



«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

## БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІ: ІЗДЕНІСТЕР МЕН ШЕШІМДЕР

Облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы



Біздің сайт пен әлеуметтік желілер беттерінен  
толық ақпарат ала аласыздар

[www.orneu-krg.kz](http://www.orneu-krg.kz)  [@orneu\\_krg](https://www.instagram.com/orneu_krg)  [@orneu.krg](https://www.facebook.com/orneu.krg)

Қарағанды қаласы  
2021 жыл

ӘОЖ 37.02 (063)  
ҚБЖ 74.04 (5 Қаз)  
Б 53

Баспаға «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының Сараптама кеңесі шешімімен ұсынылған.

**Б 53** Білім беру тәжірибесі: ізденістер мен шешімдер /Облыстық тәжірибелік семинар материалдарының жинағы = Образовательная практика: поиски и решения. – Қарағанды, 2021. – 93 бет.

ISBN 978-601-7826-33-8

Бұл жинақта «Білім беру тәжірибесі: ізденістер мен шешімдер» облыстық тәжірибелік семинар материалдары жинақталған. Педагогтар қысқа мерзімді сабақ жоспарларын ұсынып, білім беру мазмұнын жанарту жағдайындағы кәсіби даму тәжірибелерімен бөліседі.

Білім беру ұйымдарының педагогикалық қызметкерлеріне арналған.

ӘОЖ 37.02 (063)  
ҚБЖ 74.04 (5 Қаз)  
Б 53

ISBN 978-601-7826-33-8

© «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша ПҚ БАИ, 2021

## МАЗМҮНІ

<i>Алиева Д.Ж.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	4
<i>Алимжанова Г.А.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	9
<i>Ахметова Д.Д.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	13
<i>Баялова К.К.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	16
<i>Дәрібай М.Т.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	19
<i>Жаксыбекова А.Ж.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	22
<i>Жаркенова Т.К.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	24
<i>Жексепова Г.Т.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	27
<i>Камитова З.Р.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	31
<i>Касенова А.К.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	64
<i>Кананина А.С.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	40
<i>Муханбеталиева К.С.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	44
<i>Мұрат Ж.М.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	48
<i>Набиева Г.Д.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	53
<i>Нурғазина С.Ж.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	57
<i>Рахымбекова Б.Ш.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	61
<i>Смағұлова Г.К.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	64
<i>Смағұлов Е.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	68
<i>Смаинова М.С.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	71
<i>Таспеннова Ш.У.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	75
<i>Тумабаева К.А.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	80
<i>Туяқова Б.С.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	84
<i>Хамзина К.Ж.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	87
<i>Шалабаева Н.Б.</i> ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ	90

<p>The human brain weighs 3 pounds ( T )</p> <p>When the blood supply to the brain stops, it is almost after 20-25 seconds that the brain starts losing the consciousness.</p> <p>( F )</p> <p>There are 100 billion neurons present in the brain. ( T )</p> <p>It comprises 70% of fat and is one of the fattest organs in the human body. ( F )</p> <p><b>I can read and you?</b></p> <p><b>Put the letters in the correct order.</b></p> <p>Tehhuamrbainsi neo of the mots ipmotranrogansni a hmanubydo.</p> <p>chertrea 100 liblionenuronspresent in the rbain.</p> <p>htelboodsesvelshattrepresentni het rbainreaoImnat 100,000 mtesl I ni length.</p> <p>Descriptors:</p> <p>All students be able</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ to make the words and the sentences (difference in Time)</li> <li>✓ Be able to definite the words.</li> <li>✓ Be able to read the sentences.</li> </ul> <p>✓</p> <p>(W) Learners watch the video Rapid Memory test and do this test.</p> <p>Write down in your copybooks things, pictures that did you see in the video.</p> <p>Write them down</p> <p><a href="https://youtu.be/CYD8zRDaE1I?list=RDCMUC3z81Y3dM8Z1x1FGmUHRFw">https://youtu.be/CYD8zRDaE1I?list=RDCMUC3z81Y3dM8Z1x1FGmUHRFw</a></p>	<p>Students will work in pairs/groups and support each other.</p> <p>More capable students will be asked more challenging questions.</p> <p>The students will be supported by the teacher during independent work.</p> <p><b>Reflection</b></p> <p>Were the lesson objectives/learning objectives realistic? Did all learners achieve the LO?</p> <p>If not, why?</p> <p>Did my planned differentiation work well?</p> <p>Did I stick to timings?</p> <p>What changes did I make from my plan and why?</p>
<p><b>Additional information</b></p> <p>Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</p> <p><b>Health and safety check</b></p> <p><b>ICT links</b></p>	<p>Taking notes while students are making verbal presentations and providing feedback</p> <p>Short eyes/physical exercises in between the activities</p>



Reflection activity image showing a slide with the text: "Рефлексия деятельности на уроке. Правильно «Лестница успеха» «Steps to success»". The slide includes a staircase graphic with boxes containing the text: "I know...", "I understand...", and "I can...".


**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

Алимжанова Гульмира Анузарбековна  
Теміртау қаласы, № 6 ЖББМ

<b>Пән</b>	Қазақ тілі
<b>Бөлім</b>	4-бөлім
<b>Сынып: 6</b>	Қуат көзін үнемдей білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді)
<b>Сабақтың тақырыбы</b>	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: Жел энергетикасы
<b>Оқу бағдарламасына сәйкес мақсаттары</b>	6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (түсініктеме); 6.5.1.4 - өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану
<b>Сабақтың мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар үшін:</b> мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтайды, өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін ажыратады, тапсырмалар орындау барысында орынды қолдана алады. <b>Көпшілік оқушылар үшін:</b> мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтайды, есімдік түрлерін ажыратады, мысалдар келтіре отырып орынды қолдана алады. <b>Кейбір оқушылар үшін:</b> стильдердің түрлерін дәлелдер келдіре отырып






	<i>анықтайды, есімдіктерді ажырауда өзінің қоршаған ортасынан мысалдар келтіреді.</i>		
<b>Бағалау критерийлері</b>	- Стильдік ерекшеліктерді дұрыс анықтайды, - Есімдік түрлерін ажыратады, - Жазылған дағдысында дұрыс қолдана алады		
<b>Тілдік мақсаттар</b>	<b>Талқылауға арналған сұрақтар:</b> Талқылауға арналған сұрақтарды түсініп, дұрыс жауап береді <b>Термин сөздер:</b> өздік, белгітелдік, болымсыздық, жалпылау есімдіктері, энергия, қуатқозы 1.Өлең кімге арналып жазылған? 2.Өлеңнің құрылысы қандай? 3.Пікір алмасуда бірін-бірі сыйлайды, пікірін тыңдайды, өз пікірін құрметтейді <i>Орыс тілі, биология, физика</i>		
<b>Құндылықтарды дарыту</b>	Пікір алмасуда, дереккөздер, QR код, смартфон		
<b>Пәнаралық байланыстар</b>	Орыс тілі, биология, физика		
<b>АКТ дағдылары</b>	Бейнебаян, дереккөздер, QR код, смартфон		
<b>Бастапқы білім</b>	Қуат көздері жайында әңгімелей алады,		
<b>Сабақтың барысы уақыт</b>			
<b>Сабақтың басы</b>	<b>Психологиялық кезең/ уақыт</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Ресурстар</b>
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, реттін реттілігін түгіндеу. Сынып қалғалау. 2.Топта жұмыс жасау ережені еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойымен тұрған оқушыларға тапсырма Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. ✓ Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.Оқушылар аға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады. Бір-бірінің пікірін тыңдайды, толықтырады. Сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау	 

мақсатында жалпақ сұрақтар қояды	жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатын айтады		
<b>І-тапсырма</b> <b>Жеке жұмыс</b> Тапсырманы орындайды. оқушыларға түркі, бағыттаушы сұрақтар қойып қолдау көрсетеді.	<b>Айтылым</b> Сұрақтарға жауап береді. *Табиғатта желдің маңызы. *Жел туралы мақал-мәтелдер. *»Жел энергетикасы» тіркесі. Ол-не? Жана сөздермен танысады, сөз тіркестерін құрастырады Телефондарынан берілген таратпа материалдағы QR кодты сканерлеп, бейнебаянды көреді, болжауларын айтады. <b>Айтылым</b> Түрлі дереккөздерге сүйеніп, еліміздегі желді аймақтарды атайды, картадан көрсетеді. Жұптасып ойларын Жұттасып ойларын сыныпқа дәлелдеп береді. Топтар өздеріне берілген бөліктерді талқылап, басқа топтарға түсіндіреді. Мәтінің стильдік ерекшелігін анықтайды, дәлелдейді. Мәтін мазмұны бойынша ұсынылған жоспарды өзгертіп жазайды.	<b>Дескриптор:</b> -Ой бөліседі. -Пікір алмасады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, суреттер
<b>Жана сөздермен жұмыс.</b> <b>жап-жарық</b> , ылғи, жан, жылыт, жұмса. Тақырыпқа байланысты бейнебаян көрсетеді			Интербсенді тақта 
<b>3-тапсырма</b> <b>Жұптық жұмыс</b> Біріге отырып, өз бетімен ізденіп, тиянақты жұмыс жасауға баулиды			Дескриптор: -дәлелдейді -ойын білдіреді. -картадан көрсетеді.
<b>«Бірге ойлаймыз»</b> (талқылауға, диалогқа ықпал ететін әдіс) <b>Топтық жұмыс</b> Мәтінді бөліктерге бөліп, топтарға таратып береді			Суреттер, карта, дереккөздер Таратпа материалдар

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ САБАҚ ЖОСПАРЫ**

Ахметова Динара Дүйсенбековна

Теміртау қаласы, №27 ЖББМ

Топтарда оқып, талқылаған мәтіндерін мақсатында «Күту уақыты» әдісін қолдана отырып 8-тапсырманы орындатады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тімді жол.</li> <li>• Жел энергиясын анықтау артықшылықтары.</li> <li>• Жел энергиясы халық-шаруашылығында.</li> <li>• Ең арзан энергия.</li> </ul> <p>Есімдік түрлерін естеріне түсіріп, бір-біріне айтады, талқылайды.</p>	<p>Дескриптор: - жазбаша ойын дұрыс жеткізе алады, -ережелерді сақтайды.</p> <p>«Отпашу» тәсілі Балалар әңгімелеушінің жауабын қабылдаса қос қолын төменнен жоғары қарай қол шапалақтап, от шапқандай кейіп танытады</p>	
Топтарда оқып, талқылаған мәтіндерін мақсатында «Күту уақыты» әдісін қолдана отырып 8-тапсырманы орындатады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Есімдіктердің түрлерін естеріне түсініру мақсатында «Көршіңізге айтыңыз» әдісін қолданады.</li> </ul>	<p>«Отпашу» тәсілі Балалар әңгімелеушінің жауабын қабылдаса қос қолын төменнен жоғары қарай қол шапалақтап, от шапқандай кейіп танытады</p>	
Сабактың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорығанды жасайды.</p>	

Пән:	Қазақ тілі ІІ	
Бөлім: 4.	Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	
Сынып: 7	Қатысқан оқушылар:	Қатыспаған оқушылар :
Сабақтың тақырыбы:	<i>Ұлы бала өркеніеті</i>	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	<p>7.1.1.1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау;</p> <p>7.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру;</p> <p>7.2.2.1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.</p>	
Сабақтың мақсаты :	<b>Барлық оқушылар:</b>	мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжайды.
	<b>Көптеген оқушылар:</b>	тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап бере біледі.
	<b>Кейбір оқушылар:</b>	кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана біледі.
<b>Бағалау критерийлері</b>	<p>- мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжайды;</p> <p>- тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап береді;</p> <p>- кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолданады.</p>	
Тілдік мақсаттар	Ғасыр, отырықшы, бірегей, өркеніет, өңдеу.	