

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной Типовой учебной программы и уровня развития у воспитанников мини-центра «Балапан». Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.

2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год

3. **Объект мониторинга:** воспитанники разновозрастной группы

Сроки проведения мониторинга: с 15.05.2023 по 29.05.2023 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 13 дошкольников,

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

1. Физические качества

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года дети ранней группы научились ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, сохраняют равновесие при ходьбе,

ползают по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняют вместе со взрослыми физические упражнения, знает технику выполнения спортивных упражнений, соблюдает последовательность выполнения

общеразвивающих упражнений, играет увлеченно в подвижные игры

проявляет положительный настрой при проведении

закаливающих мероприятий, играет в подвижные игры с удовольствием,

проявляет положительные эмоции к двигательной активности, самостоятельно выполняет ранее освоенные движения, самостоятельно моет лицо, руки

2. Коммуникативные навыки

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети умеют слушать и понимать речь взрослых, называют слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены, используют в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов, проявляют интерес к ценностям казахского народа, самостоятельно используют освоенные слова в

ползают по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняют вместе со взрослыми физические упражнения, знает технику выполнения спортивных упражнений, соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, играет увлеченно в подвижные игры, проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий, играет в подвижные игры с удовольствием, проявляет положительные эмоции к двигательной активности, самостоятельно выполняет ранее освоенные движения, самостоятельно моет лицо, руки

2. Коммуникативные навыки

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети умеют слушать и понимать речь взрослых, называют слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены, используют в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов, проявляют интерес к ценностям казахского народа, самостоятельно используют освоенные слова в устной речи, понимают речь взрослых, выражают свое мнение, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на простые вопросы, рассматривают картинки в книге, отвечают на вопросы по их содержанию, обыгрывают действия (движения) персонажей;

3. Познавательные и интеллектуальные навыки

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, владеют навыками координации движений, мелкой моторики рук; находят предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.

Соотносят и отбирают геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам,

владеют сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимают слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;

различают количество предметов (один – много);

исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме.

4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности
Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. Различать цвета и правильно называть их, радуются своим рисункам, называют то, что на них изображено.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Называют имена членов семьи и близких им людей;
обыгрывают роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
умеют играть самостоятельно в разные игры;
стремятся к самостоятельности: одеваются, умываются,
называют предметы быта казахского народа,
называют транспортные средства;
знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта;
имеют представление о сотрудниках детского сада;
имеют первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;
знают традиционное жилье казахского народа - юрту;
имеют простые представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках;
проявляют вежливость: здороваются, прощаются, благодарят за помощь;
соблюдают порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой учебной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.