****

**ГУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ**

|  |
| --- |
| **КГУ «Школа-лицей № 20» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** На заседании методического объединения естественно-научного циклаПротокол № 1 от 31 августа 2023Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Косарова С.В | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_Беркумбаева М.В«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023  |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор КГУ КГУ«Школа-лицей №20»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исина У.А.Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОБЛАСТНОГО
ПРОФИЛЬНОГО ПРОЕКТА
«МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС»
2023-2023 учебный год**

Темиртау 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы обусловлена востребованностью медицинских кадров на региональном рынке труда. Данная программа позволяет учащимся познакомиться с профессиями сферы здравоохранения. Программа способствует углублению знаний по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим, направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека.

В процессе обучения происходит актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, своих способностях, умениях, интересах; о профессии, требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотнесении с собой в процессе профессиональных проб.

**Отличительной особенностью** программы является проведение профессиональных проб по оказанию первой помощи Профессиональные пробы моделируют элементы медицинской деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте медицинской деятельности.

**Основной вид деятельности:** профессиональная ориентация.

**Цель:** формирование у учащихся 8 – 11 класса общих представлений о медицинской деятельности, необходимых для осознанного выбора медицинских специальностей и дальнейшего получения медицинского образования.

# Задачи:

*Обучающие:*

1. Способствовать формированию знаний о трудовых функциях медицинского работника.
2. Способствовать овладению умений оказывать первую помощь.
3. Способствовать формированию знаний медицинских терминов и понятий.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию умения определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
2. Способствовать развитию умения планировать и анализировать свою деятельность.

*Воспитательные:*

1. Способствовать развитию умения продуктивно общаться, устанавливать доброжелательные отношения в коллективе.
2. Способствовать развитию уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию осознанного выбора профессии.
4. Способствовать формированию понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

# Планируемые результаты

*Личностные:*

1. Формировать умение соотносить свои способности с требованиями медицинских специальностей.
2. Формировать умение делать осознанный выбор будущей профессии.
3. Развивать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности.

*Метапредметные:*

1. Развивать умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
2. Развивать умение организовывать сотрудничество с педагогом, со сверстниками
3. Развивать умение планировать и анализировать свою деятельность.

*Предметные:*

1. Познакомить учащихся с отличительными признаками медицинских профессий;
2. Познакомить учащихся с терминами и понятиями медицины.
3. Научить основам оказания первой помощи.

# Ожидаемые результаты

*Обучающие:*

1. Учащиеся овладели знаниями о трудовых функциях медицинского работника.
2. Учащиеся знают правила оказания первой помощи.
3. Учащиеся используют медицинские термины и понятия в устной речи

*Развивающие:*

1. Учащиеся определяют понятия, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения и делают выводы в соответствии с содержанием учебной задачи.
2. Учащиеся умеют планировать и анализировать свою деятельность в соответствии с содержанием учебной задачи.

*Воспитательные:*

1. Учащиеся умеют продуктивно общаться, устанавливать доброжелательные отношения в коллективе.
2. Воспитано уважительное отношения к труду и профессиональной деятельности.
3. Развито умение делать осознанный выбор профессии.

**Объем программы**. Программа «Медицинский класс» рассчитана на 34 академических часов (1 учебный год). Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности при освоении программы.

**Форма обучения:** очная.

**Возраст учащихся:** 13-17 лет (состав обучающихся группы - разновозрастной).

# Адресность.

Программа предназначена для учащихся 8-11 класса. В этом возрасте учащиеся включаются в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и, по мере возможностей, развить те способности, на основе которых можно правильно осуществить выбор профессии.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

**Условия приема учащихся:** на основании психологического анкетирования и с согласия родителей

**Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 3 года обучения. Всего часов в год -34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.. Продолжительность одного занятия - 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю. | Кол-во недель в учебном году. | Всего часов в год. |
| 1 | 34 | 34 |

**Формы и методы проведения занятий.**

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция.. встреча с интересными людьми, «мозговой штурм»,, игра-путешествие, спектакль, творческий отчет,, шоу. эстафета, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

-создание и состав кружка, ТБ

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;

-встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

-проведение практических занятий по медицине; создание проектов;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:** В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. В работе «Медицинского класса» участвуют учащиеся 8-11 классов. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Пути реализации программы:**

**1.Организационный период** (организация работы «Медицинский класс», выработка единых норм **и**

методов поведения, ТБ, обновление оборудования и т.д.)

2.Основной **период** (Изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела и др.)

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий.** Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения. **Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час.

**План мероприятий по реализации областного профильного проекта «Шаг в медицину»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание творческой группы по реализации проекта «Шаг в медицину» для 8-11 классов | Сентябрь 2023 | Руководитель МО педагогов ЕМН |
| 2 | Утверждение рабочих программ «Медицинский класс» | Сентябрь 2023 | Директор Исина У.А.Зам. директора по ПОХаметова А.Ж. |
| 3 | Профориентационное диагностирование учащихся 8-11 классов | Сентябрь 2023 | Педагог-психолог Кырыкбай А.Б.Педагог-профоориентаторКутжанова Н.Т.  |
| 4 | Конкурс рисунков «Медицина глазам детей»\* | Октябрь  | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж. |
| 5 | Разработка положения к школьному конкурсу научных проектов в рамках реализации «Шаг в медицину»  | Ноябрь 2023 | Директор Исина У.А.Зам. директора по ПОХаметова А.Ж. |
| 6 | Утверждение тем на конкурс научных проектов | Декабрь 2023 | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж. |
| 7 | Конкурс эссе «Медицина глазами детей» | Январь 2024 | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж.. |
| 8 | Неделя медицинской грамотности «Шаг в медицину»\* | 08-12.02.2024 | Заместитель директора по УРБеркумбаева М.В. |
| 8 | Мастер-класс «Цитогенетический анализ на определение синдрома Дауна». Знакомство с востребованной профессией врач-генетик. | 08.02.2024 | Учитель биологии Хаметова А.Ж. |
| 4 | Урок PBL (проектно-ориентированный урок) « Почему кровь красного цвета?» | 09.02.2024 | Учитель химииАдыл Ш.А. |
| 5 | Ситуационный урок «Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательной системы | 10.02.2024 | Учитель биологии Косарова С.В |
| 6 | Мастер-класс «Оказание первой доврачебной помощи» | 11.02.2024 | Учитель биологии Хаметова А.Ж. |
| 7 | Ситуационный урок «Оказание первой медицинской помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и другими ядовитыми веществами.» | 12.02.2024 | Учитель биологии Косарова С.В. |
| 9 | Конкурс исследовательских проектов для 9-11 классов «Шаг в медицину» | март  | Учитель биологии Хаметова А.Ж.Учитель химииАдыл Ш.А.Учитель химииАдыл Ш.А. |
| 10 | Конкурс исследовательских проектов для 7-8 классов «Шаг в медицину» | апрель | Руководитель МОКосарова С.В.Учитель химииАдыл Ш.А.Зам. директора по ПОХаметова А.Ж.. |
| 11 | Посещение ЧУ «Темиртауский высший медицинский колледж" \* | В течении года | Педагог-профоориентаторКутжанова Н.Т. |
| 12 | Час врача\* | В течении года | Педагог-профоориентаторКутжанова Н.Т. |
| 13 | Практические лабораторные работы\* | Согласно учебной программе | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж.. |
| 14 | Участие в областном форуме «Медицинский класс» | апрель | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж.. |
| 15 | Отчет по итогам внедрения профильного проекта «Шаг в медицину» за 2023-2024 учебный год | май | Зам. директора по ПОХаметова А.Ж.. |
| \*могут быть корректировки плана согласно плану мероприятий УМЦ КО и ЧУ «Темиртауский высший медицинский колледж» |

# ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методы обучения, лежащие в основе способа организации занятий:**

* словесные (беседа, лекция);
* наглядные (показ видеоматериалов, презентаций);
* практические (тренинг, упражнения);
* решение поставленной задачи совместно с педагогом.

# Учебно-методический комплекс:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Учебно-методические пособия для педагога и учащихся |
| 1.1 | Информационные и справочные материалы: |
| 1.1.1 | Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000 г. |
| 1.1.2 | Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.:2000 «Издательство ACT» |
| 1.1.3 | Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» ,2015 г. |
| 1.1.4 | Завьялов В.Н., Гоголев М.И.. Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» |
| 1.1.5 | Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2005 г. |
| 1.1.6 | Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2011 г. |
| 1.2 | Методические разработки педагога |
| 1.2.1 | структура здравоохранения |
| 1.2.2 | Медицинское образование |
| 1.2.3 | Вопросы анатомии и физиологии |
| 1.2.4 | Первая помощь |
| 1.2.5 | Укусы и отравления |
| 1.2.6 | Образ жизни и питание |
| 1.2.7 | Витамины и БАДы |
| 1.2.8 | Иммунитет |
| 1.2.9 | Вакцинация |
| 1.2.10 | Инфекции |
| 1.2.11 | ЗППП и контрацепция |
| 1.2.12 | Вредные привычки |
| 1.2.13 | Кожа |
| 1.2.14 | Доказательная медицина: понятие, цель, общие положения |
| 1.2.15 | Методы диагностики |
| 1.2.16 | Психическое здоровье |
| 1.2.17 | Уход за больными |

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

- входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование;

* педагогический анализ выполнения учащимися практических заданий;
* педагогическое наблюдение.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании года обучения по программе «Медицинский класс» учащиеся должны знать:

* особенности медицинских профессий;
* способы получения медицинского образования (среднее профессиональное образование, высшее образование);
* правила оказания первой помощи;
* основные термины по анатомии и физиологии человека;
* основы здорового образа жизни;
* правила ухода за больным. Уметь:
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми к профессии;
* оказывать первую помощь пострадавшему.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о помещении**, в котором проводятся занятия: обучение по программе проводится в кабинете профориентации, оснащенном минимум 15 посадочными местами.

# Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

* мультимедиа проектор;
* компьютер (ноутбук);
* экран;
* динамики;
* доска для записей;

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Колич.****часов** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Человек как биосоциальное существо. |  |  | 1 |
| 2 | Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии |  |  | 1 |
| 3 | Особенности человека. Биологический ритм человека. Причины нарушений биологических ритмов |  |  | 1 |
| 4 | Искусство быть здоровым.  |  |  | 1 |
| 5 | Образ жизни как фактор здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. |  |  | 1 |
| 6 | История развития представлений о здоровом образе жизни. |  |  | 1 |
| 7 | Вредные привычки и их влияние на организм человека. |  |  | 1 |
| 8 | Стресс как негативный социальный фактор. |  |  | 1 |
| 9 | Здоровье человека и медицинская генетика. |  |  | 1 |
| 10 | Роль анализаторов в восприятии окружающего мира. |  |  | 1 |
| 11 | Сон как составляющая здорового образа жизни. |  |  | 1 |
| 12 | Гипотезы старения. Продолжительность жизни человека |  |  | 1 |
| 13 | Значение первой медицинской помощи. |  |  | 1 |
| 14 | Общие принципы оказания первичной помощи |  |  | 1 |
| 15 | Первая помощь при ранениях. |  |  | 1 |
| 16 | Ранения лица. Ранения волосистой части головы. Ранения глаз .Ранения грудной клетки. Ранения живота |  |  | 1 |
| 17 | Кровотечения, их виды, характеристика. |  |  | 1 |
| 18 | Гомеостаз. Остановка кровотечений. |  |  | 1 |
| 19 | Переломы. Их основные признаки. Общая характеристика |  |  | 1 |
| 18 | Растяжения связок. Вывихи |  |  | 1 |
| 19 | Виды ожогов.  |  |  | 1 |
| 20 | Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. |  |  | 1 |
| 21 | Профилактика инфекционных болезней |  |  | 1 |
| 22 | Значение дезинфекции, дезинсекции. |  |  | 1 |
| 23 | Понятие о личной гигиене больного. |  |  | 1 |
| 24 | Заболевания органов кровообращения. Инфаркт |  |  | 1 |
| 25 | Заболевания органов дыхания. |  |  | 1 |
| 26 | Заболевания и болезненные состояния нервной системы |  |  | 1 |
| 27 | Профилактика болезней эндокринной системы. |  |  | 1 |
| 28 | Лекарственные средства.  |  |  | 1 |
| 29 | Фармокология. Фитотератия. |  |  | 1 |
| 30 | Хранение лекарственных средств |  |  | 1 |
| 34 | Принципы комплектования домашней аптечки |  |  | 1 |
| 32 | Человек и климат. Особенности климата Ростовской обл. |  |  | 1 |
| 33 | Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. |  |  | 1 |
| 34 | Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях |  |  | 1 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для учителя:**

**1** .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г

2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г

З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г

4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.

5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство ACT» :

ООО «Издательство Астрель», 2004г.

6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся»

М.: Просвещение, 1986г.

7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство ACT» : ООО

«Издательство Астрель», 2003г.

8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.:

«Просвещение», 2010.

9.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Список литературы для учащихся:**

ГАнатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г. 2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.

З.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.