

**Дошкольный мини-центр «Балапан» КГУ «Общеобразовательной школы №18»
отдела образования Осакаровского района
управления образования Карагандинской области**

**ҚАРАСТЫРЫЛДЫ/
РАССМОТРЕНО**
Педагогикалық кеңесте
На методическом
совете
хаттама/протокол №1

«29» августа 2021 ж/г.



**КҮНТІЗБЕ –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ
КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
«Лаборатория научных забав»
старшая группа (18 ч)**

Тәрбиеші:
Воспитатель: Жамалова А.М

Жоспарды құруға негізге алынған:

Планирование составлено на основе:

Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК,ППРК от 23 августа 2012 года № 1080.(с изменениями на 31.10.2019г № 604)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499

Инструктивно- методическое письмо « Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году»

ТУП утвержденный МОН РК от 10.10.2018г №556

Кружок «Лаборатория научных забав»

Пояснительная записка

Одним из основных направлений развития ребёнка-дошкольника является познавательное развитие, а именно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность учит ребенка управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Актуальность.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность познания (исследовать, открыть, изучить) – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыразиться.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.
5. Обогащать словарь и развивать речь детей дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, принятие активного участия в продуктивной деятельности, проявление эмоциональной отзывчивости.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений ;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций.

Перспективный календарно-тематический план кружковой работы

Месяц	Занятие/Тема	Цели и задачи
Сентябрь	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Развитие интереса к исследованию и экспериментированию. Уточнить представление о том, кто такие ученые. Развивать любознательность, наблюдательность.
Сентябрь	Эксперимент «Какого цвета вода?»	Формирование знаний о свойствах воды. Закрепить знания о значении воды в жизни человека. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Октябрь	Исследование «Волшебные горошины»	Создание эффективных условий для развития познавательной активности детей посредством экспериментирования с объектами окружающей действительности. Формировать познавательную активность детей. Развивать мыслительную активность, мелкую моторику рук.
Октябрь	Эксперимент «Что такое воздух?»	Расширение знаний о воздухе. Дать представление о том, воздух занимает место и обладает свойствами. Развивать умение решать проблемные задачи.
Ноябрь	Эксперимент «Свойства воды-волшебницы»	Формирование представления о свойствах воды. Развивать любознательность, мышление, воображение.
Ноябрь	Исследование «Эти загадочные камни»	Расширение знаний о камнях. Расширять визуальную и мышечную память, творческую активность.
Декабрь	Исследование «Знакомство с глиной»	Развитие познавательного интереса к поисково- исследовательской деятельности через знакомство с глиной. Расширять представление о свойствах глины. Развивать умение аккуратно работать с глиной.
Декабрь	Эксперимент «Бумага, её качества и свойства»	Расширение знаний о свойствах бумаги.

		Развивать фразовую речь, внимание, мышление, память, мелкую моторику.
Январь	Исследование «Песок. Свойства песка»	Расширение знаний о свойствах песка. Развивать мелкую моторику рук.
Январь	Исследование «Пластмасса»	Формирование знаний о пластмассе. Помочь детям выявить свойства и качества пластмасса. Развивать любознательность.
Февраль	Эксперимент «Тонет -не тонет»	Развитие познавательной деятельности в процессе экспериментирования. Активизировать речь и обогащать словарный запас.
Февраль	Эксперимент «Магнит»	Формирование умения делать элементарные выводы. Развивать заинтересованность, любознательность, внимание.
Март	Эксперимент «Удивительный мир стекла»	Формирование знаний о свойствах стекла. Развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.
Март	Эксперимент «Волшебные льдинки»	Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования со льдом. Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы.
Апрель	Исследование «Лёгкий – тяжёлый»	Формирование желания узнавать новые свойства материалов. Развивать умение сравнивать предметы, мышление, память.
Апрель	Исследование «Снег»	Формирование умения понимать и выделять свойства снега. Развивать любознательность, наблюдательность.
Май	Эксперимент «Какая бывает вода»	Обогащение знаний о физических свойствах воды. Развивать слуховое восприятие.
Май	Исследование «Песок, глина, камень»	Формирование представлений о свойствах песка, глины, камня. Развивать внимание, творческое воображение.

Список используемой литературы:

1. Зыкова О.А: Образовательный модуль « Экспериментирование с живой и неживой природой»
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».2015.
3. Деркунская В.А.,Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» 2013.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»-1999.
5. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты» 1995.
6. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»2010.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».2015.