*Приложение 2*

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка \_Баламирова Альмира Возраст ребенка\_\_3года Группа: средняя.гр Дата\_08.09.2021г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Учить владеть различными видами основыных движений. Бег в разных направлениях.* «змейкой», врассыпную*; бегать с изменением темпа: в быстром без остановки в медленном темпе.* | *Закрепить правила последовательного выполнения основных видов движения.бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место*. | *Уметь соблюдать элементарные правила игр в команде. Закрепить элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:  *высокому уровень развития.* |
| **Коммуникация** | *Развивать умение использовать в словосочетаниях образные слова****.****обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам*, | *Мотивировать ребенка на употребление знакомых слов на казахском языке. Обогащать словарный запас вводить слова-антонимы противоположного значения.* | *Упражнять в умении применять простейшие приемы интонационной выразительности речи для характеристики персонажей*. | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:  *среднему уровеню развития.* |
| **Познание** | *Побуждать к развитию познавательной деятельности.Знакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения*. | *Группировать однородные предметы и выделяет одну из них;Учить преобразовывать лист бумаги, сгибая его на половину, по диагонали, образовывать в объёмные фигуры.* | *Умеет демонстрировать элементарные представления о времени, пространстве. определяет пространственные направления относительно себя* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:  *высокому уровень развития* |
| **Творчество** | *Развивать интерес к нестандартной технике рисования. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.* | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов*Учить применять знакомые приемы и способы лепки в своих работахИспользовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).* | *Проявлять интерес к различным видам народно-прикладного искусства. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:  *высокому уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках,Сезонные изменения в природе* | *Знакомить с предметами быта казахского народа.Называть детали юрты, убранство юртыРасширить знания о явлениях природы*. | *Уметь входить в устойчивые игровые объединения и общаться со сверстниками на познавательные темы.обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природе* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровень развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. Бычков Андрей Возраст ребенка от 3 лет Группа: средняя.гр. Дата 08.09.2021г**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Развиватьнавыки личной гигиены, умение повторять движения за взрослым. Находить свое место в строю. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке* | *Развивать равновесие, перешагивая через предметы, при ходьбе по наклонной доске, быстроту реакции на сигнал.* | *Закреплять элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Отвечать на вопросы полным предложением. Состовлять описательные словосочетания о предмете. Упражнять в правильной артикуляции согласных звуков с-з, ш-ж.* | *Развивать умение состовлять описательные рассказы по картине. Закрепить правильное произношение звука –Ж .Повторять знакомые слова на казахском языке* | *Называть все действия, предметы, явления, их признаки и качества. Применять необходимые слова и словосочетания .* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Развивать счетные навыки,, группировать предметы по цвету, величине, уметь обобщать. Формировать умение конструировать по образцу и по замыслу,. Называть изменения в природе., называть признаки времени года.* | *Учить находить отличительный признак в группе предметов, закрепить счет, ориентацию в пространстве, называть причинно-следственныепризнаки времен года( осень-зима)* | *уметь называть характерные отличия предметов способом сравнения (наложения, приложения).* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Учить закрашивать не выходя из-за контура.ориентироваться на плоскости листа. Лепить предметы состоящие из нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Продолжать учить закрашивать не выходя из-за контура, использовать тренажеры для развития мелкой моторики рук,* | *Применять основные технические навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Владеть знаниями о человеческих отношениях, понимать эмоциональное состояние. Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослыхПроявлять интерес к проведению элементарных опытов.* | *Формировать коммуникативные навыки. Принимать участие в проведении элементарных опытов. Знакомить с предметами быта казахского народа.Называть детали юрты, убранство юртыРасширить знания о явлениях природы*. | *Проявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей. Делать выводы при проведении элементарных опытов.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития.* |
| ***Уровни овладения навыками:***  *1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);*  *2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);*  *3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет*  *самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.* | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. Завилохина Елизавета Возраст ребенка от 3 лет Группа: средняя.гр. Дата 08.09.2021г**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Развивать умения повторять упражнения за взрослым.Находитьсвое место в строю и в кругу. формировать навыки дыхательной гимнастики.Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг,* | *Развивать здоровьесберегающие технологии (самомассаж, дыхательная гимнастика), быстроту реакции на сигнал. прыгатьвокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя.* | *Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;*  *Закрепить элементарные правила здорового образа жизни, выполнять по показу взрослого приемы закаливания* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Чётко артикулировать согласные звуки. Уметь выражать свои желания и чувства. Повторять знакомые слова на казахском языке.* | *Развивать умение состовлять описательные рассказы из личного опыта. Закрепить правильное произношение звуков, использовать артикуляционную гимнастику. Повторять знакомые слова на казахском языке* | *Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;узнавать знакомые произведения по картинкам;учить различать жанры произведений.Повторять знакомые слова на казахском языке* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, называть характерные особенности геометрических фигур. Называть части суток.* | *Учить находить отличительный признак в группе предметов, (форма, цвет)закрепить счет, ориентацию в пространстве, называть вечер-день.* | *Учить группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учить наблюдать.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Учить рисовать квадратную и круглую формы, лепить предметы из нескольких частей.Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Учить составлять рисунок используя геометрические фигуры, продолжать развивать интерес к лепке.* | *Применять основные технические навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *.Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, Сезонные изменения в природе* | *Формировать навыки социальной культуры, называть бытовые предметы казахского народаРасширить знания о правилах дорожного движения* | *Обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природеПроявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| ***Уровни овладения навыками:***  *1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);*  *2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);*  *3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет*  *самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.* | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. Димбиева Лия Возраст ребенка от 3 лет Группа: средняя.гр. Дата 08.09.2021г**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *умение соблюдать правила игры Находить свое место в строю и в кругу.* | *Развивать равновесие, быстроту реакции на сигнал.* | Закрепить элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Обогощать речь словами, обозначающими свойства и качество предметов, формировать навыки связной речи при рассматривании картин, составлении описательных рассказов.* | *Развивать умение состовлять описательные рассказы по картине. Закрепить правильное произношение звука* Повторять знакомые слова на казахском языке | *Воспроизводить короткие рассказы и сказки, называть признаки и качества предметов и влений* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Выполнятьспособыналожения и приложения.учитьназыватьгеометрическиефигуры в знакомыхпредметах. Замечатьсезонныеизменения в природе* | *Учить находить отличительный признак в группе предметов, закрепить счет, ориентацию в пространстве, называть отличительные признаки времен года( осень-зима)* | *Закрепить умение находить лишний предмет в группе однородных предметов* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Учитьизображатькруглуюформу, уметьраспологатькартинкуповсемулисту. Уметьрасскатыватьизпластилина шар,Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Продолжать учить закрашивать не выходя из-за контура, использовать тренажеры для развития мелкой моторики рук, Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).* | *Применять основные технические навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, Сезонные изменения в природе* | *Развивать умение соблюдать принятые правила вежливости, называть устройство юрты.* Расширить знания о правилах дорожного движения | *Обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природеПроявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| ***Уровни овладения навыками:***  *1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);*  *2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);*  *3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет*  *самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.* | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Казаков Ефим Возраст ребенка 3 года Группа: средняя.гр. Дата 13.09.2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Учить выполнять упражнения за взрослым, закрепить основные виды движений. Находить свое место в строю и в кругу.Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.* | *Учить выполнять упражнения имитируя движения животных*: *Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см*, | *Ползать по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);Закрепить элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Артикулировать четкое произношение согласных звуков отвечать на вопросы по содержанию произведения словами из текста.знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;* | *Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения.Развивать правильный темп речи. Повторять слова на казахском языке.* | *Воспроизводит короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  *Группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. Называть части суток.* | *Выделять из группы предмеов отличительный признак*. *Ориентироваться в пространстве от себя. Выявлять причинно-следственные связи* Повторять счёт на казахском языке | *Учить группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учить наблюдать.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Развивать первоначальную технику рисования, при рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть., навыки раскатывания пластилина, сплющивания.Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Развивать навыки закрашивания форм, лепить предметы состоящие из нескольких форм,самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей* | *Применять основные технические навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности. Закрепить способы лепки.Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, Сезонные изменения в природе* | *Формировать способность к комунмкацировать со сверстниками и взрослыми..Расширить знания о правилах дорожного движения* | *Обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природеПроявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| ***Уровни овладения навыками:***  *1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);*  *2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);*  *3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет*  *самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.* | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Ладнер Екатерина Возраст ребенка 3 года Группа: средняя.гр. Дата 13..09.2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Развивать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений. Находить свое место в строю и в кругу.Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его, катать мяч в ворота.* | *Развивать навыки самобслуживания.КГН..Бросать предметы на дальность правой и левой рукой , в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой, в вертикальную цель правой и левой рукой.* | *Закрепить элементарные правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого приемы закаливания* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию словами из текста, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять в активном словаре все части речи.Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Повторять слова на казахском языке* | *Использувать в речи образные слова, развивать умение описывать предмет, сюжет на картинке. Повторять знакомые слова на казахском языке.Ообогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам,* | *Воспроизводит короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. Согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогпми в,на,под,за, около.Расширение словарного запасавводить слова противоположного значения, слова-антонимы.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросыУчить групп*.  *ировать предметы по цвету, форме, величине.дать представление о свойствах природных материалов.* | *Называть и распозновать части суток, преобразовывать лист бумаги в объёные формы.Группировать однородные предметы и выделяет одну из них* | *Учить группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учить наблюдать.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).Ориентивоваться на плоскости листа, соблюдать пропорции деталей в рисунке; соотносить вылепленную фигуру со знакомыми предметами.* | *Учить создавать несложные сюжетные композиции, распологать изображение по всему листу; раскатывать из пластелина предметы , состоящие из 2-3 частей.Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).* | *Применять основные технические навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках.* | *Учить правилам дружбыназывать сезонные изменения в природе.* | *обогащать знания о живой и неживой природе;соблюдать безопасность в природеПроявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Сапарбек Айдана Возраст ребенка\_\_\_от 3лет Группа: средняя Дата 15.09. 2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Развивать различные виды основных движений Находить свое место в строю и в кругу.: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров,* | *Развивать навыки самобслуживания, кгн.Владеет элементарными навыками выполнения основных видов движений. Уметь соблюдать элементарные правила игр в команде*. | *Учить выполнять упражнения имитируя движения животных: Ползать , между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см,* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Формировать умение последовательно излагать свою мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста, рассказывать стихотворения не спеша и внятно.Повторять слова на казахском языке* | *Ообогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Использовать все части речи, применять необходимые слова и словосочетания, согласовывать их в падеже, роде, числе.Повторять знакомые слова на казахском языке* | *Согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогпми в,на,под,за, около. Расширение словарного запаса вводить слова противоположного значения, слова-антонимыРазвивать интерес и желание драматизировать знакомые произведения*. | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросыГруппировать предметы по форме, размеру и цвету, правильно употреблять понятия дерево ,куст, трава.* | *Учить распологать предметы по порядку по величине в направлении с лева на право правой рукой.Группировать однородные предметы и выделяет одну из них* | *Учить группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учить наблюдать.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Помочь овладеть пространственной ориентировкой на листе бумаги; развить навык и умение сплющивать кусок пластелинаЗнакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие,* ).  *Развивать интерес лепке из пластилина способом размазывания, образуя картины из пластилина.* | *Продолжать работу по развитию умения применять способы лепки в самостоятельной деятельности. Закрепить умение закрашивать прямыми линиями не выходя из-за контура.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках,* | *Формировать способность к комунмкацировать со сверстниками и взрослыми,называть сезонные изменения в природе.* | *Проявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей;обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природе* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Шершнева Ксюша Возраст ребенка\_\_\_от 3лет Группа: средняя Дата 11.10. 2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Развивать представление о первоначальной технике выполения спортивных упражнений Находить свое место в строю и в кругу.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу.* | *Бегать «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место..Умеет соблюдать элементарные правила игр в команде.* | *Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);Развивать навыки самобслуживания, представления о здоровом образе жизни* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха;правильно артикулировать гласные и согласные звуки. знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа*;  *Формировать умение последовательно излагать свою мысль*. *Повторять слова на казахском языке* | *Продолжать учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки*.*Ообогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Повторять знакомые слова на казахском языке*. | *закреплять артикуляцию согласных звуков, четко произносить в слогах и словах*.*Согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогпми в,на,под,за, около. Расширение словарного запаса вводить слова противоположного значения, слова-антонимы* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы*Группировать предметы по цвету, величине, назначению. Называть обобщающее слово. Дать представление о свойствах природных материалов. | *Группировать однородные предметы и выделяет одну из нихУчить распологать предметы по порядку по величине в направлении с лева на право правой рукой;преобразовывать лист бумаги в объёмные формы.* | *различать предметы по длине, ширине, высоте.Учить группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учить наблюдать.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Развивать навыки первоначальной техники рисования на бумаге, песке.рисовать карандашами , гуашью. Учить расскатывать шарики и палочкиЗнакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Ориентироваться на плоскости листа. Учить сплющивать шарик между ладонями, делать углубление на*поверхности пальцами.*Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).* | *Развивать навыки закрашивания форм, лепить предметы состоящие из нескольких форм,самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания* деталей | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, Сезонные изменения в природе* | *Формировать способность к комунмкацировать со сверстниками и взрослыми,обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природе* | *Проявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Хлыбов Максим Возраст ребенка от 3лет Группа: средняя Дата 14.09.2021г**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Овладевать различными видами основных видов движений Находить свое место в строю и в кругу.* | *Развивать навыки самобслуживания, представления о здоровом образе жизни.* | Умеет соблюдать элементарные правила игр в команде. | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Формировать умение последовательно излагать свою мысль. .Правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Четко произносить звук св слогах и словахПовторять слова на казахском языке* | *Продолжать учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки. Соласовывать слова в числе, роде, падеже.Ообогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Повторять знакомые слова на казахском языке* | Продолжать работу по ЗКР. Правильно произносить звук в слогах, словах, словосочетаниях*Согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогпми в,на,под,за, около. Расширение словарного запаса вводить слова противоположного значения, слова-антонимы* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросыПодбирать и группировать предметы по цвету, форме, размеруи назначению. Ориентироваться в пространстве.* | *Учить распологать предметы по порядку по величине в направлении с лева на право правой рукой. Группировать однородные предметы и выделяет одну из них Конструируя из бумаги , складывать лист пополам, по диагонали, загибакть уголки.* | *Называть части суток, предмета по длине, ширине, высоте.Обозначать результат сравнения словами*.*Закрепить умение группировать предметы по признакам,сравнивать два контрасных предмета по длине, ширине, высоте.обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры. Учитьнаблюдать.Преобразоввать лист бумаги, используя различные способы конструирования.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Развивать навыки первоначальной техники рисования на бумаге, песке.рисовать карандашами , гуашью.*.*Ориентироваться на плоскости листаЗнакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).* | *Развивать интерес к нестандартной технике рисования. Лепить предметы из трех частей.Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие)* | *Развивать навыки закрашивания форм прямыми линиями не выходя из-за контура,, лепить предметы состоящие из нескольких форм,самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания* деталей | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Знакомить с предметами быта казахского народа. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, Сезонные изменения в природе* | *Развивать умение соблюдать принятые правила вежливости, называть устройство юрты Побуждать умению играть рядом, уступать игрушки. Учить вежлевости.* | *Проявляет любовь и заботу к близкому окружению. Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей* .*обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природе* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка Васкан Марк Возраст ребенка 4 года \_ Группа: старшая Дата16.09.2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Перестраиваться в колонну по одному с выполнением различных заданий, развиваль ловлю и бросание мяча.* | *Перестраиваться в звенья по два и по три, развивать лювлю и бросание мяча вверх, вниз об пол двумя руками.* | Перестраиваться в звенья по два и по три, развивать метание мяча левой и правой рукой. | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьемувысокому уровеню развития.* |
| **Коммуникация** | *Различать жанры проихведений(стихотворение, сказка, рассказ)умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;* | *Составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы ,*  *Продолжить учить инсценировать отрывки из знакомых произведений* | *Развивать умение подбирать устно слова на определенный звук.* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *обозначает результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования, уметь определять состояние погоды* | *Изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора. Различатьи называть геометрические фигуры и тела. Называет комнатные растения,* | Расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра, конструировать из бумаги по типу оригами | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровень развития* |
| **Творчество** | *изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски*  *создавая несложные сюжетные композиции; учить расскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.* | *формировать представление об элементах казахского орнамента;*  *оценивать свои работы и работы других ребят.*  *учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;* | *Развивать навыки закрашивания форм, лепить предметы состоящие из нескольких форм,самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания* деталей | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровень развития* |
| **Социум** | *Узнает и называет Флаг Казахстана Учить проявлять желание помогать взрослым Формировать знания о роли человека в сохранении природы* | *Разввивать умение называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;* | *Умеет оценивать свой поступок и поступок сказочных персонажей* .*обогащать знания о живой и неживой природе;*  *соблюдать безопасность в природе* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| Уровни овладения навыками:  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |  | проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |

***Индивидуальная карта развития ребенка на 2018-2019 уч. год***

**Ф.И. ребенка Глинова Василиса Возраст ребенка 4 года Группа: старшая Дата15.09.2021г.**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Правильно выполнять основные движения, перестраиваться в колонну по одному. Развивать прыжки с продвижением вперед.* | *Пересраиваться в звенья, владеть первоначальной техникой спортивных упражнений Развивать прыжки в длинну* | *Развивать прыжки ( ноги вместе ноги врось, левая впереди правая позади менять в прыжке.)* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | *Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.Различать жанры проихведений(стихотворение, сказка, рассказ)* | *использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;Развивать умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта* | *Развивать умение подбирать устно слова на определенный звукПродолжить учить инсценировать отрывки из знакомых произведений* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | *знать геометрические фигуры;*  *уметь ориентироваться в пространстве и во времени;*  *уметь различать правую и левую руку..* | *Изготавливать поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора. Различатьи называть геометрические фигуры и тела.* | Расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра, конструировать из бумаги по типу оригами | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Творчество** | *Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски*  *изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;*  *создавая несложные сюжетные композиции; учить расскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.* | *формировать представление об элементах казахского орнамента;*  *оценивать свои работы и работы других ребят.*  *учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;* | *Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | *Узнает и называет Флаг Казахстана Учить проявлять желание помогать взрослым* | *Разввивать умение называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения* | Воспитывать патриотические чувства Закрепить навыки умения сопереживать иметь представление о назначении Армии | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. год**

**Ф.И. ребенка: Клинюшина Есения Возраст ребенка: 4 года Группа: старшая Дата 16.09.2021г**

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *Закрепить правила в подвижных играх,принимать исходное положение , соблюдать последовательность выполнения упражнений. Учить строится в колонну поодному с выполнение различных заданий.* | *Перестраиваться в звенья по два по три.* | *Расширить знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития. индивидуальную работу* |
| **Коммуникация** | Различать жанры проихведений(стихотворение, сказка, рассказ)умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; | Пересказывать сказки, рассказы, составлять описательные рассказы. Продолжить учить инсценировать отрывки из знакомых произведений | *Развивать умение подбирать устно слова на определенный звук* | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Познание** | обозначать результат сравнения словами; уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования, уметь определять состояние погоы | Изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора.Различатьи называть геометрические фигуры и тела. Называет комнатные растения, | Расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра, конструировать из бумаги по типу оригами | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Творчество** | Закрепить умение вырезать короткие и длинные полоски  изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;  создавая несложные сюжетные композиции; учить расскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.. | формировать представление об элементах казахского орнамента;  оценивать свои работы и работы других ребят.  учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; | Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*второму среднему уровень развития* |
| **Социум** | Узнает и называет Флаг Казахстана Учить проявлять желание помогать взрослым Воспитывать патриотические чувства | Развивать дружеские взаимоотношения со сверстникамиРазввивать умение называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения | Воспитывать патриотические чувства Закрепить навыки умения сопереживать иметь представление о назначении Армии | *В ходе наблюдений уровень развития ребенка к концу года соответствует*:*третьему высокому уровеню развития* |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | |