

## Аналитическая справка

### по результатам стартового и итогового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

В течение года, проводился мониторинг развития умений и навыков детей.  
В соответствии с требованиями ГОСДВО отслеживание достижений ребенка в соответствии с возрастом предполагает наличие 3-х уровней:

**Объектом мониторинга** являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом мониторинга** является навыки и умения детей в разных компетенциях

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Всего было продиагностировано 6 дошкольников

В младшей группе был диагностирован – 1 ребенок.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 1

Таблица 1

Навыки	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	100%	0%
Развитие коммуникативных навыков	Начало уч. г.	0%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Начало уч. г.	0%	0%	25%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Начало уч. г.	0%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Формирование социально-эмоциональных навыков	Начало уч. г.	0%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

В начале года воспитанник младшей группы, Скворцов Максим, не посещал мини-центр.  
Поступил в январе 2023 года.

К концу года мальчик научился проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Максим, научился выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

При организации игр, сопровождал положительными эмоциями, заинтересованно следил за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любит играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого ребенок запоминал короткие стихотворения и потешки.

Появился навык организованного поведения в мини-центре, дома, на улице.

Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Таким образом, образовательная деятельность младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы не диагностирован. Знания ребенка прочные.

В средней группе на начало стартового мониторинга было диагностировано 2 детей. На конец учебного года – 3 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Навыки	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Начало уч. г.	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	66,7%	33,3%	0%
Развитие коммуникативных навыков	Начало уч. г.	50%	50%	0%
	Конец уч. г.	66,7%	33,3%	0%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Формирование социально-эмоциональных навыков	Начало уч. г.	50%	50%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

Данные результаты **физического развития** детей средней группы говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют

выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам, имеют навыки самообслуживания, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

**Слабые стороны:** имеют слабые навыками катания и бросания мяча, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель.

**Пути решения:** продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

#### **Развитие коммуникативных навыков:**

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе «художественная литература» обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

**Слабые стороны:** у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов.

**Пути решения:** для наилучшего результата при обучении использовать развивающей потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на организованную деятельность, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи.

#### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Данные результаты в разделе «основы математики» говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; знают части суток, умеют собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

**Слабые стороны:** на начало года слабо ориентировались в пространстве.

**Пути решения:** учили детей различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивали с детьми стихотворения о части суток.

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности,**

Данные результаты в разделе «рисования» говорят о том, что сформировался уровень техники рисования, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

**Слабые стороны:** на начало года дети испытывали затруднения при изображении фигурки животных, а также элементы казахского орнамента.

Пути решения: проводили индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; дети научились ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе «лепка» обращали внимание на то, как дети умеют владеть техникой лепки стекой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при формировании лепки животных и растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.

Пути решения: в свободной деятельности привлекали детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепке, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе «аппликация» раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

Слабые стороны: дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

Пути решения: привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм.

В разделе «конструирование» обращали внимание на то, как дети умеют различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

Слабые стороны: дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

Пути решения: во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе «музыка» обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни, четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера; не начинают и заканчивают пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

При диагностике раздела «ознакомление с окружающим миром», мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Слабые стороны: дети затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пути решения: предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуации, событием или явлением.

В старшей группе на начало учебного года -1 ребенок.

На конец 2023 года- 2 ребенка.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Навыки	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие коммуникативных навыков	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Начало уч. г.	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Начало уч. г.	100%	0%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%
Формирование социально-эмоциональных навыков	Начало уч. г.	0%	100%	0%
	Конец уч. г.	100%	0%	0%

Физическое развитие детей старшей группы говорит о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закаляющим процедурам, имеют навыки самообслуживания, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

Слабые стороны:

Пути решения: продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

Развитие коммуникативных навыков: воспроизводят самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;

во время свободной игры стараются показать знакомых персонажей с другой стороны.

Проявляют инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.  
по казахскому языку:

произносит слова на казахском языке;

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки

Слабые стороны: на начало года плохо произносят специфические звуки казахского языка;

Пути решения: во всех режимных моментах формировали навыки правильного произношения у детей старшей группы. Обучали с помощью карточек и предметно-развивающей среды словам на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: считают в пределах 5-ти, называет числа по порядку.

Имеют представление о равенстве и неравенстве, раскладывают 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,

толщине) различают и называют геометрические фигуры и тела.

дети могут обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание;

используют в речи прилагательные, называют результаты сравнения;

Слабые стороны: на начало года у детей плохо развита ориентировка в пространстве

Пути решения: проводились игры на пространственные направления по отношению к себе «Кто в домике» «На каком этаже кукла Маша?»

### **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

Данные результаты в разделе «рисования» говорят о том, что сформировался уровень техники рисования, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

Слабые стороны: плохо владеют ножницами.

Пути решения: в течении всего учебного года учили правильно держать ножницы и пользоваться ими;

вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.

Проводили индивидуальную работу : вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.

Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.

Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.

В разделе «музыка» обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:

- ознакомление с окружающим миром.

При диагностике раздела «ознакомление с окружающим миром», мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к труду.

Дети проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

знают названия, содержание и значение некоторых профессий.

Уважительно относятся к государственным символам (флаг, герб, гимн);

Знают правила дорожного движения, называют виды транспорта и виды дорог.

Слабые стороны: не устанавливают простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде

Пути решения: с помощью игр и экспериментов научили детей определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного дошкольного обучения и воспитания на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем видам деятельности.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

И.о.директора школы



С.Будник