

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Физическая культура | выполняет общеразвивающие упражнения: поднимает, разводит, разгибает, сгибает, вращает руки; приседает с одновременным движением рук (вверх, в стороны), лежа на животе, разводит руки в стороны, вверх, лежа на спине поднимает ноги, подтягивает ноги, скрещивает; переворачивается со спины на живот и обратно, выполняет повороты вправо-влево, наклоны в стороны, вперед, назад с различным исходным положением, переступает на месте, ходит приставным шагом, на носках, на пятках; |
| Развитие речи | иметь представление о том, что слова имеют лексическое значение и смысл; иметь навыки понимания лексического значения и смысла обиходных, обобщающих и простых слов с абстрактным значением |
| Художественная литература | отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; прослеживать за последовательностью действий, определять простые взаимоотношения героев с помощью педагога, рассказывать о содержании иллюстраций; словесно высказывать свое эмоциональное состояние;4 воспринимать контрастности образов в сказках, рассказах, стихах (добрый-злой, хороший-плохой) |
| Основы грамоты | воспринимать на слух звуки речи; выделять звуки в словах и дифференцировать их на гласные и негласные; проводить звуковой анализ слогов и слов; применять модели звукового состава слова |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | Ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, левую, правую часть, середину); Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, между, рядом; ориентироваться в частях собственного тела: вверху- голова, шея, внизу-ноги, спереди-лицо, живот, грудь, сзади-спина, по бокам-руки; перемещать предметы относительно себя: далеко-близко, рядом, около, там, здесь по показу педагога; выполнять движения в заданном направлении (вперед- назад, в сторону, вверх-вниз, вправо-влево) по показу, словесной инструкции |
| Ознакомление с окружающим миром | здоровается при встрече со взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;благодарит за еду; адекватно ведет себя в знакомой ситуации, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;выражает свои чувства - радость, удивление, злость в соответствии с жизненной ситуацией; |
| Конструирование | различать виды строительных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические конструкторы, мягкие объемные модули); различать разные виды материалов: мозаика, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, пазлы; отличать свойства строительных материалов; группировать предметы по величине; группировать предметы по цвету; группировать предметы по форме |
| Рисование | рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, волнистые, замкнутые, зигзагообразные, извилистые); рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента |
| Аппликация | вырезает из бумаги фигуры; наклеивает на фон предметы; разрезает листа бумаги ровно по линии сгиба; вырезает круглые формы закругляя углы квадрата; |
| Лепка | лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина глины знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур; лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки; лепить характерные детали персонажей (уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека), соединяя детали комбинированным способом |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **ОКТЯБРЬ** | Физическая культура | выполняет упражнения для развития равновесия: ходит по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке; ходит по скамейке боком приставным шагом; ходит на носках, руки на поясе; кружится на месте с переступанием и приседанием по звуковому сигналу; сохраняет равновесие в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; |
| Развитие речи | вслушивается в обращенную речь;понимает лексическое значение обиходных, обобщающих слов и простых слов с абстрактным значением (радость, зима);понимает близкие и противоположные по значению слова;понимает слова с переносным значением. |
| Художественная литература | отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения;определяет простые взаимоотношения героев;рассказывает о содержании иллюстраций и высказывает свое эмоциональное состояние. |
| Основы грамоты | различает тихое, громкое, высокое, низкое звучание слова и звука;определяет с помощью взрослого местоположение звуков в слове;определяет интонационно выделенный звук в слове;выделяет ударный гласный звук в начале слова;выкладывает фишки нейтральных цветов: бежевого или серого для обозначения количества и последовательности звуков; |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | пересчитывает предметы в пределах 5-ти, с называнием итогового числа и соотнесением с количеством пальцев рук;владеет порядковым счетом в пределах 5-ти, отвечает на вопрос "который по счету?";имеет представление о числовом ряде, определяет место числа в ряду, числа-соседей, пропущенное число;имеет представление о независимости результата счета от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета; |
| Ознакомление с окружающим миром | проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;замечает настроения близкого взрослого. |
| Конструирование | выполняет правила техники безопасности при работе с материалами; использует материалы по назначению;хранит строительный материал в специальных коробках с отделениями для каждого вида деталей;дети сохраняют порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах, в том порядке, в каком показал педагог;по окончанию игр разбирают постройку, собирают детали по местам; правильно использует инструменты для труда, колющие предметы. |
| Рисование | рисует различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, замкнутые, извилистые); различает элементы узоров; рисует элементы казахского орнамента, построенные на различных сочетаниях прямых линий;составляет узоры на простых форм;ритмично располагает прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки. |
| Аппликация | вырезает фигуры из сложенного несколько раз листа бумаги; использует прием симметричного вырезания (бабочка, тюльпан, ракета); участвует в коллективной аппликации;  использует поделки для игры, для украшения помещения в дни праздников. |
| Лепка | умеет лепить фигуры людей, животных, птиц, модели фруктов и овощей из одного куска пластилина;использует различные приемы лепки и дополнительный материал;соблюдает относительную величину частей, скрепляет части вылепленной фигуры, прижимает их одну к другой и сглаживает места скреплений; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **НОЯБРЬ** | Физическая культура | выполняет упражнения на формирование правильной осанки: подтягивается на руках по наклонной доске, лежа на животе; катает канат стопами в положении сидя; катает мяч друг другу; ползает по ковру; |
| Развитие речи | называет часто встречающиеся в быту названия предметов;умеет называть качества предметов и основные действия с ними;подбирает слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море);при помощи взрослого подбирает наиболее доступные антонимы;понимает и под контролем взрослого использует обобщающие слова. |
| Художественная литература | читает наизусть небольшие стихи, рифмовки;пересказывает прослушанное; слушает и понимает содержание сказок, рассказов, стихотворений; эмоционально откликается на содержание произведений. |
| Основы грамоты | умеет с помощью взрослого устанавливать последовательность звуков в слове;с помощью взрослого проводит фонематический анализ и синтез звукосочетаний и слов;проводит анализ хорошо знакомых слов, последовательно выделяя звуки и закрывая клеточки фишками;умеет различать "гласные" и "негласные" звуки; понимает и с помощью взрослого использует термин "гласный звук" и его обозначение – красная фишка; |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | воспроизводит последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в пределах 5-ти;имеет представление о цифрах от 1 до 5-ти;сравнивает числа, устанавливает равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы;знает сосав чисел в пределах 5-ти. |
| Ознакомление с окружающим миром | одевается и раздевается; наводит порядок в своей одежде с небольшой помощью педагога; умеет застегивать и расстегивать одежду с различными застежками (молнии, пуговицы, кнопки, "липучки"); умеет зашнуровывать шнурки с небольшой помощью взрослого; складывает вещи аккуратно, знает свой шкафчик, стол, кровать. |
| Конструирование | обследует предметы; выделяет основные части и характерные детали конструкции; строит конструкции по образцу, по словесной инструкции, на предложенную тему;заменяет одни элементы строительного набора другими (крупные мелкими, длинный брусок – двумя короткими);соединяет небольшие плоскости в одну большую; |
| Рисование | рисует основные формы, соблюдает пропорции; изображает разные по величине однородные предметы и их детали; с помощью учителя создает рисунок с единой сюжетной линией; рисует с натуры ветки деревьев, кустарников с листьями; рисует цветы. |
| Аппликация | вырезает и наклеивает различные предметы в соответствии с темой, сюжетом; последовательно наклеивает предметы на основу; учитывает соотношение объектов по величине, форме, цвету. |
| Лепка | по подражанию создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни, по сюжетам знакомых сказок и рассказов; передает при лепке соотношения размера, цвета, формы;украшает поверхность фигур, применяя стеку; |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **декабрь** | Физическая культура | выполняет физические упражнения с использованием предметов, физкультурных снарядов: удерживает гимнастическую палку при ходьбе; удерживает обруч перед собой; с маленьким мячом в руках сгибает и разгибает кисти; вращает кисти; подбрасывает мяч перед собой и ловит руками |
| Развитие речи | использует простые грамматические категории: число существительных, наклонение глаголов, некоторые простые предлоги и падежи; имеет элементарные навыки словообразования и словоизменения. |
| Художественная литература | пересказывает прослушанный материал по иллюстрациям;пересказывает знакомые сказки не нарушая последовательности событий. |
| Основы грамоты | понимает и с помощью взрослого использует термин "гласный звук" и его обозначение – красная фишка;имеет представление о "негласных" звуках. |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | понимает и с помощью взрослого использует термин "гласный звук" и его обозначение – красная фишка; имеет представление о "негласных" звуках. |
| Ознакомление с окружающим миром | умеет зашнуровывать шнурки с небольшой помощью взрослого; складывает вещи аккуратно, знает свой шкафчик, стол, кровать. |
| Конструирование | делает постройки прочными, распределяет сложную постройку в высоту, соблюдает правила конструирования (меньший предмет накладывают на больший; обеспечивает устойчивость постройки за счет равномерного распределения деталей); соотносит детали строительного конструктора с графическим изображением (с помощью педагога);создает знакомые конструкции (жилой дом, мебель) по графическому образцу, по подражанию, по словесной инструкции; |
| Рисование | соотносит основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый); по образцу подбирает фон бумаги для рисунка; сочетает краски для передачи колорита; различает основные цвета. |
| Аппликация | вырезает и объединяет различные элементы украшения (геометрические, растительные формы); по образцу создает узоры орнамента; равномерно заполняет отдельными элементами пространство фона (на полосе, круге, квадрате). |
| Лепка | использует технику установки изделий на подставке; создает сюжет с однородными предметами, располагая фигурки на одной подставке; использует поделки для игры, для украшения помещения и участка в дни праздников. |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **январь** | Физическая культура | ходит друг за другом в обход зала, соблюдая интервал вытянутой руки, ходит с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбу чередует сбегом; ходит с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс) на носках, на пятках с изменением направления, с остановками по окончании звуковых сигналов; ходит с перешагиванием через предметы; ходит за водящим в разных направлениях; ходит змейкой, по диагонали зала; |
| Развитие речи | конструирует простые словосочетания и предложения; использует простые распространенные предложения; различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). |
| Художественная литература | отвечает на простые вопросы по содержанию произведения (с учетом речевых возможностей, с опорой на картинки). |
| Основы грамоты | слышит и выделяет ударный слог при интонационном утрированном произнесении взрослого; различает односложные и многосложные слова; |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | слышит и выделяет ударный слог при интонационном утрированном произнесении взрослого; различает односложные и многосложные слова; |
| Ознакомление с окружающим миром | выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол (салфетки, столовые приборы, хлебницы); раскладывает оборудование для занятий; выполняет трудовые обязанности и поручения по группе (мытье игрушек, шкафов, стульчиков, починка книг, протирание столов); |
| Конструирование | создает постройки из разных видов конструкторов в разных условиях (на столе, на полу); создает варианты одной и той же конструкции разные по величине; создает коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирует из деталей сборно-разборных игрушек ("лего", наборы по сборно-разборному принципу); составляет пазлы, составляет разрезные картинки, кубики; конструирует из палочек простейшие постройки по образцу, по представлению. |
| Рисование | создает постройки из разных видов конструкторов в разных условиях (на столе, на полу); создает варианты одной и той же конструкции разные по величине; создает коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирует из деталей сборно-разборных игрушек ("лего", наборы по сборно-разборному принципу); составляет пазлы, составляет разрезные картинки, кубики; конструирует из палочек простейшие постройки по образцу, по представлению. |
| Аппликация | владеет техническим приемом вырезания; правильно пользуется ножницами. |
| Лепка | создает постройки из разных видов конструкторов в разных условиях (на столе, на полу); создает варианты одной и той же конструкции разные по величине; создает коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала; конструирует из деталей сборно-разборных игрушек ("лего", наборы по сборно-разборному принципу); составляет пазлы, составляет разрезные картинки, кубики; конструирует из палочек простейшие постройки по образцу, по представлению. |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **февраль** | Физическая культура | бегает друг за другом, с изменением направления, огибает различные предметы; бегает в рассыпную, чередует бег с ходьбой по сигналу; бегает врассыпную с ловлей и увертыванием; подпрыгивает на месте; подпрыгивает с продвижением вперед; подпрыгивает вверх с хлопками над головой; спрыгивает с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги; перепрыгивает с места через канат, гимнастическую палку; прыгает в длину с места через шнуры, "ручеек", начерченный на полу; прыгает из обруча в обруч; прыгает на двух ногах вокруг предметов; прыгает через скакалку |
| Развитие речи | иметь представления о словах речевого этикета в разных ситуациях общения; иметь навыки диалогического общения; иметь представления о построении связных монологических высказываний; иметь элементарные навыки творческого рассказывания |
| Художественная литература | распознавать жанры (загадка, сказка, стихотворение) по их характерным особенностям: вымысел, описание, рифма |
| Основы грамоты | определяет протяженность слова (слоговую структуру слов) хлопками, шагами; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; сравнивает слова по слоговому составу; подбирает слова по схемам и моделям (с помощью взрослого); распределяет картинки в соответствии с количеством слогов в слове; различает с опорой на карточку разные по звучанию слоги; использует в качестве вспомогательного средства заместители – мелкие фишки, игрушки, наглядно изображающих отдельные слоги. |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | сравнивает предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине с помощью приемов наложения и приложения; измеряет длину, ширину, высоту и толщину окружающих предметов с помощью условной мерки; составляет группы предметов с заданными свойствами. |
| Ознакомление с окружающим миром | выполняет посильные трудовые поручения на участке: собирает игрушки и мелкий мусор, очищает дорожки от снега; строит снежные поделки с помощью взрослого. |
| Конструирование | планирует свою работу с помощью педагога; имеет представление, какой будет постройка, прежде чем выполнить ее; |
| Рисование | использует разные материалы: карандаши (графитные и цветные), краски (гуашь, акварель), мелки; рисует карандашами не напрягая пальцы; держит карандаш наклонно; накладывает штрихи равномерно, легким движением в одном направлении, не выходит за пределы контура |
| Аппликация | владеет техническим приемом вырезания; правильно пользуется ножницами. |
| Лепка | рационально использовать материалы для лепки;соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены; приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **МАРТ** | Физическая культура | бросает и ловит мячи разные по весу, размеру, материалу, ударяет мячом об стену, пол и ловит его двумя руками; перебрасывает мячи друг другу; бросает в цель мешочки с песком, бросает кольца на стержень; прокатывает шарики в воротца; отбивает мяч об пол двумя, одной рукой; прокатывает мяч между стульями; ползает на четвереньках, ползает по гимнастической скамейке на четвереньках; влезает на наклонную лесенку и спускается с нее, не пропуская реек; лазает по шведской стенке приставными шагами; ползает по-пластунски; пролезает под предметами; перелазит через предметы; строится в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, в круг большой и маленький; перестраивается в колонны по сигналу воспитателя. |
| Развитие речи | имеет представление об основных правилах адекватного общения между людьми; высказывает свои потребности и желания в речи с помощью простых просьб, обращений |
| Художественная литература | высказывать отношение к поступкам героев; уметь давать простую характеристику героям художественной литературы (добрый-злой, хороший-плохой); высказывать отношение к поступкам героев |
| Основы грамоты | имеет представления о терминах "предложение", "слово", "звук"; различает предложения по интонации |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | имеет представления о временах года (осень, зима, весна, лето), частях суток (день, ночь, утро, вечер); имеет представление о днях недели |
| Ознакомление с окружающим миром | владеет навыками ухода за комнатными растениями (совместно со взрослым поливает, рыхлит и протирает листья комнатных растений); высаживает огород на окне совместно со взрослым (бобовые, лук, пшеница); высаживает на участке совместно с взрослым рассаду растений (цветы, овощи); ухаживает за растениями на участке (пропалывает, поливает) |
| Конструирование | с направляющей помощью педагога выбирает нужный материал; доводит начатую работу до конца |
| Рисование | набирает краску кистью; проводит узкие и широкие линии кистью; держит кисть наклонно к бумаге; при рисовании тонких линий, точек держит кисть вертикально; проводит кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз; использует прием прижимания кисти к бумаге плашмя |
| Аппликация | владеет умениями складывание, вырезание, наклеивание; правильно использует инструменты (ножницы, клей, кисточка, салфетка) |
| Лепка | умеет работать с пластическими материалами для лепки; пользуется стеками (деревянными, пластмассовыми) |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **АПРЕЛЬ** | Физическая культура | выполняет упражнения для развития ловкости: упражнения с предметами разной формы, фактуры, массы, изменяет темп и ритм движений;   выполняет упражнения для развития силовых качеств: перетягивает канат, выполняет упражнения с гантелями;  выполняет упражнения для развития гибкости: выполняет наклоны, покачивания, маховые движения; |
| Развитие речи | передает под контролем учителя последовательность событий;  пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям под контролем взрослого; |
| Художественная литература | отличает стихотворение, сказку от других произведений художественной литературы;  узнает знакомые произведения по картинкам. |
| Основы грамоты | делит речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова;  выделяет заданное слово из предложенной фразы, отмечая это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | с помощью педагога определяет какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра;  знает последовательность режимных моментов в детском саду;  различает геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). |
| Ознакомление с окружающим миром | высаживает огород на окне совместно со взрослым (бобовые, лук, пшеница). |
| Конструирование | оценивает созданные постройки путем сравнения с образцом. |
| Рисование | по инструкции педагога планирует последовательность выполнения задания; готовит необходимые материалы для работы. |
| Аппликация | правильно использует инструменты (ножницы, клей, кисточка, салфетка);  использует различные материалы: бумага, пластилин, ткани, засушенные листья;  различает свойства разных материалов. |
| Лепка | владеет элементарными трудовыми навыками при работе с художественным и природным материалами;  бережно относится к используемым материалам и инструментам. |
| Музыка | По плану педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **МАЙ** | Физическая культура | выполняет упражнения для развития выносливости: бегает 5 минут по кругу со сменой направления, участвует в эстафете с переносом предметов, участвует в подвижных играх;  выполняет упражнения для развития глазомера: "Попади в цель", "Асыки", кегли. |
| Развитие речи | составляет небольшие описательные рассказы по игрушке из двух-трех предложений (с помощью вопросов педагога;  заучивает наизусть простые стихи, считалочки, поговорки. |
| Художественная литература | дает простую характеристику героям художественного произведения (добрый-злой). |
| Основы грамоты | определяет количество слов в предложении и их последовательность;  владеет навыком анализа предложений, состоящих из 3–5 слов;  знает схему состава предложения. |
| Казахский язык | По плану педагога |
| Основы математики | дорисовывает изображения геометрических фигур по трафаретам, шаблонам;  выделяет структурные элементы геометрических фигур (стороны квадрата, угол у треугольника, прямоугольника);  по образцу составляет геометрические фигуры из частей. |
| Ознакомление с окружающим миром | высаживает на участке совместно с взрослым рассаду растений (цветы, овощи);  ухаживает за растениями на участке (пропалывает, поливает). |
| Конструирование | проводит анализ выполненных построек и конструкций по наводящим вопросам педагога. |
| Рисование | самостоятельно приводит в порядок рабочее место и инструменты; убирает на место инструменты, карандаши, краски, бумаги. |
| Аппликация | приводит в порядок рабочее место; правильно пользуется инструментами в процессе работы;  соблюдает правила безопасной работы с ножницами. |
| Лепка | приводит в порядок рабочее место и инструменты;  соблюдает правила личной гигиены: моет руки, пользуется личным полотенцем, убирает одежду (фартуки). |
| Музыка | По плану педагога |