

Отчет

о проведении итогового мониторинга развития умений и навыков детей разновозрастной группы КГУ «ОШ № 18 мини-центр «Балапан» на конец 2021-2022 учебного года.

В конце 2021-2022 учебного года, в мае месяце в мини-центр «Балапан» проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой программы воспитания и обучения.

Количество детей в группе 11.

Количество обследованных 11.

Цель мониторинга – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, диагностика индивидуального развития дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

Типовая программа воспитания и обучения включает пять образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и раскрывает содержательные аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Реализация содержания программы предусматривает работу по основным тесно связанным образовательным областям, каждая из которых содержит самостоятельные разделы имеющие свои целевые направления.

В процессе мониторинга анализировались все пять областей.

Образовательная область «Здоровье», включает раздел:

- физическая культура;

Образовательная область «Здоровье», включает раздел:

- физическая культура.

Старшая подгруппа:

	КОЛ-ВО	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	3	100

Средняя подгруппа:

	КОЛ-ВО	%
А (всего детей)	2	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	2	100
Г (III уровень)	0	0

Младшая подгруппа:

	кол-во	%
А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	6	100

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, имеют навыки самообслуживания, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

Слабые стороны: имеют слабые навыками катания и бросания мяча, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель.

Пути решения: продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

Развитие коммуникативных навыков:

Старшая подгруппа:

	КОЛ-ВО	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	3	100

Средняя подгруппа:

	КОЛ-ВО	%
А (всего детей)	2	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	2	100

Младшая подгруппа:

	КОЛ-ВО	%
А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	6	100

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название

предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе **«художественная литература»** обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

Слабые стороны: у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов.

Пути решения: для наилучшего результата при обучении использовать развивающий потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на организованную деятельность, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,
- естествознание.

Старшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	3	100

Средняя подгруппа:

	к-во	%
--	------	---

<i>А (всего детей)</i>	2	100
<i>Б (I уровень)</i>	0	0
<i>В (II уровень)</i>	0	0
<i>Г (III уровень)</i>	2	100

Младшая подгруппа:

	К-во	%
<i>А (всего детей)</i>	6	100
<i>Б (I уровень)</i>	0	0
<i>В (II уровень)</i>	0	0
<i>Г (III уровень)</i>	6	100

Данные результаты в разделе *«основы математики и сенсорики»* говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; знают части суток, умеют собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Слабые стороны: слабо ориентируются в пространстве.

Пути решения: различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

В разделе *«конструирование»* обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

Слабые стороны: дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

Пути решения: во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе *«естествознание»* обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Слабые стороны: путаются при установке простейших связей в сезонных изменений в природе, плохо знают о свойствах природных материалов.

Пути решения: подборка и чтение литературы о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы; проводить наблюдению за природными объектами и явлениями; читать познавательную литературу, проводить дидактические игры, обсуждать вместе с детьми смысл и

содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, обсуждать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, входят разделы:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- музыка.

Старшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	3	100

Средняя подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	2	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	2	100
Г (III уровень)	0	0

Младшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	6	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	6	100

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что сформировался уровень техники рисования, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при изображении фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

Пути решения: проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе «*лепка*» обращали внимание на то, как дети умели владеют техникой лепки стеклой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление ; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при фигурки .

Пути решения: в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепке, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе «*аппликация*» раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

Слабые стороны: дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

Пути решения: привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе «*музыка*» обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

Старшая подгруппа:

	к-во	%
А (всего детей)	3	100
Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	3	100

Средняя подгруппа:

	к -во	%
А (всего детей)	2	100

Б (I уровень)	0	0
В (II уровень)	0	0
Г (III уровень)	2	100

При диагностики раздела «*ознакомление с окружающим миром*», мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Слабые стороны: дети затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пути решения: предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуацией, событием или явлением.

По итогам мониторинга, проводившегося в мае 2022г. были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание среднего и высокого уровня развития детей, что свидетельствует о устойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.

2. Для достижения более высоких результатов следует строить работу с детьми по формированию интегративных качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;
- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки итоговых результатов и карты индивидуального развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные оценки, переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня с 0% до 75%
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе.
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива принесла положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам

диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала в зависимости от раздела программы и возрастной группы.

В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников мини-центра соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

- ✚ Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
- ✚ Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.
- ✚ Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
- ✚ Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи, а так же для дальнейшего роста показателей.
- ✚ Необходимо продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры.
- ✚ Принимать участие в конкурсах и выставках.
- ✚ Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского - родительского творчества.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- ✚ Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

- ✚ Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- ✚ Самообразование педагогов.
- ✚ Работа по взаимодействию педагогов ДО с семьями воспитанников.
- ✚ Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.