

Отчет о проведении стартового мониторинга развития умений и
навыков детей разновозрастной группы КГУ ОШ № 18,
мини – центра «Балапан»
по усвоению содержания типовой программы воспитания и обучения
на начало 2021-2022 учебного года.

В начале 2021-2022 учебного года, с 1 по 15 сентября в мини- центре «Балапан» проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Количество детей в разновозрастной группе 11 детей.

Старшая подгруппа -3.

Средняя подгруппа -2.

Младшая подгруппа -6.

Количество обследованных 11.

Не обследованных: 0

Цель мониторинга – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, диагностика индивидуального развития дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

Типовая программа воспитания и обучения включает пять образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и раскрывает содержательные аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Реализация содержания программы предусматривает работу по основным тесно связанным образовательным областям, каждая из которых содержит самостоятельные разделы имеющие свои целевые направления.

В процессе мониторинга анализировались все пять областей.

Образовательная область «Здоровье», включает раздел:

- физическая культура.

Старшая подгруппа:

I

	кол-во	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	3	100
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	0	0

Средняя подгруппа:

	кол- во	%
А (всего детей)	2	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	2	100
Г (III уровень)	0	0

Младшая подгруппа:

А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	6	100
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	0	0

Данные результаты в разделе «**физическая культура**» говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

Слабые стороны: имеют слабые навыки самообслуживания, плохо развиты навыки катания и бросания мяча, слабо развиты навыки ходьбы с высоким подниманием колен, плохо выполняют бег с определенными заданиями, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель, бросания мяча вверх и ловля его руками.

Пути решения: продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

Развитие коммуникативных навыков:

Старшая подгруппа:

	к- в о	%		к- в о	%		к- в о	%	
<i>всего детей</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>всего детей</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>всего детей</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	
<i>I уровень</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>I уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>I уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>II уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>II уровень</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	<i>II уровень</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	
<i>III уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>III уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>III уровень</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	

Средняя подгруппа:

	кол-во	%
А (всего детей)	2	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	2	100
Г (III уровень)	0	0

Младшая подгруппа:

	кол-во	%
<i>А (все дети)</i>	6	100
<i>Б (I уровень)</i>	4	66,6
<i>В (II уровень)</i>	2	33,3
<i>Г (III уровень)</i>	0	0

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе **«художественная литература»** обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

Слабые стороны: у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, с тяжелым трудом заучивают стихотворения, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов; употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных. Дети испытывают затруднения излагая события сказки, читать наизусть пройденное стихотворения, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений.

Пути решения: для наилучшего результата при обучении использовать развивающей потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, настольно-печатные игры, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на учебно-организованную деятельность, планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,

- естествознание.

Старшая подгруппа:

Всего детей	3	100	Всего детей	3	100	Всего детей	3	100
I уровень	3	100	I уровень	0	0	I уровень	3	100
II уровень	0	0	II уровень	3	100	II уровень	0	0
III уровень	0	0	III уровень	0	0	III уровень	0	0

Средняя подгруппа:

	к-во	%		к-во	%
Всего детей	2	100	Всего детей	2	100
I уровень	0	0	I уровень	0	0
II уровень	2	100	II уровень	2	100
III уровень	0	0	III уровень	0	0

Младшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	5	83,3
В (II уровень)	1	16,6
Г (III уровень)	0	0

Данные результаты в разделе «**основы математики и сенсорики**» говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Слабые стороны: у детей наблюдается затруднения при называния основных цветов; плохо знают геометрические фигуры; слабо ориентируются в пространстве.

Пути решения: продолжать учить детей сравнивать по количеству и величине группы предметов, пользуясь приёмами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, устанавливать равенство и неравенство групп предметов; умение узнавать и называть геометрические фигуры; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

В разделе «**конструирование**» обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

Слабые стороны: дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

Пути решения: во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе «естествознание» обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Слабые стороны: у детей не сформированы знания о насекомых, их внешнем виде и способы их передвижения; путаются при установке простейших связей в сезонных изменений в природе, плохо знают знакомые деревья, комнатные растения, слабо имеют представления о свойствах природных материалов.

Пути решения: подборка и чтение литературы о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы; проводить наблюдению за природными объектами и явлениями; читать познавательную литературу, проводить дидактические игры, обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях. обсуждать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, входят разделы:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- музыка.

Старшая подгруппа:

Всего детей	3	100	Всего детей	3	100	Всего детей		100
I уровень	3	100	I уровень	0	0	I уровень	3	100
II уровень	0	0	II уровень	3	100	II уровень	0	0
III уровень	0	0	III уровень	0	0	III уровень	0	0

Средняя подгруппа:

I

Всего детей	2	100	Всего детей	2	100	Всего детей	2	100	Всего детей	2	100
I уровень	2	100	I уровень	2	100	I уровень	2	100	I уровень	2	100
II уровень	0	0	II уровень	0	0	II уровень	0	0	II уровень	0	0
III уровень	0	0	III уровень	0	0	III уровень	0	0	III уровень	0	0

Младшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	6	100
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	0	0

Данные результаты в разделе «*рисования*» говорят о том, что уровень сформированности техникой рисования не значительный, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при изображении предметов по образцу с учетом форм, цвета; изображать предметы и фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

Пути решения: проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе «*лепка*» обращали внимание на то, как дети умели владеют техникой лепки стекой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление ; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при лепке снеговика, поезда, соотносить их по форме и величине; слабые навыки сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; слабое владения приемов вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу.

Пути решения: в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепке, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе «*аппликация*» раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

Слабые стороны: дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

Пути решения: привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе «*музыка*» обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

При диагностики раздела «**ознакомление с окружающим миром**», мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Социум

-Ознакомление с окружающим миром

Старшая

А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	3	100
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	0	0

Средняя группа

А (всего детей)	2	1 00
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	2	1 00
Г (III уровень)	0	0

Слабые стороны: дети не все знают о профессиях своих родителей; затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пути решения: оформление в группе альбома «Профессии моих папы и мамы», где поместить фото родителей на работе, не большие рассказы о данных профессиях; предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуацией, событием или явлением.

Общий результат усвоения содержания Типовой программы среднего уровня составляет 40% .

Вывод: Низкие результаты показывают дети вновь прибывшие в младшую группу, период адаптации средний, сказывается дистанционное воспитание и обучение; анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывал перспективы в работе на весь предстоящий учебный год; смог определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.