

4.3 Структурный анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-023-23 учебный год

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 учебном году школа была ориентирована на достижение цели системы образования, реализацию программы развития школы через решение задач, поставленных перед коллективом на основе анализа деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Учебно-методическая деятельность

Обучение в школе осуществляется на русском языке в соответствии с утвержденным рабочим планом работы на 2022-2023 учебный год КГУ «Общеобразовательная школа №6» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области» для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов был разработан на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации:

1. Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

2. Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365;

3. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

4. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

Решением педагогического совета №1 от 29.08.2022 был выбран один вариант ТУП для школы, приложения 2,7,88 к приказу № 365 Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365

При разработке рабочего учебного плана всех уровней образования: дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования - в 1- 11 классах - школа руководствовалась основными положениями инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 320с.

На основании рекомендаций ИМП в Рабочие учебные планы были включены положения:

1. В 5,6,7-х классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» интегрируются материалы курса «Краеведение»

2. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

3. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала

Структура рабочего учебного плана содержит базовый (инвариантный), школьный и ученический (вариативный) компоненты. Количество инвариантной, вариативной и в целом максимальной учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в государственном стандарте.

Содержание образования определено рабочими программами и учебными планами, разработанными и реализуемыми в соответствии с ГОСО.

Уровень начального образования

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1, 2, 3, 4 классов обучались по Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365, Приложение №2

Образовательные области и учебные предметы, сконцентрированные в базовой (инвариантной) части учебного плана, являются обязательными для всех учеников школы. Количество часов по каждому учебному предмету соответствует нормам Типового учебного плана начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя

На основании Типового учебного плана в 1,2,3,4 классах нет курсов в вариативной части учебного плана.

Уровень основного среднего образования

Рабочий учебный план для обучающихся 5,6,7,8, 9 классов

составлен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение 3) и на основе Типовых учебных планов основного среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365

В 2022-2023 учебном году рабочие учебные планы для 5,6,7,8,9 классов составлены на основе приложения 7 к приказу № 365 Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала

Образовательные области и учебные предметы, сконцентрированные в базовой (инвариантной) части БУП, являются обязательными для всех учеников школы. Количество часов по каждому учебному предмету соответствует нормам Типового учебного плана основного среднего образования с русским языком обучения.

Вариативная часть на основании инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» в 5,6,7,8 классах введен курс «Глобальные компетенции», в каждом классе по 0,5 часов в неделю. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе в содержание курса «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Обучение курса «Глобальные компетенции» будет осуществляться по Типовой учебной программе.

Уровень общего среднего образования

Рабочий учебный план для обучающихся 10, 11 класса составлен в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (приложение 4) и Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365

В 2022-2023 учебном году сформированы 10 класс ЕМЦ направления, продолжают обучение ученики в 11 классе ЕМЦ направления

Учебный план для 10 и 11 классов естественно-математического направления с русским языком обучения разработан на основании Приложения 88 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365

Содержание образования включает 16 общеобязательных предметов, включенных в инвариантную часть учебного плана:

Образовательные области и учебные предметы, сконцентрированные в базовой (инвариантной) части БУП, являются обязательными для всех учеников школы. Количество часов по каждому учебному предмету соответствует нормам Типового учебного плана основного среднего образования с русским языком обучения.

В вариативную часть учебного плана 10 класса (1 час в неделю) включен курс «Глобальные компетенции». Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса (1 час в неделю) включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

В вариативную часть учебного плана с целью расширения, углубления учебного материала введены элективные курсы по физике для 10 класса естественно-математического направления «Физика в задачах и тестах», по химии для 11 класса естественно-математического направления «Решение задач сложных тем курса химии».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 10-11 классах в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

Все курсы, включенные в учебный план 10-11 классов, завершают школьный курс образования, направлены на успешное прохождение итоговой аттестации и создают условия для сознательного выбора профессии.

В рабочем учебном плане максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, определяемые общей нагрузкой по инвариантному и вариативному компонентам учебного плана, на уровне начального образования, основного среднего и общего среднего соответствуют нормам, соответствующим ГОСО и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденными МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

В целом, рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №6» отдела образования города Сарани управления образования Карагандинской области» был направлен на реализацию стратегического плана развития образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году. Основные принципы, заложенные в структуру плана, позволяют обеспечить преемственность образования, научность содержания образования, природосообразность обучения, дифференциацию обучения по уровню достижений и по интересам. Рабочий учебный план создает условия для перехода от знаниецентрического образования к компетентно-ориентированному и к образованию, ориентированному на ребенка, способствует внедрению новых форм обучения.

Вывод

В 2022-2023 учебном году учебный план выполнен в полном объеме, кадровое обеспечение –100%, методическое обеспечение достаточное. Объем учебной нагрузки учащихся соответствует требованиям.

Анализ кадрового потенциала

1. Доля педагогов с высшим профессиональным образованием от общего количества педагогов организации образования

Год	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное образование
2020-2021	82	75 (91%)
2021-2022	80	75 (93%)
2022-2023	82	75(91%)

2. Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень

Год	Всего педагогических работников	Ученая/академическая степень
2020-2021	82	0 (0%)
2021-2022	80	0 (0%)
2022-2023	82	0 (0%)

3. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию "педагог-исследователь", "педагог-мастер" от общего количества педагогов организации образования

Год	Всего педагогических работников	педагог-мастер	педагог-исследователь	Педагог - эксперт	педагог - модератор	высшая	Первая	вторая	б\к
2021-2022	80	0 (0%)	22 (27,5%)	15 (18%)	9 (11%)	4 (8%)	3(2%)	8 (11%)	19 (23%)
2022-2023	82	0 (0%)	2(32%)	15 (18%)	9 (11%)	2 (8%)	2 (2%)	6 (11%)	21(23%)

4. Наличие молодых специалистов

Год	Всего педагогических работников	Наличие молодых специалистов
2020-2021	82	2 (2%)
2021-2022	80	2 (2,5%)
2022-2023	82	2 (2%)

5. Наличие текучести кадров.

Год	Всего педагогических работников	Прибывшие педагоги, № приказа.	Выбывшие педагоги, № приказа	Причина
2020-2021	82	Легкошкур В.В. № пр 61 от 01.09.20г	Конзаева В.М. № пр 74 от 01.09.20г	Пенсионный возраст
		Джапекова Ж.Х. № пр 54 от 24.08.20г	Кужина Л.В. № пр 68 от 01.09.20г	По собственному желанию
		Бакыт А. № пр 66 от 01.09.20г	Хрипунова Н.З. № пр 74 от 01.09.20г	Пенсионный возраст
		Таушенова Ж.К. № пр 60 от 01.09.20г		
		Жетибаева Е.К. № пр 58 от 01.09.20г		
		Ярагина В.В. № пр 65 от 01.09.20г		
		Маракшина О.Н. № пр 56 от 25.08.20г		

		Мищенко Т.В. № пр 59 от 01.09.20г		
		Муханова Г.А. № пр 62 от 01.09.20г		
2021-2022	80	Герцох Р.А. № пр 26, 12.04.2022г	Ташев А.Я. пр №51 от 25.08.2021г	Пенсионный возраст
		Кенес Е.С. пр №81 от 31.08.2021г	Сулимова Ю.А. пр №56 от 31.08.2021г	
		Горбузьяк Е.А. пр №69 от 01.09.2021г		
2022-2023	82	Лабаева О.А., перевод на должность учителя	Горбузьяк Е.А. пр №72 от 01.09.2022г	По собственному желанию
		Мишутина Л.Э. пр №62 от 01.09.2022г		
		Куатбек Н.С. пр №63 от 01.09.2022г		
		Мусина Н.М. пр №64 от 01.09.2022г		

6. Стаж работы сотрудников.

Год	Всего педагогических работников	от 0 до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	свыше 30
2020-2021	82	7 (8%)	13 (15%)	25 (30%)	15 (18%)	22 (26%)
2021-2022	80	9	11	29	15	16
2022-2023	82	8	8	30	15	21

1. Наличие у руководителя образования сертификата о курсах повышения квалификации в области менеджмента.

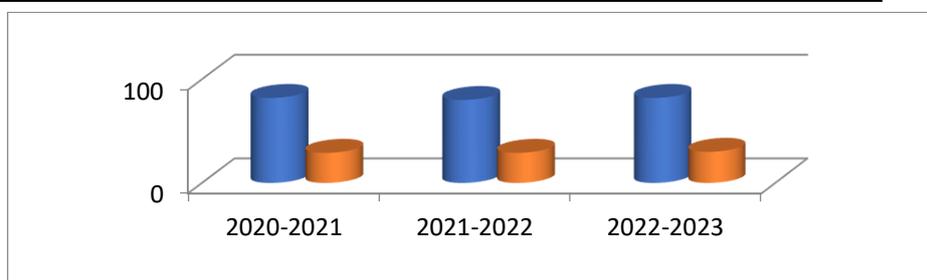
Год	Курсы повышения квалификации в области менеджмента	Объем часов
2021-2022г	3	80
2022-2023г	2	80

2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Год	Всего педагогических работников	Инклюзивное образование
2020-2021г	82	13(16%)
2021-2022г	80	18 (22%)
2022-2023г	82	42(16%)

3. Доля педагогов, прошедшие курсы по критериальному оцениванию.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во педагогов	82/29 (35%)	80\29(3 6%)	82/30(3 6,5%)



Обучение оставшихся учителей запланировано на 2023-2024 учебный год.

4. Доля педагогов, прошедшие курсы по информационно- коммуникативным технологиям.

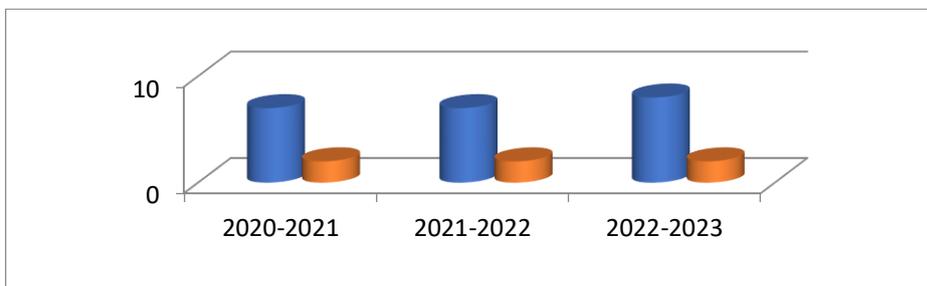
В школе работают 82 педагога, курсы по информационно- коммуникативным технологиям прошли 77 человек, что составляет 93%.

5. Доля педагогов, преподающих предметы естественно- математического цикла на английском языке.

На базе Учебно-методического центра организованы обучающие курсы для учителей естественно- математического цикла по преподаванию предмета на английском языке. От нашей школы в 2018 году прошел курсы учитель биологии Бешенцева Елена Викторовна. В 2019 году прошел обучение на курсах учитель информатики Конзаева Ирина Петровна.

В школе для обеспечения качественного преподавания английского языка и создания единой образовательной платформы английский язык проводится по учебникам Британских издательств: Macmillan, Cambridge University Press. Помимо этого разрабатываются методические рекомендации, пособия программ вариативной части по обучению на трех языках.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во педагогов	7\2(28%)	7\2(28%)	8/2(25%)

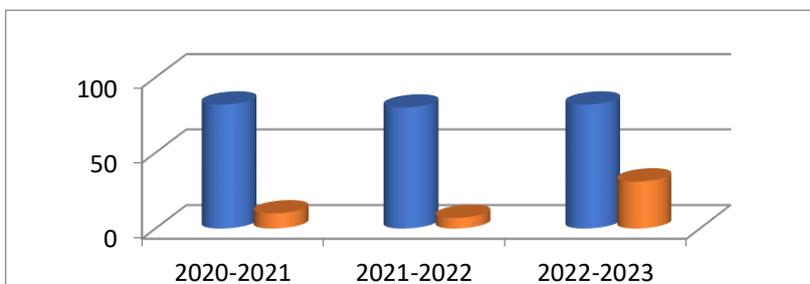


Запланировано обучение на трехязычных курсах следующих педагогов:

ФИО	Предмет
Муратова. Т.В.	физика
Поляничко Т.А.	химия

6. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Учебный год		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
82/ 10 (12%)	80/7(8%)	82/ 31(38%)



Количество педагогов не прошедших курсы повышения квалификации-10(12%)

Результативность учебно-воспитательного процесса

Характеристика по контингенту

В школе в 2022-2023 учебном году на 1 сентября обучались 1102 учащихся 26 национальностей.

Сформированы 43 класса и 2 дошкольных класса (32воспитанника).Однако, **в январе 2023 года в школе открыт 1 класс с казахским языком обучения** (13 обучающихся-10 перешли из ОШ имени Абая и 3 из ОШ № 6 из классов с русским языком обучения) и **1 класс дошкольной подготовки с казахским языком обучения (25 воспитанников)**

Из общего количества учащихся с 1 по 11 класс в школе 497 девочек и 488 мальчиков.

Численность учащихся		В том числе по группам классов		
Всего	из них девочек	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1111	508	505	559	28

	9	4	4%	6	6%	9	9%			0,61%	00
	31	2	7%	1	1%	8	2%			8%	00
	22		%	5	9%	0	6%			4,4%	00
	16		,3%	2	8%	9	8%			2%	00
	7	1	1,3%	7	8%	9	0%			9,8%	00
-9	65	9	2%	81	2%	15	6%			4,3%	00
0	3		2%	1	8%		0,4%			9,5	00
1	6		2,5%		6,3%		1,3%			8,8%	00
0-11	9		8%	0	1,3%	2	1%			9%	00
-11	99	73	7%	47	5%	79	8%			3%	00

Качество знаний учащихся 2-4 классов.

В начальной ступени обучается 505 ученик, 1 классы не оцениваются. Не аттестованных и неуспевающих учащихся нет. Процент успеваемости за год 100%. Процент качества 61,5%. Троечников составляло 152 обучающихся. Хорошистов 146 обучающихся. Окончили год на «отлично» 97 обучающихся.

2 классы

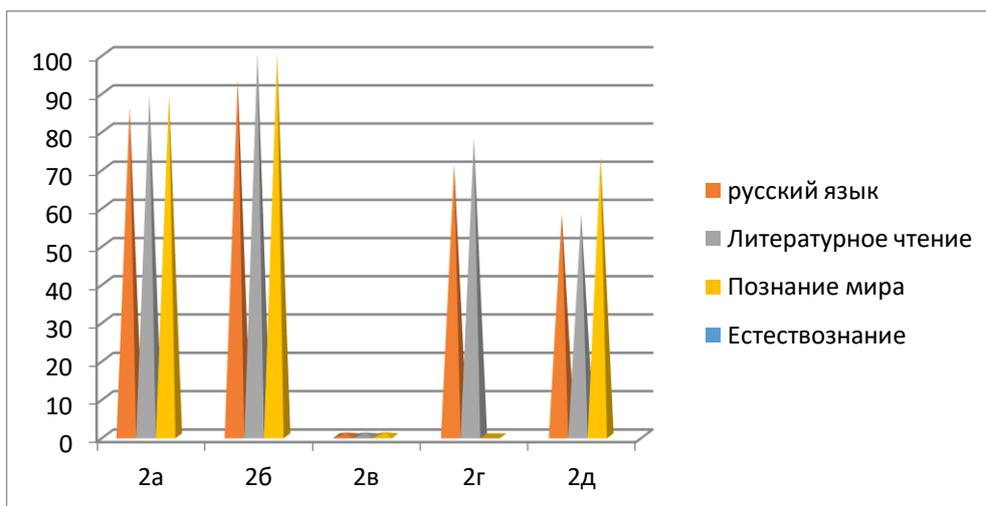
Количество учащихся 119 учащихся. Качество знаний составило 61%. Успеваемость 100%. Неуспевающих учащихся 0.

Отличников 34 человек. Хорошистов 39 человека. Троечников 46 человек.

2 класс год												
его учащих	о отличник	%	хорошисты	%	т роечники	%	не успеваю щие	не аттест ованные	%	успеваем ости	%	качеств а знаний
19	4	9	9	3	6	9			00		1	

Качество знаний 2 классы за год

класс	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Познание мира		Естественнонаучное	
	качества	успеваемости	качества	успеваемости	качества	успеваемости	качества	успеваемости	качества	успеваемости
А	9	00	6	00	9	00	9	00	3	00
Б	6	00	3	00	00	00	00	00	00	00
В	5%	00%	8%	00%	8%	00%	6%	00%	6%	00%
Г	8	00	1	00	8	00	2.5	00	5	00



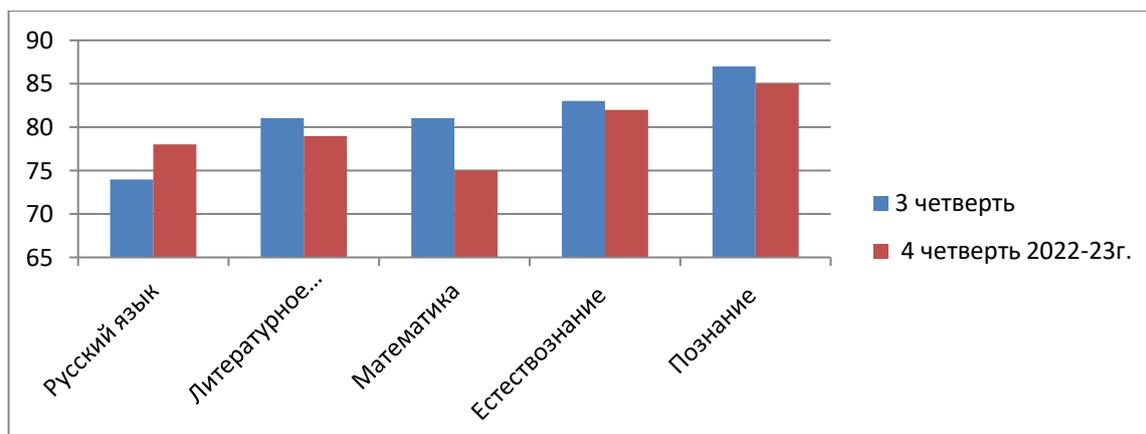
3 классы

Количество 136 учащихся. Качество знаний за год 70%. Неудачников нет. Успеваемость 100%.

Отличников 38 обучающихся. Хорошистов 57 обучающихся. Троечников 41 человек.

Качество знаний по предметам 3 класс

3 класс										
всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	неудовлетворенные	% успеваемости	% качества знаний
36	8	8	7	2	1	0	0	0	100	100



4 классы

Количество учащихся за год составило 140 учащихся.

Неуспевающих учащихся нет.

Отличников 25 человек.

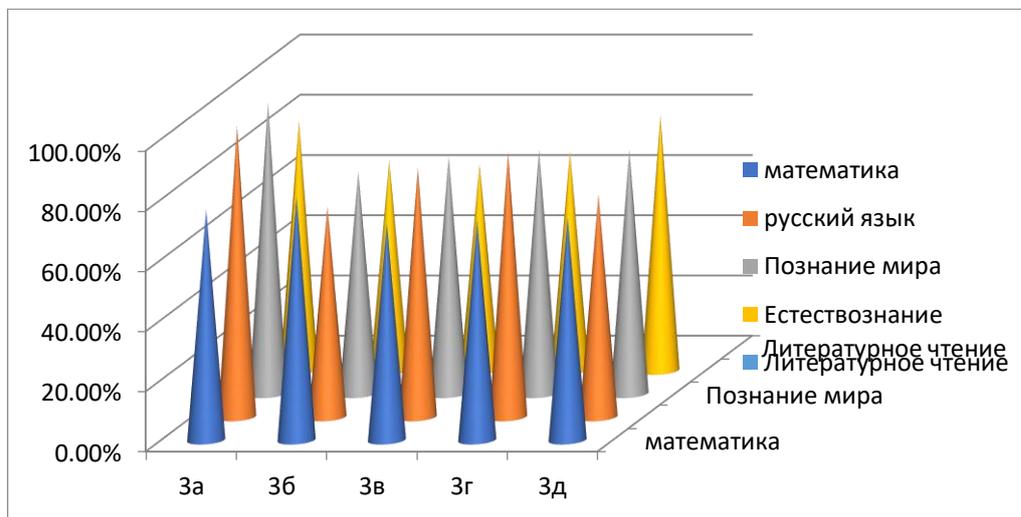
Хорошистов 50 человек.

Троечников 65 человек.

Качество знаний составило 53,6%

успеваемости 100%.

4 класс год										
всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	неудовлетворенные	% успеваемости	% качества знаний
40	5	8	0	6	5	6	0	0	100	53,6



На уроках были использованы различные технологии, индивидуальная работа, связь с родителями. В связи с тем, что конец года был в дистанционном формате, родители больше уделяли внимания обучению детей, держали на особом контроле выполнение суммативных работ, поэтому качество обучения у некоторых учеников дало более высокий процент по сравнению с предыдущими четвертями. Но некоторые родители не оказывали должного внимания выполнению домашней подготовки к урокам.

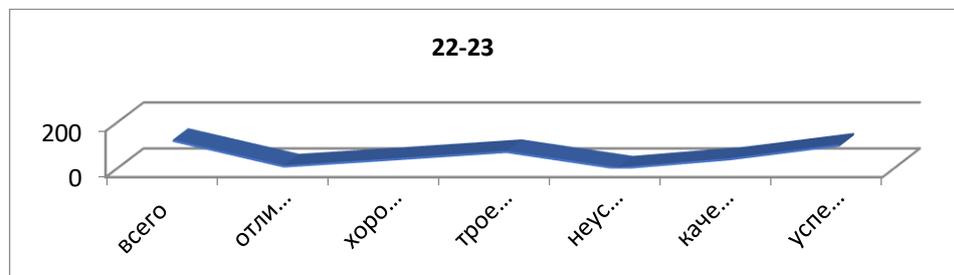
Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету, заострить внимание на те предметы, по которым % качества уменьшается.

Параллель 5-х классов

Количество учащихся за год составило 99 учеников. Качество знаний составило 60,61%. Неудачников и неаттестованных учащихся нет. Успеваемость 100%.

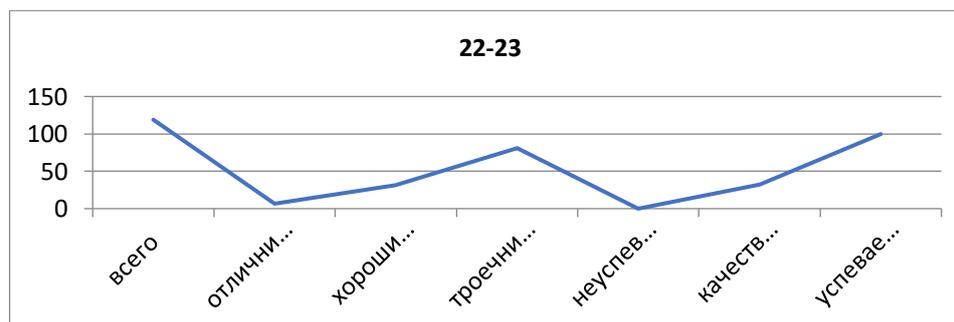
Отличников 24 человек. Хорошистов 36 человек. Троечников 39 человек.



Параллель 6-х классов

Количество учащихся 131 обучающийся. Качество знаний составило 48,1% Успеваемость 100%.

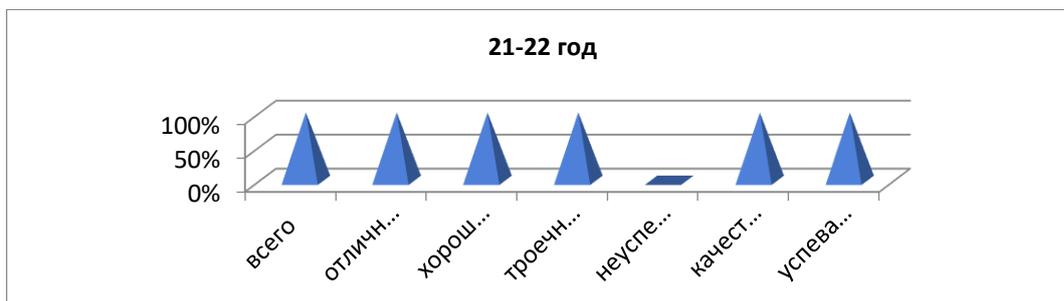
Отличников 22 человек. Хорошистов 41 человека. Троечников 68 обучающихся. Неудачников и неаттестованных учащихся нет.



Параллель 7-х классов

Количество учащихся 122 человека. Качество знаний 34,4%, успеваемость 100%.

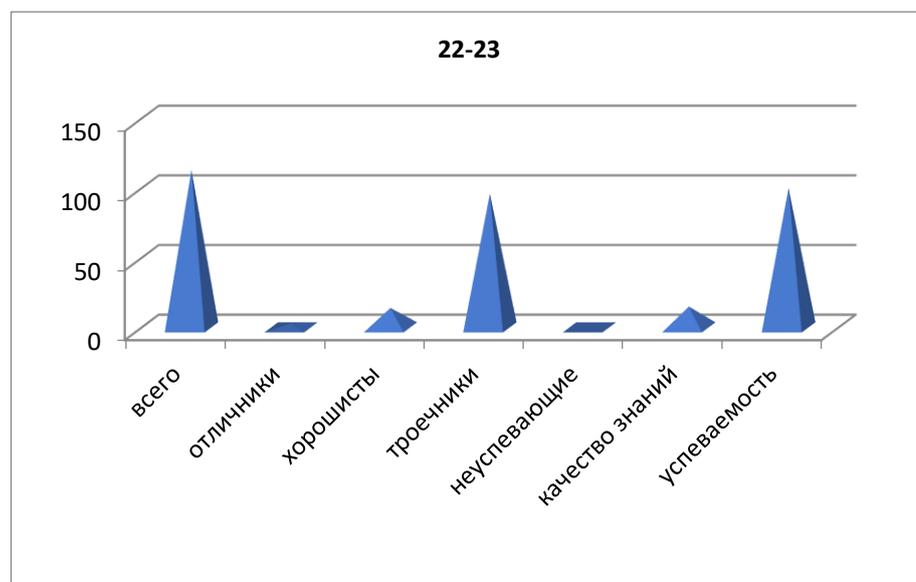
Отличников 7 обучающихся. Хорошистов 35 обучающихся. Троечников 80 человек. Неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.



Параллель 8-х классов

Количество учащихся 116 обучающихся. Качество знаний 32%. Успеваемость составляет 100%.

Отличников 5 человек. Хорошистов 32 человек. Троечников 79 человек. Неуспевающих нет.

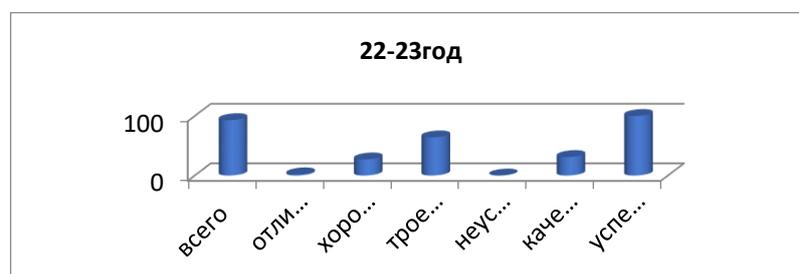


Параллель 9-х классов

Ученики 9 классов показали усвоение программного материала следующим образом.

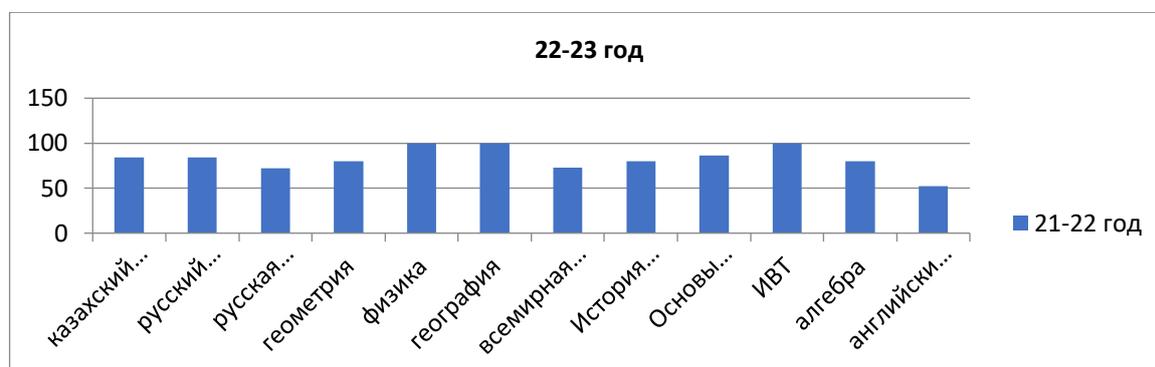
Количество обучающихся 97. Качество знаний 49,8%. Успеваемость 100%.

Отличников 11 человека (10 – аттестат с отличием, Дерксен А.- только в 9 классе) . Хорошистов 37 человек. Троечников 49 человек. Неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.



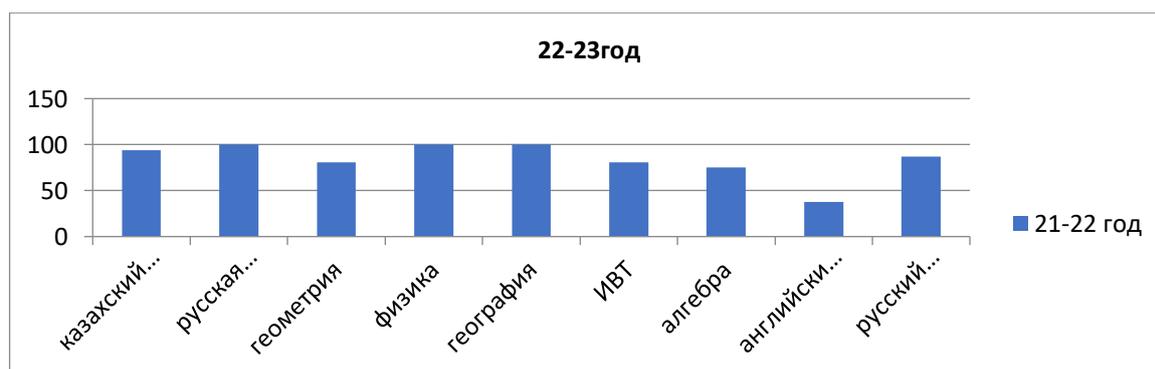
Параллель 10-х классов

Количество учащихся 23 человек. Качество знаний 69,5% Неудачников учащихся нет. Успеваемость составила 100%. Отличников 5 человек. Хорошистов 11 человек. Троечников 7 человек.



Параллель 11-х классов

Количество учащихся 16 человек. Качество знаний 68,8%. Неудачников учащихся нет. Успеваемость составила 100%. Отличников 2 человека. Хорошистов 9 человека. Троечников 5 человек.



Основные задачи, поставленные перед школой по повышению казачества знаний обучающихся и преодолению пробелов в знаниях обучающихся, точно решались в рамках школьных предметных методических объединений

Вывод

Качество знаний обучающихся повысилось, **однако** не достигли 54%, указанных в задачах на 2022-2023 учебный год

Пути преодоления проблем

1. Коррекция школьной программы повышения качества знаний
2. В рамках ВШК запланировать на 2023-2024 учебный год проверку состояния предметов: химия, география, математику, биологию..

Способствует повышению качества и работа в рамках реализации Инклюзивного образования

Инклюзивное образование

В течение 2022-2023 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом.

В 2022-2023 учебном году с 1 по 9 класс было 25 учащихся, отнесенных к категории «дети с особыми образовательными потребностями». 4 из них обучались на дому по справкам ВКК :

1. Приходько Андрей-3 «Д» класс
2. Салихьянов Даниил- 4 «В» класс
3. Гарипова Радмила - 9 «А» класс
4. Переверов Егор- 3 Д класс

С 1 сентября 2020 года открыты инклюзивные классы (13 классов). Назначены 50 учителей для работы в этих классах. С 1 сентября осуществлялась доплата 40% от базового должностного оклада педагогам, работающим в классах с детьми с особыми образовательными потребностями. Выстроена система сопровождения обучающихся в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии важен комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов школы.

17 обучающихся обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе согласно пп.2 3 ст. 47 Закона РК «Об образовании», п.6 главы 1 Типовых правил деятельности организаций среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.10.2018 г. № 595.

Обучающимся назначено психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности психологом по коррекции свойств внимания-логопедом по коррекции речи.

Согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», ННПЦ КП, г. Алматы, 2019 г.

Во всех заключениях указан индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений. Разработаны были индивидуальные образовательные маршруты для таких учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода. Все учащиеся по итогам года имеют положительные отметки.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум ,служба СПС, которая принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия: так было рекомендовано учащегося 3-Д класса Приходько Андрея перевести на индивидуальное домашнее обучение. Обучающихся 1 –Г класса Насырова И., Дегтярева А, и Жалмухамбетову Д. и направить на обследование на комиссию ПМПК. Педагогам, испытывающим затруднения в написании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ООП проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана и подборе информационных материалов.

Был составлен и реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения обучающихся с ООП. 41 учитель школы прошли курсы. Учителя участвовали в семинарах и вебинарах.

В течение учебного года посещены были уроки у Тюминой Ю.О., Лапиной А.Е., Чиликиной А.А., Джапековой Ж.Х., Ивановой Е.П., Ненченко Л.А., Писаревой Т.Н., Демченко Е.А., Поляничка Т.А., Муратовой Т.В. Цель посещения-система работы с учащимися ООП. Посещенные уроки, показали, что:

1. большинство уроков проходит в традиционной форме;
2. основные методы работы – являются для большинства учащихся лично-заинтересованной формой работы;
3. достаточный уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках;
4. достаточный контроль соблюдения здоровьесберегающих требований учащимися.

Рекомендации.

1. Сформировать единую позицию педагогов, психолога, соц.педагога по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.

- 2.. Шире применять на уроках разно уровневые задания и дифференцированный подход.

Способствует повышению качества знаний и развитию функциональной грамотности работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися

Анализ работы с одаренными обучающимися

Одной из приоритетных задач государства и общества в области обучения и воспитания является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам интеллектуальными конкурсами и олимпиадами различной формы и уровня, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с планом на 2022-2023 учебный год ведется работа с одаренными детьми. В нашей школе созданы все условия для того, чтобы одаренные дети могли совершенствовать свои знания. Учащиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах и занимают призовые места.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление и утверждение графика проведения олимпиад, создание комиссий. Предметные комиссии провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые были направлены на участие в городской олимпиаде

По итогам школьной олимпиады составляются команды для участия в городской олимпиаде. Учителями-предметниками были разработаны планы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к городской олимпиаде. Составлен и утвержден график индивидуальных консультаций. По итогам городской олимпиады, учащиеся были направлены на областные олимпиады по предметам.

28 февраля 2023 учебного года прошла городская олимпиада «Эконом и К» по экономике. Ученица 7 класса под руководством Коряка Е.М. приняла участие и получила сертификат.

С 24 – 31 марта 2023 года на базе компьютерной академии «ШАГ», прошел Республиканский этап образовательного Хакатон. В этом году мероприятие было направлено на формирование и развитие у школьников интереса к изобретательской, творческой деятельности и охватило 123 участников 10-16 лет. Ученик 6 класса Мишутин Роман занял 3 место. Учитель Конзаева И.П.

15 апреля, ученица 7 «А» класса Федоренко Светлана, под руководством Поляничка Т.А. приняла участие в Республиканской предметной олимпиаде по химии (городской уровень) и заняла 1 место. В областной Юниорской олимпиаде по химии получила сертификат.

Ученица 6 «Г» класса Тохтасунова Айнилям 17 апреля приняла участие в областной олимпиаде по казахскому языку. Руководитель Темирбекова Ж.К., заняла место и порекомендовали на Республиканскую олимпиаду.

Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов (городской этап), Заведеева Эллиана 6 «Б» кл., заняла 3 место, (учитель Конивец В.И.)

Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (городской этап), Сенина София, ученица 5»Б» класс заняла 2 место, учитель Раханова А.

Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (областной уровень), Юнусова София, ученица 6 «В» класса, заняла 1 место, учитель Миронова И.В.

Международная дистанционная олимпиада "Точка роста" Лобаев Лев,

Миронова Есения, учащиеся 2 «В» класса, Мединова Ясмин, Булдакова Кристина, Миронова Александра заняли 1 место, учитель Миронова И.В.

Межд олимпиада "English Skills: Autumn-2022" Миронова Есения, ученица 2 класса заняла 2 место, Юнусова София, Заведеева Эллиана, учащиеся 6 класса заняли 2 место, учитель Миронова И.В.

Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (городской уровень), Хотина Арина заняла 2 место, учитель Бегина Л.А.

Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (городской уровень), Евстафьев Кирилл, занял 3 место, учитель Раханова А.Б.

В феврале 2023года, ученица 11 класса Асадулаева Фарида приняла участие в Республиканской олимпиаде по английскому языку и заняла 3 место. Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (городской уровень), Галиев, ученик 10 класса и Лапко, 9 класс заняли 1 место, учитель Коряка В.В

Городской этап олимпиады «Алтын сака» Шайхутдинов Нариман,6 класс, - 3 место, учитель Коряка Е.Г.

Областная предметная олимпиада по физической культуре, Повод Д., ученик 7 «Б» кл. занял 3 место, учитель Косьяненко С.В.

Городская школьная лига по баскетболу, учащиеся 8- 11 кл., заняли 1,3 место, Миронов М.В. Городская школьная лига по волейболу 7 -11кл. (сборная команда) заняли 2 место, учитель Косьяненко С.В.

Городская школьная лига по настольному теннису 5-8 кл., сборная команда, заняли 2 и 3 место, Городская школьная лига по тогыз-кумалак сборная команда, заняли 2 и 3 место, учитель Шегетаев К.Ж.

Президентская олимпиада (естественно- математические науки)- городской уровень, Асадуллаева Фарида, ученица 11 «А» класса заняла 3 место.

Республиканская олимпиада – областной уровень, ученик 5 класса занял 3 место, учитель Троць Н.Ю.

Республиканская предметная олимпиада – городской уровень, Роккель Данил, ученик 8 класса занял 3 место, учитель Демченко Е.А.

Итоги участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня 2022-2023 учебный год

МО русского языка и литературы

ФИ ученика/класс	ФИО учителя	Достижение	Место/ д ата
Ильина К.	Кулинич Т.И.	Заочный областной конкурс эссе "Родная земля - край легенд и мудрецов" (городской этап)	2 место
Заведеева Э. 6 класс	Конивец В.И.	Республикан ская олимпиада для учащихся 5-6 классов (городской этап)	3 место
Ткаченко З. 9 класс	Сафиуллина Е.М.	Республикан ская олимпиада по русскому языку и литературе среди 9- 11 классов (городской этап)	3 место
Лапко А. 8 класс	Сафиуллина Е.М.	Городской конкурс эссе, посвященный Дню победы в ВОВ	
Агаф онов И. 6 класс	Мишутина Л.Э.	Городской конкурс исследовательских проектов	2 место
Ильмурадова Д.	Васильева Т.П.	Городской конкурс	3 место

5 класс		исследовательских проектов	
Николаева Л. 8 класс	Манина Н.П.	Городской конкурс исследовательских проектов	3 место

МО начальных классов

	К ласс	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Ме сто получени я	Имя учителя
	В	4 Филонов Леонид	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Гр амота 1 место	Ждано вич Е.И
	В	4 Филонов Леонид	Республиканский центр «Дарын» олимпиада «Ак бота»	Ди плом 3 место	Ждано вич Е.И
	В	4 Щаев Ян Спирин максим	Городской конкурс научных проектов	Гр амта 1 место	Ждано вич Е.И
	В	4 Фильчуков а Дарья Чапурина Юия Михайлов Максим Щаев Ян Спирин максим	Городской конкурс КВН	Гр амота 2 место	Ждано вич Е.И
	д	3 Шайфлер Ирина	Олимпиада (школьная) по математике Алтын сака	3	Тюмин а Ю.О.
	Д	4 Салыкова Адинай	Республиканский центр «Дарын» олимпиада «Ак бота»	2	Лапина А.Е.
	Д	4 Дырдин Артем	Республиканский центр «Дарын» олимпиада «Ак бота»	уч астие	Лапина А.Е.
	д	3 Оборовска я Эльза	Республиканская олимпиада Ак бота	3	Тюмин а Ю.О.
	д	3 Епанешник ов Денис	Республиканская олимпиада Бастау	3	Тюмин а Ю.О.
0	В	3 Авилова Арина Епанешник ов Рустан Нукич Ислам	Республиканского конкура «АҚБОТА»	2	Марак шина О.Н.
1	В	3 Нукич Ислам	Бастау (школьный уровень)	1	Марак шина О.Н.

2	А	3	Абылхаиров в Адиль	Интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Диплом 3 степени	Ковальчук Л.Н.
3	А	3	Беляева София	Интеллектуальный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Диплом 3 степени	Ковальчук Л.Н.
4	А	3	Кириленко Виктория	Ақбота	Диплом 3 степени	Ковальчук Л.Н.
5	А	3	Булдакова Кристина	Ақбота	Диплом 2 степени	Ковальчук Л.Н.
6	«Б»	1	Нагдаев Артемий	Научно-практическая конференция (город)	3	Матвеевко С.Н.
7	«Б»	1	Вельмакин Роман	мультичелленджа «Год педагога и наставника» московский конкурс мультимедиа «Мы москвичи!» Москва (международный)	диплом призёра ММ23 16796743 86164	Матвеевко С.Н.
8	«Б»	1	Нагдаев Артемий	республиканский конкурс детского рисунка «Любимые сердцу женщины», художественная школа Индиго – клуб ЮНЕСКО, Астана (республика)	сертификат участника	Матвеевко С.Н.
9	«Б»	1	Содыль Никита Хосоенова Алина Старчак Софья	республиканская олимпиада «Мы первоклашки!», Международный центр образовательных услуг «Дарандылык»	1,2, 3 место	Матвеевко С.Н.
0	«Б»	1	Нагдаев Артемий	региональный этап «Шаги в науку» в номинации «Промышленный дизайн» в разделе «Настольные игры» Санкт-Петербург (международный)	диплом победителя	Матвеевко С.Н.
1	«Б»	1	Вельмакин Роман	республиканская научно-практической конференции «Научный потенциал современной молодежи» Международный инновационный центр интеллектуального развития (республика)	диплом 1 степени	Матвеевко С.Н.
2	«Б»	1	Артемий Нагдаев	XIII Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской	IS SN-2708-7441	Матвеевко С.Н.

			Федерации, школ-участниц проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» и образовательных учреждений Российской Федерации, Санкт-Петербург (международный)		
3	«Б»	1 Савран Глеб	математическая олимпиада «Ак Бота» республиканского научно-практического центра «Дарын».	сертификат участника	Матвеев С.Н.
4	«Б»	1 Леглер Мария, Хосоенова Алина, Кадыргулова Лилиана, Кожевникова Ульяна, Нагдаев Артемий, Соловей Глеб, Ширалиева Шакира, Клявинш Диана, Корнилова Милана, Рязанцева Анита, Савран Глеб	Республиканская олимпиада «Комплексный тест», Международный центр образовательных услуг «Дарандылык» (республика)	диплом 1 степени	Матвеев С.Н.
5	«Б»	1 Савран Глеб	республиканская олимпиада «Кенгуру. Математика», КИО.KZ (республика)	1,2,3 место	Матвеев С.Н.
6	«Б»	1 мультстудия «Сами с усами»	Министерство образования Республики Казахстан и Республиканский научно-педагогическая библиотеке за участие в челлендже «Моя республика – моя» по случаю Дня Республики 25 октября, (республика)	диплом 2 степени	Матвеев С.Н.
7	«Б»	1 Содыль Никита, Хосоенова Алина, Чорная Эвелина, Корнилова Милана., Леглер Мария, Рашатов Бексултан, Клявинш Диана, Демченко Варвара, Нагдаев Артемий, Рязанцева Анита,	Республиканская олимпиада «Первый раз в первый класс», Международный центр образовательных услуг «Дарандылык» (республика)	К-590128329	Матвеев С.Н.

		Савран Глеб			
8	«Б»	1 Савран Глеб	интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех», РНЦП Дарын	бл агодарств енное письмо	Матвее нко С.Н.
9	Г	4 Горган Лев	Республиканский Алтын САКА	Се ртификат участника	Чилик ина А.А.
0	Г	4 Кравченко Богдан	Республиканский PLATON-онлайн D	Го род ур 1 место	Чилик ина А.А.
1	а	4 Нагдаева Евангелина	Кенгуру « Математика для всех»	3	Чорная Г.А.
2	а	4 Первая Елизавета	Кенгуру « Математика для всех»	Се ртификат	Чорная Г.А.
3	а	4 Аланов Данил	Кенгуру « Математика для всех»	Се ртификат	Чорная Г.А.
4	а	4 Уткин Радим	Кенгуру « Математика для всех»	Се ртификат	Чорная Г.А.
5	а	4 Богданов Богдан	Алтын сака	Уч астие	Чорная Г.А.
6	а	4 Баранчи ков Кирилл	Республиканская дистанционная олимпиада по математике	1	Чорная Г.А.
7	а	4 Городецка я Наталья	3 республиканский конкурс Эссе		Чорная Г.А.
8	ә	1 Байқадамо в Заңғар	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
9	ә	1 Жақсылық Қасиет	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
0	ә	1 Элчибеков а Айдана	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
1	ә	1 Асубаев Медхат	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
2	ә	1 Абдуалиев Нуршат	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
3	ә	1 Смаханбет Әлімжан	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
4	ә	1 Сисенбай Әлібек	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
5	ә	1 Байқадамо в Заңғар	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
6	ә	1 Жақсылық Қасиет	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
		1 Элчибеков	"Алихан Букейханов"	1	Қалмұ

7	ә	а Айдана	НОК "Интеллект"-1тур (область)	место	рат Ұ.С
8	ә	1 Асубаев Медхат	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-1тур (область)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
9	ә	1 Элчибеков а Айдана	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-2тур (республиканская)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
0	ә	1 Смаханбет Әлімжан	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-2тур (республиканская)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
1	ә	1 Сисенбай Әлібек	"Алихан Букейханов" НОК "Интеллект"-2тур (республиканская)	1 место	Қалмұ рат Ұ.С
2	«В»	2 Буцкевич Матвей	Математическая олимпиада «Ак Бота» республиканского научно-практического центра «Дарын».	2 место	Хамзи на Н.Р.
3	«В»	2 Миронова Есения	Математическая олимпиада «Ак Бота» республиканского научно-практического центра «Дарын».	2 место	Хамзи на Н.Р.
4	«В»	2 Коротаева Вероника	Математическая олимпиада «Ак Бота» республиканского научно-практического центра «Дарын».	3 место	Хамзи на Н.Р.
5	«В»	2 Аланов Я. Коротаева В. Барасий К.	Кенгуру «Математика для всех»	сер тификат	Хамзи на Н.Р.

МО математики и информатики

класс	К	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Ме	Имя учителя
б	1	Олещук Арина Хосоенова Алина	Конкурс по робототехнике отбор в Роболэнд-2023	3	Бакиш ева Л.Е.
а	6	Романенко Дмитрий Мишутин Роман	Городской конкурс по робототехнике	2	Бакиш ева Л.Е. Конзаева И.П.
б	1	Хосоенова Алина	Городской конкурс по робототехнике	уч астие	Бакиш ева Л.Е.
а	6	Романенко Дмитрий Мишутин Роман	Конкурс по робототехнике отбор в Роболэнд-2023	2	Бакиш ева Л.Е. Конзаева И.П.
а	6	Махт Екатерина Трушников алена	Конкурс научных проектов	2	Бакиш ева Л.Е.

	б	3	Зельев Макар Гоголев Илья	Городской конкурс по робототехнике	2	Динис ламова Г.Г.
	б	5	Шепаев Богдан	Конкурс «PLATON- мышление 5D»	2	Динис ламова Г.Г.
	б	3	Гоголев Илья Поспелова София	Конкурс по робототехнике отбор в Роболенд-2023	2	Динис ламова Г.Г.
	а	6	Мишутин Роман	Соревнование по информатике «ITEENS 2023»	3	Конзае ва И.П.
0	а	6	Мишутин Роман Котлягин Данил	Региональный этап конкурса «Моя страна. Виртуальный тур по Карагандинской области»	уч астие	Конзае ва И.П.
1	а	6	Мишутин Роман	Конкурс «PLATON- мышление 5D»	2	Конзае ва И.П. Бакиш ева Л.Е.
2	б	5	Шепаев Богдан	VII областная олимпиада «CLEVER - 2022»	Се ртификат участника	Динис ламова Г.Г.
3	б	5	Шепаев Богдан	Конкурс «PLATON- мышление 5D»	уч астие	Динис ламова Г.Г.
4	б	5	Динисламов а Эвелина	Казахстанско- Российский центр олимпиад Республиканская олимпиада по информатике «Юный информатик»	1 м	Динис ламова Г.Г.
5	б	5	Пустовалов Никита	Казахстанско- Российский центр олимпиад Республиканская олимпиада по информатике «Юный информатик»	1 м	Динис ламова Г.Г.
6	б	5	Динисламов а Эвелина	Республиканский центр дистанционных олимпиад г.Алматы по информатике	2 м	Динис ламова Г.Г.
7	г	9	Сахнов Александр	Казахстанско- Российское сообщество учителей и Международный детский центр «Алые паруса» Международная олимпиада «Занимательная информатика»	2 м	Динис ламова Г.Г.
8	б	9	Абдрахманов в Руслан	Казахстанско- Российское сообщество учителей и Международный детский центр «Алые паруса» Международная олимпиада «Занимательная	3 м	Динис ламова Г.Г.

			информатика»		
9	б	5 Динисламов а Эвелина	Казахстанско- Российский центр олимпиад Республиканская олимпиада по информатике «Юный информатик»	1 м	Динис ламова Г.Г.
0	б	5 Сахнова Кира	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	1 место,	Ненчен ко Л.А.
1	б	5 Горина Виктория	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	2 место	Ненчен ко Л.А.
2	б	5 Николаева Злата	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	3 место	Ненчен ко Л.А.
3	а	6 Шайхутдино в Нариман	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	1 место	Коряка Е.М.
4	а	6 Романенко Дмитрий	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	2 место	Коряка Е.М.
5	г	6 Заведеева Эллиана	школьный этап олимпиады «Алтын сака»	3 место	Иванов а Е.П.
6	1м	1 Асадуллаева Фарида	Іэтап XV президентской олимпиады по предметам естественно- математического цикла	По математи ке, участие сертифик ат	Коряка Е.М.
7	1м	1 Асадуллаева Фарида	ІІэтап XV президентской олимпиады по предметам естественно- математического цикла	уч астие	Коряка Е.М.
8	б	5 Сахнова Кира	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	уч астие	Ненчен ко Л.А.
9	б	5 Горина Виктория	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	уч астие	Ненчен ко Л.А.
0	б	5 Николаева Злата	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	уч астие	Ненчен ко Л.А.
1	а	6 Шайхутдино в Нариман	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	3 место	Коряка Е.М.
2	а	6 Романенко Дмитрий	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	уч астие	Коряка Е.М.
3	г	6 Заведеева Эллиана	Городской этап олимпиады «Алтын сака»	уч астие	Иванов а Е.П.
4	1м	1 Омаров Ислам	Областная олимпиада « Алтын Тулек»	уч астие	Коряка Е.М.
5	1м	1 Ямгуров Султан	Областная олимпиада « Алтын Тулек»	уч астие	Коряка Е.М.
6	а	7 Скокшина Кристина	Олимпиада по экономике среди учащихся 7 классов	уч астие	Коряка Е.М.
7	а	8 Дымнич Ксения	Областная олимпиада имени А. Ермакова по математике	Уч астие, сертифик ат	Коряка Е.М.
8	1м	1 Омаров Ислам	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся	уч астие	Коряка Е.М.

			9-11 классов по 15 общеобразовательным предметам		
9	1м	1 Ямгуров Султан	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 классов по 15 общеобразовательным предметам	уч астие	Коряка Е.М.
0	0а	1 Алигулова Мадина	Городской этап Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 классов по 15 общеобразовательным предметам	2 место	Ненчен ко Л.А.
1	а	7 Скокшина Кристина	Второй этап республиканской олимпиады для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам	уч астие	Коряка Е.М.
2	г	8 Пилипцева Виктория	Второй этап республиканской олимпиады для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам	уч астие	Иванов а Е.П.
3	г	8 Пилипцева Виктория	Городской конкурс научных проектов школьников	3 место	Иванов а Е.П.
4	а	7 Скокшина Кристина	Городской конкурс научных проектов	3 место	Коряка Е.М.

МО английского языка

К ласс	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Ме сто получени я	Имя учителя
9 г	Евстафьев Кирилл	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (школа)	3 место	Рахано ва А.
1 0 класс 11 класс 1 1 класс 11 класс 9 кл	Галиев Асадуллаева Жученко Танрывердиева Лапко А.	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (школа)	1 место 1 место 2 место 3 место 2 место	Коряка В.В.
9 кл	Хотина Арина	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (школа)	1 место	Бегина Л.А.
5	Сенина	Республиканская	2	Рахано

	класс	София	олимпиада школьников по английскому языку (город)	место	ва А.
	6 класс	Юнусова София	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	1 место	Мирон ова И.В.
	6 класс	Юнусова София	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (область)	участие	Мирон ова И.В.
	2 класс	Лобаев Лев, Миронова	междуна. дистанц. олимпиада "Точка роста"	1 место	Мирон ова И.В.
	3 класс	Есения Медина Ямин, Булдакова Кристина, Миронова Александра		1 место	
	6 класс	Юнусова София, Заведеева Элиана	Межд олимпиада "English Skills: Autumn-2022"	2 место	Мирон ова И.В.
	2 класс	Миронова Есения	Межд. игровой конкурс «British Bulldog»	1 место	Мирон ова И.В.
	3 класс	Миронова Александра		1 место	
	6 класс	Тютюгин Арсений		2 место	
0	9 Г класс	Сборная учащихся	Городское лингвистическое мероприятие, посвященное 110-летию СВГТК	2 место,	Беги на Л.А Рахан ова А.
1	9 класс	Хотина Арина	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	2 место	Беги на Л.А.
2	9 класс	Евстафьев Кирилл	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	3 место	Рахан ова А.Б.
3	1 класс	Асадуллаева	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (область)	3 место	Коряка В.В.
4	1 класс	Асадуллаева	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	1 место	Коряка В.В.
5	1 0 класс	Галиев	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	1 место	Коряка В.В.
6	1 0 класс	Галиев	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (область)	участие	Коряка В.В.
7	9 класс	Лапко	Республиканская олимпиада школьников по английскому языку (город)	1 место	Коряка В.В.
	1	Рыжковский	Бизнес стартап 2023	участие	

8	0 класс	Н.		астие	Миронова И.В.
9	6 класс	Пономарева А., Романенко Д.	Городской конкурс научных проектов	1 место	Миронова И.В.

МО естественных наук

	Класс	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Место получения	Имя учителя
	7 а	Федоренко Светлана	Юниорская олимпиада - Республиканская (Город)	1 место	Полян ичка Т.А
	9 а	Танишев Иван	Предметная олимпиада по химии « Зимние гонки» – на базе СГТК (город)	2 место	Полян ичка Т.А
	7 а	Федоренко Светлана	Юниорская олимпиада - республиканская(область)	уч астие	Полян ичка Т.А
	1 0 А	Болебаев А Слабая М Чапурина Я Видрицкая Д Машенцева Д Шимин А	Конкурс научных проектов – Республиканский(город)	3 место	Полян ичка Т.А
	8 б	Маракшина Ксения	Юниорская олимпиада - Республиканская (Город)	2 место	Мурат ова Т.В
	9 г	Бейсембеков Нурлыбек	Городская олимпиада «Зимние гонки» на базе СВГТК по физике	3 место	Мурат ова Т.В
	9 г	Бейсембеков Нурлыбек	Конкурс научных проектов – Республиканский(город)	2 место	Мурат ова Т.В

МО истории

	Класс	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Место получения	Имя учителя
	9 Г	Бейсенбеков Нурлыбек	Городской этап республиканского интеллектуального конкурса юных историков "Моя малая Родина" для учащихся 9 -10 классов	Диплом III степени	Тепляк ова И.А.

0 А	1	Асадуллаева Фатима	КИО всемирная история	Ди плом III степени	Надёж кина М.Ю
А	6	Кожониязов Ринат	Республиканская олимпиада по истории Казахстана 5-6 классы (городской этап)	Ди плом III степени	Легко шкур В.В.
Б	8	Пимохов Матвей	Республиканская олимпиада по истории Казахстана 7-8 классы (городской этап)	Ди плом III степени	Чагин А.О.
Г	9	Ляуденская е Патриция	Республиканская олимпиада по истории Казахстана 9-11 классы (городской этап)	Ди плом II степени	Тепляк ова И.А.
Г	9	Штайнмец Эрика	Республиканская олимпиада по правведению 9-11 классы (городской этап)	Ди плом III степени	Тепляк ова И.А.
1 А	1	Гатаева Альбина	Республиканская олимпиада по правведению 9-11 классы (городской этап)	Ди плом III степени	Надёж кина М.Ю

МО физической культуры

Класс	Класс	Имя ученика	Соревнования, названия олимпиад (уровень)	Место получения	Имя учителя
Б	7	Повод Л.	Областная предметная олимпиада	3	Косьяне нко С.В.
г	6	Ланге	Областная предметная олимпиада	участие	Родина И.Н.
г	9	Бейсембеков а А.	Республиканская интеллектуальная олимпиада	2	Родина И.Н.
-11	7	Сборная школы	Городское Зимнее многоборье	3	2. Мироно в М.В.
-8	7	Сборная школы	Городская школьная лига по баскетболу	3	1, Мироно в М.В.
-11	9	Сборная школы	Городская школьная лига по волейболу	3	2, Косьяне нко С.В.
-8 кл.	7	Сборная школы	Городская школьная лига по настольному теннису	3	2, Шегетая в К.Ж.
-8 кл.	5				

	-6 кл.				
	7	Сборная	Городская школьная	2,	Шегетая
	-8 кл.	школы	лига по тоғыз-кумалак	3	в К.Ж.
	5				
	-6 кл.				
	6	Сборная	Городская школьная	1,	Шегетая
	-7	школы, Абдрахманов	лига по шахматам	3	в К.Ж.
	9	в Р.			
	-11				
0	5	Сборная	Президентское	2,	Мироно
	-6	школы	многоборье	3	в М.В.

МО казахского языка и литературы

Жылдары	Жылда	Республикалық пәндік олимпиада	Республикалық байқау	Облыстық жобалар
2022-2023		1. "ПедСтарт" қашықтық пәндік олимпиадасы, II дәрежелі диплом, Алматы қаласы, 2023. (Қуатбек Н.С)	1. Илияс оқулары" республикалық конкурсы, Алғыс хат, Астана, 2023. Берілген күні 13.02.2023. (Қуатбек Н.С)	1. Қарағанды облысы білім беруді дамытудың оқу әдістемелік орталығы «RoboLand 2022» VII халықаралық фестиваліне және «Қарағанды кездесулері» көрмесіне қатысқаны үшін, Алғыс хат, Қарағанды, 2022 жыл. (Қуатбек Н.С)
		2. "Триада" Республикалық білім беру орталығы ұйымдастырған қашықтық пәндік олимпиадасы, I дәрежелі диплом, Алматы, 2023 ж. (Қуатбек Н.С)	2. Республикалық "Өрлеу" педогогикалық шеберлікті дамыту орталығының ұйымдастыруымен және "MediaBilim" Республикалық журналының ақпараттық қолдауымен өткізілген "Аман жүрші, қарттарым" атты байқауда 1 сынып оқушылары	2. Облыстық кезеңде I дәрежелі дипломдармен марапатталды.
		3. Әлихан Бөкейханов атындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасы. Өмірбай Әділжан Коблюк Максим Ольхина Даша Аругюнян Кира Альжанова Карина Алибаева Зарина Митюшина Коралина Ермекова Самира Лобаев Лев (аяганова Ш.К)	Демченко Варвара Капель Александра Корнилова Милана Черная Эвелина Рязанцева Анита 1 дәрежелі дипломдармен марапатталды. Мұғалімі: Абайдильдина А.Б Құрмет грамотасымен марапатталды	Республикалық кезеңде Альжанова Карина Митюшина Каролина Алибаева Зарина Лобаев Лев Ермекова Самира 1 дәрежелі дипломдармен марапатталды.
		2022 пәндік облыстық олимпиада Тохтасунова Айнисям 4.2023 пәндік республикалық олимпиада Тохтасунова Айнисям (Темірбекова Ж.К)	"Өрлеу" педогогикалық шеберлікті дамыту орталығының ұйымдастыруымен және "MediaBilim" Республикалық журналының ақпараттық қолдауымен өткізілген "Аман жүрші, қарттарым" атты байқауда 1 сынып оқушылары	Пән мұғалімі Аяганова Шынар Кайыровна құрмет грамотасымен 3.2022 пәндік облыстық олимпиада Тохтасунова Айнисям (Темірбекова Ж.К)
		5. «Ustaz	Демченко Варвара	

	<p>тілегі»ғылыми –әдістемелік орталғы ұйымдастырған Республикалық қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен ұстаздар арасында онлайн олимпиаданың жеңімпазы бөпебаев Алибек 1-дәрежелі диплом 12 сәуір 2023 ж.(Аброева С.Н)</p>	<p>Каппель Александра Корнилова Милана Черная Эвелина Рязанцева Анита 1 дәрежелі дипломдармен марапатталды. (Абайдильдина А.Б) 3. "Өрлеу-өркендеу" халықаралық ғылыми-ақпараттық, танымдық - тәрбие журналында жоғары және орта білім алушылар арасындағы "Жас іздеушісі" Бөпебаев Алибек 10 сынып оқушысы (2022 жылы)ғылыми жобалар байқауында марапатталды.</p> <p>4."Абай оқулары" Фомина Виктория II дәрежелі диплом (жетекшісі: Қайшанова А.А) Хисамиев Эльдар, Романенко София II дәрежелі диплом (жетекшісі: Абайдильдина А.Б) Евстафьев Кирилл II дәрежелі диплом (жетекшісі: Аброева С.Н) Матулевич Виктория II дәрежелі диплом (жетекшісі: Иманов Д.А) Алматы 2023 (сәуір)</p>	
--	---	--	--

Рекомендации

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно- методические материалы сайта Bilimland.kz
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Руководителям МО на заседании рассмотреть вопрос о повышении мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах различного уровня

Доля учащихся, призеров областных, республиканских и международных олимпиад и научных соревнований школьников

Конкурсы (в том числе дистанционные конкурсы, олимпиады, организованные ВУЗами и тд)	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах	Доля учащихся - призеров
Городские	55%	20%
Областные (В том числе CLEVER 2020)	20%	5%
Республиканские (В том числе Ақ бота)	30%	10%
Дистанционные (областные)	40%	35%
Дистанционные (Республиканские)	40%	35%
Дистанционные (Международные)	60%	40%

Анализ трудоустройства выпускников

Выпускники 9 классов

год	Всего выпускников 9-классов	Поступили в колледжи РК	Из них		Выехали за пределы РК	10 класс	% поступивших от общего числа выпускников
			По госзаказу	платно			
2019-2020	96	68- 71 %	62- 65%	6- 6%	3-3%	25 – 26%	74 % +2%
2020-2021	94	76- 81%	72-95%	4- 5%	0	18- 19%	81% +7 %
2021-2022	109	83-76%	76- 92 %	6- 7%	2-2%	23- 21%	84% +3%
2022-2023	97	71- 73%	68- 96%	3-4 %	1-1 %	25- 26 %	73% - 11%

Идет уменьшение % поступивших от общего числа выпускников в сравнении с 2022 на 11%, и увеличение на 5%, желающих получить среднее образование.

Выпуск 2019-2020 год. На 1.09 2020 все учащиеся продолжили обучение.

В колледжах РК-68 учащихся: 62- по госзаказу и 6 на платной основе.

(СГТК- 30 учащихся, СТК- 19 выпускников, колледжи г. Караганды- 19 учащихся

В колледжах России-2 (Жуковский М.- г. Севастополь, Беккер А.- Челябинский энергетический колледж им. КИРОВА). Выбыл за пределы РК – 1 Филатов И., обучается в средней школе г. Калининграда.

В школе- 25 учащихся.

Выпуск 2020-2021 г. 94 обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании.

5 учащихся получили аттестаты с отличием. На 1 сентября 2021 г. Все обучаются. В колледжах

РК -74 , 70-по госзаказу и 4 на платной основе. Обучаются в школах-18, в ОШ № 6-16 и ОШИ №7-2 обучающихся..

Выпуск 2021-2022 г.109 обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании. 4 обучащихся получили аттестаты с отличием. На 1 сентября 2022 г. обучаются. В колледжах РК -83 , 76-по госзаказу и 7 на платной основе. Обучаются в школах-23, в ОШ № 6-21 и ШГ№17- 1 ОШ имени Абая--1 обучающихся. 2 выбыли за пределы РК. **1 обучающаяся 9 класса Лузина Т. осталась нетрудоустроенной, по состоянию здоровья, инвалид 1 группы.**

Выпуск 2022-2023 г.97 обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании. 10 обучащихся получили аттестаты с отличием. На 1 сентября 2023г. обучаются. В колледжах РК -71 , 68-по госзаказу и 3 на платной основе. Обучаются в школах-25 обучающихся.1 выбыл за пределы РК.

Выпускники 11 классов

год	Всего выпускники в 11-классов	Поступили в ВУЗЫ	Из них		Поступили в колледжи	По госзаказу	платно	Выехали за пределы РК	поступили в % от всех
			По госзаказу	платно					
2019-2020	16	10-63%	9-56%	1-6%	6-37%	2-13%	4-25%	0	100% +0%
2020-2021	16	10-63%	4-40%	6-60%	3-19%	2-67%	1-23%	0	81%-19%
2021-2022	24	15-63%	10-67%	5-33%	7-29%	2-100%	5-29%	0	96%
2022-2023	16	12-75%	2-17%	10-83%	4-23%	3-100%	0	0	94%

Выпускники 2020 г. все продолжают обучение.

16 выпускников получили аттестаты об общем среднем образовании

3 из них закончили школу с отличием , получив «Алтын белги»- Русяева Полина, Ляуденскайте Генуте и Идиятуллина Регина. Все обучаются на грантах.

4 учащихся поступили в вузы России, получив образовательные гранты -Головина К.- Самарский Национальный Исследовательский Университет имени С.П. Королева,

Диянкова Дарья- Томский политехнический университет,

Джимонязова Алина- Тюменский государственный университет,

Воробьев Д.- Сибирский государственный индустриальный университет.

В вузах Казахстана обучаются- 6 учащихся- 5 грантов, Обучаются в ТИПО-6 учащихся, 2 поступили на грант.

2020-2021 уч. год. 16 выпускников получили аттестаты об общем среднем образовании. 2 закончили с «Алтын белги»- Сенина Дарья и Путько Дарья. Путько Дарья поступила в мед.академию на специальность «Стоматология»-платно, т. как был всего 1 грант. Сенина Дарья не поступала в ВУЗ, т. к является гражданкой России. Временно трудоустроена, т. к готовятся к выезду на ПМЖ в Россию. 1 учащийся (Миронов Д.) поступил в Россию г.Москвы, получив образовательный грант.

В вузах Казахстана обучаются-9 выпускников-3 гранта. Обучаются в ТиПО-3 учащихся, 2 на грантах, 1- обучение платное, сестринский колледж. 3 –трудоустроены-18%.

2021-2022 уч. Год-24 выпускника получили аттестаты об общем среднем образовании. 2 закончили с «Алтын белги»-Бопебаева Алина и Юнусова Алсу. Қуантайқызы Камила закончила с отличием. В ВУЗЫ-15 выпускников, (12 –РК, Россия-3), Колледжи-7 (РК-4, за рубеж-3). 2 – трудоустроены.

2022-2023 уч. Год-16 выпускников получили аттестаты об общем среднем образовании. 1 закончила с аттестатом «Алтын белги»- Асадуллаева Фарида. В ВУЗЫ-12 выпускников, (11 –РК, Россия-1), Колледжи-3 (РК-3, за рубеж-1).

Деятельность всех служб школы в 2022-2023 учебном году направлена на реализацию задач программы развития школы

Анализ работы методической службы

Методическая тема школы была определена из задач приоритетных направлений мероприятий Программы Развития школы второй стратегии .

Методической работа в школе по теме «Развитие педагогических компетенций учителей через внедрение новых подходов в обучении и преподавании с целью повышения качества образовательного процесса» направлена на оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Реализация выше обозначенных задач организована через следующие формы методической работы: тематические педсоветы, заседания методического совета, заседания методических объединений, работа по самообразованию, ППО, обучение на курсах повышения квалификации, аттестационная кампания.

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. Для совершенствования компетентности и методической подготовки учителей на заседаниях М/О, педагогических советах изучались учебные программы, новинки методической литературы, специфики новых педагогических технологий.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Прослеживается рост (по сравнению с прошлым годом) качества знаний 53%:

Направления в работе:

1.Методический совет.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Методический совет (МС) является органом управления образовательным процессом в школе, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

В своей деятельности МС руководствуется Законом РК «Об образовании» и настоящим Положением о методическом совете.

В соответствии с организацией деятельности МС были рассмотрены следующие вопросы и приняты управленческие решения.

Вывод:

сильные стороны	слабые стороны
Изучение результативности работы методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса.	На недостаточном уровне рассматривался вопрос о повышении качества знаний, разработке индивидуальных траекторий обучения класса.

2.Работа по самообразованию учителей.

Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в

совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Преподаватели оформляют электронные «Портфолио», где отражены индивидуальные профессиональные достижения, разработки и материалы по теме «Самообразования», которое представляет собой методический арсенал собственной программы самосовершенствования, обновления образовательного процесса. В течение года принимали участие в областных воркшопах областного и городского уровня.

Вывод: Повышению педагогической компетентности способствовали:

-семинары-практикумы для учителей в рамках «Методического сервиса», взаимопосещение уроков, участие в работе творческих групп, методические объединения учителей, наставничество.

Однако, на недостаточном уровне запланированы и проведены практикумы для оформления документации методического проекта.

сильные стороны	слабые стороны
65% учителей новаторов	на недостаточном уровне разработана карта самообразования учителя
Высокий уровень участия в методическом сервисе областного и городского уровня.	Недостаточный уровень самоанализа уроков, умение обобщать опыт своей образовательной деятельности.

Обобщение передового педагогического опыта.

1.В рамках работы по реализации Программы развития школы на 2022-2023 гг. были проведены мероприятия по организации менторского сопровождения в виде воркшопов на базе УМЦ г. Караганды .

В рамках реализации областного проекта «Зейін» обобщен опыт учителей. Маженова Г.Г.-призёр Республиканская олимпиада «Зейін».

. Надёжкина М.Ю.- Нетворинг «Использование интерактивных форм на уроках истории и материалов школьного музея, как один из способов исторического наследия».

. Поляничка ТИ- Воркшоп в рамках проекта «Зейін» по теме «Использование STEM-подхода на уроках химии через интерактивные сервисы».

2.В рамках проекта "Бірге оқимыз!" обобщен опыт учителей Учебно-методическим центром Карагандинской области.

Воркшоп «Эффективные способы решения логических задач" Жданович Е.И.

Таушенова Ж.- участие в Республиканском онлайн семинаре "Педагогтің кәсібі құзыреттілігі: креативтілік, біліктілік, шеберлік".

Миронова И.В. (руководитель городского проекта). выполнен план работы творческой группы. «Englishforyou».

Кулинич Т.И.-мастер-класс в рамках областного методического семинара "Эффективные формы повышения качества преподавания русского языка", 05.05.2023

"Фестиваль педагогических идей " (2 место) Диплом 2 степени в конкурсе.

Чиликина А.А.- воркшоп «Решение логических задач табличным способом»

Абдраимова О.Н. -участник областной творческой группы. Воркшопы

1.1 " Приёмы формирования функционального чтения в процессе обучения математике в начальной школе". 1.2Функциональное чтение и работа с текстом, как одно из направлений работы с учащимися "

"1.3 Логические задачи, как средство развития мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах"

Зыкова О.А. - воркшоп в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов "Формирование функциональной грамотности в начальной школе"

. Жданович Е.И.- мастер- класс "Эффективные способы решения логических задач".

. Сагатова Г.Р. - воркшоп "Логические задачи , как средство развития мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах".

1.Хамзина Н.Р . - воркшоп в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов "Формирование функциональной грамотности в начальной школе"

Матвеев С.Н-УМЦ СВГТК II Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования «Интерактивные плакаты в работе учителя начальных классов»

.Марахина ОН .Областной семинар «Три способа решения логических задач»

Для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, развитие и активизация творческих способностей учителя и учащихся, формирование ключевых компетенций у обучающихся в течение года учителями - исследователями проведены коучинги в рамках методического квеста «Профессиональные лабиринты: ищем выход сообща»: м/о начальных классов -1,м/о естественного цикла -1,м/о иностранных языков -2,м/о математического цикла - 1,м/о казахского языка – 2. Накопительный материал размещен в методической копилке школы.

Для увеличения количества педагогов, принимающих участие в научно-исследовательских проектах, повышения количества и качества публикаций в педагогических источниках проведены практикумы по разработке шаблонов уроков, написание мини – проектов. По итогам областного конкурса "Навигатор успеха" мет одические наработки 5 учителей начальных классов опубликованы в сборнике УМЦ.

Призёры областных конкурсов по разработке уроков : Жданович ЕИ-призер областного конкурса краткосрочных планов для учителей начальных классов, Кульчинская ЮС-призер областного конкурса краткосрочных планов для учителей начальных классов,Коряка Е.М- призёр Областного конкурса «Лучший видео урок» по учебному предмету «Математика» - 1 место, Динисламова ГГ, Конзаева ИП - призёры конкурса видеоуроков по информатике «Дистанционный ВООМ».

Опубликован опыт учителей :Кулинич ТИ, Чорная ГА -Филиал АО «НЦПК «Орлеу» Сборник материалов областного методического семинара « Преподавание и обучение: проблемы и пути их решения».

	Разработка программ	Учебно-методические комплексы	Методические пособия, рекомендации
2020-2021	0	Разработки уроков - 8 (УМЦ)	1
2021-2022	1 (Матвеев СН)	6	3
2022-2023	1(Матвеев СН 0	6	3

Однако, выявлена проблема – низкий уровень публикаций преподавателей, составление авторских программ.

По итогам мониторинга участие в методическом сервисе областных и городских уровней, хотелось отметить следующих учителей:

- 1 м/о казахского языка и литературы- Темербекова ЖК, Аброева СЧН, Куатбек НС
2. мо математического цикла- Коряка ЕМ, Конзаева ИП
3. мо естественного цикла-Муратова ТВ, поляничка ТА
- 4 мо технологии- Головчанская ЮМ
- 5 мо начальных классов- Матвеев СН,Абдраимова ОН, Сагатова ГР, Хамзина НР,
6. мо физического воспитания- Миронов МВ
7. мо - исторического цикла - Надёжкина МЮ
- 8.мо иностранных языков- Миронова ИВ, Бегина ЛА

Аттестационная кампания

В период подготовительного этапа осуществлялось изучение нормативно-правовых и нормативно-организационных документов, проводилось консультирование коллектива по проблемам технологического обеспечения, обобщения результатов педагогического труда. В аттестационный период работа учителя была открытой для коллег.

Согласно годовому плану проведено 4 заседания аттестационной комиссии. Ежегодно корректируется «Перспективный график аттестации» на 5 лет.

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию "педагог-исследователь", "педагог-мастер" от общего количества педагогов организации образования

год	Всего педагогических работников	Педагог-мастер	педагог-исследователь	Педагог-эксперт	педагог-модератор	высшая	Первая	вторая
2022-2023	82	0	21	14	9	2	2	4

Проведен методический практикум по изучению Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

В аттестационные комиссии уровней были предоставлены документы городской уровень-9, областной уровень -.5

«Школа молодого специалиста»

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства молодых учителей, согласно годовому плану проведено 5 заседаний Школы молодого учителя участниками которых стали опытные педагоги школы Абайдильдина А.Б., Ганзвинд С.П., Игманов Д.А., Троць Н.Ю., Федюшова В.Ю. Выполнен план работы наставников с молодыми учителями.. Согласно годовому плану проведена «Неделя молодого учителя».

Наличие молодых специалистов в школе

Год	Всего педагогических работников	Наличие молодых специалистов
2022-2023	81	3
2021-2022	81	2
2020-2021	82	2 (2%)

. Согласно плану, молодые специалисты являлись активными слушателями областных и городских воркшопов. Отмечается активное участие Бакыт А., К Мусиной Н., Кенес Е. в общешкольных и городских мероприятиях.

Достижения молодых специалистов.

III Бектұрыв оқулары III Бектуровские чтения. Областной конкурс. (Мусина Н. Кенес Е.С., благодарственное письмо.

Выполнен план работы ШМУ.

В рамках методического сервиса во втором полугодии :6.01.23 года проведен Педагогический аквариум "Обучение в действии – активное обучение", в ходе которого были рассмотрены новые формы и методы. Преподавателем Лабаевой О.А. проведен практикум «Проектирование урока с применением компьютерных технологий».

28.04.23 г психологом школы Федюшовой В.Ю. проведен психологический тренинг. В форме творческого отчета заслушаны эссе «Моя педагогическая мастерская» "Декада молодого учителя проведена по плану с 25-29 апреля. Все мероприятия прошли на высоком уровне, получили положительные отзывы. В рамках выполнения плана программы «Преемственности» на базе школы учителями начальных классов был проведен методический практикум «Использование активных форм и методов работы на уроках в начальной школе» для молодых учителей города и студентов СГТК.

Психологическая служба

Психологическая служба КГУ ОШ №6 осуществляла деятельность по 6 основным направлениям: психодиагностика, психоконсультирование, психопрофилактика,

психопросвещение, психокоррекция и психоразвитие, охватывая всех участников УВП: учителя, родители, учащиеся, администрация.

При составлении плана на 2022-2023 учебный год учтены плюсы и минусы, выделенные в 2021-2022 учебном году. С педагогическим коллективом, классными руководителями и родительской общественностью согласовывалась тематика психопросвещения и психопрофилактики. Таким образом проследив динамику составления годового плана можно выделить проблематику в профилактике буллинга, кибербуллинга, предметной мотивации, социализации, детско-родительских отношений.

В результате была поставлена цель и определены задачи на 2022-2023 учебный год.

Целью работы психологической службы являлось: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса. Для реализации поставленной цели в 2021-2022 учебном году: основное планирование на 2022-2023 учебный год было нацелено на активизацию психопрофилактики и психопросвещения среди родительской общественности.

В процессе работы были выполнены следующие **задачи**:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию участников образовательного процесса, создание условий для саморазвития к миру и социализации в современном обществе.

Профилактика, выявления и социально-психологическая коррекция асоциальных аутодеструктивных поведенческих проявлений обучающихся.

Оказание помощи педагогам в процессе организации индивидуального подхода к обучающимся на основе социально- психологической диагностики.

Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Диагностика в начальной школе проходила согласно утвержденному плану.

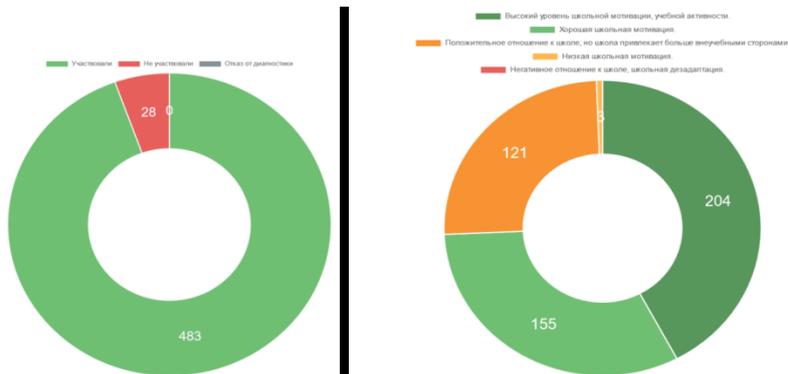
В первой четверти совместно с психологической службой были проведены общешкольные и классные родительские собрания, (охват: 839 чел.) об ознакомлении родительской общественности с приказом № 377 от 25 августа 2022 г «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в системе образования» о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей включает в себя: профилактическую работу, участие в коррекционно-развивающих тренингах и занятиях, а также, при необходимости, консультирование, психологическую диагностику (анкетирование, тестирование, опрос) по проблемам интеллектуального развития, мотивационной, личностной или эмоциональной сферы, профориентации.

Родители подтвердили необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования. Охват: 839 родителей.

С сентября месяца проводилась качественная диагностика среди учащихся: посещение уроков с целью наблюдения по адаптации учащихся к школе, а также учащихся «группы риска» и асоциального поведения.

В диагностике по адаптации 1, 5, 10 классов приняло участие 189 учащихся.

В октябре прошла проверка уровня школьной мотивации учащихся по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Методика проведена с учащимися 1-4 класса.



У 13% респондентов выявлено положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами. Негативного отношения к школе, школьной дезадаптации выявлено не было.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Федюшовой В.Ю. в сентябре 2022 года, проведен педконсилиум, на котором выступили учителя предметники и классные руководители, которые, дали психолого -педагогическую характеристику учащимся, обучающихся у них в 4 классе.

С целью выявления школьной мотивации учащихся были проведены:

Качественная диагностика (наблюдение), были посещены по два урока в каждой параллели.

Количественная диагностика. Целью, которой является – исследование аспектов адаптации пятиклассников.

Задачи:

Определить сформированность внутренней позиции школьника

Изучить мотивы обучения

Исследовать эмоциональное состояние ребенка в школе

Выявить наличие и уровень школьной тревожности

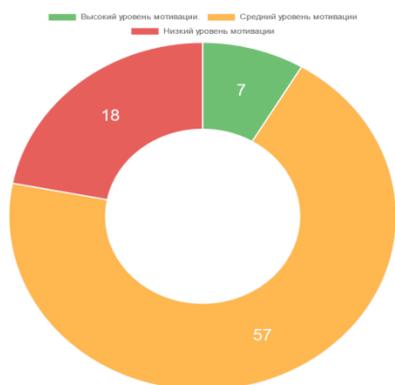
Для изучения школьной адаптации была использована качественная и количественная диагностика.

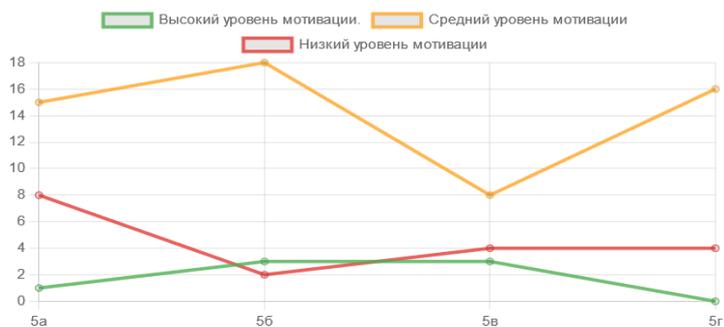
Количественная диагностика включает в себя:

Определение мотивов учения школьников

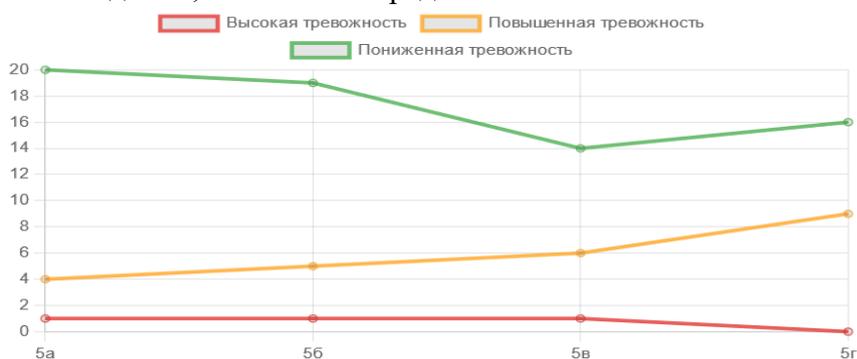
Определение школьной тревожности

В диагностике приняло участие 98 респондентов





Одной из самых распространённых проблем, с которой сталкивается школьный психолог, является школьная тревожность. Своевременное выявление этого состояния чрезвычайно важно, поскольку оно оказывает отрицательное влияние на все сферы жизни ребёнка: здоровье и состояние психики, общение со сверстниками и учителями, успеваемость в школе, поведение, как в учебном заведении, так и за его пределами.

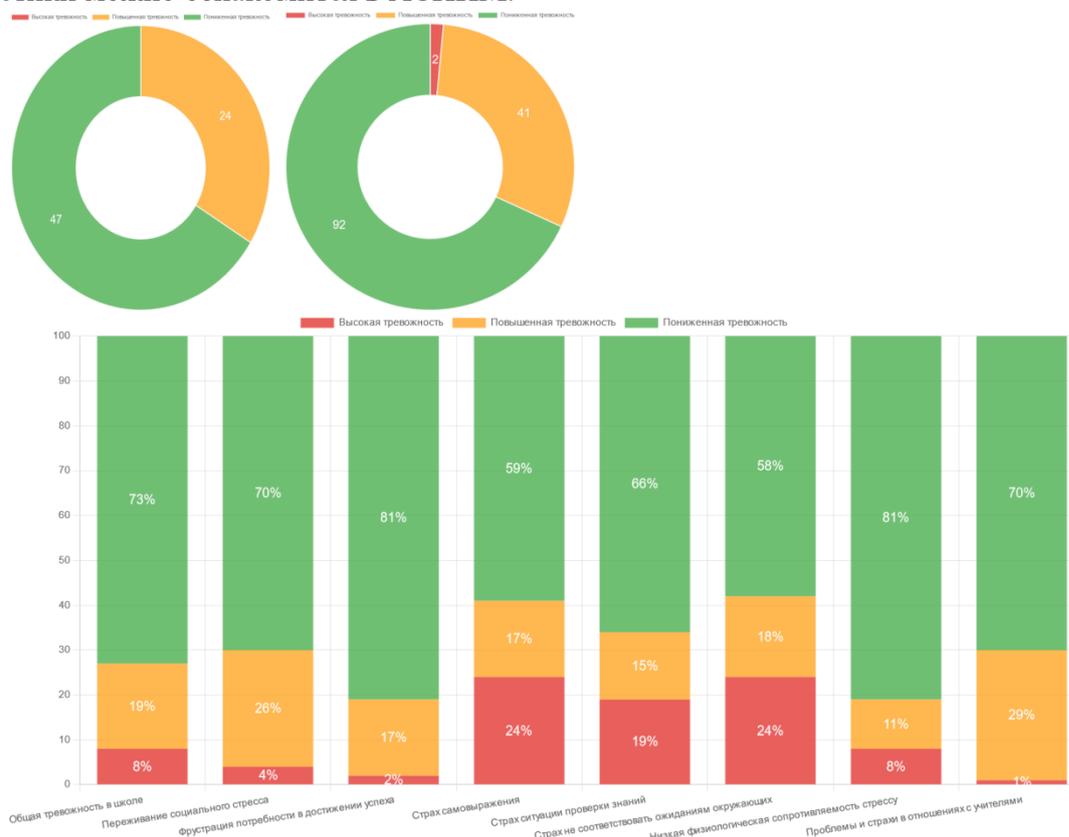


По итогам диагностики на выявление тревожности было выявлено следующее: высокий уровень тревожности при адаптации у 5в класса. 5г, 5а, 5б, класс адаптацию прошли спокойно.

По результатам диагностики, направленную на изучение адаптации в школе было выявлено: низкий уровень адаптации у 5а, хорошо адаптированы на начало года 5б, 5в, 5г класс.

Для изучения психо-эмоционального состояния подростков в школьной социализации ведется психологическое изучение личности несовершеннолетних. Учащимся с 4 – 7 классы была

предложена методика на определение уровня школьной тревожности Филлипса. С результатами диагностики можно ознакомиться в АСППМ.



По выявлению адаптации в 10 классе были использованы следующие методики:

1. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению, шкала Спилберга – Андреевой.
2. Методика на определение агрессии Басса-Дарк.

С помощью данных опросников проводились исследования мотивации учения, отношения обучающихся к школе. А также выявлялся уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. По результату диагностики выявлено следующее: у 44% опрошенных выявлена продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, что соответствует социальным нормам. 9% опрошенных показали выраженное преобладание познавательной мотивации учения и положительное эмоциональное отношение к получению знаний. 35% опрошенных респондентов оказались с несколько сниженной познавательной мотивацией и 13% показали сниженную мотивацию в учении.

По результатам диагностики Басса-Дарк на выявление агрессии учащиеся 10 классов показали умеренную и слабо выраженную агрессию, что является нормой для психо-эмоционального состояния подростков.

После точечного проведения профилактических и коррекционных мероприятий, а также индивидуальных консультаций с обучающимися с низким уровнем школьной и предметной мотивации, низким уровнем умственного развития, с повышенным психо-эмоциональным состоянием. При повторной диагностике индекс факторов не соответствующий нормам выровнялся, что свидетельствует об эффективности работы.

По 7,8 классам проведена методика Басса-Дарк: (7а, 7в, 7д, 8б, 8в, 8г) для исследования уровня проявления основных симптомов агрессии и враждебности. Тест направлен на деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания. По 7 классам приняло участие 45 респондентов, у 33 из них выявился высокий индекс агрессии, а у 6 повышенный индекс агрессии. По 8 классам приняло участие 64 респондентов: из них 27 опрошенных показали высокий индекс агрессии и 12 опрошенных показали высокий индекс агрессии. Также вышеперечисленные классы с параллели 7,8 классов прошли проективную методику самооценки «Дерево с человечками». По результатам данной методики большой процент учащихся выбор своей позиции характеризуют комфортным состоянием, нормальной адаптацией.

По запросу родителей проводились проективные методики: «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Кактус». Проведение данного вида работы привело к глубинному изучению личности несовершеннолетнего, что способствует к четкой проработке проблемы.

По профилактике аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних подростков в КГУ ОШ №6 была проведена следующая работа:

1. Разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания.

2. Для педагогов и сотрудников школы («вахтеров суицида») проведены тренинги «Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних в организациях образования». Охват: 108 человек.

3. Проведен мониторинг эффективности работы организаций образования по анализу социальных сетей «ИНТЕГРО» количество учащихся внесенных в базу составляет 531 подросток с 5 по 11 класс.

4. Проведены родительские собрания по вопросам воспитания и обучения ответственности родителей за физическое, психологическое, нравственное и духовное развитие несовершеннолетних. Охват родителей составил 638 человек. На родительском собрании психолог использовала лекционные занятия в виде тренинга, где сразу была видна обратная связь от родительской общественности.

5. Для учащихся 6,8 классов проведены коммуникативные тренинги по развитию стрессоустойчивости и эмпатии среди обучающихся.

На совете матерей психологическая служба школы провела следующие мероприятия: Федюшова В.Ю. провела тренинг-практикум «Все начинается с семьи». Цель данного мероприятия: повысить осведомленность родителей по особенностям воспитания. Пустовалова Н.А. организовала диалоговую площадку, где речь шла о высоком звании матери.

По профилактике буллинга и кибербуллинга проведены лекционные занятия с элементами тренинга, регулярные выступления на родительских собраниях с рекомендациями, индивидуальное и групповое консультирование всех участников воспитательного процесса.

Основной акцент психологическая служба сделала на профилактику и просвещение для формирования у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов: 259 профилактических встреч с охватом 2843 человека; 208 коррекционных занятий, где учитывались и обучающиеся с ООП, проведено 267 консультаций и 217 методик диагностического направления.

Плюсы	Минусы	Проблема	Пути решения
1. Работа осуществлялась согласно утвержденному плану	Занятость учащихся основной деятельностью: получением знаний.	Низкий уровень развития обучающихся в процессе обучения	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 г, параллели 2 классов, 3в, 3д, 4 г классов направленные на развитие внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
		Формирование адаптационной среды в системе классного коллектива	Проведение углубленной диагностики личности ребенка (Социометрия, Басса-Дарк на определение уровня агрессивности, уровень тревожности Филлипса, проективная методика «Дерево с человечками». Разработка рекомендаций в помощь

			классным руководителям и учителям предметникам
		Отсутствие у участников образовательного процесса формирования принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе.	Проведение тренингов с педагогами на психо-эмоциональное выгорание, бесконфликтное общение и обучающимися на развитие толерантности, эмпатии, уверенности в себе среди обучающихся 1а, 2г, 3б, 3д, 4а, 4б классов, параллель 6,7, 9 классов.

Анализ организации питания

Цель: Организация горячего и общественного питания в школе и улучшение здоровья подрастающего поколения.

Основные задачи по организации питания:

- составление графика питания учащихся в школе;
- обеспечение бесплатным питанием категорий учащихся в соответствии со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах»;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания для категории учащихся, которые питаются платно;
- повышение культуры питания среди учащихся;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Было организовано горячие питание для учащихся 1-11классов. Для учащихся 1-4 классов питание осуществлялось бесплатное, за счет государственных средств.

Работа по организации питания осуществлялась на основании утвержденного плана организации питания на 2022 учебный год, приказа «О бесплатном питании из Фонда Всеобуча», приказа «О создании бракеражной комиссии»; «О создании комиссии по мониторингу за качеством питания» договора на ИП «Смольникова О.Н»; разрешение СЭС на открытие столовой; на основании методических рекомендаций по организации питания учащихся. Организация бесплатного питания осуществлялась на основании стандарта гос. услуги «Прием документов для предоставления бесплатного питания отдельных категорий обучающихся в общеобразовательной организации образования».

Была создана комиссия по мониторингу за качеством питания от 27.08.22г приказ №106, в которую вошли представители родительского комитета, администрации, медицинские работники школы.

На 02.09.2022г был составлен график питания обучающихся и график дежурства администрации, классных руководителей в столовой.

Составлены списки учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в бесплатном питании. В течении года цифра учащихся по бесплатному питанию за счет фонда всеобуча менялась на 31.05.23г 25 учащихся питались по талонам.

Ежемесячно составлялся мониторинг организации питания, ежедневно был составлен учет бракеражного журнала, а так же контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока медицинским работником школы Чаниевой И.А.

Питание учащихся находилось под постоянным контролем школьных комиссий.

Питание учащихся осуществлялось по 2-х недельному меню с разрешения СЭС. Питание разнообразное, качественное, в меню включены салаты из свежих овощей, компоты, кисели, разнообразная выпечка, рыбные изделия, кефир, фрукты, сөз біше.

Установлен терминал по безналичному расчету. На родительских собраниях классными руководителями проводилась информационная беседа с родителями по питанию учащихся за безналичный расчет.

Классными руководителями начальных классов в ноябре месяце проведен декадник по совершенствованию организации школьного питания «Питание- зоолог здоровья».

В декабре месяце был пролангирован договор главным бухгалтером Шегеновой Д.Б.

03.03.23г проведен день открытых дверей по организации школьного питания , были проведены ряд мероприятий на которых присутствовали родители учащихся. В электронном журнале ежедневно заполнялась вкладка «Питание». Создана вкладка отзывы родителей по питанию. Отзывы удовлетворительные.

Стоимость платного и бесплатного питания из Фонда Всеобуча горячего питания составляло 450 тенге. Мониторинг по охвату горячим питанием.

Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным.

Школьная столовая укомплектована необходимой посудой.

Мытье и дезинфекция производилась с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, использовались разрешенные средства дезинфекции.

Наличие необходимого оборудования: электроплита, холодильник, жарочный шкаф, электросковорода, электротитан. Всё оборудование находилось в рабочем состоянии. Установлена видеочамера в пищеблоке. Установлен мармит для вторых блюд.

Анализ работы школьной библиотеки КГУ ОШ №6

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек, и ставит перед собой следующие цели и задачи:

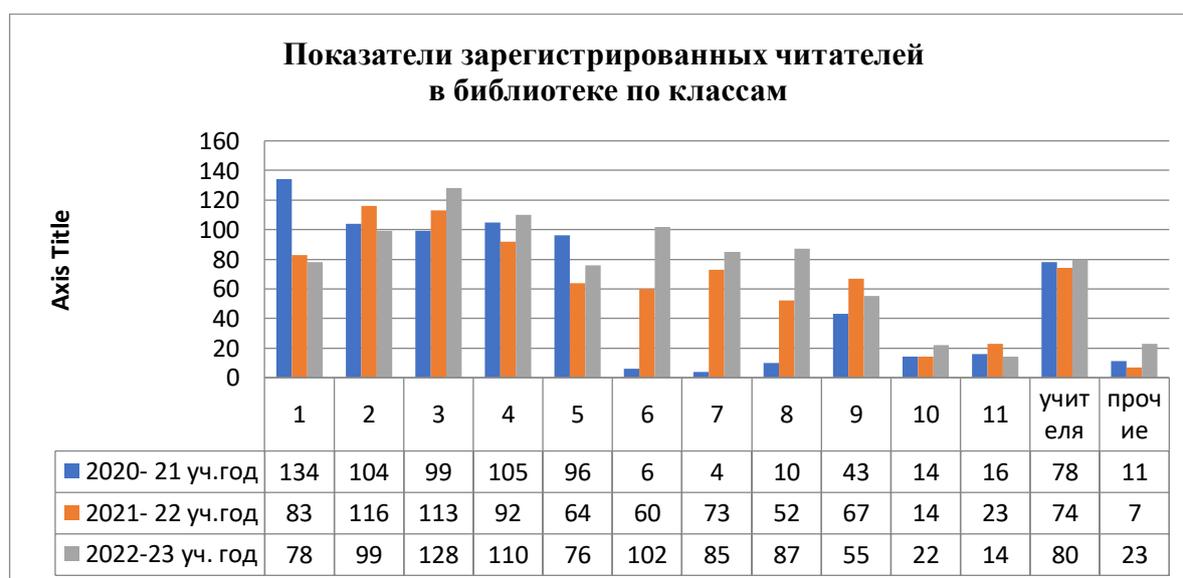
Цель работы школьной библиотеки: способствовать формированию мотивации пользователей библиотеки к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов и открытого полноценного доступа к информации, обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Основные контрольные показатели за 2022-2023 учебный год:

- количество читателей – 959
- число посещений –9266
- книговыдача –15092
- объем основного книжного фонда – 11049 экз.
- фонд учебников – 37216 экз
- обращаемость фонда –1,3
- средняя читаемость – 16
- средняя посещаемость –10



Из диаграммы виден значительный рост всех показателей работы библиотеки в 2022-23 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом.



В школе за 2022-23 учебный год обучалось 1122 человека, читателями библиотеки являются 959 человек из них 856 учащиеся – это 79% от общего контингента учащихся.. Из диаграммы видно, что стабильно посещают школьную библиотеку учащиеся начальных и старших классов.

Работа с фондом библиотеки

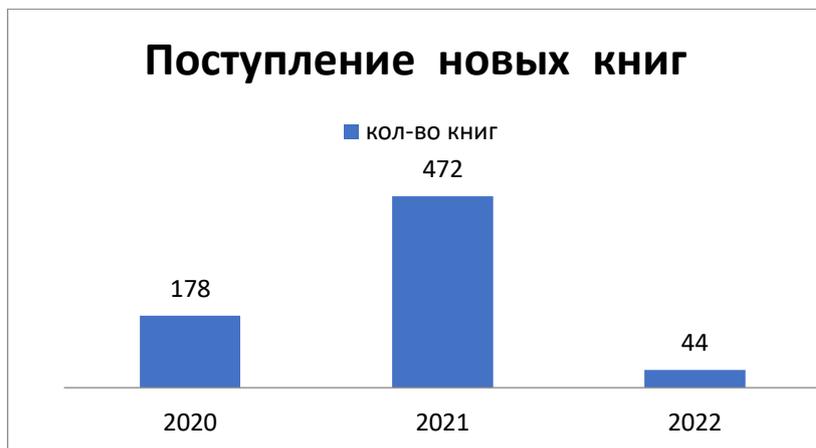
Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- методической литературой и УМК для педагогических работников;

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы).

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Читаем сами», «Стихи», «Страницы истории», «Почемучкины книжки», «Сказочная страна» и другие.

В 2022году в школьную библиотеку поступило 44 книги для среднего и старшего возраста.



Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В 2022-23 уч.году обновлены все учебники для учащихся 2 класса. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы и рейды.

Пропаганда книги.

Работа в библиотеке в течение всего учебного года проводилась согласно составленному плану работы.

В этом году библиотекари продолжили работу по проекту «Читающая школа». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Данный проект направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения, а также модернизации школьных библиотек.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным школьным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Свою республику, свой край - люби, исследуй, изучай», «Юбиляры литературы и искусства», «Одна семья - одна книга», «Волшебство книжных страниц» и другие. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам, посвященным писателям-юбилярам. Выставка – портрет «Мухтар Ауэзов – мастер художественного слова», обзор новинок «Книжный бум»; тематические: выставки – айстоппер «И тут появился изобретатель», «Самая, сямая – Книга...», «Старинных книг мерцают корешки», «Наурыз – праздник мира и добра», выставка - книжный дождь «Для вас, девочки!», «Удивительный мир космоса», «Космические герои на страницах книг» и др.

В течение года были проведены онлайн - выставки : мультфильм «Ура! Первые книги!», «Война глядит сквозь книжные страницы», «Книги – юбиляры 2022 года».

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. В рамках областной акции «Одна семья – одна книга» оформлена выставка книг, которая пользуется популярностью у педагогов и учащихся школы. В рамках реализации областного проекта "Библиотека семейного чтения" прошла онлайн- акция "Чтение за чашкой чая, кофе". На родительском собрании была представлена презентация и мастер класс «Технология продуктивного чтения». В Instagram представлена памятка для родителей «Как же научить ребёнка любить книги и сделать чтение ежедневным ритуалом?».

Для привлечения учащихся в библиотеку использовались активные формы библиотечной работы: литературные часы, библиотечные квесты, читательские конференции, переменки чтения, библио-дартс, интерактивные игры и викторины. Продвижению чтения способствовали мероприятия, проведенные библиотекарями школы.

В сентябре в школе проводился День Ахмета Байтурсынова. В рамках мероприятия на исторической площадке «Вечные книги «Учителя нации», для учащихся 2 класса показана

презентация по творчеству А. Байтурсынова. Ребята познакомились с изданием первого казахского «Букваря», поговорили о значимости чтения, выполнили творческую работу.

Самой популярной для учащихся 3-4-х классов остается литературно – интеллектуальная игра «Знаешь – отвечай, не знаешь – прочитай», которая проводилась библиотекарями школы к Дню Республики. Цель мероприятия: воспитывать интерес к чтению, книгам, расширение кругозора учащихся. В игре приняло участие более 250 учащихся.

В октябре библиотекарями был объявлен конкурс рисунков для учащихся 0-4 классов «Осенний вернисаж». Более 40 человек приняло участие в конкурсе. Отдельно были представлены персональные работы ученика 1 «Б» класса Нагдаева Артемия. Условием конкурса являлось наличие на рисунке стихотворения об осени. Работы получились яркие и красочные. В рамках конкурса проходили экскурсии, на которых читали стихи об осени, пели песни, смотрели мультфильмы. Выставку посетило более 200 человек. Все участники конкурса награждены дипломами.

В рамках проекта «Читающая школа» среди начальных классов проведен конкурс «Уголков чтения». В конкурсе приняли участие 12 классов. «Уголки чтения» оформлены красочно, имеются Правила чтения, цитаты, шкала чтения «Как мы читаем», книги для прочтения соответственно возраста учащихся. Все классы были отмечены грамотами.

К Дню Республики в библиотеке проходил конкурс чтецов «Республикам менің». Более 30 учащихся начальных классов читали стихотворения о Родине. Лучшие чтецы Ермекова С. 2 «В» кл., Чапурина Ю. 4 «В» кл. и учащиеся 1 «Б» кл. приняли участие в Республиканском конкурсе челлендже «Республикам менің» в рамках проекта «Читающая школа».

К юбилею М. Ауэзова проведен литературный час «Талант рожденный эпохой» для учащихся 7 класса.

В дни осенних каникул в библиотеке проведен Мультчас по творчеству Г. Остера. Ребята с удовольствием слушали «вредные советы» и представляли себя в роли героев стихотворений. С интересом смотрели мультфильмы по сценариям Г. Остера «38 попугаев» и «Котенок по имени Гав». Ребятам понравились стихи и сказки писателя и они взяли их для прочтения.

Проведена интерактивная игра «Волшебный клубочек». Ребята путешествовали вместе с клубочком и отгадывали волшебные сказочные предметы, вспоминали сказки, называли авторов и героев.

Городской семинар «Дорогою добра» для школьных библиотекарей в рамках «Читающей школы» проведен с учащимися 5Б класса. В ходе библиотечного урока учащиеся работая в группах: читали стихи о добре, дружбе, составляли коллаж, «Цветок доброты», лесенку ценностей собирали пословицы. Просмотрев притчу «О гвоздях» объясняли ее смысл. С интересом слушали обзор литературы по теме «Доброта спасет мир».

Час знакомства «Величие таланта Г. Мустафина» и книжная выставка «Строки, идущие из сердца» к 120 –летию писателя проведены для учащихся 11 класса. При просмотре видео-обзора учащиеся познакомились с жизнью и творчеством казахстанского писателя и общественного деятеля.

В декабре учащиеся школы традиционно принимали участие в Международном онлайн – конкурсе «Книговички -2022». В библиотеке учащиеся читали и обсуждали произведение М. Дружининой «Самая счастливая елочка», сделали поделку «Дед Мороз». Все участники были награждены дипломами.

Ярко прошли новогодние праздники. Ребята 0-4 классов приняли участие в творческом конкурсе «Новогодняя сказка». Поделки стали украшением новогодней выставки в библиотеке. Было вручено более 120 дипломов и подарков. Новогоднюю экскурсию посетили более 200 детей, они отгадывали загадки, читали стихи, танцевали под музыку из мультфильмов.

Игра «Литературный калейдоскоп» с QR – кодами проведена для учащихся 7-х классов. Ребята познакомились с книгами «Мобильной библиотеки» и сделали для себя вывод, что с помощью QR – кодов можно найти и прочитать любую книгу.

Для учащихся 1-х классов проведен библиотечный квест «Приключения Колобка в библиотеке». Окунувшись в мир сказок, дети приняли участие в викторине, отгадывали загадки и получили удовольствие от увлекательного путешествия. Все первоклассники стали читателями школьной библиотеки.

Стало традицией проводить «Переменки чтения» учащиеся на переменках чтения знакомятся с творчеством писателей и литературными произведениями. Тематика мероприятий разнообразна: «Если дружат люди, дружат языки», посвящена Дню языков народов Казахстана. Вниманию учащихся была предложена подборка стихотворений на трех языках о Казахстане, где прозвучало выразительное чтение стихотворений и их обсуждение. Ребята 4 класса с удовольствием читали вслух и анализировали стихотворения детского поэта С. Михалкова на перемене чтения «Читаем вместе! Читаем вслух!». С учащимися 8 класса прошла переменка чтения к дню рождения М. Макатаева «Слово поэта исцеляет».

Познавательными и интересными также были мероприятия:

- познавательный час «День детей изобретателей» 5 кл.
- викторина «Пытливые умы»
- литературная гостиная «Прерванный полет» к 85-летию со дня рождения В.Высоцкого 10 кл.
- игра - викторина «Спешите делать добро» по произведениям В.Катаева 3 кл.
- урок доброты «Строим дом дружбы» 2 кл.
- интерактивная игра «В гостях у сказочных животных» 1 кл.
- видео час «Читаем книги о войне» 10 кл.
- слайд- беседа по книгам о войне «О подвигах, о доблести, о славе...»

Неделя детской книги завершает библиотечный год и каждый раз ее хочется сделать яркой, неповторимой, насыщенной разнообразными мероприятиями. В беседе у выставки «Самая, самая – Книга...» ребята познакомились с различными книгами среди которых были «Самая большая», «Самая маленькая», «Самая грамотная», «Самая круглая», «Самая смешная» и т.д. Неделя детской книги началась с экскурсии для самых маленьких первоклашек. «Волшебный дом библиотека». Ученики 3-4 классов приняли активное участие в библиотечном состязании «Книга собирает друзей». Детям предстояло не только отгадать задания о сказочных героях и предметах, написанных на трафаретах-ладошках, но и найти книгу на столе и только тогда приложить ладошку к солнечному лучу «Книжного солнца».

В фойе 2 этажа открылась выставка-инсталляция «ВРЕМЯ ЧИТАТЬ!». С помощью необычной выставки - инсталляции библиотекари решили напомнить читателю, что настала пора перечитать любимую книгу или познакомиться с новой. Цифрами на циферблатах часов служат обложки книг, в названиях которых есть соответствующие числа. Необычный циферблат предлагает прийти в библиотеку, взять книги и с удовольствием почитать

К Неделе естественнонаучной грамотности в библиотеке оформлена выставка "Удивительный мир космоса". На выставке представлены творческие работы учащихся начальной школы на тему "Космические герои на страницах книг", а так же оформлена фотозона. Учащиеся узнали почему День космонавтики празднуется 12 апреля, отгадывали космические загадки, познакомились с книгами с 4D дополнительной реальностью. С помощью планшета оживляли книги с интерактивной анимацией, поиграли с планетами солнечной системы, "запускали" космический корабль и др. Все учащиеся проявили интерес к поделкам и с увлечением их рассматривали. Кульминацией посещения выставки детьми стали фотографии в "космических шлемах". Ребята окунулись в волшебный мир космоса! Необычную выставку посетило около 500 человек.

Для учащихся старших классов проведены мероприятия по профориентации: беседа презентация «Новому времени - новые профессии». Цель мероприятий заключалась в следующем: познакомить учащихся с разнообразным миром профессий, расширить знания, кругозор, словарный запас. Учащиеся познакомились с необычными, узнали о самых увлекательных и исчезнувших профессиях. Им понравились такие профессии, как живой манекен, лифтовая леди, испытатель мебели, управляющий роскошными апартаментами, бургеролог, титестер, переворачиватель пингвинов и др. Учащиеся сделали вывод, что каждая профессия имеет свои достоинства и недостатки, но для любой профессии нужны знания. Для учащихся 6 класса проведен видео-час «Самые необычные и интересные профессии». Профориентационный урок для учащихся 4 кл. «Радуга профессий», познакомил со сказочными профессиями литературных героев.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в сетевых международных акциях «Книговички - 2022», «Сказочный автопарк». Все участники были отмечены сертификатами организаторов акций.

К Всемирному дню дарения книг проведена акция «Подари библиотеке книгу», в результате в фонд библиотеки поступило 47 экземпляров книг.

При проведении библиотечных мероприятий библиотекари стремятся показать читателям, что общение с книгой раскрывает широкие горизонты перед человеком, что книга и чтение являются неиссякаемым источником знаний и информации.

Библиографическая и справочно-информационная работа

Количество выполненных библиографических справок : письменных 18, устных 138.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, книгохранилище для хранения учебников. Установлено 3 компьютера, с подключением Интернет.

Для работы установлена автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС , которая предназначена для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронных каталогов, а также полнотекстовых баз данных.

В фонде учебной литературы имеются 89 электронных учебников, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажеры, электронные наглядные пособия, практикумы.

Зав. библиотекой Галецкой Л.В. пройдены курсы повышения квалификации на тему «Современные стратегии инновационной деятельности библиотек организаций среднего образования».

Библиотекари участвовали в областном конкурсе «Шығармашыл кітапханашы -2023», отмечены сертификатом. Награждены грамотами управления образования.

Работа библиотеки освещалась на страницах газеты «Саран газеті»: «Новый год похож на сказку».

В учебном году оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

На 2023-2024 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжить работу в рамках республиканского проекта «Читающая школа» организовывать мероприятия по привлечению читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей, читательской активности;

2. Внедрять новые и эффективные формы работы, используя информационные технологии (работа со SMART-панелью, создание интерактивных игр learningapps) по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

В программе КАБИС освоить работу с модулями Комплектование, Картотека читателей, Книговыдача.

3. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

4. Продолжить работу по модернизации школьной библиотеки (улучшение материально – технической базы, обновление библиотечной мебели; приобретение компьютерной техники, пополнение фонда художественной, детской и справочной литературой);

5. Библиотекарям принимать активное участие в городских методических семинарах, заниматься самообразованием.

Воспитательная работа

При планировании работы особое внимание уделяли: спецпроектам программы «Рухани жаңғыру»: «Дәстүр мен ғұрып», «Үнем – қоғам қуаты»; Концепция проведения республиканской акции «Балалардың игілігі үшін», посвященной Международному дню защиты детей (2023 год); организации проектной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и интересов

детей; ранней профилизации, вопросам профориентации; музейной педагогике; изучению истории родного края, краеведения. При планировании тематик классных часов были использованы программы, разработанные Программой по нравственно-половому воспитанию, курса «Адал Ұрпақ». Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась согласно Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

В основу взяты нормативно-правовая база для организации воспитательной работы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан; 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI; 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988; 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

Одной из главных задач воспитательной работы является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели. «Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания. В этих целях в помощь руководителям и организаторам воспитательной

работы школы проводилась работа по методическому сопровождению реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». В 2022-2023 учебном году основная цель воспитательной работы: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа школы и работа классных руководителей:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности
- духовно – нравственное;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое;
- национальное;
- физическое;
- трудовое и экологическое;
- семейное воспитание,
- интеллектуальное.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Все запланированные на 2022-2023 учебный год праздники, мероприятия, были проведены.

Составлена воспитательная система школы, выделены ее приоритетные направления: учебно – познавательное, спортивно – массовое и духовно – нравственное.

Совершенствуется этнопедагогический кругозор педагогов (рассматриваются вопросы этнопедагогики на МО классных руководителей, используется при работе с детьми народные традиции и учения казахских педагогов - просветителей), изучаются традиции и обычаи, культура и искусство казахского народа (празднование Наурыза, проведение фестивалей народов, недель казахского языка, ведение мероприятий на двух языках и т.д.) Учителя ведут постоянную работу по повышению квалификационного и профессионального уровня: проходят курсы переподготовки, повышают квалификационные категории, интересуются новинками печати, выписывают республиканские педагогические издания, изучают опыт передовых учителей, являются участниками конференции.

Воспитательная миссия школы

1. Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, формирование полифонического видения мира, толерантности как нравственного идеала и нормы поведения человека, способного к диалогу и восприятию мира в гармонии его многообразия.

2. Приобщение детей к ценностям современного общества, формирование способности осознать, оценить себя, реализовать свои потенциальные возможности быть не просто значимым для общества, но и стремиться служить ему, быть достойным гражданином.

3. Разностороннее развитие детей в эстетической, спортивной и других видах деятельности. Формирование культурологических, этнических, правовых и других знаний учащихся.

4. Создание оптимальных условий для сохранения и стабилизации системы обучения и занятости детей. Повышение скоординированных действий и качества работы всех ответственных субъектов по профилактике безнадзорности правонарушений, вредных привычек у детей и подростков.

5. Воспрепятствование негативным явлениям в воспитательном пространстве школы.

Для реализации системы работы в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы.

- Социальный паспорт школы.
- Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0
- Учащиеся, состоящие на учете в ГЮП – 3
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством. – 21
- Дети из малообеспеченных семей, являющиеся получатели адресной социальной помощи – 20
- Дети из малоимущих семей, не получающих адресную социальную помощь, чей доход ниже величины прожиточного минимума – 65
- Многодетные семьи – 55
- Дети с ограниченными возможностями в развитии – 1
- Инклюзия – 24

Дети, обеспеченные бесплатным и льготным питанием с 1 по 4 класс -490 учащихся (100%)

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг-ступень вверх в духовном и физическом становлении. Такое введение

неслучайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество, и которые каждый раз заново приходится решать отдельному человеку, напрямую связаны с отношением в первую очередь именно к этим наивысшим ценностям.

Основными формами работы являются:

- классные часы;
- онлайн проектная деятельность в учебной и во внеурочной деятельности;
- рейтинг класса;
- рейды;
- конкурсная программа;
- просмотр учебных фильмов;
- ролевая игра;
- диспут;
- лектории;
- интеллектуальная игра;
- концерт;
- флешмобы;
- челленджи;
- акции;
- выставка;
- эстафета;
- тренинг;
- интернет- проекты;
- веб- экскурсия;
- олимпиады.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную работу. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках программы «Рухани жанғыру», с учетом комплексно- целевых программ ОО г. Сарани и программы развития школы.

Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы методического объединения . В школе работают 46 классных руководителей, средний педстаж составляет 17,5 лет.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Методическое объединение классных руководителей, возглавляемое Мироновой И.В., продолжило работу над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру». В соответствии с планом работы школы на 2022– 2023 учебный год проведены заседания МО, на которых рассматривались актуальные и значимые вопросы воспитания: «Формирование родительского классного коллектива», «Работа с «трудными» подростками, «С чего начать молодому классному руководителю» и др.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно. Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Тем не менее, слабо поставлена работа по использованию новых, прогрессивных форм и методов воспитательной работы, по взаимопосещению

Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью обеспечивает отслеживание результатов воспитания по следующим параметрам:

- Работа объединения дополнительного образования (кружки, их программы, формы, расписание);

- Уровень деятельности классного руководителя;
- Уровень здоровья и здоровый образ жизни;
- Уровень развития социальной активности личности;
- Уровень воспитательной деятельности педагогов в школе;
- Работа по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;
- Индивидуальная работа с трудными учащимися.

В 1-4 четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение специального журнала). Ежедневный контроль за учащимися (акция до конца года: «А вы знаете, где ваш ребенок?»), проведение бесед и лекций на тему «Профилактика ранней беременности», «Скажем нет - насилию над животными!». Еженедельный анализ работы с учащимися «группы риска» (находящихся на ВШУ).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Хочется отметить положительную работу классных руководителей: Мироновой И.В., Матвеевко С.Н, Газизовой Т.В., Хамзиной Н.Р, Ковальчук Л.Н, Коряка Е.Г., Джапековой Ж.Х, Зыковой О.А., чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях и занимали призовые места. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты.

Диагностика воспитательного процесса в школе

Оценка эффективности воспитательного процесса производится на основе показателей и критериев, которые обуславливают оценивание результата воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В школе производится:

- Оценка организации воспитательного процесса;
- Оценка характера взаимоотношений участников воспитательного процесса;
- Оценка личностного роста учащихся;
- Оценка уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности за последние два года, говорит о стабильном среднем уровне.

Результативность классных мероприятий.

Критерии оценивания учителями	Средняя оценка		Критерии оценивания учениками	Средняя оценка	
	1 чет	4 чет		1 чет	4 чет
Целесообразность	4,4	4,7			
Соответствие формы содержанию	4,1	4,8			
Соответствие результата целям	4,0	4,6			
Организованность учащихся	3,6	3,5	Организованность учащихся	4,7	4,6
Активность учащихся	3,2	3,3	Активность учащихся	4,6	4,8
Атмосфера мероприятия	4,9	5	Атмосфера мероприятия	4,6	4,8

	Степень взаимодействия учащихся, умение обращаться друг с другом	4,1	4,5			
	Сила эмоционального воздействия на учащихся	4,2	4,1	Сила эмоционального воздействия (понравилось ли?)	4,6	4,7
	Значимость мероприятия для всей системы воспитательной работы в школе	4,8	4,9	Значимость мероприятия для учащихся	4,7	4,7
0	Оригинальность	4,0	4,0	Оригинальность	4,0	4,0
	Итого	4,7	4,7	Итого	4,6	4,7

Данные таблицы говорят о том, что удовлетворенность классными мероприятиями оценена средне как учителями, так и учениками. Самую низкую оценку имеет критерий оригинальность. Это говорит о том, что есть необходимость обновления форм проведения классных мероприятий.

В течение учебного года было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей:

- Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя;
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Использование современных методик и технологий.
- Организация самоуправления в классном коллективе
- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
- Профилактика насилия над детьми и подростками в семье и школе
- Проведение анализа воспитательной работы за год.

Классные коллективы стабильные, сплоченные, конфликты между классами практически отсутствуют. Социометрический статус учащихся благоприятный -94%. Одним из показателей результативности деятельности школы является такой фактор, как удовлетворенность ею различными сторонами.

Данный фактор был рассмотрен с двух сторон:
 - удовлетворенность школьным образованием родителей;
 - удовлетворенность учащихся школьным образованием.

параметры	родители	учащиеся
1) подготовка к выбору профессии	78%	73%
2) развитие способностей	84%	92%
3) воспитательный процесс	88%	78%

В целом, и родители, и учащиеся удовлетворены образовательным и воспитательным процессом в школе

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданскопатриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.

Ежегодно педагогическим коллективом проводится большая работа по этому направлению: формируется уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК)

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине.

Месячник прошел насыщенно, разнообразно. Он включал в себя мероприятия дистанционного характера: тематическую выставку в школьной библиотеке, акции «С добрым утром, ветеран!», « История медали моего деда», посещение онлайн музеев.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке была организована тематическая выставка, посвящённая годовщине Победы в ВОВ.

В 1- 11классах провели единый онлайн урок патриотизма.

Месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК», « ТҰҒАН ЕЛ». Задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами, формирование у учащихся уважения подвигу казахстанцев в годы войны и мирное время.

В течение учебного года согласно плану ВР школы проведены мероприятия по патриотическому воспитанию:

- конкурс по истории ВОВ, уроки мужества – апрель, май 1-9кл;
- экскурсии в краеведческий музей– в течение года;
- празднование «Наурыз мейрамы»- март,
- Мероприятия, в рамках празднования Дня Независимости, Дня Первого Президента, Дня языков, Дня Символов РК;

В школе ведется работа зала боевой славы и школьного краеведческого музея

Работа по правовому воспитанию реализуется через проект «Қуатты мәдинеті». В рамках данного проекта проводится психологическая диагностика «Определение уровня агрессии» Басса-Дарк, «Определение уровня тревожности», «Опросник суицидального риска». С несовершеннолетними подростками проводятся групповые беседы, тренинги: «Благоприятная социальная среда»,«Бесконфликтное общение», «Наши эмоции -наши поступки», «Стресс и депрессия- нам не по пути». Ежегодно психолого-педагогической службы проводится анкетирование «Школа глазами родителей», «Классный руководитель глазами детей». Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях попечительских и родительских комитетах. В школе созданы правовые университеты для педагогов, родителей, учащихся. В рамках работы которых проведены 42 тематических лекций, ежегодно проводятся недели и месячники правовых знаний «Правовой навигатор», классные часы. Активное участие в правовом воспитании

принимают сотрудники прокуратуры, «Молодежный ресурсный центр г.Сарани», ЧС г.Сарани, «Молодежный центр здоровья ЦБ г. Сарани». В этом учебном году прошло 16 встреч, 12 встречи с врачом гинекологом. Систематически проводятся встречи с инспекторами ГЮП. В октябре месяце 2022 года был проведен совместный рейд администрацией школы и ГЮП по магазинам микрорайон 1а и Горняк. Выявлено в одном из магазинов нарушение (продажа табачных изделий несовершеннолетним), владельцу магазину вынесено административное наказание.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется должное внимание.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских, мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Не всеми классными руководителями проводятся мероприятия на должном уровне.
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Классным руководителям усилить подготовку по организации и проведений мероприятий по воспитанию патриотизма и привлекать родителей, выпускников школы, достигших результатов.
2. Активизировать работу по военной подготовке учащихся.

Духовно-нравственное воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений воспитательной работы школы и способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Главная цель данного направления: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задача: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В данном направлении педагогическим коллективом проводится большая работа: круглый стол «Светскость вчера, сегодня, завтра»; участие в областной акции «Бессмертный полк», Марафон «Экологический экспресс» Традиционно в школе проводятся акции помощи ветеранам ко Дню пожилого человека и Дня Победы, чествование ветеранов педагогического труда ко Дню учителя. Ежегодно в рамках волонтерского движения проводятся акции «Забота», «Добро побеждает», «Вещам - вторая жизнь» с целью оказания материальной помощи учащимся из числа социально уязвимых. Классные часы по темам: «Мәңгілік Ел - это Светское Государство и Высокая Духовность», конкурс творческих работ.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.. Классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Одним из самых сложных видов труда, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является нравственное воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы и др.). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был

предоставлен школьный спортзал, спортивный корт, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Классным руководителям активизировать работу с учащимися класса последующим направлениям:

- постоянно проводить анализ воспитательной деятельности на основе Мониторинга качества воспитания.
- развитие лидерских качеств и формирование нравственных качеств через работу по направлениям «ЖасҰлан», «ЖасҚыран».
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся через социальные проекты «Сделай одно доброе дело», «Один день на работе у родителей», «Служение обществу» и т.д.
- активизировать работу с родителями по духовно-нравственному направлению.
- классным руководителям проводить диагностику уровня воспитанности учащихся.

Педагогам 1 – 11 классов для повышения уровня воспитанности следует провести изучение нравственного климата в семьях учащихся.

Желательны такие формы работы:

1. Акции помощи ветеранам, пожилым людям, трудовое воспитание.
2. Организация классных мероприятий на сближение ученического коллектива.
3. Больше количество внеклассных мероприятий (посещение музеев, кинотеатров).
4. На классных часах следует уделить внимание изучению правовых норм государства.
5. Следует уделить внимание творческому потенциалу учащихся, а именно склонность к стихосложению, рисованию, актерскому мастерству.
6. В каникулярное время пропагандировать посещение учащихся детского пришкольного лагеря, спортивных секций, а так же кружки по интересам.

Проблема:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Психологу школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Психологу школы и классным руководителям необходимо на начало 2023-2024 уч.г. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Национальное воспитание

Национальное воспитание - целенаправленный процесс формирования национального самосознания личности, гражданина и патриота, востребованного в современных социокультурных условиях Республики Казахстан.

Цель работы данного направления: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Одним из механизмов реализации данного направления является уважение к государственным символам, которое относится к ряду важных конституционных норм.

Для достижения данной цели нами поставлены следующие задачи:

- развитие понимания сути и назначения государственной символики;

- формирование человеческого достоинства, любви к родной земле, к своему народу;
- воспитание национального патриотизма.

В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В школе оформлен тематический стенд «Государственные символы». На уроках истории Казахстана, казахской литературы, музыки, внеклассных мероприятиях в течение года изучалась история создания и текста Гимна РК. Накапливался методический материал с разработками внеклассных мероприятий, посвященных государственным символам РК. Учителя истории организовывали показ видеороликов, посвященных истории Государственных символов и геральдики страны. На уроках музыки была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан в начале урока, ответственные учитель музыки., кл. руководители 1-11 классов. В течение учебного года была активизирована работа информационно-пропагандистских групп по разъяснению и пропаганде Государственных символов РК. По данному направлению в течение учебного года проводилась определенная работа согласно утвержденного плана воспитательной работы школы, в соответствии с программой классные руководители регулярно проводили тематические классные часы, беседы, круглые столы и другие мероприятия внеклассной работы.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялась проверка символов РК. Под руководством директора школы работала постоянно действующая комиссия по замене и уничтожению Государственных символов РК, несоответствующих государственным стандартам.

В школе ведутся факультативные занятия «Светскость и основы религиоведения» в 9-х классах (1 час в неделю) – ответственный учитель истории Надежкина М.Ю. Целью данного курса – содействие формированию у учащихся системы убеждений и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей.

В течение учебного года проводилось анкетирование, по результатам которого 91 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Налажена работа с родителями, в течение года были проведены родительские собрания на данную тематику.

Результат работы: на территории школы не было выявлено ни одного факта конфликтов на религиозной и межнациональной почве.

Проблема:

Работа проводилась только на тематических предметных неделях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям ориентировать обучающихся на общечеловеческие и национальные ценности, уважения к родному и государственному языкам, культуре казахского народа и народов проживающих на территории Казахстана.
2. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию, национальное гражданское самосознание, уважительное отношение к символам РК.
3. Развивать понимания сути и назначение государственной символики.
4. Формировать человеческое достоинство, любовь к Родине, к своему народу.
5. Воспитывать национальный патриотизм
- 6.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Деятельность данного направления направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Основная цель данного направления: формирование мотивационного пространства, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В течение учебного года в ходе реализации данного направления проводились тематические внеклассные мероприятия, предметные недели,

элективные курсы, кружки и занятия по интересам. В рамках предметных недель проводились викторины, олимпиады, турниры, круглые столы, дебаты и другие развивающие формы. В период каникул классными руководителями и учителями-предметниками были проведены различные беседы, конкурсы, интеллектуальные игры с учащимися.

В этом направлении создан класс ИТ технологий, где учащиеся в кружковой деятельности осваивают азы робототехники и конструирования.

Традиционные мероприятия: «Интеллектуальный марафон», «Бал Олимпийцев»

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. На основании приказа школы «Об организации факультативной, кружковой, секционной работы» с целью организации занятости во внеурочное время, с учетом интересов обучающихся в течение учебного года в школе работали кружки по интересам и спортивные секции. В нашей школе предоставлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. В школе работали предметные кружки: языковые, математические, технологии, спортивные секции. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы являются официальный сайт, официальные страницы в социальных сетях Instagram и Facebook, ютуб канал. На 1.11.2021 г. подписчиков в Instagram -1670, Facebook- 3139.Отписка не наблюдается. Наблюдается динамика роста

Страницы содержат информацию о достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации. Ведется работа по проведению прямых эфиров. Прямые эфиры, посвященные праздничным датам, актуальным вопросам, проводятся встречи с интересными людьми.

Ведет работу школьный ютуб канал - школьное телевидение I-TV6 г.Сарань. Раз в месяц выходит выпуск, который охватывает школьные новости за текущий период, полезные советы, актуальную информацию. Отдельный выпуск, посвящен кружковой работе. В период знаменательных дат и важных событий выходят внеочередные выпуски. С помощью социальных проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей.

Трудовое и экологическое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа организации в данном направлении ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в экологических акциях и мероприятиях: «Земля - наш общий дом»; научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы Карагандинской области». За отчетный период задачи экологического и трудового воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: Всемирный день Земли, Субботник по благоустройству территории школы, Дни здоровья, Месячник «От экологии природы к экологии души», классные часы: «Жалобная книга природы», «Международный день рек». В марте 2022 г. проведен городской семинар на тему « Экологическое воспитание посредством творческой деятельности»

Воспитание здорового образа жизни, профилактика социально значимых заболеваний, употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. В этом направлении проведены и запланированы мероприятия школьного и городского уровня в рамках республиканской программы: «Ближе к другу - дальше от вредных привычек»: мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД, фестиваль здоровья, акции «Поменяй конфету на сигарету», «Мы голосуем за жизнь!», спортивные соревнования «Принимай эстафету», классные часы «Азбука здоровья», «ЗОЖ. Соблюдение дресс-кода: правовой, культурный и медицинский аспект», «ЗОЖ. Опасные игры (медиабезопасность, пожарная безопасность, правила безопасного поведения на улице)» .

В школе реализуется проект «Школа- территория здоровья». Цель проекта: широкое привлечение учащихся, педагогов, родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды ЗОЖ, организация активного отдыха, повышения уровня физического развития и взрослых. Одной из важных задач проекта: «Сформировать группы по интересам, по уровню физической подготовленности; организовать занятия в спортивных секциях. В целях реализации проекта проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения среди подростков(употребление психоактивных веществ). В рамках проекта был составлен план профилактических мероприятий. В него входят: онлайн лекции «В здоровом теле- здоровый дух», «Мир без агрессии», «Выбор молодежи- здоровый образ жизни», «Опасность депрессии»; тренинг «Мы вместе», «Протяни мне свою ладонь», «Мир вокруг», «Мой выбор»; диспут «Питание и здоровье»; акция «Курить- здоровью вредить» .

В школе действуют 5 спортивных кружков секции баскетбола, волейбола, шахмат и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Слабая физическая активность учащихся среднего звена
2. Над неполное осознаний о пользе занятий спортом во внеурочное время
3. Недостаточная поддержка и личного примера в семье, среди сверстников в занятии спортом
4. Незаинтересованность большей доли учащимися старшего и среднего звена в пропаганде здорового образа жизни

Над чем работать в следующем году:

1. проведение акций, спортивно- оздоровительных мероприятий, лекций врачей
2. сотрудничество спортивными организациями и секциями.
3. Организация спортивных мероприятий с привлечением семей, участие в марафонах здоровья.

Художественно-эстетическое воспитание

Незаменимым средством формирования духовного мира и творческих способностей обучающихся является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у ребят школьного возраста эмоционально-творческое начало. Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание развитию творческих способностей школьников через такие мероприятия: Конкурс рисунков «Моя уникальная семья», Конкурс рисунков «Правила дорожные - детям знать положено!», Творческий конкурс «Новогоднее чудо», «Фестиваль национальной кухни», ежегодный конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни .

Семейное воспитание. Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Темы собраний «Союз семьи и школы в делах и достижениях», «Безопасное детство», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «компетентный родитель – счастливый ребенок» и др.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Однако работа с родителями остаётся одним из наиболее сложных звеньев, учитывая, что требования к её организации возрастают, тем не менее, родителей всё сложнее становится привлечь к участию в школьной жизни, многие даже перестают посещать школьные родительские собрания. Для успешного взаимодействия семьи и школы реализуется проект – «Отбасы+ мектеп = Табасы (семья+ школа= успех).

Данная проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Это в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Ежегодно проводится общешкольный конкурс семья года. Победители принимают участие в городском конкурсе «Мерелей Отбасы».

В марте 2023 г. в рамках международного Дня семьи проведен День открытых дверей для родительской общественности.

Проблемы:

Снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей

Недостаточное воспитательное воздействие классных руководителей на учащихся в связи с проявлениями неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу

Пути решения:

Организовать просветительскую и пропагандистскую работу с родителями с использованием современных методик и приглашением заинтересованных служб

Более целенаправленно планирование работы классных руководителей и их контроль.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу:

- продолжать работу по участию в акциях «Чистый школьный двор», «Чистоту – улицам села».
- для обучающихся проводить дополнительные курсы «Экология родного края».

Профилактика правонарушений среди обучающихся. Занятость детей «Группы риска» во внеурочное время.

Одной из главных направлений в работе нашей школе является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально психологической службы школы в создании единой системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе обучается 1187 детей, живущих в разных, порой далеко находящихся от школы, районах города: п.Финский -35% , п.Угольный -2% , п. Плановый, Малая Сарань, РТИ, Дубовка, п.106, М-он 1а, М-он Горняк. Семей в школе 850, из них полных 477, неполных- 383. Кроме этого 37 многодетных семей, их них 11 семей, в которых воспитанием занимается одна мама, отца нет.

Семья Хасанбаевых 4 детей, Нурпеисовых 6 детей, Кадыровых 4 детей, Потаповых 4 детей, Циома 4 детей, Арсановы 4 детей, Жалмухамбетовы 4 детей, Тютенко 4 детей, Сысак 4 детей, Смагуловы 4 детей, Куневич – 4 детей, 20 опекаемых детей. Из социального паспорта школы видно, что уменьшилось количество семей состоящих на всех видах учета. Отмечаем снижение количество детей, находящихся в социально опасном положении на 5 человек. Произошло уменьшение количество детей, состоящих на учете ГЮП на 4 учащихся. В настоящее время на учете ГЮП состоит 3 учащихся (Нольд, Хазеев, Фогель) все эти дети из неблагополучных семей. 6 семей стоят на учете ГЮП. (Кривцовы, Павлова, Фогель, Нольд, Хазеева, Тютенко) .

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у педагогов и администрации школы. Эти проблемы рассматриваются на заседании м/о классных руководителей, советах по профилактике правонарушений, обсуждаются трудности, возникшие в неблагополучных семьях. Намечаются пути их преодоления. Самое важное в работе с детьми- это их родители. По единству деятельности семьи и школы была поставлена задача- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса и содействовать повышению авторитета родителей в семье. (Это совместные мероприятия родителей и детей – ноябрь месяц), правовой всеобуч например «поступок, проступок , преступления». Для успешного взаимодействия семьи и школы разработана программа - «Отбасы+мектеп= Табыс (семья+ школа=успех). 5 мая в школе будет проводиться день открытых дверей для родителей, это открытые внеклассные мероприятия, консультации, классные часы, профориентационная работа.

Проблемы трудных детей из неблагополучных семей рассматривались на последнем заседании ПС. Именно неблагополучное взаимоотношение в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появлению трудных подростков. Трудные дети и трудные семьи – понятие неотделимые.

Знакомство с каждым ребенком начинается со знакомства с семьей. Психолого-педагогическая служба выявила проблемы неблагополучные семей: низкая материальная обеспеченность родителей, отсутствие доверительных отношений между членами семьи, низкий уровень образования родителей, аморальное поведение.

В течении четырех лет в нашей школе нет детей, совершивших, преступления, нет зарегистрированных случаев травматизма, не было попыток суицида. Но отмечаем поведение у детей, связанное с озорством, непослушанием, эпизодическим нарушение дисциплины, уклоняющимся от учебы, в настоящее время детей в группе «риска» 15 человек.

На учете ГЮП состоит 3 подростка. Родители этих детей тоже состоят на учете ГЮП. В прошлом году таких детей было 7. Детей группы «риска» 23. Профилактическая работа в школе проводится ежедневно, ежеминутно. Постоянно ведется контроль за посещаемостью .

Ежемесячно в школе проводятся профилактические рейды «Подросток», «Время учиться», «Семья», «Безопасность ребенка», рейды в патронатные семьи, где требуется социально-педагогическая поддержка. По необходимости проводятся рейды с инспекторами ГЮП, специалистами опеки. Итоги рейдов рассматриваются на совещании при директоре, на ежемесячном совете по профилактике. Было посещено 932 семей.

Все дети, требующие особого внимания и заботы заняты в кружках и секциях. Профилактическая работа невозможна без правового воспитания.

Проблемы трудных детей из неблагополучных семей рассматриваются на всех проводимых совещаниях. Выявлено три причины неблагополучия в семье:

- 1.Кризисное явление в социально-экономической сфере
- 2.Причины психолого-педагогического свойства
- 3.Биологического характера

Именно неблагополучное взаимодействие в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появлению трудных подростков, поэтому работа с семей является одной из главных задач школы.

Деятельность РОО ЕДЮО «Жас улан»

В КГУ СОШ № 6 действует 33 отрядов: 15 «Жас кырана» и 18 «Жас Улана». На начало учебного года в ОО РЕДЮО «Жас Улан»- 523 человек и до конца учебного года численность

увеличилась до 613 человек. Деятельность организации «Жас Ұлан» в нашей школе строится по следующим направлениям: Отан; Зерде; Салауат; Руханият; Экоэлем; Жеті жарғы; Еңбек; Лидер; Общественная деятельность; Лето! В копилке значимых и важных дел множество проектов различной направленности, таких как: челленджи "Моя семья", "Теперь мы первоклассники", внеклассное мероприятие "Путешествие страну ПДД", челлендж "Первые шаги в страну знаний с букварем", акция "Забота о ветеранах", акция "Забота", поздравление ветеранов педагогического труда с наступающим праздником Днем учителя. мероприятия посвященные Дню учителя, экскурсии в пожарную часть г. Сарани, конкурс "Мисс Осень", конкурс поделок "Золотая осень", акция "30 добрых дел" посвященная 30- летию Независимости РК, марафон добрых дел, акция "соберем макулатуру, спасем дерево", молодежный флешмоб посвященный 30-летию Независимости РК, круглый стол на тему "30 лет благополучия, мира и созидания", в рамках 30-летия Независимости РК проведен марафон 30 добрых дел, церемония награждения учащихся за участие в школьных мероприятиях, конкурс рисунков "Мой Казахстан", в рамках дня Первого Президента, была поведена интеллектуальная игра в формате телевизионной передачи, конкурс молодежных бизнес- проектов "Startup Bolashak- Менің арманым", заседание школьного клуба "Адал Ұрпақ", в рамках школьного клуба "Адал Ұрпақ", было проведено внеклассное мероприятия "Коррупции нет", "Коррупция коварный враг", челлендж, в рамках празднования 30-летия Независимости РК, "30 дел", акция "Энергосбережение", в рамках празднования 30-летия Независимости РК состоялась встреча со спортсменами школы, руководителями спортивных клубов г. Сарани и руководителями ГУ "Отдела спорта города Сарани", в преддверии Дня Независимости РК состоялся торжественных прием младшего звена в ряды республиканской организации "Жас улан", проведение новогодних мероприятий с соблюдением всех санитарных норм, челлендж "Снежный бум", общешкольное торжественное собрание акимов классов, школьного парламента, актива РОО ЕДҮО "Жас улан", открытие школьного катка, поздравление ветеранов школьного труда с наступающим праздником "Новый год".

Активисты детской организации «Жас Ұлан» постоянные участники слетов. Работа организации помогаем воспитывать волонтеров из числа школьников 8-10 классов, для того, чтобы помочь каждому из них найти себя, свое место в жизни, проявиться как лидер и профессионально ориентироваться. Команда волонтеров, составляющая отряд «Жалын» - это воспитанные в духе казахстанского патриотизма ребята, с неумной энергией, с кучей разнообразных идей и самое главное с мечтой в голове.

Система работы построена так, что посещая семинары, учебно-тренировочные занятия, тренинги, активисты 7-10 классов, учатся мечтать, мыслить, фантазировать, быть со всеми на одной волне. А получив определенные навыки, распределяются по классам и, выполняя там роль отрядных вожатых, внедряют полученные знания проводя игры, энеджерджайзеры и обучая активному поведению своих подопечных - учащихся 1-6 классов. В воспитании патриотизма немалую роль занимает знание родного языка, истории и культуры страны. Немаловажную роль в деятельности организации играет направление "Салауат" формирование здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды – одна из главных целей данного направления. В связи с этим в течение года прошли различные общешкольные мероприятия: танцевальные флешмобы 1-11 классы, Стартовая конференция «Мы за ЗОЖ» 7 классы, Стартовая конференция «Мы за безопасность на дороге» 6 классы, игра-эстафета по ПДД «Безопасность колёс» 1-4 классы.

В школе деятельность организации построена так, что большое внимание уделяется коллективно-творческим делам, развитию лидерских качеств у детей, а также их творческому развитию. Традиционными мероприятиями являются Стартовые конференции, праздничные концерты к государственным и национальным праздникам (День учителя, День Независимости), Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, новогодние утренники, Посвящение в математики, итоговые конференции, фестиваль «Минута Славы» и др.

Развитие ученического самоуправления.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Самоуправление через организацию личностно – значимой для ребенка деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности,

развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребенка. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одаренности детей. На сегодняшний день это имеет огромную важность, поскольку в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания обучающихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Были использованы различные приёмы и методы стимулирования самостоятельности обучающихся. Одним из приёмов стимулирования была устная похвала, данный приём направлен на поддержку члена школьного самоуправления, а также на мотивацию к дальнейшим действиям. Однако единственная лишь устная похвала не может быть ключевым приёмом активизации школьного самоуправления, следующим приёмом стимулирования являются грамоты, дипломы, памятные подарки учащимся. На заседании

школьного совета самоуправления члены школьного парламента, а также активисты школы за хорошо выполненное дело, проведённое мероприятие, отличное выполнение поручений прилюдно награждались грамотой и похвалой за своё дело. Как все мы знаем, ведущей деятельностью подростка является общение и одобрение со стороны сверстников, именно такой приём даёт огромную порцию мотивации, ведь ученик приобретает авторитет среди своих сверстников и не только. Когда мероприятия и проекты направлены на повышение имиджа школы и создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений, то это новый уровень участия в школьной жизни, так называемое школьное самоуправление.

Пиар технология, командная технология, технология индивидуального подхода - ключ самостоятельности школьного самоуправления. Учащиеся, отличившиеся в спортивных, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах награждаются грамотами, дипломами, а также фото отличившихся детей вешают на стенд спортивных достижений, что также даёт

ребята энергию для достижения новых целей. Наша школа в лице зам.директора по воспитательной работе, педагогов- предметников поддерживают стремление учащихся к самоуправлению. Ведь это не только польза для школы, в первую очередь это блестящая возможность более широко раскрыть свои таланты, попробовать разные профессии и социальные роли. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А

классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников тесно сотрудничает с ЕДЮО «ЖасҰлан». По плану работы школьного парламента проводится рейды: «Внешний вид», «Посещаемость учащихся», «Сохранность учебников». На больших переменах ребята организует досуг учащихся 1-4 классов. Лидеры фракций принимают активное участие в подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий (праздников, акций). Каждый месяц проходят заседания совета старшеклассников, на которых обсуждаются вопросы подготовки и проведения коллективных мероприятий, выдвигаются идеи и проводится разработка сценариев. К работе школьного Парламента привлекаются учащиеся с асоциальным поведением.

Кроме 7 основных направлений школьного Парламента, свою деятельность осуществляют: шефский совет, школьный экологический комитет, школьное волонтерское объединение «Жас волонтер», реализуется проект «Шанырақ» в рамках трансляции опыта НИШ.

Организована работа 8 школьных сообществ Шаңырақ. Представляющий собой небольшое сообщество в школьной жизни, которое позволяет учащимся почувствовать командный дух в коллективе. В сообщество «Шаңырақ» объединяются два разновозрастных класса. Каждое сообщество «Шаңырақ» имеет свои отличительные знаки - эмблему, девиз, цвет, работа

координируется классным руководителем. В течение года между сообществами организуются различные состязания и соревнования (спортивные, интеллектуальные, культурные), за участие и победу в которых присуждаются баллы, накапливающиеся в течение года. В конце года сообществу «Шаңырақ», набравшему максимальное количество баллов присуждается “Кубок Өркен”.

Взаимодействие с людьми вне школы способствует развитию межличностных, социальных и коммуникативных навыков учащихся, расширяет их кругозор. Разработаны модули по обучению служению обществу, которые позволяют учащимся применить знания, приобретенные на уроках в общественно-полезном труде. Знания и навыки по экологии позволят учащимся внести вклад в защиту окружающей среды через социальные проекты, организацию семинаров, дискуссий, лекций на данную тему, показов фильмов об экологии и окружающей среде. Школа принимает участие в реализации двух международных проектов- «ЭкоШкола» и «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии» В рамках данного проекта определены 5 проектов: «ЭкоШкола», «Я волонтер», «Fund-raising» (сбор средств для благотворительности), «Родной город», «Школа». Сотрудничество с волонтерскими организациями и социальными объектами.

В состав школьного волонтерского объединения входит 10 отрядов. На постоянной основе проводятся акции "От сердца к сердцу" , ярмарки и благотворительные мероприятия. Наши ученики уже не первый год проявляют заботу о пожилых людях, участвуя в благотворительной акции «Помощь ветеранам» ко Дню Пожилых и ко Дню Победы. Результативность среди учащихся можно проследить в том, что ребята уже сами проявляют инициативу и организованность. Ко Дню пожилого человека оказана помощь 35 ветераном труда и труженикам тыла.

В рамках поликультурной деятельности продолжает работу школьная ассамблея народа Казахстана, в состав которой входит 10 этнокультурных центров.

Религиозный экстремизм и терроризм.

В целях профилактической работы по религиозному терроризму и экстремизму, формирования патриотизма, воспитания чувства неприязни к насилию, составлен план.. В школе ведется журнал посещения посторонними лицами. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, информационный уголок «Терроризм – угроза обществу», где для детей размещена памятка по антитеррористической безопасности. Для безопасности детей действует «Телефон доверия». Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике религиозного экстремизма является: проведение бесед; просмотры видеофильмов по соответствующей тематике; круглые столы для учащихся 8-10 классов; тренинги для учащихся 10-11 классов; диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся; тематические часы общения. Для родителей состоялось собрание а котором был освящен вопрос о религиозных направлениях.

С родителями, учащимися проводится разъяснительная работа по соблюдению приказа Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» и недопущению среди учащихся одежды с признаками религиозной атрибутики.

Детский травматизм и профилактика дорожно-транспортного травматизма

Проблемы безопасности жизнедеятельности учащихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вопросы по предупреждению детского травматизма рассматривались на родительских собраниях. В свете решения задач по безопасности учащихся были проведены инструктажи по правилам внутреннего распорядка школы, правилам поведения обучающихся в школе; по пожарной безопасности; по профилактике детского дорожного и школьного травматизма.

Медицинским работником Чаниевой И.А. с начала учебного года изучались медицинские карты учащихся, распределение учащихся на группы здоровья. Составлены графики проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров с участием специалистов городской

поликлиник. На общешкольном родительском собрании выступала заведующая школьным отделом поликлиники «Здоровый образ жизни ребенка – задача родителей». Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей.

Состоялись учения по оказанию первой медицинской помощи. В течение периода проводились индивидуальные беседы по профилактике травматизма медицинским работником, классными руководителями. В период Новогодних утренников, с целью недопущения несчастных случаев состоялись профилактические беседы «Противопожарная безопасность в Новогодние праздники». В соответствии с планом работы школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Оформленный информационный стенд по безопасности дорожного движения позволяет классным руководителям напоминать учащимся основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения, большое значение придавалось и внеклассной работе. Классными руководителями 1-11-х классов, администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Ведут свою работу кружки «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения».

Работа по предупреждению детского травматизма, профилактика дорожно-транспортного травматизма в школе проводится в соответствии с планом мероприятий.

Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения

По результатам статистических данных 60% трудоспособного населения работает не по специальности: 87% школьников делают выбор профессии под влиянием родителей и школьных учителей; 75% родителей признаются, что не имеют представления о том, какую профессию хотели бы выбрать их дети; 90% школьников и их родителей не имеют представления о наиболее востребованных профессиях на рынке; 1 500 студентов области бросают учебу в колледжах после первого или второго года обучения; 40% выпускников ТПО работают не по специальности.

Это научно обоснованная система мер подготовки молодежи свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения человеческих ресурсов в интересах общества, с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда.

Учитывая данную статистику, в школе осуществляется работа в рамках профориентационной работы по нескольким направлениям: профориентатор, психолог, классный руководитель, учителя предметники, завуч по ВР.

В рамках профориентационной работы с начало учебного года для выпускников школы были проведены встречи с представителями ВУЗов и колледжей. Встречи проходили в формате онлайн в виде конференций на платформе ZOOM и оффлайн.

Все встречи посещали учащиеся по желанию и профессиональному предпочтению. Увеличились оффлайн встречи с представителями колледжей и вузов, что повлияла на профессиональную мотивацию, профессиональный выбор. В течение учебного года ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8- 11 КЛАССОВ ПРОВЕДЕНЫ ТРЕНИНГИ «Выбираем мир профессий».

В выпускных 9 классов обучается 108 учащихся. Все учащиеся 100% прошли диагностику в программе АСППМ. 5 методик дали полную характеристику профессиональным склонностям и интересам подростка. Просматривали 432 профессии и квалификации, подходящие склонностям и способностям подростков.

113 учащихся, посмотрели и ознакомились с колледжами Карагандинской области. Все учащиеся, планирующие поступление в колледж, ознакомились с ними и подали заявку. По результатам индивидуальной работы с учащимися выпускных классов составлены: профориентационные карты ученик. Результативность ведения карт первичной профессиональной направленности это 100% предварительное трудоустройство.

Второй год реализуется областной проект «Өнегелі өмір». Проводятся встречи с лидерами в области политики, искусства, бизнеса, рабочих профессий в формальной и неформальной обстановке проводится обсуждение приоритетных направлений развития государства, поставленных целей и задач, текущей ситуации и др. За год проведено более 30 встреч.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Систематизировать и обновить содержание плана по профориентации.

Формирование антикоррупционной культуры

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилем успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия. Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному.

В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции. Составлен план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры. Ведет работу добровольный клуб «Адал урпак». В фойе школы был оформлен информационный стенд «Коррупции – нет!» На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции. Проведены классные часы по теме «Без коррупции с детства». На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведены выставки рисунков среди родителей и учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 7-11 классов приняли участие в конкурсе видеороликов «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодёжи». По итогам конкурса учащиеся отмечены грамотами.

Профилактика ранней беременности.

Согласно плана воспитательной работы были проведены более 30 бесед на тему "Половое воспитание обучающихся-залог репродуктивного здоровья молодого поколения". Цель: способствовать формированию у подростков ценного отношения к здоровому образу жизни, благополучию и счастью в семье.

Задачи:

- Познакомить учащихся с физиологическими, психологическими и социальными проблемами ранней беременности.
- Формировать умение самостоятельно анализировать проблемные ситуации, которые возникают в подростковом возрасте.
- Выявить и обсудить причины ранней беременности.
- Профилактика ранних половых связей и беременности.

Половое воспитание является трудной и сложной задачей, поскольку сочетает в себе элементы морального, этического и гигиенического воспитания. В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости профилактики ранней беременности у подростков. Это связано с тем, что в последние годы постоянно снижается возраст вступления в первые половые отношения. С целью повышения информированности несовершеннолетних и о мерах недопущения ранней беременности и необходимости ведения здорового образа жизни.

Рассмотрели важные вопросы репродуктивного здоровья и правила ведения здорового образа жизни. Надеемся, что подростки смогут понять, как пройти период взросления с наименьшими психологическими потерями, сформировать ответственное отношение к своему репродуктивному здоровью, создать мотивацию на сохранение целомудрия ради будущей благополучной и счастливой жизни

Анализ проектной деятельности классных руководителей

В 2022-2023 учебном году за творческими группами и классами была определена реализация следующих проектов:

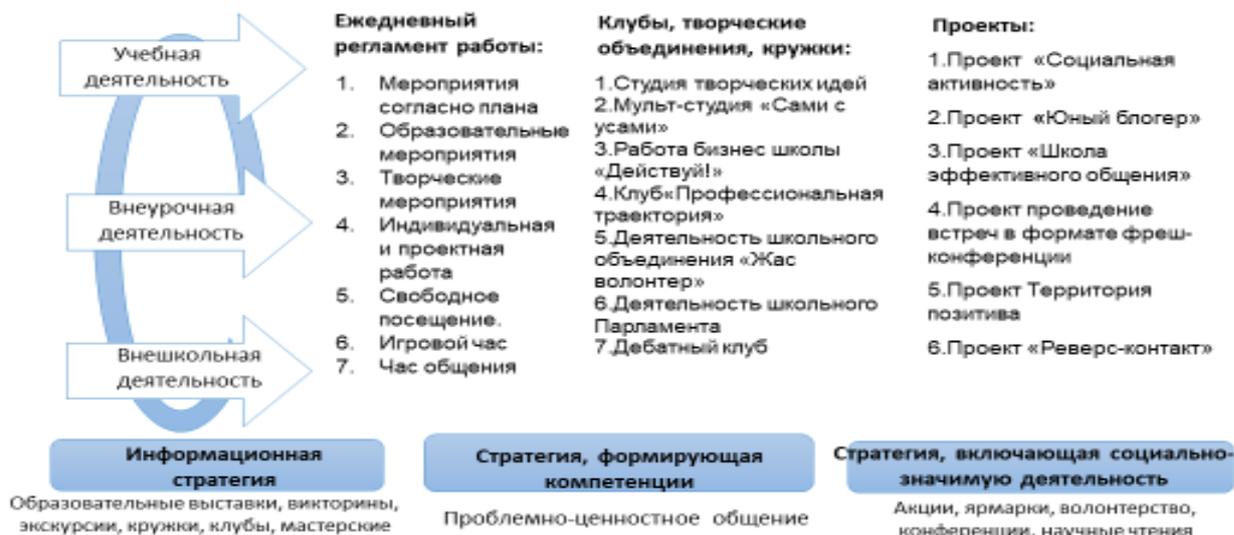
- «Движение «Дебаты»
- «Читающая школа»
- «Семья – школа»
- «Экологическая культура с малых лет»
- «Дари добро
- «Социальная активность»
- «Театральные уроки»
- Школа «Юный блогер»
- Онегілі омір
- Ковркинг-центр

Проводится работа по организации каникулярного времени школьников:

- Посещение музеев, театров, парков, кинотеатров, цирка;
- Посещение ДДТЮ, работа в кружках;
- Посещение спортивных акций, баскетбола и футбола в школе;
- Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, посещение их квартир;
- Работа школьной библиотеки;
- Рейды по микроучастку школы в вечернее время по компьютерным клубам;
- Тематические мероприятия и игры по классам

Деятельность коворкинг-центра

Деятельность коворкинг-центра КГУ ОШ№6



Сильные стороны

Слабые стороны

<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованный и оснащенный кабинет 2. Налаженная система работы со всеми структурами школы 3. Подписаны меморандумы с заинтересованными структурами 4. Системная работа клубов, кружков 5. Реализация проектов 6. Доступность для обучающихся, педагогов, родителей 7. Интерактивный коворкинг- центр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ежедневной практике учителя-предметники сосредоточены в основном на образовательной деятельности. 2. Большая загруженность учащихся и родителей.
<p>Возможности</p>	<p>Риски</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение ценностно-ориентированного образования. 2. Создание условий для качественной подготовки уроков. 3. Система дополнительного образования 4. Предоставление пространства и инструментария для реализации творческих инициатив и решения повседневных задач детской и молодежной аудитории 5. Предоставление площадки для формирования и работы проектных команд, реализации идей и социальных инициатив 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная возможность у родительской общественности участвовать в деятельности коворкинг-центра. 2. Исполнение плановой величины проведенных обучающих мероприятий, конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов и иных мероприятий
<p>Пути решений:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему мониторинга эффективности деятельности коворкинг - центра, для своевременного выявления и анализа деятельности центра. 2. Увеличить степень участия родителей в деятельности коворкинг –центра через внеклассную жизнь школы. 3. Совершенствовать работу над реализацией проектов. 4. Совершенствовать качество проводимых мероприятий в рамках работы кружков и клубов 	

Результат деятельности в рамках воспитательной работы:

К основным проблемам воспитательной работы могут быть отнесены:

1. Общая социально-экономическая ситуация семей микрорайона школы.
2. Снижение роли семьи в воспитании детей.
3. Несовпадение между готовностью уч-ся быть активными субъектами воспитательной деятельности и их удовлетворенности (ухудшения материального положения семей не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров)
4. Недостаточное участие в воспитательной работе родительских комитетов.
5. Нет еще четкой системы в планировании совместной деятельности общественных организации и социального окружения
6. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления

Воспитательная работа в школе носит системный характер, реализуется в соответствии с планом работы, согласно современным требованиям к школам Республики Казахстан. наблюдается результат занятости обучающихся во внеурочное время, рост творческой активности обучающихся.

Отметить положительный опыт работы классных руководителей по итогам 1 полугодия: Хамзина С.Р., Зыкова О.А., Ковальчук Л.Н. Матвеевко С.Н., Миронова И.В., Головчанская Ю.М., Газизова Т.В.,

Отметить положительный опыт проектной деятельности: Серикова Э.А. Бородина М.А., Миронова И.В., Галецкая Л.В., Газизова Т.В., Жданович Е.И., Лапина А.Е.

Выводы и предложения:

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год. Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы. План строится вокруг системообразующей деятельности, которая должна отражать интересы и потребности обучающихся, а также социально-экономические культурные особенности региона, в котором расположена школа.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, обозначены задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, изложенным в Концептуальных основах воспитания в рамках реализации Программы «Рухани Жаңғыру» и созданию условий для развития личности, направленной на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине.

2. Продолжить работу по развитию традиции школы и инициативы по созданию новых, в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности, общешкольных ключевых дел.

3. Совершенствовать работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления через работу Школьного Парламента, развивать творческую инициативу.

4. Исходя из запросов современности, обновить систему работы с родителями и общественностью, разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

5. Повысить охват учащихся дополнительным образованием на 20% в течение учебного года.

Мониторинг Программы развития школы

	Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Внешние угрозы (риски)	Благоприятные возможности
Реализация содержания образования				
Анализ успеваемости по четвертям и году. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3/4».	Систематический мониторинг успеваемости, проведение педконсилиумов, составление индивидуальных траекторий развития. Сокращение числа учащихся с одной 3/4 через индивидуальную работу. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» с 437 уч-ся до 522 учащихся на 85 обучающихся, что составляет 7,8 %. Уменьшение количества обучающихся на «3 и 4» на 7,6 %, с 549 до 477 обучающихся.	Не все учителя учитывают индивидуальные особенности учеников, не сотрудничают с психологической службой школы.	Показатель успеваемости по области низкий, отрицательное влияние на рейтинг школы.	Повышение качества знаний, мотивация для дальнейшего обучения, участие в конкурсах разных направлений.
Повышение качества знаний. Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.	Составление индивидуальных планов и работа по ликвидации пробелов у учащихся индивидуально и коллективно (стартовый контроль, индивидуальные карты развития, контроль каждой четверти, рекомендации родителям, индивидуальная коррекционная работа, выводы).	Нет единой системы работы по устранению пробелов в знаниях. Работа носит формальный характер.	Количество призовых мест на городской олимпиаде уменьшилось. Систематически меняется формат проведения олимпиады, содержание, структура заданий.	Повышение качества знаний с 44,5 % в 1 четверти до 52,3% на конец года на 7,8% Устранение пробелов, повышение мотивации в обучении.

<p>Психологическая готовность к итоговой аттестации и ЕНТ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>	<p>Родительское школьное собрание, совещание с руководителем управлением образования Карагандинской области.</p> <p>Формируется их психологическая, педагогическая и личностная готовность к итоговой аттестации.</p> <p>Активизация личностных и социальных ресурсов, помогающих приобрести уверенность в возможности преодоления трудностей</p> <p>снижение уровня ситуативной и личностной тревожности, обучение навыкам эмоционально-волевой саморегуляции, формирование уверенного поведения.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий в образовательной организации, необходимых и достаточных для эффективного формирования всех компонентов психологической готовности, сопровождения обучающихся.</p>	<p>Давление общества; Трудоустройство сразу после окончания школы.</p>	<p>Создание максимально благоприятных условий в организации образовательного процесса, для каждого обучающегося исходя из его индивидуальных способностей.</p> <p>Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия</p> <p>Создание позитивного психоэмоционального настроения участников ЕНТ.</p> <p>Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.</p>
<p>Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся, соответствующее их психофизическим особенностям проанализированы</p>		<p>Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с педагогами и классными руководителями,</p>	<p>Развитие и активизация творческих способностей, формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности у обучающихся.</p>

	<p>анамнестические данные каждого ребенка, проведено углубленное дефектологическое обследование.</p> <p>Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры спецпедагога, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».</p> <p>Проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с педагогами и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.</p> <p>По методике психолого-педагогического обследования Е. Елисеевой и Медведевой проведен входящий и итоговый мониторинг для выявления</p>		<p>специалистами. Если нет, взаимосвязи- то нет и результатов. Это взаимодействие реализовывалось в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование.</p>	
--	--	--	---	--

	уровня познавательного развития школьников.			
Внедрение новых образовательных технологий для обучения детей с ООП	<p>Участие учителей школы и СППС в городских семинарах ОШ № 13-9 марта 2023 по теме «Сотрудничество СППС с учителями начальных классов по устранению дислексии и дисграфии» , ШЛ- 1-29 марта по теме «ИО в рамках обновленной программы содержания образования», в Областном семинаре г. Шахтинска «Инклюзивное образование: методология, технология, практика.»- 19 апреля 2023 г. Использование на уроках различных технологий для обучения детей с ООП: традиционные технологии, игровые технологии, ИКТ, технологии уровневой дифференциации, Здоровьесберегающие технологии, Технология интегрированного обучения. Оказание помощи педагогам в процессе организации индивидуального подхода к обучающимся на основе социально- психологической диагностики.</p> <p>Повышение психолого-педагогической</p>			<p>Развитие и активизация творческих способностей, формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности у обучающихся. Основной акцент психологическая служба сделала на профилактику и просвещение для формирования у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов: 259 профилактических встреч с охватом 2843 человека; 208 коррекционных занятий, где учитывались и обучающиеся с ООП, проведено 267 консультаций и 217 методик диагностического направления.</p>

	<p>компетентности субъектов образовательного процесса. Диагностика в начальной школе проходила согласно утвержденному плану. В первой четверти совместно с психологической службой были проведены общешкольные и классные родительские собрания, (охват: 839 чел.) об ознакомлении родительской общественности с приказом № 377 от 25 августа 2022 г «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в системе образования» о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей включает в себя: профилактическую работу, участие в коррекционно-развивающих тренингах и занятиях, а также, при необходимости, консультирование, психологическую диагностику (анкетирование, тестирование, опрос) по проблемам интеллектуального развития, мотивационной, личностной или эмоциональной сферы, профорientации. Родители подтвердили необходимость психолого-</p>			
--	--	--	--	--

	педагогического сопровождения детей в системе образования. Охват: 839 родителей.			
Проведение мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды в школе (нормативно-правовой документации).	Мониторинг выявил: образовательные потребности в инклюзивном образовании; методическую обеспеченность ОШ; степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода; отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомлённости о принципах инклюзии и уровень принятия.	Требования к системе образования связаны в первую очередь с доступностью и качеством предоставления образовательных услуг.		Данные мониторинга ориентированы на дальнейшее проектирование и принятие необходимых решений в целях снижения рисков предполагаемых изменений. Пройдены курсы 63 педагогами из 82 , что составляет 77%.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования				
Консультирование по вопросам ИА и ЕНТ	Во 2 полугодии учителями –предметниками проведены групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ИА и ЕНТ по западающим темам, что позволило повысить средний балл по ЕНТ. Ведутся элективные курсы по подготовке к ИА и ЕНТ по физике (Маженова Г.Т.) и химии (Поляничка Т.А.)		Нет достоверной информации о результатах ЕНТ, так как данная информация имеет статус конфиденциальной. Следовательно, нет возможности составить тематический план консультаций на основе анализа.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам ЕНТ позволят ликвидировать пробелы в знаниях, повысить качество знаний и средний балл и успешно сдать ЕНТ обучающимися. Участие в Президентской республиканской олимпиаде по предметам ЕМЦ: Асадуллаева Ф. 11 класс- физика 2 место: Биология-3 место, химия-3 место Городской конкурс

				«Наука и техника»-физика -2 место- Бейсенбеков Н.
Онлайн- тестирования	Обучающиеся 11 классов регулярно самостоятельно проходят онлайн-тестирования. Онлайн- тестирования на портале https://nao.kz/ Онлайн- тестирование «Репетитор» по подготовке к ЕНТ и ИА ЕНТ - январь 2023 г. приняли участие- 16 обучающихся.	Онлайн- тестирования на сайте НЦТ не всегда доступны для прохождения учениками. Однако, ученики пользуются альтернативными платформами для прохождения онлайн-тестирования.	На сайте НЦТ нет ссылок на пробное тестирование. Не все планируют сдавать ЕНТ (Фролова Е, Синчук В., Федюнина А., Танрывердиева А. в колледж, Лукашевич А.-поступление в Россию, Жученко – в Чехию). 3 –набрали проходной балл, т. к. грантов нет на специальности.	Систематическое прохождение онлайн-тестирования позволяет отработать технический навык работы с тестовым материалом в электронном формате и расширить и укрепить знания по предметам, включенным в ИА и ЕНТ. Самый высокий балл в январе-132 (Асадуллаевой Ф.)
Экспериментум-парк «Научная среда». Площадка «Литературный квартал- поэтическое АРТ-пространство			Изменение вариативной части учебного плана, нет часов на кружковую работу	На следующий учебный год, если будут выделены часы на кружковую работу, то данное мероприятие будет способствовать развитию и активизации творческих способностей, формированию ключевых компетенций и функциональной грамотности у обучающихся
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	В мае прошла ежегодная школьная научно-практическая конференция, в рамках которой обучающиеся презентовали научные и исследовательские проекты,	Низкая доля участия школьников от общего количества обучающихся в школе. Не все педагоги школы работают с учениками над исследовательскими проектами.	Нет часов на курсы НОУ	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, компетентности в области

	<p>над которыми работали в течение года. Лучшие проекты были представлены на городской конкурс научных проектов.</p> <p>На городском уровне учащиеся заняли призовые места:</p> <p>Агафонов И. – 6а, рук. Мишутина Л.Э.</p> <p>Нагдаев А. - - 1б, рук. Матвеев С.Н.</p> <p>Романенко Д. , Пономарева А – 6а, рук. Миронова И.В.</p> <p>Повод Д. – 7г, рук. Косьяненко С.В.</p> <p>Николаева Л.-8а , рук. Манина Н.П.</p> <p>Ильмурадова И.- 5в, рук. Васильева Т.П.</p> <p>Динисламова Э., Николаевна З.- 5б, рук. Карабалина А.С.</p>	<p>На школьный этап подали 18 заявок, из них 7 работ получили призовые места на городском уровне</p>		<p>организации исследовательской деятельности, развития и активизация творческих способностей учителя и учащихся, формирование ключевых компетенций у обучающихся.</p>
<p>Участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам, в конкурсах.</p>	<p>Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах городского, областного, республиканского уровня.</p> <p>Занимают призовые места.</p> <p>На городской олимпиаде заняли 2 призовых места. (Федоренко Светлана – 1 место по химии, Тохтасунова Айнилям – 1 место по казахскому языку)</p> <p>2 участника областной</p>	<p>Количество призовых мест на городской олимпиаде уменьшилось.</p>	<p>Систематически меняется формат проведения олимпиады, содержание, структура заданий.</p>	<p>Развитие и активизация творческих способностей, формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности у обучающихся</p>

	<p>олимпиады - Асадуллаева Фарида – 3 место на областной олимпиаде по английскому языку. Тохтасунова Айниям – 3 место на областной олимпиаде по казахскому языку.</p> <p>(таблица с результатами участия прилагается)</p>			
<p>Профориентация учащихся 9-11 классов.</p>	<p>В результатах качества образовательного процесса заинтересованы родители, педагоги, учащиеся.</p> <p>Развитая система школьного и внешкольного дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих формированию личностных качеств, обучающихся и целостной картины мира.</p> <p>Недостаточно сформирована внутренняя мотивация школьников к учебному труду.</p>	<p>1. Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики.</p> <p>2. Загруженность учителей основной (по функционалу) и дополнительной (внефункционала) работой.</p> <p>3. Возрастная инертность части педагогов.</p> <p>4. Занятость родителей и связанное с этим нежелание участвовать в жизни школы.</p>	<p>Помощь учащимся в профессиональном самоопределении</p> <p>Возможность после окончания школы продолжить обучение в среднеспециальных и высших учебных заведениях.</p> <p>Организация и проведение информационной работы с учащимися и родителями по организации профильного обучения</p>

Информационные ресурсы				
<p>Функционирование курсов дополнительного образования, реализующих STEM-подход к обучению: RoboLab</p> <p>«Technolab. Роботы как средство эко технологий»</p> <p>«Technolab. Экологическое моделирование 3d Robotix Буктрейлер своими руками Informatics - информатика на английском «Инженеры будущего»</p>	<p>Несмотря на то, что нет часов на кружковую работу, учащиеся принимают участие в конкурсах разного уровня. На базе компьютерной академии «ШАГ», прошел Республиканский этап образовательного Хакатон, ученик 6 класса Мишутин Роман занял 3 место.</p> <p>Конкурс по робототехнике отбор в Роболэнд-2023- Олещук Арина</p> <p>Хосоенова Алина заняли - 3 место.</p> <p>Городской конкурс по робототехнике- Романенко Дмитрий, Мишутин Роман заняли 2 место.</p> <p>Зельев Макар, Гоголев Илья – 2 место.</p> <p>Конкурс «PLATON-мышление 5D» - Шепяев Богдан, 2 место</p> <p>Соревнование по информатике «ITEENS 2023» - Мишутин Р., 2 место</p>		<p>Изменение вариативной части учебного плана, нет часов на кружковую работу</p>	<p>Развитие и активизация творческих способностей, формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности у обучающихся</p>
<p>Работа мультстудии и «Школьного телевидения»</p>	<p>Работа мультстудии прослеживается в Инстаграмм. Мультфильм «Характеристика» призёр международного конкурса «Мы москвичи» в номинации</p>	<p>Учащиеся мультстудии ученики 1 класса.</p>	<p>Изменение вариативной части учебного плана, нет часов на кружковую работу</p>	<p>Развитие и активизация творческих способностей, формирование ключевых компетенций и функциональной</p>

	«Год педагога и наставника».			грамотности обучающихся у
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность				
Организация менторского сопровождения.	<p>1.Функционировала "Школа молодого учителя" За молодыми специалистами закреплены наставники. Выполнены планы работы. Итоги работы заслушаны на педагогическом совете №3,5</p> <p>2. За вновь прибывшими и вышедшими из декретного отпуска (Мишутина Л.Э., Куатбек Н., Аяганова Ш.К. Абайдильдина А.Б.) закреплены опытные учителя с целью оказания методической помощи. Согласно плану ВШК. были посещены уроки вновь прибывших учителей с анализом. Уроки проведены на допустимом уровне.</p> <p>3.Психологами школы проведены по плану 3 методические оперативки 6.09.22, 8.11.22, 28.04.23г</p>	Недостаточный уровень работы взаимодействия (ментор-менти).	Недостаточный уровень работы с детьми ООП, разработка маршрутных листов.	Активизировать работу взаимодействия менторских групп в рамках сетевого сообщества города (ментор-менти).
Функционирование "Школы молодого учителя".	1. С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства молодых учителей, согласно годовому плану проведено 2 заседания "Школы молодого	В ходе анализа работы с молодыми специалистами обозначилась проблема: недостаточный уровень в разработке маршрутных листов для учащихся с низким уровнем обучаемости.	Низкий процент качества знаний (не соответствует городскому уровню)	Развитие компетенций молодого педагога, реализация Программы наставничества.

	<p>учителя", участниками которых стали опытные педагоги школы.</p> <p>2. Выполнен план работы наставников с молодыми учителями. Итоги заслушаны на МО №3, педагогическом совете №3, педагогическом совете №5.</p> <p>3. Согласно плану, молодые специалисты являются активными слушателями областных и городских воркшопов. Отмечается активное участие Бакыт А., К Мусиной Н., Кенес Е. в общешкольных и городских мероприятиях.</p> <p>Достижения молодых специалистов. III Бектуровские окулары III Бектуровские чтения. Областной конкурс. (Мусина Н. Кенес Е.С., благодарственное письмо.</p> <p>4. Выполнен план работы за 2 полугодие ШМУ.</p> <p>6.01.23 года проведен Педагогический аквариум "Обучение в действии – активное обучение", в ходе которого были рассмотрены новые формы и методы. Преподавателем Лабаевой О.А. проведен практикум «Проектирование урока с применением компьютерных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>технологий».</p> <p>28.04.23 г психологом школы Федюшовой В.Ю. проведен психологический тренинг. В форме творческого отчета заслушаны эссе «Моя педагогическая мастерская» "Декада молодого учителя проведена по плану с 25-29 апреля. Все мероприятия прошли на высоком уровне, получили положительные отзывы.</p> <p>16.05.23 года на административном совете заслушаны творческие отчёты Мусиной Н., Кенес Е. Итоги работы наставников заслушаны на педагогическом совете №5 от 31.05.23 г.</p>			
<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Головчанская ЮМ - Фестиваль педагогических идей 2 место городской уровень, 1 место областной уровень, 3 место республиканский уровень.</p> <p>Кулинич Т.И «Фестиваль педагогических идей " 2 место городской уровень, номинант областного уровня.</p> <p>Федюшова ВЮ-- Фестиваль педагогических идей " 2 место, 1 место</p>	<p>Низкий уровень участия учителей МО естественного цикла, исторического цикла.</p>	<p>Ограниченный список олимпиад по отдельным предметам, подходящих к аттестации.</p>	<p>Совершенствовани е уровня педагогического мастерства преподавателей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.</p>

	<p>городской уровень, место областной уровень.</p> <p>Конзаева И.П -- 1.Конкурс «Үздік педагог-2022». 2.Конкурс видеоуроков по информатике «Дистанционный ВООМ». 3.XIX Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» победитель 3 место в номинации «Учителя информатики» Регионального этапа Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» центра повышения квалификации «Орлеу».</p> <p>Иванова Е.П. Городской этап открытого Республиканского конкурса учителей по математике, физике, информатике.</p> <p>Жданович ЕИ- Призер областного конкурса краткосрочных планов для учителей начальных классов.</p> <p>Кульчинская ЮС- Призер областного конкурса краткосрочных планов для учителей начальных классов.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Коряка Е.М.- призёр Областного конкурса «Лучший видео урок» по учебному предмету «Математика» - 1 место.</p> <p>Темербекова ЖК - - Қарағанды білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығының ұйымдастыруымен өткен «XXI ғасыр-сауатты ұрпақ ғасыры» оқу сауаттылығы апталығы аясында топ сабақтар бөлімі бойынша «Фаст-фудтың зияны» ашық сабақ.</p> <p>Козаева И.П. Динисламова Г.Г. Миронова И.В.</p>			
Участие в сетевом сообществе	<p>Миронова И.В., Бегина Л.А., Матвеевко М.В., Карабалина А.С., Матвеевко С.Н., Хамхоева Н.В., Косьяненко С.В., Федюшова В.Ю.- участники и победители II международной ярмарки социально-педагогических инноваций в сфере образования.</p>	<p>В работах не прослеживается исследовательская работа.</p> <p>Низкий уровень участия учителей казахского языка и литературы, естественного цикла.</p>	<p>Ярмарка инноваций проходит 2 дня, нет освобождения от работы со стороны СВГТК, сложно осуществить замену.</p>	<p>Установление коммуникаций между школами по средствам ИКТ, обмен опытом, дискуссионные площадки.</p>
Участие в областных педагогических проектах	<p>1.В рамках реализации областного проекта «Зейін» обобщен опыт учителей. Маженова Г.Г.- призёр Республиканская олимпиада</p>	<p>Запланированные мероприятия за 2полугодие выполнены</p>	<p>Низкий уровень участия учителей в реализации областных проектов казахского языка и литературы,</p>	<p>В целях реализации областных проектов учителя активно участвуют и внедряют в практику формы и</p>

	<p>«Зейін».</p> <p>2. Надёжкина М.Ю.- Нетворинг «Использование интерактивных форм на уроках истории и материалов школьного музея, как один из способов исторического наследия».</p> <p>3. Поляничка ТИ- Воркшоп в рамках проекта «Зейін» по теме «Использование STEM-подхода на уроках химии через интерактивные сервисы».</p> <p>В рамках проекта "Бірге оқимыз!" обобщен опыт учителей Учебно-методическим центром Карагандинской области.</p> <p>Воркшоп «Эффективные способы решения логических задач Жданович Е.И.</p> <p>Таушенова Ж.- участие в Республиканском онлайн семинаре "Педагогтің кәсіби құзыреттілігі: креативтілік, біліктілік, шеберлік".</p> <p>Миронова И.В. (руководитель городского проекта). выполнен план работы творческой группы. «English for you».</p> <p>Приняли участие в</p>		<p>естественного цикла, технологии.</p>	<p>приемы, методы обучения, рекомендованные в рамках воркшопа.</p>
--	---	--	---	--

	<p>областном конкурсе с проектом «Библиотека семейного чтения».</p> <p>Кулинич Т.И.-мастер-класс в рамках областного методического семинара "Эффективные формы повышения качества преподавания русского языка", 05.05.2023</p> <p>"Фестиваль педагогических идей " (2 место) Диплом 2 степени в конкурсе.</p> <p>Чиликина А.А.-воркшоп «Решение логических задач табличным способом»</p> <p>Абдраимова О.Н. - участник областной творческой группы. Воркшопы</p> <p>1.1 " Приёмы формирования функционального чтения в процессе обучения математике в начальной школе". 1.2Функциональное чтение и работа с текстом, как одно из направлений работы с учащимися ".</p> <p>"1.3 Логические задачи, как средство развития мышления младших школьников на уроках математики в начальных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>классах"</p> <p>Зыкова О.А. - воркшоп в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов "Формирование функциональной грамотности в начальной школе"</p> <p>8. Жданович Е.И.- мастер- класс "Эффективные способы решения логических задач".</p> <p>9. Сагатова Г.Р. - воркшоп "Логические задачи , как средство развития мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах".</p> <p>10.Хамзина Н.Р . - воркшоп в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов "Формирование функциональной грамотности в начальной школе"</p> <p>11 Матвеевко С.Н- УМЦ СВГТК II Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования «Интерактивные плакаты в работе учителя начальных классов»</p> <p>12.Маракшина ОН=- Областной семинар «Три способа решения</p>			
--	---	--	--	--

	логических задач» Публикации. Кулинич ТИ, Чорная ГА -Филиал АО «НЦПК «Орлеу» Сборник материалов областного методического семинара « Преподавание и обучение: проблемы и пути их решения».			
Кадровые ресурсы				
График повышения квалификации на 3 года.	Согласно графику в 2023 году курсы повышения квалификации прошли 19 человек.	Не прошли курсы повышения квалификации 29 человек. 18 человек в резерве, 11 педагогов по плану запланированы на сентябрь- декабрь.	Отсутствие курсов нужного направления, платные курсы.	Профессиональн ый рост учителя. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы				
Тематические родительские собрания совместно с учащимися.	Проведены 45 открытых мероприятий для родительской общественности. 15 марта проведен день открытых деверей для родительской общественности « Семья+ школа = точка роста»		Занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей; – наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе.	Новые стандарты направлены на взаимодействие учителя, учащихся и родителей. Такого рода сотрудничество — ученик — учитель — родитель — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил,

				средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.
Проведение встреч и мероприятий с социальными партнерами	За второе полугодие проведено 12 экскурсий на предприятия города Сарани. Проведены обучающиеся тренинги, беседы с ЦБ г. Сарани, отделом ЧС, ОО «Мир добра», ДШИ г. Сарани, ОО «ЭкоС», ОО «Совет ветеранов» Целью работы является- использовать возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся.	Занятость социальных партнеров.		Составляющей частью основной общеобразовательной программы школы является программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся «Школа Успеха». Частью данной программы является проект «Взаимодействие школы с учреждениями социума», представляющий конкретный вариант вовлечения школьного учреждения в систему социального партнерства.
Деятельность коворкинг- центра	На базе коворкинг-центра организована работа 3 кружков, запущена реализация 10 проектов, проведено более 80 мероприятия, 10 в новом формате.	Занятость педагогов		Развитие творческого потенциала, повышение мотивации и самореализации в учебном и воспитательном

				процессе. Площадка идей.
Совместная деятельность в организации школьного объединения «Шанырак».	Запланированные мероприятия реализованы.	Занятость классных руководителей, обучающихся.		Создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития учеников, социальное сотрудничество.
Проект «Эко – школа» Думай, изучай, реализуй!»	Все запланированные мероприятия реализованы. Опыт работы представлен 15 марта 2023г на Дне открытых дверей для родительской общественности.			Создание благоприятной атмосферы экологичной образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей.
Проект «Музейные уроки»	За текущий период организовано 12 музейных уроков. 3 урока на базе музея «Жертв памяти политических репрессий».		Малая оснащённость школьного краеведческого музея.	Совершенствован образовательный процесс средствами урока и внеурочной деятельности; - развитие познавательных интересов и способностей школьников, расширение их кругозора, формирование гражданско-патриотических качеств, овладение учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся.

<p>Проект «Спорт для всех»</p>	<p>Еженедельная работа кружков и секции. Проведено 8 спортивных мероприятий совместно с родителями.</p>		<p>Оснащение инвентарём.</p>	<p>Включение учащихся с ООП в массовые физкультурно-спортивные мероприятия и развитие видов спорта доступных для участников с любыми возможностями.</p>
<p>Участие в олимпиадах и соревнованиях.</p>	<p>Областная предметная олимпиада по физической культуре, Повод Д., ученик 7 «Б» кл. занял 3 место, учитель Косьянеко С.В. Городская школьная лига по баскетболу, учащиеся 8- 11 кл., заняли 1,3 место, Миронов М.В. Городская школьная лига по волейболу 7 -11кл. (сборная команда) заняли 2 место, учитель Косьяненко С.В. Городская школьная лига по настольному теннису 5-8 кл., сборная команда, заняли 2 и 3 место, Городская школьная лига по тогыз-кумалак сборная команда, заняли 2 и 3 место, учитель Шегетаев К.Ж.</p>			<p>Повышение заинтересованности учащихся к ЗОЖ, воспитание командного духа.</p>
<p>Материально-технические ресурсы.</p>				
<p>Кабинет технологии для девочек.</p>				<p>Оснащение кабинета современным оборудованием для занятий технологией.</p>
<p>МФУ лазерный с цветной печатью.</p>				<p>Цветная наглядность для уроков</p>

				и оформления стендов, печать грамот и фотографий.
Учебный кабинет НВП.				Современный дизайн для организации пространства НВП.
Интерактивные панели.				Оснащение кабинета современным оборудованием.
Мебель для столовой				Современный дизайн, удобство, безопасность
Многофункциональный корт.				Оснащение уроков ФК для полноценного развития учащихся.
Актный зал.				Современный дизайн для организации воспитательного пространства.
Кабинет робототехники.				Оснащение кабинета современным оборудованием.
Учебный кабинет STEM-лаборатория.				Оснащение кабинета современным оборудованием, площадка для образовательных проектов.
SMART панели.				Оснащение кабинета современным оборудованием.

Задачи ПРШ на 2023-2024 учебный год.

1. Для повышения успеваемости и ликвидации пробелов в знаниях взять за основу алгоритм работы со слабоуспевающими учащимися, прописанный в ИМП 2023-2024.
2. Для качественной реализации менторской деятельности направить на курсы по программе исследования урока и исследования в действии Мишутину Л.Э., Абайдильдину А.Б., Миронову И.В., Азимбаева Ж.М. по инклюзивному обучению Мусину М., Кенес Е.С., по критериальному оцениванию Мусину М., Кенес Е.
3. Принять участие в республиканском конкурсе видеуроков «Панорама педагогических идей 2023» Орлеу <https://ppi.orleu-edu.kz/>
4. С целью изучения и внедрения передового опыта коллег запланировать на 2023-2024 учебный год «Методический вернисаж», «Педагогические мастерские», мастер – классы, методическую неделю "Инновационный потенциал STEM- подхода.
5. Систематически отслеживать, анонсировать олимпиады, входящие в перечень мероприятий, подходящих для аттестации. Возобновить сотрудничество с МАНЮИ г Караганда. Продолжить сотрудничество с СВГТК.
6. Обратить внимание при участии в «Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в сфере образования», проводимой СВГТК, на наличие в предоставляемом продукте исследования, мониторинга и выводов.
7. Организовать разъяснительную работу по бережному отношению к новому материально-техническому оснащению.
8. Включить в план работы на 2023-2024 год использование учебного кабинета STEM-лаборатории.
9. Запланировать мероприятия по формированию и развитию сквозных цифровых навыков.
10. Рекомендуется больше внимания уделять формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Трансформация содержательно-методических основ школьного образования через реализацию ценностноориентированного обучения, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, инновационных подходов, внедрение эффективных методов и технологий в учебный процесс
2. Повышение качества знаний до 54,5%.
3. Организация эффективной работы по восполнению потерь в знаниях.
4. Оснащение школы цифровой инфраструктурой и ресурсами
5. Обеспечение инклюзивной среды обучения