



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
в разновозрастной группе мини-центра «Балапан»  
на 2021 - 2022 учебный год**

Тәрбиеші: Кожаметова Е.Г  
Воспитатель: Кожаметова Е.Г

**2021- 2022 учебный год**

# Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

1 неделя (1 – 3.09 ) сентября

Сквозная тема: «Детский сад»

Тема недели: «Мой детский сад»

**Цель:** Формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитие интереса к совместной деятельности.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 1.09	Четверг 2.09	Пятница 3.09
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Стихотворение недели«Мои игрушки»</b> (З. Петрова)  Хороши у нас игрушки:куклы, мишки и хлопушки,с ними весело играть,но не надо забывать:  Игрушки – не люди,но все понимают,и очень не любят,когда их ломают.  Пусть игрушки дружат с нами, обижать мы их не станем,поиграем и потом все на место уберем.</p> <p><b>Игра-тренинг «Общий круг»</b>  Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика. «Детский сад».</b>  Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)  Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.(ритмичное касание пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять.(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)  Начинай считать опять:(хлопки)  Раз, два, три, четыре, пять.Мы закончили считать.(руки вниз, встряхнуть кистями)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика«Жили были сто ребят — все ходили в детский сад»</b>  Вырасти большой. Исходная позиция: стоя прямо, ноги вместе.Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, Опустить руки, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х»!Повторить 4—5 раз. Темп умеренный.Указание: «Соблюдать устойчивое положение».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>«Улыбка»</b><b>Цель:</b>вырабатывание умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укрепление мышц губ и развитие их подвижности.<b>Описание:</b>Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхниеи нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.  <i>Широка Tobол-река,и улыбка широка.</i>  <i>Зубки все мои видны —от краев и до десны.</i></p> <p><b>2.«Хоботок»</b><b>Цель:</b> .<b>Описание:</b> Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их втаком положении под счёт от 1 до 5-10.  <i>Я слегка прикрою рот губы – «хоботом» вперед.</i>  <i>Далеко я их тяну, как при долгом звуке: у-у-у.</i></p> <p><b>Психогимнастика«Позови ласково».</b>  <b>Цель:</b> <i>Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</i>  Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребёнок берёт мяч и передаёт его следующему ребёнку с тем же заданием. После этого дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.</p> <p><b>Трудовая деятельность Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.</b> Показ. Расставлять игрушки. Цели: Закрепление знаний детейо том, в</p>				

	<p>каком порядке хранятся игрушки. Обучение умению аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитание аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к игрушкам и предметам, желания трудиться. <b>Поручения, связанные с трудом в природе.</b> Показ. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: формирование понятий о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Обучение умению выполнять эти действия. Закрепление названий растений (фикус, герань). Воспитание желаний ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развитие любознательности, инициативности.</p> <p><b>Релаксационные упаржнения. «Минута тишины».</b></p> <p>Предлагается послушать тишину. Дети смолкают по звуковому сигналу, после чего не произносят ни звука. По окончании минуты дети рассказывают, слышали ли они какие-то звуки, например, стук молотка, шум мотора машины и другие звуки.</p>			
		<p><b>Беседа</b> Рассматривание иллюстраций о деятельности детей в детском саду, чем дети занимаются в течение дня. Вспомнить с детьми правила поведения в разных групповых помещениях, вежливые слова, которые нужно говорить не только взрослым, но и друзьям</p> <p><b>Д/И</b> «Когда это бывает»</p> <p>Цель: уточнение знания детей о частях суток</p> <p><b>Игра малой подвижности</b>«Кто ушел?»<i>Цель:</i> развитие памяти, внимания.</p>	<p><b>Беседа</b> Побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду, заботится о детях (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка)</p> <p>Как их зовут, что они делают, легко ли им трудиться? Что мы можем сделать, чтобы им помочь</p> <p><b>Д/И</b>«Кому, что нужно для работы»</p> <p>Цель: уточнение назначения бытовых приборов, инструментов труда, их принадлежность людям разных профессий</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «У ребят порядок строгий»</p> <p><i>Цели:</i> развитие зрительной памяти, внимания; закрепление навыков перестроения.</p>	<p><b>Беседа</b> обобщающая по теме недели«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о д\с. Расширение знаний о людях разных профессий, работающих в д\с.</p> <p><b>Д/И</b> «Какая игрушка спряталась?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, упражнение в умении по звукам определять муз.инструменты.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b>«Кто быстрее соберёт?»Цель: упражнение в ориентировке, быстроте реакции</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики№ 1			
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки».Цели: обучение умению заворачивать рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)</p> <p>Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>			

Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p><b>Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали».</b> Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i> Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i>Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i> Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i>В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)</i>Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i>Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)</i></p> <p><b>Музыкальная пауза</b> Сергей и Екатерина Железновы «Мы попрыгаем», «Где же ручки».</p>				
ОУД по расписанию ДО			<p><b>Физическая культура ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)по плану физ.инструктора</b> <b>Основы математики (стар.гр)</b> «<u>Один - много. Большой - маленький. Круг</u>». Учить сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; закрепить знания о геометрической фигуре «круг».</p> <p><b>Основы математики ( сред.гр)</b> «<u>Один,много,по одному, ни одного.</u>» Учить находить один и много одинаковых предметов; дать понятие ни одного предмета; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы; формировать умения составлять группу предметов и выделять из нее предмет; учить отвечать на вопрос «сколько» и определить совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p><b>Музыка ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u></p>	<p><b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b> <u>«Прокатывания мяча во круг предмета»</u> Ползание на етвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед н апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Естествознание (стар.гр)</b> <u>«Мой любимый детский сад»</u> Воспитание любви к детскому саду, к друзьям в группе. Развитие разговорной речи, внимания, памяти. Расширение знаний детей о работниках детского сада. Ознакомление с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная. Формирование различений и знание назначений помещений, какую работу выполняют в них.</p> <p><b>Развитие речи ( сред.гр)</b> <u>«Мой любимый детский сад».</u> Цель: Воспитание уважения к труду взрослых и желание</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b> <u>«Детский сад»</u> Формировать навыки изображения предметов из готовых фигур; выкладывать фигуры на листе бумаги.Научить разрезать квадрат по диагонали.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b> <u>По плану педагога</u></p>

				им помочь. Развитие слухового внимания – умение вслушиваться в речь взрослого. Расширение у детей представления о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности. Обогащение словарного запаса <u>глаголами</u> : учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться. Пополнение словаря детей на основе улучшения знаний за счет имени существитель- ных ( <i>спальня, раздевалка.</i> )	
Подготовка к прогулке	Совершенствование умений детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закрепление умений детей правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Прогулка:			<b>Целевая прогулка</b> по экологической тропе детского сада Наблюдение за листопадом Цели: —ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитание любви к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листки, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? ( <i>Осень.</i> ) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым	<b>Наблюдение</b> за собакой Цели: формирование представлений о внешнем виде собаки; воспитание потребности заботиться о домашнем животном. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. ( <i>Собака.</i> ) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у	<b>Наблюдение</b> за цветником Цель: формирование представлений детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы

			<p>днем. <i>(Осень.)</i>  Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему осень называют золотой?  Какое явление называют листопадом?  Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка мусора на огороде.  <i>Цель:</i> закрепление 5 навыков работы на огороде.  <b>Подвижные игры</b>  «Ловишки», «Найди свой домик».  <i>Цель:</i> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки на месте на одной ноге.  <i>Цель:</i> развитие ловкости.</p>	<p>Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор шишек и листьев.  <i>Цель:</i> побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  <b>Подвижная игра</b>  «Лохматый пес».  <i>Цель:</i> обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  <b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закрепление представлений о длине.</p>	<p>весной цветы снова выросли? <i>(Собрать семена.)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор цветов в коробочки.  <i>Цель:</i> обучение умению различать зрелые семена от незрелых.  Подвижные игры  «Утятка», «Птицы и дождь».  <i>Цели:</i>  упражнение в беге, лазании, прыжках;  воспитание ловкости, быстроты.  <b>Подвижные игры</b>  «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i>  упражнение в бросании и ловле мяча;  обучение умению ориентировке в пространстве.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Собери игрушки».  <i>Цель:</i> развитие внимательности.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой». <i>Цель:</i> обучение детей выворачивать вещь налицо. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам.  <b>Самообслуживание в процессе умывания.</b> <i>Объяснение.</i> <i>Цели:</i> обучение детей заворачивать рукава., умению спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>				
Обед	<p>Закрепление умений есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.  «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.  А когда наемся я, будет рада вся семья...»  Формирование умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.Засыпаем под русские народные сказки				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Формирование умений детей правильно вести себя в умывальной <u>комнате</u>: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, обучение перед умыванием засучивать рукава.  Закрепление навыка мытья рук после пользования туалетом.</p> <p>Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия.</p>				
Полдник	Формирование навыков культурной еды:ережевывание пищи с закрытым ртом, пользование салфеткой по мере необходимости.				

Игры, самостоятельная деятельность			<p>С/Р игра«На приёме у врача» Цель: закрепление названий«медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.</p> <p>Дид.игра «Угадай эмоции» Цель: формирование умений определять настроение человека по эмоциям.</p> <p>Чтение К. Чуковский, «Федорино горе». Цель: Знакомство детей с миром человеческих поступков через образы героев литературных произведений. Обучение умению соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. Развитие умения рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и поведение героев произведения.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b> <b><u>«Знакомство с пластилинографией.</u></b> <b><u>Диагностическое занятие.»</u></b> Беседа о пластилинографии. Показ воспитателем готовых работ, с использованием данной техники, с отражением выпуклых объемных изображений на горизонтальной поверхности. Проверка индивидуальных способностей детей.</p> <p><b>Вариативный компонент</b> <b>« Лаборатория научных забав» (старшая группа)</b> Где вода? Волшебный материал. Цель:Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.</p>	<p>С/Р игра«Мы – спортсмены» Цель: расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве.</p> <p>Дид.игра«Отгадай загадки» Цель: упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов.</p> <p>ОБЖ «В мире опасных вещей». Вечер загадок. Рассматривание картинок из коробочки (название предмета, его назначение). Кому нужны все эти предметы? Можно ли их использовать для игры? Почему? Чем могут быть опасны эти предметы? (каждый по отдельности). Игровая деятельность по легоконструированию «Опиши деталь»Цель: ознакомление детей с некоторыми деталями конструктора (какая она, какого цвета и формы, на что похожа)</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			<p>Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. Рисование карандашами, мелками. Цель: Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.</p>	<p>П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.</p>

Подготовка к прогулке	Закрепление умений пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Обучение умению замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.				
Уход детей домой					Консультация «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**2 неделя ( 6 – 10.09 ) сентября**

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Тема недели: «Мои друзья»**

**Цель:** Формирование у детей чувства уважения, любви к сверстникам, детям, взрослым и развитие интереса к совместной деятельности, формирование понятия о том, что дружба – главное достояние нашей независимой страны.

Режим дня	Понедельник 6.09	Вторник 7.09	Среда 8.09	Четверг 9.09	Пятница 10.09
Прием детей, беседы с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				



Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p><b>Стихотворение недели. Друзья</b> (Елена Стеквашова)</p> <p>Как начну конфеты есть, У меня друзей не счесть. А закончились конфеты И друзей в помине нету. За конфету каждый друг, Так и рвёт ее из рук. Ну, зачем мне дружба эта? Я и сам люблю конфеты.</p> <p><b>Игра-тренинг</b> Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b></p> <p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики,(пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики,(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</b> <i>Стучит швейная машинка.</i>Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы».</p> <p><b>Упражнения для губ</b>Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).</p> <p><i>Большие пуговицы и маленькие пуговицы.</i></p> <p>Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Горячий чай»</b>Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.</p> <p>«Пыхтит кастрюля»Вдох носом, выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать.</p> <p>«Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.</p> <p><b>Психогимнастика «Клубочек»</b></p> <p>Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, спланиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.</p> <p><b>Релаксационные упаржнения</b> Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась".</p> <p>Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть:</p> <p><i>А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать).</i></p> <p><i>Чтобы злота улетела и расслабилось все тело,Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</i></p>				
	<p><b>Слушание и пение гимна РК</b> <b>Беседа</b> «1 Мая — День единства народа Казахстана» Формирование понятия о том, что Казахстан — мультикультурная и многонациональная страна. В ней сосуществуют представители более 150 народностей.Казахстан принимает всех, кто желает жить и трудиться на этой земле. Народы Казахстана живут мирно, во</p>	<p><b>Беседа</b>«Дружба- чудесное слово» показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе</p> <p><b>Д/И</b>«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных</p>	<p><b>Ситуативные игры-истории</b> «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Хорошо – плохо»«Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения;</p>	<p><b>Беседа</b> «Давайте никогда не ссориться!», Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации</p> <p><b>Д/И</b>«Страны мира»</p>	<p><b>Беседа</b> «Дарите людям доброту». Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.</p> <p><b>Музыкальная игра малой</b></p>

	<p>взаимопонимании и уважении к культуре, традициям, обычаям всех наций и этнических групп, которые трудятся на этих землях.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> о разных национальностях жителей Казахстана</p> <p>Цель: формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Передай мяч».Цель: развитие умения подбирать добрые слова для друзей, совершенствование ловкости</p>	<p>народов.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b>«Загадки без слов»</p> <p>Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>		<p>Цель: ознакомление с названиями разных стран.</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p><b>подвижности</b> «Крокодил Гена» ссылка <a href="https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра">https://mixmuz.ru/mp3/музыкальная%20детская%20игра</a></p> <p>Создание благоприятной дружеской атмосферы.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1				
Завтрак	<p>Д/и «Моем руки правильно».</p> <p>Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти.</p> <p>Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев <i>«Варенье»</i>.</p>				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p><b>Игра малой подвижности</b> «Буги-вуги»</p> <p>«Если весело живется» ссылка</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Солнышко» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/ccb93d51-3649-41bb-807e-e0ed9083b1fd</p> <p>«Весенние деньки» адрес ссылки blob:https://www.youtube.com/8be8c92c-0e41-4f57-9051-b8759186fca5</p>				
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Лепка (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Мисочка»</u> (предметная лепка)</p> <p>Воспитание интереса к лепке. Развитие моторики пальцев рук. Формирование навыков лепки из куска пластилина, умения раскатывать между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать.</p> <p><b>Естествознание</b></p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Кто сказал МЯУ!»</u></p> <p>В.Сутеев</p> <p>Учить внимательно слушать сказку. Учить отвечать на вопросы; передавать содержание последовательно, точно. Помочь детям запомнить произведение, побуждать договаривать отдельные слова.</p> <p><b>Рисование (стар.гр.,сред.гр.)</b></p> <p><u>«Рисуем друзьям угощение»</u></p> <p>Научить рисовать круглые и</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«День рождения куклы Айгерим»</u> составление рассказа.</p> <p>Привлекать детей к сочинению историй по игрушкам. Развивать умение правильно формулировать свои мысли. Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Сравнение чисел. Времена года. Слева-справа»</u></p> <p>Учить считать предметы в пределах 4;закрепить знания о времени года; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p><u>« Утро. Один – много.»</u></p> <p>Познакомить с временем суток –утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p>Учить находить один и</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Трудимся вместе.Помоги друзьям »</u></p> <p>Формировать умение совместно работать в парах, анализировать свою работу, учить сравнивать географические модели, находить в них сходство и отличие.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Моя семья»</u> (рассматривание</p>

	<p><b>(стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b>  <u>«Моё любимое село»</u>  Воспитание любви к малой родине. Развитие умения делиться впечатлениями из личного опыта. Расширение представлений детей о родном селе. Ознакомление детей с достопримечательностями. Закрепление умений детей называть свой адрес, название города, в котором живут.</p>	<p>овальные предметы;  развивать интерес детей рисовать красками.</p> <p><b>Рисование (млад.гр.,)</b>  <u>«Длинные дорожки»</u>  Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>(сред.гр.)</b>  <u>«Моя семья»</u> (рассматривание фотографий, картин о семье). Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи.  Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>	<p>много одинаковых предметов; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Физическая культура (ранн.гр)</b>  <u>«Играем с друзьями»</u>  Ползание на четвереньках (на расстояниеб метров)  Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Сенсорика (млад.гр.,)</b>  <u>«Закрой окошки в домике»</u>  Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями</p>	<p>фотографий, картин о семье). Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи. Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>
Подготовка к прогулке	Дид. Игра «Одень Лунтика на прогулку». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельности.				
Прогулка:	<p>Наблюдение за небом.  Цель:какого цвета,есть ли облака или тучи.  П/и: «Прыгай через палочку»Цель:прыжки с продвижением вперед  Наблюдение за погодой.Цель: учить наблюдать за погодой.  П/и: «Попади в</p>	<p>Наблюдение за листьями на деревьях  Цель: дать представление о том, что листья на деревьях бывают маленькие и большие, их много.  П/и «Полетели как...»  Цель: учить повторять действия за взрослыми.</p>	<p>Наблюдение за погодой.  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце, отметить, какое небо (хмурое, какая погода (<i>хмурая</i>)).  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p>	<p>Наблюдение за автобусом.  <b>Цели:</b>  учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за осенним садом.  <b>Цели:</b>  расширять представление о саде; учить любоваться красотой родной природы.  Ход наблюдения  По дороге в сад остановить</p>

	<p>цель»Цель:подбрасывание и ловля мяча.</p>	<p>Игровое упражнение «Чистенькие ручки» Цель: формировать умение правильно намыливать руки мылом.</p>	<p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветенная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <u>Цели:</u> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <u>Цель:</u> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». <u>Цель:</u> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <u>Цель:</u> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <u>Цели:</u> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>детей в таком месте, где сад виден издали и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным листьями. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. <u>Цель:</u> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <u>Цели:</u> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <u>Цель:</u> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>
Возвращение с прогулки	Закрепление умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».				
Обед	Закрепление умения пользоваться за обедом вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»				
Дневной сон	Совершенствование умения аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка».				

	Цель: формирование умения слушать и понимать смысл песни Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказок народов мира.. Цель: стимуляция увлечения совместным со взрослыми и сверстниками чтением и последующим общением по содержанию прочитанного				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения № 17 дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды: обучение детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение <i>«За столом едим культурно»</i>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>С/Р игра</b>«На концерте»          Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах.  <b>Дид.игра</b> «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей.Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям.</p> <p><b>Чтение рассказа</b> «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b>  <b>Дид.игра</b> «Когда это бывает?»          Цель: Закрепление знаний детей о частях суток, упражнение их в сопоставлении картинки с частью суток.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Игры со светом и тенями          «Свет повсюду»          Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p>	<p><b>Дид.игра</b> «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.  <b>Лего конструирование</b> «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.</p>	<p>Музыкально – театрализованное <b>представление</b> “Зайкина избушка”Развитие уверенности в себе и своих возможностях.Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки.воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа.  <b>Лего конструирование</b> «Тико»«Корабль для путешествия с другом».формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.</p>	<p><b>С/Р игра</b>«Путешествие в страну доброты»          углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу.</p> <p><b>Дид.игра</b>«Волшебные очки»          Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;дружеских отношений;бережного и позитивного отношения к друг другу;Повышение самооценки детей.</p> <p><b>Чтение</b> «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.</p>

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	«Кто пришел, кто ушел?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы об этих событиях.	«Перешагни через палку» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом.	«Идти по глубокому снегу» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения определять геометрические фигуры.	«Лети шарик» (вверх, вниз, на, под) Цель: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственное отношение.
Подготовка к прогулке	Закрепление умения выворачивать снятую одежду налицевую сторону, аккуратно ставить обувь Чтение М. Зощенко «Глупая история»				
Прогулка	Наблюдение за небом.	Наблюдение за листьями на деревьях	Наблюдение за листьями на деревьях	Наблюдение за автобусом	Наблюдение за осенним садом.
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Памятки по ПДД	Консультация «Если ребенок дерется»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 3 неделя ( 13 – 17.09) сентября

**Сквозная тема: «Детский сад»**  
**Тема недели: «Любимые игрушки»**

**Цель:** Расширение интереса к различным видам игр, знаний об играх и игрушках.

Режим дня	Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09	Пятница 17.09
Прием детей, беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<b>Стихотворение недели:</b> Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем.		<b>Игра-тренинг:</b> Сейчас мы немного больше узнаем о каждом из вас. Видите, я держу в руках клубочек. Я обмотаю кончик нитки вокруг пальца и задам вопрос кому-то из вас, бросив ему клубочек. Этот ребёнок должен поймать клубок, обмотать нитку вокруг пальца, ответить на мой вопрос и задать свой вопрос другому ребёнку (что ты любишь, какая сказка тебе нравится, кого ты любишь и пр.) посмотрите, какая причудливая паутинка у нас получилась. Поднимите все вместе руки вверх, теперь отпустите и снимите нитку с пальца (клубок		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>Игрушки.</b> У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка, И с хвостом пушистым кошка. <b>(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого)</b>

			сматывается)		
	<p><b>Слушание и пение гимна.</b> В какие игры вы играете в детском саду? Какие игры вы знаете? Какая игра у тебя самая любимая? В какие игры ты играл летом, в какие осенью, в какие будешь играть зимой? С кем вместе ты любишь играть? Какие игрушки вам нужны для игры? <b>Дид. Игра: «Что лишнее»</b> <b>Цель:</b> формирование умения находить среди множества игрушек другие предметы и наоборот.</p>	<p>Какие игрушки есть у нас в группе? Какие игрушки есть у ребят на картине? В какую игру они играют? Как вы думаете, где взяли все эти игрушки? Кто их сделал? Для чего взрослые сделали игрушки? <b>Дид. Игра: «Что игрушка рассказывает о себе»</b> <b>Цель:</b> упражнение в описании игрушки, выделение характерных признаков.</p>	<p>Подобрать игрушки из разных материалов. Из чего сделана игрушка? (спросить о каждой) Вывод: все игрушки сделаны из разных материалов. Почему взрослые делают игрушки из разных материалов? (у разных материалов разные свойства: ткань прочная, мягкая, из неё можно шить одежду для кукол, резина упругая, из неё удобно сделать мяч, шар, кубики прочные, деревянные, из них можно строить). <b>Дид. Игра: «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> обучение рассказыванию о назначении игрушки.</p>	<p>Посмотрите, как много предметов у меня на столе. Как можно назвать их одним словом? (игрушки) Игрушки все разные, но у них есть что-то общее, похожее. Назовите, какие игрушки похожи (один цвет, форма, величина) Давайте разделим игрушки на 2 группы, чтобы в каждой группе были игрушки похожие (делим по материалу – дерево-металл и пр.) <b>Дид. Игра: «Раз, два, три – предмет из дерева найди»</b> <b>Цель:</b> упражнение в умении определять по внешнему виду материал, из которого сделан предмет.</p>	<p>Подобрать игрушки народных мастеров. Из чего сделаны эти игрушки? Как вы думаете, можно с ними играть? Почему? Для чего эти игрушки? Рассказать о разных народных промыслах, показать иллюстрации, обратить внимание на особенности узоров и орнаментов <b>Дид. Игра: «Один-много»</b> <b>Цель:</b> упражнение в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе.</p>
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №2</b>				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	<p>Малоподвижная игра: «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Овощи и фрукты» Цель: развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Худ. Литература (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Берегите игрушки».</u>Э.Успенского,(наизусть) Прививать любовь к игрушкам; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>Рисование (старш.гр., сред.гр.)</b> <u>«Любимые игрушки».</u> Научить рисовать любимые игрушки; развивать навыки рисования; воспитывать</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Расскажи...»</u> Составление описательных рассказов. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, следуя образу воспитателя. Развивать умение правильно строить короткие</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b> <b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Соответствие между числом и количеством предметов.</u> <u>Большой, поменьше, маленький. Квадрат».</u> Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закрепить знания о квадрате. <b>Основы математики (Средняя группа)</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b> <b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>«Игрушки»</u> Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме. Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены. Закрепление знаний назначений игрушек.</p>	<p><b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Разноцветные бусы для Айсулу»</u> Учить располагать и наклеивать мелкие элементы, чередуя кружочки по цвету, составляя целостный образ.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b> <u>По плану педагога</u></p>

	бережное отношение к ним. <b>Рисование (Мл.гр.)</b> <u>«Разноцветные ворота»</u> Учить пользоваться красками. Проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности.	высказывания.  <b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Игрушки»</u> Воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие разговорной речи, обогащение словаря по теме. Расширение представлений об игрушках и материала, из которого они изготовлены. Закрепление знаний назначений игрушек. Закрепление умений проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом.	<u>«День. Один – много.»</u> Формировать умение определять времена суток – утро, день; учить употреблять этот термин в речи; продолжить знакомить с количеством один-много. <b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u>	Закрепление умений проводить обследование предметов зрительно-осязательным способом. <b>Развитие речи (средн.гр.)</b> <u>«Расскажи...»</u> Составление описательных рассказов. Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, следуя образу воспитателя. Развивать умение правильно строить короткие высказывания.	
Подготовка к прогулке	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				
Прогулка	<b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитание любви к природе. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> закрепление навыков работы на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Цель:</b> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на месте на одной ноге. <b>Цель:</b> развитие ловкости.	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжение ознакомления с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитание бережного отношение к дереву. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучение доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет». <b>Цель:</b> умение нходить свой цвет по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	<b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> формирование умений различать автомобили по их назначению; формирование интереса к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цель:</b> приучение к чистоте и порядку; закрепление умений трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили». <b>Цель:</b> развитие двигательной активности с помощью игр с предметами (рулями). <b>«Лиса в курятнике».</b> <b>Цели:</b> совершенствование умения быстро действовать по сигналу; развитие ловкости. <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки с места на двух ногах	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цели:</b> формирование представлений о природном явлении - тумане; обучение наблюдению за сезонными явлениями. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитание желания трудиться сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции. <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». <b>Цель:</b> обучение пластичными движениями передавать внутренние ощущения.	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> формирование умения трудиться подгруппой. <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Цель:</b> обучение бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Цели:</b> обучение выполнению упражнений с мячом; развитие глазомера,



			— энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Цель:</b> развитие ловкости.		быстроты бега.
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.				
Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				
Дневной сон»	Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ресницы опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем (2раза) Сном волшебным засыпаем... Тяжелеют, засыпают (2раза) Шейка не напряжена... А расслаблена она... Ротик чуть приоткрывается(2раза) Дышится легко, ровно, глубоко... Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза) <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Совершенствование умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>Комплекс №7 «Наконец – то мы проснулись»</b> <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Совершенствование умения есть печенье аккуратно, наклоняясь над столом, не крошить. Приучать запивать, не есть всухомятку.				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>С.Р/игра: «Магазин»</b> <b>Цель:</b> обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Д/игра: «Горячий – холодный»</b> <b>Цель:</b> закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	<b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b>  <b>Д/игра: «Из чего сделано?»</b> <b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	<b>С.Р/игра: «Парикмахерская»</b> <b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. <b>Д/игра: «Разложи по полочкам»</b> <b>Цель:</b> ориентирование в пространстве.	<b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b> <b>«Осенний натюрморт.»</b> Закрепить знания о натюрморте, как о жанре живописи. Формировать умение детей создавать образы в нетрадиционной изобразительной технике-пластилинографии (прямой, многослойной, модульной). Продолжать учить использовать возможности стеки для придания объекту завершенности и выразительности.  <b>С.Р/игра: «Семья»</b> <b>Цель:</b> развитие интереса в	<b>С.Р/игра: «День рождения куклы Кати»</b> <b>Цель:</b> развитие умения создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формирование умения действовать согласованно. Воспитание дружеского взаимоотношения между играющими. <b>Д/игра: «Чего не стало?»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания и наблюдательности.

				игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми. <b>Д/игра: «Что звучит?»</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания и наблюдательности.	
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	«Пирамидка» Цель: формирование умения детей лепить пирамидку из дисков разной величины. .	Д/игра: «Я не должен...» Цель: формирование умений разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу». Совершенствование знаний детей о социальных нормах. .	Д/игра: «Найди и назови» Цель: закрепление умения быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.	Д/игра: «Доскажи слово» Цели: обучение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение: «Пробеги тихо» Цель: воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.
Подготовка к прогулке	Формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.				
Прогулка	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за березой	Наблюдение за автомобилями	Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за рябиной
Уход детей домой	Совет: угостить разными овощами, показать разные способы приготовления пищи.	Фото выставка «Где мы бывали с семьей»	Выставка поделок «Дары осени»	Совместное рассматривание фотовыставки «Где мы бывали с семьей»	Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**4 неделя ( 20 – 24.09 ) сентября**

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Тема недели: «Мебель»**

**Цель:** Расширение интереса и знаний к различным видам мебели.

Режим дня	Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09	Пятница 24.09
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: Создание доброжелательной атмосферы.				

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Любование осенними пейзажами. Конструирование «Дом», обыгрывание постройки. Комплекс «Бельчата» О/и «Шагают ребята» <b>Опробование:</b> репка	Поощрения умения раздеваться самостоятельно. Штриховка предметов. Речевые игры со звуком [р]. О/и «Ровным кругом» <b>Опробование:</b> орешки	Обучение работе с ножницами. Рассматривание предметов мебели. Комплекс «Бельчата» О/и «Шагают ребята» <b>Опробование:</b> зёрна гречи или риса.	Разговор об овощах. Рассматривание картины Б. Кустодиева «Купчиха пьёт чай» (барыню) и дымковскую барыню. О/и «Ай, ребята, тара - ра» <b>Опробование:</b> капуста	Рассматривание овощей. Составление и запись рассказов об овощах. Настольные игры. Комплекс «Бельчата» О/и «Пузырь» <b>Опробование:</b> мёд
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс упражнений №2</b>				
<b>Завтрак</b>	Игровое упражнение: «Зачем делать рукава короткими» Формирование культурно-гигиенических навыков: «Я умею сам делать пушистые перчатки»				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки.	Рассматривание мебели. Повторение песен об осени.	Рассматривание портрета М.Жаманбалинова.	Повторение осенних стихов.	Разговор о хлебе. Рассматривание картины «Хлебы».
ОУД по расписанию	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b></p> <p><u>«Мебель»</u> Выявлять и расширять знания детей о разной мебели, материале из которого она изготовлена, обивке, ткань кожа. история происхождения мебели, использовании её человеком.</p> <p><b>Лепка (старш.гр..сред.гр.)</b> <u>«Мебель для кукольного домика»</u> Формировать представление о мебели. Закрепить умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику. Развивать самостоятельность, творчество.</p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.)</b> <u>«Игрушки», А.Барто.</u> Прививать любовь к игрушкам; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр., )</b> <u>«Коврик».</u> Научить детей рисовать ковер, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b> <u>«Дождик, дождик, лей, лей!»</u> Учить проводить мазки, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, прививать интерес к рисованию.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (все подгр)</b> <u>«Мебель».</u> Развивать речевую активность детей. Познакомить детей с историей появления мебели, люди каких профессий учувствуют в изготовлении мебели.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (средн.гр.)</b> <u>«Мир окружающих нас предметов»</u> Расширить представление детей о применении материалов дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p>	<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Счет по образцу, сравнение чисел. Части суток. Слева, справа, в середине».</u> Учить устанавливать равенство между группами, продолжать учить считать предметы, закрепить знания о частях суток.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b> <u>«Большой-маленький. Утро».</u> Формировать умение сравнивать разные группы предметов по количеству, размеру (большой – маленький). Закрепить знания о части суток -утро. Продолжать развивать речь детей; воспитывать в детях усидчивость.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Солнышко и дождик»</u> Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; пение в одном темпе</p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Постройка мебели для любимых игрушек»</u> Развивать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> <u>«Мир окружающих нас предметов»</u> Расширить представление детей о применении материалов дерева, стекла и бумаги. Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p>

	<p><b>Лепка</b> <b>(мл.гр.)</b> <u>«Комочек пластилина»</u> Закрепить умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику. Развивать самостоятельность, творчество.</p>			<p>вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; освоить ритм в ходьбе друг за другом под музыку танцевального характера.</p> <p><b>Сенсорика</b> <b>(мл.гр.)</b> <u>«Солнышко лучистое»</u> Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.</p>	
Прогулка:	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми, разговор о порядке одевания.</p> <p>1. Наблюдение за осенними цветами. Цель: Познакомить детей с названиями цветов – ноготки, космея.</p> <p>1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого: собрать семена растений. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>2. Подвижные игры «Сова», «Зайка», «Столбики»; Цель: упражнять в беге, прыжках.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Индивидуальные беседы «Для чего нам нужна мебель?» (со всеми детьми в течение недели).</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание классической музыки. Чтение сказок. Разговор о частях суток. <u>Поощрение умения правильно складывать одежду.</u></p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по гимнастической дорожке. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Водные процедуры.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Альбомы садовых и полевых растений. Настольные игры: «Лото», «Домино»</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Речевичок (старшая)</b> Музыкально-подвижная игра «Космонавты». Игропластика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о насекомых. Задание на развитие</p>	<p>Музыкальный досуг. Разговор о любимых сказках. Рассматривание и чтение книг. Рассматривание книг о животных. Игра «Кто живёт в лесу»</p>	<p>Вариативный компонент <u>«Сказки добрые друзья»</u> Слушаем сказку «Заюшкина избушка» Познакомить детей с сказкой «Заюшкина избушка». Формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в</p>	<p>Чтение Е. Серова «Солнце в доме». Рассматривание книг и иллюстраций об обитателях водоёма.</p>

		интеллекта.		<p>родительном падеже; Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; отгадывать загадки.</p> <p><b>Вариативный компонент</b> <b>«Лаборатория научных</b> <b>забава» (старшая группа)</b> Что любят растения? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении? Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.</p>	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и «Горячий - холодный» Цель: Закрепление в словаре ребёнка слов-антонимов.	Д/и «Что происходит в природе?» Цель: Закрепление употребления в речи глаголов.	Д/и «Идите с нами играть» Цель: Учить детей говорить громко.	Д/и «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине.	Д/и «Лото геометрическое» Цель: Освоение умений выделить различные формы.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Осенние цветы».				
Уход детей домой	Совет: поиграть в футбол с детьми.	Совет: построить большой дом из песка.	Совместные игры родителей и детей с мячом.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Посещение семей:



# Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

## 1 ( 5 ) неделя ( 27 – 1.10 ) сентября

**Сквозная тема: «Детский сад»**

**Тема недели: «Осень щедрая пора»**

Цель: способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

Режим дня	Понедельник 27.09	Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.01	Пятница 1.10
Прием детей, беседы с родителями	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна</p> <p>Д/И «Назови приметы осени» Цель: формирование умения выделять причинно-следственные связи в природе.</p> <p>Д/И «Звуки осени» Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д/И «Как мы одеваемся осенью?» Цель: систематизация знаний о последовательности одевания, об отличии летней и осенней одежде.</p> <p>Д/И «Что делают люди осенью?» Цель: ознакомление с осенней деятельностью людей.</p>	<p>Д/И «Угадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия.</p> <p>Д/И «Жизнь животных в осеннем лесу» Цель: систематизация знаний о жизни диких зверей в осеннее время года.</p>	<p>Д/И «Краски осени» Цель: развитие сенсорного восприятия, закрепление название цвета.</p> <p>П/И «Кто быстрее соберёт шишки?» Цель: упражнение в быстроте.</p> <p>Д/И «Посчитаем» Цель: упражнение в счёте.</p>	<p>Д/И «Какой по счёту?» Цель: умение называть порядковое числительное.</p> <p>Д/И «Скажи наоборот» Цель: активизация словаря словами – антонимами.</p> <p>Д/И «Что изменилось?» Цель: развитие внимания.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Умение использовать столовые приборы по назначению.				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Формирование умений соблюдать культуру поведения на занятиях. Психогимнастика «Волшебный клубок» У педагога в руках клубок. Передают клубок друг другу, у кого он оказывается в руках, тот и рассказывает, что он любит делать больше всего. Жаз –лето - күз- осень- , қыс – зима - , көктем –весна				
ОУД по расписанию дошкольной организации	<p><b>Художественная литература</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</u> Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; эмоционально</p>	<p><b>Физическая культура</b> (все подгр) по плану <b>физ.инструктора</b> <b>Развитие речи</b> (стар.гр) <u>«Осень наступила»</u> Учить читать наизусть стихотворение «Осень-</p>	<p><b>Физическая культура</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) по плану физ.инструктора  <b>Основы математики</b> (стар.гр) <u>«Знакомство с цифрой 1</u> <u>Слева,справа, посередине».</u> Познакомить с цифрой 1как</p>	<p><b>Физическая культура</b> (все подгр) по плану физ.инструктора  <b>Естествознание</b> (стар.гр) <u>«Что нам осень принесла»</u> Расширить представление детей об овощах и фруктах,</p>	<p><b>Аппликация</b> (стар.гр) <u>«Спелые яблоки»</u> Учить вырезать круг из квадрата; воспитывать аккуратность. <b>Музыка</b> (все подгр)</p>

	<p>воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр)</b>  <u>«Золотая осень»</u>  Научить детей рисовать листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.</p> <p><b>Рисование (мл.,гр.)</b>  <u>«Солнечные лучи»</u>  Учить пользоваться красками. Проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности.</p>	<p>рыжая лиса.» К. Баянбаева. Активизировать произношение звуков(У), (Ш),(К),(Ц),(П).Обогащать речь словами об осени.</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Осень, в гости просим!»</u>  Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p>	<p>знаком числа 1; закрепить умения определять пространственное расположение предметов.</p> <p><b>Основы математики ( сред.гр)</b>  <u>«Круг. Большой – маленький.»</u>  Познакомить с геометрической фигурой «круг»; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и по количеству( один-много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать усидчивость , познавательный интерес.</p> <p><b>Музыка ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p>	<p>умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Развитие речи ( сред.гр)</b>  <u>«Осень наступила»</u>  Учить читать наизусть стихотворение «Осень- рыжая лиса.» К.Баянбаева. Обогащать речь словами об осени.</p>	<p><u>По плану педагога</u></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем  Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  Ход наблюдения  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)</p>	<p>Наблюдение за кошкой  Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  Ход наблюдения  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в</p>	<p>Наблюдение за транспортом  Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.  Ход наблюдения  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Ход наблюдения  Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части.  Дать детям наглядное представление, что деревья</p>	<p>Наблюдение за птицами  Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям,</p>



<p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки</p>	<p>бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
---	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	Умение последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Аккратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.				
Дневной сон	<p style="text-align: center;"><b>Засыпание под классическую музыку</b>  <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс гимнастики пробуждения</b>  <b>«Солнышко»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Воздушные процедуры</b></p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к эстетическому оформлению стола, рассказ о пользе молочных продуктов. Хлеб очень рад, когда его едят. Когда он ничего не значит И обижается и плачет, Для легкомысленных ребят.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/РИ «Собираем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закрепление названия одежды, последовательность одевания.</p> <p>Д/И «Кто, что делает?» Цель: развитие грамматического строя речи, активизирование слов– глаголов.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b></p> <p>Д/И «За что бы сегодня я себя похвалил?» Цель: умение видеть и осознавать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>С/РИ «Овощной магазин»</p> <p>Цель: умение соблюдать правила игры, развивать сюжет, закрепление знаний об овощах.</p> <p>Кукольный театр «Колобок». Цель: Развитие творчества детей.</p>	<p><b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b>  <b>«Грибы-грибочки выросли в лесочке.»</b>          Совершенствовать навыки работы с пластилином в технике «пластилиновое рисование» - надрезание ножницами, растирание по форме  <b>Вариативный компонент « Лаборатория научных забав» (старшая группа)</b>          1. Где прячутся детки?          2. Хитрые семена.          Цель: 1. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.          2. Познакомить со способом проращивания семян.</p>	<p>С/РИ «Зоопарк»</p> <p>Цель: расширение знаний детей о диких животных, условиях их жизни в природе и зоопарке, выполнение правил игры.</p> <p>Д/И «Посчитай» Цель: развитие навыков счёта.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	<p>Д/и «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки.(опасные, безопасные предметы)</p>	<p>Д/и «Дорисуй предмет» Цель: умение видеть образ.</p>	<p>Д/и «Мой адрес» Цель: заучивание детей знать свой домашний адрес.</p>	<p>Д/и «Какое время года» Цель: умение различать времена года.</p>	<p>П/и «Летели, летели» Цель: умение ориентироваться в пространстве, развивать слух.</p>
Подготовка к прогулке	Закрепление умений последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки. Соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за кошкой	Наблюдение за транспортом	Рассматривание осеннего дерева	Наблюдение за птицами Цели:

Уход детей домой	Повторяем стихи об осени. Цель: упражнение чётком и внятном чтении стихотворений.	Упражнения на развитие конструктивных навыков. «Выложи фигуру по образцу»	Д/И «Как мы одеваемся на прогулку» Цель: систематизирование знаний об осени о осенней одежде	Упр. на формирование тактильных ощущений. «Найди такой же»	Д/И «Отгадай загадку» Цель: упражнение в отгадывании загадок. Консультация «Как помочь тревожному ребенку»
------------------	--	--	---	---	--

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 1 неделя ( 4 – 8.10 ) октября

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Тема недели: «Осенние букеты»**

Цель: способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

Режим дня	Понедельник 4.10	Вторник 5.10	Среда 6.10	Четверг 7.10	Пятница 8.10
Прием детей, беседы с родителями	Создать благоприятную атмосферу для приема детей. Беседа с построением планов на предстоящий день. Беседа с родителями по вопросам здоровья ребенка. Консультация о необходимости соблюдения режимных моментов				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна Д/И «Назови приметы осени» Цель: формирование умения выделять причинно-следственные связи в природе. Д/И «Звуки осени» Цель: развитие фонематического слуха. <b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</b> Один, два, три, четыре, пять – (загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших) Будем листья собирать – (ритмично сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, листья осины, - (вновь загибают пальчики начиная с большого) Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. – (Приседают, «шагают» по ковру средним и</p>	<p>Д/И «Как мы одеваемся осенью?» Цель: систематизация знаний о последовательности одевания, об отличии летней и осенней одежде. Д/И «Что делают люди осенью?» Цель: ознакомление с осенней деятельностью людей.  <b>Стихотворение недели «Воробей» (В.Степанов)</b> Заглянула осень в сад-птицы улетели. За окном с утра шуршат жёлтые метели. Под ногами первый лёд крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, а запеть –стесняется.</p>	<p>Д/И «Угадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия. Д/И «Жизнь животных в осеннем лесу» Цель: систематизация знаний о жизни диких зверей в осеннее время года. <b>Психогимнастика «Солнышко в доме»</b> Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем коснуться его руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытя-ните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.</p>	<p>Д/И «Краски осени» Цель: развитие сенсорного восприятия, закрепление название цвета. П/И «Кто быстрее соберёт шишки?» Цель: упражнение в быстроте. Д/И «Посчитаем» Цель: упражнение в счёте. <b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</b> Один, два, три, четыре, пять – (загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших) Будем листья собирать – (ритмично сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, листья рябины, листья тополя, листья осины, - (вновь загибают пальчики начиная с большого) Листики дуба мы соберём,</p>	<p>Д/И «Какой по счёту?» Цель: умение называть порядковое числительное.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: активизация словаря словами – антонимами. Д/И «Что изменилось?» Цель: развитие внимания.</p>

	указательным пальцами обеих рук)			Маме осенний букет отнесём. – (Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук)	
Утренняя гимнастика	<b>Комплекс утренней гимнастики №3</b>				
Завтрак	Дежурство: формирование умения правильно накрывать на стол. В уголке природы: уборка, кормим рыбок, поливаем цветы, протираем пыль с листьев. В группе: убираем игрушки на место, следим за порядком. На занятиях: помогать готовить раздаточный материал, убирать рабочее место. Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Умение использовать столовые приборы по назначению.				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.	Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.	Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.	Малоподвижная игра: «Светофор» Цель: развивать внимание, цветовое восприятие.
ОУД по расписанию дошкольной организации	<b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр.)</b> <u>Заучивание потешки наизусть «Травка – муравка»</u> Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки. Воспитывать бережное отношение к животным, усидчивость. Следить за осанкой во время занятий.	<b>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (стар.гр)</b> <u>«Листопад, листопад листья желтые летят»</u> Учить читать наизусть стихотворение «Осень-рыжая лиса.» К.Баянбаева. Активизировать произношение звуков(У), (Ш),(К),(Ц),(П).Обогащать речь словами об осени.	<b>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Основы математики (стар.гр)</b> <u>«Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине».</u> Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; закрепить умения определять пространственное расположение предметов.	<b>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (стар.гр)</b> <u>« Осенняя пора»</u> Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.	<b>Аппликация (стар.гр)</b> <u>«Грибы в траве»</u> Учить вырезать круг из квадрата; воспитывать аккуратность.
	<b>Художественная литература (мл.гр.)</b> <u>Разучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет».</u> Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки.	<b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр)</b> <u>«Осень, в гости просим!»</u> Расширить представление детей об овощах и фруктах, умение объединять плоды по групповой принадлежности. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе.	<b>Основы математики (сред.гр)</b> <u>«Круг. Большой – маленький.»</u> Познакомить с геометрической фигурой «круг»; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и по количеству( один-много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов на листе бумаги; воспитывать усидчивость , познавательный интерес.	<b>Развитие речи (ср.гр)</b> <u>«Листопад, листопад листья желтые летят»</u> Учить читать наизусть стихотворение «Осень- рыжая лиса.» К.Баянбаева. Активизировать произношение звуков Обогащать речь словами об осени.	<b>Музыка (все подгр)</b> <u>По плану педагога</u>

	«Листья падают» Научить детей рисовать листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.		<b>Музыка</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <u>По плану педагога</u>		
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. ( <i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i> ) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. ( <i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i> ) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. ( <i>Метла.</i> ) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры	Наблюдение за листопадом Цель: формирование умения определять признаки осени. <u>Ход наблюдения</u> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, В нашем саду — листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам.... И на землю тихо сели. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы —

		<p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>«Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». <i>Цели:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>веселые ребята». <i>Цели:</i> - четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
Возвращение с прогулки	Умение последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду. Аккратно мыть руки и насухо их вытирать.				
Обед	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.				
Дневной сон	<p><b>Засыпание под классическую музыку</b> <i>Цель:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения</b> <b>«Солнышко»</b></p>				
Полдник	<b>Воздушные процедуры</b>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С/РИ «Собираем куклу на прогулку» Цель: закрепление названия одежды, последовательность одевания.</p> <p>Д/И «Кто, что делает?» Цель: развитие грамматического строя речи,</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b> Ритмический танец полька «Старый жук». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>На развитие артикуляционного аппарата: Фонетическая зарядка</p>	<p>С/РИ «Овощной магазин»</p> <p>Цель: умение соблюдать правила игры, развивать сюжет, закрепление знаний об овощах.</p> <p>Кукольный театр «Колобок». Цель: Развитие творчества</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <u>«Сказки добрые друзья»</u> Слушаем сказку «Репка» Познакомить детей с сказкой «Репка». Формировать знания в имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных</p>	<p>Словесная игра: «Где мы были не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать умения показывать действия имитируя их. Побуждать к проявлению доброжелательности в игровом общении с</p>

	активизирование слов– глаголов.	<p>Цель: упражнение в произношении звуков, активизировать словарь.</p> <p>Д/И «За что бы сегодня я себя похвалил?»</p> <p>Цель: умение видеть и осознавать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>детей.</p> <p>Д/и: «Кому что для работы нужно»</p> <p>Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду</p> <p>С.р.игра: «Детский сад»</p> <p>Для организации игры воспитатель звонит по телефону и спрашивает, работает ли сегодня детский сад и можно ли привести свою дочку.</p>	<p>частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); учить употреблять существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, предлоги «за», «вперед».</p> <p>Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; по слуху определять одинаково звучащие предметы.</p> <p>Воспитывать положительных качеств личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.</p> <p>На развитие логического мышления: «Собери картинку»</p> <p>Цель: упражнение в ориентировке на плоскости, составлять из частей целое.</p> <p>Д/И «Что длиннее?» (шире, уже)</p> <p>Цель: упражнение в определении величины.</p>	<p>партнёрами-сверстниками.</p> <p>Д/И «Посчитай»</p> <p>Цель: развитие навыков счёта.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	<p>Д/и «Опиши предмет»</p> <p>Цель: умение описывать предмет, выделяя его характерные признаки.(опасные, безопасные предметы)</p>	<p>Д/и «Дорисуй предмет»</p> <p>Цель: умение видеть образ.</p>	<p>Д/и «Мой адрес»</p> <p>Цель: заучивание детей знать свой домашний адрес.</p>	<p>Д/и «Какое время года»</p> <p>Цель: умение различать времена года.</p>	<p>П/и «Летели, летели»</p> <p>Цель: умение ориентироваться в пространстве, развивать слух.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закрепление умений последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки.</p> <p>Соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>				
Прогулка	Наблюдение за грузовым транспортом	Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за собакой
Уход детей домой	<p>Повторяем стихи об осени.</p> <p>Цель: упражнении в чётком и внятном чтении</p>	<p>Упражнения на развитие конструктивных навыков.</p> <p>«Выложи фигуру по</p>	<p>Д/И «Как мы одеваемся на прогулку»</p> <p>Цель: систематизирование зна-</p>	<p>Упр. на формирование тактильных ощущений.</p> <p>«Найди такой же</p>	<p>Консультация «Хвалить или ругать»</p>

	стихотворений.	образцу»	ний об осени о осенней одежд		
--	----------------	----------	------------------------------	--	--

## Циклограмма планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 2 неделя ( 11 – 15.10 ) октября

**Сквозная тема: «Моя семья»**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова!»**

**Цель:** Создание условий для формирования и расширения знаний детей о хлебе. Уточнение, что осень – пора сбора урожая хлеба.

Режим дня	Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10	Пятница 15.10
Прием детей, беседы с родителями	Прием детей, профосмотр детей Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Игры (настольные, пальчиковые и др)	<p>Слушание и пение гимна</p> <p>Беседа Вспомнить название города, посёлка, деревни, где были дети.Спросить, как долго они ехали, на чём, что видели из окна. Сделать вывод, что наша страна большая, в ней много городов, посёлков, деревень, аулов. Казахстан - красивая республика, а Костанайскую область называют Родиной хлеба.</p> <p>Д/И «Кто , кем, работает?»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о профессии хлебороба.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции.</p> <p><b>Стихотворение недели</b></p> <p><b>ИЗ ЧЕГО ПЕЧЕТСЯ ХЛЕБ</b>(Л аврова Т.)</p> <p>Из чего печётся хлеб,Что едим мы на обед?Хлеб печётся из муки,Что дают нам колоски.</p> <p>Рожь, пшеница в век из века Щедро кормят человека.Плюшки с маком, кекс сметанный,Чёрный с тмином, пеклеванный,</p>	<p>Беседа Предложить внимательно рассмотреть картинки (город-село) и разделить их на 2 группы по одному признаку. Как вы разделили? Чем отличается город от села? (разные дома, транспорт, труд людей)</p> <p>Вспомните профессии людей на селе? А в городе? Люди разных профессий в городе и селе помогают друг другу?</p> <p>Вывод: городские жители делают технику для работы в поле, а крестьяне выращивают пшеницу, рожь для городских тружеников</p> <p>Д/И «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: формирование умений различать и правильно называть хлебобулочные изделия.</p> <p>Игра малой подвижности «Спокойно, стучать, вверх»</p> <p>Цель: стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал.</p>	<p>Беседа о хлебе, хлеборобах и пекарях.</p> <p>Рассказать о труде хлебороба и пекаря .о том, что хлеб-важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Воспитание уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря.</p> <p>Д/И «Как выращивают хлеб»</p> <p>Цель: формирование понятий о том, что процесс выращивания хлеба очень трудоёмкий и долгий, воспитание бережного отношения к хлебу.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?»</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p><b>Игра-тренинг.</b> Танцевальная терапия.Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.</p> <p>Воспитатель: Музыкальные движения повышают настроение. Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.</p>	<p>Беседа Какие сельские профессии вы знаете? Кто выращивает зерно? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? (показ картин) Для чего выращено столько зерна? Что из него можно сделать?</p> <p>Дид.игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: развитие логического мышления</p> <p>Игра малой подвижности «Запомни свое место»</p> <p>Цель: развитие зрительной и моторной памяти, скоростных качеств.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>Мельница. Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче.</p> <p>Повторить семь-восемь раз.</p>	<p>Беседа Вспомните профессии людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю»</p> <p>Я каждому раздам картинки с изображением сельской профессии и мы поиграем Расскажите о профессии, которая изображена на картинке, а мы постараемся угадать, кем же вы работаете и где</p> <p>Цель: обучение умению устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <p>Цель: развитие внимания, пространственного восприятия, выдержки.</p> <p><b>Релаксационные упражнения</b> Росток пшеницы</p> <p>Росток появился из-под земли, маленький, слабенький. <i>(Дети сидят на корточках, обхватив колени руками.)</i> Но вот пошел дождик, водичка стала поить росток, они стал расти, у него появились</p>



	Калачи, батоны, халы...Хлеб для маленьких и старых,Для Танюшек и Наташ.Добрый хлеб – кормилец наш!				листочки, стебель окреп и вытянулся. <i>(Дети медленно встают.)</i> Дождь закончился, светит солнышко.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений утренней гимнастики№ 4				
Завтрак	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение				
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Кто ушёл?» Цель: развивать внимание память.	Малоподвижная игра «Вершки-корешки». Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	Малоподвижная игра «Эхо». Цель: игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия	Малоподвижная игра «Карусель». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
ОУД по расписанию дошкольной оргнизации	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b>  <u>«Как хлеб пришёл на стол»</u>            Расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять пословицы и поговорки про хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Лепка (старш.гр.)</b>  <u>«Лепешка»</u>            Учить передавать относительную величину предметов. Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях.</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр., )</b>  <u>«Моя мама пахнет хлебом» В.Сухомлинский.</u>            Расширять представление о профессиях и труде родителей, формировать у детей умение пересказывать рассказ. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b>  <u>«Каравай»</u>            Воспитывать интерес к произведениям народного творчества; совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования с использованием гуаши; распознавание и название цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b>  <u>«Красные, желтые листья»</u>            Научить детей рисовать</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Зёрнышко»</u>            Составление коллективного рассказа. Развивать умение изменять темп речи, учить правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова. Упражнять в словообразовании прилагательных.            Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b>  <u>«Труд человека на селе»</u>            Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей. Рассказать о видах труда в зависимость от времени года и применяемых технических средствах. Довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр., )</b>  <u>«Цифра 2. Короткий, длинный. Овал.»</u>            Познакомить с цифрой 2;учить находить местоположение цифры на числовой линейке; закрепить знания о геометрической фигуре овал.</p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b>  <u>«Ночь. Круг.»</u>            Знакомство с временем суток –ночь, умение различать времена суток по содержанию стихотворени; продолжить учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много; развивать умения рисовать предметы круглой форм; воспитывать внимательность.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Сенсорика (мл.гр.)</b>  <u>«Домик с окошками»</u></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Грузовая машина»</u>            Закрепить умение детей конструировать из бросового материала, учить обклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять детали поделки. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр., )</b>  <u>«Труд человека на селе»</u>            Формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей. Рассказать о видах труда в зависимость от времени года и применяемых технических средствах. Довести до сознания, что все виды труда важны и достойны уважения.</p>

		листопад; развивать умение рисовать методом нажатия и мазками.		Продолжать учить детей простейшим способам действия с предметами. Обогащать сенсорный опыт узнавания овощей и фруктов разных размеров.	
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <p>Систематизация знаний о том, как изменилась природа;</p> <p>Обучение умению сравнивать природные изменения;</p> <p>развитие наблюдательности.</p> <p>Чтение стиха «В октябре, в октябре...»</p> <p>Частый дождик во дворе.</p> <p>На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик.</p> <p>Заготовлены дрова</p> <p>На зиму для печек. <i>С. Маршак</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насуется, в слезы ударится —</p> <p>Ничего не останется. <i>(Туча.)</i></p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте сером... <i>(лужа).</i></p> <p>Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитание желания трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цели:</p> <p>- обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели:расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья,</p> <p>Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Какие птицы улетают в теплые края?Зачем они это делают?Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.</p> <p>Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой).</i></p> <p>Утка серая, а лебедь ... <i>(белый).</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: привлечение детей к</p>	<p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах?Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</p> <p>Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядки опилом. Цели:</p> <p>обучение умению работать парами;воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшение техники ходьбы, бега.</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности.</p> <p>Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: закрепление умений метать предмет на дальность.</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. <i>(Рябина.)</i></p> <p>У рябины листопад — Под ветвями листьев клад.</p> <p>Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.</p> <p>Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формирование умений</p>

	«Догони меня». <i>Цель:</i> обучение умению бегать в нужном направлении.	сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу.			трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега.
Возвращение с прогулки	Обучение выворачивать вещь налицо. Воспитание опрятности. Приучение соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной комнате: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Формирование умения у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Совершенствование умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение Н. Литвинова « <i>Королевство столовых приборов</i> »				
Дневной сон	Засыпаем под колыбельную музыку				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения, комплекс № 4 дыхательная гимнастика, ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия, закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Обучение умению правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки не намочив рукава. После еды пользоваться салфеткой.				
Игры, самостоятельная деятельность	С/Р игра «Магазин» Цель: Закрепить знания детей о том, какие изделия продают в хлебобулочном отделе.  Д/и «Какого цвета?» Цель: Упражнение в назывании цвета на каз и англ языках.  Чтение казахской народной сказки «Чудесная рубашка» Цель: ознакомление с казахскими народными произведениями.  ОБЖ. Беседа об электроприборах. Цель: закрепление представлений детей об электроприборах, их	<b>Вариативный компонент Речевичок (старшая) Игропластика. Пальчиковая гимнастика</b>  Театрализованная муз.игра «Огородная, хороводная» Цель: обучение умению детей двигаться согласно тексту, закрепление танцевальных движений. Дид.игра и «Волшебный мешочек» Цель: Умение определять предметы на ощупь Познавательная исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	С/Р игра «Пекарня» Цель: познакомить детей с работой пекаря, с его трудовыми обязанностями. Дид.наст.игра «Составь день» Цель: формирование представлений о сутках.  Чтение Я. Аким «Пшеница» закрепление знаний о том, что хлеб рождается из зернышка, сколько любви и человеческого труда вкладывается в него. <b>Приметы:</b> Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу. Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.	Театральная деятельность Драматизация сказки «Колосок» Цель: уметь использовать художественно – образные средства, интонацию мимику, жест, позу, походку.  Дид.игра «Разложи картинки по группам.(на классификацию)» Цель: систематизация знаний об обобщающих значениях.  Игровая деятельность по легоконструированию «Мост для перевозки зерна» Цель: обучение умению	С/Р игра «Автобус» Цель: закрепить правила дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют самостоятельно.  Дид.игра «Назови слово с заданным звуком» Цель: Развитие звуковой культуры речи.  Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»  ОБЖ Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами. Цель:

	значении для людей, о правилах пользования ими.	Цель: формирование представлений об органах чувств, их назначении.	Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.	строить мостик, точно соединяя строительные детали, накладывать их друг на друга.	формирование чувства самосохранения.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития	Д/и «Новая кукла» Цель: обучение умению применять необходимые слова и словосочетания.	Д/и «Звериное жилье» Цель: развитие первоначальных навыков закрашивания форм.	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формирование умений распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух .	Д/и «Волшебный сундучок» Цель: формирование знаний геометрических фигур;.	Упр-ие «Действуй по сигналу!» формирование умения находить свое место в строю .
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Цель: закрепление умений детей расстегивать и застегивать пуговицы.				
Прогулка	Наблюдение за погодой	Наблюдение за перелетными птицами	Наблюдение за осенними работами на цветнике	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за рябиной
Уход детей домой	Уголок здоровья «Здоровье всему голова» Индивидуальные беседы по волнующим вопросам. Привлечение к подготовке на осеннее развлечение (шитье костюмов, подготовка необходимых атрибутов)				

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**3 неделя (18 – 22 .10) октября**

**Сквозная тема: «Моя семья.»**

**Тема недели: «Моя семья. Труд родителей »**

Цель: Систематизировать знания детей о семье и семейных традициях (чем заняты, как заботятся друг о друге, куда могут ходить и т.п.).

Режим дня	Понедельник 18.10	Вторник 19.10	Среда 20.10	Четверг 21.10	Пятница 22.10
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Стихотворение недели</b> Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите,	<b>Психогимнастика</b>  <b>Про любовь.</b> Мама на папу глядит, улыбается, Папа на маму глядит, улыбается, А день самый будний, не воскресенье, И за окошком – не солнце, а вьюга, Просто такое у них настроение, Просто они очень любят друг друга. От этой любви и легко, и светло.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> (В.Берестов) Любили тебя без особых причин. За то, что ты - внук, За то, что ты - сын, За то, что - малыш, За то, что растешь, За то, что на папу и маму похож. И эта любовь до конца твоих дней Останется тайной опорой твоей.		

	Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!	Мне с папой и мамой так повезло!	(Обнимают себя руками. Разгибают пальчики по - очереди. Берутся за руки, образуя круг)		
	Слушание гимна Беседа «Что такое семья» Цель: совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи. И/упр. «Что такое любовь?» Цель: формирование представления о таком качестве как любовь. Расширение понятия о проявлении любви.	Беседа «Мои обязанности по дому» Цель: Привитие детям желания принимать участие в трудовой деятельности семьи Д/И «Хорошо – плохо» Цель: формирование нравственных качеств: доброта, дружба, любовь, взаимопонимание.	Беседа «Наши праздники» Цель: Формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Слушание песен о семье. Цель: обогащение знаний детей о семье, её членах, деятельности.	Беседа «Профессии моих родителей» Цель: расширение представления о профессиях. Просмотр презентации «Что такое хорошо, что такое плохо» (В.Маяковского) Цель: знакомство с производством, уточнить представление о моральных качествах.	Беседа «Моя семья» Цель: формирование умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Слушание песен о дружбе. Цель: формировать знания о взаимоотношениях людей.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 4				
Завтрак	Использование положительного примера поведения во время еды за столом сверстников.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.	Малоподвижная игра: «Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.	Малоподвижная игра: «Передай мяч» цель: выполнять движения в соответствии с текстом; услышав последние слова, ловить мяч двумя руками не прижимая к груди.	Малоподвижная игра: «Замри» Цель: произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.	Малоподвижная игра: «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Айболит» К.Чуковский.</u> Расширять представление о профессиях и труде родителей, формировать у детей умение пересказывать рассказ. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких.  <b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b>	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Моя семья»</u> Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Расширять представления о труде взрослых.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Закрепление знаний о цифре 2 .</u> <u>Ближе, дальше.»</u> Закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия далеко, близко.  <b>Основы математики (средн.гр.)</b>	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>« Как живет моя семья?»</u> Воспитание заботливости отношений к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развитие представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о	<b>1.Аппликация (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Засолка огурцов и помидор»</u> Учить вырезать круг из квадрата; ознакомить с трудом родителей засолкой огурцов и помидор; воспитывать аккуратность.  <b>Аппликация (мл.гр.)</b> <u>«Компот из фруктов»</u> Ознакомить с трудом родителей засолкой огурцов и помидор;

	<p>«Тележка для работы» Предметное рисование. Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии, пересекать их; обучать детей умению располагать изображение по всему листу.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b> <u>Рассказывание русской народной сказки «Репка».</u> Вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b> <u>«Цветные нитки»</u> Предметное рисование. Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии.</p>	<p><b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Как живет моя семья?»</u> Воспитание заботливости отношений к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развитие представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование представлений детей о семье, ее членах, понятие «родственники», «родня».</p>	<p><u>«Справа – слева.»</u> Формирование пространственных представлений (слева-справа), умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. Уметь ориентироваться на листе бумаги: слева-справа, учить сравнивать разные группы предметов; развивать умение различать, где правая и где левая рука, умение находить отличия предметов в окружающей обстановке; воспитывать умение выполнять указания педагога.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u></p>	<p>друге. Формирование представлений детей о семье, ее членах, понятие «родственники», «родня».</p> <p><b>Развитие речи (сред.гр.)</b> <u>«Моя семья»</u> Уточнение представлений детей о семье и родственных отношений. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Расширять представления о труде взрослых.</p>	<p>воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b> <u>«Мишка Косолапый»</u> Слушать инструментальные пьесы контрастного характера; формировать навыки пения вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; учить выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука</p>	<p>Наблюдение за осенним деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Предложить погладить ствол дерева. Обратить</p>	<p>Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый</p>

	<p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки</p>	<p>Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p>	<p>наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки</p>								
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <table><tr><td>Мы во всем порядок любим,</td><td>Никогда не забываем</td></tr><tr><td>Быстро раздеваемся.</td><td>Мы одежду просушить</td></tr><tr><td>Мы уже совсем большие-</td><td>И почистить и повесить,</td></tr><tr><td>Сами раздеваемся.</td><td>Аккуратно в шкаф сложить.</td></tr></table>					Мы во всем порядок любим,	Никогда не забываем	Быстро раздеваемся.	Мы одежду просушить	Мы уже совсем большие-	И почистить и повесить,	Сами раздеваемся.	Аккуратно в шкаф сложить.
Мы во всем порядок любим,	Никогда не забываем												
Быстро раздеваемся.	Мы одежду просушить												
Мы уже совсем большие-	И почистить и повесить,												
Сами раздеваемся.	Аккуратно в шкаф сложить.												
Обед	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. Вот мне ложка есть супчик из горошка</p>												

	И котлетку прямо в рот Вилка шустрая несет Шепчет тихо аппетит Сыт-сыт-сыт Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.				
Дневной сон	<b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас...				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>Гимнастика пробуждения</b> «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. <b>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Мы за стол садимся кушать. Никого не будем слушать.				
Игры и самостоятельная деятельность	С/РИ «Семья» Цель: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Д/И «Мой дом» Цель: формирование умения опии-сывать свой дом, воспитание любви к членам семьи.	<b>Вариативный компонент Речевичок(старшая) Музыкально-подвижная игра «Музыкальные стулья». Игропластика</b> С/РИ «Кафе» Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, формирование умения развивать сюжет игры, под-держивать дружеское взаимоотношение во время игры. Д/И «Найди свой дом» Цель: находить целый предмет по части.	С/РИ «Семья» Цель: формирование зна-ния о семейных взаимоотношениях, воспитание любви, доброжелательности к членам семьи. Вернисаж рисунков «Мы счастливы вместе» Цель: Воспитание милосердия, уважения к родителям, взрослым	<b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Вместе с Лунтиком</u></b> <b><u>(средняя группа)</u></b> <b>Совушка-сова. Большая голова.»</b> Учить смешивать пластилин, не допуская полного поглощения цветов друг другом. Научить пользоваться «скалкой» - тубусом от клея-карандаша для раскатывания пластилина по поверхности.	С/РИ «На день рождение» Цель: расширение представ-ления о празднике день рождения, формирование знания о подарках, правилах поведения. Д/И «Наша семья» Цель: уточнение представле-ния о распределении обязан-ностей по дому, о дружбе и взаимопомощи членов семьи.



Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/И «Кто внимательный?» Цель: развитие умения различать заданные звуки.	Игр.упр. «Украсим полоску флажками» Цель: закрепление умения ориентироваться по предметам прямоугольной формы, закрашивать их.	СР/И «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепление знаний правил поведения, приветствия, гостеприимства.	Д/И «Загадай, мы отгадаем» Цель: обучение умению описывать предмет по признакам.	П/И «Где звенит?» Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за работой шофера	Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за грузовым транспортом	Наблюдение за осенним деревом	Наблюдение за елью
Уход детей домой	Д/И «Паровозик» Цель: закрепление понятия о составе семьи, учить устанавливать логические взаимосвязи между предметами.	Чтение стихотворений о семье и её членах. Цель: Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения.	Д/И «Что сначала, что потом» Цель: обучение умению составлять рассказ из серии картин о деятельности семьи в течение дня.	Д/И «Домик настроений» Цель: знакомство с эмоциями. Предложить изобразить эмоции в рисунке.	Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Консультация для родителей «Внимание - дети!» (о безопасности на дороге) Цель: Привлечение родителей к совместному обучению детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья современных условиях.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 25 – 29.10) октября**

**Сквозная тема «Моя семья».**  
**Подтема: «Всё обо мне»**

Цель: Систематизировать знания детей о семье и семейных традициях (чем заняты, как заботятся друг о друге, куда могут ходить и т.п.).

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 25.10</b>	<b>Вторник 26.10</b>	<b>Среда 27.10</b>	<b>Четверг 28.10</b>	<b>Пятница 29.10</b>
------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение с воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, самочувствии детей, о проведённых выходных. Создание доброжелательной обстановки. Индивидуальные и подгрупповые беседы.				
	<b>Слушание и пение гимна</b> <b>Беседы</b> «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся на улице» Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил личной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.  <b>Игра малой подвижности</b> «Светофор» Цель: закрепление умений действовать по сигналу; продолжать знакомство с обозначениями сигналов светофора	<b>Беседа - обсуждение</b> ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Колобок» Цель: Развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение <b>Д/И</b> «По дороге в детский сад». Цель: повторение правил поведения на дороге <b>Игра малой подвижности</b> «У кого мяч?» <u>Цель:</u> Развитие умений выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.	<b>Смотрим презентацию</b> «Детская безопасность в лесу в картинках и стихах» Цель: Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям <b>Д/И</b> «Кто где живет?» Систематизация представлений о животных. Обучение умению устанавливать связи: особенности их строения с местом обитания. <b>Игра малой подвижности</b> «Угадай по голосу» <u>Цель:</u> Упражнение в построении в круг; ориентирование в пространстве, развитие слухового внимания	<b>Проблемная ситуация</b> «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; Придумывание игр и занятий для себя, если ты остался дома один. Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди» Цель: Обучение детей основным правилам безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать <b>Д/И</b> «Опиши, я отгадаю!» Формирование умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развитие связной речь, мышления. <b>Игра малой подвижности</b> «Найди и промолчи» <u>Цель:</u> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развитие внимания.	<b>Беседа</b> о режиме дня и влиянии его на здоровье человека. Рассказ воспитателя о здоровом питании. Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Цель: Закрепление знаний о том, что главное в жизни человека – это здоровье; уточнение знаний об овощах, фруктах, развитие речи; воспитание внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.  <b>Д/И</b> «Помоги маме приготовить обед» Цель: закрепление знаний о «полезных» и «вредных» продуктах питания.  <b>Игра малой подвижности</b> «Что изменилось?» <u>Цель:</u> Развитие ориентировки в пространстве, зрительного внимания.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 5				
Завтрак	Продолжить обучение детей правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды .				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Раки» <b>Цель:</b> развитие активности в двигательной деятельности.	«Медведь» <b>Цель:</b> развитие слухового внимания через игру.	«Зайка серый умывается» <b>Цель:</b> формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» <b>Цель:</b> развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» <b>Цель:</b> развитие умения действовать сигналу.
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура</b>	<b>Художественная</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Основы</b>	<b>Физическая культура</b>

	<p>(старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану <b>Физ.инструктора</b> <b>Лепка</b> (все подгр) <u>«Угощение для семьи»</u> Учить передавать относительную величину предметов. Продолжать осваивать пластические художественно-выразительные возможности материала: прищипывать, передавать округлую и овальную форму. Дать понятие о пропорциях. <b>Естествознание</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Кто мы? Какие мы?»</u> Дать детям представление о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p>	<p><b>литература</b> (старш.гр.) <u>«Дюймовочка»</u> <u>Познакомить со сказкой «Дюймовочка».</u> Учить анализировать поступки и поведение героев произведения. Давать оценку поступкам героев произведения. <b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр., ) <u>«Платье в горошек»</u> Учить рисовать гуашью нетрадиционным способом – приманивания палочек. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук. Следить за осанкой детей во время выполнения работы. <b>Рисование</b> (мл.гр.) <u>«Бабушкины клубочки»</u> Развивать умения рисовать округлой формы разного размера большие и маленькие. Воспитывать любовь к природе, дать понятие о пользе фруктов для человека, развивать эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев, цветовосприятие, формировать умения находить сходство с натурой.</p>	<p>(старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора <b>Развитие речи</b> (все подгр) <u>«Ты мой друг и я твой друг»</u> Беседа о дружбе, о товарищах. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить краткие высказывания. Автоматизировать звук (Ж), развивать умение поддерживать беседу. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (сред.гр) <u>«Это я, это я, это все мои друзья»</u> Дать детям представление о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p>	<p><b>математики</b> (старш.гр.) <u>«Цифра 3. Вчера, сегодня, завтра.</u> <u>Времена года (осень).»</u> Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3; находить среди множества других цифр; закрепить знания о времени года. <b>Основы математики</b> (средн.гр) <u>«Части суток.»</u> Формировать умения определять контрастные времена суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать времена суток по изменению сдержания деятельности детей и взрослых; познакомить со способами наклеивания готовых форм к их изображениям на рисунке . <b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>По плану педагога</u> <b>Сенсорика</b> (мл.гр) <u>«Собираем петушка»</u> Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет. Упражнять в назывании цвета и формы.</p>	<p>(все подгруп) по плану <b>Физ.инструктора</b> <b>Конструирование</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Скакалка»</u> Учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал, передавать характерные особенности окраски божьей коровки, развивать интерес детей к конструированию из разных бросовых материалов. <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (старш.гр) <u>«Это я, это я, это все мои друзья»</u> Дать представление о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями, развивать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах.	Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об	Наблюдение за дождем Цель: ознакомление с природным явлением —	Наблюдение за листопадом Цель: формирование	Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей

	<p>Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (<i>На грядках росли лук, картофель, свекла.</i>) Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (<i>Снег.</i>) Трудовая деятельность Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Подвижные игры «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия. Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>дождем. <u>Ход наблюдения</u> В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. <u>Трудовая деятельность:</u> поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. <u>Подвижные игры</u> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Кролики». <i>Цели:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. <u>Выносной материал:</u> для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>умения определять признаки осени. <u>Ход наблюдения</u> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. <u>Трудовая деятельность:</u> сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <u>Подвижные игры:</u> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <u>Выносной материал:</u> совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>	<p>характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап- царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. . Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». <i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>				

Обед	Продолжать учить детей мыть руки в правильной последовательности. Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, правила этикета.				
Дневной сон	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	«Разминка в постели, самомассаж», «Веселые ножки». Продолжать учить ходить по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепить знание и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Дых.гимнастика:</b> «Ворона».				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» <b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей. С/р игра «Отбасы» Цель: учить детей накрывать на стол.	<b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b> «Космическое путешествие на Марс».  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» <b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» <b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. С/р игра: «Строители»- Крупный и мелкий конструктор, лего Ц: формировать умение играть по собственному замыслу. Формирование понятий город, район, микрорайон.	<b>Вариативный компонент « Лаборатория научных забав» (старшая группа)</b>  <b>1.Знакомство с микроскопом.2.Увеличительное стекло, бинокль, очки.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу.  2. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» <b>Цель:</b> расширение кругозора детей. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» <b>Цель:</b> формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Найди и раскрась»- учить находить среди множества фигур квадрат и круг.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Замри»- учить ориентироваться в пространстве.

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за облаками	Наблюдение на огороде	Наблюдение за дождем	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за кошкой
Уход детей домой	Совет: Предложить создать самолет из Lego – Конструктора.	Разговор о чтении дома произведений В. Бианки.	Показать детям дома кипящее молоко, как варится овсяная каша.	Совет: Собрать и принести в группу семена разных растений.	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет». Чтение книг.

# ЦИКЛОГРАММА

## планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 1 неделя ( 01 – 05.11 ) ноября

**Сквозная тема: «Растем здоровыми»**

**Тема недели « Здоровый образ жизни»**

Цель: направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

Режим дня	Понедельник 1.11	Вторник 2.11	Среда 3.11	Четверг 4.11	Пятница 5.11
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстраций</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. <b>Стихотворение недели</b> Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья — Должен быть режим у дня. Следует, ребята, знать — Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться — На зарядку становиться! Чистить зубы, умываться и почаще улыбаться,	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными п <b>Стихотворение недели</b> Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья — Должен быть режим у дня. Следует, ребята, знать — Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться — На зарядку становиться! Чистить зубы, умываться и почаще улыбаться, предметами.	Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид. игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представлений об источниках опас-ности в доме. Развитие сооб-разительности, внимания.	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте. <b>Стихотворение недели</b> Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья — Должен быть режим у дня. Следует, ребята, знать — Нужно всем подольше спать. Ну а утром не лениться — На зарядку становиться! Чистить зубы, умываться и почаще улыбаться,
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 5				

Завтрак	Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды. Продолжать учить использовать столовые приборы по назначению. Маша ела хохоча, гречневую кашу. Отмывали целый час гречневую Машу.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Минутка тишины: А. Пушкин «Ноябрь уж наступил»	Малоподвижная игра: «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения	Малоподвижная игра: «Угадай чей голосок» Цель: развивать слуховое внимание.	Малоподвижная игра: «Найди предмет». <i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность	Разговор о зиме Б.Пастернак «Зимнее»
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр.)</b> <u>«Водичка – водичка», (наиз. Потешка)</u> Обучать произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. <b>Рисование (все подгр)</b> <u>«Вот какие вареники».</u> Продолжать знакомить детей с зимней одеждой, правильно называть предметы зимней одежды. Учить украшать вареники горизонтальными линиями и мазками (линия, мазки), располагая их на одинаковом расстоянии. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, развивать речевую активность. Воспитывать интерес к рисованию. <b>Художественная литература (мл.гр.)</b> <u>Драматизация русской народной сказки «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова).</u>	<b>Физическая культура (все подгр)</b> <b>по плану физ.инструктора Развитие речи (стар.гр)</b> <u>«Как я буду заботиться о здоровье»</u> Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. Упражнять в подборе определений к заданным словам. <b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Осенний ветер»</u> Учить определять и называть состояние погоды. Развивать любознательность. Знакомить с правилами поведения в природе.	<b>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b> <b>по плану физ.инструктора Основы математики (стар.гр)</b> <u>«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3.Высокий, низкий.»</u> Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о числе и цифре 3. <b>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u> <b>Основы математики (сред.гр)</b> <u>«Квадрат. Большой – маленький.»</u> Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; умение узнавать и называть геометрическую фигуру развивать умения обследовать квадрат	<b>Физическая культура (все подгр)</b> <b>по плану физ.инструктора Естествознание (стар.гр)</b> <u>«Путешествие в страну Здоровья»</u> Формировать валеологическую культуру подрастающего поколения. Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни. Учить применять правила сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни. <b>Развитие речи (сред.гр)</b> <u>«Как я буду заботиться о здоровье»</u> Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. Упражнять в подборе определений к заданным словам.	<b>Аппликация (стар.гр)</b> <u>«Собери портрет»</u> Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности; воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Музыка (все подгр)</b> <u>По плану педагога</u>



	<p>Расширять представление о хороших и плохих поступках. Воспитывать нравственные качества на основе понимания смысла произведения, взаимоотношение героев. Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением.</p>		<p>осязательно – двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать , что квадраты могут быть разного размера ( большой-маленький), ориентироваться на листе бумаги; воспитывать интерес к рисованию новой геометрической фигуры. Продолжать учить сравнивать два контрастных по объему предмета ( большой - маленький).</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения. <u>Ход наблюдения</u> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это</p>	<p>Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит</p>	<p>«Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. <u>Ход наблюдения</u> На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и</p>	<p>Наблюдение за снегом Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть</p>	<p>Наблюдение за работой дворника осенью Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории</i></p>

	<p>потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>подо мной.</p> <p>Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди бесшумно».</p> <p><i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Наведение порядка на территории.</p> <p><i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p> <p><u>Выносной материал:</u> рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>ее.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p><i>детского сада.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>Подвижные игры «У медведя в бору».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Учить последовательно раздеваться, выворачивать и складывать одежду.</p> <p>Аккуратно мыть руки с мылом, отжимать и насухо вытирать полотенцем.</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения « <b>Чунга – чанга</b> » под музыку <b>В. Шаинского</b>				

закаливающие процедуры	1.И.п.- стоя ноги вместе, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопок над головой с полуприседом. 2.И.п. – стоя руки на поясе. Повороты туловища в правую и левую сторону с полуприседом. 3. И.п.- стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. 4.И.п.- сидя на полу, ноги вытянуты, руки к плечам. Движения рук в стороны – к плечам. 5.И.п. – сидя на полу, упор руками сзади, ноги вытянуты. Поочерёдное подтягивание согнутой ноги к груди. 6. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. 7. И.п. – сидя на коленях, руки на поясе. Встать на колени, руками сделать хлопок над головой. Вернуться в и.п. 8. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе. Наклоны головы вправо, вернуться в и.п. То же влево. 9. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно/ролевая игра «Автобус знатоков» Цель: закрепление знаний о поведении на улице, без взрослых. Уметь отличать опасные для жизни ситуации. Развивать речь, внимание. Д/и «В гостях у доктора Айболита» Цель: Закрепление знаний о профессии врача, о том ,что он помогает людям не болеть, что нужно врачу для работы.	<b>Вариативный компонент Речевичок(старшая)</b> Ритмический танец «Большая стирка». Игровой самомассаж.  Сюжетно –ролевая игра»Водители» Цель: знакомство детей с профессией водитель, его обязанностями. Умение играть дружно, коллективно, обыгрывать сюжет. Д/и «Угадай – ка» Цель: развитие умения детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.	Чтение стихов о светофоре, дорожных знаках Предложить детям отправиться в «Леготеку» Цель: Развитие у детей фантазии, смекалки, воображения. Воспитание желания конструировать. Чтение стихотворения М.Алимбаев «Надо вымыть уши» Цель: Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	<b><u>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком(средняя группа)</u></b> «Золотая рыбка.» Совершенствовать технические навыки работы с пластилином. Развивать образное восприятие, логическое и творческое мышление. Развивать детское творчество посредством знакомства с различными способами и материалами  <b><u>Вариативный компонент Лаборатория научных забав (старшая группа)</u></b> <b><u>Подводная лодка из винограда.</u></b> <b><u>Цель:</u></b> Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Цель: формирование представления о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Д/игра: «Что кому» Цель: обучение умению соотносить орудия труда с профессией людей; воспитание интерес к труду взрослых, желание помогать им.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	И/у «Доскажи словечко» Цель: Расширение словарного запаса.	Д/и «Дорисуй». Цель: Закрепление умения дорисовывать предмет.	Д.игра «Мы пришли в детский сад» Цель: Закрепление с детьми правил поведения в детском саду .	Цель: Закрепление счета и знание цифр до трех.	П/и «Мы руки поднимаем» Цель: Развитие координации движения.
Подготовка к прогулке	Закрепить умение последовательно одеваться (раздеваться ) на прогулку и с прогулки.				
Прогулка	Наблюдение за проезжей частью дороги»	Наблюдение за льдом	Наблюдение за автобусом	Наблюдение за снегом	Наблюдение за работой дворника осенью

Уход детей домой	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Пластилиновая сказка. Работа с пластилином. Д/И «чего не хватает» Цель: развитие внимания, воображения у детей.	Конструирование на ковре. Предложить детям построить город, где живут жители, которые никогда не нарушают правил поведения на улице.	Малоподвижная игра Сл.игра «изобрази сигнал оперативно – транспортного средства» Цель: Умение различать машины помощи по звуку.	Чтение стихов о Родине и семье Цель: Развитие нравственно-патриотических чувств, любви к Родине.
------------------	--	--	--	---	---

## ЦИКЛОГРАММА

### планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 2 неделя ( 8 – 12.11 ) ноября

**Сквозная тема: «Растем здоровыми»**  
**Тема недели « Правильное питание. Витамины»**

Режим дня	Понедельник 8.11	Вторник 9.11	Среда 10.11	Четверг 11.11	Пятница 12.11
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Д/И «Угадай, что делать» <b>Цель:</b> развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	Пальчиковая игра «Веселый человечек» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.	Д/И «Птицеферма» <b>Цель:</b> развитие речевого дыхания.	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.	Д/И «Угадай, кто идет» <b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 6				
Завтрак	Игровое упражнение ( «Водичка, водичка, умой моё личико») Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды. Продолжать учить использовать столовые приборы по назначению. Маша ела хохоча, гречневую кашу. Отмывали целый час гречневую Машу.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Тихо- громко» <b>Цель:</b> формирование умения играть сообща.	«Великаны и гномы» <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу	«Пробеги тихо» <b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.	«Зеваки» <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом	«Круг- кружочек» <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Мой веселый звонкий мяч»</u> Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.Подскоки на месте 20	<b>Художественная литература (стар.гр, )</b> <u>А.Дуйсенбиева «Однажды у речки»</u> Воспитывать нравственные	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр. )</b> <u>«Играем в спортзале»</u> Подлезание под веревку боком (высота 40 см).	<b>Основы математики (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.»</u> Продолжать соотносить	<b>Физическая культура (все подгр.)</b> <u>«Не боимся мы кота»</u> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на

	<p>раз (повторить 3 раза с перерывом). Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400 грамм), руки в стороны.</p> <p><b>Естествознание</b> (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.) <u>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</u> Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>Лепка</b> (старш.гр) <u>«Витамины круглый год»</u> учить детей лепить предметы округлой формы, разных по величине и цвету. активизировать освоенные способы <b>лепки</b> (раскатывание шара, оттягивание, защипывание, умение работать со стеклой, выравнивание). Дать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>качества на основе понимания смысла произведения, взаимоотношение героев. Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и поведения героев произведения.</p> <p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Рисуем яблоко и грушу».</u> Развивать умения рисовать яблоки и груши, округлой формы разного размера большие и маленькие. Воспитывать любовь к природе, дать понятие о пользе фруктов для человека, развивать эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев, цветовосприятие, формировать умения находить сходство с натурой.</p>	<p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p><b>Развитие речи</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Когда и что мы кушаем»</u> Познакомить детей с обобщающим понятием-продукты питания. Сформировать у детей представление о пользе каши и разнообразии видов каш, дать сведения о крупах, уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>количество предметов с цифрой; закрепить знания о прямоугольнике.</p> <p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>По плану педагога</u> <b>Основы математики</b> (сред.гр.)  <u>«Далеко – близко.»</u> Продолжить развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: далеко- близко; умение находить одинаковые картинки на рисунке; воспитывать аккуратность при работе с налейками.</p> <p><b>Сенсорика</b> (мл.гр) <u>«Мои друзья собачки»</u> <u> Цель:</u> формирование понятий большой – маленький, закрепить умения различать предметы по величине, побуждать детей к повторению слов, определению больших и маленьких предметов, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать и прививать любовь к домашним животным.</p>	<p>поясе. Подлезание под веревку боком (высота 40 см).</p> <p><b>Конструирование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Виноград»</u> Учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги(разрывать, сминать, скатывать) в объёмные формы, развивать умение склеивать детали между собой.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (стар.гр, )  <u>«Лесная аптека»</u> Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения, учить различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение, развивать наблюдательность, бережное отношение к своему здоровью.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за кошкой» Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p>	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку</p>	<p>«Рассматривание осеннего дерева» Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали</p>	<p>«Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат</p>	<p>Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня.</p>

	<p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижные игры: Мыши и кот. Цель: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железобетон, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность: Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Подвижные игры:</u> «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. <u>Выносной материал:</u> Рули, маски-эмблемы, совочки, игрушки, машинки.</p>	<p>дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры: «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал</p>
--	--	---	--	--	---

			«Наседка и цыплята» Цель :развивать у детей умение прыгать , активно двигаться. Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения <b>«Чунга – чанга» под музыку В. Шаинского</b> 1.И.п.- стоя ноги вместе, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопок над головой с полуприседом. 2.И.п. – стоя руки на поясе. Повороты туловища в правую и левую сторону с полуприседом. 3. И.п.- стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. 4.И.п.- сидя на полу, ноги вытянуты, руки к плечам. Движения рук в стороны – к плечам. 5.И.п. – сидя на полу, упор руками сзади, ноги вытянуты. Поочерёдное подтягивание согнутой ноги к груди. 6. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. 7. И.п. – сидя на коленях, руки на поясе. Встать на колени, руками сделать хлопок над головой. Вернуться в и.п. 8. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе. Наклоны головы вправо, вернуться в и.п. То же влево. 9. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь. Воздушные процедуры Ходьба по оздоровительным дорожкам.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно/ролевая игра «Автобус знатоков» Цель: закрепление знаний о поведении на улице, без взрослых. Уметь отличать опасные для жизни ситуации. Развивать речь, внимание. Д/и «В гостях у доктора Айболита» Цель: Закрепление знаний о профессии врача, о том ,что он помогает людям не болеть, что нужно врачу для работы.	<b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b> Игропластика. Пальчиковая гимнастика.  Сюжетно –ролевая игра «Водители» Цель: знакомство детей с профессией водитель, его обязанностями. Умение играть дружно, коллективно, обыгрывать сюжет. Д/и «Угадай – ка» Цель: развитие умения детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с	Чтение стихов о светофоре, дорожных знаках Предложить детям отправиться в «Леготеку» Цель: Развитие у детей фантазии, смекалки, воображения. Воспитание желания помогать близким. Чтение стихотворения М.Алимбаев «Надо вымыть уши» Цель: Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	Инсценировка русской народной сказки « Теремок», «Репка» Цель: закрепление умения пересказывать сказки, точно передавать образ героя, развивать речь. Воспитание желания помогать близким. Д.игра «Здоровей-ка» Цель: формирование знаний о правилах личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Цель: формирование представления о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Д/игра: «Что кому» Цель: обучение умению соотносить орудия труда с профессией людей; воспитание интерес к труду взрослых, желание помогать им.

		изображением на картинке.			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	И/у «Доскажи словечко» Цель: Расширение словарного запаса.	Д/и «Дорисуй». Цель: Закрепление умения дорисовывать предмет.	Д.игра «Мы пришли в детский сад» Цель: Закрепление с детьми правил поведения в детском саду .	Цель: Закрепление счета и знание цифр до трех.	П/и «Мы руки поднимаем» Цель: Развитие координации движения.
Подготовка к прогулке	Наблюдение за кошкой	Наблюдение за работой шофера	«Рассматривание осеннего дерева »	«Наблюдение за автобусом»	Наблюдение за морозными узорами
Прогулка	П/И «Медведь и пчелы», «Верх, вниз. Вперед», «Караси и щука» - развитие внимания, бега, упражнять в прыжках на двух ногах.				
Уход детей домой	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа «Правильное питание».	Беседа «Значение игрушки в жизни ребенка».	Выставка рисунков « Растем здоровыми»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя ( 15 – 19.11 ) ноября**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми»**  
**Тема недели « Перелетные птицы»**

Режим дня	Понедельник 15.11	Вторник 16.11	Среда 17.11	Четверг 18.11	Пятница 19.11
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Слушание и пение гимна.</b> Послушать, как кричат птицы за окном. Почему они ведут себя так шумно? (собираются в стаи, улетаю на юг) Почему улетаю? (становится мало корма, пропали насекомые, которыми питаются птицы) <b>Дид.игра «Кто из птиц лишний»</b>	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетаю на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? <b>Дид. Игра: «Кто где живет»</b> <b>Цель:</b> уточнение и расширение знания детей о	- Ребята, кто такие «пернатые друзья»? - Как вы понимаете слово «пернатые»? (это те, у которых есть перья) - Почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»? (птицы уничтожают вредных насекомых, грызунов: мышей, погибших птиц и животных; предупреждают об	На доске картинки птиц. - Внимательно посмотрите, кто к нам заглянул в гости? - А каких птиц вы узнали? - Какие это птицы? - Почему этих птиц называют перелетными? (перелетными называют птиц, которые прилетают к нам весной, а осенью улетаю) - Почему птицы улетаю в теплые края? (потому что	<b>Дид. упражнение: «Птицы представляются»</b> <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. <b>Дид. Игра: «Сравни птиц»</b> <b>Цель:</b> обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. <b>Дид. Игра: «Четвёртый лишний»</b>



	<p><b>Цель:</b> упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  Перелетные птицы  Птицы перелетные  В стаи собираются,  В края теплые летят,  До весны прощаются.  Стаи журавлиные,  Стаи лебединые,  Стаи соловьиные,  Гусиные, утиные –  К югу все они летят,  Здесь замерзнуть не хотят.  Как наступят холода –  Не найдется им еда.  (Дети двигают кистями перекрещенных рук - вверх-вниз. Сжимают пальцы рук в кулаки.  Двигают кистями перекрещенных рук вверх – вниз. Двигают пальцами рук – «машут, прощаются».  Перечисляя птичьи стаи, дети загибают по очереди пальцы на руке)</p>	<p>птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.</p> <p><b>Стихотворение недели:</b>  Встали птицы на крыло  В небе хмуром загалдели  В край далёкий, где тепло  Стаей длинной полетели.  - Наступают холода,-  Криком птицы сообщают.  - Мы летим не навсегда.  - Мы вернёмся, обещаем.  - До свиданья, край родной:  - Улетаем! Улетаем!  За небесной пеленой  В небе сером птицы тают.</p>	<p>опасности, помогают на охоте; птицы радуют нас песнями, любимеся их полётом).</p> <p>- Что важное происходит в их жизни в конце лета и осенью?  (они улетают в тёплые края)  - Все ли птицы улетают на юг? (улетают перелётные птицы)  - Как мы называем тех птиц, которые не улетают на юг? (зимующие птицы)  <b>Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту»</b>  <b>Цель:</b> способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p>здесь наступают холода, а зимой нет насекомых).</p> <p>- Как люди отличают птиц друг от друга? Ведь у всех птиц одинаковое строение – голова, туловище, крылья, клюв, лапки. Все птицы покрыты перьями.  - Люди различают птиц по их размеру, по цвету и даже по их пению.  <b>Дид. Игра: «Кто чем питается?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.</p>	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.</p> <p><b>Игра-тренинг:</b>  Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой, затем обеими руками.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 6				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>«Карусель»  Цель: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>«Каравай»  Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить по кругу.</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: развитие умения подпрыгивать на двух ногах.</p>	<p>«Зайка»  Цель: снятие мышечного напряжения.</p>	<p>«Хоровод сказочных героев»  Цель: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b>  <u>«Лиса и журавль»</u>  Продолжать знакомить детей со сказкой. Учить выразительно,</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>    <b>Развитие речи (старш.гр.)</b>  <u>«Какие птицы называются</u></p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр.)</b>  <u>«Счет по образцу, сравнение смежных чисел,</u></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (старш.гр.)</b>  <u>«Куда улетают перелетные птицы?»</u></p>	<p><b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.мл.гр.)</b>  <u>«Лебедь» (Коллаж)</u>  Научить детей составлять коллаж в виде птички.    <b>Музыка</b></p>

	<p>пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Рисование</b> <b>(все подгр)</b> <u>«Птичка»</u> Расширить знания о птицах, познакомить со звуками, движениями, внешним обликом птиц; научить рисовать птиц; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Художественная литература</b> <b>(мл.гр..)</b> <u>Чтение потешки «Пошел ко</u> Учить детей слушать и понимать содержание потешки. Побуждать говорить наизусть. Обогащать активный словарь <u>тик на торжок».</u></p>	<p><u>перелетными?»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года</p> <p><b>Естествознание</b> <b>(средн.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Пернатые друзья»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p>	<p><u>установление равенства.</u> <u>Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.»</u> Продолжать соотносить количество предметов с цифрой; закрепить знания о прямоугольнике.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Вот как весело у нас»</u> Слушание музыки: формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении. Учить выполнять музыкально-ритмические движения со сменой его динамики.</p> <p><b>Основы математики</b> <b>(средн.гр.)</b> <u>«Вверху – внизу. Квадрат.»</u> Формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) на рисунке и непосредственной близости от себя. Продолжить развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: вверху – внизу; умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие другим геометрическим фигурам; воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p>	<p><b>(все подгр)</b> <u>«Вот как весело у нас»</u> Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении. Учить выполнять танцевальные движения по одному, имитируя движения птиц.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				

Прогулка:	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цели: формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитание желания трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Цель: обучение пластичным движениям передавать внутренние ощущения.</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев.</p> <p>Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробей».</p> <p>Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу.</p> <p>.</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Цели: формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: формирование умения сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Перелет птиц».</p> <p>Цели: упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: формирование умения катать обручи друг другу.</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности.</p> <p>Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Цель: привитие любви к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: закрепление умения метать предмет на дальность.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Совершенствование навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>				
Обед	<p>Совершенствовать умения держать вилок большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>				
Дневной сон	<p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Ресницы опускаются...</p> <p>Глазки закрываются...</p> <p>Мы спокойно отдыхаем (2раза)</p> <p>Сном волшебным засыпаем...</p> <p>Тяжеллеют, засыпают (2раза)</p> <p>Шейка не напряжена...</p> <p>А расслаблена она...</p> <p>Ротик чуть приоткрывается(2раза)</p> <p>Дышится легко, ровно, глубоко...</p> <p>Мы чудесно отдыхаем, глазки крепко закрываем(2 раза)</p> <p><b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>«<b>Дождик</b>»</p> <p><b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>				

Полдник	Совершенствование умения есть печенье аккуратно, наклоняясь над столом, не крошить. Приучать запивать, не есть всухомятку.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p><b>С.Р/игра: «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Д/игра: «Кто как разговаривает»</b>  <b>Цель:</b> развитие слухового и зрительного внимания, мышления.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b>  Музыкально-подвижная игра «Найди предмет».</p> <p><b>Д/игра: «Кто чей?»</b>  <b>Цель:</b> развитие умственных способностей, умения определять, чей птенец, активизация словаря детей.</p>	<p><b>С.Р/игра: «Зоопарк»</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитание доброты, отзывчивости, чуткого, внимательного отношения к животным, культуры поведения в общественных местах, расширение словарного запаса детей.</p> <p><b>Д/игра: «Чего не хватает?»</b>  <b>Цель:</b> воспитание любознательности, сочувствия; развитие связной речи; активизация словаря.</p>	<p><b><u>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</u></b>  «Осьминог.»  Продолжать освоение приемов пластилинографии – закреплять технику «растирание» пластилина по поверхности. Закреплять умения аккуратно использовать пластилин в своей работе.</p> <p><b>Д/игра: «Собери картинку»</b>  <b>Цель:</b> развитие усидчивости, внимания, закрепление представлений детей о птицах, их строении, узнавать и называть знакомых птиц.</p>	<p><b>С.Р/игра: «Космонавты»</b>  <b>Цель:</b> расширение тематики сюжетных игр, ознакомление с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p> <p><b>Д/игра: «Найди, кого назову»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения находить птицу по названию, используя дидактический материал.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Люблю я макароны»  <b>Цель:</b> обучение умению свободно держать в руках ножницы, резать по прямой линии.</p>	<p>Д/игра: «Все в мире перепуталось»  <b>Цель:</b> формирование умений называть наиболее характерные сезонные изменения в природе и погоде.</p>	<p>Д/игра: «Сравни, чем отличаются»  <b>Цель:</b> обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине и обозначать результат сравнения словами.</p>	<p>Д/игра: «Закончи предложение»  <b>Цели:</b> обучение умению произносить внятно все звуки речи, соблюдать приемы выразительности речи.</p>	<p>Игровое упражнение: «Раз, два, три, место своё найди!»  <b>Цель:</b> обучение умению выполнять основные движения, находить свое место в строю.</p>
Подготовка к прогулке	Формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за перелетными птицами	Наблюдение за сорокой	Наблюдение за птицами	Наблюдение за воробьями
Уход детей домой	Чтение сказок.	Просмотр ДВД.	М/подвижная игра «Ровным кругом»	Уголок здоровья «Без лекарств и докторов»Чтение сказок.	Беседа с родителями о поведении детей.

## ЦИКЛОГРАММА

**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**

**4 неделя ( 22 -26.11 ) ноября**

**Сквозная тема: «Растем здоровыми»**

**Тема недели «Мы смелые и ловкие»**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 22.11</b>	<b>Вторник 23.11</b>	<b>Среда 24.11</b>	<b>Четверг 25.11</b>	<b>Пятница 26.11</b>
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><u>Слушание и пение гимна РК.</u>  <u>Рассматривание иллюстрации</u>  опасных предметов в быту.  Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?  Д/И «Опасно – неопасно»  Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных.  Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.  <b>Стихотворение недели</b>  Чтоб здоровье сохранить,  Организм свой укрепить,  Знает вся моя семья —  Должен быть режим у дня.  Следует, ребята, знать —  Нужно всем подольше спать.  Ну а утром не лениться — На зарядку становиться!  Чистить зубы, умываться и почаще улыбаться,</p>	<p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть»  Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.  Д/И «Можно –нельзя»  Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.  Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.</p>	<p>Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов беседа  «Где находятся витамины?»  Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья.  Дид. игра «Чудесный мешочек»  Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.  Д/И «Скажи наоборот»  Цель: Активизация словаря словами – антонимами.</p>	<p>Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ  Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению пра-вил безопасного поведения.  Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»  Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме. Развитие сооб-разительности, внимания.</p>	<p>Просмотр слайдов мультимедиа «Правила поведения на улице»  Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.  Д/И «Когда грозит опасность»  Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность»  Цель: упражнение в быстроте.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 7				
Завтрак	<p>Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды.  Продолжать учить использовать столовые приборы по назначению.  Маша ела хохоча, гречневую кашу.  Отмывали целый час гречневую Машу.</p>				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Ровным кругом» Цель: учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.	Малоподвижная игра: «Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.	Малоподвижная игра: «Передай мяч» цель: выполнять движения в соответствии с текстом; услышав последние слова, ловить мяч двумя руками не прижимая к груди.	Малоподвижная игра: «Замри» Цель: произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.	Малоподвижная игра: «Собирайся, детвора!» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (старш.гр.,сред.гр., )</b> <u>«Мы смелые и ловкие»</u> Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, показать обучающимся необходимость заботиться о своем здоровье. Сформировать у ребят необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни; формировать убеждение о пользе здорового образа жизни и о здоровье, как самой главной ценности.</p> <p><b>Лепка (все подгр)</b> <u>«Длинная змея»</u> Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.</p> <p><b>Естествознание (мл.гр.)</b></p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.)</b></p> <p><u>«Цыплята»,Т.Волгина.</u> Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки. Воспитывать бережное отношение к животным,усидчивость. Следить за осанкой во время занятий.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.)</b> <u>«В здоровом теле-здоровый дух».</u> Формирование привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Воспитывать любовь к природе, дать понятие о пользе фруктов для человека, развивать эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев, цветовосприятие, формировать умения находить сходство с натурой.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b> <u>«Колобок катится по</u></p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (все подгр)</b> <u>«Папа, мама, я –дружная семья»</u> Учить составлять творческий рассказ. Отрабатывать силу голоса, чёткость произношения. Развивать моторику пальцев, выполняя движения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр)</b></p> <p><u>«Путешествие в страну Здоровья с Незнайкой»</u> Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, закрепить знания о витаминах, учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.»</u> Продолжать соотносить количество предметов с цифрой; закрепить знания о прямоугольнике.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Зимняя сказка»</u> Слушать различия тембра звучания детских музыкальных инструментов; формировать навыки пения в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b> <u>«Треугольник.»</u> Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры треугольник, видеть геом. фигуры окружающих предметах, различать и называть основные цвета.</p> <p><b>Сенсорика</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп)</b> <b>по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Божья коровка»</u> Учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал, передавать характерные особенности окраски божьей коровки, развивать интерес детей к конструированию из разных бросовых материалов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> <u>«Путешествие в страну Здоровья с Незнайкой»</u> Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, закрепить знания о витаминах, учить рассуждать и делать выводы.</p>

	<p><u>«Кормушки для птиц»</u> сформировать понятие о птицах. Научить различать и называть птиц, наблюдать за их повадками (поют, летают, пьют воду, клюют), развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы.</p>	<p><u>дорожке»</u> Совершенствование умения работать карандашом.</p>		<p><b>(мл.гр)</b> <u>«Теремок»</u> Обучать детей способам сравнения предметов по величине, обучать обозначению величины предметов словами, закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме, развивать речь, воспитывать усидчивость.</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширение представления о птицах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: « П т и ч к и в г н е з д ы ш к а х »</p>	<p>Наблюдение за елью Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышинный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать</p>

	<p>Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня».</p> <p>Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, машинки.</p>	<p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.</p> <p>«Кролики»</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, корм для птиц, карандаши.</p>	<p>коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p>краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p>помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «По трудной дорожке».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				



Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно/ролевая игра «Автобус знатоков» Цель: закрепление знаний о поведении на улице, без взрослых. Уметь отличать опасные для жизни ситуации. Развивать речь, внимание. Д/и «В гостях у доктора Айболита» Цель: Закрепление знаний о профессии врача, о том, что он помогает людям не болеть, что нужно врачу для работы. Исценировка русской народной сказки «Теремок», «Репка» Цель: закрепление умения пересказывать сказки, точно передавать образ героя, развивать речь. Воспитание желания помогать близким.	<b>Вариативный компонент</b> <b>Речевичок (старшая)</b> Путешествие в Кукляндию.  Сюжетно –ролевая игра»Водители» Цель: знакомство детей с профессией водитель, его обязанностями. Умение играть дружно, коллективно, обыгрывать сюжет. Д/и «Угадай – ка» Цель: развитие умения детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.	Чтение стихов о светофоре, дорожных знаках Предложить детям отправиться в «Леготеку» Цель: Развитие у детей фантазии, смекалки, воображения. Воспитание желания конструировать. Чтение стихотворения М.Алимбаев «Надо вымыть уши» Цель: Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены.	<b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Лаборатория научных забав(старшая группа)</u></b> Делаем облако. Цель: Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Просмотр мультфильма «Нехочуха» Цель: формирование представления о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Д/игра: «Что кому» Цель: обучение умению соотносить орудия труда с профессией людей; воспитание интереса к труду взрослых, желание помогать им.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	И/у «Доскажи словечко» Цель: Расширение словарного запаса.	Д/и «Дорисуй». Цель: Закрепление умения дорисовывать предмет.	Д.игра «Мы пришли в детский сад» Цель: Закрепление с детьми правил поведения в детском саду	Цель: Закрепление счета и знание цифр до трех.	П/и «Мы руки поднимаем» Цель: Развитие координации движения.
Подготовка к прогулке	Закрепить умение последовательно одеваться (раздеваться ) на прогулку и с прогулки.				
Прогулка	Наблюдение за птицами	Наблюдение за елью	Наблюдение за елью	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками	Наблюдение за кошкой
Уход детей домой	Конструирование на ковре. Предложить детям построить город, где живут жители, которые никогда не нарушают правил поведения на улице. Д/И «чего не хватает» Цель: развитие внимания, воображения у детей.	Малоподвижная игра Сл.игра «изобрази сигнал оперативно – транспортного средства» Цель: Умение различать машины помощи по звуку.	Чтение стихов о Родине и семье Цель: Развитие нравственно-патриотических чувств, любви к Родине.	Папка – передвижка «Может ли воспитатель давать ребёнку лекарственные средства по просьбе родителей?»	С/Р игра «Внимание, внимание» Цель: Умение находить человека, по описанию Развитие зрительной памяти, мышления.



**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**1 неделя (29.11 – 03.12 ) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**

**Тема недели « Здравствуй зимушка зима!»**

Режим дня	Понедельник 29.11	Вторник 30.11	Среда 1.12	Четверг 2.12	Пятница 3.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Вы помните лето? Какая погода была летом? В ка-кие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зи-мой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? <b>Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»</b> Цель: совершенствование умений выполнять дейст-вия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? <b>Показ картины «Зимние забавы»</b> О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настр-оение? А вы любите ката-ться на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. <b>Игра «Скажи ласково»</b> Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	Праздничный день	<b>Показ картины «Дети на катке»</b> О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) <b>Д/игра «Найди похожие следы»</b> Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, неве-сёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на проща-ние, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями <b>Д/и «Сложи картинку»</b> Цель: развитие наглядно-образного мышления.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 7				
Завтрак	Игровое упражнение «зачем делать рукава короткими» Формирование культурно-гигиенических навыков: «Я умею сам делать пушистые перчатки»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Как у нашей мамы руки» Цель: развивать творческую фантазию, умение вживаться в образ, передовая характерные	Малоподвижная игра: «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу.,		Малоподвижная игра: «Ходят капельки по кругу» Цель: учить детей ориентироваться в	Малоподвижная игра: «Замри»- Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются

	движения, выполнять движения одновременно с текстом	действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.		пространстве и выполнять перестроения	сопровождающие движения
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Заюшкина избушка.(рус.нар.ск.)»</u>            Расширять представление о хороших и плохих поступках. Воспитывать нравственные качества на основе понимания смысла произведения, взаимоотношение героев. Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением.</p> <p><b>Рисование (все подгр)</b>  <u>«Снеговик»</u>            Дать понятие детям о зимних играх; научить рисовать снеговика; разиать эстетический вкус; воспитывать интерес к зиимним забавам.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр)</b>  <u>Чтение стихотворения о зиме. О. Высотская. «Холодно».</u>            Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста, обучать детей умению эмоционально откликаться на небольшие потешки, в которых описываются поступки животных, вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b>  <u>«Кто спит зимой в лесу»</u>            Составление рассказа по плану. Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.)</b>  <u>«Зима пришла»</u>            Побуждать детей называть предметы верхней зимней одежды. При выходе на участок пояснять, что деревья стоят без листьев, крутом снег, холодно – это пришла зима.</p>		<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>«Встреча с зимой»</u>            Расширить и углубить знания детей о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Развитие речи (ср.гр)</b>  <u>«Кто спит зимой в лесу»</u>            Составление рассказа по плану. Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b>  <u>«Украсим ёлочку шарами»</u>            Учить сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, маленький), использовать слова в речи. Закреплять знания о временах года, месяцах.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b>  <u>По плану педагога</u></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				

Прогулка:	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запыленных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое   дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки</p>	<p>Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет</p>		<p>Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал</p>	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
-----------	---	---	--	---	---

	для снега, клеенки для катания с горки.			Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Речевые игры Индивидуальные беседы «Труд няни», «Профессии родителей» (со всеми детьми в теч. недели)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Массаж стоп ног, массаж рук. Гимнастика для глаз. Водные процедуры.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) <b>Показ картины «Ваня и снеговик»</b> О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика ? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? <b>Д/игра «Чего не стало?»</b> Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Речевичок (старшая группа)</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Конструирование кровати соразмерной игрушке. Рассматривание сказочных иллюстраций. Трудовые поручения</p>		<p><b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Вместе с Лунтиком</u></b> <b><u>(средняя группа)</u></b> «Снеговик.» Закреплять умение ровно и гладко наносить пластилин на поверхность картона – растирать его, используя воду. Учить работать в технике «граттаж».</p> <p><b>Вариативный компонент</b> <b>Лаборатория научных забав (старшая группа)</b> <b>1. Свойства и признаки воды.</b> <b>2. Откуда берется вода.</b> <b>Цель:</b> Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. 2. Познакомить детей с процессом конденсации</p>	<p>Рассматривание постельного белья. Настольные игры. Складывание картинки из кубиков. Пальчиковые игры. Рассматривание сказочных иллюстраций.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и: «Конструируем из палочек», «Продолжи ряд» Цель: закрепление знаний геометрических фигур	Д/и: «Радость и грусть», «Падающая башня» Цель: развитие эмоциональной сферы, умение дифференцировать эмоции и чувства других людей .		П /и: «Лиса в курятнике», «Догони и заberi» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга.	Д/и: «Нарисуй овощи круглой формы», «Сбор урожая» Цель: Формировать представления о тех овощах, которые растут на грядке
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Индивидуальные беседы с детьми на темы : «Зимушка -волшебница», «Погода», «Признаки зимы»				
Прогулка	Наблюдение за снегом	Наблюдение за небом		Наблюдение за светофором	Наблюдение за животными
Уход детей домой	Устроить выставку самостоятельных работ детей.	Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет»Чтение книг		Посещение семьи с целью определения разностороннего воспитания и развития ребенка»	Памятка «Помните, здоровье начинается со стопы»

## ЦИКЛОГРАММА

### планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

#### 2 неделя (6 – 10.12 ) декабрь

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**  
**Тема недели «Мой родной край»**

Режим дня	Понедельник 6.12	Вторник 7.12	Среда 8.12	Четверг 9.12	Пятница 10.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Слушание и пение гимна Дети, нам пришло письмо от ребят из детского сада г. Караганда (показываю конверт с изображением флага Казахстана). Давайте его прочитаем (в письме рассказ о детском саде, как живут, играют дети в нём). Где же находится такой замечательный детский сад? В какой стране находится г.Караганда. Давайте ещё раз	(показываю флаг Казахстана) Что это? Как вы догадались, что это флаг Казахстана? Что на нём изображено? Флаг – это государственный символ Республики Казахстан. Когда люди нашей страны (например, спортсмены) выезжают в другие страны, их можно узнать по нашему флагу. У каждого взрослого человека	(помещаю на доске плакат с государственной символикой) Что это, дети? Где можно увидеть флаг и герб страны? У каждой страны есть самая главная песня. Она называется «гимн» - это тоже символ страны. Слушая гимн, мы узнаём, какой замечательный, дружный, трудолюбивый народ живёт в нашей стране.	Какие государственные символы Казахстана вы знаете? Что вы можете рассказать о флаге Казахстана? Что изображено на гербе? Как называется главная песня страны? Где можно увидеть и услышать государственные символы? (показываю портрет президента РК). Кто это дети? Кто такой президент? Как зовут	(приношу в группу маленький флажок). Что это, дети? Как вы догадались, что это флаг Казахстана? Этот флажок теперь всегда будет украшать нашу группу. Вы заметили, как красиво украсился наш город? Так наш город отмечает государственный праздник – День Независимости.

	<p>рассмотрим конверт (обращаю внимание детей на изображение флага). Что это? Что можно рассказать об этом флаге? (уточняю и дополняю ответы детей). Это флаг нашей страны. Как называется страна, в которой мы живём?</p> <p>Дид. игра «Путешествие по городу и селу»</p> <p>Цель: уточнение представлений детей о характерных особенностях города и села</p> <p><b>Стихотворение недели</b></p> <p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>	<p>страны есть документ, который называется «паспорт» или удостоверение, у детей - свид.о рождении (показываю). На что похож цвет паспорта? Что это? Это герб – ещё один символ Республики Казахстан. Что же на нём изображено? Изображение герба есть на всех важных государственных документах (показываю)</p> <p>Дид.игра «Что лишнее»</p> <p>Цель: упражнение в классификации предметов быта</p>	<p>Когда звучит гимн, люди, из уважения к государству, обязательно слушают его стоя (слушаем гимн). Гимн звучит во время государственных праздников. Когда представители нашего государства приезжают в другую страну их тоже встречают гимном. Так другие государства проявляют уважение к нашей стране.</p> <p>Дид.игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: упражнение в составлении целого из 4-6 частей</p>	<p>президента Казахстана? Где живёт президент?</p> <p>Вывод: Президент – это самый главный и уважаемый человек государства. Президент живёт в главном городе страны, в столице – Астане.</p> <p>Дид.игра «Почему это произошло?»</p> <p>Цель: обучение умению детей находить причину событий(Город украсили, потому что...)</p>	<p>Давайте мы тоже украсим группу, чтобы почувствовать праздник. Как можно украсить? (предлагаю повесить герб, развесить по группе разноцветные флажки). А ещё можно всем вместе составить красивый национальный орнамент.</p> <p>Дид игра «Состав орнамент»</p> <p>Цель: воспитание умения работать в коллективе, подбирать части орнамента, чередуя их по цвету</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 8				
Завтрак	Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цели: обучение умению пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать) , спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Разговор о тканях. Строительная игра «Сказочная избушка». Упражнения в способах лепки человека. Рассматривание сказочных иллюстраций.</p>	<p>Разговор о зайцах. Картина «Зайцы зимой». Л.Толстой «Зайцы». Рассматривание картинок о зимовье лесных животных.</p>	<p>Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Разговор о взаимоотношениях героев сказок.</p>	<p>С/Игра «Повара» «в» Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.</p> <p>Разговор о длине светового дня.</p>	<p>Настольные игры. Опыт «Свойства мыла и масла при попадании в воду». Рас-ние зимних пейзажей. Повторение стихов о зиме, о новом годе.</p>
	<p><b>Зрительная гимнастика «Художники».</b></p> <p>Надо глазки упражнять, Чтобы клад нам увидеть.</p> <p><i>Дети рисуют взглядом лодочку(2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза); быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло</i></p>				
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b></p> <p><u>«Где эта улица, где этот дом»</u></p> <p>Формировать чувство патриотизма и любви к малой Родине. Уточнить знание детей о названии своего села, названии улиц, продолжать знакомить детей с достопримечательностью</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Серебряный ключик»В.Степанов</u></p> <p>Знакомить детей с миром человеческих взаимоотношений по средствам детской художественной литературы. Учить понимать смысл произведения, оценивать</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Труд человека на селе»</u></p> <p>Расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (Фермер, тракторист, Комбайнер, овощевод)</p> <p>Развивать память,</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Закрепление знаний о цифре 4. »</u></p> <p>Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр. )</b></p> <p><u>«Книга о родном крае »</u></p> <p>Учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, развивать интерес детей к конструированию из</p>



	<p>своего села.</p> <p><b>Лепка</b> (старш.гр) «Колечки для Сауле»</p> <p>Учить детей лепить предметы из одной части, раскатывать комочки прямыми движениями рук, Соединять концы предметов.</p>	<p>поведение героев, рассказывать о них, давать характеристику некоторым нравственным качествам. На образах литературных героев дать образцы позитивного общения с взрослыми. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр) «Украшаем орнаментом полосу».</p> <p>Развивать умение рисовать элемент казахского орнамента «Бараний рог». Развивать мелкую моторику руки, восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p>разговорную речь, умению отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (сред.гр.) «Мой родной край»</p> <p>Формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека и пользы труда людей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать уважение</p>	<p><u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики</b> (сред.гр.) «Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький.»</p> <p>Познакомить детей со способом сравнения однородных предметов. Закрепить представления детей о понятии большой, поменьше, маленький и приучать пользоваться этими словами.</p> <p><b>Сенсорика</b> (мл.гр) «Овощи»</p> <p>Формирование умения отличать круг от овала, учить отсортировывать круги «помидорчики» от овалов «огурчики», помещая их в соответствующие им по форме пазлы, развивать навык работы с предметами – заместителями, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>бумаги, к иллюстрированию книги.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (стар.гр, ) «Мой родной край»</p> <p>Формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека и пользы труда людей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать уважение к окружающим людям.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за сосной</p> <p>Цели:</p> <p>познакомить с деревом - сосной;</p> <p>обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к сосне. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять представление о названии птицы,</p> <p>характерных признаках внешнего вида;</p> <p>воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на</p>	<p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: познакомить с названием частей машины.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины</p>	<p>Наблюдение занятия по физической культуре</p> <p>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Цели:</p> <p>формировать представление о правилах поведения на улице;</p> <p>воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на</p>

	<p>красиво сосна выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Сосной можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Сосна очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>	<p>голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.</p> <p>Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить детей быстро действовать по сигналу;</p> <p>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Автобус».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять знания о труде шофера;</p> <p>учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки</p>	<p>группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей.</p> <p>Организовать совместную игру детей средней и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить ориентироваться в пространстве;</p> <p>различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>	<p>прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар.</p> <p>Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания.</p> <p>Рассматривание овощей, ново машины, тканей, заводной машины (в течение недели).</p>				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Разговор о труде повара (в течении недели), наблюдение за сервировкой стола.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. С. Городецкий «Вечерняя колыбельная», И. Цекович: «Когда ветки плачут...», И. Белоусов: «Саик мой веселый», Ф. Тютчев «Пустеет воздух...», А. Твардовский «Меж редющих верхушек...»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, комплекс упражнений для укрепления мышц спины. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Воздушное закаливание.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Разговор о тканях. Строительная игра «Сказочная избушка». Упражнения в способах лепки человека. Рассматривание сказочных иллюстраций.	<b>Вариативный компонент Речевичок (старшая группа)</b> Строевые упражнения. Игровой самомассаж. Музыкально-подвижная игра «Поезд».  Разговор о зайцах. Картина «Зайцы зимой». Л.Толстой «Зайцы». Рассматривание картинок о зимовье лесных животных.	Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Разговор о взаимоотношениях героев сказок.	<u><b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b></u> <b>«Елка новогодняя.»</b> Продолжить знакомить детей с техникой трафаретного рисунка и приемами декорирования. Развивать творческое воображение, мышление детей при украшении елочки. Развивать мелкую моторику рук.  С/Игра «Повара» «в» Ю. Тувим «Овощи» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Разговор о длине светового дня.	Настольные игры. Опыт «Свойства мыла и масла при попадании в воду». Рас-ние зимних пейзажей. Повторение стихов о зиме, о новом годе.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Игры-ситуации», «Вежливые слова» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	Логическая игра: «Пифагор». Цель: закреплять умение составлять фигуры-силуэты по схеме.	«Мальчики», «Матрешки» Цель: Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: высокий - низкий, толстый - худой, слева - справа, левее - правее, между.	Игровое упражнение: «Дорисуй». Цель: Формировать представления о внешних сходствах предметов, учить детей их находить.	«Кто как разговаривает?» <i>Цель:</i> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции .
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за сосной	Наблюдение за синицей	Наблюдение за транспортом	Наблюдение занятия по физической культуре	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время
Уход детей домой	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования.	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи.	Семинар-практикум: «Играем пальчиками».	Консультация «Почему ребенок говорит плохо» .	Совет: провести выходные дни, увлекаясь зимними забавами.

# ЦИКЛОГРАММА

## планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

3 **неделя** ( 13 – 17.12 ) декабрь

Сквозная тема: «Мой Казахстан»

Тема недели «Нур-Султан – столица нашей родины»

Режим дня	Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12	Пятница 17.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любоваться красотой и разнообразием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: развитие умения соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	Рассматривание фотографий «Нур – Султан – наша столица» Цель: познакомить с достопримечательностями столицы. Игр. упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них.	Просмотр презентаций и фотографий о столице Казахстане, его достопримечательностях, президенте. Цель: расширение представлений и знаний о стране. П/И «Такия тастамак» каз.нар.игра («тюбетейка-невидимка») Цель: развитие физ. качеств: быстрота, ловкость.	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 8				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Обучение навыку есть хлеб откусывая небольшие кусочки, аккуратно не крошить и не мочить его.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Психогимнастика «Родина»</b> Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе (спускаются). Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое	<b>Стихотворение недели</b> На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна. В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она.	Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.		

	большое, как наша с вами Родина – Казахстан!				
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.,)</b>  <u>«Знакомство со стихотворением М. Алимбаева «Уроки вежливости»».</u>  Познакомить детей со стихотворением М.Алимбаева, «Уроки вежливости». Формировать навыки вежливого общения. Воспитывать потребность в доброжелательном общении. Развивать память,внимание,речь.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,)</b>  <u>«Байтерек»</u>  Развивать умение рисовать прямые линии и круги ватными палочками. Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине, воспитывать умение радоваться своей работе. Развивать смекалку, любознательность, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b>  <u>Разучивание потешки «Наша Маша маленька...».</u>  Знакомить детей со</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.)</b>  <u>«Столица нашей Родины- Нур - Султан»</u>  Дать понятие о столице нашей Родины.</p> <p><b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Чудеса Казахстана»</u>  Показать красоту родного края, уважение и любовь к Родине. Рассматривание фотографий об Нур-Султане, слушание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр)</b>  <u>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел. Далеко, близко»</u>  Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление; формировать пространственные представления.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики (средн.гр.)</b>  <u>«Высоко-низко. Треугольник.»</u>  Формировани понятия о пространственном расположении предметов (высоко - низко) на рисунке и непосредственной близости от себя, приучать пользоваться этими словами. Формировать понятие о треугольнике, умения узнавать треугольник в предметах и называть их.</p>		

	стихотворением, побуждать выполнять в соответствии с текстом.  <b>Рисование</b> <b>(мл.гр.)</b> <u>«Падает снег»</u> Совершенствовать технику рисования; учить проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа.				
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	«Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. <u>Ход наблюдения</u> Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. <u>Трудовая деятельность:</u>	«Наблюдение за работой шофёра» Цель: ознакомление с работой шофера. <u>Ход наблюдения</u> При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. <u>Трудовая деятельность</u> : подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. <u>Подвижные игры</u>	«Наблюдение за облаками» Цель: формирование понятий об облаках и тучах. <u>Ход наблюдения</u> Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. <u>Трудовая деятельность:</u> помочь воспитателю собрать мусор с участка. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.		

	<p>кормление птиц.  <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  <u>Подвижные игры:</u>  «Лохматый пес»  <i>Цель:</i> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь  «Сбей кеглю»  <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать в цель ; глазомер; ловкость  <u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>«Угадай, кто и где кричит»  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве  «Кролики»  <i>Цель:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование  <u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>  «Воробушки и кот».  <i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  - приучать к осторожности.  «Бегите ко мне».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  <u>Выносной материал:</u> карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережевывать с закрытым ртом.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Закаливающие воздушные процедуры.  Хожение по массажным коврикам.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>СР/И «Магазин - Дукен»  <i>Цель:</i> обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке.  Чтение казахских народных</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая группа)</b>  Танцевально-ритмическая гимнастика «Воробынная дискотека». Музыкально-подвижная игра «Воробышки».</p>	<p>Конкурс чтецов «Моя Родина—Независимый Казахстан  <i>Цель:</i> развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи.  Час спортивных игр «Состязание батыров»  <i>Цель:</i> развитие двигательных навыков, внимательности.</p>		

	сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского	СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры поведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувениров предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана	Знакомство с каз народными играми .		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Закрепление умения последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Творчество Д/и «Раскраски» казахский национальный орнамент. Цель: обучение умению рисовать, не выходя за контуры.	Познание «Найди дом» - Цель: закрепление названий животных и их места жительства.		
Подготовка к прогулке	Спортивное упражнение «Катание на санках» Цель: обучение умения правильно сидеть на санках.				
Прогулка	«Наблюдение за собакой»	«Наблюдение за работой шофёра»	«Наблюдение за облаками»		
Уход детей домой	Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Рассматривание альбома «Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы	Уголок здоровья «Осторожно – грипп!», «Средства при насморке»	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет.		

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**4 неделя ( 20 -24.12 ) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»  
Тема недели «Здравствуй Новый год!»**



Режим дня	Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12	Пятница 24.12
<p><i>Приём детей</i> Беседы с родителями</p> <p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
	<p><b>Стихотворение недели</b>  Дело было в январе, стояла ёлка на горе.  Возле этой ёлке, бродили злые волки.  Как-то раз, ночной порой, когда в лесу так тихо,  Встречают Волка под горой Зайчата и Зайчиха.  Кому охота в новый год попасться в лапы волку?  Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку.  Прижали ушки и повисли как игрушки.  10 маленьких зайчат висят на ёлке и молчат – обманули волка.  Дело было в январе – подумал волк,  что на горе – украшенная ёлка.</p> <p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Зимние забавы»</b>  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома.  (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки.  (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Новый год»</b>  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загигать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.</p>			
	<p><b>Слушание гимна</b>  <b>Беседа.</b> Загадка:  Кто, угадай-ка, седая хозяйка.  Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима)  Игра с мячом «Зима, какая?»  Назовите зимние месяцы.  О каждом месяце народ пословицу сочинил:  Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина.  Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы.</p>	<p><b>Беседа.</b>  Дети, давайте поговорим о том, что нам нравится зимой? В какие игры можно играть зимой на прогулке? Как можно играть со снегом, льдом? Как выдумаете, для чего нужен снег? Для чего мы сгребаем снег к стволам деревьев?  Вывод: снегом надо укрывать землю, чтобы не замёрзли корни растений, под снегом от холода прячутся животные.</p>	<p><b>Беседа.</b>  (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)  Что это? (ветка тополя)  Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки)  Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как</p>	<p><b>Беседа.</b>  Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?  Расскажите, как вы готовитесь к празднику?  Чем вы украшаете елку?  Кто вам помогает ?  Нравится ли вам праздник Новый год?  Чем он вам нравится?  А что бывает на Новый год?  Кто приходит на Новый год к детям на праздник?</p>	<p><b>Беседа</b>  Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.  Как мы украсим группу?  Что повесим на ёлку?  Какие чудеса подготовим в подарок родителям?  В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).  Д/И «Как люди готовятся к</p>

	<p>Какими красками рисует зима?</p> <p>Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)</p> <p><b>Д\И «Назови признаки зимы»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>А человеку можно спрятаться от холода в снегу? (показать иллюстрацию снежных жилищ народов севера)</p> <p><b>Игр.упр «Правило поведение на празднике»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизирование знаний о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p>листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки</p> <p>Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.</p> <p><b>Д\И «Какая зима, снег?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение речи словами-прилагательными.</p>	<p><b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p>	<p><b>Новому году?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, умению строить предложения.</p> <p><b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 9				
Завтрак	<p><b>Игровое упражнение «Я знаю как...»</b></p> <p>Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.</p> <p>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,</p> <p>А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p><b>Упр.Я и мое настроение»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений.</p> <p>Попросите ребёнка продолжить фразу.</p> <p><b>Упр. «Солнышко»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.</p>				
	Подготовка к чтению рассказа о белке	Рас-ние картины А. Пахомова «Первый снег», Л. Воронкова «Снег идет»	Рассматривание «Мир красоты»	Разговор об украшениях на елке	Чтение Л.Толстого «Умная галка».
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b></p> <p><u>«Традиции празднования Нового года»</u></p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года. формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.</p> <p><b>Лепка (все подгр)</b></p> <p><u>«Новогодние игрушки »</u></p> <p>Учить передавать строение</p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.)</b></p> <p><u>«Ёлка». К.Чуковский</u></p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения развивать речевые средства общения путём расширения пассивного и активного словаря, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (все подгр)</b></p> <p><u>«Ёлка наряжается, праздник приближается»</u></p> <p>Составление рассказа по картине. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, воспитывать интонационную выразительность. развивать</p>	<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b></p> <p><u>«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат»</u></p> <p>Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление; формировать пространственные представления.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b></p> <p><u>«Впереди – позади.</u></p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b></p> <p><u>«Новогодние игрушки »</u></p> <p>Учить создавать новогодние игрушки способом дополнения готовой формы. развивать интерес детей к констр. поделки. творческие способности, вызывать интерес к празднованию Нового года.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>

	ёлки, соединяя между собой столбики разной длины.. Развивать речь и мышление, упражнять в использовании стеки.	(старш.гр.,сред.гр..мл.гр.) «Зажжем на елке огоньки!» » Научить рисовать снег на ёлках нетрадиционным способом, развивать умения и навыки детей рисовать зубной пастой; воспитывать любовь к природе, приучать беречь её.	умение правильно формулировать свои мысли  <b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.	<u>Высоко-низко.»</u> Формирование пространственных представлений (впереди - позади), умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко-низко) на рисунке и в пространстве.  <b>Музыка (старш.гр.,сред.гр..мл.гр.)</b> <u>По плану педагога Сенсорика (мл.гр)</u> <u>«Елка в гости к нам пришла»</u> Составлять башенки из 3-х одноцветных последовательно уменьшающихся кубиков. Сверху водрузить конусный треугольник синего цвета.	<b>окружающим миром (старш.гр)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	«Наблюдение за рябиной» Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины. С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки —	«Наблюдение за автомобилем» <u>Цель:</u> расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. Ход прогулки У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать.	«Наблюдение за первым снегом» Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые	«Наблюдение за деревьями» Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду. Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!	«Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать грузовой транспорт. <u>Ход наблюдения</u> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там

	<p>влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подбедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка от сухих веток</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробышки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в</p>	<p>Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».</p>	<p>мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели: воспитывать</i> желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки,</p>	<p>Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила зима, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p><u>Трудовая деятельность :</u> Собрать шишки для опытов</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лохматый пес»</p> <p>Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь</p>	<p>хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Трамвай».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот»</p> <p>Цель. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. «Прокати и поймай»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>	<p><u>Трудовая деятельность</u> : подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>« Беги к тому, что назову»</p> <p>Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».</p> <p>«Трамвай».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки.</p>	совочки.	<p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки.</p>	свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. <u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания.</p> <p>Речевые игры. Разговоры «Зачем снимать верхнюю одежду», о снежинках, о друзьях, о вежливости (со всеми детьми в течение недели).</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила пользования столовыми приборами (вилкой). Наблюдение за сервировкой стола: два «хозяина».</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание классической музыки Моцарт для ма Хождение по ортопедической дорожке. Подлезание под ворота, перепрыгивание кирпичиков на двух ногах. Массаж пальцев рук, стоп ног.</p> <p>Умывание холодной водой лица и рук до локтя. Дыхательная гимнастика.лышей. Чтение: М. Пожарова «Серый козленок...», С. Маршак «Декабрь», «Маленькой елочке холодно зимой».</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Закаливающие воздушные процедуры.</p> <p>Хождение по массажным коврикам.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Чтение Д Воронковой: «Хитрый снеговик». Беседа: из чего делают снеговика? Игра : «Перепутанные сказки» («Жихарка», «Рукавичка»).</p> <p>С/р.игра: «В гостях»</p> <p>Цель: формировать гостеприимство, навыки культурного поведения.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая группа)</b></p> <p>«Лесные приключения».</p> <p>Чтение братья Гримм: «Заяц и ёж». Беседа о прочитанной сказке. Разговоры о предстоящем празднике.</p>	<p>«Игры-ситуации», «Вежливые слова»</p> <p>Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание зимних пейзажей.</p> <p>Разговор об измерении</p>	<p><b>Вариативный компонент Лаборатория научных забав (старшая группа)</b></p> <p>1. Пар – это тоже вода.</p> <p>2. Вода бывает теплой, холодной, горячей.</p> <p>Цель: 1. Познакомить детей с одним из состояний – паром.</p> <p>2. Дать понять, что в</p>	<p>Д/и: «Волшебные цвета»</p> <p>Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам.</p> <p>Д/и: «Выложи птицу» Цель: продолжать учить детей собирать пазлы.</p> <p>Д/и «Разложи снежинки в разные корзинки». Цель:</p>

	Отгадывание загадок на тему «Зима». Заучивание стихотворения к празднику.	П/игра: «Мороз, Красный нос» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	температуры воздуха. Русская народная игра «Бубенцы». Цель: учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение.	водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	продолжать учить детей подбирать предметы по цвету, размеру.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Игровое упражнение: «Помоги Кате дойти до сада». Игровое упражнение: «Каждый овощ в свою корзину» Цель: Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький»	П/и: «Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.	Игры-ситуации», «Вежливые слова» Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	Д/и: «Радость и грусть», Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.	Д/и: «Найди, что покажу», Д/и: «Волшебные карандаши» Цель: Найти предмет по сходству, закрепить знания о радуге, цвета и их оттенки, распределение цвета от светлого к более темному и наоборот.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материалах из которых сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	«Наблюдение за рябиной»	«Наблюдение за автомобилем»	«Наблюдение за первым снегом»	«Наблюдение за деревьями»	«Наблюдение за грузовым транспортом»
Уход детей домой	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».	Наглядно-текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках». Просмотр сказок	Совет: напомнить родителям о новогоднем утреннике.	Новогодний утренник.	Чтение книг

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**5 (2) неделя ( 27.12 – 31.12 ) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**  
**Тема недели «Новогодние подарки для друзей»**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.12</b>	<b>Вторник 28.12</b>	<b>Среда 29.12</b>	<b>Четверг 30.12</b>	<b>Пятница 31.12</b>
------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<p><b>Приём детей</b> Беседы с родителями</p>	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<p>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</p>	<p><b>Слушание гимна</b> <b>Беседа.</b> Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года) <b>Д/И «Назови признаки зимы»</b> <b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи. <b>Стихотворение недели</b> Дело было в январе, стояла ёлка на горе. Возле этой ёлке, бродили злые волки. Как-то раз, ночной порой, когда в лесу так тихо, Встречают Волка под горой Зайчата и Зайчиха. Кому охота в новый год попасться в лапы волку? Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку. Прижали ушки и повисли как игрушки.</p>	<p><b>Беседа.</b> Дети, давайте поговорим о том, что нам нравится зимой? В какие игры можно играть зимой на прогулке? Как можно играть со снегом, льдом? Как выдумаете, для чего нужен снег? Для чего мы сгребает снег к стволам деревьев? Вывод: снегом надо укрывать землю, чтобы не замёрзли корни растений, под снегом от холода прячутся животные. А человеку можно спрятаться от холода в снегу? (показать иллюстрацию снежных жилищ народов севера) <b>Игр.упр «Правило поведение на празднике»</b> <b>Цель:</b> активизирование знаний о культуре поведения в общественных местах. <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b> К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, санки, лыжи и коньки!</p>	<p><b>Беседа.</b> (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголочки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. <b>Д/И «Какая зима, снег?»</b> <b>Цель:</b> обогащение речи словами-прилагательными.  <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b> К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>	<p><b>Беседа.</b> Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам правится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  <b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b> <b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти. <b>Пальчиковая гимнастика «Новый год»</b> Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки -</p>	<p><b>Беседа</b> Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). <b>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, умению строить предложения. <b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели. <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b> К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают) Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся) На деревья, на машины, очень белая картина! Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа) Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны) А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>

	10 маленьких зайчат висят на ёлке и молчат – обманули волка. Дело было в январе – подумал волк, что на горе – украшенная ёлка.	(имитируют движения)		легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 9				
Завтрак	<b>Игровое упражнение «Я знаю как...»</b> Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем. Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Упр.Я и мое настроение»</b> <b>Цель:</b> обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.	<b>Упр. «Солнышко»</b> <b>Цель:</b> создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.	<i>Дед Мороз поёт (воспитатель), а дети, взявшись за руки, идут в хороводе.</i> <b>1.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу - всех в зайчат превращу.</b> <i>Все прыгают, как зайчики.</i> <b>2.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу - всех в лисят превращу.</b> <i>Все идут по лисьи, виляют хвостиком.</i> <b>3.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – в медвежат всех превращу.</b> <i>Все идут как мишки.</i> <b>4.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – в птичек всех превращу.</b> <i>Все бегают на носочках, размахивая «крылышками».</i> <b>5.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – всех в снежинок превращу.</b> <i>Все кружатся, выполняя плавные движения руками.</i> <b>6.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – всех в ребят превращу.</b> <i>Все выставляют ножки на пятку и кружатся.</i> <b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.		
	Игра м.п. «Угадай, кто позвал»- Развивать слуховое внимание.	Игра: «Мои соседи» - развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.	Настольно-печатная игра «Магазин посуды» - классификация предметов посуды по назначению, закрепление знаний о названиях групп предметов.	Игра с мячом: «Кто где живет» Цель: учить называть жилище животных и птиц.	Ди «Угадай что в руке» Цель: формировать умение узнавать предмет с помощью одного анализатора.
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>	<b>Художественная литература (стар.гр, )</b>	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>	<b>Основы математики (стар.гр, )</b> <u>«Цифра 5. Слева, пос</u>	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>



	<p><b>Естествознание</b> (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.) <u>«Новогодние подарки для друзей»</u> Знакомить с традициями празднования Нового года. формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам.</p> <p><b>Лепка</b> (старш.гр ) <u>« Подарок для мишки»</u> Учить детей лепить предметы из одной части, раскатывать комочки прямыми движениями рук, Соединять концы предметов.</p>	<p><u>«Наша ёлка велика» З. Петровой, заучивание наизусть стихотворения.</u> Познакомить с содержанием стихотворения развивать речевые средства общения путём расширения пассивного и активного словаря, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>« Подарок для зайки»</u> Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус</p>	<p><b>Развитие речи</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>« Подарок для Айсулу»</u> Составление рассказа по картине. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, воспитывать интонационную выразительность. развивать умение правильно формулировать свои мысли</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (сред.гр.) <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.</p>	<p><u>ередине, справа»</u> Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе ( слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года.</p> <p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Подружились с кошечкой»</u> Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.</p> <p><b>Основы математики</b> (сред.гр.) <u>«Треугольник.Квадрат.Круг.»</u> Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат и круг. Научить дорисовывать геометрические фигуры по точкам.</p> <p><b>Сенсорика</b> (мл.гр) <u>«Бусы для куклы Айгерим»</u> Познакомить детей со свойствами геометрической фигуры-</p>	<p><b>Конструирование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Подарки »</u> Учить создавать новогодние игрушки способом дополнения готовой формы. развивать интерес детей к констр. поделки. творческие способности, вызывать интерес к празднованию Нового года.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (стар.гр, ) <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.</p>
--	---	---	---	--	--

				круг. Развивать речевую активность. Узнавать и называть основные цвета, желание играть с изделием.	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Цели:</p> <p>формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p>Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры «Горелки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.</p> <p>Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,</p> <p>Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p>Цели:</p> <p>учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка».</p> <p>Цели:</p> <p>— учить детей быстро действовать по сигналу;</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падает снег, сыплет снег, а потом устал...</p> <p>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною,</p> <p>Для осинки — кружевною пелериною,</p> <p>Для зайчишек стал подушкой пуховою,</p> <p>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?».</p> <p>Цели: — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать</p>	<p>Наблюдение как одеты прохожие</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый,</p> <p>От него кругом светло.</p> <p>Рукавички я надела,</p> <p>В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Живой лабиринт».</p> <p>Цели</p> <p>учить образовывать двойные ряды, делать</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление крокодила из снега. Цели:</p> <p>учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели:</p> <p>учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p>Цель: учить правилам</p>

	<p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, ледянки для катания с горки.</p>	<p>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, ледянки для катания с горки.</p>	<p>ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке;</p> <p>развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p>	<p>широкий круг;</p> <p>тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног».</p> <p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>очередности в игре.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, ледянки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по мокрой дорожке, комплекс упражнений корригирующей гимнастики.</p> <p>Массаж стоп ног, массаж рук.</p> <p>Гимнастика для глаз. Водные процедуры.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Ди«Кто живёт у нас зимой».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая группа)</b></p> <p>Игра по станциям.</p> <p>Музыкальная игра на определение характера</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>Ди «Охотник и пастух».</p> <p>Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Дигра: «Загадки о животных» (лесных и домашних).</p> <p>Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p>

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Что лишнее» - развитие внимания.	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи.	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время	Наблюдение за синицей	Наблюдение за снегом	Наблюдение как одеты прохожие	Наблюдение за птицами
Уход детей домой	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».	Посещение семьи с целью выявления организации жизни ребенка в семье Омельченко Е.	Совет: напомнить родителям о новогоднем утреннике.	Новогодний утренник с родителями.	Консультация «Одежда детей зимой»

# ЦИКЛОГРАММА

## планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 1 **неделя** ( 03 -07.01 ) январь

**Сквозная тема: «Мир природы»**

**Тема недели: «Домашние животные и птицы»**

Режим дня	Понедельник 3.01	Вторник 4.01	Среда 5.01	Четверг 6.01	Пятница 7.01
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Праздничные дни	Праздничные дни	Стихотворение недели «Я люблю свою лошадку» Д/И «Расскажи о домашних животных и их детенышах» <b>Цель:</b> формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.	Пальчиковая игра «Варежка» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о животных которые живут в твоём доме» <b>Цель:</b> формирование умения различать диких зверей и домашних животных.	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. Д/И «Расскажи о домашних птицах и их птенцах» <b>Цель:</b> формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 10				
Завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)			Дид.игр:«Будь внимателен» <b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	Дид. игр:«У кого мяч?» <b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.	Дид игр:«Птички и кошка» <b>Цель:</b> развитие решительности.
ОУД по расписанию ДО			<b>Физическая культура</b> ( старш.гр., сред.гр., мл.гр.) <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Основы математики</b> (стар.гр) <u>«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5.</u>	<b>Физическая культура</b> (все подгр) <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание</b> (стар.гр) <u>«Кролик серенький, заяка</u>	<b>Аппликация</b> (стар.гр) <u>«Кудрявый барашек»</u> Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать

			<p><u>Ориентировка в пространстве</u> <u>«справа», «слева».</u>»</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p><b>Музыка</b> <b>( старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b> <u>«Подружились с кошечкой»</u></p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.</p> <p><b>Основы математики</b> <b>( сред.гр)</b> <u>«Высокий – низкий. Справа – слева.»</u></p> <p>Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко-низко), (слева-справа), на рисунке и в пространстве. Уметь ориентироваться на листе бумаги: слева- справа, учить сравнивать разные по количеству группы предметов; развивать умение различать, где правая и где левая рука, воспитывать умение выполнять указания педагога.</p>	<p><u>беленький»</u></p> <p>Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика. Формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нём.</p> <p><b>Развитие речи</b> <b>(ср.гр)</b> <u>«Домашние животные»</u></p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных, воспитывать добрые чувства к животным. Активизировать звуки (Щ), (Ч), учить составлять рассказ из личного опыта.</p>	<p>незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(все подгр)</b> <u>«Магазин игрушек»</u></p> <p>обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с характером музыки; побуждение исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				

Прогулка:			<p>Наблюдение за небом. <u>Цель</u>:формировать представления о небе. <u>Ход наблюдения</u>: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Поезд» Дидактическая <u>игра</u>: «Кляксы.» <u>Цель</u>: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. <u>Труд</u>: очистить дорожки от снега. <u>Цель</u>: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Наблюдение за погодой. <u>Цель</u>: учить замечать изменения в природе. <u>Ходнаблюдения</u>: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Через ручеёк». <u>Дидактическая игра</u>: «Передай письмо.» <u>Цель</u>: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u>: развитие движений. <u>Цель</u>: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>Труд</u>: очистка участка от снега.<u>Цель</u>: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Наблюдение за снегом. <u>Цель</u>: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (<i>Белый, холодный, мокрый</i>). <u>Ход наблюдения</u>: беседа по <u>вопросам</u>: Какого цвета снежинки? У кого шубка (<i>куртка</i>) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?</p> <p><u>Подвижная игра</u>: «Зайка» Дидактическая <u>игра</u>: «Времена года» <u>Цель</u>: развивать речь, внимание, логику, мышление. Индивидуальная работа по физическому <u>воспитанию</u>: «<i>Белые снежинки</i>».». <u>Цель</u>: учить выполнять действия по указанию взрослого. <u>Труд</u>: сооружение построек из снега. <u>Цель</u>: учить сгребать снег с помощью лопатки в определённое место.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность			<p>Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p>	<p><b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Вместе с Лунтиком</u></b> <b><u>(средняя группа)</u></b></p> <p>«Пингвин на льдинке.»</p> <p>Продолжать освоение приемов пластилинографии, подготовка фона: волны – короткие колбаски синего цвета, линия горизонта – длинная белая колбаска, северное сияние – разноцветные колбаски, выложенные рядами в виде линий.</p> <p><b>Вариативный компонент</b> <b>Лаборатория научных забав (старшая группа)</b></p> <p>1. Замерзание жидкостей. 2. Разноцветные сосульки. Цель: 1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей. 2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Максаты:</u> — показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка			<p>Игры «Волшебный мешочек».</p> <p>Цель: Развитие тактильной памяти.</p>	<p>Игры «Где наши ручки?»</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p>	<p>Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание.</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за снегом



Уход детей домой			Дид игра «Собери картинку»	Консультация «Не жадина, а собственник»	Индивидуальная работа с детьми
------------------	--	--	----------------------------	---	--------------------------------

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**2 неделя ( 10 – 14.01 ) январь**

**Сквозная тема: «Мир природы»**  
**Тема недели «Дикие животные»**

Режим дня	Понедельник 10.01	Вторник 11.01	Среда 12.01	Четверг 13.01	Пятница 14.01
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Стихотворение недели:</b>  Сразу видно: шла сорока  По снежку, не зная бед.  С нею заяц белобокий –  Заметал ушами след.  А потом лисенок рыжий  Пробегал, как егоза...  Это я, как в книге, вижу,  Белый снег всё рассказал!</p> <p>Каких животных диких вы знаете?  Где они живут?  Как называют животных, которые живут в лесу?  Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека?  Предлагаю рассмотреть картинки двух любых животных (дикого и домашнего)  Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр)  Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу)  Д/игра: «Кто, чем</p>	<p>Как зимуют домашние животные?  Посмотрите на картину.  Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр?  (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных)  Почему люди ухаживают за домашними животными?  Какую пользу приносят домашние животные людям?  Д/игра: «Чья мама»  Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.  Игра-тренинг: «Зверята»  Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.</p>	<p>Как зимуют дикие животные?  Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц.  Чем они питаются зимой?  Где их дом?  Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму?  Д/игра: «Где, чей дом»  Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.  Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок».  Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p>(показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных)  Какое время года на картине?  Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему?  Как вы думаете, в этом лесу живут звери?  Каких зверей вы знаете?  Как вы думаете, легко зверям жить зимой?  Чем они питаются зимой?  Д/игра: «Угадай по описанию»  Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.  Пальчиковая гимнастика:  Белка  Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу)  Рвет с сосновых веток шишки.  (сжимают поочередно кулачки на правой и</p>	<p>Назовите зимние месяцы?  Какая погода зимой?  Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы?  Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные?  Как зимуют звери в лесу?  Что делает медведь, ёж?  Чем питается заяц, волк, лиса?  Д/игра «Чудесный мешочек»  Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.</p>

	<p><b>питается»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в установлении логических связей.</p>			<p><i>левой</i> <i>руках)</i>  Лапками сжимает ловко  <i>(сжимают одновременно кулачки на правой и левой</i> <i>руках)</i>  И несет в свою кладовку.  <i>(«бегают» пальчиками по столу)</i></p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 10				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>И/мал.подв «Пробеги тихо»  <b>Цель:</b> развитие умения бесшумно двигаться.</p>	<p>Д/И«Зеваки»  <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>И/ мал подв«Круг-кружочек»  <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>Д/И«Тихо-громко»  <b>Цель:</b> формирование умения играть сообща.</p>	<p>И/м.п«Великаны и гномы»  <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b>  <u>«Как дикие животные к зиме готовятся»</u>  Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p> <p><b>Лепка (старш.гр.)</b>  <u>«Медведь»</u>  Учить детей лепить медведя, используя игрушку в качестве натуры; предавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги), передавать пропорциональные соотношения частей и</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр., )</b>  Продолжать знакомить детей со сказкой. Учить выразительно, пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. <u>«Лиса и журавль»</u></p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Ёжик с иголками»</u>  Расширить знания о животных, о еже; научить рисовать прямые черточки-иголки ёжика; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и прилежание.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Заяц и снеговик»</u>  Составление рассказов по серии картинок, продолжать учить детей составлять рассказ по частям, целиком с опорой на серию сюжетных картинок. обогатить словарь детей по теме «Зима». учить сравнительную степень прилагательных: ярче, теплее.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b>  <u>«Кто в домике живёт»</u>  Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр., )</b>  <u>«Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5 . Ориентировка в пространстве «справа», «слева»»</u>  Закрепить умение считать в пределах 5; учить устанавливать равенство групп предметов ,когда предметы находятся на различном расстоянии; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Магазин игрушек»</u>  Формирование эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не отвлекаясь; совершенствование музыкально-ритмических навыков.</p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Ёжик »</u>  Продолжать учить детей конструировать из природного материала, познакомить с жизнью ежей, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр., )</b>  <u>«Кто в домике живёт»</u>  Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p>

	<p>детали (уши, хвост, лапы). Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой. Развивать моторику рук, воображение, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.</p>			<p><u>«Длинный — короткий. Приёмы наложения и приложения.»</u> Учить сравнивать два контрастных по длине предмета, путем наложения и приложения: длинный- короткий; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять понятия один-много.</p> <p><b>Сенсорика</b> <b>(мл.гр)</b> <u>«Спрячь зайчонка»</u> Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.</p>	<p>Развивать у детей интерес к живой природе.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за деревьями. Цели: расширять представления детей об изменениях, связанные с временем года, воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Совушка-сова».</p> <p>Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Хлоп, хлоп, убегай!»</p> <p>Цель: развитие у детей быстроты реакции на сигнал; упражнение в беге и ловле. Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок».</p> <p>Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и</p>	<p>«Наблюдение за птицами зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период. Ход наблюдения</p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно</p>	<p>«Наблюдение за растительностью»</p> <p>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Ход наблюдения После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «С кочки на кочку». Цель:</p>	<p>«Наблюдение за работой дворника зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о труде взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.) Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Лохматый пес». Цель:</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется</p>

	<p>температурой воздуха. С.Р.И «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>наблюдать у кормушки? Подвижные игры «Наседка и цыплята» . Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. 2.«Воробышки и кот» .Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p>развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Птички в гнездышках». Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Чтение Б. Пастернак «Зазимки». Н.Асеев «Снегири»</p> <p>Н.Никитин «встреча зимы»</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p> <p>Воздушное закаливание</p>				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p><b><u>С.Р/игра: «Зоопарк» (РЖ)</u></b>  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.</p> <p><b><u>Д/игра: «Подбери дорожки к домикам»</u></b>  <b>Цель:</b> развитие умения детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».</p>	<p><b><u>Вариативный компонент Речевичок(старшая)</u></b>  <b><u>С.Р/игра: «В гости к леснику» (РЖ)</u></b>  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных зимующих в лесу, их повадках, образе жизни, питании, воспитание любви, гуманного отношения к ним, желания заботиться о животных.</p> <p><b><u>Д/игра: «Мостики для зайчат»</u></b>  <b>Цель:</b> развитие умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».</p>	<p><b><u>С.Р/игра: «Звери заболели» (РЖ)</u></b>  <b>Цель:</b> обучение детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитание в детях внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b><u>Д/игра: «Узнай фигуру»</u></b>  <b>Цель:</b> совершенствование восприятия формы; развитие произвольного внимания; развитие быстроты движений.</p>	<p><b><u>С.Р/игра: «Магазин – Супермаркет» (РЖ)</u></b>  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учитывать выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие наглядно-действенного мышления, коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p> <p><b><u>Д/игра: «Домики для медвежат»</u></b>  <b>Цель:</b> развитие умения детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>	<p><b><u>С.Р/игра: «Семья»</u></b>  <b>Цель:</b> закрепление представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развитие интереса к игре. Обучение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждение детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитание любви и уважения к членам семьи и их труду.</p> <p><b><u>Д/игра: «Хорошо – плохо»</u></b>  <b>Цель:</b> ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Д/и «Вежливые слова»  <b>Цель:</b> Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>Игровое упражнение: «Помоги Кате дойти до сада». Игровое упражнение: «Каждый овощ в свою корзину»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький»</p>	<p>Д/и: «Кот на крыше», «Убегай»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, развивать ритмичную выразительную речь.</p>	<p>Д/и: «Найди пару»  <b>Цель:</b> научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов.</p>	<p>П/и «Через ручеек»  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах в равновесии.</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материале, из которого сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями.	«Наблюдение за птицами зимой»	«Наблюдение за растительностью»	«Наблюдение за работой дворника зимой»	Наблюдение за проезжей частью дороги»
Уход детей домой	Совет: провести беседу о зимних забавах.	Совет: рассматривание с детьми зимних пейзажей.	Анкетирование «Физкультурно-оздоровительная работа	Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»	Чтение сказок.

			дома		
--	--	--	------	--	--

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя ( 17 – 21.01 ) январь**

**Сквозная тема: «Мир природы»**  
**Тема недели: «Птицы- наши друзья»**

Режим дня	Понедельник 17.01	Вторник 18.01	Среда 19.01	Четверг 20.01	Пятница 21.01
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</b> <i>Цель:</i> Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. <b>Д/и «Путаница»</b> <i>Цель:</i> Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. <b>П/И «Совушка»</b> <i>Цель:</i> упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки. <b>Стихотворение недели «Покормите птиц»</b> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна. Горсть одна - и не страшна будет им зима. Сколько гибнет их - не счесть! Видеть тяжело! А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.	<b>Беседа «Накормим птиц»</b> <i>Цель:</i> формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года. <b>Чтение стих-ния В. Звягина «Воробей»</b> Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как они отблагодарят нас за это? <b>Игра м/п «Подбег к птице, которую назову»</b> <i>Цель:</i> обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбег. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.) <b>Игра-тренинг «Зимующие птицы»</b> Воспитатель предлагает изобразить озябших, голодных птиц. Показать, как они обрадовались, когда им насыпали крошек. Изобразить воробья, испугавшегося кошки. Выразить переживание, сочувствие воробью.	<b>Беседа «Три сестрицы»</b> <i>Цель:</i> обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. <b>Д/И «Найди птицу по описанию»</b> <i>Цель:</i> обучение умению определять название птиц по внешнему виду. <b>Игра м/п с элементами ритмики «Ой, ребята, та-ра-ра»</b> <i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения. <b>Артикуляционная гимнастика</b> Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.) Застонал от вьюги дуб: «М-м-м-м-м-м». (Тихо,	<b>Прослушивание записи голосов птиц</b> При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу. <b>Д/и «Сундучок загадок»</b> - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и внимательности, закрепление знаний о птицах. <b>П/и «Голуби и кот»</b> <i>Цель:</i> упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>Пальчиковая гимнастика "Кормушка"</b> Сколько птиц к кормушке нашей <i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i> Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых	<b>Беседа «Птицы - наши братья»</b> <i>Цель:</i> систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. <b>Д/и «Узнай птицу по силуэту»</b> <i>Цель:</i> закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. <b>Психологическая ситуация «Если бы вы были птичкой»</b> (синицей, воробьём и т.д.), то что бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?"

	Разве можно забывать: улететь могли, А остались зимовать заодно с людьми Приучите птиц в мороз к своему окну Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!		высоким голосом, затем громко, низким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». Стихает выюга: «С-с-с-с-с-с».	крылышках. Всем хватило зернышек. Н. Нищева	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Обучение умению мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания. Продолжать учить детей насухо вытирать руки полотенцем Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать, А когда наемся я, будет рада вся семья.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Хоров. игра «Цепочка»</b> Цель: Воспитание дружеских отношений, умение ходить по кругу.	«Найди себе пару» <b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	«Зайцы и волк» <b>Цель:</b> развитие умения выполнять движения по сигналу.	<b>М.п. игра «Найдем воробышка»</b> <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, интереса к играм. <i>Ход игры:</i> Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечную птичку и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.	
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Гуси-лебеди».(рус.нар.ск.)</u> Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается.  <b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Птицы».</u> Расширить знания о птицах, познакомить со звуками, движениями, внешним обликом птиц; научить рисовать птиц; развивать	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Беседа о птицах»</u> Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года  <b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр)</b> <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»</u> Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>«Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся на зимовку»</u> Систематизировать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы. Формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелёта птиц в тёплые края в зимнее время года. Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.  <b>Развитие речи</b>	<b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.)</b>  <u>«Птица» ( аппликация из частей предмета)</u> Научить детей составлять аппликацию в виде птички.  <b>Музыка (все подгр)</b> <u>«Мы танцуем и поем»</u> Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания.

	<p>мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b>  <u>Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</u>            Развивать понимание о выразительной речи; обучать произношению слов текста при повторном чтении; формировать у детей знание о свойствах воды; расширять активный словарь.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b>  <u>«Сосульки»</u>            Закрепить технику рисования пальчиком; познакомить с названием «красная краска»; научить правильно располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, оказывать помощь в создании условий для питания зимующих птиц.</p>	<p>контурах предметов.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.)</b>  <u>«Мы танцуем и поем»</u>            Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр.)</b>  <u>«Сравнение предметов по длине.»</u>            Формировать умения сравнивать предметы по длине. Закреплть пространственные представления справа и слева.</p>	<p><b>(сред.гр.)</b>  <u>«Беседа о птицах»</u>            Закрепить знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку, воспитывать заботу о пернатых в разное время года</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, повадки). Повесить кормушки с кормом для птиц. Рассмотреть следы на снегу: чьи следы?</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Рассматривание снежинки. Разгадывание загадок о снеге и снежинках: предложить детям рассмотреть снежинки на одежде, обсудить, на что они похожи, почему не тают на одежде, но тают на ладошке?</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. П/и «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить</p>	<p>Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность. Сгребание снега к корням</p>	<p>Наблюдение за погодой. Беседа «Морозные деньки» Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой</p>



	<p>Кормление птиц. Цель: поощрять инициативу и стремление детей помогать птицам зимой.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили», «Самолеты».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>И/у «Пройди - не упади».</p> <p>Цель: учить детей двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений (София, Степан, Иван).</p> <p>Ситуативный разговор «Зимой на горке».</p> <p>Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Исследовательская деятельность: опыты со снегом. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке.</p> <p>П/и «Зайка серенький сидит...». «Попади в цель», «Подбрось - поймай».</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность, дружеские взаимоотношения, учить действовать по правилам.</p> <p>Д/ и «Отгадай и назови». Цель: Закреплять правильное произношение звуков «С» «З» в словах и фразах.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>П/и «Бегите к флажку».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать цвета.</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>С-р/и «Семья». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка).</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток.</p> <p>Учить развернуто отвечать на вопросы.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>деревьев. Цель: поощрять инициативу и стремление детей поддерживать порядок на участке</p> <p>П/и «Трамвай»</p> <p>Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>П/и «Попади в крут»</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p>И/у «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту реакция, умение четкое исполнение правил игры (Мария, Каусар, Роман В).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей</p>	<p>природе», умение устанавливать связь между временем года и погодой.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>П/и «Пробеги и не задень».</p> <p>Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>П/и «Коршун и птенцы».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Д/и «Наши имена». Цель: учить правильно произносить звуки, в формах уменьшительно-ласкательных имен (Святослав, Инна, Илья).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Умывание. Дыхательная гимнастика.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность	<p><b>Игра-путешествие в зимний лес</b>  <i>Цель:</i> формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p><b>Н/п игра «Лото»</b>  <i>Цель:</i> систематизация знаний о домашних и диких животных, птицах, активизировать речь детей; употреблять обобщающие слова.</p> <p><b>Игра м/п «Стайка»</b>  <i>Цель:</i> развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок (старшая)</b></p> <p><b>Игры-драматизации с различными видами театра по знакомым сказкам</b>  <i>Цель:</i> совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразительности речи.</p> <p><b>Игра «Назови, где сидит птица»</b>  <i>Цель:</i> упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; развитие наблюдательности и речи.».</p> <p><b>Чтение М. Горький «Воробышко»</b> - формирование способности сопереживать героям, воспитание интереса к худ. литературе.</p>	<p><b>С/РИ «Дочки – матери»</b>  <i>Цель:</i> формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты.</p> <p><b>Игры со строительным материалом</b> <i>Цель:</i> развитие конструкторных навыков, закрепление названий деталей.</p> <p><b>Чтение стихов о птицах</b> - расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения.</p>	<p><u><b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b></u>  «Теремок.»  Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали.</p> <p><b>Д/и «Посчитай птичек и назови»</b>  <i>Цель:</i> совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.</p> <p><b>Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ</b>  <i>Цель:</i> совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки.</p>	<p><b>Просмотр мультфильма «Серая шейка»</b>  Беседа по содержанию  <i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам, систематизация знаний о птицах.</p> <p><b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b>  <i>Цель:</i> обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Подарки»</b>  <i>Цель:</i> обогащение двигательного опыта детей</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p><b>Вопросы на засыпку</b>  <i>Цель:</i> развитие логического мышления. Педагог предлагает ответить: <i>Ворона больше синицы. Кто меньше? Чего больше птиц или сорок?</i></p>	<p><b>Расскажи о своей любимой птице</b>  <i>Цель:</i> упражнение в умении составлять описательный рассказ по плану педагога: размер, цвет оперенья, где живет, чем питается.</p>	<p><b>И/у «Правильно-неправильно»</b>  <i>Цель:</i> формирование основ социальной культуры, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p><b>«Прокати мяч»</b>  <i>Цель:</i> формирование навыков катания мяча друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p>	<p><b>«Птицы на кормушке»</b>  <i>Цель:</i> закрепление технических навыков в аппликации.</p>
Подготовка к прогулке	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его.				
Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами	Рассматривание снежинки.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за деревьями.	Наблюдение за погодой.
Уход детей домой	<p><b>Фоторепортаж - Акция «Покормите птиц зимой»</b></p> <p><i>Цель:</i> активация родительского внимания к вопросам воспитания и обучения.</p>			<p>Рассматривание книг о птицах, о труде взрослых. Показ новой игры «Большие и маленькие». Запись описательного рассказа о птице.</p>	<p>Уголок здоровья «Осторожно, гололедица!»</p>

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 24 – 28.01 ) январь**

**Сквозная тема: «Мир природы»**  
**Тема недели «Уголок природы»**

Режим дня	Понедельник 24.01	Вторник 25.01	Среда 26.01	Четверг 27.01	Пятница 28.01
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Рассматривание уголка природа. Беседа: «Какие растения живут в нашем уголке». Цель: Ознакомить с растениями уголка, воспитывать бережное отношение. Д/И «Один — много» Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.	Труд в уголке природы. Пальчиковая игра «Улей» Цель: развитие мелкой моторики.	Утренний круг «Солнышко» Беседа «Учись правильно одеваться» Цель: закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения	Утренний круг «Добрые слова» Трудовые поручения.  Беседа «Кто твой друг?» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях.	Утренний круг «Я твой друг» Беседа «Никогда не обижай младшего в семье» Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к членам семьи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 11				
Завтрак	Уточнение последовательности процесса умывания. Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Хомячок»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	«Вершки- корешки» Цель: формирование умения ловить мяч.	«Карусель» Цель: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.	«Каравай» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить по кругу.
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Уголок природы в детском саду»</u> Выяснить возможности уголка природы в	<b>Художественная литература</b> (старш.гр.) <u>«Как белочка зимует»,</u> рассказ Г.Скребицкого Помочь детям понять содержание произведения ,используя приемы выразительного чтения	<b>Физическая культура</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи</b> (все подгр) <u>«Рассказывание по картине «В уголке</u>	<b>Основы математики</b> (старш.гр.) <u>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов, сравнение знакомых предметов с</u>	<b>Физическая культура</b> (все подгруп) <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Конструирование</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Как шишки</u>

	<p>экологическом образовании детей дошкольного возраста. Составить систему наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. Составить систему наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада.</p> <p><b>Лепка</b> (все подгр) <u>«Золотая рыбка»</u></p> <p>Создать изображение рыбки по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» из пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.</p>	<p>текста, участвовать в драматизации сказки.</p> <p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>«Рисование печатанием</u> <u>«Украсим цветочный горшочек»»</u></p> <p>Формировать навыки рисования методом печатания; упражнять в обследовании моделей фигур зрительно – двигательным путем, развивать воображение; воспитывать любовь к цветам, природе.</p>	<p><u>природы»</u></p> <p>Расширять представления о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать их по внешнему виду. Обеспечить целостное восприятие картины. Обучать повторению рассказа по отдельному фрагменту картины.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (сред.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u></p> <p>продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><u>геометрическими фигурами»</u></p> <p>Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p> <p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики</b> (средн.гр) <u>«Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы.»</u></p> <p>Формировать навыки сравнения предметов по ширине; находить на рисунке однородные предметы.</p> <p><b>Сенсорика</b> (мл.гр) <u>«Достань колечко»</u></p> <p>Формировать умение выделять, выбирать и называть предметы по цвету и форме, выполнять задания воспитателя.</p>	<p><u>превратились в птичек и рыбок»</u></p> <p>Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, продолжать развивать интерес к конструированию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой бумаги.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (старш.гр) <u>«Обитатели живого уголка»</u></p> <p>продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы, как о природных объектах; развивать речь детей, творческое мышление, память, расширять кругозор; - воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом. <u>Ход наблюдения</u> Предложить детям молча походить по снегу и</p>	<p>«Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо,</p>	<p>«Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о дереве. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз,</p>	<p>«Наблюдение за светофором» Цель : закрепление представления детей о назначении светофора. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к</p>	<p>«Наблюдение за щенятами» Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <u>Ход наблюдения</u></p>

	<p>послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною,</p> <p>Для осинок — кружевной пелериной,</p> <p>Для зайчишек стал подушкой пуховой,</p> <p>Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. «Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u></p> <p>деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал:</p>	<p>отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай комара».</p> <p>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за</p>	<p>Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Полюбоваться вместе с детьми березой.</p> <p>Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге</p> <p><u>С.Р.И «Угощение»</u>. Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал...</p> <p>Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показываю соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>«Попади в круг». Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать</p>	<p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой.</p> <p>Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Лохматый пес». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.</p> <p>«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»</p> <p>Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u></p> <p>деятельность детей с</p>
--	--	--	--	---	--

	лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки <u>Катание с горки на скатах</u> -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей.	игрушку. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.	<u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. <u>Катание с горки на скатах</u> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	выносным материалом Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. <u>Катание с горки на скатах</u> -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение в аккуратности умывания Рассматривание иллюстраций профессий, разговоры о молочных продуктах для обеда (в течение недели)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение М. Лермонтова «Спи, дитя мое, усни» Мелодии колыбельных песенок				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Зарядка в кроватках. Ходьба по ортопедической доске с целью профилактики плоскостопия Закреплять знания о выполнении культурно-гигиенических навыков. Воздушное закаливание.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Поезд» <b>Цель.</b> Обучение детей реализации игрового замысла.	<b>Вариативный компонент Речевичок(старшая)</b> «Времена года».  Сюжетно-ролевая игра «Лиса» <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок» <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	<b>Вариативный компонент Лаборатория научных забав (старшая группа)</b> 1.Окрашивание воды. 2. Играем красками. Цель:Помочь выявить свойства воды. 2. Познакомить с процессом растворения краски в воде  Сюжетно-ролевая игра «Кошка» <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра «Лошадка» <b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Идти по глубокому снегу» Цель: развитие умения перешагивать через несколько препятствий чередующим шагом.	«Чудесный мешочек» Цель: развитие умения определять геометрические фигуры.	«Лети шарик» (вверх, вниз, на, под) Цель: закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространствен	«Большое-маленькое» Цель: развитие умения детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	«На прогулке» Цель: развитие умения составлять предложения.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	«Наблюдение за снегом»	«Наблюдение за небом»	«Наблюдение за березой»	«Наблюдение за светофором»	«Наблюдение за щенятами»
Уход детей домой	Вечер вопросов и ответов	Советы «О гриппе и ОРВИ»	Памятка: «Помните, здоровье начинается со стопы»	Посещение семьи с целью определения разностороннего воспитания и развития ребенка .	Папка – передвижка «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**1 неделя ( 31.01 – 4.02) февраля**

**Сквозная тема: Мир вокруг нас**  
**Тема недели «Прекрасное рядом**  
**явления неживой природы»**

Режим дня	Понедельник 31.01	Вторник 1.02	Среда 2.02	Четверг 3.02	Пятница 4.02
<i>Приём детей</i> Беседы с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Прием детей, измерение температуры. Беседа «Как я провел выходные». Беседа «Живое и неживое в природе» Цель: продолжать формировать представления детей о живой и неживой природе	Рассматривание фотографий «Явления природы. Снег, дождь, радуга». Называть время года, изображенное на фотографии. Режиссерская игра с машинами и гаражами. Р/и: «Предмет – профессия» О/игра: «Мы на луг ходили»	Дидактич. игра: «Какие явления природы бывают зимой?» Ознакомить с явлениями неживой природы. Беседа с детьми о семье. Новые игрушки, которые могут стать персонажами сказок. Обучение диалоговой речи между персонажами. О/и «Теремок» (ТРИЗ).	Беседа «Живое и неживое в природе» Цель: продолжать формировать представления детей о живой и неживой природе Наблюдение за морозным рисунком, зарисовка . Трудовые поручения: вымыть чашки из под краски. Общая игра: «Стираем».	Беседа «Утро зимой» Цель: формировать знания детей о явлениях природы в зимнее время, а также учить сравнивать с другими временами года.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 12				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Каз. нар. Игра: «Такия тастамак» (Тюбштейка-невидимка) Цель: формирование творческих способностей, мышления воображения.	«Флажок» Цель: развитие слухового внимания через игру.	Игра «Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Игра «Затейники... ». Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.	Игра «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание



ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Рисование (все подгр)</b>  <u>«У солнышка в гостях»</u>  Закрепить ранее усвоенные приёмы рисования и закрашивания изображения</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b>  <u>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Верблюжонок».</u>  Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, передавать свое отношение к ним.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b>  <u>«У природы нет плохой погоды»</u>  Формировать умение сочинять сказку. Активизировать на основе знаний об окружающем мире, использовать определения, сравнения. Активизировать звуки (Щ), (Ч).</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Живая, неживая природа»</u>  Дать представления о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Формировать основные природоведческие понятия «живая», «неживая» природа, взаимосвязи между ними.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Основы математики (стар.гр)</b>  <u>«Независимость числа от величины предметов.</u>  <u>Порядковый счет. Широкий, узкий »</u>  Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать предметы разных по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p><b>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Путешествие к Снеговика»</u>  Формирование певческого звучания;  Закрепление представления о зимних забавах.</p> <p><b>Основы математики (сред.гр)</b>  <u>«Широкий – узкий. Вверху – внизу.»</u>  Научить сравнивать предметы по признаку: широкий-узкий. Закрепить пространственное направление вверху-внизу.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>«Живая, неживая природа»</u>  Дать представления о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы. Формировать основные природоведческие понятия «живая», «неживая» природа, взаимосвязи между ними.</p> <p><b>Развитие речи (ср.гр)</b>  <u>«У природы нет плохой погоды»</u>  Формировать умение сочинять сказку. Активизировать на основе знаний об окружающим мире, использовать определения, сравнения. Активизировать звуки .</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b>  <u>«Падают снежинки»</u>  Познакомить с новым видом аппликации – обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить клеем и наклеивать на картон).</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b></p> <p><u>«Ах ты, зимушка-зима!»</u>  закрепление умения понимать характер музыки, эмоционально откликаться на него; активизирование умения детей высказываться о содержании песни; достижение ясного четкого произношения слов в пении.  задачи: воспитывать самостоятельность.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	Наблюдение за деревьями в инее. Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки	Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге. Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, называть. Прочитать стихотворение «Грузовик» Нет, напрасно мы решили прокатить кота в	Наблюдение за сосной Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. Стих про сосну Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колочая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в	Наблюдение за солнышком Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям	Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и

	<p>деревьев, они все в снегу. Прочитать стихотворение «Иней» Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. Выносной материал. Деревянные лопатки, клюшки детские.</p>	<p>машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.</p>	<p>сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга  Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки.</p>	<p>нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p>посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Выносной материал Флажки, санки, деревянные лопатки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки. «Знаем, знаем – да-да-да!» В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку!</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Гимнастика для глаз «Посмотрите, посмотрите.»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность	Беседа «Живое и неживое в природе» Цель: продолжать формировать представления детей о живой и неживой природе Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.	<b>Вариативный компонент</b> <b>Речевичок(старшая)</b> Танцевально-ритмическая гимнастика «Зарядка».  Д/и «Какие вежливые слова мы знаем» Цель: закреплять знание вежливых слов и в каких ситуациях какие вежливые слова нужно применять  Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.	Речевое развитие «Рассказы о своей семье» Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы. Игра-драматизация «Репка» Цель: формирование навыков драматизирования сказки по знакомым сюжетам;	<b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Вместе с</u></b> <b><u>Дунтиком(средняя группа)</u></b> <b>«Бежит кораблик по волнам.»</b> Совершенствовать технику работы с пластилином. Приучать детей самостоятельно выбирать приемы изображения моря (процарапывание, растирание, декорирование и раскатывание). <b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Лаборатория научных забав (старшая группа)</u></b> <b><u>1. Водяные весы.</u></b> <b><u>2. Реактивный кораблик.</u></b> <b><u>3. Друзья.</u></b> <b>Цель:</b> Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. 2. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. 3. Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: формирование навыков отображения отношения и чувства людей;
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Подуй на домик»- дети смогут тренировать силу вдоха и выдоха. Индивидуальная работа с детьми. «Назови вежливое слово» Цель: продолжать развивать речь.	Сюжетно – ролевая игра «Дети в библиотеке» Цель: Продолжать прививать детям правила поведения в библиотеке развивать социальные представления детей. Индивидуальная работа. Раскраски, пазлы, мозаика и др.	Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.	Дидактическая игра «Защтопай одежду» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Игра на логику «Помоги ежику». Цель: формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями в инее.	Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.	Наблюдение за сосной	Наблюдение за солнышком	Наблюдение за ветром
Уход детей домой	Беседа с родителями о поведении детей.	Подвижная игра «Хитрая лиса» Беседа с родителями	Памятка «Что делать если ваш ребенок кусает других»	Чтение сказок.	Беседа с родителями

## ЦИКЛОГРАММА планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**2 неделя ( 7 – 11.02) февраля**

**Сквозная тема: Мир вокруг нас  
Тема недели «Транспорт»**

Режим дня	Понедельник 7.02	Вторник 8.02	Среда 9.02	Четверг 10.02	Пятница 11.02
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Беседа на тему: «Наземный транспорт» Цель :ознакомить с видом наземного транспорта. Строительные игры «Гараж» Цель: развивать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать гараж из разного конструктора.	Беседа на тему: «Воздушный транспорт» Цель :ознакомить с видом воздушного транспорта. Пальчиковая игра «Зимующие птицы» Цель: развитие мелкой моторики.	Беседа на тему: «Наводный транспорт» Цель :ознакомить с видом наваодного транспорта. Д/И «Не забывай о товарищах» Цель: формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.	Пальчиковая игра «Снежинки» Цель: развитие мелкой моторики. Загадки о виде транспорта. Цель: закрепить знания о виде транспорта, развивать логическое мышление.	Рассказы детей о наземном транспорте. Д/И «Отгадай, что звучит» Цель: развитие слухового внимания.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №12				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Игровое упражнение ( «Водичка, водичка, умой мое личико»)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Найди детенышей и назови их» «Что изменилось?» Цель: развитие умения	«Угадай, где и кем я работаю» «Лето» Цель: развитие слуховых качеств, физических качеств.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт» «Флажок» Цель: развитие слухового	Беседа о помощи папе-маме и дедушке-бабушке и др. «Составь загадку» Цель: развитие речи,	Словесная игра «Кто как кричит?» «Докажи» Цель: развитие памяти, речи.

	ориентироваться в пространстве.		внимания через игру.	воображения, памяти.	
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b></p> <p><u>«Наземный, водный и воздушный транспорт»</u></p> <p>Дать представления о видах транспорта</p> <p><b>Лепка (старш.гр)</b></p> <p><u>«Грузовая машина»</u></p> <p>нанесение пластилина на поверхность</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Спор животных»</u>,<u>Ы.Алтынсарин</u></p> <p>Помочь детям понять содержание произведения ,используя приемы выразительного чтения текста, участвовать в драматизации сказки.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Грузовая машина»</u></p> <p>Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.</p> <p>Учить детей <b>рисовать</b> (на изображённых предметах недостающие детали) предметы округлой формы.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Как нам транспорт помогает»</u></p> <p>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Молоковоз»</p> <p>Учить называть и различать части машины, Продолжать учить согласовывать слова в роде, числе и падеже. Развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук «Р».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b></p> <p><u>«Специальный, грузовой, пассажирский транспорт»</u></p> <p>Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению. Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5.Шар и куб. Сначала, потом»</u></p> <p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Ах ты, зимushка- зима!»</u></p> <p>Формировать навыки слушания музыки различного темпа; формировать навыки пения. Учить выполнять танцевальные движения в парах.</p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b></p> <p><u>«Сравнение предметов по толщине.»</u></p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по толщине ; воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b></p> <p><u>«Курочка и цыплята»</u></p> <p>Формирование понятия, что цвет является признаком разных предметов.</p> <p><b>Физическая культура (ран.гр.)</b></p> <p><u>«Тренируемся как папа!»</u></p> <p>Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b></p> <p><u>«Автобус»</u></p> <p>Учить строить автобус простой конструкции, следуя объяснениями воспитателя, различать детали(кубик) расширять представления детей об автобусе, как транспортном средстве и профессии- водителя- управляет автобусом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b></p> <p><u>«Специальный, грузовой, пассажирский транспорт»</u></p> <p>Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению. Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом.</p>

Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели: - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям Подвижные игры «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, большой обруч.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; Выносной материал: Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем,	«Лесные приключения»				

закаливающие процедуры	Продолжать учить ходить по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепить знание и выполнение культурно-гигиенических навыков. <b>Дых.гимнастика:</b> «Волна».				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Настольный театр. Рассматривание картин «Водный транспорт» и др. Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	<b>Вариативный компонент Речевичок(старшая)</b> Музыкально-подвижная игра «Волк во рву».  Дидактическая игра «Назови цвета». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: ознакомление с военными профессиями.	Сюжетно-ролевая игра «Мы-военные разведчики» Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Дидактическая игра «Угадай где какой транспорт?».	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.	Дидактическая игра «Угадай где какой транспорт?». Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	«Стоп»- учить принимать позу, изображенную схематически на картинке.	«Дорисуй то, что забыл нарисовать художник»- развитие внимательности.	«Длинный- короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче»	«На что похожа клякса»- развитие навыков образного высказывания и творческого мышления.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за птицами	Наблюдение за изменениями в природе	Наблюдение за снегом	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за облаками
Уход детей домой	Чтение сказок.	Беседа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»	Чтение сказок.	Беседа с родителями

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя ( 14 – 18.02) февраля**

**Сквозная тема: Мир вокруг нас**

## Тема недели «Техника и мы»

Режим дня	Понедельник 14.02	Вторник 15.02	Среда 16.02	Четверг 17.02	Пятница 18.02
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение с воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о сем-ых традициях, самочувствии детей, о проведённых выходных. Создание доброжелательной обстановки. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией				
	Беседа на тему: «Электроприборы в жизни человека» Ознакомить с электроприборами в быту, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Д/И «Имена» Цель: мобилизовать внимание, волно; развивать чувство ритма	Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.	Сказка от капризов: «Федя и компьютер» Цель: Развивать фантазию, образное мышление, память и речь. Дает ребенку возможность посмотреть на решение проблемы со стороны, не испытывая стресса.	Сказка от капризов: «Сказка про Зайца-забияку» Цель: Развивать фантазию, образное мышление, память и речь. Дает ребенку возможность посмотреть на решение проблемы со стороны, не испытывая стресса.	Дидактическая игра «Глухой телефон», настольные, пальчиковые и др. Д/И «Давай придумывать» Цель: развивать абстрактное мышление, речь. Пальчиковая игра «Мы писали» Цель: развитие мелкой моторики.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 13				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета Игровое упражнение ( «Водичка, водичка, умой мое личико») Продолжать учить детей мыть руки перед едой. Во время завтрака следить за осанкой детей. Следить за тем, чтобы дети после завтрака говорили спасибо.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Найди и промолчи» Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.	«Найди предмет» Цель: развитие выдержки, наблюдательности.	«Что изменилось?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.	«Вершки- корешки» Цель: формирование умения ловить мяч.	«Карусель» Цель: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Телефон», К.Чуковский</u> Развивать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; формировать художественно - речевые и исполнительские способности: интонационная выразительность для передачи образа героев, темп речи. Развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого.	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Средство вязи. Телефон»</u> Познакомить с современной ролью средств связи- телефон. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями. воспитывать этику, культуру поведения при общении с людьми по	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</u> Продолжать учить порядковому счету до 5, различать количественный и порядковый счет.	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (старш.гр.)</b> <u>«Современные устройства-друзья человека»</u> Систематизировать знания о компьютере. Познакомить с составными частями компьютера. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека. Рассказать о пользе и вреде	<b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Домик для зайки и петуха»</u> Продолжать учить детей передавать образ предмета в аппликации,научить составлять целое из нескольких частей;воспитывать отзывчивость и доброту; учить аккуратности.  <b>Музыка (все подгр.)</b> <u>«Резвые ножки, веселые</u>



	<p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.,) <u>«Деревья зимой»</u> Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать эстетическое восприятие; уточнять и закреплять знание цветов. Воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику рук, следить за осанкой.</p> <p><b>Художественная литература</b> (мл.гр..) <u>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».</u> Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>телефону.</p> <p><b>Естествознание</b> (средн.гр.,мл.гр..) <u>«Разноцветные льдинки»</u> Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы. закрепить знания о зимних явлениях. вызвать положительные эмоции. развивать творческую фантазию и воображение. воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Музыка</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) <u>«Резвые ножки, веселые ладошки»</u> Ознакомление с понятием «колыбельная музыка»; закрепление умения ритмично подпрыгивать на двух ногах, совершенствование умения согласовывать движения с музыкой; закрепление умения петь хором, одновременно начиная и заканчивая пение. задачи: воспитывать и развивать музыкальный вкус</p> <p><b>Основы математики</b> (средн.гр.) <u>«Впереди – позади.</u> <u>Толстый – тонкий.»</u> Формировать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве (впереди – позади); Продолжать сравнивать предметы по величине (толстый – тонкий); продолжить развивать умение рисовать предметы круглой формы; воспитывать желание слушать педагога.</p>	<p>компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.</p> <p><b>Развитие речи</b> (сред.гр.) <u>«Средство вязи. Телефон»</u> Познакомить с современной ролью средств связи-телефон. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями. воспитывать этику, культуру поведения при общении с людьми по телефону.</p>	<p><u>ладошки»</u> закрепление понятия «колыбельная музыка; развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за птичкой на кормушке Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сгребание снега в</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного</p>

	<p>воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки</p>	<p>снеговика, снежки для игры, сделать горку Трудовая деятельность: Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль. Выносной материал: Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности. Выносной материал Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца</p>	<p>определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.</p>	<p>домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поощрение самоорганизации коллектива..Эмоциональная подготовка к новой игре «Детский сад» Пальчиковые игры по желанию детей. Поощрение взаимопомощи.</p>				
Обед	<p>Привлечение детей к еде. Правила поведения за столом. Правила пользования ложкой, вилкой, ножом. Соблюдения этикета. Пользование бумажными салфетками по необходимости и по окончанию приёма пищи.</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение Т. Белозеров « падает ленивая роса», «Уж как я ль свою коровушку люблю», колыбельные, стихи о зиме. Слушание П. Чайковский: «На тройке».</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Корригирующая гимнастика. Массаж стоп ног и кистей рук. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культурного поведения за столом.</p>				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо» Цель: Развитие диалоговой речи.</p>	<p><b>Вариативный компонент Речевичок(старшая)</b> Танцевально-ритмическая гимнастика «Зарядка». Музыкально-подвижная игра «Группа, смирно!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p><u><b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b></u></p> <p><u><b>«Яблоки на тарелочке.»</b></u></p> <p>Ознакомить детей с понятием "натюрморт". Предложить им самостоятельно составить композицию из трех яблок. Продолжать учить отражать в изобразительной деятельности природные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>

		«Кукла Катя пошла в магазин» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.		особенности фруктов: оригинальную форму и расцветку.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и: «Кто выше», Цель: активизировать в речи детей понятия: «вверху», «внизу», «выше», «ниже»; формировать умение, соотносить расположение предметов; развивать наблюдательность; внимание.	Д/И «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию .	Д/И «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Д/и «Разложи» Цель: Совершенствование изображения пространственных отношений предметов, учитывая форму, пропорции, цвет.	Д/И «Неразбериха» Цель: развивать речь, закреплять умение составлять из частей целую геометрическую фигуру и называть ее, воспитывать внимание.
Подготовка к прогулке	Поговорить о пуговицах, замках. Разговор о том, как прошел день в детском саду. Разговор сухой одежде.				
Прогулка	Наблюдение за птичкой на кормушке	Наблюдение за снегом	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за сезонным явлением — инеем,	Наблюдение за легковым транспортом
Уход детей домой	Совет: подготовить с детьми рисунки к выставке.	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа: Правила поведения за столом .	Консультация «Говорите с ребенком правильно»	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ, ОРЗ»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 21 – 25.02) февраля**

**Сквозная тема: Мир вокруг нас**  
**Тема недели «Все профессии важны»**

Режим дня	Понедельник 21.02	Вторник 22.02	Среда 23.02	Четверг 24.02	Пятница 25.02
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				

Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Д/И «Мир профессий в детском саду»  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.  «Общий круг»  Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронуться до плеча своего соседа, улыбнуться ему (показываю без слов)  Сделайте, как я.  Д/И «Веселый мяч»  <b>Цель:</b> развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p>	<p>Улыбайся, Зр.  Улыбайся целый день.  Улыбайся, Зр.  И весь мир улыбнется тебе  <b>Пальчик, мальчик</b>  ИП: все пальцы, кроме большого, зажаты в кулак. Большой палец оттопырен.  - Пальчик, мальчик,  Где ты был?  - С этим братцем – в лес ходил.  (Показать указательный палец.)  - С этим братцем - щи варил.  (Показать средний палец.)  - С этим братцем - кашу ел.  (Показать безымянный палец.)  - С этим братцем - песни пел.  (Показать мизинец.)  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p>	<p>Давайте порадуемся солнцу и птицам,  (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами.  Солнце широко раздвинуть, образуя Солнце утром рано встало,  Всех детишек приласкало.  (Ладонки скрестить.Пальцы «солнышко с лучами».)  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики.</p>	<p>Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  Мой Мизинчик, где ты был?  С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел.  А Большой меня встречал и конфетой угощал  Д/И «Ветер-ветерок»  <b>Цель:</b> развитие речевого внимания, голосового аппарата детей</p>	<p><b>Игра-тренинг</b>  «Утреннее фото»:  Встань, как только солнце встанет (руки вверх)  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед)  Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)  Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)  Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)  Д/И «Доскажи словечко»  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 13				
Завтрак	<p>Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...  Нет, не понемножку – посмелей,  Будем умываться веселей!  В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!»</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>«Зеваки»  <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом</p>	<p>«Круг- кружочек»  <b>Цель:</b> развитие умения действовать по сигналу.</p>	<p>«Найди, где спрятано»  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p>	<p>«Эхо»  <b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>	<p>«Будь внимателен»  <b>Цель:</b> развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p>
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b>  <u>«Все профессии нужны, все</u></p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.)</b>  <u>«Принцесса на горошине»</u>  Г. Андерсен  Познакомить детей с</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора Развитие речи (все подгр)</b>  <u>«Кто готовит обед»</u></p>	<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b>  <u>«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, справа. Времена года</u></p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп)</b>  <b>по плану физ.инструктора Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b>  <u>«Самолёт»</u></p>

	<p><u>профессии важны»</u> Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определённой профессии, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p><b>Лепка</b> <b>(все подгр)</b> <u>«Летим, плывём, едем»</u> Учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь и мышление.</p>	<p>особенностями русской волшебной сказки. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев. Закрепить знания о домашней птице - гусе, где живёт, чем питается.</p> <p><b>Рисование</b> <b>(старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Узор на ковре»</u> Развивать мелкую моторику руки, восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p>Дать детям знания о профессиях, объяснить что все работы одинаково нужны. Познакомить детей с профессией повара, учить употреблять в речи глаголы. Учить составлять творческий рассказ.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр)</b> <u>«Пусть меня научат».</u> Расширять знания о некоторых трудовых действиях членов семьи. Воспитывать желание принимать участие в общем труде (помощь в приготовлении простых блюд, уборке дома и другие). Поощрять проявление активности в труде, соблюдение правил общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p><u>(весна)»</u> Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закрепить умение различать и называть времена года.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Я люблю свои игрушки»</u> Формирование умения слушать музыку, определять ее характерные особенности; закрепление умения выполнять танцевальные движения в парах.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b> <u>«Сравнение разных групп предметов.»</u> Продолжать учить сравнивать разные группы предметов. Развивать логическое мышление, воспитывать интерес к математическим знаниям.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b> <u>«Елочки и грибочки»</u> Формирование умений чередовать предметы по цвету.</p> <p><b>Физическая культура ( ранн.гр.)</b> <u>«Мы – маленькие спортсмены»</u> Бросание мяча друг другу</p>	<p>Развивать представление детей о видах транспорта, об их функциональном назначении, учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины, строить по образцу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> <u>«Пусть меня научат».</u> Расширять знания о некоторых трудовых действиях членов семьи. Воспитывать желание принимать участие в общем труде (помощь в приготовлении простых блюд, уборке дома и другие). Поощрять проявление активности в труде, соблюдение правил общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей;	Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения,	Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи

	<p>дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Цели:</p> <p>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p>побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты»</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков.</p> <p>Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня»</p> <p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки</p>	<p>пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки от снега.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь»</p> <p>Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выполнять движения, по словам игры.</p> <p>Выносной материал</p> <p>деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство горки из снега.</p> <p>Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята»</p> <p>Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал</p> <p>деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение«Угостим кукол чаем»</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p><b>Речевичок (старшая)</b></p> <p>Ритмический танец «Полька».</p> <p>Малоподвижная игра.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая</p>	<p><b><u>Вариативный компонент</u></b></p> <p><b><u>Лаборатория научных забав (старшая группа)</u></b></p> <p>1. Наши помощники – органы чувств.</p> <p>2. Потеря воды во время дыхания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара,</p>

		«Игрушки у врача» <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.	аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Цель: 1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» <b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией парикмахера.	музыкального работника.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. (Ангелина)	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. (Матвей)	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. (Полина)	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение. (Раяна)	« Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. (Даша, Дамир)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Индивидуальные беседы с детьми на темы : «Зимушка -волшебница», «Погода», «Признаки зимы»				
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за ветром	Наблюдение за проезжей частью дороги	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за облаками
Уход детей домой	Рекомендации: «Профилактика плоскостопия» (медицинские работники).	Устроить выставку самостоятельных работ детей.	Совет: рассказать родителям о своей профессии.	Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком»	Памятка «Помните, здоровье начинается со стопы»

# ЦИКЛОГРАММА

## планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 1 **неделя** ( 28.02 – 04.03 ) март

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор»**  
**Тема недели «Традиции и обычаи народов**

**Казахстана»**

Цель: направлена на знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

Режим дня	Понедельник 28.02	Вторник 1.03	Среда 2.03	Четверг 3.03	Пятница 4.03
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Слушание Гимна РК</b> <b>Беседа «Расскажи о семейных праздниках»</b> <i>Цель:</i> формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа. <b>Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз»</b> <b>Упражнение «Что нужно для дружбы?»</b> <i>Цель:</i> расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	<b>Стихотворение недели</b> О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»  <b>Пальчиковая гимнастика «Наша страна.»</b> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем	<b>Рассматривание фотографий, альбомов - предметы декоративного искусства</b> <i>Цель:</i> формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле. <b>Упражнение «Назови правильно»</b> (народные музыкальные инструменты) <b>Цель:</b> Приобщение к истокам культуры Казахстана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. <b>Беседа « Назови обычаи и традиции народов Казахстана»</b> <i>Цель:</i> закрепление умения называть обычаи и традиции народов Казахстана. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	<b>Игра-тренинг</b> Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. <b>«Сделаем по кругу друг другу подарок»</b> <i>Цель:</i> развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик к празднику» <i>Цель:</i> развитие умения регулировать силу вдоха и	<b>Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз)</b> <i>Цель:</i> закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье» <b>Д/и «Что не так»</b> <i>Цель:</i> обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей.



		обеими руками).		выдоха.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 14				
Завтрак	Наблюдение. Игра «Хозяин», сервировка стола. Формирование культурно-гигиенических навыков «Я воспитанник средней группы, умею сам умываться»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Д/и «Узнай по голосу» Цель: дети смогут узнавать друг друга по голосу.	М-п/и «У ребят порядок строгий» Цель: дети смогут действовать по сигналу.	Гимнастика «Воздушный шар» Цель: дети смогут сделать более глубокий вдох, сильный длительный выдох.	М/и «Солнышко и дождик» Цель: дети смогут выполнять движения, подражая воспитателю.	Д/и «Тепики» Цель: дети смогут чётко выговаривать звуки.
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр.)</b> «Почему человек дружит с ласточкой».(каз.н.ск).</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказкой. Учить выразительно, пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Рисование (все подгр)</b> «Украшаем орнаментом полоску».</p> <p>Развивать умение рисовать элемент казахского орнамента «След барана». Развивать мелкую моторику руки, восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b></p> <p>«Как встречают Наурыз?» Составление рассказа по картине. Развивать умение думать и анализировать. Уметь рассказывать о празднике Наурыз. Понимают назначение предметов казахского быта. Активизировать звуки (д), (т), (п).</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.)</b></p> <p>«Обычаи и традиции моей страны» Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа. Продолжать знакомить с явлениями общественной жизни, всенародными праздниками. дать детям представление о любимом празднике казахского народа-Наурызе.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b></p> <p>«Весеннее настроение» Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров) Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се дн апятки, расст. 2 м</p> <p><b>Основы математики (стар.гр)</b></p> <p>«Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо» Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; продолжать учить различать понятия влево, вправо.</p> <p><b>Музыка (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b></p> <p>«Я люблю свои игрушки» Совершенствование умений различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном</p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b> «Ловишки с ленточкой» Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 м)</p> <p><b>Естествознание (стар.гр)</b> «Обычаи и традиции моей страны» Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа. Продолжать знакомить с явлениями общественной жизни, всенародными праздниками. дать детям представление о любимом празднике казахского народа-Наурызе.</p> <p><b>Развитие речи (ср.гр)</b> «Как встречают Наурыз?» Составление рассказа по картине. Развивать умение думать и анализировать. Уметь рассказывать о празднике Наурыз. Понимают назначение предметов</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b> «Украсим камзол и тюбетейку» Познакомить с казахским национальным костюмом и орнаментом; научить на силуэте камзола и тюбетейки составлять узор из отдельных элементов орнамента.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b> По плану педагога</p>

	<p>(мл.гр.)</p> <p><u>Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».</u></p> <p>Учить внимательно следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; воспитывать интерес к книге, к рассматриванию иллюстраций; побуждать к воспроизведению сюжета. Активизировать словарь детей.</p>		<p>(сред.гр)</p> <p><u>«Справа – слева .Круг.»</u></p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги , справа – слева); совершенствовать умение различать, называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).</p>	<p>казахского быта. Активизировать звуки (д), (т),(п).</p>	
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка:	<p>Наблюдение за каплей.</p> <p>Цель: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.</p> <p>Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».</p> <p>Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Максаты: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за ветром с помощью вертушки.</p> <p>Цель : Учить различать состояние погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.</p> <p>Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».</p> <p>Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за изменением в природе.</p> <p>Цель: Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны. Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь».</p> <p>Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель :обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за прохожими</p> <p>Цель : Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.</p> <p>Максаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».</p> <p>Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.</p> <p>Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу</p> <p>: Цель развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания Речевые игры. Разговор о сказках, где есть петушок и кот. О жизни растений зимой. «Я умею одеваться» ( о движении человека в течение недели)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Умение пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение стихотворений о весне				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Воздушное закаливание				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая «Перерезание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз. обычай. Воспитание уважения к обрядам каз.народа. Рассказ легенды о происхождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.	<b>Вариативный компонент</b> <b>Здоровейка (старшая)</b> «Путешествие на Северный полюс».  С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.	Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюдах, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом.	<b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Пластилиновое чудо</u></b> <b><u>(средняя группа)</u></b> <b>«Цветы для мамы.»</b> Продолжать знакомить детей с вариантами использования «пластилиновых продуктов» чеснокодавилки. Учить отражать природные особенности растения: оригинальную форму и расцветку лепестков. Продолжать развивать глазомер и цветовосприятие, композицию, а так же мелкую моторику руки. <b>Вариативный компонент</b> <b>Почемучка (старшая группа)</b> <b>1. Ухо – орган слуха.</b> <b>2. Значение расположения ушей.</b> <b>3. Откуда берется голос?</b> <b>Цель:</b> 1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. 3. Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране	Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере. Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.

				органов речи.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и «Отвечай быстро». Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. (Даша)	Д/И «Неразбериха» Цель: развивать речь, закреплять умение составлять из частей целую геометрическую фигурку и называть ее, воспитывать внимание. (Дамир)	Д/И «Радуга» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (Ангелина)	Д/и «Разложи по парам» Совершенствование изображения пространственных отношений предметов, учитывая форму, пропорции, цвет. (Матвей)	Д/И «Магазин» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. (Полина)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материале, из которого сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за каплейю.	Наблюдение за ветром с помощью вертушки.	Наблюдение за изменением в природе.	Наблюдение за прохожими	Наблюдение за грузовым транспортом
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.	Фото выставка «Для любимой мамочки»	Совместное проведение праздника «Мамочка любимая, я тебя люблю»

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**2 неделя ( 7 – 11.03 ) март**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор»**

**Тема недели «Волшебный мир сказок. Мир театра»**

Режим дня	Понедельник (суббота) 5.03	Вторник 8.03	Среда 9.03	Четверг 10.03	Пятница 11.03
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Праздничные дни	Праздничные дни	Беседа «Бережное отношение к книге». Подвижная игра «Лиса в курятнике».. Пальчиковая гимнастика «Белка на тележке». Табиғат бұрышында жұмыс – покормить рыбок. Настольно – печатные игры «Назови героев», «Сказка за сказкой». Загадки из каких сказок герои.	Калейдоскоп сказок. Беседа о сказках. Заучивание стихотворения «Мишка ». Д/и «Из какой сказки» Жеке жұмыс с Султаном, Лизой – закрасить раскраску (сказки) Хороводная игра «Шла коза по лесу».	Д/и «Домино-сказки».. Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога Словесная игра «Волшебные слова» Жеке жұмыс с Дианой, Каримом. – по работе с красками.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 14				
Завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)			«Зайка серый умывается» <b>Цель:</b> формирование умения следить за развитием игры.	«Узнай по голосу» <b>Цель:</b> развитие речевых навыков и физических качеств.	«У ребят порядок строгий» <b>Цель:</b> развитие умения действовать сигналу.
ОУД по расписанию ДО			<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Раз, два, три- к нам сказки пришли»</u>  Знакомить детей с поэтическим творчеством. Упражнять в умении вести диалог, правильно оформлять свои мысли, помочь вспомнить знакомые художественные произведения, воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b>  <u>«Мы друзья природы»</u>  Развивать познавательный интерес к природному окружению человека. Обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации личности ребёнка через осознанное и правильное отношение к природе.</p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b>  <u>«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки»</u>  Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b>  <u>«Длинный – короткий. Однородные предметы.»</u>  Закреплять навыки сравнения предметов: по длине "длинный - короткий", обогащать словарный запас детей. Развивать исследовательские навыки, зрительное восприятие, речь. Воспитывать заботливое, бережное отношение к диким животным.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b>  <u>«Одуванчики»</u>  Учить соотносить разнородные</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Сказка »</u>  Продолжать учить детей работать с бросовым материалом, создавать фигуры персонажей сказок, закреплять правило безопасности при работе с клеем. Учить пересказывать знакомые сказки, участвовать в их драматизации.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b>  <u>«Мы друзья природы»</u>  Развивать познавательный интерес к природному окружению человека. Обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации личности ребёнка через осознанное и правильное отношение к природе.</p>

				предметы по форме и величине. Учить называть предметы-большой и маленький; <i>развивать познавательный интерес</i> ; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.	
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка:			Наблюдение за проталинами. Цель: Продолжать знакомить с признаками весны. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	Наблюдение за солнцем. Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясно); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за облаками. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ребристой доске. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность			Игры-забавы «Передай по кругу» Воспитывать дружеские отношения, учить играть сообща Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге	Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». Учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. С/р. игра: «Шоферы». Цель: Закрепить знания и умения о труде шофера. Д/И «Что бывает весной?». Цель: Развитие внимания и наблюдательности	Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». Развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка			Игровая ситуация «Лисичка с лисятами» Продолжать учить громко и четко называть детёнышей; развивать речь детей, внимание. (Полина)	Саммомассаж «Солнечные зайчики» Учить детей выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кто в домике живёт» Учить называть дома животных. (Раяна)	Дидактикалық ойын «Строим мост» Воспитывать трудолюбие. (Даша, Дамир)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			Наблюдение за проталинами.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за облаками.
Уход детей домой			Памятка «Как научить ребенка дружить»	Консультация «Какие детские книги нужно читать».	Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний

### ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

3 **неделя** ( 14 – 18.03 ) март

Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

Тема недели «Народное творчество»

Режим дня	Понедельник 14.03	Вторник 15.03	Среда 16.03	Четверг 17.03	Пятница 18.03
-----------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Запись окончания сказки о Воронушке и Канарейке. Обучение рисованию схемы улицы. Конструирование «Трехэтажный дом» (по образцу) О/и «Копаем»	Показ взаимосвязи между цветами спектра. Опыты с красками по образованию цветов. Режиссерская игра вокруг построек. О/и «Подними ладошки выше»	Запись продолжения сказки о канарейке и вороне. Диалоги между персонажами известных сказок.. Театр для кукол. Эпизоды из разных сказок (с игрушками) О/и «Подними ладошки выше»	Оформление книги. Выбор ребенком на ощупь животного (скульптурки) по главным отличительным признакам. Сюж/рол. Игра «Школа прачек» О/и «Мы на луг ходили»	Получение на одной палитре нескольких цветов красок. Театр-рисование дымковского узора на силуэте коня. Опыты с образованием желаемого цвета краски О/и «Ай, ребята, тара-ра»
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 15				
Завтрак	Игровое упражнение: «Я умею сам мыться!» Формирование культурно-гигиенических навыков: «разговор о порядке				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Разговор о выращивании рассады цветов Рассматривание посуды хохломск. росписи	Разговор как может друг помочь дежурному, чтобы у него не было ошибок	Разговор о том, как их двух красок получается третий цвет	Разговор об оформлении книг Рассматривание каз.орнамента на курпешках	Разговор о способах получения цвета (оранжевого и фиолетового)



<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p><b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.,)</b>  <u>«Находчивый мальчик».</u>(каз.н.ск.)          Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Выбатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?</p> <p><b>Рисование (все подгр.)</b>  <u>«Украшаем фартук»</u>          Развивать творческую активность детей. Учить украшать предметы прямоугольной формы, располагать узор в центре.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр..)</b>  <u>Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Тай-тай».</u>          Учить детей понимать содержание потешки, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова, развивать у детей воображение. Формировать способность к обобщению, учить понимать юмор.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старш.гр.)</b>  <u>«Юрта, юрта, круглый дом»</u>          Заучивание наизусть стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Продолжать знакомить с традициями казахского народа, помочь запомнить стихотворение, воспитывать уважение к родному краю.</p> <p><b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Из чего шьют одежду»</u>          Рассматривание казахской национальной одежды, формировать представление об одежде, расширит знания о качествах ткани, из которой шьют одежду, уметь различать и называть детали одежды.</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр)</b>  <u>«Закрепление знаний о порядковом счете »</u>          Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между).</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Маму милую мою очень сильно я люблю»</u>          Закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки,одновременно начиная и заканчивая движения; умений различать двухчастную форму произведения и выбатывать устойчивое слуховое внимание.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр.)</b>  <u>«Высокий – низкий. Толстый - тонкий.»</u>          Формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий), по толщине (толстый – тоний).Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (старш.гр.)</b>  <u>«Из чего шьют одежду»</u>          Рассматривание казахской национальной одежды, формировать представление об одежде, расширит знания о качествах ткани, из которой шьют одежду, уметь различать и называть детали одежды.</p> <p><b>Развитие речи (сред.гр.)</b>  <u>«Юрта, юрта, круглый дом»</u>          Заучивание наизусть стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Продолжать знакомить с традициями казахского народа, помочь запомнить стихотворение, воспитывать уважение к родному краю.</p>	<p><b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.г р.)</b>  <u>«Платок для матрешки»</u>          Развивать творческую активность детей. Учить украшать предметы прямоугольной формы, располагать узор в центре.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b>  <u>«Праздничны й утренник, посвященны й празднику Наурыз»</u>          Закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</p>				

Прогулка:	<p>Наблюдение за сосульками Цель : Продолжать знакомить с признаками весны Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель : воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне».</p> <p>Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за играми детей старшей группы Цель : Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Летает-не летает». Совушка-сова Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель : Учить видеть изменения в таянии снега Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу. Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за проталинами Цель : Обращать внимание детей на то, что снег начинает таять и появляются проталины . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Цель : упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за транспортом Цель : Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Цель : воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Цель : развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель : обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Поощрение самоорганизации игры после раздевания</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание классической музыки. Чтение сказок. Разговор о частях суток. Поощрение умения правильно складывать одежду.</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Моцарт для малышей во время сна. Хожение по ортопедической дорожке. Самомассаж «Я дрозд» Умывание до локтя, питьё водички.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				

Игры и самостоятельная деятельность	Посадка семян календулы. Звуковой анализ слова (длинные, короткие сова).Рассматривание иллюстраций, книг. Дид. игра «Кто где живёт?» - закреплять знания о жилищах диких и домашних животных. Беседа с детьми о том, как живут звери в лесу зимой. Игра «Я начну, а ты продолжи» - учить подбирать синонимы к слову или словосочетанию. Работа в центре «Почемучки»: игры на формирование мелкой моторики.	<b>Вариативный компонент</b> <b>Здоровейка (старшая)</b>  Танцевально-ритмическая гимнастика «Всадник». Пальчиковая гимнастика.  Сюж/рол. Игра «Детский сад» Разговор о выборе новой роли в игре (прачка). Работа с книгами в книжном уголке. Рисование каз. орнамента	Рассматривание иллюстраций натюрмортов. Чтение записанных рассказов о канарейке и вороне. Штриховка контуров животных. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт», сюжет «В автобусе». Игровые действия: водитель здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места. Д/и: «Из чего состоит квартира?». Уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.)	<u><b>Вариативный компонент</b></u> <u><b>Пластилиновое чудо</b></u> <u><b>(средняя группа)</b></u>  «Подснежник.»  Продолжать знакомить детей с вариантами использования «пластилиновых продуктов» чеснокодавилки. Учить отражать природные особенности растения: оригинальную форму и расцветку лепестков. Продолжать развивать глазомер и цветовосприятие, композицию, а так же мелкую моторику руки.  Разговор о сказках К. Чуковского. Штриховка контуров животных. Трудовая деятельность: обучение детей стирке	Разговор о любимых сказках, рассказах. Эксперимент-образование зеленого цвета из красок. Самостоятельная деятельность в конструкторском центре: создать условия для игры «Из чего состоит квартира?» Цель: уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.) Настольн- печатные игры: Собираание крупной мозаики, н/п игры по желанию детей. Цель: развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/И «Из чего сделано?» Цель: Развитие умения сравнивать, группировать предметы. (Полина)  Работа психолога	Д/И «Найди такую же» Цель: Развитие умения сравнивать предметы, находить сходства и различия. (Раяна)	Д/И «Новоселье кукол» Цель: Воспитание доброжелательного отношения к новой кукле. (Даша)	Д/И «Что кому?» Цель: Закрепление знаний о профессиях и орудиях труда. (Дамир)	Д/И «Найди листок, какой покажу» Цель: закрепить умение находить предмет по сходству. (Матвей)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за сосульками	Наблюдение за играми детей старшей группы	Наблюдение за снегом	Наблюдение за проталинами	Наблюдение за транспортом

Уход детей домой	Беседа с родителями: «Организация самообслуживания в д/с и дома».	Наглядно- информация ребенка и компьютер»	текстовая «Здоровье Разговор о правильном звукопроизношении. Консультация о подготовке детей к овладению грамотой	Консультация: Организация работы в д/с по профилактике зрительных нарушений /совет врача/	Совет: провести экскурсию по своей улице.
------------------	--	---	--	--	---

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 21 – 25.03 ) март**

**Сквозная тема: «Традиции и фольклор»**  
**Тема недели «Весна – красна!»**

Режим дня	Понедельник 21.03	Вторник 22.03	Среда 23.03	Четверг 24.03	Пятница 25.03
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	<b>Слушание гимна</b> <b>Беседа</b> «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. <b>Д/И</b> «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня <b>Игра малой подвижности</b> «День- ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.	<b>Беседа - рассуждение</b> «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ, аргументируя свое мнение <b>Д/И</b> «Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание заботливого отношения к птицам. <b>Игра малой подвижности</b> «Домик настроений» Цель: обучение умению
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 15				
Завтрак	Закрепление у детей навыков умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.				
Подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)				Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топаи – хлопай» <b>Игра-тренинг</b> «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива,	<b>Релаксационные упражнения</b> Солнечный зайчик «Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика.ласково греет шею, спинку, - как будто мамыны

				умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	руки ( <i>расслабление</i> ). Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.
ОУД по расписанию ДО				<p><b>Основы математики (старш.гр.)</b> «Соотнесение количества предметов с цифрой» Продолжать соотносить цифру и количество предметов; Развивать внимание, речь , умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b>  «Музыкальный домик» Совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка); закрепление в игровой форме умения петь выразительно, легким звуком, а также петь хором и по одному.</p> <p><b>Основы математики (средн.гр)</b> «Закрепление. Круг, квадрат.» Совершенствовать умение различать, называть геометрические фигуры (квадрат, круг), классифицировать фигуры по форме.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b> «Угощение для куклы» Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету и форме, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных.</p>	<p><b>Физическая культура (все подгруп)</b> <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> «Подарок маме» Учить составлять цветочную композицию из готовых элементов цветов на форме открытки, закреплять умение сминать, скатывать комочки из мягкой цветной бумаги разной величины, расширять представления детей о празднике мамы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> «Зима, весна. Признаки» Систиматизировать знания о весене-зимних сезонных явлениях.Расширить представления о единстве и многообразии природы.Формировать умение одеваться по сезону, заботится о своём здоровье. воспитывать любовь к природе</p>
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				

Прогулка:				Наблюдение за солнцем. <u>Цель:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. <u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». <u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Наблюдение за облаками. <u>Цель:</u> Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. <u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Обучение умению замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Закрепление умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Совершенствование навыков аккуратности и опрятности, закрепление умения приводить в порядок одежду.				
Обед	Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Совершенствование умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
Дневной сон	Укладывание спать под классическую музыку.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения № 13 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность				<b>Вариативный компонент</b> <b>Почемучка (старшая группа)</b> <b>1. Рукам своим не верю.</b> <b>2. Ящик ощущений.</b> <b>3. Тайный похититель варенья.</b> <u>Цель:</u> 1. Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. 2. Развивать тактильную чувствительность. <u>Дид.игра</u> «Что где	<b>С/Р игра «Семья»</b> <u>Цель:</u> формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности. <u>Дид.игра</u> «Времена года»

				<p><i>лежит?»</i> способствование формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.</p>	<p>Цель: Подобрать картинок-признаков к разным временам года.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> «Весна, весна» Е. Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка				<p>Домино «Пушистики» Цель: Развитие умения работать в коллективе. (Даша, Дамир)</p>	<p>«Чем похожи» Цель: развитие умения анализировать, сравнивать предметы и явления. (Ангелина)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за облаками.
Уход детей домой				Беседа «Вредные привычки детей»	

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

5 (3) неделя ( 28 – 1.04 ) апрель

Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

Тема недели «Украсим цветами »

Режим дня	Понедельник 28.03	Вторник 29.03	Среда 30.03	Четверг 31.03	Пятница 1.04
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<b>Стихотворение недели</b> Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок. <b>Беседа о весне</b> Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? март – начало весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие изменения происходят сейчас? <b>Просмотр презентации «Первые весенние цветы».</b> Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.	<b>Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»</b> Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? <u>Дети по желанию выходят</u> к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести	<b>Изучение логоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?»</b> Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов. <b>Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» Беседа по его содержанию</b> Цель: систематизация знаний о весенних явлениях в природе. <b>Артикуляционная гимнастика «В саду».</b> Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).	<b>Рассматривание веточек</b> Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. Д/и «Хорошо-плохо» Цель: закрепление правил поведения в природе. Д/и «Отгадай загадку» (о весенних явлениях) Цель: развитие логического мышления, внимания. <b>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»</b> Высокие, красивые скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями. А корни под землею Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют.  Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.	<b>Беседа «Как человек охраняет природу»</b> Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.



Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 16				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . <i>За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.</i>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Здравствуйтесь, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйтесь, все, кто верит доброте! Здравствуйтесь, все, кто не жалея <b>Дид.игра «Можно-нельзя»</b> <b>Цель:</b> развивать остроту ума, скорость реакции	Улыбайся, Зр. Улыбайся целый день. Улыбайся, Зр. И весь мир улыбнется тебе <b>Дидактическая игра</b> «Круглое квадратное» Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйтесь!" друг другу. <u>Нам здороваться ни лень</u> : Всем " <b>Привет !</b> " и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!	<b>Игра-тренинг</b> «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки) Игра «Укрась бабочку»	<b>Малоподвижная игра</b> <i>Игра «Прела, горела».</i> Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек.
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b> <u>«Гвоздика», Е.Серова(наиз)</u> Обучать произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки.  <b>Рисование (все подгр.)</b> <u>«Украсим блюдце цветами»</u> Предметное рисование. Совершенствовать навыки нетрадиционных способов рисования; правильно пользоваться кистью и красками, распознавая и называя основные цвета и их оттенки.  <b>Художественная литература (мл.гр.)</b>	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старш.гр.)</b> <u>«Сад на окне»</u> Составление рассказа по картине. Развивать умение думать и анализировать. Уметь рассказывать о празднике Наурыз. Понимают назначение предметов казахского быта. Активизировать звуки (д), (т),(п).  <b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Обычаи и традиции моей страны»</u> Воспитывать уважение к обычаям и традициям казахского народа.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5.Счет.Слева, справа, вверх, внизу.»</u> Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5; продолжать учить различать понятия влево, вправо.  <b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Музыкальный домик»</u> Совершенствование умений различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном	<b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (старш.гр.)</b>  <u>«Мы любим цветком!»</u> Расширить представления о многообразии растений, закрепить знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях роста. Прививать трудовые навыки.  <b>Развитие речи (сред.гр.)</b> <u>«Сад на окне»</u> Составление рассказа по картине. Развивать умение думать и анализировать. Уметь рассказывать о празднике Наурыз. Понимают	<b>Аппликация (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Цветы»</u> Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.  <b>Музыка (все подгр.)</b> <u>«Юрта, собирает друзей»</u> Формирование устойчивого интереса к казахской национальной музыке; закрепление навыка игры на асатаяке. задачи: воспитывать заботливое и уважительное отношение к маме.

	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»</p> <p>Учить детей понимать содержание потешки, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова, развивать у детей воображение. Формировать способность к обобщению, учить понимать юмор.</p>	<p>Продолжать знакомить с явлениями общественной жизни, всенародными праздниками. дать детям представление о любимом празднике казахского народа-Наурызе.</p>	<p><b>Основы математики (средн.гр.)</b></p> <p>«Широкий – узкий. Сравнение предметов по признакам.»</p> <p>Научить сравнивать предметы по ширине: широкий – узкий. Формировать умение соединять предметы одного цвета .</p>	<p>назначение предметов казахского быта. Активизировать звуки (д), (т),(п).</p>	
Подготовка к прогулке	Формирование умений выворачивать вещь налицо, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.				
Прогулка:	<p>Наблюдение за каплей.</p> <p><u>Цель:</u> Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за ветром с помощью вертушки.</p> <p><u>Цель:</u> Учить различать состояние погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за изменением в природе.</p> <p><u>Цель:</u> Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны. Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за прохожими</p> <p><u>Цель:</u> Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p><u>Цель:</u> Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу».</p> <p><u>Цель:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания</p> <p>Речевые игры. Разговор о сказках, где есть петушок и кот. О жизни растений зимой. «Я умею одеваться» ( о движении человека в течение недели)</p>				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Умение пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение стихотворений о весне				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Воздушное закаливание				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. « За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай». Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p><b>Д/и «Когда это бывает»</b> Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.</p> <p><b>Игра «Скажи ласково»</b> Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручечек, цветок-цветочек...)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов»</b> Цель: знакомство с технологией посадки растений (ночной красавицы)</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Здоровейка (старшая)</b> Ритмический танец «В ритме польки». Игроритмика. Строевые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>СР\И «Больница»</b> Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p>	<p><b>Д/И «Собери картинку»</b> Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>Вариативный компонент <i>«Сказки добрые друзья»</i> <u>Слушаем сказку «Петушок и бобовое зернышко»</u> <u>Цель:</u> Формировать навык внимательного слушания прозаического текста, осмысленного восприятия его содержания. совершенствовать общую и мелкую моторику; Расширять словарный запас за счет новых имен существительных (жердочка), прилагательных (петушиного), глаголов (стеречь, приберет, подметет). <b>Игра – путешествие</b> <b>«Путешествие в лес»</b> Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны</p>	<p><b>Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»</b> Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. <b>Слушание музыки «Весна. Звуки природы»</b> Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития	<p>Игровая ситуация «Кошка хочет поиграть» <u>Цель:</u> воспитывать интерес к игре ,заботливое отношение к животным .</p>	<p><u>Игры с куклами</u> . «Какой, какая, какие» <u>Цель:</u> учить детей называть по признакам .</p>	<p>Д/и «Собери куклу на прогулку» <u>Цель:</u> воспитывать . Интерес, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Д/и «Кто ,как кричит. <u>Цель:</u> закрепить знания детей; развивать внимание. (Ангелина)</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья. <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.</p>

ребенка	(Матвей)	(Даша)	(Дамир)		(Полина)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материале, из которого сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за капелью	Наблюдение за ветром с помощью вертушки.	Наблюдение за изменением в природе.	Наблюдение за прохожими	Наблюдение за грузовым транспортом
Уход детей домой	<b>Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»</b> Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»		Папка-передвижка «День смеха»	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Разговор о чтении дома

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**1 неделя ( 4 - 08.04 апрель )**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»**  
**Тема недели: « Растения вокруг нас»**

Режим дня	Понедельник 4.04	Вторник 5.04	Среда 6.04	Четверг 7.04	Пятница 8.04
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	<b>Стихотворение недели:</b> Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!  Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках? <b>Д/игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> формирование умений различать признаки времен года.	Беседа : Растения вокруг нас Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками) Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями? <b>Д/игра «Не ошибись»</b> <b>Цель:</b> развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)	Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди могут помочь птицам найти себе домик весной? Почему говорят: «Птицы – наши друзья?» <b>Д/игра «Где, чей дом?»</b> <b>Цель:</b> развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)	Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? <b>Д/игра «Скажи  наоборот»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)	Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации) Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год) <b>Д/игра «Кем будет»</b> <b>Цель:</b> развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 17				
Завтрак	<b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	«Ванька-встанька» Цель: укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп.	«Удержись» Цель: воспитание выносливости, решительности.	«Бегите ко мне» Цель: развитие умения действовать по сигналу.	«Поезд» Цель: закрепление умения ходить и бегать друг за другом небольшими группами.	«Самолеты» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (средняя)</b>  <u>«Колосок».</u>  Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Вырабатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого? Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением.</p> <p><b>Рисование (младшая)</b>  <u>«Одуванчики в траве»</u>  Закрепить навыки рисования прямых коротких линий зеленого цвета, разной высоты, кругов желтого цвета, не смешивая краски. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Следить за осанкой.</p> <p><b>Художественная литература</b>  <u>Рассказывание русской народной сказки (младшая)</u>  <u>«Теремок».</u>  Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, сопереживать героям. Вырабатывать учебные навыки, отвечать на вопросы: кто? что? где? у кого?</p>	<p><b>Физическая культура (младшая, средняя, старшая) по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старшая)</b>  <u>«Прогулка в лес»</u>  Составление описательного рассказа. Понимают от чего происходит название леса, почему некоторые звери ложатся в спячку. Учить образовывать слова, обогащать словарь. Активизировать прилагательные к слову осень. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Естествознание</b>  <u>«Растения вокруг нас»</u>  Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы. закрепить знания о весенних явлениях. вызвать положительные эмоции. развивать творческую фантазию и воображение. воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Естествознание (младшая)</b>  <u>«Золотистый одуванчик»</u>  Ознакомить с цветком одуванчик ,воспитывать бережное отношение к цветам.  <b>Казахский язык по плану педагога (средняя)</b></p>	<p><b>Физическая культура (младшая, средняя, старшая) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старшая)</b>  <u>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа»</u>  Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя</p> <p><b>Музыка</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики</b>  <u>«Части суток.» (средняя)</u>  Учить детей различать части суток (утро, вечер, день, ночь) закрепить название. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (справа – слева).</p>	<p><b>Физическая культура (младшая, средняя, старшая) по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (средняя, старшая)</b>  <u>«Растения вокруг нас»</u>  Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы. закрепить знания о весенних явлениях. вызвать положительные эмоции. развивать творческую фантазию и воображение. воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Развитие речи (средняя)</b>  <u>«Прогулка в лес»</u>  Составление описательного рассказа. Понимают от чего происходит название леса, почему некоторые звери ложатся в спячку. Учить образовывать слова, обогащать словарь. Активизировать прилагательные к слову осень. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога (старшая)</b></p>	<p><b>Аппликация (средняя, старшая)</b>  <u>«Комнатный цветок»</u>  Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и на и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.</p> <p><b>Музыка (младшая, средняя, старшая)</b>  <u>По плану педагога</u></p>

Прогулка:	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе».</p> <p>Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное)..</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подмести веранду.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».</p> <p>Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p>Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом.</p> <p>Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч».</p> <p>Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Расширить знания о перелетных птицах учить узнавать и называть их.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – насыпать корм в кормушки .</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч».</p> <p>Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие	<p>Ходьба по ортопедической дорожке.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				

процедуры	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>С/р. Игра: «Аптека» Цель: Закрепление знаний и умений о труде аптекаря. Д/игра: «Какое время года» Цель: Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Здоровейка (старшая)</b>  «Пограничники». П/игра: «Зайцы и волк». Цель: Развивать у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	<p>Д/игра: «Кто же я?» Цель: Учить называть растение, развивать память, внимание. С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p><u><b>Вариативный компонент</b></u> <u><b>Пластилиновое чудо (средняя группа)</b></u> «Божья коровка, улети на небо.» Формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомого. Продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином. <b>Вариативный компонент</b> <b>Почемучка (старшая группа)</b> 1. Черное и белое. 2. Солнечные зайчики. 3. Радуга. Цель: 1. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. 2. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. 3. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.</p>	<p>Хозяйственно - бытовой труд. Цель: Учить детей навыкам трудовых операций, стремиться доводить начатое дело до конца. Развлечение «Пришла весна» Цели: Закрепить знания примет весны, уметь их называть, знать особенности жизни животных в весеннее время, уметь о них рассказывать по схеме и картинкам.</p>



Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Игровая ситуация «Зайчик серенький» знакомится с ребятами» Цель:продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание. (Раяна)	Саммомассаж «Умывание» Цель:учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Угадай чей голос» Цель: учить детей угадывать голоса детей. (Полина)	Дидактикалық ойын «Собери картинку» Цель: _учить находить недостающие части картинки (Матвей)	Дидактикалық ойын «Чей след?». Цель: учить детей определять следы животных и птиц. (Дамир)	Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья. Цель: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. (Даша)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за лужами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Консультация «Когда бывает скучно»	Консультация для родителей «Одеваем правильно»	Индивидуальная беседа с родителями	Предложить раскраски тему «Растения»	Индивидуальная работа с детьми. закрепить цвета

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**2 неделя ( 11.04- 15.04 апрель )**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»**  
**Тема недели: « Знакомство с космосом »**

Режим дня	Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04	Пятница 15.04
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  <b>Трудовые поручения:</b> полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	<b>Стихотворение недели:</b> Космонавтом стану я — Это знает вся семья. В дальний космос полечу, И созвездия изучу! Всех планет не сосчитать, Так хочу я полетать От звезды и до звезды Небывалой красоты!		<b>Игра-тренинг: «Доброе утро»</b> Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу. <b>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</b> <b>Цель:</b> выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения, в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.		<b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Дождик»</b> Раз, два, три, четыре, пять - <i>(По одному загибают пальчики на обеих руках)</i> В космос полетел отряд. <i>(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)</i> Командир в бинокль глядит, <i>(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)</i> Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, <i>(Загибают пальчики обеих рук)</i> Большую желтую луну.
	<b>Слушание Гимна РК.</b> <b>Беседа: «Что такое Космос?»</b> <b>Цель:</b> расширение элементарных представлений детей о космосе, уточнить понятия «Космос». <b>Просмотр презентации «Солнечная система»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей знаний о солнечной системе. <b>Д/игра «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> закрепление умений детей собирать целое из нескольких частей.	<b>Беседа: «Солнце и луна»</b> <b>Цель:</b> формирование знаний детей о солнце, как источнике тепла и света. и Луне, как спутнике Земли. <b>Д/игра «Один - много»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей умения определять в окружающей обстановке наличие одиночных предметов и множества.	<b>Беседа: «Ракеты и космонавты»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей знаний и понимания назначения летательных аппаратов и одежды для космонавтов. <b>П/игра «Пролети среди метеоритов»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей быстроты, ловкости, внимания, координации движений.	<b>Беседа «Первый космонавт - Юрий Гагарин», «Космонавты Казахстана: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей знаний о профессии космонавт. Напомнить, кто был первым космонавтом. Расширение знаний о космонавтах Казахстана. Подведение детей к пониманию того,	<b>Беседа: «День космонавтики»</b> <b>Цель:</b> расширение знаний детей о празднике, что именно в этот день первый космонавт полетел в космос. <b>Д/игра «Найди лишнее»</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления, умения проводить классификацию, объединять предметы по признаку.

				что космонавтом может быть только здоровый, смелый, сильный человек. <b>Д/игра «Где, какой?»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей умения образовывать слова по образцу.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 17				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>«Космонавты»</b> <b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакции, подвижности, коммуникативных способностей. <b>Ход игры:</b> На полу раскладывают обручи-ракеты (обручей на 1 меньше, чем детей в парах). Встать в обруч могут не более 2 человек. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят слова: <i><b>Ждут нас быстрые ракеты</b></i> <i><b>Для прогулок по планетам.</b></i> <i><b>На какую захотим –</b></i> <i><b>На такую полетим!</b></i> <i><b>Но в игре один секрет –</b></i> <i><b>Опоздавшим - места нет!</b></i> После последних слов все разбегаются и стараются быстрее занять ракету-обруч по двое.	<b>МПИ: «Ракетодром»</b> <b>Цель:</b> развитие у детей ориентировки в пространстве, умения выполнять движения по сигналу, двигаться по залу не задевая друг друга. <b>Д/И: «Угадай созвездие»</b> <b>Цель:</b> обучение детей соотносить схематическое изображение предмета, с художественным. Ознакомление с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древнейших времен, развитие познавательного интереса.	<b>П/игра: «Догони свою пару»</b> <b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции. <b>Д/И: «Собери предметы из геометрических фигур»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о геометрических фигурах; конструирование по образцу и по памяти; развитие мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.	<b>П/игра: «Кто быстрее до Луны»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, быстроты, ловкости, умения действовать по сигналу. <b>Д/И: «Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.	<b>П/игра: «Ракеты»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. <b>Д/игра: «Найди свою планету (звезду)»</b> <b>Цель:</b> формирование умения видеть среди множества предметов заданный предмет, развитие зрительного внимания, восприятия. Формирование понятия относительности величины предметов, умения сравнивать предметы по величине.

ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура</b> <b>Младшая,средняя,старшая)</b> <b>по плану</b> <b>физ.инструктора</b> <b>Лепка (старшая)</b> <u>«Самолет»</u> Воспитание интереса к лепке. Развитие моторики пальцев рук. Формирование навыков лепки из куска пластилина, умения раскатывать между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать.</p> <p><b>Естествознание (средняя,старшая)</b> <u>«Что такое космос?»</u> Воспитание любви к малой родине. Развитие умения делиться впечатлениями из личного опыта. Расширение представлений детей о родном селе. Ознакомление детей с достопримечательностями. Закрепление умений детей называть свой адрес, название города, в котором живут.</p> <p><b>Естествознание (младшая)</b> <u>«Что умеют делать животные?»</u> Обогащать представление детей о животных, об образе жизни диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе.</p>	<p><b>Художественная литература</b> <u>«Под грибом», В.Сутеев (старшая)</u> Учить внимательно слушать сказку. Учить отвечать на вопросы; передавать содержание последовательно, точно. Помочь детям запомнить произведение, побуждать договаривать отдельные слова.</p> <p><b>Рисование</b> <u>«Звездное небо»</u></p> <p>Научить рисовать круглые и овальные предметы; развивать интерес детей рисовать красками.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога (средняя)</b></p>	<p><b>Физическая культура (младшая,средняя,старшая)</b> <b>по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи</b> <u>«Что такое космос?» (старшая)</u> Привлекать детей к сочинению историй по игрушкам. Развивать умение правильно формулировать свои мысли. Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (средняя)</b> <u>«Кто живет в космосе?»</u> (рассматривание фотографий, картин о космосе). Воспитание желания заботится о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи. Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>	<p><b>Основы математики (старшая)</b> <u>«Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко »</u> Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов ; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя; учить отгадывать математические загадки.</p> <p><b>Основы математики (средняя группа)</b> <u>«Один – много, по одному, ни одного. »</u> Познакомить с временем суток –утро; употреблять это понятие в речи; учить сравнивать знакомые предметы. Учить находить один и много одинаковых предметов; воспитывать усидчивость; учить сравнивать знакомые предметы.</p> <p><b>Музыка (младшая,средняя,старшая)</b> <u>По плану педагогу</u></p> <p><b>Сенсорика(младшая)</b> <u>«Цветной луг»</u> Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств- величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть</p>	<p><b>Физическая культура (младшая,средняя,старшая)</b> <b>по плану</b> <b>физ.инструктора</b> <b>Конструирование</b> <u>«Ракета» (средняя,старшая)</u> Формировать умение совместно работать в парах, анализировать свою работу, учить сравнивать географические модели, находить в них сходство и отличие.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старшая)</b> <u>«Кто живет в космосе?»</u> (рассматривание фотографий, картин о космосе). Воспитание желания заботится о близких, развитие чувства гордости за свою семью. Развитие умения составлять короткие описательные рассказы о своей семье, используя фотографии членов семьи. Формирование у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, закрепление знаний о своей семье.</p>
----------------------	--	---	---	--	---

				предметы- большой и маленький; развивать познавательный интерес; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями <b><u>Казахский язык по плану педагога (старшая)</u></b>	
Прогулка:	<p>«Наблюдение за елочкой» Цель: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки,</p>	<p>"Ручейки", что надо делать чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. Художественное слово Т. Гурова -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, Жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, Буду землю я поить. Ей весной вода нужна, Чтоб всходили семена Индивидуальная работа «Зм ейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Трудовые поручения " Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора" - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Оздоровительный бег –</p>	<p>«Наблюдение за птицами» Цель: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) • Какую пользу приносят воробьи? Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Цель: расширение знаний о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) • В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легкой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и</p>	<p>«Наблюдение за собакой» Цель: расширение знаний о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и</p>

	клеенки для катания с горки.	учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Д/и «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. П/и «Хитрая лиса» - развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	пространстве. «Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	получится удобение. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (олений); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика после сна «Жучки-паучки»</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повороты головы, вправо, влево.</li> <li>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</li> <li>3. Разведение и сгибание рук.</li> </ol> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				

Игры и самостоятельная деятельность	<p><b>С.Р/игра: «Космос»</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о космосе.  Формирование умений изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра.  Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.  <b>Д/игра: «Разложи звезды на небе»</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственных отношений.</p>	<p><b><u>ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</u></b>  <b><u>Здоровейка (старшая)</u></b></p> <p><b>С.Р/игра: «Космическое путешествие» (РЖ)</b>  <b>Цель:</b> продолжение работы по развитию и обогащению знаний детей о космосе и профессии космонавт. Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли.  <b>Д/игра: «Поймай солнышко»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения детей пользоваться зеркалом, делать выводы.</p>	<p><b>С.Р/игра: «Конструкторы ракеты» (РЖ)</b>  <b>Цель:</b> формирование конкретных представлений о строительстве ракеты, его этапах. Воспитание уважения к труду, ознакомление с новой профессией конструктор, формирование умения творчески развивать сюжет игры.  <b>И/упр.: «Невесомость»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о космосе, развитие координации движений, умения держать равновесие, стоя на одной ноге в стойке «ласточка».</p>	<p><b>С.Р/игра: «Встречаем гостей из космоса»</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей воображения.  Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли.  <b>Д/игра: «Чего не стало?»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и наблюдательности.</p>	<p><b>С.Р/игра: «В гости к Лунтику»</b>  <b>Цель:</b> закрепление у детей знаний правил поведения в гостях.  Развитие воображения. Формирование умения развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре, распределять роли.  <b>Д/игра: «Разложи планеты на орбитах»</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний детей о космосе, о строении Солнечной системы.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Развитие движений»  <b>Цель:</b> закрепление умений ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.    (Полина)</p>	<p>«Бросание мяча вверх»  <b>Цель:</b> развитие ловкости, выносливости.  (Даша)</p>	<p>«Прыгни дальше»  <b>Цель:</b> закрепление умений прыгать в длину с разбега.  (Раяна)</p>	<p>«Добеги до флажка»  <b>Цель:</b> развитие быстроты бега.(Дамир)</p>	<p>Продолжать учить соблюдать интонационную выразительность речи персонажей    (Даша)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за елочкой	Продолжаем наблюдение за ручейком	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за транспортом	Продолжаем наблюдение за собакой
Уход детей домой	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Папка-передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя (18 – 22.04 апрель )**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»**  
**Тема недели «Насекомые. Земноводные»**

Режим дня	Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04	Пятница 22.04
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Утренний круг «Здравствуй, детский сад!» создать доброжелательную обстановку. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых. Д/игра «Распредели насекомых по домикам» Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.	Утренний круг «Солнышко для друга» - преодоление затруднений в общении. Беседа «В мире насекомых» - дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Д/игра «Третий лишний» - развитие зрительного восприятия.	Утренний круг «Лес полон чудес» - развивать у детей интерес к природе. Беседа: Как появляется бабочка? Каких насекомых вы узнаете? Рассм. альбома «Насекомые» - активизировать словарь детей. Труд: уход за комнатными растениями)	Утренний круг «Утренние лучики» - развитие эмоционального мира детей. Беседа: «Осторожно, насекомые!» Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. Д/игра «Соедини части тела насекомых» Труд: «Уход и кормление рыбок в аквариуме».	Утренний круг «Весеннее настроение» - развитие эмоционального заряда, доброжелательное отношение друг к другу. Пальч.игра «Труженица — пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. Дид. игра «Найди по описанию».
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игра м.п. «Угадай, кто позвал»- Развивать слуховое внимание.	Игра: «Мои соседи» - развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.	Настольно-печатная игра «Магазин посуды» - классификация предметов посуды по назначению, закрепление знаний о названиях групп предметов.	Игра с мячом: «Кто где живет» Цель: учить называть жилище животных и птиц.	Ди «Угадай что в руке» Цель: формировать умение узнавать предмет с помощью одного анализатора.
ОУД по расписанию ДО	<b>Художественная литература (средняя,старшая)</b> <u>«Пусть будут и Соловей и Жук», В. Сухомлинский</u> Обучать умению: слушать сказки, понимать содержание произведения, запоминать образные слова; эмоционально	<b>Физическая культура (младшая,средняя,старшая)</b> <u>по плану физ.инструктора</u>  <b>Развитие речи (старшая)</b> <u>«Чудесный пруд»</u> Составление описательного	<b>Физическая культура (младшая,средняя,старшая)</b> <u>по плану физ.инструктора</u>  <b>Основы математики (старшая)</b> <u>«Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.»</u>	<b>Физическая культура «Разноцветные скалки»</b> <u>по плану физ.инструктора</u>  <b>Развитие речи (средняя)</b> <u>«Чудесный пруд»</u> Составление описательного рассказа об	<b>Аппликация «Улитка»</b> Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера.



	<p>воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.</p> <p><b>Рисование (младшая, средняя, старшая)</b>  <u>«Божья коровка»</u>          Развивать у детей навыки рисования карандашом предметов округлых форм; совершенствовать нетрадиционные способы рисования по заданной теме.</p> <p><b>Художественная литература (младшая)</b>  <u>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Цветы и капли».</u>          Помочь детям запомнить стихотворение. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>рассказа об объектах. Обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся и земноводных, закрепить знания о месте их обитания. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.</p> <p><b>Естествознание (средняя)</b>  <u>«Пень-муравейник»</u>          Знакомить детей с миром насекомых. Расширить знания детей о насекомых родного края, уметь выделять различия в строении. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.</p> <p><b>Естествознание (младшая)</b>  <u>«Плавает – не плавает»</u>          Научить узнавать и показывать насекомых на картинках, называть, подражать их голосам.  <u><b>Казахский язык по плану педагога (средняя)</b></u></p>	<p>Закрепить умения понимать отношения между числами; закрепить знания о временах года.</p> <p><b>Основы математики (средняя)</b> <u>«Длинный – короткий. Широкий – узкий. Высокий – низкий. Толстый – тонкий.»</u>          Формировать умение определять пространственные направления (высоко – низко); учить сравнивать знакомые предметы по признаку (толстый -тонкий, длинный -короткий).</p> <p><b>Музыка (младшая,средняя,старшая)</b>  <u>«Путешествие в музыкальный аул»</u>          Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения животных.</p> <p><b>Художественная литература (ран.груп)</b>  <u>Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Цветы и капли».</u>          Помочь детям запомнить стихотворение. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия</p>	<p>объектах. Обогащать словарь названиями рыб, пресмыкающихся и земноводных, закрепить знания о месте их обитания. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.</p> <p><b>Естествознание (старшая)</b>  <u>«Пень-муравейник»</u>          Знакомить детей с миром насекомых. Расширить знания детей о насекомых родного края, уметь выделять различия в строении. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.</p> <p><u><b>Казахский язык по плану педагога (старшая)</b></u></p>	<p><b>Музыка</b>  <u>По плану педагога</u></p>
--	--	--	--	---	--

			игрушек.		
Прогулка:	<p>«Наблюдение за птицами»  <i>Цель:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>)</li> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность  Наведение порядка на территории.  <i>Цели:</i> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p>	<p>«Наблюдение за насекомыми»  <i>Цель:</i> формирование реалистического представления о природе.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (<i>Муха.</i>)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)  Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)  Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)  Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)  Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>)  Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</p>	<p>«Наблюдение за собакой»  <i>Цель:</i> расширение знаний о животном мире.  <i>Ход наблюдения</i>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост - колечком. (<i>Собака.</i>)  Кто это? (<i>Собака.</i>)  Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>)  Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>)  Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</p> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность  Наведение порядка на территории.  <i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p>Подвижные игры  «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы»  <i>Цель:</i> формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).  <i>Ход наблюдения</i>  Очень добрым, очень светлым,  Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдём.</p> <p>Земляничкой и цветами  Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.</p> <p>Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер - бегать по реке.  <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность  Уборка сухих листьев клубники.  <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры  «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.  «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>«Наблюдение за солнцем»  <i>Цель:</i> формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.  <i>Ход наблюдения</i>  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.  Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене.  Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.  Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p>

	<p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>	<p>Выносной материал Грабли, метелки.</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p><b>Гимнастика после сна -Комплекс</b></p> <p>1.1. «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем колени» И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)</p> <p>3. «Велосипед» <i>Еду, еду</i> <i>К бабе, к деду (2 раза)</i></p> <p>II. «Лягушки» <i>На болоте две подружки, две зеленые лягушки</i> <i>Утром рано умывались, полотенцем растирались.</i> <i>Ножками топали, ручками хлопали,</i> <i>Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.</i></p>				

	<p><i>Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</i></p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>С/р игра «Путешествие в лес» - умение</p> <p><b>Цель:</b> распределять роли, общаться друг с другом, развивать сюжет игры, включая сказочных персонажей.</p> <p>Дид. игра: «Ползает, летает» - закрепить ползающих и летающих насекомых.</p> <p>Подвижная игра «Пчёлы».</p> <p>».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p><b><u>ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</u></b></p> <p><b><u>Здоровейка (старшая)</u></b></p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра – драматиз. по сказке «Муха-Цокотуха».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание содержания сказки; знания о насекомых.</p> <p>Ди «Собери бабочку» - развитие внимания, логики, памяти, мышления</p> <p>Игра м/п «Тарики-комарики»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение бегать в разных направлениях.</p>	<p>Чтение</p> <p>Э. Емельянова</p> <p>«Расскажите детям о насекомых. Божья коровка».</p> <p>учить внимательно слушать произведение.</p> <p>Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение бегать в разных направлениях.</p>	<p><b><u>Вариативный компонент</u></b></p> <p><b><u>Пластилиновое чудо</u></b></p> <p><b><u>(средняя группа)</u></b></p> <p><b>«Бабочка.»</b></p> <p>Продолжить знакомство детей с миром природы. Совершенствовать навыки работы в технике «пластилиновое рисование». Закрепить умение скатывать пальчиком короткие отрезки, шарики кругообразными движениями.</p>	<p>Настольная игра «Парочки»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение бегать в разных направлениях. учить детей правильно соотносить насекомых по видам.</p> <p>Подвижная игра «Запасливый муравей»</p> <p>По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник».</p> <p><i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«На приеме у доктора»</p> <p>Цель: развитие умения работать в парах. (Дамир)</p>	<p>Соберем и разберем пирамидку»</p> <p>Цель: развитие умения собирать пирамидку из 8-9 колец по образцу.</p> <p>(Даша)</p>	<p>«Склеим чашку»</p> <p>Цель: развитие умения составлять картинку из двух частей. (Ангелина)</p>	<p>«Соберем машину»</p> <p>Цель: развитие умения составлять картинку из двух частей.</p> <p>(Матвей)</p>	<p>«Построй гараж»</p> <p>Цель: развитие умения производить несколько последовательных игровых действий. (Раяна,Полина)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Уточнить последовательность одевания. Повторение содержания утренней прогулки.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять.</p> <p>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.</p>				

	Дверцу шкафа открывай, и одежду одевай.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за насекомыми	Продолжаем наблюдение за собакой	Продолжаем наблюдение за природой	Продолжаем наблюдение за солнцем
Уход детей домой	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза»	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**4 неделя ( 25.04-29.04 апрель )**

**Сквозная тема: «Трудимся вместе»**  
**Тема недели «Учимся помогать друзьям »**

Режим дня	Понедельник	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Ситуация: «Если ребёнок потерялся» Цель: Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях. Учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Развивать наблюдательность.	Беседа: «Мои друзья» Цель: Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	«Правила первой помощи» Цель: Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз. Развивать осторожность. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, сострадание, стремление оказать помощь.	Беседа: «С чего начинается дружба?» Цель: Формировать представление о дружбе и друзьях. Развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить. Воспитывать чувства взаимопомощи и доверия к людям.	Тренинг: «Мои чувства» Цель: Учить распознавать эмоциональное состояние своё и других людей. Знакомить детей с проявлением различных чувств. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение создавать хорошее настроение.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.  Если вслушаться - послушать, В «каше» ты услышишь «кушать»! Кушанье полезное, С древних пор известное! Каши все вкусны, полезны!				

	<p>Каша - лучшая еда! Кушать все готовы?... Да!</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<p>Малоподвижная игра: «Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Малоподвижная игра: «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p>	
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (все подгрупп.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b></p> <p><b>Естествознание(старшая,средняя)</b> <b><u>«Мы друзья природы»</u></b> Обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации и правильное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к природному окружению человека.</p> <p><b>Лепка (ст.гр., ср.гр.)</b> <b><u>«Зайчик»</u></b> Учить скатывать кусочки пластилина круговыми движениями голову, туловище, лапки. С помощью маленького кусочка пластилина другого цвета делают глазки.</p> <p><b>Лепка (мл.гр., рн.гр.)</b> <b><u>«Миска для собачки»</u></b> Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев рук; пользоваться материалами для</p>	<p><b>Художественная литература (все подгрупп.)</b> <b><u>Б.Житков «Что я видел?»</u></b> Активизировать и обогатить словарный запас; Обогатить двигательный опыт детей. Обобщить первичные представления о явлениях, происходящих в природе ;развитие связной речи.</p> <p><b>Рисование</b> <b><u>«Печенье для друзей»</u></b> <b>(все подгрупп.)</b> Закреплять навыки рисования кистью предметов четырехугольных и круглых форм. Воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику рук, следить за осанкой.</p> <p><b>Сенсорика (рн.гр.)</b> <b><u>«Летающие бабочки»</u></b> Закреплять сенсорные эталоны (4 цвета), развитие восприятия, внимания и предметно-манипулятивной деятельности. <b><u>Казахский язык по плану педагога (средняя)</u></b></p>	<p><b>Физическая культура (все подгрупп.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b></p> <p><b>Развитие речи (все подгрупп.)</b> <b><u>«Мамины помощники»</u></b> Составление рассказа по картине. Автоматизация звуков (р), (л), развитие мелкой моторики и темпа речи. Составляют рассказ по картине, поддерживают разговор о посадке рассады, рассказывают как помогают по дому, выполняют свои обязанности.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (ср.гр.)</b> <b><u>«Обитатели уголка живой природы»</u></b> <b>(ср.гр.)</b> Формировать осознанное понимание того, что живые существа- обитатели живого уголка природы – трудуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла.</p>	<p><b>Основы математики (ст.гр.)</b> <b><u>«Закрепление знаний о порядковых числительных.</u></b> <b><u>Закрепление знаний о круге, треугольнике, овале, квадрате, прямоугольнике.»</u></b> Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы; закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>Музыка (все подгрупп.)</b> <b><u>«В детском садике своем очень дружно мы живем!»</u></b> Развивать умение эмоционально воспринимать музыкальное произведение; Продолжать формировать навыки пения в диапазоне первой октавы ре-ля; реагировать на начало и окончание музыкального произведения; выполнять танцевальные движения имитируя движения</p>	<p><b>Физическая культура (все подгрупп.)</b> <b><u>по плану физ.инструктора</u></b></p> <p><b>Конструирование</b> <b><u>«Стрекозы»</u></b> Продолжать учить конструировать из природного материала, развивать умение подбирать необходимый материал для поделки, прикреплять к основной форме детали, закрепить знания о насекомых.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (ст.гр.)</b> <b><u>«Обитатели уголка живой природы»</u></b> Формировать осознанное понимание того, что живые существа- обитатели живого уголка природы – трудуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла.</p>

	<p>лепки: специальной доской; влажной салфеткой для вытирания; учить умению ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p><b>Естествознание (мл.гр)</b>  <b>«Дом из песка»</b>          Продолжать знакомить со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, дом для кукол).</p>			<p>животных.</p> <p><b>Основы математики (ср.гр.)</b>  <u>«Далеко – близко. Высоко – низко. Справа – слева. Закрепление»</u>          Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева); упражнять в наклеивании готовых форм. Учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко-близко); развивать зрительное восприятие, навыки в наклеивании готовых форм (наклейки) геометрических фигур. Дополняя изображения, по очередности; воспитывать интерес к совместной деятельности.</p> <p><b>Сенсорика (мл.гр)</b>  <u>«Летающие бабочки»</u>          Закреплять сенсорные эталоны (4 цвета), развитие восприятия, внимания и предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога (старшая)</b></p>	
Прогулка:	<p>Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.          Художественное слово: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес- И такое чистое, доброе, лучистое.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: формировать понятия о ветре, закреплять представления о природных изменениях.          Художественное слово: Как славно жить на свете! Иду, а теплый ветер, Как пес бежит за мной!</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками          Цель: продолжать знакомить с цветами, рассмотреть части растения.          Художественное слово: Носит одуванчик Желтый сарафанчик, Подрастет-нарядится</p>	<p>Наблюдение за осадками весной          Обратит внимание детей на частые похолодания. По весеннему небу иногда плывут низкие, серые облака, которые обрушиваются на землю то затяжными, морозящими</p>	<p>«Наблюдение за транспортом»          Цель: расширение знаний о транспорте. Ход наблюдения          Воспитатель задает детям вопросы.          • Какие виды машин вы знаете? (Легковые,</p>

	<p>Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры: «Бегите ко мне» Индивидуальная работа: бросание мяча вверх. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?» Индивидуальная работа: «Кто попадет?» Цель: упражнять в метании правой и левой рукой</p>	<p>В беленькое платьице. Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: воспитывать интерес к трудовым действиям. Подвижные игры: «Лохматый пес», Индивидуальная работа: Прямой и обратный счет в пределах 5</p>	<p>дождями, то внезапным липким снегом. Но стоит показаться солнцу, как небо сразу светлеет, сразу тает снежок, воздух становится чистым, прозрачным, пахнет весной. П/игра «Стадо и волк» - развивать умение выполнять движения по сигналу. П/игра «Гуси-Лебеди» - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, в беге с увертыванием. Труд: расчищаем выпавший снег. Индивидуальная работа: Барышников Хамова, Макий: шаг с препятствием.</p>	<p>грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) • В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем,	Гимнастика после сна				



закаливающие процедуры	<p>«Прятки»  <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i>  Воспитатель:  Птичка села на окошко,  Во дворе мяукает кошка —  Разбудить решили нас.  Все! Окончен тихий час!  Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.  <i>(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)</i>  Наши сонные ладошки  Просыпались понемножку,  В прятки весело играли —  Пальцы в кулачок сжимали.  Пальчики на наших ножках  <i>выполняют движения по тексту</i>  Знают в парке все дорожки.  Проверяют — где там пятки,  И играют с нами в прятки.  Мы почти уже проснулись,  Наши ручки потянулись,  Помахали над простынкой,  Дружно спрятались за спинку.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Игра – пантомима «Представьте себе» Цель:.. Развивать воображение, пантомимические навыки, выразительность жестов. Воспитывать интерес к театральной деятельности. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. . Д/игра «Что можно, а что нельзя»: Цель: дать понятие, о пользе и вреде продуктов. Вкусно, не значит полезно.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b>  <b>Здоровейка (ст.гр)</b>  Строевые упражнения. Хореографические упражнения</p> <p>С/Р игра «Поликлиника» Цель: развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами – заместителями.</p>	<p>С/р.игра: «Парикмахерская»  Игровое упражнение «Помоги другу одеться на улицу».  Цель: продолжать работу по закладыванию основ ЗОЖ у детей, учить оказывать посильную помощь друг другу.  Д/игра ««Помоги Федоре».  Цель: формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов. Раскраски на тему «Одежда», «Обувь».</p>	<p><b>Вариативный компонент</b>  <b>Почемучка (старшая группа)</b>  <b>1. Мыло – фокусник.</b>  <b>2. Умывальников начальник.</b>  <b>Цель:</b> 1. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> <p>Игровые упражнения с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»  Цель: закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча;</p>	<p>Спортивная игра «Смелые, сильные, ловкие».  Цель: дать детям представление, что вместе мы сила, все делать легче и быстрее.  Д/игра: "Четвёртый лишний"  Цель: развивать логическое мышление.</p>

				активизировать словарь.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Покажи правильно» Цель: развитие умения координировать движения со словами. (Матвей)	«В ямку –бух» Цель: закрепление навыка повторения за водющим. (Раяна)	Дидактическая игра «Заштопай одежду» Цель: развивать мелкую моторику рук (Полина)	«Дочки-матери» Цель: развитие умения работать в парах. (Раяна,Полина)	Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепление навыков правиль ного произношения гласных и согласных звуков. (Ангелина)
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за одуванчик	Продолжаем наблюдение за весной	Продолжаем наблюдение за транспорт
Уход детей домой	Индивидуальная беседа	Фоторепортаж: «Активный отдых семьей»	Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.

# ЦИКЛОГРАММА

## планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

### 1 неделя (02-06 мая )

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»**

**Тема недели: «Солнышко лучистое»**

Режим дня	Понедельник 2.05	Вторник 3.05	Среда 4.05	Четверг 5.05	Пятница 6.05
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p><b>Стихотворение недели:</b> Хорошо под солнышком жить нам и расти Краше нашей Родины в мире не найти</p> <p>Вспомните, какое сейчас время года? Почему вы так считаете? Какой начался весенний месяц? Какие праздники отмечает Казахстан в мае? Как мы с вами готовимся к праздникам в детском саду? (показываю фотографии праздничных утренников, предлагаю рассмотреть их, отметить украшение зала и групп) Как украсили к празднику наше село?</p>	<p>Какой праздник отмечали мы вчера? Кто ходил с родителями на праздник? Как люди встречали праздник? Как был украшен город? (предлагаю рассмотреть иллюстрации празднично украшенного города, вспомнить, что видели на самом деле) Видели ли вы салют? На что он похож? Расскажите? (показать иллюстрации, предложить поделиться впечатлениями)</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Хорошо под солнышком жить нам и расти Краше нашей Родины в мире не найти</p>	<p>Как мы встречаем праздники в детском саду? Как вы встречаете праздники с родителями? (иллюстрации праздников, праздничных концертов) Делаете ли вы подарки к празднику своим родным? Какие подарки вы подарили на майский праздник маме, папе? Какой подарок подарили вам? Как бы вы хотели встречать праздники?</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Хорошо под солнышком жить нам и расти Краше нашей Родины в мире не найти</p>	<p>В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник ваших дедушек и прадедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню.</p>	<p>Какие праздники мы отмечаем в мае? Как люди готовятся к праздникам? Как украшают город к празднику, село? Как люди встречают праздники? Какое настроение у людей в праздничный день? Почему? Какие праздники вы запомнили и почему?</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Хорошо под солнышком жить нам и расти Краше нашей Родины в мире не найти</p>

				(показ иллюстраций)  <b>Стихотворение недели</b>  Хорошо под солнышком жить нам и расти  Краше нашей Родины в мире не найти	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 21				
Завтрак	<b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	Дид.игра «Отгадай и покажи»  Цель: упражнять в отгадывании загадок, нахождении изображений из множества Дид.игра «Что изменилось»  Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов  Игра «Медведь и пчелы»  Пальчиковая гимнастика  Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (дети трут ладонью о	Дид.игра «Собери картинку»  Цель: упражнять в составлении целого из частей  Пальчиковая гимнастика  Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)	Дид.игра «Четвёртый лишний»  Цель: развивать мышление на основе установления логических связей между предметами  Дид.игра «Кто чем питается»  Цель: уточнить и дополнить знания детей о жизни животных в природе  Пальчиковая гимнастика  Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (дети трут ладонью о ладонь. Повторяют	Дид.игра «Четыре времени года» (лото)  Цель: уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе  Пальчиковая гимнастика  Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится  (дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)	Дид.игра «Что не так?»  Цель: находить нереальное в реальном (нелепицы), развивать объяснительную  Дид.игра «Что лишнее»  Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы  Пальчиковая гимнастика  Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.  Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится

	ладонь. Повторяют несколько раз)		несколько раз)		(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)
ОУД по расписанию ДО	<p><u><b>младшая</b></u>  <b>Художественная литература(младшая)</b>  «Солнышко,ведрышко», потешка, (наиз)</p> <p><u><b>Художественная литература ( средняя,старшая)</b></u>  «Одуванчик»,  3.Александрова, (наиз).</p> <p>Цель: Вызвать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Рисование (младшая),средняя, старшая</b>  <u>«Бабочки на лугу»</u>  Цель: развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых, познакомить детей с новой техникой рисования – монотипия.</p>	<p><u><b>Младшая,средняя,старшая</b></u>  <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (младшая)</b>  «Солнышко, выгляни в окошко»  Цель: развивать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых, познакомить детей с новой техникой рисования – монотипия.</p> <p><b>Естествознание(средняя)</b>  <u>«Необычное путешествие»</u>  Цель: Закрепить представления детей о значении живой природы - деревьев; показать зависимость всего живого от состояния растительного мира.</p> <p><b>Казахский язык(средняя)</b>  по плану педагога</p> <p><b>Развитие речи(старшая)</b>  <u>«Лето красное»</u>  Цель: обобщить знания детей о насекомых, цветах, ягодах и</p>	<p><u><b>Младшая,средняя,старшая</b></u>  <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b>  <b>Музыка</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики (средняя)</b>  «Геометрические фигуры-квадрат, круг, треугольник»  Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Основы математики(старшая)</b>  «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5. Влево, вправо»  Цель: закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4, 5.</p>	<p><u><b>Младшая,средняя,старшая</b></u>  <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p> <p><u><b>Казахский язык(старшая)</b></u>  по плану педагога</p> <p><b>Естествознание (Старшая)</b>  «Необычное путешествие»  Цель: продолжать формировать понятия живая и неживая природа, явления природы</p>	<p><u><b>младшая</b></u>  <b>Музыка</b>  По плану педагога</p> <p><b>Аппликация (старшая)</b>  «Мороженое»  Цель: Изготовление поделки из фетра.</p>

		основных представлениях о лете.			
Прогулка:	<p>Наблюдение: за весенней посадкой на огородных грядках (посадка лука)</p> <p>Цель: развивать интерес и любознательность, осознавать необходимость работ на огородных грядках.</p> <p>Трудовое поручение: вскопать землю.</p> <p>Цель: оказание посильной помощи взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Подбрось и поймай»</p> <p>Цель: развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение: посадка тыквенных культур на огородных грядках.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить вместе со взрослыми семена.</p> <p>Цель: развивать желание трудиться и получать результат от своей работы.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пёс».</p> <p>Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу во время игры.</p>	<p>Наблюдение: посадка бобовых культур.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить семена для посадки, лейки с водой.</p> <p>Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Пилоты».</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность</p>	<p>Наблюдение: посадка рассады (помидоров или капусты).</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить семена для посадки, лейки с водой.</p> <p>Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка»</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.</p>	<p>Наблюдение: за работой в цветнике (посадка семян).</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание, осознание того, что и зачем делают взрослые.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить семена для посадки, лейки с водой.</p> <p>Цель: развивать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны»</p> <p>Цель: Использовать разнообразные по содержанию игры для совершенствования основных движений детей, развития физических качеств, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Упражнение на релаксацию (поглаживание, похлопывание). Чтение потешки «Спи глазок, спи другой..» Чтение стихотворения «Сон пришел» Пение колыбельной песенки «Вот и люди спят» «Ходит сказка»				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс 17</p> <p>«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).</p> <p>«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).</p> <p>«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).</p> <p>«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)</p> <p>«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).</p> <p>«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» внимание, память.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» постройка гаражей, автозаправки – уметь самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители.</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (ст.гр)</b></p> <p>Музыкально-подвижная игра «Найди предмет».</p> <p>Игропластика.</p> <p>«Путешествие в Спортландию»</p>	<p>Сюжетно — ролевая игра «Уложим куклу спать» умение играть в коллективе, распределять роли в игре.</p> <p>Труд: уборка конструктора, настольных игр.</p>	<p><b>Вариативный компонент (средняя группа)</b></p> <p><b>Пластилиновое чудо</b></p> <p>«Проснулись жучки, червячки и другие насекомые.»</p> <p>Обобщить представление о насекомых. Развивать умение работать в коллективе дружно и аккуратно, творческое и образное мышление детей. Поощрять инициативу детей и желание дополнить композицию.</p> <p><b>Вариативный</b></p>	<p>Дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p>Индивидуальная работа «Какой фигуры не хватает?»</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется».</p> <p>Игры по выбору детей</p>

				<b>компонент Почемучка (старшая группа)</b> 1. Мыло – фокусник. 2. Умывальников Цель: Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. ачалник.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Развитие движений» Цель: закрепление умений ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Полина)	«Бросание мяча вверх» Цель: развитие ловкости, выносливости. (Раяна)	«Прыгни дальше» Цель: закрепление умений прыгать в длину с разбега.  (Даша)	«Добеги до флажка» Цель: развитие быстроты бега. (Дамир)	Продолжать учить соблюдать интонационную выразительность речи персонажей  (Ангелина)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за лужами.	Продолжаем наблюдение за деревьями.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Уход детей домой	Консультация «Когда бывает скучно»	Консультация для родителей «Одеваем правильно»	Индивидуальная беседа с родителями	Предложить раскраски тему «Растения»	Индивидуальная работа с детьми. закрепить цвета

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**2 неделя (09-13 мая)**



**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце!»**  
**Тема недели: «Защитники Родины (армия РК, ветераны ВОВ)»**

Режим дня	Понедельник 09.05	Вторник 10.05	Среда 11.05	Четверг 12.05	Пятница 13.05
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>Трудовые поручения:</b> полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	<p>Какое время года сейчас?</p> <p>Какое время года будет после весны?</p> <p>Что вы знаете о лете?</p> <p>Как можно одним словом назвать всех этих обитателей летней полянки? (показываю иллюстрации разных насекомых)</p> <p>Каких насекомых вы узнали на этих картинках?</p> <p>Каких насекомых вы уже видели на нашем участке? Стихотворение недели</p> <p>Вот загадка непростая: прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит, над поляною кружит</p> <p>В сеточку её глаза – это просто стрекоза</p>	<p>(показываю иллюстрации разных видов бабочек)</p> <p>Кто это? Что есть у бабочки?</p> <p>Какого цвета крылышки у бабочек?</p> <p>Почему бабочку трудно найти среди цветов?</p> <p>Для чего бабочки перелетают с цветка на цветок?</p> <p>Какую пользу приносят бабочки?</p> <p>Вы видели стрекозу? Какая она? (игрушка)</p> <p>Где чаще можно встретить стрекозу? (у воды)</p> <p>Рассказ о глазах стрекозы</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Вот загадка непростая: прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит, над поляною кружит</p>	<p>(показываю игрушку)</p> <p>Кто это?</p> <p>Что есть у муравья?</p> <p>Где живут муравьи?</p> <p>Как называют домик муравьёв?</p> <p>Почему муравья называют трудолюбивым?</p> <p>(показываю иллюстрации.</p> <p>где муравей несёт что-то большое)</p> <p>Какую пользу приносят муравьи (рассказываю)</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Вот загадка непростая: прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит, над поляною кружит</p> <p>В сеточку её глаза – это просто стрекоза</p> <p>Трудовые поручения: Уход за растениями в</p>	<p>Каких вы знаете насекомых?</p> <p>Какие насекомые нам очень надоедают летом, причиняют много неприятностей, когда мы отдыхаем где-нибудь в лесу?</p> <p>Чем питаются комары?</p> <p>(показываю иллюстрацию и рассказываю)</p> <p>Как вы думаете, для чего комару такой длинный нос?</p> <p>В какой сказке комара называют победителем, потому что он спас муху?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Вот загадка непростая: прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит, над поляною кружит</p> <p>В сеточку её глаза – это</p>	<p>Как можно назвать всех этих маленьких обитателей природы? (насекомые)</p> <p>Где живут насекомые?</p> <p>Почему насекомых трудно заметить в траве?</p> <p>Что есть у всех насекомых? (работа с моделью)</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Вот загадка непростая: прилетела – не кусает, Не жужжит и не пищит, над поляною кружит</p> <p>В сеточку её глаза – это просто стрекоза</p>

		В сеточку её глаза – это просто стрекоза	уголке природы	просто стрекоза Трудовые поручения: Уход за обитателями уголка природы	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 17				
Завтрак	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении»	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой»
ОУД по расписанию ДО	<u>Младшая,средняя, старшая</u> <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b> <u>Естествознание «Дом для рыбок»</u> Цель:обучение и узнаванию и распознаванию двух-трёх видов рыбок. Развитие	<u>Младшая, средняя, старшая</u> <b>Рисование</b> «Праздничный салют» Цель: создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности.  <b>Казахский язык по</b>	<u>Младшая</u> <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (младшая)</b> <u>«Села птичка на окошко»</u> Цель занятия: Учить детей слушать и понимать	<u>Младшая,средняя</u> <b>Музыка</b> <u>По плану педагога</u>  <b>Сенсорика (младшая)</b> <u>«Солнечный круг»</u> цель : закрепление знаний о знакомых геометрических фигурах	<u>Младшая,средняя</u> <b>Физическая культура по плану физ.инструктора</b>  <u>младшая,средняя</u> <b>Конструирование</b> «Поделки из скорлупы орехов» Цель: Обучение

	<p>умения видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитание желания ухаживать за рыбками.</p> <p><b><u>Средняя, старшая</u></b> <b><u>Естествознание</u></b> «Насекомые вокруг нас» (жуки, пчелы, божья коровка, муха, комар) Цель:расширять представления детей о мире насекомых, воспитывать желание познавать новое, быть активным участником игрового процесса.</p> <p><b>Лепка (старшая)</b> Мы солдаты! <b>Цель:</b> закрепить умение передавать характерные черты человека в <b>лепке</b>,создавая выразительные образы</p>	<p><b><u>плану педагога</u></b> <b><u>(средняя)</u></b></p>	<p>содержание стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко». Помочь запомнить некоторые заметные части игрушки (глаза, клюв, хвостик, крылышки), а так же действия: клюет зернышки, летает, поет песенки.</p> <p><b><u>Развитие речи</u></b> <b><u>Средняя,старшая</u></b></p> <p>Составление рассказа на тему «Ветераны Великий Отечественной войны». Цель: Расширить кругозор детей; развивать чувства патриотизма и любви к родине, уважения как к вооруженным силам страны, так и к ветеранам войны.</p>	<p>(треугольник, круг, квадрат). <b>Основы математики ( средняя)</b> «Геометрическая фигура овал. Д/И "Курочка ряба"» Цель: познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 5</p> <p><b><u>Казахский язык по плану педагога</u></b> <b><u>(старшая)</u></b></p>	<p>умению делать поделки из скорлупы орехов</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старшая)</b> <b><u>«Защитники Родины»</u></b></p> <p>Цель: Углублять знания детей о Казахстанской армии</p>
Прогулка:	<p>Наблюдение: за работой в цветнике (уход за взошедшими, ранее посаженными цветами).</p> <p>Цель: устанавливать закономерности, развивать умение правильно ухаживать за взошедшими цветами.</p> <p>Трудовое поручение: полив ростков.</p> <p>Цель: развивать желание трудиться дружно,</p>	<p>Наблюдение: за работой людей по облагораживанию и очистке улиц и дворов.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, интерес к происходящему вокруг,</p> <p>понимать необходимость работы взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: уборка участка.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение: за побелкой деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: понимать важность и необходимость работы взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: подмести дорожки на участке.</p> <p>Цель: следить за чистотой на участке.</p> <p>Подвижная игра: «Четыре свистка».</p>	<p>Наблюдение: за окапыванием вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: понимать важность и необходимость работы взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: вскопать деревья вместе со взрослыми.</p> <p>Цель: оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>Наблюдение: за появлением листочков на березе.</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение:</p> <p>Подвижная игра: «К дереву беги».</p> <p>Цель: Учить детей</p>

	<p>сообща.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>трудолюбие, умение трудиться добросовестно.</p> <p>Подвижная игра: «Найди себе пару».</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения в игре.</p>	<p>Цель: Воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи.</p>	<p>Подвижная игра: «День – ночь».</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.</p>	<p>соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс 18 «Насекомые»</p> <p>«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)</p> <p>«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).</p> <p>«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).</p> <p>«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).</p> <p>«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Собираемся на прогулку</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (ст.гр)</b></p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика «Четыре таракана и сверчок». Упражнение на расслабление мышц.</p> <p>Игропластика. Игровой самомассаж.</p> <p>Аптека</p> <p>Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-</p>	<p>Игрушки у врача</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»,</p>	<p>Строим дом</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об</p>

		продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».		«сервис».	особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Развитие движений» Цель: закрепление умений ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Полина)	«Бросание мяча вверх» Цель: развитие ловкости, выносливости. (Раяна)	«Прыгни дальше» Цель: закрепление умений прыгать в длину с разбега.  (Даша)	«Добеги до флажка» Цель: развитие быстроты бега. (Дамир)	Продолжать учить соблюдать интонационную выразительность речи персонажей  (Ангелина)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за елочкой	Продолжаем наблюдение за ручейком	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за транспортом	Продолжаем наблюдение за собакой
Уход детей домой	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Папка-передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности»

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**3 неделя (16-20 мая)**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»**

**Тема недели «Здравствуй, лето!»**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 16.05</b>	<b>Вторник 17.05</b>	<b>Среда 18.05</b>	<b>Четверг 19.05</b>	<b>Пятница 20.05</b>
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>(Показываю две картинки)</p> <p>Почему на этой картинке дети в пальто, а на этой в платье и рубашке?</p> <p>Какое время года наступает?</p> <p>Что вы знаете о лете?</p> <p>Назовите летние месяцы.</p> <p>Как одеваются летом мальчики и девочки?</p> <p>Что вы любите делать летом?</p> <p>Чем занимаются ваши родители летом?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло</p> <p>По дорожке напрямиком ходят ножки босиком</p>	<p>(Показываю картинку с цветущим лугом)</p> <p>В какое время года можно увидеть такие красивые цветы?</p> <p>Какие вы знаете цветы?</p> <p>Какие вы любите цветы?</p> <p>Какой цветок появился на нашем участке самым первым? (одуванчик)</p> <p>Расскажите о нём</p> <p>Какие цветы растут на клумбе?</p> <p>Какие цветы мы посадили (посадим) на нашем участке? (можно показать иллюстрации, познакомить детей с названиями цветов)</p> <p>Что нужно цветам, чтобы они были красивыми и цвели?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло</p> <p>По дорожке напрямиком ходят ножки босиком</p>	<p>Какие подарки дарит нам природа летом? (цветы, ягоды, грибы и пр.)</p> <p>Какие ягоды вы знаете?</p> <p>Какие ягоды растут у вас возле дома или на даче?</p> <p>(показать иллюстрации садовых ягод)</p> <p>Вспомните, как называются эти ягоды?</p> <p>Какие ягоды растут на участке нашего детского сада?</p> <p>Когда можно кушать ягоды?</p> <p>Какие они на вкус?</p> <p>Какие садовые ягоды вы любите?</p> <p>Что мама готовит из ягод?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло</p> <p>По дорожке напрямиком ходят ножки босиком</p>	<p>Какие растения растут на нашем участке?</p> <p>Какие ягоды растут в нашем саду?</p> <p>Вот как много подарков дарит лето малышам. Но есть и растения, которые могут принести человеку вред. Они называются – ядовитыми, потому что если их взять в рот или даже потрогать, можно заболеть очень сильно – отравиться (иллюстрации)</p> <p>Эти растения очень опасны ещё и потому, что они часто красивые, яркие, а ягоды так и просятся в рот. Но делать этого ни в коем случае нельзя. Прежде чем взять что-то в рот, спросите у взрослого, можно ли это есть.</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло</p> <p>По дорожке напрямиком</p>	<p>Что вы знаете о лете?</p> <p>Почему вы любите лето?</p> <p>Как вы любите играть летом?</p> <p>Чему вы радуетесь летом?</p> <p>Назовите летние месяцы?</p> <p>Какой праздник мы встречаем в первый день лета?</p> <p>Какая погода бывает летом?</p> <p>Закройте глазки и представьте как вы отдыхаете летом с родителями</p> <p>Расскажите, что вы видели?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло</p> <p>По дорожке напрямиком ходят ножки босиком</p> <p>Работа в уголке</p>

				ходят ножки босиком	природы: отметить на календаре погоду, рыбок в аквариуме.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.				

<p>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</p>	<p>(Показываю две картинки)</p> <p>Почему на этой картинке дети в пальто, а на этой в платье и рубашке?</p> <p>Какое время года наступает?</p> <p>Что вы знаете о лете?</p> <p>Назовите летние месяцы.</p> <p>Как одеваются летом мальчики и девочки?</p> <p>Что вы любите делать летом?</p> <p>Чем занимаются ваши родители летом?</p> <p>Дид.игра «Это лето, потому что...»</p> <p>Цель: упражнять в умении строить придаточные предложения</p> <p>(детям предлагается выбрать из разложенных на столе картинок те, которые относятся к лету и объяснить, почему они решили, что это лето, не повторяя друг за другом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу</p> <p>(выпрямить</p>	<p>Дид.игра: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу</p> <p>(выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем).</p> <p>Дид игра «Готовимся к встрече гостей»</p> <p>Цель: систематизировать знания о посуде, мебели. (картинки)</p>	<p>Дид.игра «Узнай на вкус»</p> <p>Цель: попробовать разное варенье и определить из каких ягод оно сварено</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу</p> <p>(выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем).</p> <p>Дид. игра «Где что можно увидеть»</p> <p>Цель: дифференцировать предметы и явления города и села (по картинкам</p>	<p>Дид.игра «Собери цветок»</p> <p>Цель: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу</p> <p>(выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем).</p> <p>Дид. игра «Путешествие по г.Жезказгану»</p> <p>Цель: узнавать знакомые места, рассказывать о них, произвольно припоминая события из жизни, развивать монологическую речь</p>	<p>Дид.игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: учить оценивать летние явления природы с разных точек зрения</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, над цветами я кружу</p> <p>(выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем).</p> <p>Дид. игра «Кто больше знает»</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки о предметах и явлениях города и села</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем).</p> <p>Дид. игра «На чём можно приехать в город, домой.</p> <p>Цель: уточнить знания о разновидностях пассажирского транспорта</p>				
ОУД по расписанию ДО	<p><b><u>Физическая культура</u></b> <b><u>Средняя,старшая</u></b> <b><u>по плану</u></b> <b><u>физ.инструктора</u></b></p> <p>Художественная литература <b><u>младшая</u></b> <b><u>«Теремок»,чтение</u></b> <b><u>нар.рус. сказк.</u></b> <b>Цель:</b> Закрепление с детьми содержания сказки «Теремок».</p> <p><b>Рисование ( все</b> <b>подгруппы)</b> «На лугу, лужочке выросли цветочки» <b>Цель:</b> обучение умению <b>рисовать цветы</b> <b>способом «примакивани</b> <b>я»,</b> проводить ровные вертикальные полосы; закрепление понятий <b>«много», «один»,</b> <b>«большие», «маленькие;</b> формирование умения действовать по сигналу.</p>	<p><b><u>младшая</u></b> <b>Физическая культура</b> <b><u>по плану</u></b> <b><u>физ.инструктора</u></b></p> <p>Естествознание (младшая) «Здравствуй, лето!» <b>Цель:</b> Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. <b><u>Средняя</u></b> <b><u>Естествознание</u></b> «Вода вокруг нас» Цели : Уточнение и расширение знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья. <b>Казахский язык</b> по плану педагога</p>	<p><b><u>младшая</u></b> <b>Физическая культура</b> <b><u>по плану</u></b> <b><u>физ.инструктора</u></b></p> <p>Музыка,средняя <u>По плану педагога</u></p> <p><b><u>Средняя</u></b> <b><u>Физическая культура</u></b> <b><u>«Мы – туристы»</u></b> <b><u>Основы математики</u></b> «Большой – маленький. Высокий – низкий» <b>Цель:</b>Формировать у детей представления о сравнении разных групп предметов по величине.</p>	<p><b><u>младшая</u></b> <b>Физическая культура</b> <b><u>по плану</u></b> <b><u>физ.инструктора</u></b></p> <p><b><u>Средняя</u></b> Развитие речи «День рождения зайца» (придумывание сказки) Цель:Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать мнемотаблицу <b><u>Казахский язык по</u></b> <b><u>плану педагога</u></b> <b><u>(старшая)</u></b></p> <p>Естествознание (старшая) <b><u>Вода вокруг нас»</u></b> <b>Цель:</b> Создать условия для обобщения знаний детей о воде. Дать детям первые, элементарные знания о круговороте воды в</p>	<p><b><u>Физическая</u></b> <b><u>культура</u></b> <b><u>«Откеншек»( средняя</u></b> <b><u>,старшая)</u></b> <b><u>Младшая,средняя</u></b> <b><u>Аппликация</u></b> <b><u>«Жучки»</u></b> <b>Музыка</b> <b><u>Средняя</u></b> <b><u>По плану педагога</u></b></p>

				природе.	
Прогулка:	<p>Наблюдение:</p> <p>за появлением листочков на ветках клена.</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение: сбор крупного мусора на участке.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание поддерживать чистоту на участке.</p> <p>Подвижная игра: «Встань у дерева».</p> <p>Цель: развивать ориентировку на участке, закрепить знания названий деревьев.</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>за появлением листочков на ветках карагача.</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить выносной материал.</p> <p>Цель: развивать аккуратность.</p> <p>Подвижная игра: «Мяч в ямке».</p> <p>Цель: Обучать детей подвижным играм разной сложности. Четко выполнять правила игр, развивая быстроту, ловкость, силу.</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>за появлением листочков на ветках тополя.</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение: вскопать песок.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Собери монеты».</p> <p>Цель: Воспитывать организованность, настойчивость, чувство содружества и взаимопомощи.</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>за цветением яблони.</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение: полить цветы на клумбе.</p> <p>Цель: развивать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Подвижная игра: «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: развивать внимание, глазомер, основные цвета.</p>	<p>Наблюдение: за цветением смородины</p> <p>Цель: замечать изменения, происходящие в природе весной, радоваться вместе с природой.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить поделки из природного материала.</p> <p>Цель: развивать творчество, внимание, м. м. рук.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки».</p> <p>Цель: развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Комплекс 18 «Насекомые»</p> <p>«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)</p>				

	<p>«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).</p> <p>«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).</p> <p>«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).</p> <p>«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Зоопарк</p> <p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (ст.гр)</b></p> <p>Строевые упражнения. Малоподвижная игра. Игровой самомассаж.</p> <p>Детский сад</p> <p>Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	<p>Парикмахерская</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Вариативный компонент Вместе с Лунтиком (средняя группа)</b></p> <p>«Диагностическое занятие.»</p> <p>Проверка индивидуальных способностей детей.</p>	<p>Космонавты</p> <p>Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения.</p> <p>(Ангелина)</p>	<p>«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры.</p> <p>(Полина)</p>	<p>«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.</p> <p>(Раяна)</p>	<p>«Собери картинку» - цвета, формы, расположение.</p> <p>(Дамир)</p>	<p>« Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.</p> <p>(Матвей)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Уточнить последовательность одевания. Повторение содержания утренней прогулки.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять.</p> <p>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.</p>				

	Дверцу шкафа открывай, и одежду одевай.				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за птицами	Продолжаем наблюдение за насекомыми	Продолжаем наблюдение за собакой	Продолжаем наблюдение за природой	Продолжаем наблюдение за солнцем
Уход детей домой	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

## ЦИКЛОГРАММА

### планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

#### 4 неделя ( 23-27 мая )

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Тема недели «Я умею»

Режим дня	Понедельник 23.05	Вторник 24.05	Среда 25.05	Четверг 26.05	Пятница 27.05
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	(Вношу в группу иллюстрации разного вида транспорта)  Что изображено на картинках?  Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей)  Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт)  Чем отличается транспорт друг от друга?  Попробуйте разложить картинки на группы.	Для чего человеку нужен транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит людей?  Какой вы знаете пассажирский транспорт?  Как называется транспорт, который перевозит грузы?  Какой вы знаете грузовой транспорт?  Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко?	На чём люди ездят?  Как, одним словом называют эти машины?  (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор)  Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом.  Почему это не транспорт?  Для чего человек сделал	Что такое транспорт?  Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт?  Что плохого в том, что есть транспорт?  Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?  (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения)  Что означают эти знаки?  Для чего человек	Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездят сразу много людей)  На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?  Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам?  Какие нужно вести

	<p>Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Стоит моя машина на пятом этаже</p> <p>Стоит моя машина в отдельном гараже</p> <p>Она с прицепом влезла под дедушкино кресло</p>	<p>Найдите его на картинках.</p> <p>Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза. Найдите его на картинках.</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Стоит моя машина на пятом этаже</p> <p>Стоит моя машина в отдельном гараже</p> <p>Она с прицепом влезла под дедушкино кресло</p>	<p>такие машины?</p> <p>Какие ещё машины облегчают труд человека?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Стоит моя машина на пятом этаже</p> <p>Стоит моя машина в отдельном гараже</p> <p>Она с прицепом влезла под дедушкино кресло</p>	<p>придумал знаки дорожного движения?</p> <p>Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Стоит моя машина на пятом этаже</p> <p>Стоит моя машина в отдельном гараже</p> <p>Она с прицепом влезла под дедушкино кресло</p>	<p>себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям?</p> <p>Легко ли работать водителем автобуса?</p> <p>Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор)</p> <p>Для чего нужен светофор?</p> <p>Что означает для пешеходов каждый свет светофора?</p> <p>Стихотворение недели</p> <p>Стоит моя машина на пятом этаже</p> <p>Стоит моя машина в отдельном гараже</p> <p>Она с прицепом влезла под дедушкино кресло</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно.</p> <p>Если вслушаться - послушать, В «каше» ты услышишь «кушать»! Кушанье полезное, С древних пор известное! Каши все вкусны, полезны!</p>				

	Каша - лучшая еда! Кушать все готовы?... Да!				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	Дид.игра «Найди лишнее»  Цель: упражнять детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.  Пальчиковая гимнастика  Пароход плывёт по речке  И пыхтит он словно печка  (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх)	Дид.игра «Скажи наоборот»  Цель: упражнять в подборе антонимов: самолёт летит, а поезд...  Пальчиковая гимнастика  Пароход плывёт по речке  И пыхтит он словно печка  (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх)	Дид.игра «Загадки и отгадки»  Цель: упражнять в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь. Пальчиковая гимнастика  Пароход плывёт по речке  И пыхтит он словно печка  (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх)	Дид.игра «Продолжи предложение»  Цель: упражнять в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы...; мы приехали на вокзал потому что...  Пальчиковая гимнастика  Пароход плывёт по речке  И пыхтит он словно печка  (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх)	Дид.игра «Что не так?»  Цель: уметь оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге  Пальчиковая гимнастика  Пароход плывёт по речке  И пыхтит он словно печка  (обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх)
ОУД по расписанию ДО	<u><b>Физическая культура (все подгруппы) по плану физ.инструктора</b></u>  <b>Естествознание (младшая)</b> <u>«Зеленая травка»</u> Цель: Воспитание у детей экологического сознания. <b>Лепка</b> <u>«Кукла- неваляшка»</u> Цель: Обучение детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но	<b>Рисование (все подгруппы)</b> <u>«Солнышко светит, травка растёт»</u> Цель: Закреплять навыки рисования солнышка и травки нетрадиционным способом – мокрому фону <b>Казахский язык по плану педагога (средняя)</b>	<u><b>Физическая культура (все подгруппы) по плану физ.инструктора</b></u>  <b>Развитие речи (младшая)</b> <u>«Села птичка на окошко»</u> Цель: Развивать разговорную речь. формировать знания детей о птицах.  <b>Развитие речи (средняя)</b>	<b>Младшая Музыка</b> <u>По плану педагога</u>  <b>Сенсорика (младшая)</b> <u>«Дорожки к теремку»</u> Цель: Развитие логического мышления: умения ориентироваться на знаки-символы, классифицировать фигуры по двум, трём свойствам.	<b>Физическая культура (все подгруппы) по плану физ.инструктора</b>  <b>Конструирование (все подгруппы)</b> <u>«Цыплята на полянке» (из бумаги)</u> Цель: Учить детей создавать объемное изображение из

	<p>разного размера.</p> <p><b><u>Средняя</u></b></p> <p><b>Лепка (средняя)</b></p> <p>«Звездное небо»</p> <p>Цель:Познакомить с приемом смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы, композиции и цвета.</p> <p><b>Естествознание (средняя,старшая)</b></p> <p>«Пробуждение земли»</p> <p>Цель: Развитие творческого воображения в гармонии с природой</p>		<p><b>Старшая)</b></p> <p>«Почему грустит щенок»</p> <p><b>Цель:</b> развивать мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи. развивать связную речь, умение составлять рассказ описательного характера, из жизненного опыта, по плану, по серии картинок.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (средняя )</b></p> <p><u>«Какие мы – мальчики и девочки»</u></p> <p>Цель: Учить оценивать особенности мужского и женского поведения. Воспитывать смелость, отзывчивость, добрые чувства</p>	<p>средняя</p> <p><b>Основы математики(средняя)</b></p> <p>«Сравнение фигур по величине»</p> <p>Цель: Развитие умения группировать предметы по общему признаку, вычленять лишний предмет. Развитие слухового и зрительного внимания, воображение, мыслительной активности.</p> <p><b>Основы математики (старшая)</b></p> <p>«Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой»</p> <p><b>Цель:</b> активизировать умственные способности детей, логическое мышление, творческие способности детей. закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 5.</p> <p><b><u>Казахский язык по плану педагога (старшая)</u></b></p>	<p>бумаги, используя технику мятой бумаги.</p> <p><u>средняя</u></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (старшая )</b></p> <p><u>«Какие мы – мальчики и девочки»</u></p> <p>Цель: Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.</p>
Прогулка:	<p>Наблюдение: за цветением черемухи.</p> <p>Цель: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с черёмухой весной.</p> <p>Трудовое поручение: подмести дорожки на участке.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие.</p>	<p>Наблюдение: за цветением сирени.</p> <p>Цель: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с сиренью весной.</p> <p>Трудовое поручение: приготовить атрибуты</p>	<p>Наблюдение: за травяным покровом.</p> <p>Цель: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с растительным покровом весной.</p> <p>Трудовое поручение: сбор</p>	<p>Наблюдение: за одуванчиками.</p> <p>Цель: развивать внимание, умение подмечать изменения, происходящие с растительным покровом весной.</p> <p>Трудовое поручение:</p>	<p>Итоговое наблюдение: весенними изменениями в природе.</p> <p>Цель: закрепить с детьми все знания, полученные в весеннее время года,</p>

	<p>Подвижная игра: «Найди свой цвет»</p> <p>Цель: развивать ориентировку, глазомер, внимание.</p>	<p>для подвижной игры.</p> <p>Цель: развивать внимание, ответственность.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши и кот».</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.</p>	<p>крупного мусора с молоденькой травки.</p> <p>Цель: развивать трудиться.</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь.</p>	<p>подмести дорожку на участке.</p> <p>Цель: развивать ответственность, умение следить за чистотой на участке.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p>Цель: Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.</p>	<p>подвести итоги.</p> <p>Трудовое поручение: уборка участка.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, умение трудиться в коллективе сверстников.</p> <p>Подвижная игра: по желанию детей.</p> <p>Цель: закреплять умения детей согласовывать свои интересы, выбирать подвижную игру.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика после сна</p> <p>К-17</p> <p>Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку.</p> <p>Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.</p> <p>Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Семья</p> <p>Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь,</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (ст.гр)</b></p> <p>«Искатели клада»</p> <p>В кафе</p> <p>Цель: учить культуре поведения в общественных местах,</p>	<p>Кругосветное путешествие</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения,</p>	<p><b>Вариативный компонент Почемучка (старшая группа)</b></p> <p>1. Волшебная рукавичка.</p> <p>2. Волшебные зеркала. .</p> <p>Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые</p>	



	доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	уметь выполнять обязанности повара, официанта.	расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	предметы. 2. Познакомить со свойством зеркала. На дорогах города Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Чей силуэт?»- развитие творческого воображения. (Матвей)	«Мастерская форм»- учить из палочек и ниток выкладывать геометрические фигуры. (Полина)	«Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. (Ангелина)	«Собери картинку» - цвета, формы, расположение. (Раяна)	«Найди свой домик»- закреплять счет. (Дамир)
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за одуванчик	Продолжаем наблюдение за весной	Продолжаем наблюдение за транспорт
Уход детей домой	Индивидуальная беседа	Фоторепортаж: «Активный отдых семьей»	Индивидуальная беседа с родителями «Чем занят ваш ребенок дома?»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Индивидуальная беседа с родителями о мерах безопасности при карантине.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**5 неделя ( 30-31мая )**

**Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»**  
**Тема недели «Мир морей и океанов»**

Режим дня	Понедельник 30.05	Вторник 31.05			
Приём детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<p>Стихотворение недели.</p> <p><b>«ПОДВОДНЫЙ МИР»</b></p> <p>Подводный мир такой красивый, Что глаз не оторвать и там, Какие рыбы и растенья, Волшебным кажется он нам.</p> <p>Там жизнь своя, закон подводный, Негласный, но он есть такой, Все соблюдают непременно.</p> <p>Там мир особенный, другой!</p> <p><b>Беседа на тему «Удивительный мир морей и океанов».</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, знакомство с животным и растительным миром морей и океанов.</p> <p><b>Заучивание</b></p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Рыбки»</p> <p>(Включается музыка со звуками «шума моря») .</p> <p>- В голубой водице плывет рыбок вереница Чешуей золотой сверкая, Кружится, играет стая. Рыбки весело резвятся В чистой, тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке.</p> <p>Рыбки, рыбки, вниз пошли.</p> <p>Рыбки, рыбки, все легли. Глазки все закрыли. Хвостики зарыли. Плавнички расслаблены, В стороны направлены. Все мы успокаиваемся. Тихо расслабляемся</p>			

	<p><b>стихотворения</b> отрывка из стихотворения «Кто плавает в воде?».</p> <p>Цель: Учить запоминать стихотворение, четко проговаривать слова.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 18				
Завтрак	Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми; закреплять умения обращаться к взрослым по имени и отчеству; побуждать доводить начатое дело до логического конца.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Морские жители».</p> <p><b>Д/игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнение в употреблении притяжательных</p> <p><b>Конструктор «Фонарики» В.Воскобовича «Морские обитатели»</b></p> <p>Цель : упражнять в составлении целого из частей (морские обитатели).</p>	<p><b>П/игра</b> «Море волнуется раз...»</p> <p>Цель: Учить выполнять основные движения. Развивать творческую фантазию и мышление; развивать воображение, творческие способности, умение в движении передавать характерные образы.</p>			

ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Все подгруппы по плану физ инструктора</b></p> <p><b>Естествознание (старшая)</b>  Тема: «Кто живёт в водоёме?»  <u>Цель:</u> Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях <b>водоемов</b>. Систематизация экологических знаний.  <b>Лепка (все подгрупп)</b>  <b>Подводный мир</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с названиями раковин и их обитателями.</p>	<p><b>Художественная литература (старшая)</b>  <b>«Красная шапочка»</b>  Цель: Познакомить детей с литературным произведением из сокровищницы мировой классики. Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога(старшая)</b></p> <p><b>Рисование(все подгруппы)</b>  <b>Чудо-рыба кит</b>  Цель: Дать детям представление о разнообразии животного мира, познакомить с самым большим представителем –китом, учить передавать характерную форму китов, развевать воображение, композиционные навыки.</p>			
Прогулка:	<p><b>Наблюдение за каплейю</b></p> <p>Цели:</p> <p>— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;</p> <p>— обучать исследовательским действиям.</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Д/игра «Рассмотри облако»</p>			

	<p>Д/игра «Подбери определение к слову погода»</p> <p>Цель: развитие словаря.</p> <p>Очищение веранды и участка от мусора.</p> <p>П/и «Море волнуется»</p> <p>Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.</p>	<p>Цель: развивать наблюдательность, умение подбирать слова – определения.</p> <p>Очищение веранды и П/и «Туилген орамал»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции и бег.</p> <p>участка от мусора.</p>			
Возвращение с прогулки	Совершенствование умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	Засыпание под классическую музыку				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Гимнастика после сна</p> <p>К-17</p> <p>Солнце глянуло в кроватки, надо делать нам зарядку.</p> <p>Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.</p> <p>Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p><b>Отгадывание загадок о рыбах.</b></p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p><b>Д\ игра «Чья тень».</b></p> <p>Цель: Развивать воображение детей, умение различать знакомых обитателей морей и океанов по контуру.</p>	<p><b>Вариативный компонент Здравейка (ст.гр)</b></p> <p>«Искатели клада»</p> <p>В кафе</p> <p>Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p><b>С/Р игра «Пароход» –</b></p>			

		<p><b>«Рыболовецкое судно»</b></p> <p>Цели: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p> <p><b>Настольная игра «Веселая рыбалка».</b></p> <p>Цель: Развивать ловкость, глазомер.</p>			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>«Скажи ласково»- использование умешительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Дамир</p>	<p>«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук.</p> <p>Дарья</p>			
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков_самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за ветром			Продолжаем набл
Уход детей домой	Консультация «Море вопросов о море... » в рамках реализации базовых направлений - «Өлкетану» в подпрограмме «Тәрбие және білім» Программы «Рухани жаңғыру»				

