



Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Карагандинской области

ДОСТИЖЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» И ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Сборник материалов
областного методического семинара**

УДК 371.321

ББК 74.202.5

Д 70

Рецензент:

Мирза Н.В., заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского университета им.Е.А.Букетова, доктор педагогических наук, доцент

Д 70 Достижение ожидаемых результатов образовательной области «Язык и литература» и предметов естественно-математического цикла в начальной школе. Сборник материалов областного методического семинара. – Караганда: Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области, 2022. – 52 с.

ISBN 978-601-80880-1-8

Сборник содержит материалы областного методического семинара «Достижение ожидаемых результатов образовательной области «Язык и литература» и предметов естественно-математического цикла в начальной школе» по актуальным вопросам формирования и развития навыков у обучающихся начальных классов, достижения ожидаемых результатов с эффективным использованием педагогических подходов, технологий, ресурсов. Материалы сборника предназначены для педагогов организаций среднего образования.



УДК 371.321

ББК74.202.5

© Филиал акционерного общества АО «НЦПК «Өрлеу»

ИПР по Карагандинской области

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ахметова Ж.К., Мырзахметова Ж.С., Улинич А.С.</i> Работа с одаренными детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по математике.....	3
<i>Байсакалова Г.С., Оспанова Г.Х., Амиржанова Д.А.</i> Игровое обучение в начальной школе на уроках русского языка	6
<i>Власова О.Г., Коршикова Н.Л.</i> Развитие познавательных навыков младших школьников в 1 классе на уроках обучения грамоте.....	9
<i>Давидовская К.С., Рудяк С.И., Аманбекова К.Ж.</i> Игровое обучение на уроках математики в начальной школе	16
<i>Демиденко Е.Н., Копбаева Л.Х., Михайлова О.Н.</i> Рефлексия как форма повышения качества преподавания в начальной школе.....	20
<i>Дружкова В.А., Суетнова Т.Е., Ахметова С.С.</i> Развитие навыков командной работы учащихся начальной школы на уроках естествознания	25
<i>Ильбишева А.Б., Комкова А.Ю., Сурина М.В.</i> Работа с одаренными детьми на уроках математики в начальной школе	28
<i>Киреева П.В., Богуш Л.Д., Джур О.Ю.</i> Игровое обучение в начальной школе на уроках обучения грамоте.....	31
<i>Корепанова О.В.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы средствами STEM-образования: из опыта работы «Лаборатория исследователей»	34
<i>Любимская Т.В., Лагуткина М.С.</i> Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе.....	41
<i>Смойлова А.Ж.</i> Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках литературного обучения в начальной школе	45
<i>Чакмина Е.В., Штуккерт Е.В., Бенке А.М.</i> Использование ИКТ в начальной школе на уроках обучения грамоте.....	48

Ж.К. АХМЕТОВА
КГУ «ОШ №11 г. Шахтинска»
akhmetova_zhanel@list.ru
Ж.С. МЫРЗАХМЕТОВА
КГУ «ОШ №6 г. Темиртау»
myrzaxmetovaz@mail.ru
А.С. УЛИНИЧ
КГУ «ШЛ №1 г. Сарани»
aurika-ul@mail.ru

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В данной работе раскрывается организация кружковой деятельности по математике во внеурочное время. Рассматривается содержание основных направлений работы с одаренными детьми младшего школьного возраста. Приводятся примеры олимпиадных заданий по математике для одаренных детей.

Ключевые слова: одарённость, одарённый ребёнок, внеурочная деятельность, нестандартные задачи, занимательная математика, олимпиада.

Выявление, поддержка, развитие одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

Работе с одарёнными детьми большое внимание уделял В.А. Сухомлинский. Вот одно из его высказываний: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они зазвучат красиво» [1].

В Республике Казахстан в Законе «Об образовании» особое внимание уделяется учащимся с повышенной мотивацией. Для них созданы специализированные организации образования, такие как гимназии, лицеи, школы, специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва.

Специализированные организации образования реализуют специализированные общеобразовательные учебные программы, обеспечивающие элитарное образование, направленное на углубленное освоение учащимися основ наук, культуры, искусства, спорта, а также военного дела в специализированных школах Министерства обороны Республики Казахстан [2].

У каждого ученика есть способности. Обучение одаренных детей в школе - цель многих педагогов. Основная задача учителя начальных классов направлена на развитие личности и умения применять свои навыки в будущем. Работа учащихся с повышенным потенциалом строится в урочное время и внеурочное время. Дети, обладающие большими способностями, идут к более высоким достижениям, чтобы в результате найти себя в различных сферах деятельности.

Предлагаем опыт работы в кружковой деятельности для 3 класса.

Рассмотрим три основных направления, которые применяем на практике: нестандартные задачи, занимательная математика, подготовка к предметным олимпиадам.

В начале учебного года в классе выявляются учащиеся, которые хотели бы глубже заниматься математикой и участвовать в олимпиадах. В этом помогли наблюдения в ходе уроков и проведение внеурочной деятельности по предмету, придерживаясь принципа добровольности, но также заинтересованности детей, которые активно занимаются и имеют высокий потенциал по предмету.

Есть определенные критерии выбора одаренных детей:

1. Ученик должен хорошо владеть базовым уровнем знаний предмета, который он может получить на уроке. Знания предмета должны выходить за рамки базового уровня. Важным компонентом является смекалка. Довольно часто в олимпиадах встречаются задачи высокого уровня сложности, до решения которых нужно додуматься. И в этом случае, только смекалистый ум сможет найти нужный подход.
2. Умение нестандартно мыслить и анализировать.
3. Желание усиленно работать по предмету.
4. Ответственность, самостоятельность и целеустремленность [3].

Выявив одаренных детей, определяем основную работу.

Олимпиадные задания составляются с учетом школьной программы с включением до 4 заданий разной сложности. Одной из таких олимпиад является конкурс «Кенгуру» по предмету математика. На материалах ранее пройденной олимпиады, отрабатываются навыки и умения заданий повышенной сложности. Затем проводится анализ заданий проведенных олимпиад. Приведем некоторые примеры заданий [4]:

1. Ярик отметил стрелочками на схеме путь от дома до озера. Сколько стрелочек он нарисовал неправильно (рисунок 1)?



Рис.1. Схема пути

(А)3 (Б)4 (В)5 (Г)7 (Д)10

2. Маша нарисовала 30 геометрических фигур в таком порядке: треугольник, круг, квадрат, ромб, потом снова треугольник, круг, квадрат, ромб и так далее. Сколько треугольников нарисовала Маша?

(А)5 (Б)6 (В)7 (Г)8 (Д)9

3. Спереди дом выглядит так, как изображено на рисунке 1.



Рис.1. Дом

Сзади у этого дома есть дверь и два окна. Как он выглядит сзади (рисунок 2)?

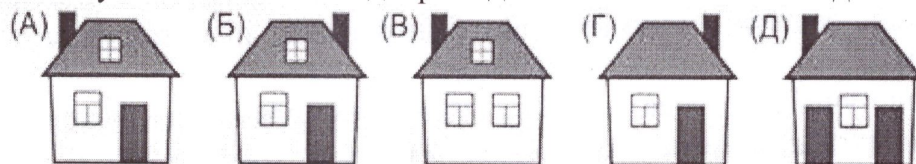


Рис.2. Дома

Сильным средством логического и абстрактного мышления являются нестандартные задачи, которые требуют повышенного внимания.

Рассмотрим виды подобных задач, ответ на которые необходимо обосновать.

1. Оксана нашла один гриб, Катя – два, Наташа – три. Мама дала им 18 конфет и предложила разделить их по заслугам. Сколько конфет должна получить каждая девочка?

2. За 4 дня велосипедисты проехали 88км. Сколько километров они проехали в первый день, если каждый следующий день они проезжали на 2км. меньше чем в предыдущий?

3. Улитка решила поползти по дереву вверх. За день она проползала шесть метров. А за ночь спускалась на четыре метра. За сколько она доползет до верхушки дерева, если высота этого дерева четырнадцать метров?

Использование таких задач, расширяет математический кругозор, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности [5].

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, такие как задачи-шутки, ребусы, кроссворды, фокусы и самые элементарные головоломки. Например, в вопросе: « как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат»- необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поиске решения.

Применяя задания по данным направлениям, пришли к выводу, что наиболее эффективными являются задания занимательного характера, нестандартные задачи. Сложность у учащихся вызывают олимпиадные, логические задания повышенной сложности.

Используя данный опыт во внеурочное время, в дальнейшем планируем организовать кружок гуманитарного цикла.

Список литературы

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-ІІ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

2. Сухомлинский В.А. Специфика работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fiz.na5bal.ru/pravo/6498/index.html>

3. Баишева М.И. Совершенствование методики подготовки учащихся к олимпиадам по математике: на примере 3-5 классов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

4. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.