

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения основной Типовой учебной программы и уровня развития у воспитанников класса предшкольной подготовки

2. Выявление основных затруднений в освоении детьми основной образовательной программы.

3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год

4. **Объект мониторинга:** воспитанники класса предшкольной подготовки

Сроки проведения мониторинга: с 15.05.2023 по 29.05.2023 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в школе, анализ продуктов детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 5 дошкольников,

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Результаты диагностики по пяти компетенциям показали:

Компетенции				
Физические качества	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности	Формирование социально-эмоциональных навыков
100 %	100%	100 %	100 %	100%
Качество знаний по итогам стартового мониторинга составляет:				100 %

1. Физические качества

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей класса. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок на своем рабочем месте.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое, выполнять повороты в колонне.

2. Коммуникативные навыки

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей класса дошкольной подготовки достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети данного класса начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

3. Познавательные и интеллектуальные навыки

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Решают примеры, сравнивают числа. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток, дни недели и называть их в правильной последовательности.

4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников класса достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники класса дошкольной подготовки также

умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, создавать небольшие композиции, убирать свое рабочее место.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники класса предшкольной подготовки умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в классе, дома и на улице. Также воспитанники класса предшкольной подготовки имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения Типовой учебной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

И. о директора школы



С. Будник