

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области
за 2022-2023 учебный год**

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Создать благоприятные условия для самореализации личности, способной к индивидуальной интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Духовно – нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно – оздоровительное направление.

В 2022-2023 учебном году работу с учащимися вели 5 классных руководителей, 1 воспитатель. Данные педагоги входят в состав Методического объединения «Классных руководителей»

1. Базаргул Жанескызы - воспитатель мини-центра
2. Хилько Л.В. – воспитатель предшкольного класса
3. Шторк Н.П. – классный руководитель 1, 2-4 классов;
4. Красная В.П. - классный руководитель 3 класса;
5. Гумхвова Н.В. - классный руководитель 5-7 класса;
6. Два Акылбек - классный руководитель 6-8-9 классов;

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются технические средства. Оргтехника, музыкальное оборудование, мебель, спортивный инвентарь.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

Воспитательная работа в школе планируется и реализуется на основе:

Концептуальных основ воспитания, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 22 апреля 2015 года №227;

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел» от 26 апреля 2016 года;
- Программы «Рухани Жаңғыру»;
- Подпрограмм, спецпроектов и базовых проектов;
- ИМП Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Особенности

организации социальной, воспитательной и идеологической работы в организациях общего среднего образования», Астана, 2015; - ИМП Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году», Астана, 2018;

- Методических рекомендаций с Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Методика работы классного руководителя», Астана, 2015;

- Методических рекомендаций с Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Школа после уроков: организация занятости школьников во внеурочное время», Астана, 2015; - Методических рекомендаций с Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Воспитательное мероприятие: критерии измерения уровня достижений поставленных целей», Астана, 2018;

- Стратегии развития школы
- Плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания и ДО:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
2. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
3. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
4. Изучение взаимных отношений с классным руководителем.
5. Изучение психологического климата в коллективе.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Анализ работы МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи: • Работать над созданием условий для обновленного содержания образования посредством развития функциональной грамотности учащихся, внедрения трехязычия, воплощения патриотической идеи «Мәңгілік Ел». • Работать над реализацией Стратегии развития школы. • Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека. • Расширение общего и художественного кругозора учащихся. • Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способами создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия. • Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления Шанырақ. • Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей. • Активизация деятельности классных руководителей и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.

Классное руководство - это широкий круг обязанностей.

Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.

Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, программой развития на основе годового и перспективного планов школы. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с советом отцов и матерей и попечительским советом. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓Документация классных руководителей.
- ✓Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓Организация работы с детьми группы риска.
- ✓Организация работы с родителями.
- ✓Проектная деятельность.
- ✓Анализ воспитательной работы.
- ✓Диагностическая работа.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения - онлайн), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Уже два года классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах, актив класса и достижениях классного коллектива.

Основные направления воспитательной работы.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

- «День Знаний, день Конституции»
- «День Здоровья»,
- «День Учителя»,
- «День Добра»,
- «День Независимости»,
- «День Семьи»,
- «День Наурыз»,
- «День Космонавтики»,
- «День Единства Народов Казахстана»,
- «День Защитника Отечества»,
- «День Победы»,
- «День Последний звонок».

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, по необходимости проводятся общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Председатель Общешкольного родительского Комитета Байдаулетова А.А.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

В рамках дополнительного образования учащиеся 2-9 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 2-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9х классов.

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по направлениям:

- Глобальные компетенции
- Спортивные секции,

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают секции, элективный курс.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

И взрослому и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик

будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации классным руководителям:

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Структура школьного самоуправления



Результаты воспитательной работы

№	Основные вопросы	Положительные стороны	Отрицательные стороны, рекомендации
1	Проведение внутришкольных воспитательных мероприятий	Все запланированные мероприятия проведены в срок, грубых замечаний нет. Уровень и качество проведения мероприятий стабильное. С начала учебного года мероприятия проводились в офлайн формате.	Большое количество планов поступающих из РОО, по мимо школьного плана мероприятий.
2	Ведение папки классного руководителя	Своевременно ведут работу по накоплению материала и заполнению журнала классного руководителя: Хилько Л.В., Красная В.П., Шторк Н.П., Н.В. Гумханова, Два Акылбек.	Несвоевременное получение районного плана воспитательной работы из РОО
3	Уровень воспитанности учащихся	Диагностика уровней воспитанности учащихся проведена в 1-9 классах на начало учебного года. Динамика положительная: показатель воспитанности- средний. На конец учебного года - средний	Классным руководителям 5-9 классов оценить объективность выставленных учащимися баллов, во избежание завышенных показателей.
4	Личные дела учащихся	Личные дела на начало учебного сформированы, утверждены. Со стороны УВР дважды в год ведется контроль по заполнению таблицей и бланков личных дел.	Классным руководителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями и проводить работу по документированию, внимательно заполнять все графы
5	Ведение и проверка дневников учащихся	За ведением дневников классные руководители начальной школы, 9 класса, 6-8 классов и УВР наблюдают регулярно, проводятся плановые проверки	Всем классным руководителям рекомендовано прописывать комментарии по завершению учебной недели, четверти.

		раз в четверть.	
6	Работа с докладами, выступления на заседаниях МО «Классных руководителей»	Все педагоги выступили по своим темам ВР: зачитывали доклады, делились педагогическими наработками, опытом.	По выбранной теме представлять результаты проводимой работы с воспитанниками или родителями своего класса, с целью выявления эффективности и значимости проводимой работы.
8	Работа с родителями	Родительские собрания классными руководителями проведены по утвержденным планам. Разработки сохраняются в электронном виде.	Тетрадь с протоколами родительских собраний вести своевременно.
9	Участие в конкурсах	Учащиеся принимали участие в районных, республиканских, дистанционных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях Наблюдается повышение числа участников. Призовых мест.	Активировать учащихся на участие в конкурсах и соревнованиях.
10	Работа ЕДЮО «Жас Ұлан»	Работа отряда проведена в соответствии в плане. Сформировано школьное самоуправление. Вожатая отряда проводит своевременную работу согласно утвержденного плана работа. Вся информация о проделанной работе предоставляется своевременно.	Более активно привлекать отряд «Жас Қыран» к проведению мероприятий.
11	Спортивно-оздоровительная деятельность в школе	Учителем физической культуры проведена плодотворная работа. В этом году в школе наблюдается стабильный показатель спортивных достижений в зональных спортивных соревнованиях.	Продолжать вести работы в направлении ЗОЖ, стимулировать учащихся принимать участие в соревнованиях.
12	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними	Среди всего контингента учащихся, состоящих на учете ВШК и ГДН нет. Проводились беседы с учащимися и их родителями по повышению криминогенной обстановке среди несовершеннолетних в школах области и района. Педагогами школы своевременно осуществлялась работа по участию в различных акциях, профилактических мероприятиях районного и местного значения.	Классным руководителям, внештатному инспектору держать на контроле учащихся школы.
13	Профориентационная работа	Запланированная работа со стороны зам. по ВР и классных руководителей 1-9 классов выполнена. В совмещенном кабинете №2 оформлен стенд три профориентационные. Проводились анкетирования, тесты по профопределению.	Решить вопрос о возможности проведения выездных экскурсий на предприятия, принимать участие в «Дне открытых дверей», проводимыми в учебных заведениях области. Вести активную работу с

		Учащимися школы участвовали в различных мероприятиях по данному направлению. Классным руководителем 9 класса велась эффективная работа по рассмотрению рынка труда востребованных профессий на сегодняшний день, принимали участие в онлайн конференциях, через Zoom. Рассматривались учебные заведения и перечень предоставляемых ими специальностей для обучения.	начала учебного года с учащимися 7-9 классов.
14	Работа кружков, спортивных секции и факультативов	Деятельность кружков, факультативов и спортивных секций ведется так же по составленному утвержденному планированию и расписанию. Все запланированные воспитательные мероприятия школы подготовлены и проведены.	Заполнение журнала кружков, факультативов, спортивных секций, ПДД, ОБЖ не всегда своевременно. Проводить эффективный анализ по проделанной работе. Всем педагогам взять на контроль!

Выводы: В целом воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы в школе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности.

Проблемы, недостатки над которыми стоит работать:

1. Общая социально-экономическая ситуация семей некоторых семей школы.
2. Снижение роли семьи в воспитании детей.
4. Недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов.
5. Нет еще четкой системы в планировании совместной деятельности общественных организации и социального окружения.
6. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления

Определение задач на новый учебный год:

1. Определение стратегии и тактики деятельности, 2. решение проблем материально-технического обеспечения.
3. совершенствование форм и методов в воспитательной работе
4. Создание эффективной новой модели воспитательной системы для обеспечения свободного досуга учащихся, реализации их творческих способностей, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
5. Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.

Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы

учеников к личносно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Зам директора по ВР: Д.Климова

Директор



Т.В.Рахменова