ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢОСАКАРОВАУДАНЫБІЛІМБӨЛІМІНІҢ

**«№13ЖАЛПЫБІЛІМБЕРЕТІНМЕКТЕБІ»КММ**

ШАҒЫН ОРТАЛЫҒЫ МЕН МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫНЫҢӨЗІН-ӨЗІБАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**

МИНИ-ЦЕНТРА И КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИКГУ«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА№13»

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ОСАКАРОВСКОГО РАЙОНАКАРАГАНДИНСКОЙОБЛАСТИ**

2023 ГОД

**Общие сведения об организации образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное наименование организации образования** | Қараганды облысы білімбасқармасыныңОсакаров ауданы білім бөлімінің «№13 жалпыбілімберетінмектебі»коммуналдықмемлекеттікмекемесі |
| Коммунальноегосударственноеучреждение«Общеобразовательная школа №13» отделаобразованияОсакаровскогорайонауправленияобразованияКарагандинскойобласти |
| **2** | **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адресфактическогоместонахождения)** | Қазақхстан Республикасы, 101014, Карағандыоблысы,Осакаровауданы,Озерныйселолықокругі,Озерноеауылы,Школьнаякөшесі,37ғим |
| Республика Казахстан, 101014, Карагандинскаяобласть,Осакаровскийрайон, сельскийокруг Озерный,селоОзерное,улицаШкольная,здание 37. |
| **3** | **Контактные данные юридического лица(телефон,электронная****почта,web-сайт)** | **Телефон рабочий**: 8(72149)37352**Электронная почта:**osak13@mail.ru**web-сайт:osak-sch13.edu.kz** |
| **4** | **Контактные данные представителя юридического лица****(Ф.И.О. руководителя, копияприказа о назначении надолжность)** | **Ф.И. О. директора:**Горбачева Людмила Васильевна**Моб.номер:**+77756787997**Приказ о назначении**: ГУ «Отдел образованияОсакаровскогорайона» управления образованияКарагандинскойобласти№77от10.07.1998года(копия приказа прилагается) <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6708>  |
| **5** | **Право устанавливающие и учредительные документы (прилагаетсякопия****справки/свидетельства огосударственной регистрациилибо перерегистрацииюридическоголицаиустава)** | Свидетельствоо государственнойперерегистрации юридического лицаот13.01.2021 года <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6707> Устав от08.01.2021года);(копиисвидетельстваоперерегистрациииУставаприлагаются) |
| **6** | **Разрешительные****документы (лицензия наобразовательную деятельностьи приложение к ней и (или)талон о направленииуведомления о началедеятельностивсфере****дошкольноговоспитанияиобучения)** | Уведомление№ KZ22LAA00020757оначалеОсуществления деятельности от29.01.2021годаТалон о приеме уведомления о началеосуществления деятельности от 16.03.2015 годасо входящим регистрационным номером уведомления№KZ54RVK00001164 |

Информационная справка о дошкольном мини-центре и классе предшкольнойподготовки

**Год создания:**мини-центр 2006год,класспредшкольнойподготовки-2001год

Площадь дошкольного мини-центра:199,7м2

**Проектная мощность:**50

**Контингент воспитанников:**14 детей

**Режим работы мини-центра:** пятидневная рабочая неделя, 10,5–часовоепребываниедетей с 07.45-18.15 часов.

**Языкобучения:**казахский,русский

В2022-2023учебном году функционируют **2 группы с русским языком обучения, 1 группа с казахским языком обучения,**в том числе:

* Одна разновозрастная группа«Гномики»–дети 1,2, 3 года;
* одна разновозрастная группа«Солнышко» – дети 3,4 года;
* одна разновозрастная группа «Байтерек» - дети 1,2,3.

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6726>

Количествот сотрудников: 15 человек.

Педагогические кадры:5 воспитателя,1учитель казахского языка,1инструктор по физической культуре,1 муз.работник;

Персонал: 1 медицинская сестра, 2 повар, 3 помощника воспитателя, 1 оператор машинной стирки. <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6719>

**Два класса предшклольной подготовки:** один с русским языком обучения – дети 5 лет.

Второй с государственным языком обучения-дети 5 лет.

Педагогический состав: 2 воспитатель,1 учитель казахского языка, 2 учитель музыки. <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6726>

Программно-методическое обеспечение

Дошкольный мини-центр и класс предшкольной подготовки до 2022-2023 учебного года в своей деятельности руководствовался следующими основныминормативнымиправовыми актами:

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31октября 2018 года № 604;
2. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстанот 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657);
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Обутверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №8275);
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235)(далее –Типовая учебная программа).

Нормативная правовая база системы дошкольного воспитания и обучения постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обновляется содержание воспитания и обучения в целях успешной подготовкидетей к обучению в школе.

В **2022-2023** учебном году воспитательно–образовательный процесс строится в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.
2. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31августа 2022года № 29329

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 [№ 394](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509#z11); <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6724>

1. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 [№ 422](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030183#z6).

Ежегодно в соответствии с Типовым учебным планом разрабатываются и утверждаются Рабочие учебные планы для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка, составляются сетки организованной учебной деятельности (с 2022-2023 учебного года организованной деятельности) с соблюдением требований Санитарных правил«Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021года

№ҚРДСМ-59№

Основной целью мини-центра и класса предшкольной подготовки в текущем учебном году является раскрытие потенциала и полноценного развития каждогоребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов,особенностей и потребностей по следующим направлениям:

* Создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в

Том числе инклюзивной среды,с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

* Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основздорового образа жизни,навыков безопасного поведения;
* Формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных,социальных,когнитивных навыков воспитанников;
* Привитие любви к Родине, родному языку,основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
* Формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равныхстартовых возможностей.

В соответствии с новым Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, новой программой, учебными планами, при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

* + Обучение через игру;
	+ Развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Организованнная деятельность проводится фронтально, в подгруппах, индивидуально.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью следующих педагогических технологий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастнаягруппа** | **Используемыетехнологии** |
| 1 | Младшая группа | Элементы технологии Марии Монтессори,элементытех нологии ТРИЗ, Логоритмика, «Мнемотехнологии», «Здоровьесберегающие технологии». |
| 2 | Средняя и старшаягруппа | Элементы технологии ТРИЗ, Логоритмика,«Мнемотехнологии», «Палочки Кюизенера», «Нейроигры», «КольцаЛуллия»,Технология развития критического мышления,«Здоровьесберегающие технологии». |
| 3 | Класс предшкольной подготовки | Элементы технологии ТРИЗ, Логоритмика, Технология«Лэпбук», «Мнемотехнологии»,Технология развития критического мышления. |

Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между предшкольным классом и мини-центром,проводятся недели функциональной грамотности, совместные родительские собрания, взаимопосещение занятий педагогами, совместные праздничные мероприятия.

Формирование духовно-нравственных навыков,основанных нанациональных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Руханижаңғыру", в соответствии с ГОСДВО вариативный компонент учебного плана до 2021-2022 год (включетельно) представлен программами: <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6725>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3года** | **Кол-во****часов** | **4года** | **Кол-во****часов** | **5(6)лет** | **Кол-во****часов** |
| 2021-2022 |  «Занимательная математика» | 0,5 | «Занимательная математика». «Любознайка» | 1,0 0,5 | «Занимательная математика» | 1 |
| «Веселая граматика» | 1 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Дошкольный возраст имеет важное значение для становления личностиребенка. В этом возрасте формируются речевые, сенсорные навыки детей, атакжепредусматриваетсяумственное,физическое,эстетическое,патриотическоевоспитание.

Организованная деятельность соответствует п. 12. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 года № 348.

      Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по:

      1) физической культуре (адаптивной физической культуре для детей с ООП);

     2) плаванию (при наличии плавательного бассейна);

      3) развитию речи;

      4) художественной литературе;

      5) основам грамоты;

      6) казахскому языку (в группах с другими языками обучения);

      7) сенсорике;

      8) основам математики;

      9) конструированию;

      10) ознакомлению с окружающим миром;

      11) рисованию;

      12) лепке;

      13) аппликации;

      14) музыке

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6729>

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6718>

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6722>

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6723>

В период с 2021 по 2023 года педагогический коллектив дошкольной организации решал следующие годовые задачи:

|  |
| --- |
| **2021–2022 учебныйгод:** |
| **Годовые задачи** | **Ожидаемые результаты** |
|  | * создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды,с учетом

индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* совершенствование навыков, необходимых для обучения в школе (умение оценивать опасные и безопасные действия; регулировать эмоции и общее когнитивное развитие ребенка);
* обеспечение равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения;
* сохранениеиукреплениефизическогоипсихического здоровья удетей

дошкольного возраста черезоптимизациюдвигательногорежима;формирование основ безопасностижизнедеятельности у дошкольниковчерез интеграцию образовательныхобластей. | - создать условия для целостного развития, счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;-использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;- создать инклюзивную среду развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъективности ребенка;- сформировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;- расширить формы сотрудничества с семьей;- создать условия для детей раннего возраста. |
|  **2022–2023 учебныйгод:** |
| **Годовые задачи** | **Ожидаемые результаты** |
|  | * создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды,сучетом

индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;* охрана жизни и укреплениездоровья детей, формирование основздорового образажизни,навыков

безопасногоповедения;* формирование двигательных,адаптационных,коммуникативных,эмоциональных,социальных,

когнитивных навыковвоспитанников;* привитие любви к Родине,родномуязыку,основам

национальной идентичности,гражданстваипатриотизма;* формирование физической,психологической,эмоциональной,социальнойготовностиребенкак

обучениювшколеипредоставлениеравныхстартовыхвозможностей. | - обеспечение качественной предшкольной подготовки;- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, личностное развитие воспитанников;- тесное сотрудничество с семьей и оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения. |

 Предметно-пространственная развивающая среда,

**обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии сТиповой учебной программой**

 Групповые комнаты мини-центра и кабинет класса предшкольной подготовки оснащены необходимым дидактическим игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннегоразвития и помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и больше в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром через игру и открытия.

 Центр здоровья и спорта. Для самостоятельной двигательной активности в спальной комнате организован спортивный уголок, чтобы детям было удобно пользоваться спортивным оборудованием: шведской стенкой, мячами, кеглями, обручами, кольцами, скакалками, массажными дорожками, гимнастические палки, флажки, кубики , ленточки, кольцеброс и пр.

 Центр познавательного-речевого развития детей организовали следующие детские развивающие центры «Игротека»,

-Центр сенсорного развития (в младших группах) Материал для освоениямалышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки,матрёшки,игрушки-вкладыши, мозаики, природныйматериал*(тактильный)*.

Экспериментальный центр: «Любознайка»,

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки,

пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло,

щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители,

песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага,

лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и

т.п.

2 Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы,

величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3 Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.),

бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4 Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья,

пенопласт и т.д.

Познавательныий центр «Игротека» наборы предметных картинок по типу «Лото», «Пазлы», «Танграм», «Что лишнее». Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, размеру, форме. Наборы счетных палочек, различного природного материала для счёта

Центр природы: комнатные растения, аквариум с рыбками, предметы по уходу за растениями, гербарий.

Центр конструирования и моделирования «Самоделкин» строительныйматериал:мягкие(пластмассовыеидеревянныекубики,наборыкрупногоимелкогоконструктора, конструктор «Лего»

Изо студия «Умелые ручки», атрибуты для творчества, природный и бросовый материал.

Литературный центр «Почитайка» книжки малышки, книжки ракладушки, произведения соответствующие возрасту. «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок».

Центр театрализованных игр «В гостях у сказки», маски животных и героев сказки, разные виды театра, уголок ряженья. Центр сюжетно- ролевых игр, «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Семья», «Юнные строители» и т.д.

Музыкальный центр «До-ми солька», шумящие игрушки, детские музыкальные инструменты.

 Таким образом**,** организованная развивающая среда способствует обогащению непосредственного чувственного опыта малышей, развити познавательно-исследовательской деятельности, расширению опыта ориентировки в пространстве групповой комнаты**,** формированию опыта поведения в среде сверстников.

 Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней,способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иныхпредметов, но и овладеваетязыкомсоциального общения, одной из форм которого является установление контактовсосверстникамивовремяигровыхдействий.Такначинаетсяпроцессформированияэлементарныхнавыковкоммуникации.

Принцип гибко гозонирования заключается в организации различных пересекающихся сфера активности, в соответствии с назначениями образовательных областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, лепкой, рисованием,инсценировать сказки,устраивать игры-драматизации,экспериментированием. <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6721>

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп меняется взависимости от времени года.

Выводы:

В мини-центре, классе предшкольной подготовки создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6730>

Учтены возрастные ииндивидуальные особенности развития ребёнка, созданыусловия для различных видов двигательной активности, формирование здоровогообразажизни.

Необходимо совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды посредством использования технологии говорящие стены ипроектной деятельности с учётом интереса детей,их способностей,через насыщение развивающей среды,соответствующей ГОСДВО Республики Казахстан.

В целях выполнения требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями воспитателями и педагогами были пройдены курсы содержания образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования. За оцениваемый период был один ребенок с особыми образовательными потребностями в 2022-2-23 учебном году. Для этого ребенка было составлено индивидуальное перспективное планирование, циклограммы и дидактический материал. С мальчиком занимался педагог-ассистент и воспитатель предшкольного класса. Также для ребенка был оборудован уголок для проведения занятий, оснащенный демонстративным и дидактическим материалом (прописи, соответствующие диагнозу ребенка; письменные принадлежности; карточки; игрушки и др.

Качественный состав педагогов дошкольного воспитания и обучения КГУ«Общеобразовательная школа№13»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя,отчество | Образование,наименованиеучебного заведения, годокончания | Специальность по диплому | Квалификация подиплому | Должность | Пед.стаж | Категория, годприсвоения | Гожпрохождения курсовПК |
| 1 | Дубова Любовь Анатольевна | ВысшееКарагандинский Государственный Университет 2013г | Дошкольноеобучениеивоспитание | Бакалавар | Воспитатель | 11 | первая 2019 | 2023 |
| 2 | Лобунец Ольга Павловна | Средне профес. Саранское педагогическое училище. 1987г. | Дошкольноеобразованиеивоспитание | Воспитательорганизациидошкольноговоспитанияиобучения | Воспитатель | 21 | первая 2019 | 2023 |
| 3 | Казакова Анна Владиславовна | Карагандинский колледж актуального образования «Болышак» 2013. | Дошкольное воспитание и обучение | Воспитатель дошкольных организаций | Воспитатель | 6 | вторая2019 | 2023 |
| Высшее Международный Таразский инновационный институт. 2021г | Дошкольное обучениеивоспитание | Бакалавар |
| 4 | Хлыбова Ольга Петровна | Средне профес. Целиноградское педагогическое училище 1984г | Воспитание в дошкольных учреждениях | Воспитательв дошкольных учереждениях. | Воспитатель | 27 | пепе первая 2019 | 2023 |
| 5 | Базарбек Айбану | Карагандинский колледж актуального образования «Болышак»2020г | Начальное образование | Учитель начального образования | воспитатель | 3 | Без категории | 2020 |
| ОФ «Международный фонд по продвижению образования в СНГ» | Воспитатель в дошкольном образовании. | Воспитатель |
| 6 | Цвенгер Ольга Викторовна | Курсы«Физическаякультураиспорт**»** 2019г | физическая культура и спорт | Учитель физической культуры и спорта | Инструктор по физической культуре | 4 | без категории | 2022г |
| Высшее. Центральная КАзахстанская Академия 2021 | Психология |  |
| 7 | Кошель Галина Каземировна | Карагандинское педагогическое училище 1985 | музыкальное воспитание | учитель пения, музыкальный воспитатель | Музыкальный руководитель | 32 | исследователь 2020 | 2023 |
| Высшее. Казахстанско-Российский университтет 2007г | Педагогика- психология | бакалавр педагогики психологии |  |  |  |  |
| 8 | Алтыбай Нурсәуле | Кокшетауский колледж АРНА 2016г | Начальное образование | Учитель начальных классов с государственным языком обучения | Учитель начальных классов с государственным языком обучения | 8 | модератор2020 |  |

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6720>

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6731>

Мониторинг развития дошкольников

Уровень сформированности уменийи навыков с детьми-показатель качества выполнения государственного общеобязательного стандарта.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно-образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками мини-центра и класса предшкольной подготовки проводятся 3 раза в год: стартовый (в началеучебного года – сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебногогода – май). Мониторинг освоения программного материала проводится согласно методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста РЦ «Дошкольное детство». Педагоги используют разнообразные пособия, и приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развития творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования приорганизации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание, масочный режим и так далее).

Во всех группах проведен стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг развития навыков и умений детей по усвоению программного содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по возрастам. Мониторинг позволяет отслеживать достижения ребенка; обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей; совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий; определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой
программы.

Ведущий метод **–** наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;

- промежуточный – январь;

- итоговый – май.

Сравнивая данные стартового и итогового мониторинга мини-центра, можно увидеть уровни развития детей:

Низкий уровень снизился на 44,4 %

Средний уровень повысился на 1 %

Высокий уровень повысился на 45%

Средний показатель усвоения программного материала составляет 93%

Новая формапроведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволило провести его реалистично, а также способствовало увидеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка. <https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6727>

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/541/6728>

**Сильные стороны.**

За отчетный период дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Уровень развития детей повысился вследствие индивидуальной работы с детьми всеми специалистами, обогащение развивающей среды в группах, где дети могут применить самостоятельно все полученные знания, участие в конкурсах. Применение инновационных методов( обучение через игру, накопление дидактического материала, обучение через проектную деятельность, применение мнемотаблиц, нейроигры, рассширение раззвивающей среды, игры на полу и многое другое.). Велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Особое внимание уделялось речевому развитию младших дошкольников: побуждение к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществление индивидуальных форм работы с дошкольниками. Расширялись формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Использование здоровьесберегающих технологий: технологии обучения здоровому образу жизни (стретчинг, национальные подвижные, спортивные игры при проведении ОУД по физической культуре), технологии сохранения и стимулирования здоровья здорового образа жизни (разновидности утренних гимнастик, организованная учебная деятельность по физической культуре); работы по основам безопасного поведения в старших группах через организованную учебную деятельность, в средних и младших группах через мероприятия по правилам пожарной безопасности, дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.

При проведении организованной учебной деятельности в образовательной области «Коммуникация» в течение учебного года планомерно решались задачи формирования коммуникативно - языковых навыков в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждому разделу. Использовались современные инновационные технологии: ТРИЗ, информационно – коммуникативные, компьютерные технологии, технология сотрудничества, мнемотехника, традиционные и нетрадиционные методы и приемы.

Использование технологии проектной деятельности, компьютерных технологий, разнообразных методов и приемов развития логического мышления способствовали повышению уровня развития умений и навыков дошкольников по видам организованной учебной деятельности в образовательной области «Познание».

Для развития творческих способностей дошкольников и решения задач по образовательной области «Творчество» в каждой группе создана благоприятная развивающая среда. Развитие творческих способностей детей проходило не только в организованной учебной деятельности, но и в индивидуальных формах работы по музыкальному воспитанию.

В течение учебногогода, педагоги формируют у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан через организованную учебную деятельность, игры, беседы.

