Колыбельная Маши» | | | Сказкотерапия  «Снегурочка» | | | | Сказкотерапия  «Морозко» | | Музыкотерапия  «Баю-бай» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения №8**  **«Часики»**  **I. Элементы самомассажа**  И. п. – сесть, ноги скрестить.   * – «Умывание» лица руками; * – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; * руки на коленях – растирание;   **II. «Часики»**  И.п.: стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)  **III. «Цыплёнок»**  мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  **IV. «Воробушек»**  скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Опыт с воздухом «Фейерверг».**  **Цель:**развивать интерес к опытной деятельности,сделать вывод: поток воздуха может двигать кусочки бумаги.  (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно- ролевая игра «К нам гости пришли»**  **Цель**: учить рапредилять роли, правила гостеприимства.  (***познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Опыт «Температура воздуха». Цель:** выяснить может ли воздух иметь разную температуру.. подвердить гипотезу о том что воздух имеет разную температур**у.**  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Веселые раскраски**  **Цель:** учить подбирать цвета, раскрашивать аккуратно, невылезая за контур.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно- ролевая игра «К нам гости пришли»**  **Цель**: учить рапредилять роли, развивать комуникативные навыки, употреблять в речи вежливые слова. (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Распредели шары»**  **(4года )**  **Цель:** Познакомить с числом и цифрой 6. Соотносить количество предметов с цифрой.Учить находить группировать предметы по определенным признакам сходства . Счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Вопрос-ответ».**  **Цель**: назвать все действия предмета, признаки и качества. Развивать словарный запас на тему зима.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Найди лишнюю картинку» (3 года)**  **Цель:** знакомить с количественным составом числа 2. В игровых упражнениях тренировать умение находить два предмета. Счет на казахском языке. ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Времена года»**  **Цель**. Называть времена года, признаки времен года, учить группировать картинки с признаками времени года, называть зима на казахском языке. Кыс.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Снегирь» (3 года).**  **Цель:** расширить представления детей о птицах. Познакомиь со снегирем, характерными особенностями –строение, среда обитания.. повторить знакомые слова на казахском языке.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «У медведя во бору» | Подвижная игра «Волк и козлята» | | Подвижная игра «Мороз» | | | | Подвижная игра «Кот и мыши» | | | Подвижная игра «Зайка» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 02.01.2023 по .06.02.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **02.01.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **03.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **04.01.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **05.01.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **06.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа: «Предлагать ли детям делится»**  **Цель:** выявление знаний у родителей по данной теме.  **Буклет «Воспитываем девочек, воспитываем мальчиков»**  **Цель:** предоставить родителям информацию о гендерном воспитании детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **Беседы с детьми о праздничных выходных днях.**  **Цель*:*** учить составлять рассказ из личного опыта, грамматически правильно строить предложения***.***  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику. Дети 3х лет- называют цвет, форму выкладывают по образцу, дети 4 х лет развивать воображение и творчество, пространственное расположение.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **ЛЕГО конструктор «Запомни повтори». Цель**: строить башню по памяти, развивать память, в роли ведущего принемает ребенок.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(двигательная активность, игровая деятельность). | **Комплекс утренней гимнастики №9 (с лентами на кольце)**  **«Ах, какие ленточки»**  ***Оборудование:*** лента с кольцом – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть*** *(2,5 – 3 мин.):*  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть*** *(6 – 7 мин.)*  **1. Наши дети упражнялись – ленточки все вверх поднялись**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с лентами к плечам.  1 – правую руку с лентой вверх  2 – левую руку с лентой вверх  3 – правую руку с лентой к плечу  4- левую руку с лентой к плечу 5-6 повторов *Выполнять упражнение ритмично. Голову не опускать*  **2. Наклонись – лента к ленте прикоснись**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с лентами внизу  1 – 2 наклон корпуса вправо, руки с лентами вверх  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги на месте. Наклон выполнять, как можно глубже.*  **3. Наклонись – лентой стоп своих коснись**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами в стороны  1 –2 наклон вперед, лентами коснуться стоп  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. На живот перекатись – спрятать ленты не ленись**  И.п.: лежа на спине, руки за головой, ленты у правого бедра  1 – 2 перекатиться и лечь животом на ленточки  3 – 4 перекатом вернуться в И.п. 5-6 повторов *Руки и ноги в стороны не разводить*  **5. Спрятались ленточки и показались**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной  1 - 2 присесть, руки с лентами скрестно перед собой  3 - 4 вернуться в И.п.. 8- 10 повторов *Следить за осанкой*  **6.** **Наши ленты не грустят – прыгать высоко хотят.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу  Подскоки на месте, с одновременным взмахом лентами вверх –вниз. 30 сек *Смягчать приземление.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж.**  На крылечке ножками потопали,  Ручками по щёчкам похлопали.  Присели, через пальчики в щель посмотрели.  Пальчики в кулак сжимаем,  Воздух набираем.  Ладошки на грудки положили  И давай ладошками по своей грудке стучать.  Стук- стук, стук- стук-  Вот как получается.  Стук- стук, стук-стук-  Грудка наслаждается.  **Речетатив:**  Приучай себя к порядку,  делай каждый день зарядку.  Смейся-смейся веселей,  будешь-будешь здоровей. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Не нагнуться низко крану,*  *Я подставлю стул и встану.*  *Кран доволен, кран смеётся,*  *Мне в ладошки речка льётся»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Сядьте прямо и красиво,*  *Локти на столы не класть.*  *Чтобы платье было чистым,*  *Ложкой надо в рот попасть»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Чтение рассказа Г.Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует».**  **Цель:** Учить детей определять взаимосвязь природных явлений в зимнее время года по средствам произведения художественной литературы. Расширять кругозор, развивать речь, мышление, память. Формировать интерес к наблюдению за природой.  Белка- тиін.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Квест-игра «Найди похожую фигуру» (4 года)**  **Цель**: в ходе выполнения заданий учить различать порядковый и количественный счёт.Формировать пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах.  Круг-шенбер, квадрат-шаршы, тортбуры- прямоугольник.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Наши меньшие друзья» (4 года).**  **Цель:**формирование представлений у детей о животных живущих рядом. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами, развивать интерес к опытно-экспериметальной работе,умение сравнивать объекты. Учить бережно и заботливо относится к животным.  Собака-ит, кошка-мысык.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** |  | |  | | **Физическая культура**  **«Белочка в гостях у ребят»**  **Цель:** закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед — вверх и придавать силу броску при метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно, и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. | | | | **Физическая культура**  **«Колобок»**  **Цель:** Продолжать учить дышать через нос , бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка.  **Казахский язык**  **«Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі»**  **Мақсаты:** Жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы жануарларды айыра білуге, атай білуге үйрету.  Ойын: Үйшігін тап. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Раз, два, три, четыре, пять —*  *Собираемся гулять.*  *Наденем на ножки*  *Валенки-сапожки*  *И пойдем скорей гулять,*  *Прыгать, бегать и скакать»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | | | **Прогулка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель***:* формировать представления об изменениях в природе в середине зимы;  учить различать характерные приметы зимы.  **Ход наблюдения**: Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,  А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!  Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?  Закрывайте щёки, пощипает их мороз!  А ещё я все окошки украшаю шторами –  Кружевными шторами с белыми узорами? ( Н. Зубарева)  **Беседа с детьми**. Какое сейчас время года? Назовите все зимнии месяцы? Какие признаки зимы вы знаете? Какие осадки выпадают зимой? Что происходит с растениями зимой? Как ведут себя птицы с приходом холодов? Какую помощь оказывают люди птицам?  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  **Подвижная игра**: «Не оставайся на полу»  Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.  **Дидактическая игра**: «О чем я сказала?»  Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №2**  **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цель***:*формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Проведение опытов со снегом и льдом**  «Таяние и замерзание воды»  Цель: развивать наблюдательность,  умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи.  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от снега.  **Подвижная игра**: «Затейники»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Дидактическая игра**: «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель: учить метать снежки вдаль.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.  **Ход наблюдения:**  Отрываем календарь, начинается январь.  В январе, в январе много снега на дворе.  Снег на крыше, на крылечке,  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки -  В небо дым идет столбом.  С. Маршак  **Вопросы:** За каким месяцем идет январь? Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? Почему скрипит снег под ногами? Как наши предки называли январь? Какие праздники отмечают в январе? Какие приметы января вы запомнили?  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**: «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Дидактическая игра**:«Найди что опишу»  Цель: учить находить растения по описанию.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Музыкальная физминутка «Дед Мороз» | | | | Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки» | | Словесная игра «Хорошо-плохо» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Не нагнуться низко крану,*  *Я подставлю стул и встану.*  *Кран доволен, кран смеётся,*  *Мне в ладошки речка льётся»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Сядьте прямо и красиво,*  *Локти на столы не класть.*  *Чтобы платье было чистым,*  *Ложкой надо в рот попасть»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ходит сон у колыбели, Баю – бай,*  *Чьи тут глазки спать хотели?*  *Баю – бай,*  *Ты не три их кулачками, Закрывай,*  *Сон качает колыбельку, Засыпай»* | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Сказкотерапия  «Дед Мороз и Снегурочка» | | | | Музыкотерапия  «Лунная соната» | | Сказкотерапия  «Тараканище» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс 9 «Любимые игрушки»**  **(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)**  Звучит музыка  Воспитатель:  Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть И меня на руки взять,  На прогулку отвести И косички заплести?  Уложи меня в коляску, Я тогда закрою глазки. (кукла)  **I. «Кукла».**  И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем, Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим, То же влево повторим.  Указание: не выполнять резких движений головой.  Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель, Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться. Поставьте, и она помчится (машина)  **II. «Заводная машина».**  И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  Воспитатель: Перед волком не дрожал, От медведя убежал.  А лисице на зубок Все ж попался... (колобок)  **III. «Колобок».**   И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (обезьяна)  **IV.«Забавная обезьянка».**  И. п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **V.  «Надуем воздушный шарик».**  И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры) | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** |  |  | | **Выполнение заданий по тренажеру «Послушные пальчики»**  **Цель:** закрепить графические навыки.  ***(коммуникативная, познавательная, деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Строители»**  **Цель**: учить готовить обстановку к игре, учить взаимодействовать друг с другом, развивать и обогащать сюжт игры..  ***(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Настольная игра «Собери Пазл». Цель: з**акреплять умение собирать целое из частей, развивать внимание логику. Старшим детям картинки с большим количеством частей.  (***коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | | **Игровое упражнение «Поможем мышке» (3 года)**  **Цель:** упражнять в умении находить на картинке по два предмета, закрашивать не выходя из-за контура.  Счет на казахском языке.  ***(казахский язык, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Назови что лишнее» (3года)**  **Цель**: учить находить общие признаки, развивать умение анализировать и делать обобщения.  Называть предметы на казахском языке.  ***(казахский язык, ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Хомячок хороший друг» (3 года).**  **Цель:** познакомить детей с хомячком. Формировать представление о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, заботе.  Хомяк-аламан.  (***казахский язык, ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | | Подвижные игры «Что выбираешь?» | | | | Подвижные игры «Теремок» | | | Подвижные игры «Пятнашки» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 09.01.2023 по 13.01.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **09.01.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **10.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **11.01.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **12.01.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **13.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | **Беседы с родителями «Осторожно, гололед!»**  **Цель:** познакомить с правилами безопасного поведения при гололеде.  **Консультация «Если дети играют в агрессивные игры».**  **Цель:** выявить причины агрессии в играх детей дома и в общественных местах | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Ура! Зима!»**  **Цель**: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, ООМ).*** | | **Настольная игра «Умные весы»**  **Цель:** соотносить цифру с количеством предметов.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Теневое лото» Цель:** развивать связную речь, внимание, мышление.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, ООМ).*** | | | **Настольная игра «Танграм»**  **Цель:** упражнять детей в умение осуществлять поисковые действия умственного и практического плана, создавать воображение, новые образы на основе восприятия схематических изображений.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Игровое упражнение «Мозайка» (с пинцетом)**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, подготавливать руки ребенка к рисованию и письму, вырабатывать усудчивость, повышают концентрацию зрительного внимания.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №9 (с лентами на кольце)**  **«Ах, какие ленточки»**  ***Оборудование:*** лента с кольцом – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть*** *(2,5 – 3 мин.):*  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть*** *(6 – 7 мин.)*  **1. Наши дети упражнялись – ленточки все вверх поднялись**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с лентами к плечам.  1 – правую руку с лентой вверх  2 – левую руку с лентой вверх  3 – правую руку с лентой к плечу  4- левую руку с лентой к плечу 5-6 повторов *Выполнять упражнение ритмично. Голову не опускать*  **2. Наклонись – лента к ленте прикоснись**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с лентами внизу  1 – 2 наклон корпуса вправо, руки с лентами вверх  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Ноги на месте. Наклон выполнять, как можно глубже.*  **3. Наклонись – лентой стоп своих коснись**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами в стороны  1 –2 наклон вперед, лентами коснуться стоп  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. На живот перекатись – спрятать ленты не ленись**  И.п.: лежа на спине, руки за головой, ленты у правого бедра  1 – 2 перекатиться и лечь животом на ленточки  3 – 4 перекатом вернуться в И.п. 5-6 повторов *Руки и ноги в стороны не разводить*  **5. Спрятались ленточки и показались**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной  1 - 2 присесть, руки с лентами скрестно перед собой  3 - 4 вернуться в И.п.. 8- 10 повторов *Следить за осанкой*  **6.** **Наши ленты не грустят – прыгать высоко хотят.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу  Подскоки на месте, с одновременным взмахом лентами вверх –вниз. 30 сек *Смягчать приземление.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж.**  На крылечке ножками потопали,  Ручками по щёчкам похлопали.  Присели, через пальчики в щель посмотрели.  Пальчики в кулак сжимаем,  Воздух набираем.  Ладошки на грудки положили  И давай ладошками по своей грудке стучать.  Стук- стук, стук- стук-  Вот как получается.  Стук- стук, стук-стук-  Грудка наслаждается.  **Речетатив:**  Приучай себя к порядку,  делай каждый день зарядку.  Смейся-смейся веселей,  будешь-будешь здоровей. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Кран, откройся!*  *Нос, умойся!*  *Глаз, купайся!*  *Грязь, сдавайся!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Мы немножечко поспим,*  *Мы на спинке полежим.*  *Мы на спинке полежим*  *И тихонько посопим»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«Расскажи о птичках, о птичках невеличках»** (описательный рассказ).  **Цель:** формировать понятие у детей обобщающего слова «зимующие птицы». **Дети 4х лет:** развивать умение называть сходства и различия птиц. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать прилагательные мн.числа.ЗКР (Л) уточнение произношения звука.  Продолжать закреплять навыки раскатывания шарика способом вытягивания при лепке птичек.  **Дети 3х лет:** расширять словарный запас по теме «зимующие птицы», произносить четко согласные звуки(п-б).  Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. Слова на казахском языке құс- птица.  ***(коммуникативная, творческая, познавательная деятельность, ООМ, казахский язык).*** | | **Игра путешествие**  **«Найди фигуру» (3 года)**  **Цель:** продолжать учить находить предметы в окружающем мире, похожие на геометрические фигуры,развивать умение обследовать осязательно двигательным и зрительными способами.  **«Укрась фартук»**  **Цель: дети 3х лет** обучать детей рисованию геометрических фигур, закрепить основные цвета, развивать мелкую моторику рук. **Дети 4х лет** закреплять представления о положении частей предметов по форме, обучать умению детей закрашивать рисунки кистью,проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Называть геометрические фигурына казахском языке.  ***(позновательная, творческая, коммуникативная, казахский язык)*** | | **Чтение рассказа** «Хромой скворец» У. Турманжанова.  **Цель:** **дети 4х лет** проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими. **Дети 3х лет**  учить внимательно слушать литературное произведение, уметь определять характер героев сказки.  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **«Айболит спешит на помощь»**  **Цель: дети 4х лет** закреплять умение разрезать поперек узкие полоски. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. **Дети 3х лет:** учить размещать и наклеивать на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Повторение цветов на казахском языке. ***(позновательная, творческая, коммуникативная, казахский язык, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра**  **«Угадай какой по счету» (4 года)**  **Цель:** учить отвечать на вопросы «какой по счету?». Учить ориентироваться в пространстве, расширять представления о частях суток. Счет на казахском языке.  ***(позновательная, творческая, коммуникативная, казахский язык, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Дикие животные зимой» (4 года)**  **Цель:** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Повторить животных на казахском языке.  ***(позновательная, творческая, коммуникативная, казахский язык, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Лягушки»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | | **Физическая культура**  **«Мы дружные ребята»**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами; на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Волшебный калейдоскоп»**  **Цель:** закреплять двигательные навыки, умение ориентироваться в игровом пространстве, стимулировать развитие инициативности, умения устанавливать ролевые отношения и действовать в воображаемой игровой обстановке, умения и навыки безопасного поведения детей в процессе подвижных игр.  **Казахский язык**  **«Құстар біздің досымыз».**  **Мақсаты:** Құстар туралы түсініктерін қалыптастырып, құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  Ойын: қимылды ойын «Торғайлар мен мысық». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Нужно быстро одеваться*  *И не нужно отвлекаться.*  *Не смотри по сторонам,*  *Одевайся сам»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №5**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель*:*** учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы.  **Рассказ воспитателя:** Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег.  **Отгадайте загадку:**  *Две веселые сестрички Дружно за руки взялись*  *Закружились, словно птички, Полетели смело вниз.*  *На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали.*  Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки.  После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом?  Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии.  **Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра:** «Караси и щука»  Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра** «Что лишнее»  Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.  **Индивидуальная работа:** «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №6**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения:**  Где ты, солнце, в самом деле?   Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!   Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Хитрая лисица», «Сделай фигуру».   Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Дидактическая игра:** «Что из чего сделано ?»  Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира.  **Индивидуальная работа :** Дидактическая игра «Лесные животные»  Цель  закреплять знания о лесных диких животных.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №4**  **Наблюдение за сугробами на участке**  **Цель***:* уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).  **Ход наблюдения:**  *Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала,*  *Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти!*  *В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели.*  *Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов*  - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом?  Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.  - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)  - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).  - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).  - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).  - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно).  В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».  **Трудовая деятельность**: Подкормка птиц на участке.  **Подвижная игра**: «Необычные жмурки»  Цель: развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра**: «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы.  **Индивидуальная работа**: «Стрелок»  Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цель***:*закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**:  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.  **Трудовая деятельность**: Сбор снега для постройки зимнего городка.  **Подвижная игра**: «Кто быстрей по дорожке?».  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.  **Дидактическая игра**: «Охотник»  Цель: упражнять в умении классифицировать и называть.  **Индивидуальная работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 8**  **Наблюдение за работой дворника в гололед**  **Цель***:* Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  **Ход наблюдения:**  Раньше всех он поутру Принимается за дело.  Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево.  Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик.  Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля *(Дворник)*  - Что делает дворник на территории детского сада?  - Какие орудия труда он использует для своей работы?  - Какую работу выполняет дворник зимой?  - Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Трудовая деятельность**: Посыпание дорожек песком.  **Подвижная игра**: «Пробеги и не задень»  Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений.  **Дидактическая игра**: «Кому что нужно»  Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  **Индивидуальная работа**: «Ниточка, иголочка».  Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Физминутка «Пчелы» | Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота» | | | Словесная игра «Купец» | | | | Дыхательная гимнастика «Поровоз» | | Музыкальная физминутка «Арам, зам, зам» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово**  *«Кран, откройся!*  *Нос, умойся!*  *Глаз, купайся!*  *Грязь, сдавайся!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Мы немножечко поспим,*  *Мы на спинке полежим.*  *Мы на спинке полежим*  *И тихонько посопим»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Мы немножечко поспим,*  *Мы на спинке полежим.*  *Мы на спинке полежим*  *И тихонько посопим»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Рукавичка» | Музыкотерапия  «Музыкальная терапия» | | | Сказкотерапия  «Сонная сказка»  (аудиосказка) | | | | Сказкотерапия  «Круть-верть» | | Музыкотерапия  «Песенка большой медведицы» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс 9 «Любимые игрушки»**  **(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)**  Звучит музыка  Воспитатель:  Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  Может, хочешь поиграть И меня на руки взять,  На прогулку отвести И косички заплести?  Уложи меня в коляску, Я тогда закрою глазки. (кукла)  **I. «Кукла».**  И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем, Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим, То же влево повторим.  Указание: не выполнять резких движений головой.  Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель, Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться. Поставьте, и она помчится (машина)  **II. «Заводная машина».**  И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.  Воспитатель: Перед волком не дрожал, От медведя убежал.  А лисице на зубок Все ж попался... (колобок)  **III. «Колобок».**   И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (обезьяна)  **IV.«Забавная обезьянка».**  И. п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.  **V.  «Надуем воздушный шарик».**  И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].  Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры) | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Вечер загадок-отгадок «Зимующие птицы»**  **Цель:** продолжать обучать отгадыванию загадок.  (***коммуникативная, игровая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Опыт «Имеет ли воздух запах?»**  **Цель:** активизация позновательно-речевого развития детей путем расширения знания об окружающем мире, продолжать закреплять навыки проведения опытов, развивать умение самостоятельно делать выводы и аргументировать свои высказывания.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Рисование «Дикие животные из геометрических фигур»**  **Цель:** познакомить с алгоритмом схемы рисования животных состоящих из знакомых детям геометрических фигур: кругов, овалов, треугольника.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Конструирование из природного материала «Сова»**  **Цель:** учить сочетать в лепке природный материал и пластилин, хорошо прижимая их друг к другу. Развивать мелкую моторику рук., воображение.  (***коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, развивать внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сравнение по длине»**  **(4года )**  **Цель:** учить сравнивать полоски с способом наложения и приложения, упорядочить по признаку длины.  Повторить название величин на казахском языке. ***(творческая, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Покормим птиц» (3 года) Цель:** владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Құс-птица.  ***(творчество, казахский язык, позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Найди круги» (3 года)**  **Цель:** закрепить знания о круге, находить круглую форму предметов окружающей среды. Развивать графические навыки. Повторить название геометрических фигур на казахском языке.  ***(творческая, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сочини сказки»**  **(4 года)**  **Цель:** развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. Форма работы парная. Повторить название героев сказки на казахском языке.  ***(ознакомление с окружающим, казахский язык, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение «Поможем птицам зимой» (3 года).**  **Цель:** Формирование представлений о зимующих птицах. Развитие умения отгадывать загадки. Развивать сочувствия, сопереживания детей по отношению к "братьям нашим меньшим". Қыс-зима, құс-птица.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Мышеловка» | Подвижная игра «Караси и щука» | | Подвижная игра «Пчелы и медведь» | | | | Подвижная игра «Замри» | | | Подвижная игра «Придумай движение» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 16.01.2023 по 20.01.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **16.01.2023** | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **17.01.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **18.01.2023** | | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **19.01.2023** | | | | **Жұма**  **Пятница**  **20.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Памятка для родителей «Основы безопасности»**  **Цель:** Усвоение детьми общепринятых норм и правил безопасности, жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях.  **Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»**  **Цель:** помочь родителям интересно организовать выходной день вместе с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Мое любимое животное»**  **Цель:** активизируют в речи соответствующие понятия, формируют умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | | **Настольная игра «Сортировка по цветам» ( с пинцетом)**  **Цель:** учаться объединять предметы в группы по цветам, развивают мелкую моторику рук, память, внимательность.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепляют умение соотносить те или иные явления и виды труда человека со временем года ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | | **Конструируем: «Дом для бездомных животных»**  **Цель:** закрепляют умение сооружать постройки по схеме, по образцу***.*** Учаться работать вместе , использовать постройку в игре.  (***познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | | **«Загадки ТетушкиСовы» Цель:** обобщают знания детей о природе; уточняют и систематизируют представления детей о сезонных изменениях в природе  ***(познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №10 (с лентами на кольце)**  **«Наблюдаем за насекомыми»**  ***Оборудование:*** лента с кольцом – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Налетели комары**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с лентой вытянута вверх, левая вниз.  1-поменять положение рук с лентами  2- вернуться в и.п. 5-6 повторов. *Выполнять упражнения ритмично. Руки прямые*  **2. Танец пчел**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами вытянуты вперед  1-3 поворот корпуса вправо(влево)  2-4 вернуться в и.п. 3-4 повтора *ноги на месте*  **3.Бабочка машет крыльями**  И.п. : стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной  1-3 наклоны вперед, руки с лентами вверх, помахать ими.  2-4 вернуться в и.п. 5-6 повторов *ноги в коленях не сгибать, голову не опускать.*  **4. Кузнечик спрятался в траву**  И.п.: лежа на животе, руки с лентами у плеч.  1-5 подняться на прямых руках, прогнуться.  6-вернуться в и.п. 5-6 повторов *выполнять упражнение плавно.*  **5. Кузнечик тренирует ножки**  И.п.: лежа на спине, ноги подняты, прямые руки перед собой скрестно.  1-2 развести руки и ноги в стороны  3-4 вернуться в и.п. 8-10 повторов *выполнять упражнение ритмично*  **6. Муравей присел отдохнуть**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами внизу  1-2 присесть, руки скрестно на груди  3-4 вернуться в и.п. 6-8 повторов *следить за осанкой*  **7. Как быстро бежит божья коровка**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты на полу  Бег на месте с высоким подниманием колен. 2 подхода по 15 секунд *колени поднимать выше*  ***Заключительная часть (1-1,5 мин):***  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж ушей.**  Зеленеет лук в воде, пузырьки на бороде,  *Левой рукой обхватить шею с правой стороны и потереть её, проводя ладонью к основанию горла.*  Пузырёчки, пузырьки- шалуны, озорники!  *Повторить правой рукой*  Каждый этот пузырёчек очень бороду щекочет.  Если так щекотать, всяк захочет хохотать!  *Указательным и большим пальцем руки оттянуть кожу на шее и отпустить её (16 раз)*  Лук трясёт бородой, навостряет стрелки:  Скоро буду молодой лежать на тарелке.  *Большим пальцем левой руки обхватить шею слева, а остальными пальцами – справа, помассировать шею вверх и вниз.*  **Речетатив**  Нам лечиться не годиться,  Будем помнить мы всегда  Для здоровья пригодиться  Солнце, воздух и вода. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Мыло душистое, белое, мылкое,*  *Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:*  *- Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло,*  *Мыло тебя наконец бы отмыло!*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Простоквашу дали Маше*  *Недовольна Маша.*  *-Не хочу я простокваши*  *Дайте просто каши»* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Чтение и пересказ отрывка по сказке «Зимовье»**  **Цель:** учаться пересказывать сказку по отрывкам.  **Дети 3х лет.** Развивают умение отгадывать загадки, используют игровизер.  **Дети 4х лет.** Развивают связную речь детей, строют диалог, дают полные ответы, мышление, обогащают словарный запас «Зимовье» называют животных на казахском языке.  Используют приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, учить объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Помоги зверятам»**  **Цель:** совершенствуют умение называть и узнавать геометрические фигуры, упражняются в сравнении предметов по высоте, определяют пространсттвенные расположения от себя.  Называют животных на казахском языке.  Учаться рисовать овалы, круги и дуги, передавая образ петуха.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».**  **Цель:**обучаются умению пересказывать содержание прослушанного произведения, употребляя слова автора. **Дети 4х лет:** передают характер героев, в сценических постановках.  **Дети 3х лет:** обсуждают с детьми действия героев и последствия их действий.  Обучаются создавать выразительный образ кошки; продолжают обучаться создавать композицию из готовых деталей (3 года), учаться срезать углы у прямоугольника и квадрата, образуя овал и круг (4 года).  Называют фигуры на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Квест-игра «Помоги машинкам»**  **Цель:** в ходе выполнения заданий закрепляют навыки порядкового счета, понимать независимость числа от величины предметов, закрепляют характеристику каждой фигуры.  Счет на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Обитатели уголка природы»**  **Цель:** расширяют представления об обитателях уголка природы, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питания. Называют обитателей уголка природы на казахском языке.  Приобщаются к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивают творческое воображение.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | | **Физическая культура**  **«В гости к Здоровячку»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | | | **Физическая культура**  **«Секрет здоровья»**  **Цель:** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. | | | | | **Физическая культура**  **«Наш друг Снеговик»**  **Цель:** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу.  **Казахский язык**  **«Үй жануарлары мен үй құстары»**  **Мақсаты:** Үй жануарлары мен үй құстары туралы және олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.  Ойын: «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойын. | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  **«***Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай»* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 10**  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цель:**продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на  помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать  развитию связной речи.  **Ход наблюдения:**  Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.  Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас?  Почему вы так думаете?  Кто убирает снег?  Чем он работает?  Кому важен и нужен труд дворника?  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.  Цель: вызывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Дед Мороз».  Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить  эмоциональный настрой детей.  **Дидактическая игра:**  «Дикие животные»  Цель: закреплять знания о диких животных.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше»  Цель: разучивать прыжок в длину с места.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 11**  **Наблюдение за долготой дня**  **Цель***:* продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.  **Ход наблюдения:**  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?  **Исследовательская деятельность:**  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)  **Трудовая деятельность**: Кормление птиц на участке.  **Подвижная игра**: «Замри»  Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.  **Дидактическая игра**: «Исправь ошибку»  Цель: учить понимать смысл предложений.  **Индивидуальная работа**: «Шире шаг»  Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 13**  **Наблюдение за красотой зимней природы**  **Цели***:* конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа ( все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый.  Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа.  **Проведение опытов со снегом и льдом**: «Вода и снег»  Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.  **Подвижная игра**: «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.  **Дидактическая игра**: «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**: «Кто быстрее»  Цель: закреплять прыжки на двух ногах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | **Прогулка № 9**  **Наблюдение за снегирем**  **Цель***:* формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Как выглядит снегирь?  Чем питается?  Где зимует?  Как человек заботится о нем?  Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**: Подкормка птиц на участке детского сада.  **Подвижная игра**:  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**воспитывать ловкость и выносливость.  **Дидактическая игра**: «Скажи слово с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**: «Сбей флажок».  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №12**  **Наблюдение за березой зимой**  **Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям *(не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)*. **Ход наблюдения** Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. **Воспитатель задает детям вопросы.** Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой?  Как вы узнали березу? **Трудовая деятельность:** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность. **Дидактическая игра:** «Назови ласково»  Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика на звук «М» | | Чтение художественной литературы «Три поросенка» | | | | Дыхательная гимнастика «Курочка» | | | | | Инсценировка потешки «Эй, кузнец молодец!» | | | Игра малой подвижности «Злые и добрые кошки» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Мыло душистое, белое, мылкое,*  *Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:*  *- Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло,*  *Мыло тебя наконец бы отмыло!*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Простоквашу дали Маше*  *Недовольна Маша.*  *-Не хочу я простокваши*  *Дайте просто каши»* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Мы гуляли, мы играли*  *И немножечко устали.*  *Чтобы сил еще набрать,*  *Надо нам чуть – чуть поспать»* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  К. Ушинский «Зима» | | Музыкотерапия  «Зимний сон» | | | | Сказкотерапия  «Волк и семеро козлят» | | | | | Музыкотерапия  «Спи, моя деточка…» | | | Сказкотерапия  «Кошка и ежик» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жучки-паучки» №10**  **(с *элементами корригирующей гимнастики)***  Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца. *Звучит спокойная музыка.*  **I. «Потянулись жучки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.  **II. «Проснулись глазки».**   И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.  **III. «Проснулись ушки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.  **IV. «Проснулись лапки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.  **V. «Жучки греются на солнышке».**  И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.  **VI. «Жучки  готовятся к прогулке».**  И. п. — лежа на спине, руки за головой.  Поднять правую  ногу,  согнутую в колене.  Опустить.  Поднять левую ногу,  согнутую в колене. Опустить.   Повторить  четыре  раза;  темп  умеренный.  **VII. «Веселые жучки».**  И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно ролевая игра «Поиграем в котят»**  **Цель:** развивают способности принять на себя роль животного.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Настольная игра «Найди баланс»**  **Цель:** учаться на весах находить баланс, соотнося цифру с количеством предметов.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Опыт по проекту «Воздух передает звуки».**  Цель: Знакомяться со свойствами и возможностями воздуха Совершенствуют умение анализировать. **Вывод:** Воздух передает звук. Гипотеза поддвердилась  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | | **Дидактическая игра «Мои первые цифры»**  **Цель:** развивают количественные представления у дошкольников, закрепляют значение числового ряда от 1 до 5.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Строительно-конструктивная игра «Построим дом для животных».**  **Цель:**Развивают память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Собери кубики»**  **(4года )**  **Цель:** знакомятся с количественным составом числа 5, соотносят цифру с количеством предметов.Повторяют счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Узкий-широкий» (4 года) Цель:**  обозначают результат сравнения словами (способ наложения). Слова на казахском языке узкий- тар, кен-широкий.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | | **Игровое упражнение «Поможем снеговичкам» (3 года)**  **Цель:** учаться находить предметы формы шара, закрепляют счёт до 2,развивают умение чередовать предметы двух цветов. Повторяют цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | | **Опыт «Вертушка»**  **Цель:** учаться конструировать игрушки самоделки**, (**ножницами делать надрезы, сгибать уголочки у квадрата)**,** использовать их в игре, **сделать вывод:** быстрый поток воздуха двигает предметы. Слова на казахском языке ауа-воздух.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).*** | | | | **Игровое упражнение**  **«В январе, в январе много снега на дворе…» (3 года).**  **Цель:** Закрепляют представлений детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Развивают элементарные опытноэкспериментальные навыки. Учаться дружелюбному отношению к сверстникам. Повторяют знакомые слова на казахском языке.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Цветные машины» | | Подвижная игра  «У медведя во бору» | | | Подвижная игра  «Лиса и куры» | | | | | Подвижная игра  «Мышки и кошка» | | | | Подвижная игра  «На охоте» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 23.01.2023 по 27.01.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **23.01.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **24.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **25.01.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **26.01.2023** | | **Жұма**  **Пятница**  **27.01.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа: «Ваш ребёнок».**  **Цель:** Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.  **Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»**  **Цель:** способствовать развитию речи, обогащению словаря, вниманию, воображению ребенка. | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Мы идем в гости»**  **Цель:** продолжают знакомиться с правилами поведения в гостях, рассмотривают различные ситуации, обсуждают, как нужно поступать. Обогащают позитивный опыт общения, расширяют представления о моделях поведения в определенных ситуациях. ***(коммуникативная, деятельность, ООМ).*** | | **Настольная игра «Геометрическое лото»**  **Цель:** закрепляют название геометрических фигур, цвета. Развивают внимательность и быстроту реакций.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Чего не стало»**  **Цель:** развивают внимания и наблюдательность.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Настольная игра «Пазлы»**  **Цель:** учаться состовлять целую картинку из множества частей, развитие наглядно-образного мышления.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, ООМ).*** | | | **Наблюдение в уголке природы за рыбками в аквариуме.**  **«Наши питомцы**»  **Цель**: наблюдают за движением рыбок, называют особенности строения тела..  ***(познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №10 (с лентами на кольце)**  **«Наблюдаем за насекомыми»**  ***Оборудование:*** лента с кольцом – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Налетели комары**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с лентой вытянута вверх, левая вниз.  1-поменять положение рук с лентами  2- вернуться в и.п. 5-6 повторов. *Выполнять упражнения ритмично. Руки прямые*  **2. Танец пчел**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч, руки с лентами вытянуты вперед  1-3 поворот корпуса вправо(влево)  2-4 вернуться в и.п. 3-4 повтора *ноги на месте*  **3.Бабочка машет крыльями**  И.п. : стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной  1-3 наклоны вперед, руки с лентами вверх, помахать ими.  2-4 вернуться в и.п. 5-6 повторов *ноги в коленях не сгибать, голову не опускать.*  **4. Кузнечик спрятался в траву**  И.п.: лежа на животе, руки с лентами у плеч.  1-5 подняться на прямых руках, прогнуться.  6-вернуться в и.п. 5-6 повторов *выполнять упражнение плавно.*  **5. Кузнечик тренирует ножки**  И.п.: лежа на спине, ноги подняты, прямые руки перед собой скрестно.  1-2 развести руки и ноги в стороны  3-4 вернуться в и.п. 8-10 повторов *выполнять упражнение ритмично*  **6. Муравей присел отдохнуть**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами внизу  1-2 присесть, руки скрестно на груди  3-4 вернуться в и.п. 6-8 повторов *следить за осанкой*  **7. Как быстро бежит божья коровка**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты на полу  Бег на месте с высоким подниманием колен. 2 подхода по 15 секунд *колени поднимать выше*  ***Заключительная часть (1-1,5 мин):***  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж ушей.**  Зеленеет лук в воде, пузырьки на бороде,  *Левой рукой обхватить шею с правой стороны и потереть её, проводя ладонью к основанию горла.*  Пузырёчки, пузырьки- шалуны, озорники!  *Повторить правой рукой*  Каждый этот пузырёчек очень бороду щекочет.  Если так щекотать, всяк захочет хохотать!  *Указательным и большим пальцем руки оттянуть кожу на шее и отпустить её (16 раз)*  Лук трясёт бородой, навостряет стрелки:  Скоро буду молодой лежать на тарелке.  *Большим пальцем левой руки обхватить шею слева, а остальными пальцами – справа, помассировать шею вверх и вниз.*  **Речетатив**  Нам лечиться не годиться,  Будем помнить мы всегда  Для здоровья пригодиться  Солнце, воздух и вода. | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Лейся вода на ладошку*  *По-нем-нож-ку…*  *Нет, не понемножку –*  *Посмелей,*  *Будем умываться веселей!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Расскажу тебе, дружок*  *Про весёлый пирожок*  *Словно всадник на кобылке*  *Пирожок сидит на вилке*  *Он галопом едет, едет,*  *А куда он едет, едет*  *Ты ответить должен сам*  *-Ам!»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | |
| **Просмотр обучающего видео «Мир морей и океанов»**  **Цель:** обучаются умению составлять описательный рассказ о морских обитателях, через игру «морское дно» обоготить  словарный запас по теме «Морские обитатели» через просмотр обучающего видео, умения высказывать и обосновывать свои суждения. **Дети 3 лет** описывают одно животное, **дети 4 лет** несколько. Интеграция лепка + рисование  Закрепляют умение использовать самостоятельно нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.  Закрепляют слова на казахском языке: вода- сү, море- теңіз.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Сравни предметы»**  **Цель:** сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, путем сопоставления одного предмета с другим.  Учиться в рисунке передавать характерную форму китов, развивают воображение, композиционные навыки. **Дети 4 лет** дополняют рисунок деталями: волны, кораблик и т.д.  Теңіз- море.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы**  **Морские обитатели».**  **Цель:**формируют умение до придумывать начало и конец сказки,  развивают фантазию, творческое воображение, монологическую речь, используя здоровье сберегающую технологию – сказкотерапию. Способствуют проявлению творческой самостоятельности.  Повтояют название морских животных на казахском языке.  **Дети 4х лет**- закрепляют умение вырезать по нарисованному контуру ладошку, создавать веселый образ осьминожки.  **Дети 3х лет**- создают образ из готовых деталей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Части суток» (4 года)**  **Цель:** учиться соотносить количество с цифрой. Учиться понимать независимость числа от величины. Развивают умение называть части суток по картинкам. Вести счет на русском и казахском языках.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Аквариумные рыбки»**  **Цель:** расширяют представления об обитателях аквариума, знакомятся с условиями жизни , о способах ухаживания, способах кормления. Организовывают экспериментальную деятельность «Кому какой дом нужен». Дети 4 лет помогают поменять воду в акварикме. Дети 3 лет правильно нассыпают корм. **Дети 4х лет:** Закрепляют умение конструировать из бумаги: сгибают лист бумаги пополам, преобразовывают его в объемные формы: спирали; совмещают стороны и углы, склеивают детали между собой, собирания композиции; складывают простые формы по типу «оригами».  Балық-рыба.  **Дети 3х лет:** из мелкого строительного материала строят лодку по образцу.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Весёлые упражнения»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | | **Физическая культура**  **«Разноцветные кубики»**  **Цель:** Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу. | | | | **Физическая культура**  **«Мы тоже можем так!»**  **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  **Казахский язык**  **«Теңіздер мен мұқиттар әлемі»**  **Мақсаты:** суды үнемдеуге, лас тамауға тәрбиелеу.  Ойын: «табиғат аясында» дидактикалық ойын. | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми  Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки одевай.»* | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №14**  **Где чей след**  **Цель:** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. **Ход наблюдения** На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто *(что)* еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! *(С. Маршак)* Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал. Волку не достался и живой остался. *(Л. Воронкова)* Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! *(Русская народная потешка)* **Загадка:** Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он… *(след)*. *(3. Александрова)* **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра:** "Казаки-разбойники"  Цель: развить умение ориентироваться на местности.  **Дидактическая игра:** "Чьи следы?" Цель: образование притяжательных прилагательных.  **Индивидуальная работа:** развитие движений.  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №17**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения:** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.  Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)* За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность:** уборка снега на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная игра:** «Не оставайся на полу». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Дидактическая игра:** «Покажи, кого назову» Цель: учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №16**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Ход наблюдения** Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? *(легкий, холодный, белый)*. Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. *(И.Винокуров)*  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке под деревья.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.   **Подвижная игра:** «Перебежки»   Цель: упражнять в метании в бегущую цель.  **Дидактическая игра:**  "Придумай предложение"  Цель: придумать предложения со словом "снег". **Индивидуальная работа:** Прыжки на одной ноге.  **Цель:** учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №15**  **Наблюдение за зимним пейзажем**  **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ход наблюдения:** После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? *(подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце)*. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? *(голубой, синеватый, желтый)*. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной  И заснул под нею Крепко, непробудно... *(И.Суриков)*  **Трудовая деятельность:** Очистить одежу друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу.   **Подвижная игра:** «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Дидактическая игра:** «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова **Индивидуальная работа:** по ФИЗО:  Цель: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №18**  **Наблюдение за гололёдом**  **Цель:** продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Ход наблюдения** Почему дорожки посыпаны песком? *(Скользко)*. Как называется это явление природы? *(Гололёд.)* Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! *(В. Берестов)* Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? *(твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках)*. Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. *(В. Ланцетти)*  **Трудовая деятельность:** Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки.   **Подвижные игры:** «Ровным кругом» Цель: развивать внимание, воображение.  **Дидактические игры:** "Было — будет" Цель: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. **Индивидуальная работа:** «По снежному валу».  Цель: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика на звук «Н» | Игра малой подвижности «Веселые снежинки» | | | Дыхательная гимнастика «Снегопад» | | | | Словесная игра «Какое время года» | | Загадки-отгадки «Зимние забавы» | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Лейся вода на ладошку*  *По-нем-нож-ку…*  *Нет, не понемножку –*  *Посмелей,*  *Будем умываться веселей!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Расскажу тебе, дружок*  *Про весёлый пирожок*  *Словно всадник на кобылке*  *Пирожок сидит на вилке*  *Он галопом едет, едет,*  *А куда он едет, едет*  *Ты ответить должен сам*  *-Ам!»* | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Поиграли Звери дружно,*  *После спать ложиться нужно.*  *Наступает тихий час,*  *Тишина нужна сейчас»* | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Кто в доме живет» | Музыкотерапия  «Колыбельная Маши» | | | Сказкотерапия  «Желтячок» | | | | Музыкотерапия  «Лунная сонета» | | Сказкотерапия  «Семеро козлят» | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Жучки-паучки» №10 (с *элементами корригирующей гимнастики)***  Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца. *Звучит спокойная музыка.*  I. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.  II. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.  III. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.  IV. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.  V. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.  VI. «Жучки  готовятся к прогулке».  И. п. — лежа на спине, руки за головой.  Поднять правую  ногу,  согнутую в колене.  Опустить.  Поднять левую ногу,  согнутую в колене. Опустить.   Повторить  четыре  раза;  темп  умеренный.  VII. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)* | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Строительно-конструктивные игры «Счастливый остров»**  **Цель:** Развивают воображения. Умение работать в команде. Закрепляют названия геометрических фигур.  Называют геометрические фигуры на казахском языке.  (***казахский язык,*** ***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно- ролевая игра: « Рыбки и рыбачок».**  **Цель:**знакомяться с правилами игры, с предметами для рыбалки, названиями морских рыб. Вносят в активный словарь сети, мальчики рыбаки, девочки повара. Связывают с игрой «Магазин». Помогают распределить роли. Приготавливают сеть , игрушки рыбы, постройка корабля. Интеграция конструирование + аппликация, учаться складывать круг на половину, образуя объемную фигуру рыбки, закрепляют навыки наклеивания . дети 4х лет срезают уголки у квадрата образуя круг.  Балық- рыба. (***казахский язык, познавательная, эксперементальная, коммуникативная, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Математические пазлы «Пазлы-цифры» Цель:** акцентируют внимание на месте числа в ряду других чисел; способствуют развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод.  Счет на казахском языке.  ***(казахский язык, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Игровое упражнение «Найди тень» (морские обитатили)**  **Цель**:учиться находить заданные силуиты путём наложения, развивают познавательную деятельность, развивают зрительное восприятие, внимание, мышление.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***  Игры по интересам детей. | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»**  **Цель:** закрепляют с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде, знания об обитателях морей и океанов.  Кеме-корабль.  (***казахский язык,*** ***коммуникативная, игровая, позновательная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Числа и цифры»**  **(4года )**  **Цель:** продолжают упражняться в умении соотносить цифру с количеством предметов. Ориентироваться в пространстве лево-право. понимать значение слов раньше –потом. Повторяют счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык)*** | **Игровое упражнение**  **«Посмотри и расскажи» (3 года)**  **Цель:** рассматривают картинки в книги самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам.  Называют диких животных на казахском языке.  ***(,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «На, над, под» (3 года)**  **Цель:** закрепляют умение понимать слова «над», «на», «под». Развивают внимание, речь.  Повторяют цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» ( 4года)**  **Цель:** придумывают начало и конец рассказа совместно со взрослым.  Закрепляют название частей тела человека наказахском языке..  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Аквариумная рыбка» (3 года).**  **Цель** расширяют представления об обитателях аквариума, знакомяться с условиями жизни , способями ухаживания, способями кормления. Организовывают экспериментальную деятельность «Кому какой дом нужен». Слова на казахском языке балык-рыба(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Игра малой подвижности «Шел король по лесу» | Подвижная игра «Зайка» | | Игра малой подвижности «Найди игрушку» | | | | Подвижная игра «Подбрось-поймай и хлопни» | | | Игра малой подвижности «Котик к печке подошел» | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 30.01.2023 по 03.02.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **30.01.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **31.01.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **01.02.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **02.02.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **03.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация «Детское питание»**  **Цель:** познакомить родителей с принципами организации грамотного питания детей дошкольного возраста.  **Беседа «Бабушкины сказки»**  **Цель:** возобновление участия старшего поколения в воспитании внуков. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Вежливая просьба»**  **Цель:** познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому человеку, ровеснику). Учить выбирать подходящие варианты выражения просьбы в различных ситуациях. ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Игровое упражнение *«*Подскажи словечко»**  **Цель*:*** подбирать прилагательные к словам (зима- снежная,холодная, долгая т.д; , снег- белы, пушистый, мягкий, холодный т.д:, мороз- трескучий, сильный, морозный т.д:) развивать находчивость и быстроту реакции при подборе слов на тему явления природы.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Живая и неживая природа»**  Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, учить разделять объекты живой и неживой природы.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Когда это бывает».**  **Цель:** подбирать картинки и называть явлениями природы к каждому времени года. Рассказывать о зимних забавах. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Теневое лото»**  **Цель:** развивает связную речь ребенка, внимание, мышление, память.  ***(познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №11** **(без предметов)**  **«Веселое утро!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Утром рано мы проснулись – Хорошенько потянулись!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.  1 – 2 развести руки в стороны, имитируя потягивания  3 – 4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Как можно дальше отводить руки назад.*  **2.** **Открываем шторы**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе  1 – 2 шаг вправо, правой рукой через верх потянуться вправо.  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 5-6 повторов *Корпус тянется за рукой.*  **3.** **Надо – надо умываться!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1 опустить голову, правой рукой имитировать умывание  2 вернуться в И.п.  3 опустить голову, левой рукой имитировать умывание  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Максимально опускать подбородок к груди. Спина прямая*  **4. Достанем конфетки с дальней полки**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч. Руки на пояс.  1 – 3 потянуться вперед, руки параллельно полу.  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги с места не сдвигать, голову не опускать*  **5. Разминаем ножки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1 – 2 присесть, руки вытянуть вперед.  3 – 4 вернуться в И.п. 8- 10 повторов *Спина прямая.*  **6. Побежали в детский сад.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела согнуть в локтях  Бег на месте максимально быстро. 3 раза по 10 сек *На месте!*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж:**  На крылечке ножками потопали,  Ручками по щёчкам похлопали.  Присели, через пальчики в щель посмотрели.  Пальчики в кулак сжимаем,  Воздух набираем.  Ладошки на грудки положили  И давай ладошками по своей грудке стучать.  Стук- стук, стук- стук- Вот как получается.  Стук- стук, стук-стук- Грудка наслаждается.  **Речетатив:**  Стройся! Дружней, смелей, шагай,  Зарядку утром начинай! | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Кто горячей водой умывается, называется молодцом.*  *Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.*  *А кто не умывается, никак не называется...»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.*  *Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.*  *А когда наемся я, будет рада вся семья!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Заучивание стихотворения «Снежок» Александрова по мнемотаблице.**  Цель: запоминают содержание стихотворения используя мнемотаблицу, Формируют умение видеть прекрасное рядом. **Дети 3х лет** договаривают строки стихотворения, **дети 4 лет** развивают интонационную выразительность речи . Учиться приемом налепа изображать снежинку. Дети 3х лет совершенствуют умение раскатывания комка между ладонями и на плоскости. Дети 4х лет формируют умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции. Слова на казахском языке қар-снег.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Сравни предметы по ширине».**  **Цель:** формируют умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, тренируют умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий» «узкий». Знакомятся с нетрадиционными видами художественного рисования - рисование солью. Развивают умение рисовать дом и дерево, декорировать его«снегом»  Развивают умение рисовать красками.  Повторить знакомые цвета на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение сказки «О снежинке» Ирис Ревю.**  **Цель:** Формируют представление о зиме и зимних явлениях природы. **Дети 4х лет** закрепляют умение резать ножницами. Вызывают интерес к изображению сосулек на крыше (вырезание сосулек из бумаги, сложенной гармошкой приёмом «зигзаг»). **Дети 3х лет** приобщаются к составлению композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Слова на казахском языке қыс-зима, қар-снег.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра « Подбири нужные цифры»**  **Цель:** упражняются соотносить количество предметов с цифрой. Закрепляют знания о геометрических фигурах, уметь давать характеристику; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Развивают навыки самообучения через выполнение заданий по карточкам.  Закрепляют счет на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за животными»**  **Цель:** формируют научные представления о животных, совершенствуют навыки по уходу за животными в уголке природы . Закрепляют доброжелательныеотношения к животным.  **Дети 4х лет** приобщаются к изготовлению зимнего дерева из природного материала. Развивают творческое воображение**. Дети 3х лет** выкладывают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. Называют обитателей уголка природы на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Мишенька в гостях у ребят»**  **Цель:** Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. | | **Физическая культура**  **«Марат пришел в гости»**  **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | | | **Физическая культура**  **«Наш спортивный зал»**  **Цель:** Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу.  **Казахский язык**  **«Айналамыздағы өсімдіктер»**  **Мақсаты:** Өсімдіктерді ажырата білу, сөздік қорларын молайту.  Ойын: «Не қайда өседі?»дидактикалық ойын. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«На мою малышку*  *Наденем мы штанишки.*  *Повторяй за мной слова:*  *Ножка – раз, и ножка – два!*  *А сейчас пойдем гулять,*  *Будем с детками играть!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 19**  **Наблюдение за снежинками**  **Цель:** продолжать наблюдать за снежинками. Уточнить свойства снега. Развивать наблюдательность, память, связную речь.  **Ход наблюдения:**  полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве куртки. Спросить, на что похожа. Почему снежинки на рукаве не тают? Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Закрепить свойства снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя.   Белая, узорная Звездочка – малютка, Ты слети мне на руку,  Посиди минутку. Покружилась звездочка  В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.  **Исследовательская деятельность:** «Вода и снег»  Цель: закрепить знания о различных состояниях воды.  Ход: внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе - утрамбованный, в третье- лед.  Что растает первым и тд? (рыхлый …)  **Трудовая деятельность:** сгребать снег лопатками, расчищая дорожки.   Цель: прививать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра:**  «Поймай снежинку»  Цель: развитие ловкости, прыгучести, умения играть со снегом и со сверстниками  **Дидактическая игра:** «Наоборот»  Цель: учить подбирать антонимы к словам.  **Индивидуальная работа:** метание снежков вдаль.  Цель: учить лепить снежки из снега и бросать их вдаль.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №20**  **Наблюдение за морозом.**  **Цель:** закреплять умение детей о зимнем явлении – морозе.  **Ход наблюдения:** Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Детям указать на стекла, разрисованные красивые узорами. Объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они  похожи.  Жгуч мороз трескучий, На дворе темно;  Серебристый иней Запушил окно. *И. Никитин*  Все злее, злее, злее На улице мороз,  И каждый потеплее Закутывает нос. *В. Орлов*  **Трудовая деятельность:** Покормить птиц.  Цель: прививать заботу и любовь к птицам.  **Подвижная игра:** «Ловишки».  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:** «Кто больше назовет действий».  Цель: активизировать словарный запас глаголами.  **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цель:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения:** Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!  **Воспитатель загадывает детям загадки.**  ♦Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. *(Вьюга, метель.)*  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)*  Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.  **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками.  **Подвижная игра**: «Хитрая лиса»  Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра**: «Кто найдет короткое слово»  Цель: учить детей делить слова на слоги.  **Индивидуальная работа**: «Широкий шаг»  Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за ветром**  **Цель***:*формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет Метель под Новый год.   Снег опуститься хочет, А ветер не дает.  И весело деревьям И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**: «Сбей мяч»  Цель:учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Дидактическая игра**: «Какое время года?»  Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по скамейке.  Цель:закреплять умение держать равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №2**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель***:*продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**: Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*  Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? *(Водитель.)* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*  Их видно повсюду, Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... *(автомобили).*  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  **Подвижная игра**: «Золотые ворота».  Цель:развивать внимательность.  **Дидактическая игра**: «О чем еще так говорят?»  Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  **Индивидуальная работа**: Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель:упражнять в прыжках с места.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная постановка звука «Л» чистоговорки с заданным звуком. | Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка» | | | Пальчиковая гимнастика «Снежок» | | | | Музыкальная физминутка «Помогатор» | | Игра малой подвижности «Елка, береза, дуб» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Кто горячей водой умывается, называется молодцом.*  *Кто холодной водой умывается, называется храбрецом.*  *А кто не умывается, никак не называется...»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.*  *Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.*  *А когда наемся я, будет рада вся семья!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Реснички опускаются.*  *Глазки закрываются.*  *Мы спокойно отдыхаем.*  *Сном волшебным засыпаем.*  *Дышится легко, ровно, глубоко.*  *Наши руки отдыхают.*  *Ноги тоже отдыхают.*  *Отдыхают, засыпают»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия  «Два мороза» | Музыкотерапия  «Звуки вьюги» | | | Сказкотерапия  «Поросенок в колючей шубе» | | | | Музыкотерапия  «Колыбельная Умки» | | Сказкотерапия  «Лиса и волк» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Мишка» №11**  **I. Разминка в постели. Самомассаж.**  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  Разведение и сгибание рук.  **II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.**  Мишка косолапый по лесу идёт  Шишки собирает и в карман кладёт  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб  Мишка рассердился и ногою топ  Больше я не буду шишки собирать  Сяду на машину и поеду спать.  **III.«Лягушка»**присесть, прыгнуть вперед, встать.  **IV. «Петушок» -** шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову –  Ку – ка – ре – ку.  На болоте нет дорог,  Я по кочкам скок да скок. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Рассматривание альбома «Зима**». Цель: учить видеть прекрасное рядом, красту зимней погоды. Познакомить с явлениями зимнего времени года, иней, ледянные фигуры.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Опыт «Снега он какой». Цель**: узнать какой снег, из чего состоит, можно ли его есть. ВЫВОД: снег состоит из отдельных снежинок поддерживать проявление интереса детей к экспериментированию, исследованию., учить делать выводы, активизтровать речь у детей.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Опыт «Цветной лёд» Цель:** совершенствовать знания детей о воде льду.  Материал: емкости для воды с крышкой, вода, краски. Окрасить воду в разные цвета, затем оставить ёмкости с водой на прогулке. Выводы: лёд принял цвет воды которую мы окрасили  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей конструирование из бумаги «Динозавр ходунок» или лепка динозавриков | | | | **Конструирование «Посчитай и сконструируй»**  **Цель:** упражнять в умении конструировать из кубиков лесенку, по схеме и самостоятельно. Развивать логическое мышление детей.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно ролевая игра**  **«Горка» Цель:**приучать детей в играх с куклами использовать сооружение из строительнго материала. Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками распредилять роли и задания кто чем будет заниматься. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сравнение по толщине»**  **(4года )**  **Цель:** учить сравнивать полоски по толщине способом наложения. Закрепить счет в пределах пяти, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар,развивать логику и мышление. Счет предметов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «На полянке» Цель:** сформировать опыт сравнения предметов по количеству с помощью составления пар**. *(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Длинее, короче» (3 года)**  **Цель:** учить сравнивать предметы по длине путем наложения.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Назови одним словом»**  **Цель:**сформировать умение к обобщению по определенному признаку предметов**.**    ***(ознакомление с окружающим, позновательная, игровая коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Зимующие птицы. Знакомство со снегирем» (3 года).**  **Цель:** знакомить с зимующей птицей-снегирь. Его особенности, строение, среда обитания. Развивать наблюдательность, интерес к зимующим птицам. Слова на казахском языке: қыс-зима,құс-птица Интеграция с аппликацией «Снегири сенички». Цель:Срезать уголочки у квадрата образуя круг., ориентировка на плоскости листа.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Снежки и ветер» | Подвижная игра  «Снайперы» | | Подвижная игра  «Белые медведи» | | | | Подвижная игра  «Два мороза» | | | Подвижная игра  «Снежки» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 06.02.2023 по 10.02.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **06.02.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **07.02.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **08.02.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **09.02.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **10.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Подвижная игра в жизни ребёнка»**  **Цель:** Повышение знаний о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста.  **Консультация «Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста»**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми . «Что ты видел по дороге в детский сад» . Цель:** развивать наблюдательность**,** активизировать и расширять словарь. Учить делиться полученными впечатлениями. Побуждать рассказывать об увиденном траспорте.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность* *(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра«Назови транспорт»**  **Цель:** упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом, соответствующим именно этому виду транспорта.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Строительные игры .**  **Цель**: подбирать постройки для транспорта, учить решать проблему - машина не может переехать через речку, что нужно построить?; какие ворота нужны для большой, маленькой машины? развивать и поддерживать интерес ребенка игре, предлагать варианты с усложнением при постройке моста и ворот.закорепить сигналы светофора.Трудовая деятельность , кормление рыбок самостоятельно соблюдать правила.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Настольная игра «Веселый светофорик»**  **Цель:** познакомить с пешеходной дорожкой, закрепление правил перехода детей по дороге. Знать обозначение сигналов светофора.  Трудовая деятельность поощрять похвалой умение аккуратно складывать детали настольной игры в коробку.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Мозговой штурм «Какой транспорт нужен». Цель*:*** учить называть спец транспорт, его назначение. развивать воображение ребенка, его связную и образную речь. Рассматривание картинок транспорт.цель: учить ребенка высказывать свое мнение, общаться со сверстниками. Воспитывать дружеские отношения. ***(познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №11** **(без предметов)**  **«Веселое утро!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Утром рано мы проснулись – Хорошенько потянулись!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.  1 – 2 развести руки в стороны, имитируя потягивания  3 – 4 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Как можно дальше отводить руки назад.*  **2.** **Открываем шторы**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе  1 – 2 шаг вправо, правой рукой через верх потянуться вправо.  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево 5-6 повторов *Корпус тянется за рукой.*  **3.** **Надо – надо умываться!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1 опустить голову, правой рукой имитировать умывание  2 вернуться в И.п.  3 опустить голову, левой рукой имитировать умывание  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Максимально опускать подбородок к груди. Спина прямая*  **4. Достанем конфетки с дальней полки**  И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч. Руки на пояс.  1 – 3 потянуться вперед, руки параллельно полу.  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги с места не сдвигать, голову не опускать*  **5. Разминаем ножки**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1 – 2 присесть, руки вытянуть вперед.  3 – 4 вернуться в И.п. 8- 10 повторов *Спина прямая.*  **6. Побежали в детский сад.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела согнуть в локтях  Бег на месте максимально быстро. 3 раза по 10 сек *На месте!*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж:**  На крылечке ножками потопали,  Ручками по щёчкам похлопали.  Присели, через пальчики в щель посмотрели.  Пальчики в кулак сжимаем,  Воздух набираем.  Ладошки на грудки положили  И давай ладошками по своей грудке стучать.  Стук- стук, стук- стук- Вот как получается.  Стук- стук, стук-стук- Грудка наслаждается.  **Речетатив:**  Стройся! Дружней, смелей, шагай,  Зарядку утром начинай! | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Руки моем, не спешим*  *И ребяток не смешим»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Это – ложка, это – чашка.*  *В чашке – гречневая кашка.*  *Ложка в чашке побывала –*  *Кашки гречневой не стало!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Составление творческого рассказа «У природы нет плохой погоды**»  **Цель: Дети 3х лет** Формировать умение сочинять сказку, с помощью взрослого. **Дети 4х лет**  учить рассуждать, видеть причинно- следственные связи в природе. Назвать какой вид транспорта нужен для расчистки дорог от снега.Активизировать словарь глаголами, при сочинении сказки самостоятельно развивать тактильные ощущения в упражнении «Нарисуй то о чём говорили». ЗКР. Упражнять в правильном произношении звуков в слове «Зима» делить слово на слоги, называть первый и последний звук.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Широкий- узкий»**  **Цель:** формировать навыки иумения у детей зрительно сравнивать предметы по ширине, тренировать мыслительные операции анализ сравнение;. учить различать равенство и неравенство предметов, закрепить геометрическую форму прямоугольник.  Называть характерные признаки. Учить рисовать квадрад, прямоугольник круг большой и маленький. Называть части трактора и их форму, назначение деталей. Развивать навыки закрашивания, мелкую моторику рук. **Дети 4х лет**: дорисовывать детали(дорогу, прицеп, груз, солнце, облака и т.п.). Повторить названия геометрических фигур на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение сказки «Лечебница для паровоза».**  ***(****с использованием магнитного театра)*  **Цель:**продолжать знакомить с жанром произведений –сказки, развивать речь детей посредством рассуждений и анализа поступков. А что было бы ели бы паровозик не выличили? Развивать коммуникативно- творческие способности детей, обыгрывая сюжет  **+** апплшикация «Паровоз с вагончиками»  Цель**:** учить создавать коллективную работу. Развивать умение, срезать уголки у прямоугольника, разрезать полоску на квадратики для окон, срезатьуголки у квадрата образуя круг.  Игра «Паровоз».  Цель: повышать двигательную активность поочередно цеплять «Вагончики ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Найди, что просят»**  **Цель:** учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопрос сколько?, какой по счету?, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать знания о геометрических фигурах.+ ознак с окр. . Повторить счет на казахском языке. +ООМ  Безопасность на дороге. Заучить стихотворение про светофорик. ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Что нужно живым организмам для жизни».**  **Цель:** формировать понятие того, что для всего живого нужны определенные условия для роста. Развивать навыки познавательной – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками.Называть животных на казахском языке.  **«Кораблик» (4 года)**  Цель: Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжить делатьиз бумаги объемные поделки, активизировать воображение детей. Совершенствоватьнавык работы с ножницами и бумагой.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Мы немножко порезвились»**  **Цель:** Выявить умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | **Физическая культура**  **«Разноцветные кегли»**  **Цель:** Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Народные игрушки»**  **Цель:** учить бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; упражнять в прыжках на двух ногах;развивать ловкость, быстроту, внимание, ориентировку в пространстве;создавать эмоционально-положительный настрой;формировать привычку к здоровому образу жизни.  **Казахский язык**  **«Көліктер»**  **Мақсаты:**  Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  Ойын:суретті бояу. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Застегнем застежки*  *На твоей одежке:*  *Пуговки и кнопочки,*  *Разные заклепочки»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №4**  **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:*закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)*  Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек и скамеек от снега.  **Подвижная игра**: «Охотники и зайцы».   Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  **Дидактическая игра**: «Не ошибись!»  Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  **Индивидуальная работа**: Катание на санках.  Цель:учить выполнять повороты при спуске.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №5**  **Наблюдение за снегом на ветках**  **Цель***:* познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.  Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет.  А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой?  Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада.  Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам).  **Беседа с детьми о деревьях зимой.**  Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.  - Почему ветки деревьев зимой хрупкие?  - Зачем надо «окучивать» снегом деревья?  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в общую кучу.  **Подвижная игра**: «К заданному дереву беги»  Цель:найти названное дерево.  **Дидактическая игра**: «Найди противоположное слово»  Цель: учить подбирать слова антонимы.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель:упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №8**  **Наблюдение за зимующими птицами у кормушек**  **Цель***:*расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения:**  Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу.  - Кто прилетал к кормушке?  - Какой корм едят разные птицы?  Особенности поведения воробьев -задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились -к морозу; перышки приглаживают -к теплу..  **Трудовая деятельность**: Ремонт кормушек.  **Подвижная игра**: «Совушка»  Цель:учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **Дидактическая игра**: «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа**: «Пробеги – не задень»  Цель:развитие ловкости, координации движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** учить замечать изменения в природе.  **Ход наблюдения:**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса,   Горы снега намела, Нас кататься позвала.   Повела зима над нами Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень  Очень Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?  **Трудовая деятельность:** уборка кормушек, кормление птиц.   Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.  **Подвижная игра:**  «Снежная карусель».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот».  Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка.  **Индивидуальная работа:**  «Самым ловким окажись!»   Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №6**  **Наблюдение за оттепелью**  **Цель***:*закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.  **Ход наблюдения**: Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. *(Твердая, хрупкая, прозрачная)*  **Загадать детям загадку:** Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет.  Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? *(холодная, гладкая, скользкая, твердая)* Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.  **Исследовательская деятельность:** "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры".  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.  **Трудовая деятельность**: Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**: «Стрельба по мишени» Цель:развивать глазомер.  **Дидактическая игра**: «Что неверно?»  Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше бросит» Цель:упражнять в метании на дальность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. | Физминутка «Пилот» | | | Отгадай «Загадки про транспорт» | | | | Пальчиковая гимнастика «Транспорт» | | Артикуляционная гимнастика «Поровоз» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Руки моем, не спешим*  *И ребяток не смешим»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Это – ложка, это – чашка.*  *В чашке – гречневая кашка.*  *Ложка в чашке побывала –*  *Кашки гречневой не стало!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Чтобы вам набраться сил,*  *Сон в кроватку пригласил»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия «Звуки Вьюги» | Сказкотерапия «Урок светофора» | | | Музыкотерапия «Баю- баюшки-баю» | | | | Сказкотерапия «Кораблик» | | Музыкотерапия «Колыбельная для малышей» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Мишка» №11**  **I. Разминка в постели. Самомассаж.**  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  Разведение и сгибание рук.  **II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.**  Мишка косолапый по лесу идёт  Шишки собирает и в карман кладёт  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб  Мишка рассердился и ногою топ  Больше я не буду шишки собирать  Сяду на машину и поеду спать.  **III.«Лягушка»**присесть, прыгнуть вперед, встать.  **IV. «Петушок» -** шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову –  Ку – ка – ре – ку.  На болоте нет дорог,  Я по кочкам скок да скок. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Самолет»**  **Цель:** развитие у детей способности принять на себя роль предмета.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Дидактические игры:**  **«Что сначала что потом?»,**  **« Из чего что сделано?».**  Цель:развивать понимание простых причинно- следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. Дать понятие что является причиной, а что следствием изображенного на картине. Для детей 4хлет объясяют полным предложением ; дети 3х лет словосочетанием.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Строительно-конструктивная игра «Гаражи для машин»**  **Цель:** Закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Просмотр мульфильма «Капелька».**  **Цель:** формировать у детей умения понимать простейшие взаимосвязи в природе, дать первые элементарные представления о круговороте воды в природе.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Дидактическая игра«Геометрические фигуры вокруг нас»**  Цель: Обобщение знаний о геометрических фигурах; совершенствовать умение классифицировать предметы по разным признакам; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  создать условия, способствующие развитию умения анализировать.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сравнение по высоте» (4года )**  **Цель:** закрепить умение классифицировать предметы по высоте. Развивать зрительное восприятие и внимательность, умение работать в парах.Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Фотоаппарат» Цель:** учить развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь ***..(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Слева, справа» (3 года)**  **Цель**: упражнять детей в умении ориентироваться по отношению предлагаемых предметов, закреплять форму и цвет предметов. Повторить цвета на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Счёт до трёх» (3года)**  **Цель:** учить сравнивать количество групп предмето**в.** Обединять предметы в группу по три**.**  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Уход за комнатными растениями» (3 года).**  **Цель:** Обучение умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений.Учить правильному уходу за растениями. Слова на казахском языке гул-цветок.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Три мороза» | Подвижная игра  «У медведя во бору» | | Игра малой подвижности «Тишина» | | | | Подвижная игра «Байга» | | | Игра малой подвижности «Водяной» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 13.02.2023по 17.02.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **13.02.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **14.02.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **15.02.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **16.02.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **17.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация «Зачем нужны запреты»**  **Цель**: Повысить педагогическую культуру родителей.  **Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».**  **Цель:** Активизировать у родителей их педагогический потенциал винтересах полноценного развития личности ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми «Как ты провел выходные»**  **Цель:** развивать связную речь; умение общаться со сверстниками, активизировать словарь **Трудовое поручение** : **«Покормим рыб».** **Цель:** запомнить название рыбок, алгоритм кормления двумя видами корма. ***(познавательная, коммуникативная, деятельность, ООМ).*** | | **Просмотр мультфильма «Фиксики . Телевизор»**  **Цель*:*** закрепить знания об электроприборах средствами детской мультипликации, правилами их пользования***.***  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Разрезные картинки «Бытовая техника»**  **Цель:** формировать умение детей собирать картинку из трех-четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук; закреплять знания детей о бытовой технике*.*  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Осторожно электроприборы*».***  ***( с кубом)***  **Цель**: расширять знания о электроприборах, их назначении, умение рассказывать о правилах безопасного пользования.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Веселые раскраски**  **Цель:** закрепить умение раскрашивать рисунок, невыходя за контр.  ***(познавательная, коммуникативнаядеятельность, творческая, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №12 (без предметов)**  **«Не ребята, а зверята!»**  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба, в колонне по одному змейкой со сменой ведущего, на носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Коровка отгоняет мошек.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.  1 – 2 опуская подбородок, повернуть голову вправо.  3 – 4 то же влево5-6 повторов*Работает только голова, корпус неподвижен.*  **2.Идет коза бодатая.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки имитируют рожки козы  1 наклон корпуса вправо-вперед, корпус параллельно полу.  2 то же прямо-вперед  3 то же влево-вперед  4 вернуться в И.п.3-4 повтора*Голову не опускать.*  **3.Домашняя кошечка**  И.п.: стоя на четвереньках, опора на колени и ладони.  1 опустить голову, спиной потянуться вверх  2 поднять голову, прогнуть спину.5-6 повторов*Максимально опускать подбородок к груди.*  **3. Конь бьет копытом**  И.п.: упор лежа.  1 подтянуть правое колено к груди  2 вернуться в И.п.  3 подтянуть левое колено к груди  4 вернуться в И.п.4-5 повторов*Выполнять ритмично под счет.*  **5.Кит в океане.**  И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела  1 – 2 поднять голову и плечи, прогнуться.  3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться4-5 повторов*Подниматься как можно выше.*  **6.Скачут зайки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс  Прыжки на двух ногах вперед – назад. 3 повтора по 10 сек*Прыгать мягко.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж стоп.**  Ду- ду- ду- от медведя я уйду.  *Согнуть пальцы правой руки («грабелька») и энергично провести ею 6 раз по подошве левой ноги от пальцев к пятке.* Да- да- да- не ходи, медведь, сюда.  *Сжимать кончик большого пальца.*  Ды- ды- ды- на тропинке чьи следы?  *Разминать пальцы ног руками.*  Оди- оди- оди- мишка в лесу бродит.  *Плотно захватить большим и указательным пальцами руки ахиллово сухожилие, 3 раза сдавить и отпустить его.*  Ди- ди- ди- ну, мишка, погоди!  *Быстро потереть вверх ступни пяткой другой ноги. При повторении поменять ногу.*  **Речетатив**  Мы зарядку любим очень  Каждый быть здоровым хочет  Сильным, смелым вырастать  И в труде героем стать. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«На заре в лесу спросонок*  *Умывается ежонок.*  *Мать-ежиха таз берет,*  *Мордочку ежонку трет».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово:**  *«Чтобы силы были, супчик мы сварили.*  *Мой хороший аппетит в животе один сидит.*  *Ножками топочет – он обедать хочет!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра «Домашние помощники».**  **Цель:дети 3х лет** учить составлять небольшой рассказ о бытовых приборах, о правилах пользования, развивать связную речь. **Дети 4х лет** развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.ЗКР (л-р) артикуляция звука, протяжно произносить звук в слове.Повторить знакомые слова на казахском языке.  **«Пылесос»**  **Цель:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Сравнение предметов по толщине» (3 года).**  **Цель:** учить сравнивать полоски по толщине способом наложения. Закрепить счет в пределах пяти, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар,развивать логику и мышление. Счет предметов на казахском языке.  **«Тюх-тюх-тюх разгорелся наш утюг».**  **Цель:** учить детей образному отражению предметов, самостоятельно рисовать предмет овальной формы, подбирать цвета, **дети от 4 лет** дополняют рисунок деталями (рисуют гладильную доску, розетку)  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение сказки Чуковского «Телефон».**  **Цель:**дать понятие о разновидностях телефонных аппаратов, о функциях телефонов, о правилах безопасности и родительского контроля продолжать знакомить с произведениями Чуковского . Развивать артистические способности, выразительность речи. **Дети 4х лет** инсцинируют отрывки произведения, заучивая повторяющие слова.Повторить названия животных на казахском языке.  **«Сегодня мы волшебники»**  **Цель:**обучить составлять задуманный предмет из нескольких частей; развивать творческое воображение, мелкую моторику; закрепить навыки работы с бумагой и аккуратность в выполнении работы с клеем.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игра «Помоги зверятам» (4 года)**  **Цель:**Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; способствовать развитию зрительного внимания. Слова на казахском языке: оң-лево, сол-право. Интеграция рисование+ развитие речи **«Настольная лампа**».  **Цель:** освоение приемов рисования прямых и дугообразных линий, закрашивать цветными карандашами подбирая сочетание цвета, дополняя рисунок деталями.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Красная книга» (4 года).**  **Цель:** продолжить знакомить детей с животными проживающими в Казахстане, занесеными в красную книгу. С их внешнем видом и особенностями их обитания.Слова на казахском языке жануалар-животные, кітап-книга  **«Загончик для животных»**  **Цель:** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Закрепить навыки строить из вертикально поставленных кирпичиков.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Необычный шнур»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | | **Физическая культура**  **«Веселые мячики»**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | | | | **Физическая культура**  **«Игры на поляне»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  **Казахский язык**  **«Электроника әлемі».**  **Мақсаты:** Электроника әлемі туралы түсінік қалыптастыру, қауіпсіздік ережесімен таныстырып, пайдасы туралы білімдерін нығайту.  Ойын: «Телефон» дидактикалық ойын. | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Тетка Агашка,*  *Сшей мне рубашку!*  *Надо нарядиться,*  *Едем прокатиться».* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №9**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности *(полить снег водой и слепить фигурку)*. Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. **Ход наблюдения:** Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые. «Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега *(самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.)*. **Трудовая деятельность:** Изготовление снежных фигур. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Дидактические игры:** «Слова-родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов *(к слову «снег»)*. **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» Цель: учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок». Цель: ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №12**  **Наблюдение за воробьем**  **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ход наблюдения:** Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Трудовая деятельность:**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:** «Улетает — не улетает». Цель: уточнить знания о птицах **Индивидуальная работа:** «На ледяных дорожках». Цель: учить скользить по ледяной дорожке.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №11**  **Наблюдение «Как стали одеваться люди»**  **Цель:** сформировать представления о сезонной одежде. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда? (А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка …, свитер… впрочем, я… Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева ) **Загадки:** В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка) **Трудовая деятельность:** Очистить друг у друга одежду от снега.  Цель: закреплять навыки работы в команде; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.  **Подвижная игра:** «Иголочка, ниточка, узелок» Цель: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. **Дидактическая игра:** «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Назови одним словом» **Индивидуальная работа:**«Кто дальше?»  Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №10**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Ход наблюдения:** Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. *(В. Галичина)* В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый? **Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег в определенное место.  **Подвижная  игра:** «Ключи» Цель: развитие реакции движений.  **Дидактическая игра:**«Ищи»  Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными.  **Индивидуальная работа:** «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №13**  **Наблюдение «Морозный солнечный денек»**  **Цель:** сформировать у детей представление о зиме. **Ход наблюдения** Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? *(яркое)*. Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит. *(А. Пушкин)* Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул, Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! *(Солнце)* Л. Кузьмин  **Трудовая деятельность:** Прикопка к стволам деревьев снега. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.  **Подвижная игра:** «Ловишки со снежком». Цель: начинать игру по сигналу воспитателя. **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о временах года. **Индивидуальная работа:** развитие движений **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика «Лошадка» | Пальчиковая гимнастика «Утро». | | | Психогимнастика «Иголка и нитка» | | | | Игра-комплименты | | Чтение отрывков из произведения С.Остера «Вредные советы». | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«На заре в лесу спросонок*  *Умывается ежонок.*  *Мать-ежиха таз берет,*  *Мордочку ежонку трет».*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово:**  *«Чтобы силы были, супчик мы сварили.*  *Мой хороший аппетит в животе один сидит.*  *Ножками топочет – он обедать хочет!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово:**  *«Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять».* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Спят усталые игрушки…» | Сказкотерапия«Сказка про дом, который любил чистоту и уют» | | | Музыкотерапия«Звуки металлофона» | | | | Сказкотерапия«Сундучок историй» | | Музыкотерапия«Волшебные струны гитары» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Ванька-встанька»№12**  **I. 1. «Насос»**  И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)  **2. «Ванька – встанька»**  И.п. – лежа, вдоль туловища  постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).  **3. «Греем ножки»**  И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  **II. «Ножки»**  *По ровненькой дорожке,*  *По ровненькой дорожке,*  *Шагали наши ножки (ходьба).*  *По кочкам, по кочкам (прыжки)*  *В ямку бух (присели).*  *Воспитатель: Где мои детки?*  *(детки встают) – Вот они.* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Тренажер «Посушные пальчики**» (обводилки-раскраски)  **Цель:**продолжать развивать умение владеть графическими навыками, обводить узоры по точкам, расскрашивать картинки соблюдая правила расскрашивать в одном направлении.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельност ь)***  Творческая деятельность по выбору детей игры с конструктором разного вида | **Сюжетно ролевая игра «Магазин электроники»**  **Цель:** создать условия для разворачивания сюжета, расшириние словарного запаса детей, активизировать знания детей о бытовой технике. Рассказать о роли продавца, консультанта, кассира, директора магазина.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Дидактическая игра «Строим домик по схеме» (палочки Кьюзенера)**  **Цель:** развивать интерес к конструктивной деятельности обучать детей соотносить реальный объект(конструкцию) со схемой; познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения; упражнять в умении переститывать палочки развивать творческие способности;.  **Досуг «В гости к сказке» Цель:**пересказывать друг другу полюбившие сказки, проявляя желание имитировать речь персонажей используя пальчиковый театр**.**  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Настольная игра «Математическое лото»**  **Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать наблюдательность и быстроту реакций.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Игра развлечение с игрушками на батарейках.**  **Цель**: познакомить с безопасным электричеством в батарейках, уметь правильно пользоваться.(+, -). (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. Повторение стихотворения «Рукавичка» укрась рукавичку узорами( выбор рисование аппликация) | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «План»**  **(4года )**  **Цель:**формировать умение двигаться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, внести в словарь слово карта. Закрепить счет до 5на русском и казахском языках , сравнивать группу предметов на основе составления пар. + составление узора на ковровой дорожке с целью закрепления навыков срезания уголко у квадрата, умению разрезать квадрат по диагонали от уголочка к уголку, образуя два треугольника.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Звуково» Цель:** правильно произносить гласные и согласные звуки.Совершенствовать артикуляционный аппарат, артикуляционная гимнастика вместе с лунтиком (л-р) повторение звука в чистоговорке.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Счет до 3» (3 года)**  **Цель:** продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, развивать умение объединять в группы предметы. Повторить счет на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Рассматривание лейпбука «Мой Казахстан» (3года)**  **Цель:** проявлять интерес к ценностям казахского народа**,** знакомитьс жильем, предметами быта, традициями.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Исследовательская деятельность**  **«Невидимка воздух» (3 года).**  **Цель:** закрепить представление о воздухе, его свойствах, значении воздуха для всего живого. Слова на казахском языке ауа-воздух.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Волк во рву» | Подвижная игра  «Лягушки и цапля» | | Подвижная игра  «Два мороза» | | | | Подвижная игра  «Зайцы и волк» | | | Подвижная игра  «Лиса в курятнике» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 20.02.2023 по 24.02.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **20.02.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **21.02.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **22.02.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **23.02.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **24.02.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».**  **Цель:** распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  **Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».**  **Цель:** ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Кем работают мои родители»**  **Цель:** Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи Воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий. Активизировать речь детей.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Кому что нужно». Цель**: закрепить знание предметов принадлежащих данной профессии, развивать логическое мышление, связную речь.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Кто чем занимается»**  **Цель:** закрепить знания действий, совершаемых людьмиразных професси*й.*  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Словесная игра *«*Подскажи словечко»**  **Цель:** развивать логическое мышление, внимание, память. Учить подбирать рифму  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Игра малой подвижности «Что мы делали не скажем а что делали покажем». Цель:** научить выделять характерные черты какого либо действия и изображатьсамо действие, научит распознавать пантомиму смысл изображаемого действия. ( швея, пожпрник, врач, плотник, и т.д.)  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №12 (без предметов)**  **«Не ребята, а зверята!»**  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба, в колонне по одному змейкой со сменой ведущего, на носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Коровка отгоняет мошек.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.  1 – 2 опуская подбородок, повернуть голову вправо.  3 – 4 то же влево5-6 повторов*Работает только голова, корпус неподвижен.*  **2.Идет коза бодатая.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки имитируют рожки козы  1 наклон корпуса вправо-вперед, корпус параллельно полу.  2 то же прямо-вперед  3 то же влево-вперед  4 вернуться в И.п.3-4 повтора*Голову не опускать.*  **3.Домашняя кошечка**  И.п.: стоя на четвереньках, опора на колени и ладони.  1 опустить голову, спиной потянуться вверх  2 поднять голову, прогнуть спину.5-6 повторов*Максимально опускать подбородок к груди.*  **3. Конь бьет копытом**  И.п.: упор лежа.  1 подтянуть правое колено к груди  2 вернуться в И.п.  3 подтянуть левое колено к груди  4 вернуться в И.п.4-5 повторов*Выполнять ритмично под счет.*  **5.Кит в океане.**  И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела  1 – 2 поднять голову и плечи, прогнуться.  3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться4-5 повторов*Подниматься как можно выше.*  **6.Скачут зайки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс  Прыжки на двух ногах вперед – назад. 3 повтора по 10 сек*Прыгать мягко.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж стоп.**  Ду- ду- ду- от медведя я уйду.  *Согнуть пальцы правой руки («грабелька») и энергично провести ею 6 раз по подошве левой ноги от пальцев к пятке.* Да- да- да- не ходи, медведь, сюда.  *Сжимать кончик большого пальца.*  Ды- ды- ды- на тропинке чьи следы?  *Разминать пальцы ног руками.*  Оди- оди- оди- мишка в лесу бродит.  *Плотно захватить большим и указательным пальцами руки ахиллово сухожилие, 3 раза сдавить и отпустить его.*  Ди- ди- ди- ну, мишка, погоди!  *Быстро потереть вверх ступни пяткой другой ноги. При повторении поменять ногу.*  **Речетатив**  Мы зарядку любим очень  Каждый быть здоровым хочет  Сильным, смелым вырастать  И в труде героем стать. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Зеркало любит чистые лица,*  *Зеркало скажет: «Надо умыться!»*  *Зеркало охнет: «Где же гребенка?*  *Что же она не причешет ребенка?»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Вот несет мне ложечка супчик из горошка,*  *И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.*  *Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт, сыт».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Составление творческого рассказа «Все профессии нужны» цель*:* дети 4хлет**учить образовывать слова действия от названия предметов, понимать значении профессий в жизни человека***,*** высказывать умозаключения.**Дети 3х лет**пополнять и активизировать словаь у детей по теме.**Творческая мастерская. «Моя профессия кондитер»**  Задачи: развивать умение пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание; воспитывать умение украшать изделия налепами (розочками, «жгутиками»); активизировать словарный запас ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Толстый- тонкий»**  **Цель:** формировать элементарные математические представления;  учить различать форму, величину, пространственное расположение предметов. Сравнивать предметы с противоположными значениями путем наложения. Закрепить название геометрических фигур на русском и казахскм языках.  **«Юнные художники»**  **Цель:** закрепить навык правильного держания карандаши, аккуратно закрашивать рисунок невыходя за контур. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов и оттенков.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение произведения Михалкова « А что у вас?», заучивание по мнемотаблице стихотворения «Повар».**  **Цель:** формировать интерес к профессиям**,** дать представление о содержании профессий. Развивать память , креативное мышление. **«Яичница»**  **Цель :** закрепить действия повара, формировать навыки срезанияуглов у квадрата и прямоугольника, умение пользоваться салфеткой. Закрепить правила безопасности при пользовании ножницами и клеем.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игровое упражнение «Найди какой по счету»**  **Цель:** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Повторить счет на казахском языке. Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Что растет в степи».**  **Цель:** воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;  расширять знания о живой и неживой природе;  формировать познавательные интересы и творческое воображение;  формировать знания о роли человека в сохранении природы;соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе  **Конструируем: «Мы строители»**  **Цель:** формировать умение создавать конструкции из разных строительных материалов посхеме; совершенствовать умения в конструктивной деятельности; закреплять навыки скрепления деталей. ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Поможем Лисичке стать здоровой»**  **Цель:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | | **Физическая культура**  **«Веселые лягушки»**  **Цель:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | | | **Физическая культура**  **«Научим Мышек смеяться»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  **Казахский язык**  **Мамандықтың бәрі жақсы».**  **Мақсаты:** Балалардың әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Жұмыстың мазмұнымен, мағынасымен айырықшаланатын мамандық әлемінің түрлілігі туралы түсінік қалыптастыру.  Ойын:Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Это чья? Это чья?*  *Шапочка пуховая,*  *Шапочка пуховая,*  *Красивая и новая.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №15**  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Дидактическая игра:** «Это правда или нет?»  Цель: учить находить неточности в тексте.  **Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №14**  **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»**  **Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)* **Исследовательская деятельность:** . Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)*  Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  Подвижная игра: «Попади в цель»  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:** «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать  его по описанию.  **Индивидуальная работа:** Приставной шаг.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №16**  **Наблюдение «Зимушка – зима»**  **Цель:** систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Ход наблюдения:** Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  **Подвижная игра:** «Мороз Красный нос»  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку.  **Дидактическая игра:** «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 17**  **Деревья зимой**  **Цель**: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.  **Ход наблюдения:** Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром.  На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой.  И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне.  А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.*Сергей Есенин*  **Беседа:** *Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.*  **Народные приметы:** Дуб не сбросил листья - к суровой зиме.  Пушистый иней на деревьях будет погожий день. Деревья ночью покрылись инеем - на тепло.  **Трудовая деятельность:** сгребание снега под корни деревьев.  **Дидактическая игра:**«Кто больше увидит и назовет».  Цель: Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение.  **Подвижная игра:**«Найди дерево»  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №18**  **Наблюдение за прохожими**  **Цель:** Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.  **Ход наблюдения:** Стог высокий на лугу Весь заиндевелый. Две березы на снегу –  Белые на белом. В белом инее дома. Здравствуй, зимушка – зима!  Где знакомая река? Не видать издалека. В зимний сон погружена,  Подо льдом лежит она. Сверху снегу намело, Все вокруг белым – бело.  На деревьях листьев нету, Тихий, строгий лес стоит. Только ягод красной нитью  Куст калиновый горит. Да блестят на елке Зеленые иголки.  У нее и у сосны Зелень будет до весны. Вот снегирь слетел с куста… Ах! Какая красота!  **Беседа:** Какое сейчас время года? Перечислите признаки зимы. Почему именно такую одежду стали носить дети? Составьте рассказ на тему « Моя зимняя одежда и обувь».  **Исследовательская деятельность**: Определение силы ветра по деревьям.  *При слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.*  **Трудовая деятельность:** Очистить игровую площадку от мелкого мусора.  Цель:воспитывать желание трудиться, желание готовить объект для соревнования  **Подвижная игра**: «Кот, на чем стоишь?».  Цель: Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер  **Дидактические игры: «Кто как голос подает?»**  Цель: образование глагола.  **Индивидуальная работа:**«Нарисуй из геометрических фигур»  Цель: развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесные игры «Доскажи словечко» | Чтение художественной литературы – Н.Носов «На горке» | | | Ситуативные беседы, игры малой подвижности: «Кем я хочу стать?» | | | | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | | Игра малой подвижности «Заморожу» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Зеркало любит чистые лица,*  *Зеркало скажет: «Надо умыться!»*  *Зеркало охнет: «Где же гребенка?*  *Что же она не причешет ребенка?»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Вот несет мне ложечка супчик из горошка,*  *И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.*  *Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт, сыт».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Зимняя колыбельная» | Музыкотерапия  «Пошла кисонька гулять» | | | Сказкотерапия «Мойдодыр» | | | | Релаксация  «Звуки вьюги» | | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Ванька-встанька»№12**  **I. 1. «Насос»**  И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)  **2. «Ванька – встанька»**  И.п. – лежа, вдоль туловища  постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).  **3. «Греем ножки»**  И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.  (5 – 6 раз)  **II. «Ножки»**  *По ровненькой дорожке,*  *По ровненькой дорожке,*  *Шагали наши ножки (ходьба).*  *По кочкам, по кочкам (прыжки)*  *В ямку бух (присели).*  *Воспитатель: Где мои детки?*  *(детки встают) – Вот они.* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Ферма»**  **Цель**: учить развивать сюжет игры, строить постройки; закрепить названия домашних животных на казахском языке.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Творческая мастерская** **«Парикмахер». Цель:** прививать интнрес к профессии, учить самостоятельно делать стрижку( шарик с целофановыми полосками)  развивать воображение, критическое мышление, правильно строить предложения.воспитывать желание следить за псвоей прической.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Дидактическая игра «Найди и назови»**  **Цель**: учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»**  **Цель:** уметь подбирать картинки с инструментами к профессиям; использовать слова на казахском языке. ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Дидактическая игра** **«Подбери инструменты»**  **Цель:** упражнять в различии профессий**Игровое упражнение «Кому принадлежит фраза».**  **Цель*:*** развивать мышление, подбирать действия к профессиям.  ***Творческая мастерская «Мороженщик». Цель***: учить детей рельефной лепке, закрепить умение лепить шарики, сплющивать их, развивать мелкую моторику рук. Запомнить загадку:«Из сахаоа и сливок приготовим. Сладкий замороженный продукт. Добавуим шоколад, орехи , фрукты. Вкуснее в целом мире нет.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно-ролевая игра«В библиотеке»**  **Цель:** расширить кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережное отношение к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском языке. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Соберем бусы»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить счет в пределах 5, называть геометрические фигуры и обследовать их, находить лишний предмет.  Закрепить название цветов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Пальчиковая игра «Наши ручки»**  **Цель:** отрабатывать, темп речи, автоматизировать звуки(р-л**);**подбирать устно слова на определенный звук. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Треугольник»**  **(3 года)**  **Цель:** закрепить умение узнавать и называть геометрическую фигуру: треугольник. Закрепить название цветов на русском и казахском языках.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Пересказ отрывка из сказки «Рукавичка» (3года) Цель:** Согласовывать слова в роде, числе, падеже. Обыгрывать вместе со взрослым небольшие сценки, пересказывать интересные отрывки , слова и простые фразы из прочитанного**.**  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Чудесный мешочек» (3 года).**  **Цель:** Формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Игра малой подвижности  «Мыши водят хоровод» | Подвижная игра  «Лиса и заяц» | | Игра малой подвижности  «Горячо – холодно» | | | | Подвижная игра  «Бег с препятствиями» | | | Игра малой подвижности  «У кого мяч?» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 27.02.2023 по 03.03.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **27.02.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **28.02.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **01.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **02.03.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **03.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация «Домашние обязанности детей».**  **Цель:** выявить знания по данной теме.  **Беседа «Как приучить ребенка к выполнению домашних обязанностей».**  **Цель:** помочь родителям найти правильный подход к детям. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Весна»**  **Цель:** закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений. Развивать образное мышление, фантазию детей. **Настольные игры *(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Игра малой подвижности «Тюбитейка». Цель:** учить отвечать на вопросы. Формировать представления об обычаях и традициях,  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Беседа «День благодарения»**  **Цель:** познакомить детей с новым праздником, появившимся в Казахстане; распространить понятие «день благодарности народам»  **Словесная игра «Вежливо – не вежливо»**  **Цель:** закрепить умение различать вежливые и невежливые поступки ***(коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Выложи узор**. Цель: Формировать умение выкладывать орнамент на полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Сложи пазлы»** темактика ( геометрические фигуры**)**  **Цель:** учить складывать из частей целое, закрепить знания о фигурах.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №13 (без предметов)**  **«Все работы хороши выбирай на вкус!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с изменением темпа по сигналу (быстро – медленно), с изменением направления (развернуться на своем месте, не теряя место в колонне). Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Строгий полицейский.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.  1 – 2 поворот головы максимально вправо, левую руку приложить ко лбу козырьком. На максимальном отведении зафиксировать.  3 – 4 то же влево 5-6 повторов *Работает только голова, корпус неподвижен.*  **2. Регулировщик дорожного движения**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс  1 правая рука вперед  2 правая рука вверх  3 правая рука в сторону  4 вернуться в И.п. то же левой рукой 3-4 повтора *Голову не опускать.*  **3. Веселый маляр**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены  1 - 2 наклон вниз, пальцами коснуться пола  3 – 4 выпрямиться, руки вверх, подняться на мыски. 5-6 повторов *Ноги не сгибать*  **4.Хороши работники - Столяры и Плотники!**  И.п.: сидя, колени согнуть, руки в упор сзади  1 – 3 поднять и опустить ноги, под счет, касаясь мысками пола (забиваем гвозди ножками)  4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5. Быстрый шофер.**  И.п.: лежа на животе, руки пред собой  1 – 2 поднять голову, руки и плечи, прогнуться. Руки имитируют движение руля.  3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться 4-5 повторов *Подниматься как можно выше.*  **5. Летчики**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.  По сигналу бег в рассыпную, вернуться на свое место. 3 раза по 10 сек *Начинать и заканчивать действие по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по*  *спинкам.*  Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив**  Чтоб с болезнями не знаться  Заниматься надо нам  Мы привыкли заниматься  Физкультурой по утрам | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Каша манная варилась:   Всё пыхтела, пузырилась.   Из кастрюльки убежала,   На тарелочки попала.   Мы её поймаем ложкой,   И попробуем немножко»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кран откройся, нос умойся,*  *Мойтесь сразу оба глаза.*  *Мойтесь уши, мойся шейка*  *Мойся шейка хорошенько.*  *Мойся, обливайся, грязь смывайся!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** **«Без углов и без дверей стоит дом среди степей».**  **Цель:** познакомить детей с национальным жельем казахов-юрта. Учить составлять рассказ о предмете, обогатить словарь детей названиями национальных предметов, объяснить их назначение, формировать умение правильно употреблять слова. Развивать память, внимание.**Дети 4х лет** закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать произношение сонорного звука(л). **Дети 3х лет** произносить четко согласные звуки(к-г), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Мы скульпторы «Украсим юрту»**  **Цель:** Учить украшать юрту, шаблон с помощью скатывания небольших шариков ,сплющивания и прикрепления на предмет. Познакомить детей с казахским орнаментом, развивать навыки работы с пластилином, чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Сравнение предметов»**  **Цель:** Закрепить умение сравнивать предметы с противоположными значениями, путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результат сравнения. Сравнивать группы равных и неравных предметов  путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше  (меньше)?», отвечать на вопросы. Слова на казахском языке бір-один, көп-много. **«Укрась пиалу**». **Цель:** рисовать элемент казахского орнамента тюльпан. Учить декориовать предметы казахского быта.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение казахской народной сказки «Ученый заяц».**  Цель: Знакомить с казахскими сказками, донести мораль сказки, научить понимать смысл пословицы о жадности. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. **Дети 3х лет** способствовать обыгрыванию сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. **Дети 4х лет** обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании сказки, передавать диалогическую речь, характер персонажей.  Слова на казахском языке қоян-заяц.  **«Украсим ковер»**  **Цель:** Познакомить детей с традициями, предметами быта казахского народа.  Развивать творческую активность детей.  Познакомить детей с элементами казахского орнамента («су» — вода, «ботагөз» — «глаз верблюжонка»).  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игра путешествие «Поможем уточке»**  **Цель:**закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; находить одинаковые по размеру предметы; способствовать развитию зрительного внимания. Счет предметов на казахском и русском языках. «**Тюбитейка для дедушки**» цель : украшать тюбетейку элементами орнамента «крылья птицы»  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Весенние пробуждение природы»**  **Цель:** Закрепить представления детей о последовательности весенних изменений в природе. Развивать речевую активность детей, расширять словарь. Закрепить представления о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии. Вызвать интерес к познанию природы. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Слова на казахском языке көктем-весна.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Играем с Динозавриком»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | | **Физическая культура**  **«Шустрые котята»**  **Цель:** Упражнять в ходьбе по ребристой доске, ползание по гимнастической скамейке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. | | | | **Физическая культура**  **«Сильные и ловкие»**  **Цель:**Упражнять детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  **Казахский язык**  **«Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»**  **Мақсаты:**Мәтіннің мәнін түсінеді, сөйлеу арқылы, дәстүрлерді ажыратады.  Ойын: «Ұлттық ойын» | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Завяжи потуже шарф,  Буду делать снежный шар.  Я шар покачу,  Гулять хочу.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №14**  **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»**  **Цель:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)* **Исследовательская деятельность:** . Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)*  Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.  Подвижная игра: «Попади в цель»  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  **Дидактическая игра:** «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать  его по описанию.  **Индивидуальная работа:** Приставной шаг.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №15**  **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  **Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Дидактическая игра:** «Это правда или нет?»  Цель: учить находить неточности в тексте.  **Индивидуальная работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №16**  **Наблюдение «Зимушка – зима»**  **Цель:** систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Ход наблюдения:** Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  **Подвижная игра:** «Мороз Красный нос»  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку.  **Дидактическая игра:** «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 17**  **Деревья зимой**  **Цель**: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.  **Ход наблюдения:** Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром.  На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой.  И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне.  А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.*Сергей Есенин*  **Беседа:** *Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.*  **Народные приметы:** Дуб не сбросил листья - к суровой зиме.  Пушистый иней на деревьях будет погожий день. Деревья ночью покрылись инеем - на тепло.  **Трудовая деятельность:** сгребание снега под корни деревьев.  **Дидактическая игра:**«Кто больше увидит и назовет».  Цель: Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение.  **Подвижная игра:**«Найди дерево»  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №18**  **Наблюдение за прохожими**  **Цель:** Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.  **Ход наблюдения:** Стог высокий на лугу Весь заиндевелый. Две березы на снегу –  Белые на белом. В белом инее дома. Здравствуй, зимушка – зима!  Где знакомая река? Не видать издалека. В зимний сон погружена,  Подо льдом лежит она. Сверху снегу намело, Все вокруг белым – бело.  На деревьях листьев нету, Тихий, строгий лес стоит. Только ягод красной нитью  Куст калиновый горит. Да блестят на елке Зеленые иголки.  У нее и у сосны Зелень будет до весны. Вот снегирь слетел с куста… Ах! Какая красота!  **Беседа:** Какое сейчас время года? Перечислите признаки зимы. Почему именно такую одежду стали носить дети? Составьте рассказ на тему « Моя зимняя одежда и обувь».  **Исследовательская деятельность**: Определение силы ветра по деревьям.  *При слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.*  **Трудовая деятельность:** Очистить игровую площадку от мелкого мусора.  Цель:воспитывать желание трудиться, желание готовить объект для соревнования  **Подвижная игра**: «Кот, на чем стоишь?».  Цель: Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер  **Дидактические игры: «Кто как голос подает?»**  Цель: образование глагола.  **Индивидуальная работа:**«Нарисуй из геометрических фигур»  Цель: развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесные игры «Доскажи словечко» | Чтение художественной литературы – Н.Носов «На горке» | | | Игры малой подвижности:  «Кем я хочу стать?» | | | | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | | Игра малой подвижности «Заморожу» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Каша манная варилась:   Всё пыхтела, пузырилась.   Из кастрюльки убежала,   На тарелочки попала.   Мы её поймаем ложкой,   И попробуем немножко»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кран откройся, нос умойся,*  *Мойтесь сразу оба глаза.*  *Мойтесь уши, мойся шейка*  *Мойся шейка хорошенько.*  *Мойся, обливайся, грязь смывайся!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Вот лежат в кроватке Розовые пятки.*  *Чьи это пятки – Мягки да сладки?*  *Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки.*  *Прячь скорей, не зевай,*  *Одеяльцем накрывай!»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Колыбельная Маши» | Сказкотерапия «Горбуша» | | | Сказкотерапия «Заюшкина избушка» | | | | Музыкотерапия  «Звуки капели» | | Сказкотерапия «Алдар Косе и бай» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Петушок»№13**  **I.  Петушок у нас горластый**   По утрам кричит он «здравствуй»  На ногах его сапожки  На ушах висят сережки  На головке гребешок  Вот какой наш петушок.  *(движения, в соответствии с текстом)*  **II. Три веселых братца**  Гуляли по двору  Три веселых братца  Затеяли игру  Делали головками: ник – ник – ник.  Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  Топали ножками: топ – топ, топ. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Повторение стихов к утреннику.**  **Цель:**произносить наизусть стихотворение, использовать различные интонации, паузы,развивать умение вразительно декламировать стихи, развивать память.***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  **«Портрет мамы**»Цель: Закреплять представления о положении частей тела по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.  Творческая деятельность по выбору детей | **Творческая мастерска «Подарок маме». Цель:**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции  Прививать детям желание принимать участие в подготовке праздникам и торжествам.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Разучивание песенки «Бабушка испеки оладушки»**  **Цель:**повторить текст песни, совершенствовать умение детей двигаться под музыку в соответствии с  её характером.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  ***«Пирожки, оладушки». Цель:***Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания ,скручивания, вытягивания, раскатывания, сглаживания.  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Вечер стихов и загадок**  **«Геометрические фигуры»**  **Цель:** знать основные понятия о геометричеких фигурах, через игру с загадками развивать логическое мышление, определять предметы в соответствии с их признаками**. Дидактическая игра «Выложи животное из геометрических фигур». Цель:** сравнивать части тела с геометрическими фигурами, развивать воображение  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Проведение утренника посвяженного международному** Женскому Дню. **Цель:** Продолжать знакомить с праздником «Международный женский день 8 марта»  **Задачи:**  **-**Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее;  -доставить эмоциональную радость детям и взрослым.   -развивать творческое воображение;   -расширить представление детей о празднике;  - формировать навыки : петь легко, без напряжения;  - совершенствовать умение детей двигаться под музыку в соответствии с  её характером.  - воспитывать уважения к своей маме, бабушке, женщине.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Цилиндр»**  **(4года )**  **Цель:** дает характеристикуобъемной геометрической фигуре цилиндр. Распознаёт среди других фигур.Считает до 5 (прямой и обратный счет), соотносить цифру с количеством предметов. Повышать объем памяти, развивать речь.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Дидактическая игра «Где спрятался звук»**  **Цель:** Подирает устно слова на определенный звук (Т), называть где звук слышится( в начале, середине или конце слова).; узнает и называет казахские национальные предметы.(такия,тумар, тюбитейка, юрта,дастархан,***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Число и цифра 3» (3 года)**  **Цель:** ведетсчет до 3, умеет сопоставлять цифру с предметами. Закреплять у детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник***. (творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Скажи правильно» (3года) Цель**: обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.существительные в множественном и единственном числе.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Бумага и ткань» (3 года).**  **Цель:** Формирование представлений о свойствах бумаги, ткани.Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Игра малой подвижности «Водяной» | Подвижная игра «Подвижные спортсмены» | | Игра малой подвижности  «Зайка беленький» | | | | Подвижная игра  «У медведя во бору» | | | Игра малой подвижности  «Котик серенький | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 06.03.2023 по 10.03.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **06.03.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **07.03.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **08.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **09.03.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **10.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».**  **Цель:** формировать у родителей внимательность к тому, как дети ведут себя на дороге.  **Консультация «Детские капризы и упрямство».**  **Цель:** расширить представления родителей о причинах негативного детского поведения. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Какая сегодня погода »**  **Цель**: уметь наблюдать за окружающим миром, называть причинно-следственные связи в связи с изменением времени года. Употреблять в беседе слова характеризующие признаки начала весны.  **Дидактическая игра: «Геометрическое лото» Цель:** сравнивает фигуры, находит признаки сходства. (дети 3х лет по цвету и размеру, дети 4х лет по форме цвету и размеру)активизировать словарь, речь, развивать совместную игровую деятельность**.**  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Что бывает весной?»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, а также умение подбирать слова по признакам.  **Чтение стихотворения:**  – Эй, снежок, давай играть:  Чур, я буду догонять! —  Снег весне не возражал,  Без оглядки убежал.  (Е. Николаева)  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | |  | | | **Кормление рыбок Цель:** побуждать наблюдать за аквариумными рыбками, отметить особенности их строения. Воспитывать желание заботиться о рыбках. Повторить на казахском языке слово рыба- балык.  **Дидактическая игра «Выложи рисунок по цифрам**».  **Цель:** закрепить умение выкрадывать цифры по порядку до пяти, собирая по частям картинку с изображением рыбки.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Артикуляционная гимнастика «Улыбка»**  **Цель:** вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  **Дидактическая игра «Что больше?»**  **Цель:** учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше». **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №13 (без предметов)**  **«Все работы хороши выбирай на вкус!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с изменением темпа по сигналу (быстро – медленно), с изменением направления (развернуться на своем месте, не теряя место в колонне). Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Строгий полицейский.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.  1 – 2 поворот головы максимально вправо, левую руку приложить ко лбу козырьком. На максимальном отведении зафиксировать.  3 – 4 то же влево 5-6 повторов *Работает только голова, корпус неподвижен.*  **2. Регулировщик дорожного движения**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс  1 правая рука вперед  2 правая рука вверх  3 правая рука в сторону  4 вернуться в И.п. то же левой рукой 3-4 повтора *Голову не опускать.*  **3. Веселый маляр**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены  1 - 2 наклон вниз, пальцами коснуться пола  3 – 4 выпрямиться, руки вверх, подняться на мыски. 5-6 повторов *Ноги не сгибать*  **4.Хороши работники - Столяры и Плотники!**  И.п.: сидя, колени согнуть, руки в упор сзади  1 – 3 поднять и опустить ноги, под счет, касаясь мысками пола (забиваем гвозди ножками)  4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5. Быстрый шофер.**  И.п.: лежа на животе, руки пред собой  1 – 2 поднять голову, руки и плечи, прогнуться. Руки имитируют движение руля.  3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться 4-5 повторов *Подниматься как можно выше.*  **5. Летчики**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.  По сигналу бег в рассыпную, вернуться на свое место. 3 раза по 10 сек *Начинать и заканчивать действие по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по*  *спинкам.*  Дома, дома посидите,- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите,- Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,- Бом! Бом! Бом! А уйду – тогда гуляйте, Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше – Бом!Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив**  Чтоб с болезнями не знаться  Заниматься надо нам  Мы привыкли заниматься  Физкультурой по утрам | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Тот кто будет куп- куп,*  *По водичке хлюп- хлюп.*  *Будет мыло пениться*  *И грязь куда то денется»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол.*  *Бери ложку, бери хлеб,*  *И скорее за обед.*  *С аппетитом мы едим,*  *Большими вырасти хотим».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Игра малой подвижности. «Угадай по голосу».**  **Цель*:*** определять по голосу кто его позвал, развивать слуховое внимание.  **Квест игра: «Признаки весны».**  Цель: Закрепить знания детей о признаках весны. Развитие наблюдательности, внимания, логического мышления. Упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными. *Закрепить слово на казахском языке весна-көктем*«приметы ранней весны». ЗКР (з) артикуляция звука**».**  **«Подснежник».**  **Цель:** учить делить кусок пластилина на несколько кусков, раскатывать палочки, расплющивать. Развивать мелкую моторику рук.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)***  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Справа-слева»**  **Цель:**формировать элементарные математические представления; закрепить умение сравнивать группы равных и неравных предметов, Закреплять у детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник самостоятельно применять навыков обследования формы фигур с помощью осязания и зрения, определять пространственные направления от себя (право-лево). Повторить счет на казахском и русском языках.  **«Весна- красна»** **Цель:** формировать представлений детей о весне и весенних признаках; воспитывать аккуратность в работе с красками; активизировать словарный запас на тему «Весна». Называть цвета красок на казахском языке.  **Дети 3х лет:** закрепить умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком. **Дети 4х лет:** развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои  работы и работы других детей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |  | | | | **Игра малой подвижности «Жмурки»**  **Цель:** соблюдать правила игры,развивать совместную игровую детельность.  **Игровое упражнение «Порядковый счет Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закрепить понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; определять пространственные направления по отношению к себе. Счет на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ*** | | | **Дидактическая игра «Птицы весной»**  **Цель:** Обучать умению различать и называть птиц, показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками. Слова на казахском языке көктем-весна. Құстар-птицы.  **Конструируем: «Скворечник»**  **Цель:** развивать  фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Вышла кошечка гулять»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | |  | | | | **Физическая культура**  **«Теремок»**  **Цель:** Разучить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.  **Казахский язык**  **Ертегілер елінде. Театр әлемі»**  **Мақсаты:** ҚР тұратын өзге ұлт адамдарына, олардың мәдениетіне, салт дәстүрлеріне мейірімді және сыйластық қатынасқа тәрбиелеуге бағытталу.  Ойын:дидактикалық ойын | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«У нас Ванечка один,  Никому не отдадим.  Мы пальто ему сошьем,  Погулять его пошлем.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №4**  **Наблюдение за сосульками**  **Цель**:знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**: Шаловливые сосульки Сели на карниз.  Шаловливые сосульки Посмотрели вниз.  Надоело им свисать, Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон!  *Ю. Клюшников*  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*  **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке.  **Подвижная** **игра**: «Лови — бросай».  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его кгруди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Дидактическая игра**: «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  Цель:развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №5**  **«Что такое воздух»**  **Цель:** познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Ход наблюдения**: Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным…  Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? Попробуйте, какого вкуса воздух?  **Воспитатель загадывает детям загадки:**  Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь,  Oн невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух)  **Дидактическая игра:** «Какой воздух?»  Цель: научить подбирать относительные прилагательные  **Трудовая деятельность:**  сгребание снега с дорожек на участке.   Цель: Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Четыре стихии»  Цель: развивать внимание, память, ловкость.  **Индивидуальная работа:**  «Кто дольше простоит на одной ноге».  Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | |  | | | | **Прогулка №6**  **Наблюдение за капелью**  **Цель**: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес.  **Ход наблюдения**: Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "  - Что такое капель?  - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой?  - Почему?  - В морозный день сосулька растет или уменьшается?  - А в солнечный день? (  - С какой стороны сосульки тают быстрее?  **Исследовательскую деятельность:** Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды.  Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.  **Трудовая деятельность**: расчистка дорожек от снега, ведущих к участку.  **Подвижная игра**: «Найди себе пару»  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов.  **Дидактическая игра**: «Угадай, что в мешочке»  Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.  **Индивидуальная работа**: Поймай мяч  Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за сорокой**  **Цель:**пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-  Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. *(Сорока.)*  Всюду я летаю, Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит?  Вьет ли сорока гнезда, зачем?  Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство?  Какие звуки произносит сорока?  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  **Подвижная игра**: «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **Дидактическая игра**: «Кто больше слов придумает»  Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.  **Индивидуальная работа:** Бег с ускорением и замедлением  Цель:тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Словесная игра «Мыши» | Игра малой подвижности «Замри» | | |  | | | | Пальчиковая гимнастика «Весна» | | Физминутка «Цветок» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Тот кто будет куп- куп,*  *По водичке хлюп- хлюп.*  *Будет мыло пениться*  *И грязь куда то денется»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Час обеда подошел,*  *Сели деточки за стол.*  *Бери ложку, бери хлеб,*  *И скорее за обед.*  *С аппетитом мы едим,*  *Большими вырасти хотим».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Бай, бай, бай, бай,*  *Ты, собаченька, не лай*  *И в гудочек не гуди*  *Наших деток не буди.*  *Наши детки будут спать*  *Да большими вырастать»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Игра на домбре» | Сказкотерапия «Про бегемота, который боялся прививок» | | |  | | | | Сказкотерапия «Яблоко» Сутеев В.Г. | | Музыкотерапия  «Сон, сон» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Петушок»№13**  **I.  Петушок у нас горластый**   По утрам кричит он «здравствуй»  На ногах его сапожки  На ушах висят сережки  На головке гребешок  Вот какой наш петушок.  *(движения, в соответствии с текстом)*  **II. Три веселых братца**  Гуляли по двору  Три веселых братца  Затеяли игру  Делали головками: ник – ник – ник.  Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  Топали ножками: топ – топ, топ. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Трудовая деятельность:** **полив комнатных растений**  **Цель:** расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  **Дидактическая игра**  **«Что забыл нарисовать художник?»**  Цель: Развивать связную речь с помощью игры. (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | **Сюжетно ролева игра : «В гости Әже». Цель:** уметь творческие развивать сюжет игры, создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценных нравственных чувств ( гуманности, сочувствия, любви, культуры поведения, положительных взаимоотношений между детьми)  *познавательная****, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  **«Пиала».**  **Цель:**лепить предметы казахского быта, вдавливая пальчиком, заглаживать края. Декорировать крупой***.***  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей лепка, конструирование . | |  | | | | **Аппликация «Город из геометрических фигур»**  **Цель:** различать и называть геометрические фигуры,учить создаватьобраз из геометрических фигур, закрепить умение пользоваться ножницами. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.  **Психогимнастика «Разные лица»**  **Цель:** побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.  ***(коммуникативная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей. | | | **Чтение сказки «Алдар Косе и бай», «Чудесная шуба» Цель**: знакомить с казахским устным творчеством, бытовой сказкой. Учить слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями***. (коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  **«Конь Алдара- Косе».**  **Цель:** лепить животное из цельного куска  Творческая деятельность по выбору детей  (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **И гровое упражнение «Конус» (4 года)**  **Цель:** познакомить с геометрическим телом- конус, давать им характеристику использовать, в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше). Учить находить конус в окружении. Закрепить умение находить отличия. Развивать внимание и воображение. повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игра под руководством «Угадай чего не стало».**  **Цель:** угадывают какой из ранее увиденных предметов отсутствует**.** Усложнение- добавлять количество предметов до 5. Игра в парах. »***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | |  | | | | **Игровое упражнение «Расскажи сказку» (3года) Цель:** переказывать сказку «Чудесная шуба» по опорным картинкам, распологать в правильной последовальности картинки по содержанию сказки**.**  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Весна пришла» (3 года).**  **Цель:** Ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе. Развитие эстетического восприятия природы, умения замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Слова на казахском языке көктем-весна  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Волк во рву» | Подвижная игра  «Лягушки и цыплята» | | Игра малой подвижности  «Зайка беленький» | | | | Подвижная игра  «Зайцы и волк» | | | Игра малой подвижности  «Кот и мыши» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 13.03.2023 по 17.03.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **13.03.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **14.03.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **15.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **16.03.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **17.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Как предотвратить весенний авитаминоз».**  **Цель:** сформировать у родителей понимание о пользе овощей и фруктов для здоровья детей;  **Консультация «Как прививать любовь к природе».**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми о Казахстане**  **Цель:** Рассматривание иллюстраций в альбоме «Мой Казахстан» формировать представление о символах Республики Казахстан,  **Слушание гимна Казахстана. Цель:** познакомить с правилами действий при исполнении гимна**.**  ***(ООМ, познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Бабушкин сундук»**  **Цель:** познакомить с праздником Наурыз, рассказать о праздновании праздника.  **Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки»**  Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза, и дарят ему самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.  ***(ООМ,познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Трудовая деятельность «Помоги полить цветы*».***  **Цель:** уметь поливать цветы под корень,нужное количество***.* Дидактическая игра**  **«Назови правильно». Цель:** уметь называть обобщающее слово**(** национальная одежда, посуда, обувь, головные уборы). Называть слова на казахском языке. (торсык, такие)  **(*познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Презентация «Природа весной»**  **Цель:** показать красоту природы, познакомить с весеннем временем года.  **Стихотворение**  К нам весна шагает Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под его ногами.  Черные проталины  На полях видны,  Видно, очень теплые Ноги у весны! ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, ООМ).*** | | | | **Дидактическая игра «Без чего не может быть весны?». ( кубик)**  **Цель:** активизировать знания о весенних измененияхв природе **Расскраска**  **Цель:** закрашивать в одном направлении, не выходить из-за контра рисунка, (предметы казахского быта), подбирать сочетаемые цвета**.**  **(*творчество, познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №14 (без предметов)**  **«Юные чемпионы!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Пловцы!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.  1 – 8 круговые движения руками вперед.  То же назад 2 повтора *Руки прямые. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Фехтовальщики!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс  1 – 2 выпад правой ногой вперед, левая рука вперед  3 – 4 вернуться в И.п.  5 – 6 выпад левой ногой вперед, правая рука вперед  7 - 8 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выпад как можно дальше*  **3. Боксеры!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки согнуты перед собой  1 - 5 поочередное выпрямление рук вперед  6 вернуться в И.п. 3 -4 серии по 5сек. *Движения на максимальной скорости*  **4. Движения на максимальной скорости**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены  1 – 2 поднять руки вверх, встать на мыски  3 - 4 опустить прямые руки, отвести максимально назад, полуприсед 7 - 8 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5. Гимнасты.**  И.п.: упор лежа  1 – 2 поднять левую ногу, сохранять равновесие.  3 – 4 вернуться в И.п.  То же правой ногой. 4-5 повторов *Поднимать ноги, как можно выше.*  **6. Прыгуны**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно. Прыжки на месте подтягивая колени к груди 3 раза по 5-6 сек *Начинать и заканчивать действие по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Петушок»**  Раз и два! Раз и два! *(тереть ладони друг о друга),*  Начинается игра! Красим крылья и живот *(поглаживать ладонями руки, живот),*  Красим грудочку и хвост *(поглаживать грудь),*  Красим спину *(поглаживать поясницу),*  Красим ножки *(поглаживать ноги),*  Красим гребешок немножко *(поглаживать голову).*  Вот какой стал петушок *(поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),*  Ярко-красный гребешок *(сделать несколько полуоборотов влево-вправо).*  **Речетатив**  Зарядка всем полезна,  Зарядка всем нужна,  От лени и болезней  Спасает всех она. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*От водички, от водицы*  *Всё улыбками искрится!*  *От водички, от водицы*  *Веселей цветы и птицы!*  *Дети умываются,*  *Солнцу улыбается!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Утка утенка,*  *Кошка котенка,*  *Мышка мышонка*  *Зовет на обед.*  *Утки поели,*  *Кошки поели,*  *Мышки поели.*  *А ты еще нет?».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Игровые задания «Что за странный новый год».**  **Цель*:*** совершенствовать речь детей ,уметь составлять рассказ по картине о наурызе, обговаривая действия людей,называть казахские блюда***,*** названия национальных игр, героев казахских сказок, музыкальные инструменты.дети **3х** лет составляют короткие предложения, дети **4х лет** отвечают полным предложением. **«Тумар»**  **Цель:** знакомить с историей возникновения такого рода предмета казахског быта- оберег, лепить предметы овальной формы с подвесками. Применять навыки украшения предметов крупаши( горошком, рисом, чечевицей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Игровое упражнение по математики «Длинный-короткий»**  **Цель:** группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение сравнивать предметы с противоположными значениями( длиный-короткий), путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения. Повторить счет на казахском и русском языках.  **Наши руки не для скуки изготовление поделок из природного материала (шишки) «Лебеди»**  **Цель:** Способствовать формированию умений сотрудничества у детей; совершенствовать умения по конструктивно – модельной деятельности с использованием природного и сопутствующего материала; продолжать работу по совершенствованию умений планировать последовательность действий при выполнении творческого задания. Закрепить умение доводить начатое дело до конца.Закрепить название цветов на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | Чтение произведения Баянбаева К. «Приходите в гости» , К.С.Ильяшевой «Наш какзахский достархан» **Цель:** уметь отвечать на вопросы словами из текста произведения, знакомить с казахскими национальными традициями. называть слова на казахском языке. ( достархан, рахмет, называть национальные блюда) **«Баурсаки на тарелочке**». Цель: уметь срезать углы у квадрата, образуя круг, ориентироваться на плоскости листа. Дети **3х лет** наклеивают готовые формы.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Артикуляционная гимнастика «Улыбка»**  **Цель:** вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. **Игровое упражнение «Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. На русском и казахском языках. Развивать умение называть пропущенную цифру в ряду, закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, находить в ряду пропущенную цифру.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Игровое упражнение по ООМ «Где живут ящерица и черепаха»**  **Цель:** Воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться. Обратить внимание на внешний вид и образ жизни ящерицыи черепахи. Пробудить интерес к животным, сформировать знания о роли этих животных в природе и в жизни человека. Слова на казахском языке тасбақа-черепаха,кесіртке-ящерица.  **Конструирование**  **«Первые весенние цветы»**  **Цель:** Формировать умение учитывать свойства гафрированной бумаги при выполнении поделки.​ Развивать планирующую функцию речи в процессе выполнения поделки. Развивать мелкую и общую моторику. Гүл-цветок.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Зайка серенький сидит»**  **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. | | **Физическая культура**  **«Мы – милашки, куклы - неваляшки!»**  **Цель:** упражнять детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«В гости к Белочке»**  **Цель:** развивать физические качества (ловкость, скорость, глазомер, выносливость), укреплять мышечную систему, упражнять в беге, прыжках, метании, лазаньи и ходьбе;  -доставить детям чувство радости.  **Казахский язык**  **«Өнер көзі халықта»**  **Мақсаты:**Қазақ халқының өрнегін түсіндіру. Мұқияттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын: «Тез тап» | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Мы с тобой пойдем гулять. Будем с детками играть. Чтобы Катенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Кати на макушке»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №8**  **Наблюдение за таянием снега и льда**  **Цель**:  формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  **Ход наблюдения**: Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени).  - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду?  - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?  Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.  **Трудовая деятельность**: Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**: «С кочки на кочку».  Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.  **Дидактическая игра**: «Бывает - не бывает?»  Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа**: Поймай мяч  Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №9**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель**: развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас.  **Ход наблюдения:**  Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает – когда это бывает? (Весной)  - Правильно. А давайте вспомним весенние признаки.  - Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. Почему?  - Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день?  - А вспомните как светило солнце зимой?  - Какие дни были зимой?  - Значит нам солнышко, зачем нужно?  - Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.  **Трудовая деятельность**: Расчистить дорожки от снега.  **Подвижная игра**: «Солнечные зайчики»  Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.  **Дидактическая игра**: «Найди предмет той же формы»  Цель: уточнить представления о форме предметов.  **Индивидуальная работа**: Метание мешочков в цель.  Цель: развитие меткости, глазомера.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 10**  **Наблюдение за ветром**  **Цель**:  закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;дать понятие о ветре, его свойствах;определить направление ветра.  **Ход наблюдения:**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).  Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  **Воспитатель загадывает детям загадку.**  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек от снега.  **Подвижная игра**: «Быстрее ветра»  Цель:развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Дидактическая игра**: «Добрые слова»  Цель: обогащение словарного запаса детей.  **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше».  Цель:продолжать учить прыгать в длину с разбега.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №11**  **Наблюдение за небом и облаками**  **Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  **Ход наблюдения:**  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.  - Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.  **Загадки:** Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)  Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)  **Трудовая деятельность:**  Сбор крупного мусора на участке.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  **Подвижная игра:** «Попади в круг».  Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  **Дидактическая игра:** «Скажи ласково.   Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Индивидуальная работа:** Спрыгивание с крыльца на двух ногах.  Цель: развивать прыгучесть.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №12**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**  формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;  закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения:** Ласточка примчалась Из-за бела моря.  Села и запела: «Как февраль не злится,  Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет». *А. Майков*  **Воспитатель загадывает детям загадку:**  Тает снежок, Ожил лужок,  День прибывает, Когда это бывает? *(Весной.)*  - Что изменилось с приходом весны?  - Что стало чаще появляться на небе?  - Что изменилось на огороде?  - Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?  - Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?  **Трудовая деятельность**: Уборка снега на участке.  **Подвижная** **игра**: «Не дай мяча водящему»  Цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Дидактическая игра**: «Хорошо-плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  **Индивидуальная работа**: Строевые упражнения  Цель:учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Чего не стало?» | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» | | | Прослушивание казахских национальных мелодий | | | | Разучивание стихотворения  «Весна»И. Токмакова | | Рассматривание альбома о Казахстане | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*От водички, от водицы*  *Всё улыбками искрится!*  *От водички, от водицы*  *Веселей цветы и птицы!*  *Дети умываются,*  *Солнцу улыбается!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Утка утенка,*  *Кошка котенка,*  *Мышка мышонка*  *Зовет на обед.*  *Утки поели,*  *Кошки поели,*  *Мышки поели.*  *А ты еще нет?».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ах, ты котик серенький,*  *Хвостик у тебя беленький,*  *Брысь, котик, не ходи!*  *Наших деток не буди.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Спи, мой воробышек» | Сказкотерапия «Разум, наука и счастье» | | | Музыкотерапия  «Спи, дитя» | | | | Сказкотерапия «Хитрый Алдар Косе» | | Музыкотерапия  «Не ложися на краю» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Поймай комара»№14**  **I.1. «Потягивание»**   * И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)   **2. «Поймай комарика»**  И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  Вернуться в И. п. (4-6 раз)  **3. «Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  **II. «Пингвин»** - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.  **III. «Зайчик»** - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.  **IV. «Дудочка»** - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза). | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«День рождения»**  **Цель:** воспитание чуткости, внимания; закрепление культурных навыков; подготовка к игре.  Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов.  Этические беседы: «Ждем гостей» и «Казахские национальные танцы». (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Повторение стихов к празднику Наурыз**  Цель: произносить наизусть, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Лепка **«Красивая тарелочка».**  **Цель**: раскатывать шар, расплющивать. Уметь декорировать казахским узором «Бараний рог», использовать природный материал(горошек)  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей в центре «Творчество» | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Гости у порога»**  **Цель:** закрепление культурных навыков; сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола.  **День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні)**  В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Творческая мастерска «Тюльпан символ Наурыза»**  **Цель:** изготовить сувенир который отражает символ Наурыза –тюльпан, способом оригами, учить складывать квадрат по диагонали, ориентироваться вверх- низ, создавать объёмную фигуру цветка..  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Проведение праздника «Наурыз»**  **Цель:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Призма и пирамида»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить форму призмы и пирамиды. Закрепить умение объединять предметы по форме, размеру. Развивать речь. Повторить название геометрических фигур на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Вышки» . (4года )**  **Цель:** строить из кубиков вышку по возрастанию, счет кубиков в каждой вышкезакрепить представление об образовании последующего числа, уметь считать в прямом и обратном порядке. Вести счёт на казахском языке**.**  ***(творчество, позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Высокий-низкий» (3 года)**  **Цель:** продолжать закреплять умение определять длину, размер и форму предметов, путем сопоставления пар. повторить название цветов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Что люблю лепить» (3года) Цель** : Совершенствовать технические навыки в лепке, самостоятельно применять знакомые приемы и способы лепки. (Работа стекой)  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Курочка» (3 года).**  **Цель:** расширить представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах, научить различать их.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Ветер» | Подвижная игра  «Найди пару» | | Игра малой подвижности  «Найди игрушку» | | | | Подвижная игра  «Мой веселый звонкий мяч» | | | Игра малой подвижности  «Море волнуется» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа по прогулке проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 20.03.2023 по 24.03.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **20.03.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **21.03.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **22.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **23.03.2023** | | | | **Жұма**  **Пятница**  **24.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| **Консультация «Что воспитывает детский сад»**  **Цель:** уточнить представления родителей о возможностях детского сада и важности его посещения | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа: «Весна»**  **Цель:** закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.  **Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**  ***(игровая, познавательная, коммуникативная, деятельность, ООМ).*** | |  | | |  | | |  | | **Дидактическая игра с кубиком. «Без чего не бывает весны». Цель:** называть признаки весны, счет до 5 . повторение слова Весна на казахском языке- Көктем. **Пальчиковая гимнастика. «Маленький колючий ёж». Цель:** развивать мелкую моторику рук, соотносить текст с движением пальчиков**.**  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** | | | |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №14 (без предметов)**  **«Юные чемпионы!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Пловцы!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.  1 – 8 круговые движения руками вперед.  То же назад 2 повтора *Руки прямые. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Фехтовальщики!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс  1 – 2 выпад правой ногой вперед, левая рука вперед  3 – 4 вернуться в И.п.  5 – 6 выпад левой ногой вперед, правая рука вперед  7 - 8 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выпад как можно дальше*  **3. Боксеры!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки согнуты перед собой  1 - 5 поочередное выпрямление рук вперед  6 вернуться в И.п. 3 -4 серии по 5сек. *Движения на максимальной скорости*  **4. Движения на максимальной скорости**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены  1 – 2 поднять руки вверх, встать на мыски  3 - 4 опустить прямые руки, отвести максимально назад, полуприсед 7 - 8 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5. Гимнасты.**  И.п.: упор лежа  1 – 2 поднять левую ногу, сохранять равновесие.  3 – 4 вернуться в И.п.  То же правой ногой. 4-5 повторов *Поднимать ноги, как можно выше.*  **6. Прыгуны**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно. Прыжки на месте подтягивая колени к груди 3 раза по 5-6 сек *Начинать и заканчивать действие по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Петушок»**  Раз и два! Раз и два! *(тереть ладони друг о друга),*  Начинается игра! Красим крылья и живот *(поглаживать ладонями руки, живот),*  Красим грудочку и хвост *(поглаживать грудь),*  Красим спину *(поглаживать поясницу),*  Красим ножки *(поглаживать ноги),*  Красим гребешок немножко *(поглаживать голову).*  Вот какой стал петушок *(поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),*  Ярко-красный гребешок *(сделать несколько полуоборотов влево-вправо).*  **Речетатив**  Зарядка всем полезна,  Зарядка всем нужна,  От лени и болезней  Спасает всех она. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Ладушки, ладушки,*  *С мылом моем лапушки.*  *Чистые ладошки,*  *Вот вам хлеб и ложки.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кушай кашку, девочка,*  *Девочка-припевочка,*  *Кушай кашку, подрастай,*  *Всем на радость вырастай!».* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра-путешествие «Дикие животные весной»**  **Цель:** расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни животных весной, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающие понятия : "весна", "дикие животные".**Дети 4х лет:** формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по опорным картинкам - схемам; совершенствовать грамматический строй речи. **Дети 3х лет:** формировать интерес к поэтическому слову. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путём различных движений и упражнений.  **Творческая мастерская «Дикие животные»**  **Цель: дети 3х лет** совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. **Дети 4х лет** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания, сглаживания.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |  | |  | | | |  | | | | **Дидактическая игра «Весенние цветы-первоцветы»**  **Цель:** закрепить представления детей о признаках весны, выявить простешие причинно-следственные связи. развивать знания о весенних цветвах, развивать наблюдательность и интерес к природе. Закрепить обобщенное представление о цветке.  деталей. Гүл-цветок.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |  | |  | | | |  | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Посмотрите, на улице стало холодать,*  *Пришло время кофточку деткам одевать.*  *Чтобы ушки не болели,*  *Быстро шапочку одели.*  *А потом и куртки*  *Для длительной прогулки.***»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка № 13**  **Наблюдение за собакой**  **Цель**: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи;  развивать доказательную речь;  воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Ход наблюдения:** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога,  На собаку-водолаза  И на всех овчарок сразу.  **Воспитатель задает детям вопросы:**Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение?  Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега в одну кучку.  **Подвижная игра**: «Мы — капельки».  Цель:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  **Дидактические игры:** «Что бывает широким и узким»  Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель:обучать само страховке при выполнении движений в равновесии;развивать выносливость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |  | |  | | | |  | | | | **Прогулка № 14**  **Наблюдение – «приметы ранней весны»**  **Цель**: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе весной, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.       **Ход наблюдения:** Какое сейчас время года?  Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце?  Каким стал снег?  Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса. Значит, к нам пришла… *(Весна).*                    В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.                        **Март** - Весенний месяц первый ты вовсе не примерный -С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закружишь. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель:формировать трудовые умения, желание помогать взрослым  **Подвижная игра:**«Ловишки»   Цель:начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.  **Дидактическая игра:**«Придумай предложение»  Цель: научить составлять предложения со словом, развить речевую активность.  **Индивидуальная работа:** «Пройди, не упади»  Цель: учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Посмотри на себя, как аккуратно ты одет» |  | | |  | | | |  | | | Дидактическая игра «В страну вежливых слов» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Ладушки, ладушки,*  *С мылом моем лапушки.*  *Чистые ладошки,*  *Вот вам хлеб и ложки.»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кушай кашку, девочка,*  *Девочка-припевочка,*  *Кушай кашку, подрастай,*  *Всем на радость вырастай!».* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ах, ты моя душечка, Белая подушечка! Если жить с тобою дружно, То в кино ходить не нужно! Лег-заснул, смотри кино, Ведь покажут все равно!»* | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Спи, моя радость, усни» |  | | |  | | | |  | | | Сказкотерапия «Алдар Косе и бай» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Поймай комара»№14**  **I.1. «Потягивание»**   * И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)   **2. «Поймай комарика»**  И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  Вернуться в И. п. (4-6 раз)  **3. «Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  **II. «Пингвин»** - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.  **III. «Зайчик»** - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.  **IV. «Дудочка»** - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза). | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра: «Собери букет».** Цель: соотносить цифру с количеством предметов. **Оформление цифры 5**. **Цель:** нарисовать на цифре кружочки, точки, палочки, цветочки, шары, квадраты и т.д по 5 штук. **Труд в уголке для игр. Цель:** развивать навыки и умения протерать тряпочкой полки , аккуратно раставлять игрушки по местам. Воспитыват желание помогать друг другу.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей |  | |  | | | |  | | | | **Настольно печатная игра: мозаика, лото по желанию детей**  **Цель:** развивать моторику рук, приучать к усидчивости; формировать умение доводить дело до конца, убирать за собой на места.  **Дидактическая игра «Скворечник» – палочки Кьюзенера**  **Цель:** закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета  **«3еленый десант на комнатные растения»**  (убираем больные листья, подкормка)  **Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции; предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Геометрические тела»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить геометрические тела (куб, шар, цилиндр)давать им характеристику использовать, в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше).  Называть геометрические тела на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** |  | |  | | | |  | | | | **Игровое упражнение**  **«Птицы прилетели» (3 года).**  **Цель:** Обучать умению различать и называть перелетных птиц, показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Слова на казахском языке көктем-весна. Құстар-птицы.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра «Цветные автомобили» |  | |  | | | |  | | | | Игра малой подвижности  «Кот и мыши» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 27.03.2023 по 31.03.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **27.03.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **28.03.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **29.03.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **30.03.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **31.03.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».**  **Цель:** объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детского сада.  **Консультация «Безопасность детей в ваших руках».**  **Цель:** повышение уровня знаний детей о безопасности детей на улице и дома. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Весна»**  **Цель:** закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.  **Настольная игра «Пазлы» ( на тему РНС)**  **Цель:** соединять из частей целое, по названному герою называть название сказки, развивает мелкую моторику рук и координацию движений.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | Отметить в уголке природы погоду.  **Цель:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (пригрело солнце, тает снег, на крышах сосульки, появились проталинки. **Рассматиривание иллюстраций в книгах.**  **Цель:** пересказывать краткое содержание сказок.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическое упражнение «Найди лишнего героя сказки».**  **Цель**: развивать у детей находчивость, память; учить анализировать. **Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»**  **Цель:** развивать артикуляционный аппарат.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Игровое упражнение «Придумай сказку». Цель:** используя настольный театр придумывать самостоятельно свою сказку, развивать фантазию, развивать речь*.*  **Пальчиковая гимнастика «Этот шарик не простой». Цель**: отгадать из какого мультфильма герой в шарике, развивать мелкую моторику рук. Запомнить текст, соотносить слова текста с движениями рук.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Просмотр мульфильма «Лунтик».**  **Цель:** учить сопреживать героям мультфильма. **Настольная игры «Мозайка».**  **Цель: у**меть выкладывать из деталей целое по образцу. Развивать мышление , воображение.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №14 (без предметов)**  **«Юные чемпионы!»**  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Пловцы!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.  1 – 8 круговые движения руками вперед.  То же назад 2 повтора *Руки прямые. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Фехтовальщики!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс  1 – 2 выпад правой ногой вперед, левая рука вперед  3 – 4 вернуться в И.п.  5 – 6 выпад левой ногой вперед, правая рука вперед  7 - 8 вернуться в И.п. 3-4 повтора *Выпад как можно дальше*  **3. Боксеры!**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки согнуты перед собой  1 - 5 поочередное выпрямление рук вперед  6 вернуться в И.п. 3 -4 серии по 5сек. *Движения на максимальной скорости*  **4. Движения на максимальной скорости**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены  1 – 2 поднять руки вверх, встать на мыски  3 - 4 опустить прямые руки, отвести максимально назад, полуприсед 7 - 8 повторов *Выполнять ритмично под счет.*  **5. Гимнасты.**  И.п.: упор лежа  1 – 2 поднять левую ногу, сохранять равновесие.  3 – 4 вернуться в И.п.  То же правой ногой. 4-5 повторов *Поднимать ноги, как можно выше.*  **6. Прыгуны**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно. Прыжки на месте подтягивая колени к груди 3 раза по 5-6 сек *Начинать и заканчивать действие по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Петушок»**  Раз и два! Раз и два! *(тереть ладони друг о друга),*  Начинается игра! Красим крылья и живот *(поглаживать ладонями руки, живот),*  Красим грудочку и хвост *(поглаживать грудь),*  Красим спину *(поглаживать поясницу),*  Красим ножки *(поглаживать ноги),*  Красим гребешок немножко *(поглаживать голову).*  Вот какой стал петушок *(поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться),*  Ярко-красный гребешок *(сделать несколько полуоборотов влево-вправо).*  **Речетатив**  Зарядка всем полезна,  Зарядка всем нужна,  От лени и болезней  Спасает всех она. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Мою ручки до локтей,*  *Я водой похолодней.*  *А потом лицо и шею*  *Я намылю поскорее.*  *Стану сразу чистый-чистый,*  *И веселый, и лучистый»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«За столом много ребят. Посмотрите, как едят:*  *Молча, не роняя крошки,*  *В правой ручке держат ложки.».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра: «Путешествие по сказкам».**  **Цель:** учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. **Дети 3х лет** Совершенствовать умение пересказывать отрывок сказки по мнмотаблице, **дети 4х** подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде; активизировать словарный запас по лексической теме. Закрепление артикуляции согласных звуков.  Называть слова на казахском языке.  **Коллективная работа «Лепим сказку»**  **Цель:** **для детей 4х лет** формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой, применяя знакомые способы лепки. **Дети 3х лет** совершенствовать умения раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные  композиции. Называть героев сказки на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Высокий-низкий»**  **Цель:** Закрепить умение сравнивать предметы с противоположными значениями( длина, ширина, высота) и общая величина, путем сопоставления одного предмета с другим, сранивать результат сравнения. **Рисование домиков из сказки «Заюшкина** **избушка».**  **Цель:** **дети 3х лет** закрепить навыки рисования квадратной и треугольной формы разных размеров используя самостоятельно знакомые способы нетрадиционного рисования, дети **4х лет.** Уметь дополнять рисунок деталями . повторить слова на казахском языке заяц, коян, тулке- лиса, уй- дом.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**  **Цель:** познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц». **Дети 3х лет** способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; обыгрыванию  сказки, передавать в ней отдельные реплики и эмоциональный образ героев. **Дети 4х лет** обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании сказки, передавать диалогическую речь, характер персонажей;разыгрывать сюжет сказки; использовать средства выразительности. Отображать свои впечатления в аппликации Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Называть героев сказки на казахском языке.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игровое упражнение «Порядковый счет. Справа- слева»**  **Цель:** Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. На русском и казахском языках. Развивать умение называть пропущенную цифру в ряду, закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, находить в ряду пропущенную цифру. Определять, пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Формировать познавательные интересы и творческое воображение.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Цветущие деревья»**  **Цель:** Формировать начальные представления об этапах развития растений(семя,  саженец, стебель, лист, цветок, семя)  Наблюдать весной набухание почек на кустарниках и деревьях  Формировать знания об элементарных правилах ухода за растениями. Ағаш-дерево.  **«Теремок для животных»**  **Цель:** **Дети 3х лет** развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. **Дети 4х лет:** самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Ветерок»**  **Цель:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | **Физическая культура**  **«Мы летим под облаками»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | | | | **Физическая культура**  **«Зоопарк»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  **Казахский язык**  **«Көктемгі ағаштар»**  **Мақсаты:**Табиғаттағы тіршілік, көктемгі ағаштар туралы білімдерін кеңейту. Балалардың байланыстырып сөйлеуін,тілін сөздік қорын молайту. Табиғаттың әсемділігін, сұлулығын көре,сезе білуге тәрбиелеу.  Ойын:Д/О «Әдемі гүлдер». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №15**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цель:**учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память;  воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  **Ход наблюдения:** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —  Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.  **Воспитатель задает детям вопросы:**Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке.  Цель:воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  **Подвижная игра**: «Лови — бросай».  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  **Дидактическая игра:** «Третий лишний» (птицы)  Цель: закреплять знания о многообразии растений.  **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места.  Цель:развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 16**  **Наблюдение «Весеннее небо»**  **Цель:** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  **Ход наблюдения:**  Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)  - Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо?  Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было  серым и хмурым. Какое небо сегодня?  Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму.  Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В нём порой из далека,                          Словно белые овечки, проплывают облака.  **Трудовая деятельность:** Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.                          Цель: учить оказывать помощь младшим.  **Подвижная игра:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения).                    Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.  **Дидактическая игра:**«Сосчитай-ка»**-**пересчёт облаков.  Цель:согласование существительных с числительными.**Индивидуальная работа:** « Поймай мяч»  Цель:учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №17**  **Наблюдение « как одеты люди».**  **Цель**: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.  **Ход наблюдения:**  **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что  перчатки  и шарф греют человека. Дети, вы рады весне?  Чем весенняя одежда отличается от зимней?  Почему все сняли тёплую одежду?  **Загадки:** Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … *(шарф).*                     Сижу верхом, не ведаю на ком *(шапка)*  Пять мальчиков, пять чуланчиков.                 Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.                    Каждый мальчик в свой чуланчик.*(Пальцы и перчатки)* **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал.  Цель:учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.**Подвижная игра:**«Прятки»  Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.  **Дидактические игры:**«Добавь словечко»  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным.  **Индивидуальная работа:**   «Кто скорей к своему флажку?»  Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №18**  **Наблюдение - Почему март называют «утром года».**  **Цель:** Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день).  **Ход наблюдения**Деньки стоят погожие, на праздники похожие,                    А в небе - солнце теплое, веселое и доброе. Все реки разливаются, все почки раскрываются, Ушла зима со стужами, сугробы стали лужами. Покинув страны южные, вернулись птицы дружные. На каждой ветке скворушки сидят и чистят перышки. Пришла пора весенняя, пришла пора цветения. И, значит, настроение у всех людей - весеннее!  **Трудовая деятельность**: сбор прошлогодних листьев.  Цель:закреплять навыки работы в коллективе.  **Подвижная игра :**«Кто скорей к своему флажку?»  Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.  **Дидактическая игра:** «Отгадай-ка»  Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.**Индивидуальная работа** **:** «Набрось кольцо»  Цель: тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №19**  **Наблюдение за прилётом первых птиц.**  **Цель**: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  **Ход наблюдения:** Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает.                 Что за месяц? Кто узнает? *(Март)*  **Вопросы:**   - Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны?  Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы?  Почему они улетали в тёплые страны?  Чем они питаются весной?  Как мы заботились о птицах зимой?  **Трудовая деятельность**: собрать камешки на участке.  Цель:закреплять трудовые навыки.  **Подвижная игра:** «Через ручеёк».  Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах.              **Дидактическая игра:**«Кто больше назовет действий»                 Цель: расширить словарный запас подбором глаголов.                   **Индивидуальная работа:** «Прокати обруч  с горки»  Цель:учить толкать обруч с силой так,  чтобы он укатился как можно дальше.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Времена года» | Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. | | | «Развивающее лото» (геометрические фигуры) | | | | «Что важно для меня?» (игра-дискуссия) | | Дидактическая игра «Незнайкин счет» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Мою ручки до локтей,*  *Я водой похолодней.*  *А потом лицо и шею*  *Я намылю поскорее.*  *Стану сразу чистый-чистый,*  *И веселый, и лучистый»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«За столом много ребят. Посмотрите, как едят:*  *Молча, не роняя крошки,*  *В правой ручке держат ложки».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Баю-бай, усни, Катюшка, Моя зайка-веселушка, Глазки зайка закрывай, Баю-баю-баю-бай.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Колыбельная сыну» | Сказкотерапия «Чудесная птица» | | | Музыкотерапия  «Сон, сон» | | | | Сказкотерапия «Ласточка» | | Музыкотерапия  «Мир уснул» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Поймай комара»№14**  **I.1. «Потягивание»**   * И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)   **2. «Поймай комарика»**  И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  Вернуться в И. п. (4-6 раз)  **3. «Велосипед»**  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  **II. «Пингвин»** - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.  **III. «Зайчик»** - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.  **IV. «Дудочка»** - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза). | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра « Отгадай сказку по загадкам»**  **Цель:** называть героев сказок, дать характеристику героев, повторять выражения из сказок. **«Раскраска».** Цель:раскрашивать не выходя за контур рисунка, проводить линии в одном направлении. (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Словесная игра «Кто больше сказок назовет»**  **Цель:** расширять кругозор детей  **Пальчиковый театр «Колобок»**  **Цель:** формировать умение следить за развитием действия; вызвать желание выступить перед сверстниками; доставить детям удовольствие и радость.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Игровое упражнение «Покажи руками»** **Цель:** развивать умение выражать свои мысли, используя пантомиму и мимику.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей  Конструирование из бросового материала. Цель:создание сказочного образа с применением пластиковой бутылки, развивать умение наклеивать части тела , дополнять деталями самостоятельно | | | | **Дидактическая игра «Помоги зайчатам»**  **Цель:** Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера по образцу. Закреплять представления детей о форме, длине, цвете.Развивать моторику пальцев рук. Поддерживать проявления доброжелательности, побуждать к сопереживанию. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Викторина «В гостях у сказки» . Цель:** отследить уровень знпний детьми русских и казахских народных сказок  «Мой любимый сказочный герой»(***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ) лепка с использованием***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Геометрические фигуры и тела»**  **(4года )**  **Цель:** закреплять называть геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)давать им характеристику использовать, в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше).  Называть геометрические фигуры на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Расскажи сказку»**  **Цель:** уметь по мнемотаблице последовательно пересказать сказку. «**Герои любимых сказок**»**.**  **Цель:** самостоятельно применять знакомые приемы лепки.  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Число и цифра 3» (3 года)**  **Цель:** повторить счет до 3, находить большее и меньшее количество в группе предметов, соотносить количество с цифрой. Повторить счет до 3 на казахском языке. ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Дидактическое упражнение «Что сначала , что потом» (3года) ( по рнс) Цель**: разложить картинки по развитию сюжета, назвать свою сказку и кратко рассказатьсодержание.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Солнышко лучистое» (3 года).**  **Цель:** обогащать знания о живой и неживой природе. определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Не попадись» | Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль» | | Подвижная игра  «Гномик» | | | | Подвижная игра «Попади в цель» | | | Подвижные игры:  «Лети-лети» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 03.04.2023 по 07.04.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **03.04.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **04.04.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **05.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **06.04.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **07.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «История появления скворечника»**  **Цель:** привлечь родителей к изготовлению скворечника вместе с папой, способствовать становлению доброжелательных отношений к природе.  **Консультация «Здоровье детей весной»**  **Цель:** предпринять меры по сохранению здоровья детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Самая хорошая».**  **Цель** предложить детям рассказать о том , за что любят, свою маму, с каким цветком можно ее сравнить , что надо ей помогать почему нельзя ее огорчать**.**  **Настольная игра «Пазлы»**  **Цель:** собирать из частей целое, называть строение цветка.***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** развитие мелкой моторики; учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять названия цветов и оттенков; развивать воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду».Цель:**продолжать формировать у детей культурно- гигиенические навыки, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить , как в них нужно действовать. **Музыкально дидактическая игра «Колокольчик» (** по принципу горячо-холодно**)Цель:** развивать внимание, находить спрятанный предмет ориентируясь на темп звона колокольчика, различать громкий и тихий темп музыки.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Настольная игра «Лото»**  **Цель:** закрепить названия цветов и среду их произростания, играть в парах. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).***  **Дыхательная гимнастика «Цветы»**  **Цель:** развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в легких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения | | | | **Дидактическая игры «Назови одним словом», «Что Лишнее». Цель:** закрепить названия цветов, называть обобщающее слово**.**  **Настольно- печатная игра «Найди пару». Цель:** находит вторую половину цветка и называет название цветка**.**  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №15 (с флажками)**  **«ПОЛЕТ В КОСМОС»**  ***Оборудование:* флажок – по 2 на каждого ребенка**.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на носочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Взлет разрешаю!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с флажком вверху, левая с флажком внизу назад.  1 – резким движением поменять положение рук с флажками.  2 - вернуться в И.п. 5-6 повторов *Руки прямые. Голову не опускать.*  **2. Двигатель включить**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной.  1 - флажки в стороны  2 - флажки вперед  3 - флажки в стороны  4 - вернуться в И.п. 6–8 повторов *Голову не опускать*  **3. Полет корабля по орбите**  И.п.: стоя, на коленях, руки с флажками внизу  1 – поворот корпуса вправо, руки с флажками вправо  2 –вернуться в И.п.то же влево 4-5 повторов *Корпус не наклонять*  **4. Посадка корабля на Луне**  И.п.: сидя ноги врозь, руки с флажками за спиной.  1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед, постучать древками по полу  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Ноги в коленях не сгибать. Руки с флажками вытягивать дальше.*  **5.** **Возвращение корабля на Землю**  И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны  1 – 2 согнуть ноги в коленях, подтянув их к животу, прямые руки с флажками вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов Лопатки от пола не отрывать  **6.** **Встреча космонавтов**  И.п. стоя, боком к лежащим на полу флажкам, ноги вместе, руки на поясе.  1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг флажков  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3-4 повтора *Менять направление по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Лисонька»**  Утром лисонька проснулась*, дети выполняют движения соответственно тексту*  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась.  В кулачки все пальцы сжала  Растирать все лапки стала *все массирующие движения выполняют от периферии*  Ручки, ножки и бока*. к центру, от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.*  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлепала немножко.  Стала гладить ручки, ножки  И бока совсем немножко красуясь, *дети выполняют полуобороты корпуса*  Ну, красавица лиса! *вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив*  До чего же хороша! спину.  **Речетатив**  Нам лечиться не годиться,  Будем помнить мы всегда  Для здоровья пригодиться  Солнце, воздух и вода. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Утром мы водичкой моем руки, личико*  *Плих и плюх, плих и плюх*  *Убегай грязь от чистюх»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На того, кто ест опрятно,*  *И смотреть всегда приятно,*  *Мы едим всегда красиво,*  *После скажем все «Спасибо»».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест -играВесенние цветы : «Одуванчик, мак и ландыш» *(Придумывание загадок)*цель**: Развивать интерес к загадкам, выразительность и эмоциональность речи. Учить придумывать загадки, подбирать и уместно использовать в своей речи слова прилагательные сравнения. Закрепить названия весенних цветов. Способствовать введение обобщающего слова: цветы. Дети от 3 лет описывая цветок называют его цвет, строение , дети от 4 лет называя части цветка подбирают слова сравнения. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  ЗКР. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематический слух, автомотизировать звук(з).  **«Роза- подарок для мамы».  Цель:**закрепить уменя и навыки раскатывать и сплющивать пластилин, скручивание полочки из пластилина**.** .  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Круг, квадрат »**  **Цель:** закрепить умение сравнивать предметы с противоположными значениями(большой-маленький), узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, Формировать навык обследования формы фигур с помощью осязания и зрения. Повторить знакомые цвета на казахском языке.  **«Желтый одуванчик»**  **Цель:** учить передавать в рисунке явления действительности, закреплять технические навыки, рисования сверху вниз. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Гүл-цветок, сары-желтый.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение произведения**  **«Цветик- семицветик»**  **Цель: дети 4х лет** отвечать на вопросы полным предложением, обогощать словарный запас детей, развивать память мышление, умение делать поучителтный вывод. Запомнить волшебные слова Дети 3х лет по картинкам выкладывать сюжет рассказа пресказывая сюжет..  **« Волшебный цветок».**  **Цель:** дети **3х лет** склеивают все детали цвтика семицветика  **дети 4х лет.**срезать уголки у прямоугольника образуя овал ,аккуратно склеивать детали ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Сравнение цифр 4-5»**  **Цель:** упражнять в умении называть цифры до 5, сравнивать цифры 4 и 5, отвечать «столько же, сколько».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Закрепить умение соотносить предметы с нужным числом, узнавать и называть геометрические тела (куб, шар), ориентироваться на плоскости листа. Повторить счет на казахском языке. Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты могуч»**  **Цель:** Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Расширить представление детей о таких природных явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных к существительному «ветер». Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление. **«Вертушка». Цель:** конструировать игрушку- вертушку, учить складывать квадрат по диагонали, делать надрезы от угла, склеивать по очередности уголки. Уметь применять свою поделку в игре,через игровую деятельность сделать вывод : что вертиушку заставляет крутиься ветер.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Байконур»**  **Цель:** учить последовательно, перепрыгивать через два предмета высотой 5см; закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы (профилактика плоскостопия); упражнять в лазании по гимнастической стенке. | | **Физическая культура**  **«Космическое путешествие»**  **Цель:** учить отбивать мяч об пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху; закреплять умение последовательно перепрыгивать через три предмета, навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать внимание, воображение. | | | | **Физическая культура**  **«Парк отдыха»**  **Цель:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами.  **Казахский язык**  **«Аяалайық гүлдерді»**  **Мақсаты:**Гүлдерді қазақ тілінде атауға үйрету.  Ойын:Д/О: «Гүл сыйлаймыз». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Если хочешь прогуляться,*  *Надо быстро одеваться.*  *Дверку шкафа открывайте,*  *По порядку одевайте»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №1**  **Наблюдение за проталинами**  **Цель**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **Ход наблюдения:**  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. *Г. Ладонщиков*  **Воспитатель задает детям вопросы.**  - Какие изменения произошли в природе весной?  - Что вы наблюдали сами?  - Как изменился снег с приходом весны?  - В каких местах вы наблюдали проталины?  - Почему не везде появились проталины?  **Трудовая деятельность**: Уборка участка после таяния снега.  **Подвижная игра**: «На поляне».  Цель:развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.  **Дидактическая игра**: «Хорошо- плохо»  Цель: закреплять правила поведения в природе.  **Индивидуальная работа**: Прыжки в длину  Цель:упражнять в развитии ловкости;закреплять навыки мягкого приземления.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №2**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на  направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)  **Ход наблюдения**: «***Весеннее чувство» В. Жуковский***  Легкий, легкий  ветерок, Что так сладко, тихо веешь?  Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток?  Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось?  Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна?  Я смотрю на небеса… Облака летя,  сияют  И, сияя, улетают За далекие леса…  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.  **Подвижная игра:** «Горелки»  Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.  **Дидактическая игра**: «Угадай –ка»  **Цель:**развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.  **Индивидуальная работа**: (ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №3**  **Наблюдение «Ручейки»**  **Цель:** уточнить с детьми, что надо делать чтобы удалить воду с участка. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.  **Ход наблюдения:**  Художественное слово Т. Гурова  -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь!  -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля  И сказала: - Умираю, Жажда мучает меня!  Всё, пока! Надо спешить, Буду землю я поить.  Ей весной вода нужна, Чтоб всходили семена  **Трудовая деятельность:** " Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора"  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.  **Подвижная игра:** «Хитрая лиса»  Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с  увертывание, в построении в круг, в ловлю.  **Дидактическая игра:** «Составь задачку» .  Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое  мышление.  **Индивидуальная работа:** «Змейка»  Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №4**  **Наблюдение «Солнечный денек»**  **Цель:** развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.  **Ход наблюдения**  ***Г. Галина***  Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,  Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.  И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!  Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!  Я не очень то позволю на снегу лучом играть,  И мою крутую волю не пытайся ты сломать».  **Вопросы:** Какое сейчас время года? Какой месяц? Посмотреть как тает снег на солнышке.  Как солнышко пригревает землю.  **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу»  Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **Подвижная игра:** «Мяч через голову»  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.  **Дидактическая игра**«Продолжи фразу»  Цель:учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.  **Индивидуальная работа**«Резвый мешочек»  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №5**  **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Я раскрываю почки В зеленые листочки,  Деревья одеваю, Посевы поливаю,   Движения полна, Зовут меня ... *(весна).*  Она весну встречает, Сережки надевает,  Накинута на спинку Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... *(березку)!*  - О каком времени года говорится в загадке?  - Перечислите признаки весны?  - Что это за дерево?  - Что произошло с почками?  - В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*  **Трудовая деятельность**: Уборка мусора с участка.  **Подвижная  игра**: «К названному дереву беги»  **Цель:**найти названное дерево.  **Индивидуальная работа**: «Пустое место»  Цель:закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика  «Парящие бабочки» | Пальчиковая гимнастика  «Зайчик и барабан» | | | Артикуляционная гимнастика  «Вкусное варенье» | | | | Словесная игра «Зайка» | | Физминутка «Пчелы» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Утром мы водичкой моем руки, личико*  *Плих и плюх, плих и плюх*  *Убегай грязь от чистюх»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«На того, кто ест опрятно,*  *И смотреть всегда приятно,*  *Мы едим всегда красиво,*  *После скажем все «Спасибо»».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько посопим»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Тихий сумрак ночной» | Сказкотерапия  «Кошкин дом» | | | Музыкотерапия  «Мы устали» | | | | Сказкотерапия «Яблоко» | | Музыкотерапия  «Звездная колыбельная» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №15**  **«Колобок»**  **I. 1. «Колобок»**  (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)  **2. И. п.** – лёжа на спине, поднимание ног.  Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.  То же с левой ноги.  То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)  **3. «Кошечка»**  И. п. – на четвереньках  «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;  «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.  **II. «Зарядка»**  Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5,  Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5,  Наклониться, 3,4, И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.  *(движения в соответствии с текстом)* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»**  **Цель:** формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их значении. Учить выполнять различные роли в соответсвтвии с сюжетом игры.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Дидактическая игра «Угадай по описаению цветок» Цель**: развивать связную речь, активизировать словарный запас Дети 3х лет.Уметь находить нужный цветок по описанию. Дети 4х лет упражнять в классификации, сравнении, обобщении. Нать правила поведения в природе. **«Ромашка, ромашка- цветок полевой**» **Цель:** развивать навыки и умения конструировать ромашку из скорлупы ореха и семян клена. **Дети 4х лет:**применять знакомые способы лепки и соединения деталей, **дети 3х лет:**расскатывать пластилин прямыми движениями, соеденять детали. Знать о важности бережного отношения к природе.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Творческая мастерская «Цветик-семицветик»**  **Цель:** Продолжать учить детей приёму размазывания (в разных направлениях); обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина; закрепить умение использовать в своей работе несколько цветов пластилина;  развивать мелкую моторику пальцев;  закреплять умение работать по контуру;  развивать детское творчество.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Дидактическая игра «Танграм».**  **Цель:**по схемеиз геометрических фигур выложить разные виды цветов  (ромашка, тюльпан, колокольчик. Закрепить строение растений, названия геометрических фигур.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  **Наблюдение. Цель:** наблюдение за произростанием семян цветов . Развитие навыков правильного полива. **Заучивание стихотворения «Колокольчик». Цель:** развиватиь умение запминать короткие стихотворения, рисоватьколокольчик испольтзуя знакомые способы рисования.  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Рассказывание сказки Е. Твороговой «Сказка о цветах»**  **Цель:** учить слушать сказку; развивать внимание, память. **Дидактическая игра «Собери цветок»**  **Цель:** используя блоки Дьёныша и палочки Кюинзера собрать строение цветка, рассширять представления детей о цветах и их разнообразии. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Числа и цифры»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Повторить счет предметов на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Какой цветок подарили Мальвине?»**  **Цель:** Подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Справа-слева» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение определять пространственное расположение от себя, умение ориентироваться на плоскости, повторить счет до 3, соединять предметы с нужной цифрой. Сол-лево, он-право.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сравни и скажи » (3года) Цель:** сравнивать цветы по высоте, дорожки к домику по длине, ширине. Называть геометрические фигуры( круг, треугольник, квадрат. Пытаться сравнивать два предмете по цвету, размеру, называть «что лишнее?»  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Что растет из семени» (3 года).**  **Цель:** Обучать умению узнавать и называть несколько видов комнатных растений, распознавать части растений. Гул-цветок.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Бездомный заяц» | Подвижная игра  «Воевода» | | Подвижная игра  «Повар и котята» | | | | Подвижная игра «Кто ушел» | | | Подвижные игры:  «Ловишки» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 10.04.2023 по 14.04.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **10.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **11.04.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **12.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **13.04.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Игры на развитие усидчивости»**  **Цель:** объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей.  **Консультация «Профилактика детского травматизма у детей»**  **Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме детского травматизма, расширить кругозор о правилах поведения и безопасности. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Что я видел по дороге в детский сад»**  **Просмотр мультфильма фиксики 338 серия «Звезда»**  **Цель:**  совершенствовать умение обсуждать просмотренное, развивать диалогическую и монологическую речь; сформировать у детей понятия «космос», «космическое тело»; развивать кругозор, воображение, любознательность.  **Дидактическая игра** **«Профессии»**  **Цель:** правильно сопоставлять картинку с карточкой; учить называть профессии  **Цель:** ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | | **Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»**  **Цель**: формирование знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; расширение кругозора; развитие познавательной активности.  **Ситуативный разговор**  **«Зачем нужно изучать космос?»**  **Цель:** развивать кругозор, воображение, любознательность. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **«Помоги космонавту найти свою ракету»**  **Цель:** развивать умение вести дорожку. Развивать внимание, мыслительные операции. **Игровая деятельность «Невесомость». Цель:** упражнять умение держать равновесие **(**как можно дольше простоять на одной ноге)**,** победитель получает звездочку.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Отправим космонавта в полет»**  **Цель:** закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полете; выбрать изображения из многих других.**Пальчиковая гимнастика**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук.  В космосе так здорово!  Звезды и планеты  В черной невесомости  Медленно плывут!  В космосе так здорово!  Острые ракеты  На огромной скорости  Мчатся там и тут. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **«Собери ракету по цифрам».**  **Цель:** закрепить прямой счет, собирать целое из частей. **Игровая деятельность «Ракетодром». Цель:** развивать ловкость , быстроту реакции, умение действовать по сигналу( быстрее занять место в обруче)**(*познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №15 (с флажками)**  **«ПОЛЕТ В КОСМОС»**  ***Оборудование:* флажок – по 2 на каждого ребенка**.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Взлет разрешаю!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с флажком вверху, левая с флажком внизу назад.  1 – резким движением поменять положение рук с флажками.  2 - вернуться в И.п. 5-6 повторов *Руки прямые. Голову не опускать.*  **2. Двигатель включить**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной.  1 - флажки в стороны  2 - флажки вперед  3 - флажки в стороны  4 - вернуться в И.п. 6–8 повторов *Голову не опускать*  **3. Полет корабля по орбите**  И.п.: стоя, на коленях, руки с флажками внизу  1 – поворот корпуса вправо, руки с флажками вправо  2 –вернуться в И.п.то же влево 4-5 повторов *Корпус не наклонять*  **4. Посадка корабля на Луне**  И.п.: сидя ноги врозь, руки с флажками за спиной.  1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед, постучать древками по полу  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Ноги в коленях не сгибать. Руки с флажками вытягивать дальше.*  **5.** **Возвращение корабля на Землю**  И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны  1 – 2 согнуть ноги в коленях, подтянув их к животу, прямые руки с флажками вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов Лопатки от пола не отрывать  **6.** **Встреча космонавтов**  И.п. стоя, боком к лежащим на полу флажкам, ноги вместе, руки на поясе.  1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг флажков  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3-4 повтора *Менять направление по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Лисонька»**  Утром лисонька проснулась*, дети выполняют движения соответственно тексту*  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась.  В кулачки все пальцы сжала  Растирать все лапки стала *все массирующие движения выполняют от периферии*  Ручки, ножки и бока*. к центру, от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.*  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлепала немножко.  Стала гладить ручки, ножки  И бока совсем немножко красуясь, *дети выполняют полуобороты корпуса*  Ну, красавица лиса! *вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив*  До чего же хороша! спину.  **Речетатив**  Нам лечиться не годиться,  Будем помнить мы всегда  Для здоровья пригодиться  Солнце, воздух и вода. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ты мне ручки подай,*  *Да с кровати вставай,*  *Умываться пойдём,*  *Где водичка найдём!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«У котёнка в чашке*  *Было много кашки.*  *Две тетери прилетели,*  *Две тетери кашку съели.*  *И кричат они котёнку:*  *- Ротозей ты, ротозей!*  *Если дали тебе кашку,*  *Нужно съесть её скорей!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа о космосе : «Дорога в космос».**  **Цель:** формировать простейшие представления о космос. Расширять словарный запас по теме. **дети 4х лет** развивать устную речь детей при составлении рассказа по картине, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию и запоминанию стихотворения по мнемотаблице, **3х лет** обучать умению высказываться самостоятельно формировать умение составлять рассказ по картине по наводящим вопросам. . ЗКР игра малой подвижности «Космонавты» Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух. Сраршие дети называют первый звук в словах. Младшие слова в ед. мн. Числе.  **«Звездочка».**  **Цель** : раскатывать из соленного цветного теста шарики, сплющивать и наносит на контур звездочки.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Дидактическая игра «Широкий-узкий»**  **Цель:** Развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на одно их свойств (форму); Закрепить счет и знание цифр от 1-5; Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов; Продолжать учить сравнивать предметы по ширине;Развивать мышление, внимание.  **«Ракеты и кометы». Цель:** познакомить детей с первым советским космонавтом, закрепить умение рисовать прямоугольную и треугольные формы, развивать познавательную деятельность. Закрепить умение применять разную технику рисования (тычки, раздувание, оттиск) **дети от 3х лет** применяют способ печать ( звезды) дети **от 4х лет** способ тычки; расширять кругозор детей;  развивать любознательность детей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким»**  **Цель:** формировать умение дослушивать произведение до конца. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг. Обогащения словаря словами о космосе ( планета, спутник)  Продолжать развивать познавательный интерес к художественной литературе о космосе. Учить отвечать на вопросы словами из текста. Воспитывать бережное отношение к планете.  **« Береги с вою планету»**  **Цель**: расширять знания и представления детей об экологии и ее взаимодействие с окружающим миром. Развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности, креативное мышление **дети 3х лет** уметь располагать предметы по всему периметру листа., в определенном порядке наклеивать детали. **Дети 4х лет** вырезать по намеченной линии, круг, зигзаг, развивать интерес к совместной деятельности. Воспитывать гуманное отношение к родной природе. Закреплять навыки самоанализа.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Дидактическая игра «Далеко-близко»**  **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, называть расположения предметов (близко-далеко), находить различия у предметов**.** Закрепить счет на русском и казахском языках.  **«Первый в космосе»**  **Цель:** Дать представление о космических полетах, закрепить знания о том, что первым космонавтом был - Юрий Гагарин.  Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.  Совершенствовать изобразительные умения и навыки.  Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Откуда приходит дождь»**  **Цель:** Обогащать представления у детей об явлениях неживой природы. Развивать элементарные естественно научные представления. конструирование «**Дождевая тучка» Цель:**  обогащать тактильные ощущения( вата, салфетки). Закрепить умение различать количество капелек, вызвать чувство радости от совместной работы.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«Веселые соревнования»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному. | | | **Физическая культура**  **«Необычные помощники»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг назад в сочетании кружение вокруг себя; закреплять сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движение рук; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. | | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Поиграй – ка»**  **Цель:** Развивать игровые и коммуникативные навыки в играх-эстафетах, двигательную активность детей.  **Казахский язык**  **«Ас атасы нан»**  **Мақсаты:**Балаларды ұжыммен болуға үйрету. Сөздік қорларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын:Д/О: «Кім көп сөз атайды». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Не ботинки я шнурую,*  *А шнурки я дрессирую,*  *Чтоб из рук не вырывались,*  *Надо мной не измывались»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №6**  **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»**  **Цель:** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  **Ход наблюдения**  ***«Второй ваш дом»* *Г.Шалаева***  Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Трудовая деятельность:**Подкормка птиц  Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.  **Подвижная игра:**«Хитрая лиса»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Дидактическая игра** "Подбери правильно"  Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.*Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)*  **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку"  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**  **Цель:**  закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово "*Сосчитай!"* *И. Демьянов***  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мелкого мусора  Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **Подвижная игра:**"Остров сокровищ"  Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Дидактическая игра:** «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  **Индивидуальная работа:**(ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №8**  **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения:**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  *С самых первых детских лет*  *Забираться трудно очень!*  *Служит мне велосипед.*  *Я недолго унываю,*  *Лучше он любой машины,*  *На педали нажимаю.*  *Не нуждается в бензине!*  *Пусть немного и устану,*  *Я педалями кручу*  *Но зато сильнее стану!*  — *Птицею с горы лечу.*  Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)* Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай»  Цель: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить знания детей о временах года.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №9**  **Наблюдение за камнями**  **Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность:** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность:**Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции  Цель: учить трудиться сообща;развивать творческое воображение.  **Подвижная игра:**«Найди клад»  Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Дидактическая игра:** «Найди общий звук»  Цель: развивать фонематический слух детей.  **Индивидуальная** **работа: "**Прыжки"  Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №10**  **Наблюдение за тенью**  **Цель:**разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Ход наблюдения:**  В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?  Пословица: От высокого дерева и тень большая.  **Загадка:** Она туда, куда и ты,  Ни пить, ни есть не просит.  Но так боится темноты,Что тут тебя и бросит  (тень).  **Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижная игра:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Дидактическая игра:**«Что где растет?»  Цель: закрепить знания детей о растениях на площадке.  **Индивидуальная работа:**развитие движений  Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическое упражнение с мячом «Что возьмем с собой в полет?» | | Чтение сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» | | | Дыхательная гимнастика «Самолет» | | | | Рассматривание картинок  «Небесные святила» | | Словесная игра «Какое время года» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ты мне ручки подай,*  *Да с кровати вставай,*  *Умываться пойдём,*  *Где водичка найдём!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«У котёнка в чашке*  *Было много кашки.*  *Две тетери прилетели,*  *Две тетери кашку съели.*  *И кричат они котёнку:*  *- Ротозей ты, ротозей!*  *Если дали тебе кашку,*  *Нужно съесть её скорей!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ой, люленьки-люлюшеньки, Баиньки-баюшеньки, Сладко спи по ночам Да расти по часам!»* | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Сказочная колыбельная» | | Сказкотерапия  «Спор животных» | | | Музыкотерапия  «Песня Умки» | | | | Сказкотерапия «Сказка о весне» | | Музыкотерапия  «Шум дождя» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №15**  **«Колобок»**  **I. 1. «Колобок»**  (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)  **2. И. п.** – лёжа на спине, поднимание ног.  Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.  То же с левой ноги.  То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)  **3. «Кошечка»**  И. п. – на четвереньках  «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;  «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.  **II. «Зарядка»**  Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5,  Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5,  Наклониться, 3,4, И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.  *(движения в соответствии с текстом)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра** **«Подбери по форме»**  **Цель:** закреплять умение ребенка повторить предложенный взрослым узор из геометрических фигур по памяти.  **Просмотр мультфильма**  **«Тайна третьей планеты»**  **Цель:** помочь детямзапомнить и воспроизвести содержание увиденного.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Строительная игра «Строим ракеты». Конструктор ЛЕГО. Цель:** учить конструировать по образцу, упражнять у умении моделироывать из конструктора ЛЕГО **. Пальчиковая гимнастика «На ракете улетим» Цель:** развивать мелкую моторику рук, соотносить свои действи в текстом**. «Космонавт» цель:** дети 3х лет расскатывать шарики , соединять детали, дети 4х лет формировать умение детей конструировать целостный образ( космонавта) из отдельных пластилиновых частей; уметь выполнять задания в точной последовательности. Развивать интерес к профессии космонавт.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Дидактическая игра «Собери ракету по частям»**  **Цель:** закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.  **Игра-эстафета «Спорт и Я»**  **Цель:** создать у детей радостное, веселое настроение. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»**  **Цель**: обогатить и систематизировать знания о работе *косманавтов*,полетах в космос. Солнечной системе***.*** Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивть сюжет. Создавать условия для развития дружеских отношений, взаимодействоватьдруг с другом. Повторение ранее разученное стихотворение. «Космонавт»  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  **«Звезное небо». Цель:** закрепить навыки рисования свечкой.  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Подвижная игра «Займи место в ракете»**  **Цель:** способствовать умению ориентироваться в пространстве.  **Творческая мастерская «Пасхальное яйцо»**  **Цель:** познакомить детей со светлым праздником Пасха. Обучать декоративному оформлению пасхальных яиц. Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность.  ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Поможем клоуну»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить порядковый счет, счет на казахском и русском языках.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Игровое упражнение «Четвертый лишний**». (По теме Космос)  **Цель**: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, уметь классифицировать предметы по одному существенному признаку, развивать внимание и мышление. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Поможем ежатам» (3 года)**  **Цель:** закрепить названия геометрических фигур, основные цвета, счет до трех. Закрепить умение находить лишний предмет по цвету, форме и размеру. Закрепить название геометрических фигур на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сколько? Больше, меньше. Поровну» (3года) Цель:** упражнять детей в пересчёте предметов, выражать в речи результат сравнения групп предметов. Развивать мыслительные операции.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«В гости к весне» (3 года).**  **Цель**: закрепить названия времен года, определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды. Коктем-весна.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «У медведя во бору» | | Подвижная игра  «Встречные перебежки» | | Подвижная игра  «Жмурки» | | | | Подвижная игра  «Кот и мыши» | | | Подвижные игры:  «Лиса в курятнике» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 10.04.2023 по 14.04.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **10.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **11.04.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **12.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **13.04.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **14.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Игры на развитие усидчивости»**  **Цель:** объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей.  **Консультация «Профилактика детского травматизма у детей»**  **Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме детского травматизма, расширить кругозор о правилах поведения и безопасности. | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Что я видел по дороге в детский сад»**  **Просмотр мультфильма фиксики 338 серия «Звезда»**  **Цель:**  совершенствовать умение обсуждать просмотренное, развивать диалогическую и монологическую речь; сформировать у детей понятия «космос», «космическое тело»; развивать кругозор, воображение, любознательность.  **Дидактическая игра** **«Профессии»**  **Цель:** правильно сопоставлять картинку с карточкой; учить называть профессии  **Цель:** ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | | **Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»**  **Цель**: формирование знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос; расширение кругозора; развитие познавательной активности.  **Ситуативный разговор**  **«Зачем нужно изучать космос?»**  **Цель:** развивать кругозор, воображение, любознательность. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **«Помоги космонавту найти свою ракету»**  **Цель:** развивать умение вести дорожку. Развивать внимание, мыслительные операции. **Игровая деятельность «Невесомость». Цель:** упражнять умение держать равновесие **(**как можно дольше простоять на одной ноге)**,** победитель получает звездочку.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Отправим космонавта в полет»**  **Цель:** закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полете; выбрать изображения из многих других.**Пальчиковая гимнастика**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук.  В космосе так здорово!  Звезды и планеты  В черной невесомости  Медленно плывут!  В космосе так здорово!  Острые ракеты  На огромной скорости  Мчатся там и тут. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **«Собери ракету по цифрам».**  **Цель:** закрепить прямой счет, собирать целое из частей. **Игровая деятельность «Ракетодром». Цель:** развивать ловкость , быстроту реакции, умение действовать по сигналу( быстрее занять место в обруче)**(*познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №15 (с флажками)**  **«ПОЛЕТ В КОСМОС»**  ***Оборудование:* флажок – по 2 на каждого ребенка**.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на мысочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.  Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в круг.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Взлет разрешаю!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с флажком вверху, левая с флажком внизу назад.  1 – резким движением поменять положение рук с флажками.  2 - вернуться в И.п. 5-6 повторов *Руки прямые. Голову не опускать.*  **2. Двигатель включить**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной.  1 - флажки в стороны  2 - флажки вперед  3 - флажки в стороны  4 - вернуться в И.п. 6–8 повторов *Голову не опускать*  **3. Полет корабля по орбите**  И.п.: стоя, на коленях, руки с флажками внизу  1 – поворот корпуса вправо, руки с флажками вправо  2 –вернуться в И.п.то же влево 4-5 повторов *Корпус не наклонять*  **4. Посадка корабля на Луне**  И.п.: сидя ноги врозь, руки с флажками за спиной.  1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед, постучать древками по полу  3 – 4 вернуться в И.п. 6-8 повторов *Ноги в коленях не сгибать. Руки с флажками вытягивать дальше.*  **5.** **Возвращение корабля на Землю**  И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны  1 – 2 согнуть ноги в коленях, подтянув их к животу, прямые руки с флажками вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов Лопатки от пола не отрывать  **6.** **Встреча космонавтов**  И.п. стоя, боком к лежащим на полу флажкам, ноги вместе, руки на поясе.  1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг флажков  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3-4 повтора *Менять направление по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж «Лисонька»**  Утром лисонька проснулась*, дети выполняют движения соответственно тексту*  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась.  В кулачки все пальцы сжала  Растирать все лапки стала *все массирующие движения выполняют от периферии*  Ручки, ножки и бока*. к центру, от кисти к плечу, от ступни к бедру и т. д.*  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлепала немножко.  Стала гладить ручки, ножки  И бока совсем немножко красуясь, *дети выполняют полуобороты корпуса*  Ну, красавица лиса! *вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив*  До чего же хороша! спину.  **Речетатив**  Нам лечиться не годиться,  Будем помнить мы всегда  Для здоровья пригодиться  Солнце, воздух и вода. | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ты мне ручки подай,*  *Да с кровати вставай,*  *Умываться пойдём,*  *Где водичка найдём!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«У котёнка в чашке*  *Было много кашки.*  *Две тетери прилетели,*  *Две тетери кашку съели.*  *И кричат они котёнку:*  *- Ротозей ты, ротозей!*  *Если дали тебе кашку,*  *Нужно съесть её скорей!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа о космосе : «Дорога в космос».**  **Цель:** формировать простейшие представления о космос. Расширять словарный запас по теме. **дети 4х лет** развивать устную речь детей при составлении рассказа по картине, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию и запоминанию стихотворения по мнемотаблице, **3х лет** обучать умению высказываться самостоятельно формировать умение составлять рассказ по картине по наводящим вопросам. . ЗКР игра малой подвижности «Космонавты» Совершенствовать артикуляционый аппарат.Развивать фонематический слух. Сраршие дети называют первый звук в словах. Младшие слова в ед. мн. Числе.  **«Звездочка».**  **Цель** : раскатывать из соленного цветного теста шарики, сплющивать и наносит на контур звездочки.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Дидактическая игра «Широкий-узкий»**  **Цель:** Развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на одно их свойств (форму); Закрепить счет и знание цифр от 1-5; Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов; Продолжать учить сравнивать предметы по ширине;Развивать мышление, внимание.  **«Ракеты и кометы». Цель:** познакомить детей с первым советским космонавтом, закрепить умение рисовать прямоугольную и треугольные формы, развивать познавательную деятельность. Закрепить умение применять разную технику рисования (тычки, раздувание, оттиск) **дети от 3х лет** применяют способ печать ( звезды) дети **от 4х лет** способ тычки; расширять кругозор детей;  развивать любознательность детей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Чтение стихотворения «Земля» Я.Аким»**  **Цель:** формировать умение дослушивать произведение до конца. Поддерживать желание рассматривать рисунки и оформление книг. Обогащения словаря словами о космосе ( планета, спутник)  Продолжать развивать познавательный интерес к художественной литературе о космосе. Учить отвечать на вопросы словами из текста. Воспитывать бережное отношение к планете.  **« Береги с вою планету»**  **Цель**: расширять знания и представления детей об экологии и ее взаимодействие с окружающим миром. Развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности, креативное мышление **дети 3х лет** уметь располагать предметы по всему периметру листа., в определенном порядке наклеивать детали. **Дети 4х лет** вырезать по намеченной линии, круг, зигзаг, развивать интерес к совместной деятельности. Воспитывать гуманное отношение к родной природе. Закреплять навыки самоанализа.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Дидактическая игра «Далеко-близко»**  **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, называть расположения предметов (близко-далеко), находить различия у предметов**.** Закрепить счет на русском и казахском языках.  **«Первый в космосе»**  **Цель:** Дать представление о космических полетах, закрепить знания о том, что первым космонавтом был - Юрий Гагарин.  Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.  Совершенствовать изобразительные умения и навыки.  Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Откуда приходит дождь»**  **Цель:** Обогащать представления у детей об явлениях неживой природы. Развивать элементарные естественно научные представления. конструирование «**Дождевая тучка» Цель:**  обогащать тактильные ощущения( вата, салфетки). Закрепить умение различать количество капелек, вызвать чувство радости от совместной работы.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«Веселые соревнования»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному. | | | **Физическая культура**  **«Необычные помощники»**  **Цель:** учить выполнять приставной шаг назад в сочетании кружение вокруг себя; закреплять сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движение рук; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми. | | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Поиграй – ка»**  **Цель:** Развивать игровые и коммуникативные навыки в играх-эстафетах, двигательную активность детей.  **Казахский язык**  **«Ас атасы нан»**  **Мақсаты:**Балаларды ұжыммен болуға үйрету. Сөздік қорларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын:Д/О: «Кім көп сөз атайды». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Не ботинки я шнурую,*  *А шнурки я дрессирую,*  *Чтоб из рук не вырывались,*  *Надо мной не измывались»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №6**  **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»**  **Цель:** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  **Ход наблюдения**  ***«Второй ваш дом»* *Г.Шалаева***  Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Трудовая деятельность:**Подкормка птиц  Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.  **Подвижная игра:**«Хитрая лиса»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Дидактическая игра** "Подбери правильно"  Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.*Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)*  **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку"  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**  **Цель:**  закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово "*Сосчитай!"* *И. Демьянов***  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мелкого мусора  Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **Подвижная игра:**"Остров сокровищ"  Цель:развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Дидактическая игра:** «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  **Индивидуальная работа:**(ходьба)  Цель: развивать внимание, координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №8**  **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения:**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  *С самых первых детских лет*  *Забираться трудно очень!*  *Служит мне велосипед.*  *Я недолго унываю,*  *Лучше он любой машины,*  *На педали нажимаю.*  *Не нуждается в бензине!*  *Пусть немного и устану,*  *Я педалями кручу*  *Но зато сильнее стану!*  — *Птицею с горы лечу.*  Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)* Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*  **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай»  Цель: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить знания детей о временах года.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №9**  **Наблюдение за камнями**  **Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово *загадка***  Его в горах полным - полно.  Он часто падает на дно  Ущелья со скалы крутой.  Он твёрдый, маленький, большой.  По форме разным он бывает.  Его с дороги убирают ***(камень)***  **Исследовательская деятельность:** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)  **Трудовая деятельность:**Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции  Цель: учить трудиться сообща;развивать творческое воображение.  **Подвижная игра:**«Найди клад»  Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Дидактическая игра:** «Найди общий звук»  Цель: развивать фонематический слух детей.  **Индивидуальная** **работа: "**Прыжки"  Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №10**  **Наблюдение за тенью**  **Цель:**разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Ход наблюдения:**  В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?  Пословица: От высокого дерева и тень большая.  **Загадка:** Она туда, куда и ты,  Ни пить, ни есть не просит.  Но так боится темноты,Что тут тебя и бросит  (тень).  **Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижная игра:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Дидактическая игра:**«Что где растет?»  Цель: закрепить знания детей о растениях на площадке.  **Индивидуальная работа:**развитие движений  Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическое упражнение с мячом «Что возьмем с собой в полет?» | | Чтение сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» | | | Дыхательная гимнастика «Самолет» | | | | Рассматривание картинок  «Небесные святила» | | Словесная игра «Какое время года» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ты мне ручки подай,*  *Да с кровати вставай,*  *Умываться пойдём,*  *Где водичка найдём!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«У котёнка в чашке*  *Было много кашки.*  *Две тетери прилетели,*  *Две тетери кашку съели.*  *И кричат они котёнку:*  *- Ротозей ты, ротозей!*  *Если дали тебе кашку,*  *Нужно съесть её скорей!»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Ой, люленьки-люлюшеньки, Баиньки-баюшеньки, Сладко спи по ночам Да расти по часам!»* | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Сказочная колыбельная» | | Сказкотерапия  «Спор животных» | | | Музыкотерапия  «Песня Умки» | | | | Сказкотерапия «Сказка о весне» | | Музыкотерапия  «Шум дождя» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения №15**  **«Колобок»**  **I. 1. «Колобок»**  (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)  **2. И. п.** – лёжа на спине, поднимание ног.  Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.  То же с левой ноги.  То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)  **3. «Кошечка»**  И. п. – на четвереньках  «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;  «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.  **II. «Зарядка»**  Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5,  Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5,  Наклониться, 3,4, И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.  *(движения в соответствии с текстом)* | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра** **«Подбери по форме»**  **Цель:** закреплять умение ребенка повторить предложенный взрослым узор из геометрических фигур по памяти.  **Просмотр мультфильма**  **«Тайна третьей планеты»**  **Цель:** помочь детямзапомнить и воспроизвести содержание увиденного.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Строительная игра «Строим ракеты». Конструктор ЛЕГО. Цель:** учить конструировать по образцу, упражнять у умении моделироывать из конструктора ЛЕГО **. Пальчиковая гимнастика «На ракете улетим» Цель:** развивать мелкую моторику рук, соотносить свои действи в текстом**. «Космонавт» цель:** дети 3х лет расскатывать шарики , соединять детали, дети 4х лет формировать умение детей конструировать целостный образ( космонавта) из отдельных пластилиновых частей; уметь выполнять задания в точной последовательности. Развивать интерес к профессии космонавт.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей. | | **Дидактическая игра «Собери ракету по частям»**  **Цель:** закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.  **Игра-эстафета «Спорт и Я»**  **Цель:** создать у детей радостное, веселое настроение. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие»**  **Цель**: обогатить и систематизировать знания о работе *косманавтов*,полетах в космос. Солнечной системе***.*** Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивть сюжет. Создавать условия для развития дружеских отношений, взаимодействоватьдруг с другом. Повторение ранее разученное стихотворение. «Космонавт»  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  **«Звезное небо». Цель:** закрепить навыки рисования свечкой.  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Подвижная игра «Займи место в ракете»**  **Цель:** способствовать умению ориентироваться в пространстве.  **Творческая мастерская «Пасхальное яйцо»**  **Цель:** познакомить детей со светлым праздником Пасха. Обучать декоративному оформлению пасхальных яиц. Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность.  ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Поможем клоуну»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Закрепить порядковый счет, счет на казахском и русском языках.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Игровое упражнение «Четвертый лишний**». (По теме Космос)  **Цель**: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, уметь классифицировать предметы по одному существенному признаку, развивать внимание и мышление. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Поможем ежатам» (3 года)**  **Цель:** закрепить названия геометрических фигур, основные цвета, счет до трех. Закрепить умение находить лишний предмет по цвету, форме и размеру. Закрепить название геометрических фигур на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сколько? Больше, меньше. Поровну» (3года) Цель:** упражнять детей в пересчёте предметов, выражать в речи результат сравнения групп предметов. Развивать мыслительные операции.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«В гости к весне» (3 года).**  **Цель**: закрепить названия времен года, определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды. Коктем-весна.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «У медведя во бору» | | Подвижная игра  «Встречные перебежки» | | Подвижная игра  «Жмурки» | | | | Подвижная игра  «Кот и мыши» | | | Подвижные игры:  «Лиса в курятнике» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 17.04.2023 по 21.04.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **17.04.2023** | | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **18.04.2023** | | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **19.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **20.04.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **21.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Рекомендации по обучению детей правилам поведения на улице»**  **Цель:** забота о безопасности ребенка на прогулке.  **Консультация «Для чего нужно развивать любовь к природе»**  **Цель:** выявить знания по данной теме. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Расскажи нам о себе»**  **Цель:** развитие речи, умение составлять рассказ из трех и более предложений. (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга).  **Загадки «Насекомые»**  **Цель**: развитие логики, памяти, мышления.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | | **Упражнение «Приветливые слова»**  **Цель:** закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и языках.  **Настольная игра** **«Пазлы»**  **Цель**: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, счет количества пазлов. Различать на часто встречающихся насекомых.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Экологическая игра с мячом «Я знаю»**  **Цель:** закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).  **Дидактическая игра «Где ты живешь?»**  **Цель:** закрепить знания детей о местах обитания разных животных, насекомых.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Рассматривание иллюстраций «Насекомые и земноводные»**  **Цель*:*** уметь называть внешнее строение насекомых, упражнять в умении сравнивать**,** составлять предложения с предлогами**.**  **Пальчиковая игра «Паучок»**  **Цель:** развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Игровое упражнение «Кто лишний?»**  **Цель:** развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что». **(*познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №16 (с флажками)**  **«МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»**  ***Оборудование:*** флажок – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному по периметру зала, спиной вперед (акцент на осторожность) змейкой со сменой ведущего.  Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Потянись к солнышку!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с флажками внизу.  1 –руки с флажками поднять через стороны вверх.  2 - вернуться в И.п. 5-6 повторов *Подниматься на мыски. Голову не опускать.*  **2.** **Спрячь флажки**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками вытянуты вверх.  1 - 2 наклон корпуса вправо, руки с флажками вперед  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево. 3- 4 повтора *Максимальная амплитуда.*  **3. Приглашаю в гости**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной  1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед  3 – 4вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. Ванька- встанька**  И.п.: сидя на пятках, руки с флажками внизу.  1 – 2 встать на колени, руки с флажками поднять через стороны вверх  3 – 4 наклон веред, флажками коснуться пола  5 – 6 встать на колени, руки с флажками в стороны  7 – 8 вернуться в И.п.. 6-8 повторов *Соблюдать ритм.*  **5. Будь внимательным**  И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны  1 поднять прямые ноги и руки с флажками вверх  2 согнуть ноги в коленях  3 выпрямить ноги  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *мысочки тянуть*  **6. Попрыгушки поскакушки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу  1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг себя, произвольно взмахивая флажками.  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3-4 повтора *Менять направление по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж**  Дождик бегает по крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Дети похлопывают друг друга по спине.*  По весёлой звонкой крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальцами.*  Дома, дома посидите,-  Бом! Бом! Бом!  Никуда не выходите.  Бом! Бом! Бом!  А уйду- тогда гуляйте.  Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше-  Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Поглаживают.*  **Речетатив**  Физкультурники нужны  Ловкие и смелые  Каждый день у нас в саду,  Мы зарядку делаем | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Водичка серебристая*  *Струится из-под крана.*  *И мыло есть душистое,*  *Совсем как в нашей ванной»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Каша вкусная дымится,*  *Лёша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели понемножку».* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра «Чудесный пруд»**  **Цель:** учить составлять сравнительный рассказ об объектах, (насекомых и земноводных) по картинкам дети 3х лет и по схеме дети 4х лет. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие умозаключения. ЗКР (Д) закрепление произношения звука в словах. Называть некот орые виды насекомых на казахском языке.  **«Божья коровка»**  **Цель:** развивать навыки лепки из пластилина, учить детей передавать в лепке характерные особенности жука, закрепить приемы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать мелкую моторику рук. Счет точек у божьей коровки.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Дидактическая игра «Части суток»**  **Цель:** формировать элементарные математические представления;  учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; расширять представление о контрастных частях суток( день- ночь, утро- вечер). Күн-день, түн-ночь, тан-утро, кеш-вечер.  **Бабочка-красавица»**  **Цель:**закрепить знания о стдиях развития бабочки**;**рисовать  нетрадиционной техникой рисования – кляксографией.  Формировать умение дорисовывать кистью мелкие детали, обогащающие содержание рисунка. Развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность.  Детям от трех лет дать готовый контур бабочки, от 4 лет рисуют контур бабочки самостоятельно. Көбелек-бабочка  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Пересказ сказки «Честное гусеничное».**  **Цель:** продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Учить пересказывать содержание сказки по вопросам.Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Құрт-гусеница.  **Аппликация.**  **«Гусеница» (из кругов)**  **Цель:** дети от 4 лет учить срезать углы у квадрата, образуя круг. учить разрезать круг пополам, по линии сгиба,продолжать обучать детей навыкам аппликации. Развивать у детей фантазию, творческое воображение, композиционные умении. Закреплять знания цвета, правила пользования ножницами, клеем, салфеткой. У детей от 3 лет развивать умение ориентироваться на плоскости листа, умение достаточно наносить клей на детали пользоваться салфеткой.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | | **Игровое упражнение «Широкий-узкий»**  **Цель:** учить  сравнивать предметы по ширине,различать равенство и неравенство предметов развивать память мышление, воображение, анализ и сравнение; находить отличительный признак группы предметов. Счет предметов на казахском и русском языках.  **Презентация «Насекомые».**  **Цель:** счет насекомых, ввести в активный словарь слова по теме, называть обобщающее слово дети 4х лет продолжать отгадывать загадки, обосновыфвать свою отгадку. Знать условия жизни насекомых. Воспитывать доброе отношение к живому.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Удивительный мир насекомых».**  **Цель:** формировать представление у детей о некоторых насекомых ( бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза) развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Повторять названия насекомых на казахском языке.  **Конструирование из природного материала «Паучок»**  **Цель:** познакомить детей с разнообразием природного материала. Закрепить умение работать аккуратно, выполнять все этапы работы последовательно. Закрепить навыки полученные раннее.Өрмекші- паук.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«Играем с медвежонком»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | | | **Физическая культура**  **«Цирковые артисты»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. | | | | | **Физическая культура**  **«Разноцветные скакалки»**  **Цель:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  **Казахский язык**  **«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»**  **Мақсаты:**Балаларды жаз мезгілімен таныстыру, оларды бір бірінен айыра білуге үйрету,біліктілікті дамыту.  Ойын: Д/о : «Дұрыс ата» | | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Девчонке-шалунишке*  *Наденем мы штанишки -*  *Не хочется девчонке*  *Юбчонку надевать.*  *Еще оденем кепку,*  *Шнурки завяжем крепко*  *И выпустим девчонку*  *Во двор мы погулять»* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №11**  **Наблюдение за молодой травой**  **Цель**: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.  **Ход наблюдения:**  Высока и зелена Будет скошена она.  Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы.  *Трава*  -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава?  Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава?  - А молодая трава?  -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? А почему она сухая?  - А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая?  - А почему молодую травку называют так?  - Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.  - А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем.  - А что еще помогает травке расти?  **Трудовая деятельность**: Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.  **Подвижная игра**: «Пчелки и ласточка»  Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра:** «Отгадайте, что за растение?»  Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.  **Индивидуальная работа**: «Канатоходец»  Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №12**  **Наблюдение за** **одеждой прохожих**  **Цель:**рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.  **Ход наблюдения:**  Как изменилась температура воздуха с приходом весны?  Почему люди стали одеваться легче?  Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:  На дворе весна-красна!  Чем весна-красна ясна?  Солнцем жарким, светом ярким**.**  **Трудовая деятельность:** лепка различных форм из песка  Цель:продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижная игра**: «Мыши и кот»  Цель:приучать к соблюдению правил в игре.  **Индивидуальная работа**: «Кто бросит дальше мешочек?»  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №13**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.  **Ход наблюдения:** Какое время года? Какой месяц?  Какая сегодня погода? Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?  Будит лес, поля и горы, все полянки и сады. Он во все стучится норы, напевает у воды. "Просыпайтесь! Просыпайтесь! Пойте, смейтесь, улыбайтесь!" Далеко слышна свирель. Это будит всех ... (апрель)  **Примета:** если небо чистое и ночью и днём, т.е. оно безоблачное, значит, будет хорошая устойчивая погода.  **Элементарный опыт:**вынести два блюдца с водой. Одно поместить в тени, а другое  - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться.  **Трудовая деятельность.**Очистка участка от веток и листьев;  Цель:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  **Подвижная игра:**«Волк во рву» (прыжки)  Цель: действовать по сигналу воспитателя  **Дидактическая игра:**«Подбери слова - к слову погода».  Цель: учитьподбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.  **Индивидуальная работа.**Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.  Цель: воспитывать выносливость.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №14**  **Наблюдение за велосипедом**  **Цель:**закреплять знания о назначении велосипеда.  **Ход наблюдения:** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые.  Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*   Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы:  Из каких частей состоит велосипед?  Каких размеров бывают велосипеды?  Для кого они предназначены?  Тяжело ли ездить на велосипеде?  Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?  Чем отличается велосипед от машины?  Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?  **Трудовая деятельность**: Обкапывать кусты, деревья.  Цель: совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями  **Подвижная игра**: «Пронеси, не урони»  Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  **Дидактическая игра:**«Угадай транспорт по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений  Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №15**  **Наблюдение за тополем**  **Цель**: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы: Как называется это дерево?  А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы?  Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.  **Трудовая деятельность:**Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.   Цель:побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **Подвижная** **игра:**«Совушка».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;развивать быстроту, ловкость.  **Дидактическая игра:** «Вершки и корешки» Цель: повторить строение растений.  **Индивидуальная** **работа:**Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.  Цель:развивать двигательную активность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний» | | Настольная игра «Пазлы» | | | | Артикуляциооная гимнастика «Пчелка» | | | | Настольная игра «Соедини по точкам» | | Веселые раскраски «Насекомые» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Водичка серебристая*  *Струится из-под крана.*  *И мыло есть душистое,*  *Совсем как в нашей ванной»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Каша вкусная дымится,*  *Лёша кашу есть садится,*  *Очень каша хороша,*  *Ели кашу не спеша.*  *Ложка за ложкой,*  *Ели понемножку».* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Отзвенел звоночек. Спать пора, цветочек. Солнышко уснуло, Тучка спать легла. И волшебная синяя птица Добрые сны тебе принесла.»* | | | | | | | | | | | | | | |
| Прослушивание колыбельной  «Мешок снов» | | Сказкотерапия  «Как муравей дорогу домой искал» | | | | Музыкотерапия  «Волшебный сон» | | | | Сказкотерапия  «Тараканище» | | Музыкотерапия  «Дождь» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Лягушки»** **№ 16**  **I.1. «Мотаем нитки»**  И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)  **2. «Похлопаем коленки»**  И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)  **3. «Велосипед»**  *Еду, еду*  *К бабе, к деду* *(2 раза)*  **II. «Лягушки»**  *На болоте две подружки, две зеленые лягушки*  *Утром рано умывались, полотенцем растирались.*  *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*  *Вот здоровья в чём секрет,*  *Всем друзьям физкульт – привет!* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Драматизация отрывка по сказке К.Чуковского «Муха цокотуха».**  **Цель**: закрепить знание содержания сказки, развивать выразительность речи и пантомимики, закрепить знания о насекомых.  **«Сказочное насекомое».**  **Цель:** уметь рисовать круглую и овальную форму, применять знакомые способы рисования создавая образ выбранного насекомого. Развивать навыки рисования нетрадиционным способом. Воспитывать аккуратность.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Составление**  **коротких рассказов о насекомых, земноводных**  **Цель:** закрепить знания о насекомых и земноводных; проявление интереса к живой и неживой природе.  **Игровое упражнение «Найди ошибки художника»**  **Цель:** на картине всё перепутано, нужно найти все ошибки.  ***(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». По сказке В. Бианки**  **Цель:** называть особенности частей тела муравья**,** особенности поведения в природе**.** уметь высказывать свое мнение уметь пересказать сказку последовательно излагая содержание**,** получать удовольствие от самовыражения**. «Умный муравейка».**  **Цель:** совершенствовать умение детей создавать в лепке образ муравья, закреплять технические приёмы; раскатывать шары палочки, соединять детали сглаживая место соединения.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Дидактическая игра «Сколько точек у божьей коровки»**  **Цель:** формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Закрепить количественный счет до 5.  **Показ фильмов познавательного характера «Жила-была пчела», «Муха Цокотуха»**  **Цель:** учить дружбе, помощи в трудную минуту, любви и пониманию.  ***(коммуникативная, познавательная, деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетно ролевая игра «Пчеловоды» . Цель**: обобщить знания о пчелах, дать представлекние об особенностях труда пчеловода. Дать понятие что такое улей, рамки, соты. Ввести в словарь слова улей, пчела, мёд, пчеловод, пасека, дымарь. Упажнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж.  **Подвижная игра «Медведь и пчёлы».**  **Цель:** уметь бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга***.***  **Аппликация** «**Пчелка, пчелка дай нам мёду».**  **Цель:** правильно пользоваться ножницами, срезать углы у квадрата , образуя круг  создавать образ пчелки из кругов.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **«В лесу»**  **(4года )**  **Цель:** Закрепить порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов. Закономерность(ритм)план. Развивать интерес к познавательной деятельности.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | **Игровое упражнение «Потерялся звук»**  **Цель:** Развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и находить звук (в начале, середине, конце слова).Совершенствовать правильное произношение звуков в словах и словосочетаниях ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | | **Игровое упражнение «Веселые клоуны» (3 года)**  **Цель:** закрепить названия геометрических фигур, основные цвета, счет до трех. Закрепить умение находить лишний предмет по цвету, форме и размеру. Закрепить название геометрических фигур на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Изобрази героя сказки » (3года) Цель:** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Насекомые – маленькие помощники» (3 года).**  **Цель:** Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков.  (***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Где звенит?» | | Подвижная игра  «Найди себе пару» | | | Подвижная игра  «Поймай комара» | | | | Подвижная игра «Лисичка в избушке» | | | Подвижные игры:  «Бабочки» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 24.04.2023 по 28.04.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **24.04.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **25.04.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **26.04.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **27.04.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **28.04.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Игры на объединение»**  **Цель:** установление доверительного контакта с детьми.  **Консультация** **«Дружеские отношения взрослых и детей в семье»**  **Цель:** воспитание положительных черт характера ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «О дружбе и друзьях в детском саду»**  **Цель:** выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.  **Игра с мячом «Во что мы верим»**  **Цель:** воспитание у детей жизненных принципов, добра, любви.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Назови ласково по имени своего друга»**  **Цель:** развивать речевую активность, доброжелательно относиться друг к другу; вызывать радостное настроение от общения друг с другом.  **Творческий уголок «Подарок для друга»**  **Цель:** воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать друг другу. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **«Мозайка», (разные виды)**  **Цель:**применять полученные навыки и умения выкладывать разные фигуры, предметы. Развивать мелкую моторику рук, умение рассказывать о своей выложенной картине.Развивать умение работать парами, договариваться друг с другом. **Дидактическая игра «Танграм». Цель:**  Создавать образы из геометрических фигур, закреплять умение давать характеристику форм.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Упражнение «Научим мишку здороваться»**  **Цель:** учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.  **Игра «Угадай настроение друга»**  **Цель:** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками; формировать умение угадывать настроение по мимике.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольные игры по выбору детей.**  **Цель:** пронаблюдать за интересыами детей, умение доводить начатое до конца, умение договариваться. Оазвивать креативное мышление. **Игровое упражнение с мячом. «Хорошо - плохо» .**  **Цель:** анализировать поступки и действия других, прививать нравственные нормы поведения.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №16 (с флажками)**  **«МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»**  ***Оборудование:*** флажок – по 2 на каждого ребенка.  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба за направляющим, в колонне по одному по периметру зала, спиной вперед (акцент на осторожность) змейкой со сменой ведущего.  Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1.** **Потянись к солнышку!**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с флажками внизу.  1 –руки с флажками поднять через стороны вверх.  2 - вернуться в И.п. 5-6 повторов *Подниматься на мыски. Голову не опускать.*  **2.** **Спрячь флажки**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками вытянуты вверх.  1 - 2 наклон корпуса вправо, руки с флажками вперед  3 – 4 вернуться в И.п. то же влево. 3- 4 повтора *Максимальная амплитуда.*  **3. Приглашаю в гости**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной  1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед  3 – 4вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **4. Ванька- встанька**  И.п.: сидя на пятках, руки с флажками внизу.  1 – 2 встать на колени, руки с флажками поднять через стороны вверх  3 – 4 наклон веред, флажками коснуться пола  5 – 6 встать на колени, руки с флажками в стороны  7 – 8 вернуться в И.п.. 6-8 повторов *Соблюдать ритм.*  **5. Будь внимательным**  И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны  1 поднять прямые ноги и руки с флажками вверх  2 согнуть ноги в коленях  3 выпрямить ноги  4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *мысочки тянуть*  **6. Попрыгушки поскакушки**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу  1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг себя, произвольно взмахивая флажками.  5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. 3-4 повтора *Менять направление по сигналу*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж**  Дождик бегает по крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Дети похлопывают друг друга по спине.*  По весёлой звонкой крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальцами.*  Дома, дома посидите,-  Бом! Бом! Бом!  Никуда не выходите.  Бом! Бом! Бом!  А уйду- тогда гуляйте.  Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше-  Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше-  Бом! Бом! Бом!  *Поглаживают.*  **Речетатив**  Физкультурники нужны  Ловкие и смелые  Каждый день у нас в саду,  Мы зарядку делаем | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут люди все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кто кашу кушает,*  *Маму с папой слушает,*  *Вырастает сильным,*  *Здоровым и красивым».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** **«Ты мой друг и я твой друг».**  **Цель: дети 3х лет** способствовать формированию умения поддерживать разговор, соблюдая правила культуры речевого общения. Дать понятие о дружбе. **Дети 4х лет** формировать умение рассказывать о своем друге.Совершенствование грамматического строя речи; развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы; воспитывать сочувствие, доброжелательное отношение друг к другу. ЗКР развивать фонематический слух: учить слышать звук на слух и находитьзвук (в начале, середине , конце слова; артикуляционная гимнастика слоненок.  Дос-друг.  **«Хоровод дружбы»**  **Цель:** Закреплять навыки коллективной работы. **Дети 4х лет** упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям. **Дети 3х лет** формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Один-много. По одному, ни одного»**  **Цель:** Закрепить название геометрических фигур, группировать геометрические фигуры по количеству. Развивать внимание, мыслительные операции анализ, образное мышление. Повторить счет до 5 на казахском языке.  **«Голубь мира»**  **Цель:** закрепить умение закрашивать рисунок в одном направлении, правильно держать в руках карандаш. **Дети 4х лет** приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать  творческое мышление и воображение;  развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои  работы и работы других детей  Кептер-голубь.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение сказки «Правила дружбы»**  **Цель:** формирование у детей представления о нравственном понятии - дружба. Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом, готовым в любое время прийти на помощь. Закрепить умение слушать собеседника, не бояться высказать свою точку зрения.  Углублять представление детей о дружбе и умении быть настоящим другом.  Достык-дружба.  **Творческая мастерская «Дерево дружбы»**  **Цель:** формировать понятие «дружба». Учить сотрудничать и проявлять заботу, внимание друг к другу в коллективной работе. Закрепить умение обводить руку простым карандашом на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Агаш-дерево.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** Закреплять умение понимать отношения между числами, учить сравнивать группы предметов по количеству. Развивать навык прямого и обратного счёта.  сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.Счет до 5 на казахском и русском языках.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Ласковое солнышко»**  **Цель:** обогащать представление у детей обявлениях неживой природы развивать интерес к явлениям неживой природы. Воспитывать позитивные, положительные эмоции. Кун-солнце.  **Конструируем «Лучики для солнышка»**  **Цель:** Закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей;продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память продолжить совершенствовать творческие способности детей.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Смелые муравьишки»**  **Цель:** учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой; закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. | | **Физическая культура**  **«Волшебный сундучок»**  **Цель:** учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого. | | | | **Физическая культура**  **«Играем вместе с Айсулу»**  **Цель:** учить бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка; закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на скамейке, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку.  **Казахский язык**  **«Көктемдегі егістік»**  **Мақсаты:**Көкеніс атауларын үйрету. Ұжымда бірлесіп әрекет ете білу дағдыларын қалыптастыру.  Өзара түсіністікке, бірлікке,достыққа тәрбиелеу.  Ойын:Д\О: «Бұл қай кезде болады». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Теперь мы ботинки, сапожки возьмем*  *И шапки оденем, и в куртки нырнем!*  *Осталось нам только замки застегнуть.*  *И можем все вместе отправиться в путь!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №16**  **Наблюдение за кошкой**  **Цель**: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой.  **Ход наблюдения**: НАШ КОТЕНОК  У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая,  Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин  - Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на язычке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь».  **Трудовая деятельность**: Уборка участка от мусора.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания  общими усилиями.  **Подвижная игра:** «Воробушки и кот»  Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.  **Дидактическая игра**: «Да или нет?»  Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.  **Индивидуальная работа**: Попади в цель  Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №17**  **Наблюдение за вороной и сорокой**  **Цель:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.  Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?  Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонятнезваного гостя**.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.  А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?  Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.  **Трудовая деятельность:**Коллективный труд на территории участка  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра:**«Коршун и наседка».  Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка» - пересчёт птиц.  Цель: согласование существительных с числительными.  **Индивидуальная работа:**Игра в бадминтон  Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №18**  **Наблюдение за** **первыми листочками на деревьях**  **Цель:** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  **Ход наблюдения:**  После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною…*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою.*  **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.  **Подвижная** **игра:** «Рыбаки и рыбки»  Цель: познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.  **Дидактическая игра:**«Вершки и корешки»  Цель: повторить строение растений.  **Индивидуальная** **работа:** «Гоночные машины»  Цель: упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №19**  **Наблюдение насекомыми**  **Цель:**продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;  **Ход наблюдения:**  ***С хоботом, а не слон. Не птица, а летает.***  ***Никто не приучает,  А на нос сама садится. (Муха.)***  - Как выглядит муха?Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а силасцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)*Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму?  **Трудовая деятельность**: Посадка семян  Цель:формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.  **Подвижная игра**: «Кати в цель» Цель: развивать глазомер и точность  **Дидактическая игра:** «Угадай насекомого по описанию»  Цель: научить составлять описательный рассказ  **Индивидуальная работа:**Развитие движений.  Цель:совершенствовать приемы игры с мячом **у**стенки.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №20**  **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цель**: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение  к природе.  **Ход наблюдения:**  Красненькие крылышки, черные горошки.   Кто это гуляет по моей ладошке? **Божья коровка!**   Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. Кто ползет по ладошке? (Божья коровка) Что у нее есть? Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки?  - У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.   -Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает.  - Какие крылышки у божьей коровки? Почему она их прячет под надкрыльями? Сколько ножек у жука? Какие они?  *Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.*  **Трудовая деятельность**: Уход и полив за посаженными луковицами.  **Подвижная игра**: «Горелки»  Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  **Дидактическая игра**: «Похож - не похож»  Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель: учить детей прыгать на скакалке.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности  «Узнай, кто позвал?» | Дыхательная гимнастика  «Вырасти большой» | | | Словесная игра  «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» | | | | Пальчиковая гимнастика «Весна» | | Дидактическая игра «Назови одним словом» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Нам водичка - добрый друг,*  *Скажут люди все вокруг.*  *Мы на руки все польем,*  *А потом играть пойдем.*  *Говорим тебе - спасибо,*  *Ты даешь ребятам силу»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кто кашу кушает,*  *Маму с папой слушает,*  *Вырастает сильным,*  *Здоровым и красивым».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Разденьте меня, Разуйте меня, Уложите меня, Укройте меня, А засну Я сам!»* | | | | | | | | | | | | |
| Сказкотерапия   «Заюшкина избушка» | Сказкотерапия  «Сказка о золотом петушке» | | | Музыкатерапия  «Спят усталые игрушки» | | | | Сказкотерапия  «Лисичка со скалочкой» | | Музыкотерапия  «Лунная сонета» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Лягушки»** **№ 16**  **I.1. «Мотаем нитки»**  И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)  **2. «Похлопаем коленки»**  И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)  **3. «Велосипед»**  *Еду, еду*  *К бабе, к деду* *(2 раза)*  **II. «Лягушки»**  *На болоте две подружки, две зеленые лягушки*  *Утром рано умывались, полотенцем растирались.*  *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*  *Вот здоровья в чём секрет,*  *Всем друзьям физкульт – привет!* | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Игра – имитация «Настроение».**  **Цель:** уметь различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении**. «Нарисуй чего не хватает».**  **Цель:** рисовать смайлики с разным выражением лица  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Чтение стихотворения А. Барто «Срочно требуется друг»**  **Цель:** формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.  **Заучивание «Мирилки»**  **Цель:** учить детей мириться с помощью «мирилки».. «**Сердечко для друга». Цель:** уметь вырезать по контуру, применять знакомые способы декора поделки.  (***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Просмотр мульфильма «Кот Леопольд».**  **Цель:** активизировать словарь по теме «дружба  **Игра «Магнит». Цель** : формировать навыки сотрудничества, снижение застенчивости, развивать умение чувствовать других, спосопствовать сплочение детского колектива,  «Бутерброт»  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Игра «Собака друг человека»**  **Цель:** проявление привязанности, дружелюбия друга к животным, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива. **Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят»**  **Цель:** побуждать принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам.  Развивать умение самостоятельно воспроизводить образы персонажей, отражать (добрый злой) выражать свое отношение к поступкам персонажей.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Итоговая беседа** с **просмотром обучающего видео**«**Правила дружбы».**  **Цель**: знать и называть правила дружбы,уважительно относиться друг к другу, воспитывать доброжелательность, вежлевое отношение друг к другу**.**  **Игровое упражнение «Хорошо и плохо». Цель:** уметь оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их; закрепить умение анализировать собственное поведение и поступков окружающих людей.  **(*коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сравни толщину предметов»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по толщине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  ***(творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Посмотри и расскажи**»  **Цель:** уметь обсуждать ситуативные картинки, анализировать хорошие и плохие поступки**» «Мои друзья».** Цель: конструктивным способом создать образ друга, закрепить способы раскатывания шаров , палочек, умение расплющивать между ладошками ***(творческая, позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Слева -справа» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение ориентироваться в пространственные направления от себя право-лево, сверху-снизу, спереди- сзади.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Инсценировка «Под грибом» (3года) Цель:** продолжать умение обыгрывать короткие сказки  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Знакомство с песком и глиной» (3 года).**  **Цель:** формирование представлений о свойствах песка и глины. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание интереса к неживой природе.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Подвижная игра**  «Охотники и утки» | **Подвижная игра**  **«**Подбрось-поймай» | | **Подвижная игра**  «Воевода» | | | | **Подвижная игра**  «Сбей мяч» | | | **Подвижная игра**  «Пятнашки» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 01.05.2023 по 05.05.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **01.05.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **02.05.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **03.05.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **04.05.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **05.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальные беседы о походах к обелиску.**  **Цель:** привлечь внимание родителей к празднику армии, воспитывать уважение к защитникам Родины.  **Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному селу»**  **Цель:** показать родителям возможные формы и методы по воспитанию нравственно патриотических чувств детей через ознакомлении е с родным селом, с родным краем. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома « Наша армия».**  **Цель:** способствовать более полному осмыслению представлений об армии, на основе наглядно увиденным деталям***.*** дать понятия что мужчины и мальчики являются защитниками родины,  **Настольная игра «В бой идут солдаты» . Цель :** двигать фигурки солдат и военной техники**,** придумывать развитие сюжета действий фигурок  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  **Цель:** закрепить умения выделять общий признак, развивать способность к обобщению. **Музыкальная физминутка «Арам зам,зам»**  **Цель:** учить слышать ритм, слова песни. Выполнять танцевальные движения согласно тексту.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Назови профессию» .**  **Цель:** формировать грамматический строй речи. Упражнять в словообразовании (танк- танкист, море- моряк, самолетлетчик)  **Прослушивание песенки «Папа мой супер -герой».**  **Цель:**поднять настроение детей осмыслить содержание песенки. Дидактическая игра «**Найди на рисунке защитника и его оружие».**  **Цель:** развивать познавательный интерес, уметь соотносить подходящие картинки.  **(*познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Сложи пазлы»**  **Цель:** учить складывать из частей целое, закрепить знания о фигурах.  **Геометрическое лото**  **Цель:** закрепить название геометрических фигур, быстроту реакций, усидчивость.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №17 (с косичкой)**  **«Косички»**  ***Оборудование: косичка (длина 60 – 70 см) - для каждого ребенка***  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Посмотрите на косичку.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Косичка в двух руках, хватом сверху, внизу.  1 правую ногу назад на мысок, руки с косичкой вверх, прогнуться.  2 вернуться в И.п. то же левой ногой 5-6 повторов *Прогнуться, посмотреть на косичку.*  **2. Добро пожаловать.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, Косичка за спиной на уровне лопаток, локти согнуты, прижаты к телу.  1 наклон корпуса вправо  2 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Голову не опускать.*  **3. Павлиний хвост**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, косичка в прямых руках за спиной.  1 – 2 наклон корпуса вперед, косичку поднять.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Ноги не сгибать.*  **4. Тянем – потянем**  И.п.: сидя, ноги вперед, концы косички в руках, середина – за ступнями.  1 – 2 косичкой подтянуть ноги к груди, сгибая их в коленях  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову наклонить к коленям.*  **5. Через заколдованную речку**  И.п.: сидя ноги прямые, руки в упор сзади, косичка лежит на уровне колен справа  1 – 2 поднять прямые ноги, перенести над косичкой, опустить.  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Ноги опускать медленно.*  **6.** **Прыг-скок, прыгай правильно, дружок.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, косичка на полу между ступнями.  Прыжки на двух ногах через косичку ноги скрестно – ноги врозь 3 повтора по 5-6 сек *Приземляться мягко, не слышно.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше  - Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше  – Бом! Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по спинкам.*  Дома, дома посидите,  - Бом! Бом! Бом!  Никуда не выходите,  - Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,  - Бом! Бом! Бом!  А уйду – тогда гуляйте,  Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше  - Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше  – Бом! Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив**  Каждая зарядка,  Это всё движение,  А у нас сегодня: | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит!*»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Сорока-ворона*  *Кашку варила,*  *Кашку варила,*  *Маше говорила:*  *- Сначала кашку скушай,*  *Потом сказку слушай!».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дидактическая игра «Сравнение величин»**  **Цель:** закрепить умение сравнивать предметы по характерному признаку. Развивать навыки самоанализа.  Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы «сколько»? словами один - много, ни одного. Закрепить понятия «столько же», «одинаково», «поровну. Закрепить названия геометрических фигур на казахском языке: круг, квадрат, треугольник. **«Самолеты летят». Цель:**  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение произведения С. Маршак «Наша армия родная»**  **Цель:** Формировать понятие у детей о празднике День Победы. Развивать связную речь. Познакомить с произведением С. Маршака. Познакомить с военными профессиями, просмотр презентации, закрепить понятие у детей о том что быть военным почетно и ответственно.  **«Танк»**  **Цель:** Уточнить и расширить знания детей о видах военной техники, познакомить с одним из видов военных машин – танком, его разновидностями. Формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. Вызвать чувство гордости за Казахстанскую армию и свое Отечество.  Развивать творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой и ножницами. Применять ранее приобретенные умения. Бак-танк.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Сравнение групп предметов»**  **Цель:** закрепить знания о цифрах, упражнять в умении сравнивать две группы предметов, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя. Развивать логику при отгадывании математических загадок, закреплять счёт до 5 на казахском и русском языках, соотносить цифру с количеством предметов, используя природный материал. **«Корабли на страже Родины».**  **Цель:** уметь изображать корпус корабля , расширять знания о армии, знакомит с военной морской техникой.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Будем беречь природу»**  **Цель:** закрепить правила поведения в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц). Табигат-природа.  **Открытка папе**  **Цель:** изготовление открытки своими руками в технике аппликация.  Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера. Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** |  | | **Физическая культура**  **«Айсулу и Серик в гостях у ребят»**  **Цель:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая над ней невысоко, опускаясь сначала на носки, потом на пятки. | | **Физическая культура**  **«Волшебные превращения»**  **Цель:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной. | | | | **Физическая культура**  **«Станем солдатами»**  **Цель:** учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности.  **Казахский язык**  **«Достық біздің тірегіміз.(халықтар достығы)»**  **Мақсаты:**Балаларға балабақша туралы түсінік беру. Балабақша, топ, үстел, орындық сөздерін дұрыс айту, қойылған сұраққа жауап беруге үйрету. Балабақшасын мақтан ете білуге үйрету.  Ойын:Д/О : «Есіңде сақта». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Куртка нас всегда согреет.*  *В ней выходим мы гулять.*  *Пусть повсюду ветер веет*  *Будем весело играть!»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  | **Прогулка № 1**  **Наблюдение за цветником**  **Цель:**продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  **Ход наблюдения:**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  - Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?  - Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?  - Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?  **Проведение опыта** «Потребность растений в воде»  **Трудовая деятельность**: Посадка цветов.  **Подвижная игра:** «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.  **Дидактическая игра**: «Цветы»  Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.  **Индивидуальная работа**: «Попади в обруч».   Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка № 2**  **Наблюдение за комаром**  **Цель***:* расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения:**  **Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**  Очень маленький на вид, Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*  **Вопросы:** Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?  ***Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит,***  ***Кровушки моей напьется И в окошко улетит.***  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**: Приведение выносного игрового оборудования в порядок  **Подвижная игра**: «Мышеловка» Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра**: «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  **Индивидуальная работа**: «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, глазомера.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №3**  **Наблюдение за облаками**  **Цель***:*побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения:**  Могу я бесконечно Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.          *А. Сиголаев*  - По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  **Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**  Чем вата ниже, Тем дождик ближе. *(Облака.)*  - Из чего состоят облака?  - Всегда ли они бывают одинаковыми?  - Чем отличаются облака в солнечную погоду?  **Трудовая деятельность:** Подмести дорожку на участке.  **Подвижная игра**:  «Дальше и выше».  Цель:продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Дидактическая игра**: «Мое облако»  Цель: развивать воображение, образное мышление.  **Индивидуальная работа**: Перепрыгни через препятствие  Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка № 4**  **Наблюдение за клумбой «Здоровья»**  **Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения:**  ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ  ***Много трав растет полезных На земле страны родной.***  ***Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой.***  ***И ромашка, и крапива, Подорожник молодой.***  - Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями?  - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.  **Трудовая деятельность**: Приведение игрового оборудования в порядок.  **Подвижная игра**: «Казаки - разбойники»  Цель: закреплять умение действовать в команде.  **Дидактическая игра**: «Что растет в лесу»  Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях).  **Индивидуальная работа**: «Мяч в кругу»  Цель: упражнять в прокатывании мяча больного диаметра ногой.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика «Жук» | | | Словесная игра «Что каким бывает» | | | | Игра малой подвижности «Зайка» | | Артикуляционная гимнастика «Насекомые» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «Кто рукавчик не засучит,  Тот водички не получит!*»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Сорока-ворона*  *Кашку варила,*  *Кашку варила,*  *Маше говорила:*  *- Сначала кашку скушай,*  *Потом сказку слушай!».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Тихо-тихо-тихо-тихо, В наши двери входит Тихон, Не аукать, не кричать, А баюкать и качать. Тихон песенку поет, Сны ребятам раздает»* | | | | | | | | | | | | |
|  | Сказкотерапия  «Два зайца» | | | Музыкотерапия  «Колыбельная Маши» | | | | Сказкотерапия  «В детском саду» | | Музыкотерапия  «Пение птиц» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Веселое яблочко»№17**  **I. Разминка в постели. Самомассаж.**  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.   «Насос». И .п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)  **II. «Яблоко»**  *Вот так яблоко!*  *Оно соку сладкого полно.*  *Руки протяните,*  *Яблоко сорвите.*  *Стал ветер веточку качать*  *И трудно яблоко достать.*  *Подпрыгну, руки протяну,*  *И быстро яблоко сорву.*  *Вот так яблоко!*  *Оно соку сладкого полно.*  (Дети сопровождают текст движениями) | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** |  | **Математические раскраски «Военная техника»**  **Цель:** Развитие умений детей раскрашивать рисунок в соответствии с цифрой. Закрепить названия основных цветов и их оттенков;  Развивать мышление, произвольное внимание и мелкую моторику рук детей. Продолжать осваивать и запоминать цифры. Повторить названия военной технике.  **Пальчиковая игра «Солдаты»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук.  **Заучиваниие стихотворения А.Барто «Самолет»**. **Цель***:* развивавть память, умение запоминать текст без наглядности.  **Конструирование из бумаги «Самолеты »**  **Цель:** Уметь складывать прямоугольник. ***(познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Чтение рассказа Митяева « Почему Армия Родная». Цель:** уточнить и обобщить представления детей об Армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам отечества, чувство гордости за них, за их подвиги, желание быть похоржим  **Лепка +конструирование «Вертолет».**  **Цель:** учить расскатывать из пластилина палочкии круглую форму, рпсплюживать , соединять детали использовать ватные палочки для создания вертушки**.**  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Просмотр ролика«Наша армия самая сильная»**  **Цель:** формировать первичные представления об армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных); развивать интерес к защитникам Отечества, существовавшим раньше и тепеь. ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Развлечение «Родная армия сильна» Цель**: расширение представлений о Казахстанской **Армии**, о празднике – Дне защитника Отечества.- формировать в детях стремление быть **сильными**, смелыми, ловкими;- создать радостное праздничное настроение у детей;- развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя;- воспитывать в детях уважение к защитникам Родины и стремление быть на них похожими. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** |  | **Игровое упражнение «Порядковый счет» (4 года)**  **Цель:** закрепить умении называть цифры до 5 на казахском и русском языках, называть итоговое число, отвечать на вопросы «какой по счету».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Сделай правильно» (повторение) (3 года)**  **Цель:** закрепить умение уравнивать группу предметов способом добавления, находить круги из множества геометрических фигур. Называть геометрические фигуры на казахском языке.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Обведи узоры». (3года)** ( звезды на погонах ) **Цель:** уметь симетрично рисовать узор развивать графические навыки  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Что вырастет из семени» (3 года).**  **Цель:** закрепление умения правильно называть основные части растения. Развитие памяти, наблюдательности, мышления.Гул-цветок.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  | Подвижная игра  «Кузнечик» | | Подвижная игра  «Охотник и зайцы» | | | | Подвижная игра  «Кот и мыши» | | | Подвижные игры:  «Волк и гуси» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 08.05.2023 по 12.05.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **08.05.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **09.05.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **10.05.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **11.05.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **12.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.**  **Памятка «Безопасность ребенка в быту»**  **Цель:** нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **Наборное полотно « Вместе сказку сочиняем» Цель:** учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально логично. Развивать творчество, мышление, воображение.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Назови ласково»**  **Цель:** закрепить умение детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Дидактическая игра «Чем отличаются?»**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание детей, научить их рассматривать предметы, сравнивать их находя сходства и различия. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольная игра «Пицца»**  **Цель:** развивать познавательный интерес **дети 3х лет** называют цвет кусков , форму коробки, пиццы, кусочков. **Дети 4х лет** соотносят количество с цифрой, сопутствующая задача сложить целое из частей. «Пиццу мама испекла, и в коробке принесла. На кусочки поделила, никого не обделила»  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №17 (с косичкой)**  **«Косички»**  ***Оборудование: косичка (длина 60 – 70 см) - для каждого ребенка***  ***Вводная часть (2,5 – 3 мин.):***  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  ***Основная часть (6 – 7 мин.)***  **1. Посмотрите на косичку.**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Косичка в двух руках, хватом сверху, внизу.  1 правую ногу назад на мысок, руки с косичкой вверх, прогнуться.  2 вернуться в И.п. то же левой ногой 5-6 повторов *Прогнуться, посмотреть на косичку.*  **2. Добро пожаловать.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, Косичка за спиной на уровне лопаток, локти согнуты, прижаты к телу.  1 наклон корпуса вправо  2 вернуться в И.п. то же влево 3-4 повтора *Голову не опускать.*  **3. Павлиний хвост**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, косичка в прямых руках за спиной.  1 – 2 наклон корпуса вперед, косичку поднять.  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Ноги не сгибать.*  **4. Тянем – потянем**  И.п.: сидя, ноги вперед, концы косички в руках, середина – за ступнями.  1 – 2 косичкой подтянуть ноги к груди, сгибая их в коленях  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Голову наклонить к коленям.*  **5. Через заколдованную речку**  И.п.: сидя ноги прямые, руки в упор сзади, косичка лежит на уровне колен справа  1 – 2 поднять прямые ноги, перенести над косичкой, опустить.  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Ноги опускать медленно.*  **6.** **Прыг-скок, прыгай правильно, дружок.**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, косичка на полу между ступнями.  Прыжки на двух ногах через косичку ноги скрестно – ноги врозь 3 повтора по 5-6 сек *Приземляться мягко, не слышно.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж спины.**  Дождик бегает по крыше  - Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше  – Бом! Бом! Бом!  *Дети встают друг за другом «паровозиком» и прихлопывают друг друга по спинкам.*  Дома, дома посидите,  - Бом! Бом! Бом!  Никуда не выходите,  - Бом! Бом! Бом!  *Постукивают пальчиками.*  Почитайте, поиграйте,  - Бом! Бом! Бом!  А уйду – тогда гуляйте,  Бом! Бом! Бом!  *Поколачивают кулачками.*  Дождик бегает по крыше  - Бом! Бом! Бом!  По весёлой звонкой крыше  – Бом! Бом! Бом!  *Поглаживают ладошками.*  **Речетатив**  Каждая зарядка,  Это всё движение,  А у нас сегодня: | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Руки надо чисто мыть,*  *Рукава нельзя мочить!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!*  *Не ворчите вы, кастрюли,*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашку сладкую сварите,*  *Наших деток накормите».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Просмотр мультфильма «Нехочуха».**  **Цель:** Помочь детям понять содержание мультфильма, донести мораль, учить быть самостоятельными, и трудолюбивыми. Воспитывать любовь к труду, желание помогать взрослым и друзьям.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Количественный и порядковый счет»**  **Цель:** закрепить умение самостоятельно выкладывать числовой ряд, , закрепить представление о геометрических фигурах. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.  **Творческая мастерская «Я все умею рисовать» (по замыслу)**  **Цель:** закрепить умения детей применять знакомые приемы рисования, отображать свой замысел в рисунке. Развить глазомер, аккуратность в работе.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Экспериментирование «Свет и тень».**  **Цель:** Развивать способность предполагать исход события, поощрять желание детей рассуждать; использование художественного слова (стихотворений) для создания эмоционального фона; объяснить детям через эксперименты со светом и тенью природные явления.  **Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».**  **Цель:** дать понять причину возникновения солнечных зайчиков. Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом. Воспитывать интерес к эксперементам с предметами  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** |  | |  | | **Физическая культура**  **«Волчонок в гостях у ребят»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | | | | **Физическая культура**  **Спортивный досуг**  **«Путешествие в страну Здоровья»**  **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у детей устойчивого представления о здоровом образе жизни.  **Казахский язык**  **«Отан қорғаушылар (ҚР әскер,Ұлы Отан соғысының ардагерлері)»**  **Мақсаты:** Балаларды жаз мпезгілімен таныстыру, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету, біліктілікті дамыту.  Ойын:Д\О: «Дұрыс ата». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Безрукавка — мой жилетик,*  *Безрукавки любят дети:*  *В них и вечером, и утром*  *Всем приятно и уютно»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | | **Прогулка №5**  **Наблюдение за бабочкой**  **Цель***:*на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения:**  ***Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.***  Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*  - Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?  - У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**: Расчистка огорода от мусора.  **Подвижные игры**:  «Мяч сквозь обруч». Цель:учить бросать мяч под углом.  **Дидактическая игра:** «Третий лишний» (насекомые)  Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках.  **Индивидуальная работа**: «Кто дальше?».  Цель:совершенствовать навыки метания предметов вдаль .  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №6**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель**:  формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.  **Ход наблюдения**  1.Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает,  Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.)  2.На ромашку у ворот Опустился вертолет —  Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)  3.На большой цветной ковер Села эскадрилья —  То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.)  **Вопросы:** Как одним словом называются отгадки? Каких еще насекомых вы знаете? Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? Где живут насекомые? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов?  **Трудовая деятельность**: Поливка клумб  **Подвижная игра**:  «Бездомный заяц»  Цель:упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Дидактическая игра**: «Назови насекомое с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  **Индивидуальная работа**: «Ловишки-перебежки»  Цель: развитие ловкости, выносливости.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №7**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:**обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.  **Ход наблюдения:**  С приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.  Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).  **Трудовая деятельность**: Подмести пол в беседке.  **Подвижная игра**: «Рыбак и рыбки»  Цель: формировать согласованность движений детей.  **Дидактическая игра**: «Что сажают в огороде?»  Цель: учить классифицировать овощи  по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).  **Индивидуальная работа**: Прыжки на скакалке  Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Игра малой подвижности «Чудесный мешочек» | | | | Дидактическая игра «Что происходит в природе» | | Артикуляционная гимнастика «Поезд» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Руки надо чисто мыть,*  *Рукава нельзя мочить!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!*  *Не ворчите вы, кастрюли,*  *Не ворчите, не шипите,*  *Кашку сладкую сварите,*  *Наших деток накормите».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит»* | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Музыкотерапия  «Спят усталые игрушки» | | | | Сказкотерапия «Красавица Карашаш» | | Музыкотерапия  «Спи, моя радость, усни» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Веселое яблочко»№17**  **I. Разминка в постели. Самомассаж.**  Повороты головы, вправо, влево.  Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.   «Насос». И .п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)  **II. «Яблоко»**  *Вот так яблоко!*  *Оно соку сладкого полно.*  *Руки протяните,*  *Яблоко сорвите.*  *Стал ветер веточку качать*  *И трудно яблоко достать.*  *Подпрыгну, руки протяну,*  *И быстро яблоко сорву.*  *Вот так яблоко!*  *Оно соку сладкого полно.*  (Дети сопровождают текст движениями) | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** |  |  | | Чтение художественной литературы по интересам детей.  **Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»**  **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  **«Художественная мастерская»**  **Цель:** развивать умение раскрашивать картинки в раскрасках аккуратно.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Дидактическая игра «Назови признак» Цель:**отвечать на вопрос какой?, какая?  ***«*Подбери предметы к признакам». Цель**: подбирать картинки к зеленному цвету**,** синему.  Творческая деятельность по выбору детей на тему **«Салют»** **(*предварительный прос мотр образцовлепка, аппликация рисование).***  **Цель:** наблюдение индивидуального интерес ребенка.  ***(коммуникативная, познавательная, творческая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Сюжетная игра «Семья»**  **Цель:** формировать умение действовать согласно принятой роли и менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета.  **Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино»**  **Цель:** упражняться в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** |  |  | | **Игровое упражнение «Уравняй» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение уравнивать группу предметов способом добавления. ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Сравнение по длине» (повторение 4 года) Цель:**  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Знакомство песком и глиной» (3 года).**  **Цель:** формирование представлений о свойствах песка и глины. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание интереса к неживой природе.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** |  |  | | Подвижная игра  «Собираем урожай» | | | | Подвижная игра «Позвони в колокольчик» | | | Подвижные игры:  «Гори, гори ясно» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 15.05.2023 по 19.05.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **15.05.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **16.05.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **17.05.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **18.05.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **19.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «О успехах ребенка»**  **Цель:** подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.  **Консультация «Одеваемся по погоде»**  **Цель:** помочь родителям выбирать одежду для детей по погодным условиям. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Как я провел выходные»**  **Цель:** закрепить умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, с опорой на свой рисунок.  **Психогимнастика «Лес»**  **Цель:** развитие памяти, внимания, воображения.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Настольная игра «Пазлы».**  **Цель:** учить собирать целое из частей, развивать познавательный интерес. **Дыхательная гимнастика «Попади в ворта».**  **Цель:** Развивать длительный плавный выдоха, активизация губных мышц, стимуляция мелкой моторики рук ребенка вдох и выдох. Закрепить правила игры.  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепить знания о временах года, умение делиться  впечатлениями из личного опыта; развивать речь, внимание,память.  **Настольная игра «Мозайка»**  **Цель:** закрепить название цвета, развивать мелкую моторику рук. Дети 3х лет закрепить умение выкладывать картинку по образцу. Дети 4х лет выкладывать рисунок, дополняя его фрагментами.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Нейроигры по карточкам. «Умные дорожки »**  **Цель:** развитие всех блоков головного мозга, формировать пространственные отношения, развитие внимания зрительно- пространственных и моторных навыков, координации, межполушарного взаимодействия**.**  **Настольные игры по выбору детей. Цель:** развивать произвольную логику, зрительное восприятие и память  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй»**  **Цель:**учить детей воспроизводить ряды слов; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память**.**  **Веселые раскраски**  **Цель:** закрепить умение закрашивать рисунок, не вылезая за контур, развивать мелкую моторику рук.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №18 (с мячом)**  **«Мяч зовет нас поиграть»**  **Оборудование:** мяч (диаметр 20 см) - для каждого ребенка  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Мяч за голову**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Мяч в прямых руках над головой.  1 поворот корпуса вправо, мяч за голову.  2 вернуться в И.п. то же влево. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Поиграем с мячом.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 мяч к груди  2 мяч вперед  3 мяч к груди  4 вернуться в И.п 3-4 повтора *Следить за осанкой.*  **3. Коснись пола мячом**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом перед собой  1 – 2 присесть, коснуться мячом пола  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Спина прямая.*  **4. Не теряй мяч**  И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в руках перед грудью  1 – 2 наклониться прокатить мяч вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **5. Ножки тянуться к мячу**  И.п.: лежа на спине, мяч в руках на полу над головой  1 – 2 поднять прямые ноги и руки, мысочками коснуться мяча  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Выполнять упражнение в медленном темпе.*  **6.** **Лови – не урони!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 – 4 отбивать мяч двумя руками, с ловлей после отскока  5 – 8 прыжки на месте мяч перед грудью 3-4 повтора *Мяч не ронять.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж головы**.  На комод забрался ёжик.  У него невидно ножек.  У него, такого злючки,  Не причёсаны колючки.  *Круговой массаж черепа.*  *И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке.*  *Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.*  И никак не разберёшь- Щётка это или ёж?  *Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.*  **Речетатив**  Каждый должен с малых лет  Приучать себя к порядку  Убирать свою постель,  Делать физзарядку. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Буль- буль- буль- бежит водичка,*  *Все ребята любят мыться!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Наша ложка непослушна:*  *Вместо рта полезла в ушко.*  *Ай-ай-ай, какая ложка,*  *Не досталось мне ни крошки! ».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра: «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  **Цель:** закрепить умение составлять рассказ по картине, использовать в речи короткие высказывания, повествовательные предложения, развивать умение поддержать беседу. **Дети 3х лет** произносить четко согласные звуки(т-д) , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать  артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь,  говорить скороговорки. **Дети 4х лет** связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные  слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Кун-солнце.  **Лепка «Солнышко покажись»**  **Цель:** закрепить умение создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Дети **3х лет** совершенствовать умения раскатывать комок между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями. **Дети 4х** лет применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Далеко-близко. Высоко-низко.»**  **Цель:** закрепить умение ориентироваться в пространстве, развивать глазомер.Закрепить пространственные отношения, умениесравнивать группу предметов по количеству, умение находить сходства и различия предметов. Повторить счет на казахском и русском языках.  **« На лугу лужочку выросли цветочки».**  **Цель:** учить рисовать ромашку , василек способом примакивания проводить вертикально тонкие полоски.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Чтение художественной литературы «У солнышка в гостях»**  **Цель:** познакомить детей со сказкой «У солнышка в гостях»  продолжить совершенствовать умение детей слушать рассказ, рассматривать иллюстрации; вызвать эмоциональный отклик на произведение; закрепить умение детей понимать вопрос и отвечать на него, тем самым способствовать активизации речи.  **«Друзья для солнышка»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. **Дети 3х лет** совершенствовать умения детей рассматривать работы. **Дети 4х лет** закрепить умение детей вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски. Формировать умения внимательно слушать загадку. Развивать чувство формы, композиции.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Дидактическая игра «Соотнесение числа и цифры»**  **Цель:** развить навык прямого и обратного счёта, развивать умение определять смежные цифры (цифра потерялась) закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. закрепить умение выделять и сравнивать предметы, сформировать опыт самоконтроля. Закрепить прямой и обратный счёт на казахском и русском языках.  **Заучивание стихотворения А Усачёв «Что такое лето?»**  **Цель**: познакомить с характерными особенностями времени года лето, уметь запоминать стихотворение с помощью мнемотаблиц. «**Я рисую лето».**  **Цель**: самостоятельно применять приобретенные способы рисования  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Солнышко-солнышко»**  **Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их особенностях весной, устанавливать простейшие связи между ними: чаще и жарче греет солнце, появляется больше птиц, насекомых,  развивать мелкую моторику (прикреплять прищепки на шаблон). закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память.  Коктем-весна, кун-солнце.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Белочки веселятся»**  **Цель:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | **Физическая культура**  **«К нам пришла собачка!»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | | | | **Физическая культура**  **«В гости к синичкам»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.  **Казахский язык**  **«Жаз келді көңілді»**  **Мақсаты:**Жаздағы табиғат көріністері, адамдардың киімдері, ойындар туралы әңгімелесу,сөздер мен сөз тіркестерін дқрыс қолдануға үйрету, тақырыпқа сәйкес диалогке қатыстыру.  Ойын:Д\О: «жылдам қайтала». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Куртка — теплая одежда.*  *В куртках Таня и Олежек*  *В апреле и мае,*  *Когда сыро на дворе»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №8**  **Наблюдение "Изменения в природе".**  **Цель:** Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.  **Ход наблюдения:** Художественное слово Е. Карганова  Если снег повсюду тает, День становится длинней,  Если все зазеленело И в полях звенит ручей,  Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна,  Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна.  **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.  Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра:** «Ловишки с мячом»  Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра:**  «Когда это бывает»  Цель: учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.  **Индивидуальная работа:** "Кто быстрее?"  Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №9**  **Наблюдение  за сезонными изменениями в природе.**  **Цель:** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово** ***Я. Перевозникова*** ***"Май"***  Май колдует. Май играет  Тёплым солнечным лучом  В одуванчик превращая  Или в зайчика ещё.  Вальс на радуге исполнит.  Молний блещут спецэффекты.   Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты.  Н а концертах многолюдно:  Чайки, ласточки, грачи.  Разрезвился месяц юный.  Так душа его звучит.  Какой сейчас месяц?  Что изменилось с приходом мая?  **Трудовая деятельность:** Сбор веточек на участке.  Цель: формировать навыки коллективного труда.  **Подвижная игра:**«Передай эстафетную палочку».  Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **Дидактическая игра:** "Придумай предложение" .  Цель: научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.  **Индивидуальная** **работа:**Метание и ловля мяча  Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №10**  **Наблюдение за майским жуком**  **Цель:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок.  На березу сел — все листочки съел.  Позову скворцов со всех концов,  Позову грачей — летите скорей!  Жука проглотите и мой сад спасите!  **Воспитатель задает детям вопросы:** Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?  Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  **Трудовая деятельность:** Посадка семян гороха.  Цель:формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);воспитывать интерес к труду.  **Подвижная игра:** «Кати в цель».  Цель: развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка №11**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**развитие наблюдательности.  **Ход наблюдения:**  **Художественное слово *Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!  **Трудовая деятельность:**Очистим территорию от мусора  Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.  **Подвижные игры:**«Пятнашки»  Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра** «Чьи это вещи?»  Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  **Индивидуальная работа: (**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | **Прогулка №12**  **Наблюдение за пауком**  **Цель:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения:**  — У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?  ***Когда лапы на дорожке ходят — это мои ножки,***  ***Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку.***  ***Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки.***  ***Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина***  **Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы:**  Ползла букашка по большой ромашке, Но вспорхнула второпях и запуталась в сетях.  Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)*  Не беда, что паутинка зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке свяжет сети. *(паучок)*.  Какую пользу приносят пауки?  Чем пауки ловят насекомых?  Как часто плетут пауки паутину?  На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)* Пауки — хищники?  **Трудовая деятельность:**Уборка участка  Цель: закреплять умения работать сообща.  **Подвижные игры:** «Самолеты»  Цель: упражнять в беге со словами.  **Индивидуальная работа:** «Перейти речку»  Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика «насекомые» | Словесная игра «Зеркало» | | | Дыхательная гимнастика «Лягушонок» | | | | Игра малой подвижности «Гимнастика» | | Физминутка «Солнышко» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Буль- буль- буль- бежит водичка,*  *Все ребята любят мыться!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Наша ложка непослушна:*  *Вместо рта полезла в ушко.*  *Ай-ай-ай, какая ложка,*  *Не досталось мне ни крошки! ».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«А сейчас мы спать пойдем.*  *Тихо песенку споем:*  *Баю-бай, баю-бай,*  *Сразу глазки закрывай.»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Волшебный сон» | Сказкотерапия  «Маша и медведь» | | | Музыкотерапия  «Мешок снов» | | | | Сказкотерапия «Колобок» | | Музыкотерапия  «Колыбельная Умки» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Замечательные животные» №18**  **I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**  И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.  Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)  **2. «Бегемотики греют животики»**  И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)  Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)  **3. «Жуки»**  И.п. – лёжа на спине.  Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет  (Активные движения руками и ногами)  **II. «Птичка»**  На березу птичка села (приседание, руки к коленям)  Головою повертела (поворот головы вправо – влево)  Для Федота песню спела И обратно улетела (встают, машут руками)  На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)  Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)  Встав с утра в своей кроватке, Приступает он к зарядке 1.2,3.4,5,  Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра «Садовые и полевые цветы».**  **Цель**: уметь классифицировать цветы по месту произростания,закрепить названия цветов.  **Аппликация «Луговые цветы». Цель: 4г** уметь срезать уголки у вадрата, состовлять композицию цветов. **3г** ориентироватся на плоскости листа, раскладывать детали в определенной последовыательности.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Настольная игра «Танграм»**  **Цель:** развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.  **Творческая мастерская «Ожившая клякса»**  **Цель:** развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук.  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Пословицы и поговорки о природе**.  **Цель:** пополнить активный словарный запас детей пословицами и поговорками, уточнить значение, развивать связную устную речь  **Дидактическая игра «Летняя одежда». Цель**: уметь классифицировать одежду по сезону. **«Летний дождь». Цель:** рисовать способом примакиваня капли дождя , создавать сюжет картинки дорисовывая детали..  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей на тему  . | | | | **Подвижная игра казахская игра- Балапандар (Цыплята)**  **Цель:** формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья.  **Квест-игра «Волшебный клубок»**  **Цель:** воспитание эмоционального восприятия содержания сказок, интереса к сказке как к литературному жанру, любознательности, дружелюбия, желания прийти на помощь.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Квест- игра « В поисках лучей для солнышка»**  **Цель:** нахордить лишний предмет,называть места проживания насекомых, назвать садовые цветы, закрепить умение образовывать прилагательные из существительных**.** Называть сьедобные грибы, знать правила безопасности на воде**.**  **«Солнышко лучистое».**  **Цель:** вырезать тонкие полоски, учавстывовать в колективной работе.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Числа и цифры»**  **(4года )**  **Цель:** закрепить навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Что ты видишь на картинке» ( 4 года)**  **Цель:** закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинки**.*(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Соедини правильно» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Поясок» (3года) Цель**:продолжать учить наклеивать элементы казахского узора на полоску, называть предметы казахского быта.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Сравнение одуванчика и тюльпана» (3 года).**  **Цель:** формирование представления о первоцветах; закрепление умения правильно называть основные части растения. Развитие памяти, наблюдательности, мышления.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Бабочки и мотыльки» | Подвижная игра  «Ястреб и ласточки» | | Подвижная игра  «Сбей тымак» | | | | Подвижная игра«Не зевай» | | | Подвижные игры:  «Пчелы и улей» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 22.05.2023 по 26.05.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **22.05.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **23.05.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **24.05.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **25.05.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **26.05.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа «Семья и семейные ценности»**  **Цель:** формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи.  **Консультация «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «Чудо – вежливость»**  **Цель:** объяснить, кто такой истинно вежливый человек – это тот, кто не только знает «волшебные» слова, но и всегда делает приятное другим людям. **дети 4х лет** обыграть с игрушками ситуацию для употребления вежливых слов.  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Настольная игра «Цифры»**  **Цель: 4г.**формировать умение соотносить количество с числом. , в порядке числительных, называть слова в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. **3г** счет до пяти. называть имена существительные в единственном и множественном числе. Называть цифры на казахском языке.  **Упражнение «Расскажи о своей маме»**  **Цель**: учить составлять небольшой рассказ о маме. **3г** с помощью наводящих вопросов. **4х** лет Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными ***.*** называть членов семьи на казахском языке***.***  ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Настольная игра «Пазлы»**  **Цель:** развивать логику и мышление, мелкую моторику рук. 3г предметные картинки, 4х лет сюжетная картинка  **Игротренинг «Позови ласково»**  **Цель:** уметь изменять слова с помощью ласкательного суффикса -чик**.**  Обращаться доброжелательно друг другу.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | | **Дидактическая игра «Найди нужный цвет»**  **Цель:** учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание. **3г**. основные цвета. **4х** лет оттенки основных цветов. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | | **Настольные игры: «Шнуровка», «Мозаика»**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук и закрепление знаний цветов. **4г** уметь чередовать цвет при шнуровке**. 3**г уметь чередовать большой маленький.  **(*познавательная, коммуникативна деятельность, ООМ).*** |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №18 (с мячом)**  **«Мяч зовет нас поиграть»**  **Оборудование:** мяч (диаметр 20 см) - для каждого ребенка  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Мяч за голову**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Мяч в прямых руках над головой.  1 поворот корпуса вправо, мяч за голову.  2 вернуться в И.п. то же влево. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Поиграем с мячом.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 мяч к груди  2 мяч вперед  3 мяч к груди  4 вернуться в И.п 3-4 повтора *Следить за осанкой.*  **3. Коснись пола мячом**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом перед собой  1 – 2 присесть, коснуться мячом пола  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Спина прямая.*  **4. Не теряй мяч**  И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в руках перед грудью  1 – 2 наклониться прокатить мяч вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **5. Ножки тянуться к мячу**  И.п.: лежа на спине, мяч в руках на полу над головой  1 – 2 поднять прямые ноги и руки, мысочками коснуться мяча  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Выполнять упражнение в медленном темпе.*  **6.** **Лови – не урони!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 – 4 отбивать мяч двумя руками, с ловлей после отскока  5 – 8 прыжки на месте мяч перед грудью 3-4 повтора *Мяч не ронять.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж головы**.  На комод забрался ёжик.  У него невидно ножек.  У него, такого злючки,  Не причёсаны колючки.  *Круговой массаж черепа.*  *И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке.*  *Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.*  И никак не разберёшь- Щётка это или ёж?  *Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.*  **Речетатив**  Каждый должен с малых лет  Приучать себя к порядку  Убирать свою постель,  Делать физзарядку. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ах, вода, вода, вода!*  *Будем чистыми всегда!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Жили-были сто ребят,*  *Все ходили в детский сад.*  *Все садились за обед,*  *Все съедали сто котлет».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра** **«Хорошие манера , добрые слова».**  **Цель:** прививать детям манеры доброго, вежливого общения со взрослыми и со сверстниками Учить приёмам интонационной выразительности развивать интерес к слову, умение вести диалог. ЗКР (т-д) закрепление произношения звука в речи, деление слов на слоги. **Дети от 3х лет** слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать  соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми. **Дети 4х лет** связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные  слова. Повторить знакомые слова на казахском языке.  **«Что умею, то леплю»**  **Цель:** закрепить умение определять замысел своей работы, развивать знакомые приемы лепки овалов и кругов из квадрата и прямоугольника, создавать образ состоящий из нескольких частей.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Дидактическая игра «Путешествие в страну геометрических фигур»**  **Цель:** закрепить умение называть характеристики геометрических фигур, развивать навыки счета, соотносить количество с цифрой.  **«Я рисую, что люблю»**  **Цель:** учить доступными средствами отображать полученные впечатления, закрепить приёмы рисования. Вызвать интерес к природе, умение видеть её красоту.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | **Квест-игра «Волшебный клубок»**  **Цель:** воспитание эмоционального восприятия содержания сказок, интереса к сказке как к литературному жанру, любознательности, дружелюбия, желания прийти на помощь.  **«Бабочки- красавицы»**  **Цель:** Учить создавать объемную аппликацию с использованием шариков из разноцветных салфеток. Развивать мелкую моторику рук. Помочь запомнить стихотворение. Закрепить приметы времени года Лето. Дети **от3х лет** наклеивают готовые формы .Дети от **4 лет** срезают уголки у прямоугольника и квадрата, сгибают на половину. Кобелек-бабочка.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | | **Игра путешествие «Лето».**  **Цель:** расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор.  Жас-лето. Арман-лес.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Дидактическая игра «Здравствуй, лето!»**  **Цель:** развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Повторить знакомые слова на казахском языке.  ***(казахский язык, развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | | **Физическая культура**  **«Вышла курочка гулять»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | | **Физическая культура**  **«Едим в лес на автомобиле»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | **Физическая культура**  **«В гости к колобку»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниe задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  **Казахский язык**  **«Менің қолымнан бәрі келеді»**  **Мақсаты:** Балалардың бір бірімен жақсы қарым қатынаста болуын қалыптастыру.Жан жақты болуға тәрбиелеу.  Ойын:Д/О: «Ойлан да аяқта». | | | **Музыка**  (по плану муз.работника) | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Одевайся без труда*  *И на улицу иди*  *Будет рада детвора*  *Будет весело всегда»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №13**  **Наблюдение за подорожником**  **Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы:  - Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*  Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник?  **Исследовательская деятельность.** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.  **Трудовая деятельность:**Уборка территории  Цель: воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра:** «Узнай и назови»  Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.  **Дидактическая игра:** «Кто где живет?»  Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.  **Индивидуальная работа:** Хождение по бревну.  Цель: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка № 14**  **Наблюдение за муравьями**  **Цель:** Рассмотреть муравейник, его маленьких жителей.  **Ход наблюдения:**  ***Описание и вопросы*:** рассмотреть муравейник, объяснить детям, что это только часть муравейника, а остальная часть, основная, под землёй. Рассмотреть кучу из чего она состоит. Больше всего здесь хвоинок, веточек. Их притащили маленькие труженики – муравьи. В куче есть дырочки – это ходы во внутренние коридоры. Если положить на муравейник сахар, то муравьи тут же его облепят и постараются отнести его вовнутрь. Они любят сладкое. Муравьи питаются насекомыми и их личинками, уничтожают вредителей леса, сада, и тем самым приносят пользу. Поэтому разрушать муравейники нельзя  **Художественное слово**  Муравей, муравей, Ты живёшь в большой траве  Ползаешь там маленький  Маленький удаленький  **Трудовая деятельность:** Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки.  **Подвижная игра**: «Слушай команду»  Цель: способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться.  **Дидактическая игра:** «Что будет, если…»  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  **Индивидуальная** **работа:**Прыжки через скакалку  Цель: учить прыгать через скакалку, развивать скорость и ловкость. | | **Прогулка №15**  **Наблюдение за радугой**  **Цель:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку:  Что за чудо — красота! Расписные ворота  Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*  Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.  Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой.  Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  ***Воспитатель дает задание, задает вопросы:***  Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.  Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?  **Трудовая деятельность:**  Сбор мусора на участке Цель: оказывать помощь дворнику.  **Подвижная игра:** «Мы — веселые ребята»  Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Дидактическая игра:** «Летит, плывет, едет»  Цель: развитие лексической стороны языка.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений  Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | **Прогулка № 16**  **Наблюдение за землей и почвой.**  **Цель:** развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, выявление зависимости состояния почвыот погодных условий.  **Ход наблюдения:**  Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемое из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?  **Художественное слово**  «Часть родной земли»: Весною буйно все растет,  Деревья расцвели! Когда придешь на огород,  Возьми комок земли. Смотри – он теплый, он – живой,   Пропитан влагой дождевой. В нем корешки цветов живут,  Он червякам дает приют, В нем влага, воздух, перегной…  Он часть твоей земли родной!  **Трудовая деятельность:** Посадка семян лекарственных трав.  Цель: учить правильному посеву семян.  **Подвижная игра:** «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  **Дидактическая игра:** «Вершки и корешки»  Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки.  **Индивидуальная работа** «Веселые прыжки».  Цель: закреплять прыжки через два предмета. | | | **Прогулка №17**  **Наблюдение за стрекозой**  **Цель:** расширять знания о внешнем виде стрекозы; —воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Склонились низко лозы Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой.  ***Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.***  У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).  \*Как выглядит стрекоза? \*Как она передвигается? \* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? \* Где живет стрекоза? \* На кого она охотится? \*Чем питается? \* Есть ли враги у стрекозы? \*Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность:** Очищение цветочных клумб от мусора.  **Подвижная игра:** «Лягушки и цапля»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра:** «Найдите, что опишу»  Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.  **Индивидуальная работа:** Строевые упражнения  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы по выбору детей | Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» | | | Физминутка «Цветы» | | | | Дыхательная гимнастика «Жук» | | Словесная игра «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ах, вода, вода, вода!*  *Будем чистыми всегда!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Жили-были сто ребят,*  *Все ходили в детский сад.*  *Все садились за обед,*  *Все съедали сто котлет».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Спят медведи и слоны.*  *Заяц спит и ежик.*  *Все давно уж спать должны.*  *Наши дети тоже»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Звуки леса» | Сказкотерапия  «Сорока и ее сынок» | | | Музыкотерапия  «Спи, моя радость, усни» | | | | Сказкотерапия «Лисичка со скалочкой» | | Музыкотерапия  «Звуки моря» | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Замечательные животные» №18**  **I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**  И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.  Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)  **2. «Бегемотики греют животики»**  И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)  Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)  **3. «Жуки»**  И.п. – лёжа на спине.  Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет  (Активные движения руками и ногами)  **II. «Птичка»**  На березу птичка села (приседание, руки к коленям)  Головою повертела (поворот головы вправо – влево)  Для Федота песню спела И обратно улетела (встают, машут руками)  На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)  Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)  Встав с утра в своей кроватке, Приступает он к зарядке 1.2,3.4,5,  Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **Дидактическая игра «Бір және көп»**  **Цель:** учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова «большой – маленький», «один – много», повторять эти слова.  **Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; научить правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Квест-игра «Путешествие с Дашей»**  **Цель:**создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду; формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели. **Конкурс рисунков на песке. Цель:** знать свойства сухового мокрого песка,обагатить впечатления о времени года- лето, уметь через движения, чтение стихотворений, ьпнеие выражать свои эмоции  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Игра с Поп-Ит «Выложи узор»**  **Цель:** развитие зрительного воображения, ориентировки в малом пространстве.  **Беседа «Зачем нам цифры»**  **Цель:** уметь называть итоговое число при счёте, соотносить цифру с количеством.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:**расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Роли:воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | **Дидактическая игра«Что бывает летом?»**  **Цель:** развивать слуховое внимание; развивать умение подбирать слова по признакам.  **Рассказ-фантазия«Солнце просыпается и…»**  **Цель:** развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.  (***коммуникативная, игровая, позновательная, творческая деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **«Путешествие по комнате» (4года )**  **Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве**.**  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Отгадай и покажи»**  **Цель:** упражнять в отгадывании загадок, нахождении изображений из множества. ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Сделай правильно» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение сравнивать группы равных и неравных предметов  путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше  (меньше)?», отвечать на вопросы.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | | **Игровое упражнение «Волшебный карандаш»**  **Цель:** развивать умение закрашивать предметы не выходя контур.  ***(ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность*** | | | **Игровое упражнение**  **«Травушка-муравушка» (3 года).**  **Цель:**формирование представлений о травах и характерных признаках цветущих травянистых растений. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков.(***ознакомление с окружающим, позновательная, творческая, коммуникативная деятельность***) | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Мышеловка» | Подвижная игра  «Займи место» | | Подвижная игра  «Домики» | | | | Подвижная игра  «Цветные автомобили» | | | Подвижные игры:  «Самолеты» | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымдары/Организация образования: мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13**

**Топ /Группа: разновозрастная группа «Солнышко»**

**Балалардың жасы /Возраст детей: 3года, 4 года**

**Жоспар қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлен план: с 29.05.2023 по 02.06.2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі/**  **Распорядок дня** | **Дүйсенбі**  **Понедельник**  **29.05.2023** | | **Сейсенбі**  **Вторник**  **30.05.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **Среда**  **31.05.2023** | | | **Бейсенбі**  **Четверг**  **01.06.2023** | | | **Жұма**  **Пятница**  **02.06.2023** |
| **Балаларды қабылдау/**  **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру/**  **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями «Если ребенок застенчив».**  **Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребенка.  **Консультация «Солнце хорошо, но в меру», «О летнем отдыхе детей».**  **Цель:** выявить знания родителей по данной теме. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші қозғалыс ойындары, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітаптарды қарау және т. б.)/**  **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.  **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)  **Индивидуальная работа с детьми.** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы с детьми «К нам лето шагает быстрыми шагами»**  **Цель:** обобщить представления детей о признаках лето; развивать монологическую и диалогическую речь**.**  ***(познавательная, коммуникативная, деятельность).*** | | **Дидактическая игра «Назови цветы»**  **Цель**: знать названия цветов. Уметь группировать на садовые и полевые. Называть слово цветок на казахском языке..  **Дидактическая игра «Что растет?»**  **Цель:** уметь выделять зависимость в природе, называя знакомые слова на казахском языке. ***(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность).*** | | | **Дидактическая игра «Назови признаки лета»**  **Цель:** учить выделять и называть признаки лета, используя слова на казахском языке.  **Дидактическая игра «Что бывает зеленым?»**  **Цель:** развивать мышление.  ***(познавательная, коммуникативная деятельность, ООМ).*** | | |  | | | |  |
| **Таңғы жаттығу/**  **Утренняя гимнастика**(**двигательная активность, игровая деятельность**). | **Комплекс утренней гимнастики №18 (с мячом)**  **«Мяч зовет нас поиграть»**  **Оборудование:** мяч (диаметр 20 см) - для каждого ребенка  **Вводная часть (2,5 – 3 мин.):**  Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом, на мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.  Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками. Ходьба в спокойном темпе.  Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.  **Основная часть (6 – 7 мин.)**  **1. Мяч за голову**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Мяч в прямых руках над головой.  1 поворот корпуса вправо, мяч за голову.  2 вернуться в И.п. то же влево. 5-6 повторов *Голову не опускать. Ноги с места не сдвигать.*  **2. Поиграем с мячом.**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 мяч к груди  2 мяч вперед  3 мяч к груди  4 вернуться в И.п 3-4 повтора *Следить за осанкой.*  **3. Коснись пола мячом**  И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом перед собой  1 – 2 присесть, коснуться мячом пола  3 – 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов. *Спина прямая.*  **4. Не теряй мяч**  И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в руках перед грудью  1 – 2 наклониться прокатить мяч вперед  3 - 4 вернуться в И.п. 5-6 повторов *Ноги в коленях не сгибать*  **5. Ножки тянуться к мячу**  И.п.: лежа на спине, мяч в руках на полу над головой  1 – 2 поднять прямые ноги и руки, мысочками коснуться мяча  3 – 4 вернуться в И.п. 4-5 повторов *Выполнять упражнение в медленном темпе.*  **6.** **Лови – не урони!**  И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.  1 – 4 отбивать мяч двумя руками, с ловлей после отскока  5 – 8 прыжки на месте мяч перед грудью 3-4 повтора *Мяч не ронять.*  **Заключительная часть (1 – 1,5 мин):**  Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.  **Самомассаж головы**.  На комод забрался ёжик.  У него невидно ножек.  У него, такого злючки,  Не причёсаны колючки.  *Круговой массаж черепа.*  *И.П.- правая ладонь на лбу, левая- на затылке.*  *Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.*  И никак не разберёшь- Щётка это или ёж?  *Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.*  **Речетатив**  Каждый должен с малых лет  Приучать себя к порядку  Убирать свою постель,  Делать физзарядку. | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас/**  **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  «*Мою ручки до локтей,*  *Я водой похолодней.*  *А потом лицо и шею*  *Я намылю поскорее.*  *Стану сразу чистый-чистый,*  *И веселый, и лучистый»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«За столом много ребят. Посмотрите, как едят:*  *Молча, не роняя крошки,*  *В правой ручке держат ложки.».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдасқан дайындық**  **Қызметі (бұдан әрі-ҰҚ)/**  **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | | | | | | | | | |
| **Квест игра:** **«Мои питомцы».**  **Цель:** находить животных по следам, собирать модель питомцев из геометрических фигур, уметь описывать свою работу используя полные предложения, знать детенышей домашних животных, закрепить правильное произношение с согласных звуков, называть первый звук в словах.  **«Мои питомцы».**  **Цель:** лепить самостоятельно фигуры животных  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | **Дидактическая игра «Что больше?»**  **Цель:** закрепить умения детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше». Повторить счет предметов на казахском и русском языках.  **Творческая мастерская «Венок из одуванчиков»**  **Цель:** обобщить первичные представление о цветах и их пользе; воспитывать умение создавать композицию в коллективе и аккуратность.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | **Драматизация сказки «Репка».**  **Цель:**развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. Ата-дедушка, әже- бабушка.  **Конструируем: «Грядка для цветов»**  **Цель**: воспитывать умение создавать крепкие и одинаковые конструкции; развивать интерес к конструированию; закреплять знания о пользе цветов.  ***(развитие речи, казахский язык, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)*** | | | |  | | |  | |
| **Кесте бойынша ҰҚ**  **білім беру ұйымдары/ Организованная деятельность** | **Музыка**  (по плану муз.работника) | **Физическая культура**  **«День рождение Бабы - Яги»**  **Цель:** Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур. | | | **Физическая культура**  **«Цветок здоровья»**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; ходьба с перешагиванием через мячи и прыжки между кеглями. | | | |  | | |  | |
| Между ОД проводятся физкультминутки | | | | | | | | | | | | |
| **2-таңғы ас/**  **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*).  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | |
| **Серуендеуге дайындалу/**  **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)  **Художественное слово:**  *«Брюки — мальчикам нужны,*  *С ними мальчики дружны,*  *И зимой, и осенью*  *Ежедневно носят их.»* | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | **Прогулка №18**  **Наблюдение «Здравствуй пчёлка»**  **Цель:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  **Ход наблюдения:** Строение ротового аппарата, конечностей и тела у большинства пчел приспособлено для сбора нектара и пыльцы. На средних конечностях у медоносной пчелы расположены особые «щеточки», а на задних «щеточки», «гребень» и «корзиночки». С их помощью пчела собирает пыльцу. Сначала пыльца прилипает к волоскам на голове и груди, а затем сложными движениями средних и задних конечностей переносится в «корзиночки». Для сбора нектара используется хоботок, снабженный заостренным язычком. Своеобразно показывает путь к пище пчела. Прилетев в улей с взятком, пчела-разведчица исполняет характерный танец, рассказывающий, в каком направлении и на какое расстояние надо лететь, чтобы найти корм. И еще она пропитывает своим запахом окружающий воздух и близкие предметы.  - Вспомните строение пчелы и отличительные признаки насекомых.  **Стихотворение.** Летит пчела, гудит пчела, Цветок душистый нашла,  Пьет из цвета сладкий сок, Купает в нем свой хоботок.  **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать игрушки, сделать горку в песочнице  Цель: приучать к чистоте и порядку на участке, воспитывать дружеские отношения.  **Дидактическая игра «Что это за птица?».**  Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц весной; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «У медведя во бору»  Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакций.  **Индивидуальная работа:** развитие движений  Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Прогулка №19**  **Наблюдение «Первые всходы»**  **Цель:** учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека.  **Ход наблюдения:**  - Посмотрите на состояние растений перед поливом огорода. Они стоят поникшие, земля вокруг всходов сухая. Что нужно сделать для того, чтобы растение опять выпрямилось. Полив надо проводить утром или вечером, чтобы не сгорели листья от водных капель и земля медленней испаряла влагу. Поливать надо стараться так, чтобы не попасть на растение и чтобы напором воды не размывать грядки и не сломать молодые всходы. Лучше из лейки лить под самый корешок растения.  **Приметы:**май холодный - год голодный; в мае два холода- черемуха цветет и дуб распускается.  **Поговорки и пословицы:** без капусты щи не густы; где щи, тут и нас ищи.  **Исследовательская деятельность:** Найти на участке первые всходы  **Трудовая деятельность:** полив всходов.  Цель: Воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра:** «Птички и кошка»  Цель: развивать внимание, ловкость.  **Дидактическая игра:** «Добавь слог»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа: «**Лягушата»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Прогулка №20**  **Наблюдение «Ласточки»**  **Цель:** обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.  **Ход наблюдения:**  Травка зеленеет, солнышко блестит; Ласточка с весною в сени к нам летит.  С нею солнце краше и весна милей... Прощебечь с дороги нам привет скорей!.. *А. Плещеев*  Понаблюдайте за поведением и полетов ласточек. Этих птиц легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку. В начале они стайками сидели на проводах или антеннах, весело щебетали. Затем начинают летать и ловить в воздухе насекомых. У ласточек очень своеобразный стремительный полет. Почему ласточки появляются в конце весны? Сравните полет ласточек с полетом голубей или воробьев. Чем отличается?  **Приметы:** ласточки высоко летают - к ясной погоде; лас­точки шумно летают - к ясной погоде.  **Трудовая деятельность:** Предложить собрать игрушки, сделать горку в песочнице  Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения. **Дидактическая игра:** «Где что лежит?».  Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.  **Подвижные игры:** «Пробеги тихо» Цель: учить двигаться безшумно.  **Индивидуальная работа:** развитие движений.  Цель: Упражнять в прыжках через короткую скакалку.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | |  | | |  | | |
| **Серуеннен оралу/**  **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | | | | | | | | |
| Игра малой подвижности «Угадай по голосу» | Словесная игра «Найди себе пару» | | | Чтение художественной литературы | | | |  | |  | | |
| **Түскі ас/**  **Обед** | **Выполнение гигиенических процедур перед завтраком** (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.  **Художественное слово:**  *«Ах, водичка хороша!*  *Хороша водичка!*  *Искупаем малыша,*  *Чтоб сияло личико!»*  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить, художественное слово «Быстро все я доедаю, никому не оставляю»)  **Художественное слово**  *«Кушай больше овощей*  *Будешь всех всегда быстрей».* | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**  **Күндізгі ұйқы/**  **Подготовка к дневному сну**  **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)  **Художественное слово**  *«Дышится легко, ровно, глубоко.*  *Наши руки отдыхают...*  *Ноги тоже отдыхают...*  *Отдыхают, засыпают...»* | | | | | | | | | | | | |
| Музыкотерапия  «Баю, баюшки баю» | Сказкотерапия «Два жадных медвежонка» | | | Музыкотерапия  «Звуки моря» | | | |  | |  | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру уақыты/**  **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения «Замечательные животные» №18**  **I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**  И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.  Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)  **2. «Бегемотики греют животики»**  И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)  Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)  **3. «Жуки»**  И.п. – лёжа на спине.  Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет  (Активные движения руками и ногами)  **II. «Птичка»**  На березу птичка села (приседание, руки к коленям)  Головою повертела (поворот головы вправо – влево)  Для Федота песню спела И обратно улетела (встают, машут руками)  На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)  Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)  Встав с утра в своей кроватке, Приступает он к зарядке 1.2,3.4,5,  Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед. | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі, ойындар/**  **Самостоятельная деятельность, игры** | **В гостях у мудрого Филина – «Загадки о насекомых»**  **Цель:**воспитывать умение слушать внимательно; закрепить умение отгадывать загадки; формировать интерес к миру насекомых.  **«Магнитный конструктор»**  **Цель:** воспитывать умение сооружать постройки на плоскости и объемные. (***коммуникативная, игровая, позновательная, деятельность, ООМ)***  Творческая деятельность по выбору детей | **Сюжетно-ролевая игра«Мой дом»**  **Цель:** продолжать учить детей правилам поведения дома.  **Дидактическая игра «Отгадай и покажи»**  **Цель:** развивать внимание и память  ***познавательная, эксперементальная, коммуникативная деятельность)***  Творческая деятельность по выбору детей | | **Дидактическая игра** **«Если с другом»**  **Цель:** развивать положительные эмоции по отношению друг к другу.  ***(коммуникативная, познавательная, игровая, ООМ деятельность).***  Творческая деятельность по выбору детей | | | |  | | |  | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/**  **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Где спрятался звук» (4года)**  **Цель:** упражнять в произнесении последнего звука в слове  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Игровое упражнение «Придумай рассказ» (3 года)**  **Цель:** закрепить умение составлять небольшой рассказ по картине «Весна»  ***(творчество,позновательная, коммуникативная деятельность).*** | | **Игровое упражнение «Береги живое» (3 года)**  **Цель:** закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Развитие воображения, мышления.  ***(творческая. познавательная, коммуникативная деятельность)*** | | | |  | | |  | | |
| **Серуенге дайындық/**  **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен/**  **Прогулка** | Подвижная игра  «Хромая лиса» | Подвижная игра  «Кошка» | | Подвижная игра  «Ястреб» | | | |  | | |  | | |
| **Балалардың үйге қайтуы/**  **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | | | | | | | | | |

**В день с неблагоприятной погодой вся запланированная работа проводиться в групповой комнате.**