

Проверено  
Зам УВР

*Анисимова*

Г.А.Анисимова

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

1 **неделя** (29.11 – 03.12 ) декабрь

Сквозная тема: «Мой Казахстан»

Тема недели «Здравствуй зимушка зима!»

Режим дня	Понедельник 29.11	Вторник 30.11	Среда 1.12	Четверг 2.12	Пятница 3.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и нигде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? <b>Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»</b> Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? <b>Показ картины «Зимние забавы»</b> О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. <b>Игра «Скажи ласково»</b> Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	Праздничный день	<b>Показ картины «Дети на катке»</b> О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) <b>Д/игра «Найди похожие следы»</b> Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями <b>Д/и «Сложи картинку»</b>

					Цель: развитие наглядно-образного мышления.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 7				
Завтрак	Игровое упражнение «зачем делать рукава короткими» Формирование культурно-гигиенических навыков: «Я умею сам делать пушистые перчатки»				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	Малоподвижная игра: «Как у нашей мамы руки» Цель: развивать творческую фантазию, умение вживаться в образ, передовая характерные движения, выполнять движения одновременно с текстом	Малоподвижная игра: «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.		Малоподвижная игра: «Ходят капельки по кругу» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения	Малоподвижная игра: «Замри»- Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр., сред.гр., мл.гр.)</b>  <u>«Заюшкина избушка.(рус.нар.ск.)»</u>            Расширять представление о хороших и плохих поступках. Воспитывать нравственные качества на основе понимания смысла произведения, взаимоотношение героев. Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом с повседневной жизнью и окружением.</p> <p><b>Рисование (все подгр)</b>  <u>«Снеговик»</u>            Дать понятие детям о зимних играх; научить рисовать снеговика; разиать эстетический вкус; воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр)</b>  <u>Чтение стихотворения о зиме. О. Высотская. «Холодно».</u>            Учить детей воспроизводить</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (стар.гр)</b>  <u>«Кто спит зимой в лесу»</u>            Составление рассказа по плану. Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><b>Естествознание (Сред.гр.,мл.гр.,ран.гр.)</b>  <u>«Зима пришла»</u>            Побуждать детей называть предметы верхней зимней одежды. При выходе на участок пояснять, что деревья стоят без листьев, кругом снег, холодно – это пришла зима.</p>		<p><b>Физическая культура (все подгр)</b>  <b>по плану физ.инструктора</b>  <b>Естествознание (стар.гр)</b>  <u>«Встреча с зимой»</u>            Расширить и углубить знания детей о сезонных изменениях в жизни животных и растений. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Развитие речи (ср.гр)</b>  <u>«Кто спит зимой в лесу»</u>            Составление рассказа по плану. Развивать выразительную речь детей, умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p>	<p><b>Аппликация (стар.гр)</b>  <u>«Украсим ёлочку шарами»</u>            Учить сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, маленький), использовать слова в речи. Закреплять знания о временах года, месяцах.</p> <p><b>Музыка (все подгр)</b>  <u>По плану педагога</u></p>

	доступные им звуко сочетания, слова текста, обучать детей умению эмоционально откликаться на небольшие потешки, в которых описываются поступки животных, вызывать у детей чувство сопереживания героям произведений, умению произносить слова текста.				
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое   дело до конца. Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за небом Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Великаны — карлики».</p>		<p>Наблюдение за светофором Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки</p>	<p>Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Ход наблюдения Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь</p>

	<p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p><i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет</p>		<p>к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки</p>	<p>друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Речевые игры				
Обед	Индивидуальные беседы «Труд няни», «Профессии родителей» (со всеми детьми в теч. недели)				
Дневной сон	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Массаж стоп ног, массаж рук. Гимнастика для глаз. Водные процедуры.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик)</p> <p><b>Показ картины «Ваня и снеговик»</b></p> <p>О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> <b>Здоровейка (старшая группа)</b> Танцевально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека». Игроритмика</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Конструирование кровати соразмерной игрушке. Рассматривание сказочных иллюстраций. Трудовые поручения</p>		<p><b><u>Вариативный компонент</u></b> <b><u>Пластилиновое чудо (средняя группа)</u></b> «Снеговик.»</p> <p>Закреплять умение ровно и гладко наносить пластилин на поверхность картона – растирать его, используя воду. Учить работать в технике «граттаж».</p> <p><b>Вариативный компонент</b> <b>Почемучка (старшая группа)</b> <b>1. Свойства и признаки воды.</b> <b>2. Откуда берется вода.</b> <b>Цель:</b> Познакомить со</p>	<p>Рассматривание постельного белья.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Складывание картинки из кубиков.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание сказочных иллюстраций.</p>

	слепить из снега? <b>Д/игра «Чего не стало?»</b> Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.			свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. 2. Познакомить детей с процессом конденсации	
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Д/и: «Конструируем из палочек», «Продолжи ряд» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (Матвей)	Д/и: «Радость и грусть», «Падающая башня» Цель: развитие эмоциональной сферы, умение дифференцировать эмоции и чувства других людей . (Полина,Раяна)		П /и: «Лиса в курятнике», «Догони и заberi» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, не задевая друг друга. (Дамир,Даша)	Д/и: «Нарисуй овощи круглой формы», «Сбор урожая» Цель: Формировать представления о тех овощах, которые растут на грядке (Ангелина)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Индивидуальные беседы с детьми на темы : «Зимушка -волшебница», «Погода», «Признаки зимы»				
Прогулка	Наблюдение за снегом	Наблюдение за небом		Наблюдение за светофором	Наблюдение за животными
Уход детей домой	Устроить выставку самостоятельных работ детей.	Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет»Чтение книг		Посещение семьи с целью определения разностороннего воспитания и развития ребенка»	Памятка «Помните, здоровье начинается со стопы»

Проверено  
Зам УВР

*Анисимова*

Г.А.Анисимова

## ЦИКЛОГРАММА

планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

2 неделя (6 – 10.12) декабрь

Сквозная тема: «Мой Казахстан»

Тема недели «Мой родной край»

Режим дня	Понедельник 6.12	Вторник 7.12	Среда 8.12	Четверг 9.12	Пятница 10.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Слушание и пение гимна Дети, нам пришло письмо от ребят из детского сада г. Караганда (показываю конверт с изображением флага Казахстана). Давайте его прочитаем (в письме рассказ о детском саде, как живут, играют дети в нём). Где же находится такой замечательный детский сад? В какой стране находится г.Караганда. Давайте ещё раз рассмотрим конверт (обращаю внимание детей на изображение флага). Что это? Что можно рассказать об этом флаге? (уточняю и дополняю ответы детей). Это флаг нашей страны.	(показываю флаг Казахстана) Что это? Как вы догадались, что это флаг Казахстана? Что на нём изображено? Флаг – это государственный символ Республики Казахстан. Когда люди нашей страны (например, спортсмены) выезжают в другие страны, их можно узнать по нашему флагу. У каждого взрослого человека страны есть документ, который называется «паспорт» или удостоверение, у детей - свид.о рождении (показываю). На что похож	(помещаю на доске плакат с государственной символикой) Что это, дети? Где можно увидеть флаг и герб страны? У каждой страны есть самая главная песня. Она называется «гимн» - это тоже символ страны. Слушая гимн, мы узнаём, какой замечательный, дружный, трудолюбивый народ живёт в нашей стране. Когда звучит гимн, люди, из уважения к государству, обязательно слушают его стоя (слушаем гимн). Гимн звучит во время государственных	Какие государственные символы Казахстана вы знаете? Что вы можете рассказать о флаге Казахстана? Что изображено на гербе? Как называется главная песня страны? Где можно увидеть и услышать государственные символы? (показываю портрет президента РК). Кто это дети? Кто такой президент? Как зовут президента Казахстана? Где живёт президент? Вывод: Президент – это самый главный и уважаемый человек государства. Президент живёт в главном городе страны, в	(приношу в группу маленький флажок). Что это, дети? Как вы догадались, что это флаг Казахстана? Этот флажок теперь всегда будет украшать нашу группу. Вы заметили, как красиво украсился наш город? Так наш город отмечает государственный праздник – День Независимости. Давайте мы тоже украсим группу, чтобы почувствовать праздник. Как можно украсить? (предлагаю повесить герб, развесить по группе

	<p>Как называется страна, в которой мы живём? Дид. игра «Путешествие по городу и селу» Цель: уточнение представлений детей о характерных особенностях города и села</p> <p><b>Стихотворение недели</b> Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>	<p>цвет паспорта? Что это? Это герб – ещё один символ Республики Казахстан. Что же на нём изображено? Изображение герба есть на всех важных государственных документах (показываю) Дид.игра «Что лишнее» Цель: упражнение в классификации предметов быта</p>	<p>праздников. Когда представители нашего государства приезжают в другую страну их тоже встречают гимном. Так другие государства проявляют уважение к нашей стране. Дид.игра «Сложи картинку» Цель: упражнение в составлении целого из 4-6 частей</p>	<p>столице – Астане. Дид.игра «Почему это произошло?» Цель: обучение умению детей находить причину событий(Город украсили, потому что...)</p>	<p>разноцветные флажки). А ещё можно всем вместе составить красивый национальный орнамент. Дид. игра «Составь орнамент» Цель: воспитание умения работать в коллективе, подбирать части орнамента, чередуя их по цвету</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 8				
Завтрак	Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цели: обучение умению пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать) , спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p>Разговор о тканях. Строительная игра «Сказочная избушка». Упражнения в способах лепки человека. Рассматривание сказочных иллюстраций.</p>	<p>Разговор о зайцах. Картина «Зайцы зимой». Л.Толстой «Зайцы». Рассматривание картинок о зимовье лесных животных.</p>	<p>Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Разговор о взаимоотношениях героев сказок.</p>	<p>С/Игра «Повара» «в» Ю. Тувим «Овощи» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Разговор о длине светового дня.</p>	<p>Настольные игры. Опыт «Свойства мыла и масла при попадании в воду». Рас-ние зимних пейзажей. Повторение стихов о зиме, о новом годе.</p>
	<p><b>Зрительная гимнастика «Художники».</b> Надо глазки упражнять, Чтобы клад нам увидеть. <i>Дети рисуют взглядом лодочку(2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза); быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло</i></p>				
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b> <u>«Где эта улица, где этот дом»</u> Формировать чувство патриотизма и любви к малой Родине. Уточнить знание детей о названии своего села, названии улиц, продолжать знакомить детей с достопримечательностью своего села.</p> <p><b>Лепка (старш.гр)</b> <u>«Колечки для Сауле»</u> Учить детей лепить предметы</p>	<p><b>Художественная литература (стар.гр, )</b> <u>«Серебряный ключик»В.Степанов</u> Знакомить детей с миром человеческих взаимоотношений по средствам детской художественной литературы. Учить понимать смысл произведения, оценивать поведение героев, рассказывать о них, давать характеристику некоторым нравственным качествам. На образах литературных героев дать образцы</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Труд человека на селе»</u> Расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (Фермер, тракторист, Комбайнер, овощевод) Развивать память, разговорную речь, умению отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Основы математики (стар.гр, )</b> <u>«Закрепление знаний о цифре 4. »</u> Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики (сред.гр.)</b> <u>«Однородные предметы. Большой, поменьше,</u></p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр. )</b> <u>«Книга о родном крае »</u> Учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, развивать интерес детей к конструированию из бумаги, к иллюстрированию книги.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b></p>

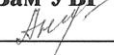
	из одной части, раскатывать комочки прямыми движениями рук, Соединять концы предметов.	<p>позитивного общения с взрослыми. Развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>Рисование</b> (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр) <u>«Украшаем орнаментом полосу».</u> Развивать умение рисовать элемент казахского орнамента «Бараний рог». Развивать мелкую моторику руки, восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Продолжать формировать умение правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<p><b>(сред.гр.)</b> <u>«Мой родной край»</u> Формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека и пользы труда людей. Развивать умение поддержать беседу. Воспитывать уважение</p>	<p><u>маленький.»</u> Познакомить детей со способом сравнения однородных предметов. Закрепить представления детей о понятии большой, поменьше, маленький и приучать пользоваться этими словами.</p> <p><b>Сенсорика</b> (мл.гр) <u>«Овощи»</u> Формирование умения отличать круг от овала, учить отсортировывать круги «помидорчики» от овалов «огурчики», помещая их в соответствующие им по форме пазлы, развивать навык работы с предметами – заместителями, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Мой родной край»</u> Формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека и пользы труда людей. Развивать умение поддержать беседу. Воспитывать уважение к окружающим людям.</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за сосной Цели: познакомить с деревом - сосной; обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к сосне. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво сосна выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Сосной можно постоянно любоваться, она украшает участок. Сосна очень полезное дерево,</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо</p>	<p>Наблюдение за транспортом Цель: знакомить с названием частей машины. Ход наблюдения Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение занятия по физической культуре Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей средней и старшей групп (катание на санках с горки).</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу</p>



	<p>так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> - учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>	<p>подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Автобус».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки</p>	<p>Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>	<p>о правилах Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p>Подвижные игры «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания.</p> <p>Рассматривание овощей, ново машины, тканей, заводной машины (в течение недели).</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Разговор о труде повара (в течении недели), наблюдение за сервировкой стола.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. С. Городецкий «Вечерняя колыбельная», И. Цеквич: «Когда ветки плачут...», И. Белоусов: «Саик мой веселый», Ф. Тютчев «Пустеет воздух...», А. Твардовский «Меж рдеющих верхушек...»</p>				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, комплекс упражнений для укрепления мышц спины. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p>				

Игры и самостоятельная деятельность	Разговор о тканях. Строительная игра «Сказочная избушка». Упражнения в способах лепки человека. Рассматривание сказочных иллюстраций.	<b>Вариативный компонент Здоровейка (старшая группа)</b> Строевые упражнения. Игровой самомассаж. Музыкально-подвижная игра «Поезд».  Разговор о зайцах. Картина «Зайцы зимой». Л.Толстой «Зайцы». Рассматривание картинок о зимовье лесных животных.	Чтение сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Разговор о взаимоотношениях героев сказок.	<u><b>Вариативный компонент Пластилиновое чудо (средняя группа)</b></u> <b>«Елка новогодняя.»</b> Продолжить знакомить детей с техникой трафаретного рисунка и приемами декорирования. Развивать творческое воображение, мышление детей при украшении елочки. Развивать мелкую моторику рук.  С/Игра «Повара» «в» Ю. Тувим «Овощи» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Разговор о длине светового дня.	Настольные игры. Опыт «Свойства мыла и масла при попадании в воду». Рас-ние зимних пейзажей. Повторение стихов о зиме, о новом годе.
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Игры-ситуации», «Вежливые слова» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.(Полина)	Логическая игра: «Пифагор». Цель: закреплять умение составлять фигуры-силуэты по схеме. (Матвей,Раяна)	«Мальчики», «Матрешки» Цель: Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: высокий -низкий, толстый - худой, слева - справа, левее - правее, между. (Ангелина)	Игровое упражнение: «Дорисуй». Цель: Формировать представления о внешних сходствах предметов, учить детей их находить. (Даша)	«Кто как разговаривает?» <i>Цель:</i> расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции . (Дамир)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о названии предметов одежды и ее цвета. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	Наблюдение за сосной	Наблюдение за синицей	Наблюдение за транспортом	Наблюдение занятия по физической культуре	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время
Уход детей домой	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования.	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи.	Семинар-практикум: «Играем пальчиками».	Консультация «Почему ребенок говорит плохо» .	Совет: провести выходные дни, увлекаясь зимними забавами.

Проверено  
Зам УВР



Г.А.Анисимова

## ЦИКЛОГРАММА

### планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе

**3 неделя ( 13 – 17.12 ) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**

**Тема недели «Нур-Султан – столица нашей родины»**

Режим дня	Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12	Пятница 17.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	Просмотр видео «Природа Казахстана» Цель: обучение умению любоваться красотой и разнообразием природы Казахстана. Слушание песни «Казахстан – страна моя родная» Цель: развитие умения соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений.	Рассматривание фотографий «Нур – Султан – наша столица» Цель: познакомить с достопримечательностями столицы. Игр.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: учить называть элементы символов и умении рассказывать о них.	Просмотр презентаций и фотографий о столице Казахстане, его достопримечательностях, президенте. Цель: расширение представлений и знаний о стране. П/И «Такия тастамак» каз.нар.игра («тюбетейка-невидимка») Цель: развитие физ. качеств: быстрота, ловкость.	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 8				
Завтрак	Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Обучение навыку есть хлеб откусывая небольшие кусочки, аккуратно не крошить и не мочить его.				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Психогимнастика «Родина»</b> Представьте, что вы летите на самолете. Посмотрите	<b>Стихотворение недели</b> На свете много стран больших и малых, Но Родина она всегда одна.	Малоподвижная игра: «Жучок» Цель: развивать дружеские отношения в детском		

	вниз, какая широкая раскинулось степь, спустимся к ней поближе (спускаются). Какой степной воздух, какие травы, а давайте, превратимся с вами в них. Вот ветерок качает наши листочки. А над нами – небо! Да, какое чистое, голубое родное! Да, какое большое, как наша с вами Родина – Казахстан!	В какие не забросило б нас дали Для нас незабываема она.	коллективе.		
ОУД по расписанию ДО	<p><b>Художественная литература (старш.гр.,сред.гр.)</b>  <u>«Знакомство со стихотворением М. Алимбаева «Уроки вежливости»».</u>  Познакомить детей со стихотворением М.Алимбаева, «Уроки вежливости». Формировать навыки вежливого общения. Воспитывать потребность в доброжелательном общении. Развивать память,внимание,речь.</p> <p><b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.)</b>  <u>«Байтерек»</u>  Развивать умение рисовать прямые линии и круги ватными палочками. Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине, воспитывать умение радоваться своей работе. Развивать смекалку,</p>	<p><b>Физическая культура (все подгр.) по плану физ.инструктора</b></p> <p><b>Развитие речи (старш.гр.)</b>  <u>«Столица нашей Родины- Нур - Султан»</u>  Дать понятие о столице нашей Родины.</p> <p><b>Естествознание (средн.гр.,мл.гр.)</b>  <u>«Чудеса Казахстана»</u>  Показать красоту родного края, уважение и любовь к Родине. Рассматривание фотографий об Нур-Султане, слушание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p><b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Основы математики (старш.гр)</b>  <u>«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел. Далеко, близко»</u>  Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление; формировать пространственные представления.</p> <p><b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b>  <u>По плану педагога</u></p> <p><b>Основы математики (средн.гр.)</b>  <u>«Высоко-низко. Треугольник.»</u>  Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко - низко) на рисунке и непосредственной близости от себя, приучать пользоваться этими словами. Формировать понятие о треугольнике, умения</p>		

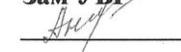
	<p>любознательность, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Художественная литература (мл.гр.)</b>  <u>Разучивание потешки «Наша Маша маленька...».</u>  Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять в соответствии с текстом.</p> <p><b>Рисование (мл.гр.)</b>  <u>«Падает снег»</u>  Совершенствовать технику рисования; учить проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа.</p>		<p>узнавать треугольник в предметах и называть их.</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за собакой»  Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.  <u>Ход наблюдения</u>  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку.</p>	<p>«Наблюдение за работой шофёра»  Цель: ознакомление с работой шофера.  <u>Ход наблюдения</u>  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  А в кузове — важные, Срочные грузы:  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.</p>	<p>«Наблюдение за облаками»  Цель: формирование понятий об облаках и тучах.  <u>Ход наблюдения</u>  Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или</p>		

	<p>Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пес»</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение метать в цель ; глазомер; ловкость</p> <p><u>Выносной материал:</u> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>Работа шофера</p> <p>Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p><u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Угадай, кто и где кричит»</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве</p> <p>«Кролики»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p><u>Выносной материал:</u> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> помочь воспитателю собрать мусор с участка.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;</p> <p>- приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><u>Выносной материал:</u> карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Закаливающие воздушные процедуры.</p> <p>Хожение по массажным коврикам.</p>				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>СР/И «Магазин - Дукен» Цель: обучение умению классифицировать предметы, развивать сюжет, выполнять правила игры, использовать в речи слова и словосочетания на казахском языке. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (старшая группа)</b> Танцевально-ритмическая гимнастика «Воробыная дискотека». Музыкально-подвижная игра «Воробышки».</p> <p>СР/И «Семья - Отбасы» Цель: воспитание культуры п-ведения в совместной игровой деятельности между детьми. Посещение выставки сувениров предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народном творчестве и культуре народов Казахстана</p>	<p>Конкурс чтецов «Моя Родина–Независимый Казахстан» Цель: развитие выдержки, чувства ответственности, умения читать стихи. Час спортивных игр «Состязание батыров» Цель: развитие двигательных навыков, внимательности. Знакомство с каз народными играми .</p>		
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	<p>Закрепление умения последовательно одеваться (раздеваться) на прогулку и с прогулки. Соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. (Ангелина,Дамир)</p>	<p>Творчество Д/и «Раскраски» казахский национальный орнамент. Цель: обучение умению рисовать, не выходя за контуры. (Полина,Раяна)</p>	<p>Познание «Найди дом» - Цель: закрепление названий животных и их места жительства. (Дамир)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Спортивное упражнение «Катание на санках» Цель: обучение умения правильно сидеть на санках.</p>				
Прогулка	«Наблюдение за собакой»	«Наблюдение за работой шофёра»	«Наблюдение за облаками»		
Уход детей домой	<p>Д/И «Где живут люди?» Цель: закрепление знаний о жилище людей, правильно называя разные строения. Рассматривание альбома</p>	<p>Уголок здоровья «Осторожно – грипп!», «Средства при насморке»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан» Цель: обучение умению определять настроение по иллюстрации и объяснять</p>		

	«Мой Президент». Называть имя, отчество и фамилию Елбасы		сюжет.		
--	---	--	--------	--	--

Проверено  
Зам УВР



Г.А.Анисимова

**ЦИКЛОГРАММА**  
планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе  
**4 неделя ( 20 -24.12 ) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**  
**Тема недели «Здравствуй Новый год!»**

Режим дня	Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12	Пятница 24.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Стихотворение недели</b> Дело было в январе, стояла ёлка на горе. Возле этой ёлке, бродили злые волки. Как-то раз, ночной порой, когда в лесу так тихо, Встречают Волка под горой Зайчата и Зайчиха. Кому охота в новый год попасться в лапы волку? Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку. Прижали ушки и повисли как игрушки. 10 маленьких зайчат висят на ёлке и молчат – обманули волка. Дело было в январе – подумал волк, что на горе – украшенная ёлка. <b>Психогимнастика</b> <b>«Зимние забавы»</b> К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома.		<b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Новый год»</b> Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши. Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу. Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар. Светятся фонарики – фонарики. Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди. Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями. В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу. Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони. Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.		



	<p>(шагают)</p> <p>Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)</p> <p>На деревья, на машины, очень белая картина!</p> <p>Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)</p> <p>Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)</p> <p>А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>				
	<p><b>Слушание гимна</b></p> <p><b>Беседа.</b> Загадка:</p> <p>Кто, угадай-ка, седая хозяйка.</p> <p>Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима)</p> <p>Игра с мячом «Зима, какая?»</p> <p>Назовите зимние месяцы.</p> <p>О каждом месяце народ пословицу сочинил:</p> <p>Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина.</p> <p>Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы.</p> <p>Какими красками рисует зима?</p> <p>Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)</p> <p><b>Д/И «Назови признаки зимы»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Беседа.</b></p> <p>Дети, давайте поговорим о том, что нам нравится зимой? В какие игры можно играть зимой на прогулке? Как можно играть со снегом, льдом? Как выдумаете, для чего нужен снег? Для чего мы сгребаем снег к стволам деревьев?</p> <p>Вывод: снегом надо укрывать землю, чтобы не замёрзли корни растений, под снегом от холода прячутся животные.</p> <p>А человеку можно спрятаться от холода в снегу? (показать иллюстрацию снежных жилищ народов севера)</p> <p><b>Игр.упр «Правило поведение на празднике»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизирование знаний о культуре поведения в общественных местах.</p>	<p><b>Беседа.</b></p> <p>(Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева)</p> <p>Что это? (ветка тополя)</p> <p>Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки)</p> <p>Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки</p> <p>Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны.</p> <p><b>Д/И «Какая зима, снег?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащение речи словами-прилагательными.</p>	<p><b>Беседа.</b></p> <p>Ребята, все ли подготовились к встрече нового года?</p> <p>Расскажите, как вы готовитесь к празднику?</p> <p>Чем вы украшаете елку?</p> <p>Кто вам помогает ?</p> <p>Нравится ли вам праздник Новый год?</p> <p>Чем он вам правится?</p> <p>А что бывает на Новый год?</p> <p>Кто приходит на Новый год к детям на праздник?</p> <p><b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться.</p> <p>Как мы украсим группу?</p> <p>Что повесим на ёлку?</p> <p>Какие чудеса подготовим в подарок родителям?</p> <p>В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание).</p> <p><b>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, умению строить предложения.</p> <p><b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 9				
Завтрак	<p><b>Игровое упражнение «Я знаю как...»</b></p> <p>Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.</p> <p>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.</p> <p>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,</p> <p>А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>				

Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<b>Упр.Я и мое настроение»</b> <b>Цель:</b> обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу. <b>Упр. «Солнышко»</b> <b>Цель:</b> создание положительного настроя в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.				
	Подготовка к чтению рассказа о белке	Рас-ние картины А. Пахомова «Первый снег», Л. Воронкова «Снег идет»	Рассматривание «Мир красоты»	Разговор об украшениях на елке	Чтение Л.Толстого «Умная галка».
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Знакомить с традициями празднования Нового года. формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. <b>Лепка (все подгр)</b> <u>«Новогодние игрушки »</u> Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики разной длины.. Развивать речь и мышление, упражнять в использовании стеки.	<b>Художественная литература (старш.гр.)</b> <u>«Ёлка». К.Чуковский</u> Познакомить с содержанием стихотворения развивать речевые средства общения путём расширения пассивного и активного словаря, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Зажжем на елке огоньки!»</u> » Научить рисовать снег на ёлках нетрадиционным способом, развивать умения и навыки детей рисовать зубной пастой; воспитывать любовь к природе, приучать беречь её.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (все подгр)</b> <u>«Ёлка наряжается, праздник приближается»</u> Составление рассказа по картине. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, воспитывать интонационную выразительность. развивать умение правильно формулировать свои мысли <b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.	<b>Основы математики (старш.гр.)</b> <u>«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат»</u> Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; развивать мышление; формировать пространственные представления. <b>Основы математики (средн.гр)</b> <u>«Впереди — позади. Высоко-низко.»</u> Формирование пространственных представлений (впереди - позади), умение различать направления в непосредственной близости от себя. Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко-низко) на рисунке и в пространстве. <b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>По плану педагога</u> <b>Сенсорика (мл.гр)</b> <u>«Ёлка в гости к нам</u>	<b>Физическая культура (все подгруп) по плану физ.инструктора</b> <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.. мл.гр.)</b> <u>«Новогодние игрушки »</u> Учить создавать новогодние игрушки способом дополнения готовой формы. развивать интерес детей к констр. поделки. творческие способности, вызывать интерес к празднованию Нового года. <b>Ознакомление с окружающим миром (старш.гр)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.

				<p><u>пришла»</u> Составлять башенки из 3-х одноцветных последовательно уменьшающихся кубиков. Сверху водрузить конусный треугольник синего цвета.</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>«Наблюдение за рябиной» Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины. С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники</p>	<p>«Наблюдение за автомобилем» <u>Цель:</u> расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. Ход прогулки У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему?</p>	<p>«Наблюдение за первым снегом» Цели: познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее. Трудовая деятельность растений вместе с воспитателем. <i>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</i></p>	<p>«Наблюдение за деревьями» Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду. Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила зима, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на</p>	<p>«Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать грузовой транспорт. <u>Ход наблюдения</u> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет</p>

	<p>рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Уборка участка от сухих веток</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p> <p>«Прокати и поймай» Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине».</p> <p>Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».</p> <p><u>Трудовая деятельность :</u> подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><u>Цель:</u> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><u>Подвижные игры</u> « Беги к тому, что назову» Цель: напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».</p> <p>«Трамвай».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p><u>Цели:</u> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><u>Цели:</u> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p><u>Трудовая деятельность :</u> Собрать шишки для опытов</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лохматый пес» Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь «С кочки на кочку».</p> <p><u>Цели:</u> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Трамвай».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.</p>
--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Поощрение аккуратности умывания. Речевые игры. Разговоры «Зачем снимать верхнюю одежду», о снежинках, о друзьях, о вежливости (со всеми детьми в течение недели).				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила пользования столовыми приборами (вилкой). Наблюдение за сервировкой стола: два «хозяина».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание классической музыки Моцарт для ма Хождение по ортопедической дорожке. Подлезание под ворота, перепрыгивание кирпичиков на двух ногах. Массаж пальцев рук, стоп ног. Умывание холодной водой лица и рук до локтя. Дыхательная гимнастика.лышей. Чтение: М. Пожарова «Серый козленок...», С. Маршак «Декабрь», «Маленькой елочке холодно зимой».				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Закаливающие воздушные процедуры. Хождение по массажным коврикам.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	Чтение Д. Воронковой: «Хитрый снеговик». Беседа: из чего делают снеговика? Игра : «Перепутанные сказки» («Жихарка», «Рукавичка»). С/р.игра: «В гостях» Цель: формировать гостеприимство, навыки культурного поведения. Отгадывание загадок на тему «Зима». Заучивание стихотворения к празднику.	<b>Вариативный компонент Здоровейка (старшая группа)</b> «Лесные приключения».  Чтение братья Гримм: «Заяц и ёж». Беседа о прочитанной сказке. Разговоры о предстоящем празднике. П/игра: «Мороз, Красный нос» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	«Игры-ситуации», «Вежливые слова» Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Настольные игры. Рассматривание зимних пейзажей. Разговор об измерении температуры воздуха. Русская народна игра «Бубенцы». Цель: учить ориентироваться в пространстве, создавать радостное настроение.	<b>Вариативный компонент Почемучка (старшая группа)</b> 1. Пар – это тоже вода. 2. Вода бывает теплой, холодной, горячей. Цель: 1. Познакомить детей с одним из состояний – паром. 2. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Д/и: «Волшебные цвета» Цель: развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам. Д/и: «Выложи птицу» Цель: продолжать учить детей собирать пазлы. Д/и «Разложи снежинки в разные корзинки». Цель: продолжать учить детей подбирать предметы по цвету, размеру .
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Игровое упражнение: «Помоги Кате дойти до сада». Игровое упражнение: «Каждый овощ в свою корзину» Цель: Познакомить детей с понятиями «большой – средний - маленький» (Дамир, Даша)	П/и: «Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. (Ангелина)	Игры-ситуации», «Вежливые слова» Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (Матвей)	Д/и: «Радость и грусть», Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. (Ангелина)	Д/и: «Найди, что покажу», Д/и: «Волшебные карандаши» Цель: Найти предмет по сходству, закрепить знания о радуге, цвета и их оттенки, распределение цвета от светлого к более темному и наоборот . (Даша, Дамир)

Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Разговор о материалах из которых сделана одежда. Разговор о порядке одевания и порядка в шкафу.				
Прогулка	«Наблюдение за рябиной»	«Наблюдение за автомобилем»	«Наблюдение за первым снегом»	«Наблюдение за деревьями»	«Наблюдение за грузовым транспортом»
Уход детей домой	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».	Наглядно-текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках». Просмотр сказок	Совет: напомнить родителям о новогоднем утреннике.	Новогодний утренник .	Чтение книг

**ЦИКЛОГРАММА**  
**планирования организации жизнедеятельности детей в разновозрастной группе**  
**5 (2) неделя (27.12 – 31.12) декабрь**

**Сквозная тема: «Мой Казахстан»**  
**Тема недели «Новогодние подарки для друзей»**

Режим дня	Понедельник 27.12	Вторник 28.12	Среда 29.12	Четверг 30.12	Пятница 31.12
<b>Приём детей</b> Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)	<b>Слушание гимна</b> <b>Беседа.</b> Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени)	<b>Беседа.</b> Дети, давайте поговорим о том, что нам нравится зимой? В какие игры можно играть зимой на прогулке? Как можно играть со снегом, льдом? Как выдумаете, для чего нужен снег? Для чего мы сгребает снег к стволам деревьев? Вывод: снегом надо укрывать землю, чтобы не замёрзли корни растений, под снегом от холода прячутся животные. А человеку можно спрятаться от холода в снегу? (показать иллюстрацию снежных жилищ народов севера) <b>Игр.упр «Правило поведение на празднике»</b>	<b>Беседа.</b> (Внести в группу веточку лиственного и хвойного дерева) Что это? (ветка тополя) Почему нет листьев на ветке, что с ними случилось? Как называются домики будущих листьев? Давайте раскроем одну почку. Посмотрите, внутри почка мягкая и пахнет. А теперь взгляните на эту веточку (сосны) Что это? (иголки) Иголки – это листья сосны, они не осыпаются как листья, а зимуют на деревьях, но на ветках есть и почки Вывод: почки живые, дерево не погибло, оно просто уснуло до весны. <b>Д/И «Какая зима, снег?»</b> <b>Цель:</b> обогащение речи	<b>Беседа.</b> Ребята, все ли подготовились к встрече нового года? Расскажите, как вы готовитесь к празднику? Чем вы украшаете елку? Кто вам помогает ? Нравится ли вам праздник Новый год? Чем он вам нравится? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник?  <b>Игр.упр. «Расскажи о празднике»</b> <b>Цель:</b> формирование умений рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой	<b>Беседа</b> Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскардных масок, рассматривание их. узнавание). <b>Д/И «Как люди готовятся к Новому году?»</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, умению строить предложения. <b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b>

	<p>года)  <b>ДИ «Назови признаки зимы»</b>  <b>Цель:</b> активизирование словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.  <b>Стихотворение недели</b>  Дело было в январе, стояла ёлка на горе.  Возле этой ёлке, бродили злые волки.  Как-то раз, ночной порой, когда в лесу так тихо,  Встречают Волка под горой Зайчата и Зайчиха.  Кому охота в новый год попасться в лапы волку?  Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку.  Прижали ушки и повисли как игрушки.  10 маленьких зайчат висят на ёлке и молчат – обманули волка.  Дело было в январе – подумал волк,  что на горе – украшенная ёлка.</p>	<p><b>Цель:</b> активизирование знаний о культуре поведения в общественных местах.  <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b>  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>	<p>словами-прилагательными.  <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b>  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>	<p>активности, памяти.  <b>Пальчиковая гимнастика «Новый год»</b>  Наступает Новый год! - хлопаем в ладоши.  Дети водят хоровод - кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу.  Висят на елке шарики, - поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар.  Светятся фонарики – фонарики.  Вот сверкают льдинки - сжимать и резко разжимать кулаки по очереди.  Кружатся снежинки - легко и плавно двигать кистями.  В гости дед Мороз идет - пальцы шагают по коленям или по полу.  Всем подарки он несет - трем друг об друга ладони.  Чтоб подарки посчитать, будем пальцы загибать - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по очереди массируем каждый палец.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний о зимних месяцах и днях недели.  <b>Психогимнастика «Зимние забавы»</b>  К нам пришла зима, зима, всё в снегу - земля, дома. (шагают)  Посмотри-ка, снегопад, ой, снежинки к нам летят! (руки в стороны, кружатся)  На деревья, на машины, очень белая картина!  Возле дома – снеговик, нос морковкою торчит. (руки возле носа)  Кто его слепил? – детишки. И девчонки и мальчишки. (руки в стороны)  А зимой у нас снежки, санки, лыжи и коньки! (имитируют движения)</p>
Утренняя гимнастика	Комплексе упражнений № 9				
Завтрак	<p><b>Игровое упражнение «Я знаю как...»</b>  Закрепление умений мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания, насухо вытирать руки полотенцем.  Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать,  А когда наемся я, будет рада вся семья.</p>				
Подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	<p><b>Упр.Я и мое настроение»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении</p>	<p><b>Упр. «Солнышко»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного настроения в группе; развивать умение использовать в общении</p>	<p><i>Дед Мороз поёт (воспитатель), а дети, взявшись за руки, идут в хороводе.</i>  <b>1.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу - всех в зайчат превращу. Все прыгают, как зайчики.</b>  <b>2.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу - всех в лисят превращу. Все идут по лисьи, виляют хвостиком.</b></p>		



	используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу.	друг с другом ласковые слова.	<b>3.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – в медвежат всех превращу.</b> <i>Все идут как мишки.</i> <b>4.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – в птичек всех превращу.</b> <i>Все бегают на носочках, размахивая «крылышками».</i> <b>5.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – всех в снежинок превращу.</b> <i>Все кружатся, выполняя плавные движения руками.</i> <b>6.Я по лесу хожу, волшебство покажу. Посохом постучу – всех в ребят превращу.</b> <i>Все выставляют ножки на пятку и кружатся.</i> <b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.		
	Игра м.п. «Угадай, кто позвал»- Развивать слуховое внимание.	Игра: «Мои соседи» - развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя.	Настольно-печатная игра «Магазин посуды» - классификация предметов посуды по назначению, закрепление знаний о названиях групп предметов.	Игра с мячом: «Кто где живет» Цель: учить называть жилище животных и птиц.	Ди «Угадай что в руке» Цель: формировать умение узнавать предмет с помощью одного анализатора.
ОУД по расписанию ДО	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Естествознание (стар.гр.,сред.гр., млад.гр.)</b> <u>«Новогодние подарки для друзей»</u> Знакомить с традициями празднования Нового года. формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. <b>Лепка (старш.гр )</b> <u>«Подарок для мишки»</u> Учить детей лепить предметы из одной части, раскатывать комочки прямыми движениями рук, Соединять концы предметов.	<b>Художественная литература (стар.гр, )</b> <u>«Наша ёлка велика» З. Петровой,</u> заучивание наизусть стихотворения. Познакомить с содержанием стихотворения развивать речевые средства общения путём расширения пассивного и активного словаря, способствовать образному восприятию стихотворения; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Рисование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Подарок для зайки»</u> Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b> <b>Развитие речи (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Подарок для Айсулу»</u> Составление рассказа по картине. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, воспитывать интонационную выразительность. развивать умение правильно формулировать свои мысли  <b>Ознакомление с окружающим миром (сред.гр.)</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.	<b>Основы математики (стар.гр, )</b> <u>«Цифра 5. Слева, посередине, справа»</u> Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года.  <b>Музыка (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Подружились с кошечкой»</u> Формировать навыки слушания музыки различного темпа; петь в одном темпе вместе со взрослым, в сопровождении инструмента; выполнить простейшие элементы танцевальных движений под музыку, реагировать погремушками на характер музыки.	<b>Физическая культура (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.) по плану физ.инструктора</b>  <b>Конструирование (старш.гр.,сред.гр.,мл.гр.)</b> <u>«Подарки »</u> Учить создавать новогодние игрушки способом дополнения готовой формы. развивать интерес детей к констр. поделки. творческие способности, вызывать интерес к празднованию Нового года.  <b>Ознакомление с окружающим миром (стар.гр, )</b> <u>«Традиции празднования Нового года»</u> Воспитывать желание принимать участие в подготовке к празднику. Развивать внимание, разговорную речь, память.

				<p><b>Основы математики (сред.гр.)</b>  <u>«Треугольник.Квадрат.Круг.»</u>  Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат и круг. Научить дорисовывать геометрические фигуры по точкам.</p> <p><b>Сенсорика (м.л.гр)</b>  <u>«Бусы для куклы Айгерим»</u>  Познакомить детей со свойствами геометрической фигуры-круг. Развивать речевую активность. Узнавать и называть основные цвета, желание играть с изделием.</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка:	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время</p> <p>Цели:  формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:  закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною,</p>	<p>Наблюдение как одеты прохожие</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Ход наблюдения  После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие</p>

	<p>внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, ледянки для катания с горки.</p>	<p>птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. <i>Цели:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». <i>Цели:</i> — учить детей быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, ледянки для катания с горки.</p>	<p>Для осинки — кружевной пелериной, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.</p>	<p>носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, ледянки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>птицы какой корм будут клевать. Трудовая деятельность Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, ледянки для катания с горки.</p>
Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей во время одевания на прогулку последовательно одеваться. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по мокрой дорожке, комплекс упражнений корригирующей гимнастики. Массаж стоп ног, массаж рук. Гимнастика для глаз. Водные процедуры.				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры и самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Ди «Кто живёт у нас зимой».</p> <p>Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.</p>	<p><b>Вариативный компонент Здоровейка (старшая группа)</b></p> <p>Игра по станциям. Музыкальная игра на определение характера</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>Ди «Охотник и пастух».</p> <p>Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об особенностях труда строителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Ди/игра: «Загадки о животных» (лесных и домашних).</p> <p>Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	«Что лишнее» - развитие внимания. (Ангелина)	«Звонок в мебельный магазин»- развитие диалоговой речи. (Матвей)	«Мои вещи» - учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. (Даша)	«Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. (Дамир)	«Замри» -учить ориентироваться в пространстве. (Раяна)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой в зимнее время	Наблюдение за синицей	Наблюдение за снегом	Наблюдение как одеты прохожие	Наблюдение за птицами
Уход детей домой	Рекомендации логопеда: «Игры и упражнения, способствующие развитию речи».	Посещение семьи с целью выявления организации жизни ребенка в семье Омельченко Е.	Совет: напомнить родителям о новогоднем утреннике.	Новогодний утренник с родителями.	Консультация «Одежда детей зимой»

