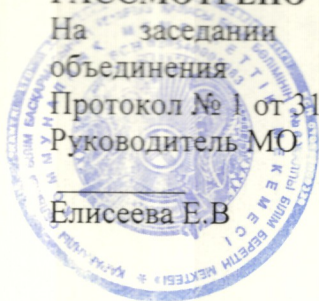


ГУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ
КГУ «ОШ № 6»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения
Протокол № 1 от 31.08.21
Руководитель МО

Елисеева Е.В.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Расстригина И.А.

«1» сентября 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ
«ОШ № 6»

А.Н.Атамбаева

Приказ № 118/1
от 1 сентября 2021

ПРОГРАММА

Глобальные компетенции

«Эмоциональный интеллект и критическое мышление»

(8 класс, 34 часа)

2021-2022 учебный год

Составитель:

Учитель русского языка и литературы

«ОШ №6» г.Темиртау _____ Елисеева Елена Владимировна

Рекомендовано Научно-методическим Советом «ОШ №6» г.Темиртау
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Секретарь:

Зам.директора по УР

Расстригина И.А.

КУРС
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
«Эмоциональный интеллект и
критическое мышление».

Учебный курс по развитию глобальных компетенций «**Эмоциональный интеллект и критическое мышление**» предназначен для обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий уровня основного среднего образования.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, развивает навыки критического мышления, читательской грамотности, развивает эмоциональную сферу личности.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Цель учебного курса – формирование у восьмиклассников глобальных компетенций: языковых, лингвистических, коммуникативных, читательских, развитие эмоционального интеллекта и навыков критического мышления.

Задачи курса:

- Способствовать овладению новыми формами работы с информацией через стратегии критического мышления.
- Способствовать расширению читательского, аналитического и речеведческого опыта учащихся.
- Развить устную и письменную речь, эмоциональный интеллект, ассоциативное мышление, воображение и творческие способности учащихся.
- Развить знания об эмоциях и чувствах.
- Сформировать способность осознавать и принимать проявляющиеся эмоции и чувства.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями, направленными на развитие функциональной грамотности и критического мышления, самопознания.

На занятиях курса предусматривается теоретическая и практическая части (выполнение различных упражнений, помогающих не только сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, но и выработать повседневные навыки для успешной коммуникации; приобрести устойчивые навыки приёмов критического мышления, направленные на достижение образовательных результатов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание своих возможностей для развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке и рефлексированию на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения и приёмами критического мышления;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст на основе стратегий критического мышления;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- эмоциональное и целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды чтения,
- практические работы по составлению собственных высказываний;
- творческие задания,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Техническое обеспечение образовательного процесса

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Интернет.

Используемая литература:

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
2. Джон Готтман «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей»- «Манн», 2015.
Книга "Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей" - Готтман Джон скачать бесплатно, читать онлайн (avidreaders.ru)
3. Статья «Развитие эмоционального интеллекта: ТОП-7 упражнений.
Эмоциональный интеллект: что это и как развить (упражнения для тренировки) (ramyatinet.ru)
4. Сборник заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка/ Карабалык, 2016
5. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения»
<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
6. М. Лейсестер Обучение навыкам критического мышления. Международная издательская группа Continuum/ 2010 г.

**Программа курса
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
«Эмоциональный интеллект и
критическое мышление»»**

для 8 класса

Количество часов: 34 часа, в неделю- 1 час.

№ урока	Наименование раздела.	Тема	Количество часов
	1. Введение.	Что такое эмоциональный интеллект и успешная коммуникация.	1
	2. Природа эмоционального интеллекта.	Природа эмоционального интеллекта. Эмоции и ситуация. Речевая ситуация.	1
	Природа эмоционального интеллекта.	Управление эмоциями.	1
	Природа эмоционального интеллекта.	Эмоциональное лидерство. Языковые особенности разных стилей речи.	1
	Природа эмоционального интеллекта.	Приём ассоциаций, составление ассоциативного круга, ассоциативной гирлянды.	1
	3. Эмоциональные и рациональные потребности обучающихся.	Эмоциональные и рациональные потребности обучающихся. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
	Эмоциональные и рациональные потребности обучающихся.	Рефлексивное чтение.	1

	Эмоциональные и рациональные потребности обучающихся.	Авторская позиция. Текст, тема текста, основная мысль, идея.	1	
	Эмоциональные и рациональные потребности обучающихся.	Что такое манипуляция?	1	
	4. Эмпатия и вдохновение.	Эмпатия и вдохновение. Постижение чувств и эмоций другого человека. Эмоциональный отклик.	1	
	Эмпатия и вдохновение.	Мыслить как Шерлок Холмс: дедукция, индукция, абдукция. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	
	Эмпатия и вдохновение.	Решение логических задач. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	
	5. Нормы этического поведения.	Нормы этического поведения. Понятие «публичная культура».	1	
	Нормы этического поведения.	Дискуссия и правила её проведения.	1	
	6. Основы критического мышления.	Основы критического мышления. Что такое критическое мышление? Формулирование выводов.	1	
	Основы критического мышления.	Аргументы, подтверждающие вывод. Стратегия анализа проблемных ситуаций.	1	

Основы критического мышления.	Враги критического мышления. Соотнесение фактов с общей идеей, установление связей.	1	
Основы критического мышления.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	
Основы критического мышления.	Что такое аргументация? Правильная аргументация.	1	
Основы критического мышления.	Основные правила и приемы построения аргументов.	1	
7. Эмоциональное критическое мышление.	Эмоциональное критическое мышление. Тактика убеждения.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Типичные ошибки и уловки в аргументации.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Основные приемы опровержения аргументов в ходе дискуссии.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Конструктивная и деструктивная критика.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Софистическая дискуссия.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Эристическая дискуссия.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста выступления.	1	
Эмоциональное критическое мышление.	Выражение собственного мнения и его аргументация. Соотнесение	1	

	мышление.	чужой позиции с собственной точкой зрения.		
30.	Эмоциональное критическое мышление.	Аподиктическая дискуссия. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
1.	Эмоциональное критическое мышление.	Проведение дебатов.	1	
2.	Эмоциональное критическое мышление.	Проведение дебатов.	1	
3.	8. Эмоция и здоровье человека.	Эмоция и здоровье человека. «Все под контролем».	1	
4.	Эмоция и здоровье человека.	Стрессоустойчивость.	1	