**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Сагимбекова Малика Возраст ребенка 2 года Группа: «Гномик\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закрепить навыки выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, приемы повседневного закаливания, самообслуживания | Продолжить учить выполнять физические упражнения одновременно со взрослым и осваивать навыки в лазании и прыжках. | Иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. | Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома. |
| **Коммуникация** | Учить выделять и называть отдельные части своего тела, понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные, слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки. | Продолжить работу над произношением гласных и согласных звуков. Развивать навыки слушания и говорения. | Учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. |
| **Познание** | Учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого, различать четыре основных цвета различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках. | Закрепить знания о цвете, форме и размере. Учить конструировать простые постройки из строительного материала. | Обучать умению группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету, различать количество предметов (один – много);находить на картинке и называть животных и их характерные особенности. | Закрепить умение различать количество предметов, группировать предметы по цвету, форме и величине. |
| **Творчество** | Познакомить с приёмами лепки, скатывать глину между ладонями. Учить ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение. | Учить правильно работать с фломастерами, познакомить с нетрадиционными способами рисования. | Учить навыкам пространственной ориентировки на листе бумаги, сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности. | Продолжить формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение. |
| **Уровни овладения навыками:**1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеетсамостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. |

 **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Пузикова Екатерина Возраст ребенка 2 года Группа: «Гномик\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Развивать навыки самообслуживания при помощи взрослого. |  |  |  |
| **Коммуникация** | Учить понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения. |  |  |  |
| **Познание** | Обучать умению узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках |  |  |  |
| **Творчество** | Продолжить обучать ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. |  |  |  |

 **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Оспанов Ануар Возраст ребенка 2 года Группа: «Гномик\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_2021-2022\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Знакомить с выполнением упражнений вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры. | Учить выполнять спортивные упражнения одновременно со взрослым. | Знакомить с первоначальной техникой выполнения спортивных упражнений. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений |
| **Коммуникация** | Учить произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, произносить слова текста при повторном чтении | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечает на них. Владеть навыками слушания и говорения. | Развивать навыки отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжить совершенствовать правильный стой речи, развитие связной речи. |
| **Познание** | Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета. | Развивать навыки соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Продолжить знакомить с первоначальными навыками ориентировки в пространстве, конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, иметь представление о свойствах природных материалов. | Продолжить совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве. |
| **Творчество** | Развивать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, лепить плоские круглые формы и комбинировать их. | Продолжить знакомить со свойствами глины, пластилина. | Развивать навыки пространственной ориентировки на листе бумаги, лепить предметы путем соединения разных форм, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. | Продолжить формировать представления о способах изображения. |
| **Уровни овладения навыками:**1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеетсамостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. |

 **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Оленникова Валерия Возраст ребенка 1 год Группа: «Гномик\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Продолжить знакомить с некоторые видами основных движений. | Продолжить обучать основными видами движений, навыкам самообслуживания. | Закрепить навыки выполнения упражнений вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры. | Усовершенствовать навыки бега в разных направлениях. |
| **Коммуникация** | Учить подражать новым словам, повторяя за взрослым. | Развивать навыки слушания художественного текста и активного восприятия его содержания. | Закрепить умение произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные, произносить слова текста при повторном чтении. | Продолжить совершенствовать правильный стой речи, развитие связной речи |
| **Познание** | Развивать умение выполнять действия с предметами по их социальному назначению, наблюдать за живыми объектами. | Продолжить изучать и работать с однородными предметами, окрашенными в цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий. | Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках. | Продолжить учить группировать предметы по форме, цвету и величине. |
| **Творчество** | Формировать интерес к музыки, спокойно прислушиваться к звукам, к песенке. | Учить скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. | Продолжить навыки лепки плоских и круглых форм,выполнять игровые действия под музыкальное сопровождение. | Продолжить формировать представления о способах изображения. |
| **Уровни овладения навыками:**1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеетсамостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022уч. год**

**Ф.И. ребенка Абил Алимжан Возраст ребенка 2 года Группа: «Гномик\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Обучать элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания, лазания и прыжков. | Формировать навыки выполнять физические упражнения одновременно со взрослым | Продолжить знакомить с различными видами основных движений. | Усовершенствовать навыки выполнения различных спортивных упражнений. |
| **Коммуникация** | Продолжить работу над артикуляцией гласных и согласных звуков, слушания небольших рассказов без наглядного сопровождения. | Учить произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки, понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. | Развивать умение правильно артикулировать гласные и согласные звуки переходить от коротких предложений к более сложным, говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией | Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. |
| **Познание** | Развивать умение находить предметы по цвету. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых группировать материалы по их форме, величине, называет характерные сезонные изменения природы. | Обучать различные величины предметов, их цвет и форму различает количество предметов (один – много), различает основные формы строительного материала, называть и различать овощи и фрукты. | Уметь сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. |
| **Творчество** | Формирование навыков нетрадиционных способов рисования. | Обучать умению различать цвета и правильно называть их, лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. | Обучать пространственной ориентировки на листе бумаги.Лепить предметы путем соединения разных форм. | Закрепить основные технические навыки и умения, необходимые для изобразительной деятельности. |
| **Уровни овладения навыками:**1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеетсамостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. |

 **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Полякова Евгения Возраст ребенка 2 года Группа: «Гномик»\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Знакомить с основными видами физических упражнений. | Развивать навыки различных видов основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжить знакомить с первоначальной техникой выполнения спортивных упражнений. | Усовершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений и закаливания. |
| **Коммуникация** | Формирование навыков: произношения гласных и согласных звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков. | Продолжить работу над произношением звуков и слов, правильно артикулирует гласные и согласные звуки. | Закрепить правильную артикуляцию гласных и согласных звуков, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Закрепить произношение гласные и согласные звуки; иметь правильный темп речи. |
| **Познание** | Закрепление умений называть геометрические фигуры, находить предметы по цвету и размеру. Знакомить с признаками живой и неживой природы | Знакомить с названиями птиц, прилетающих на участок. | Учить владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве, иметь представление о свойствах природных материалов. | Продолжать знакомить со свойствами природных материалов и ориентировки в пространстве от себя |
| **Творчество** | Формирование навыков лепки, рисования карандашами и фломастерами. | Развивать навыки лепки и рисования, составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. | Уметь лепить предметы путем соединения разных форм, знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывания симметричных фигур на листе бумаги. | Формировать навыки работы с пластилином, выкладывать готовые формы на листе бумаги. |
| **Уровни овладения навыками:**1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеетсамостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. |