

Принята решением СППС
КТУ «ОШ № 15»
«1» 09 2022г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученика 1 класса
на 2022-23 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Омельченко Давыд Александрович	Дата рождения: 05.09.2015 год	Класс: 1
Ф.И.О. родителей: Омельченко Р.В. Головченко А.А.		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: ребенку не под силу самостоятельное выполнение заданий, память кратковременная.		
Запросы родителей: обучать ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК		
Ф.И.О. классного руководителя: Шлегель Наталья Владимировна, Бодрова Оксана Ивановна		
Заклучение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание по специальной индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с нарушением интеллекта: легкой умственной отсталостью. Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Лосева Валентина Казимировна Дефектолог: - Логопед: -		
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных занятий: с дефектологом- с психологом- 2 раза в неделю.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны ученика интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>На начало учебного года не плохой словарный запас , присутствует дефект речи, моторика рук не достаточно развита.</p>	<p>Ребенок исполнительный, дружелюбный, спокойный, приветливый, старательный, добрый. В коллективе общителен, хорошо относится к одноклассникам.</p>	<p>У ребенка увеличился словарный запас, присутствует дефект речи. Ребенок понимает кто нарисован на картинке, называет то что нарисовано. Разбирается в цветах, умеет считать, писать. Знает буквы. Моторика рук развита, ручку или карандаш держит правильно. Умеет завязывать и развязывать узелки. Любит рисовать и разукрашивать. Мальчик старается выполнять все задания, но присутствует утомляемость. Ребенок любознательный, спокойный, послушный, доброжелательный, исполнительный.</p>

Примечания:

Проявления трудностей учения– выявляются учителями и специалистами в процессе наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков) анкетирования и бесед с родителями и учеником.

Причинына трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации полученной информации.

3. Особые образовательные потребности учащегося 1 класса Омельченко Давыда.

Первое /второе полугодие
(нужное подчеркнуть)

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, Необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. <u>Требуется:</u> а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	1) <u>словесный</u> 2) <u>наглядный</u> 3) <u>демонстрационный</u> 4) <u>словесный</u> 5)
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 4) <u>использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5) <u>помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</u> 6) <u>контрольные задания индивидуализированного содержания</u> 7) Другое :...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных	1) <u>Учебники:...</u> 2) <u>Рабочие тетради:...</u> 3) <u>Специальные дидактические материалы: ...</u>

материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>1) Первая парта</p> <p>2) <u>Один за рабочим столом</u></p> <p>3) Рядом с помощником учителя и др.</p> <p>4) Часть урока работает стоя за конторкой</p> <p>5) Часть урока работает в ресурсной комнате</p> <p>6) Другое: ...</p>
7. Потребность в технических средствах	<u>Потребность в интерактивной доске, планшете, электронных материалах для занятий.</u>
9. Помощь дефектолога	В школе нет педагога-дефектолога.
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю – 2 раза, продолжительность занятия – 35 минут, форма занятий с психологом (индивидуальное).
12. Социально- педагогическая помощь	Развитие и коррекция уровня развития познавательных способностей у учащегося. <u>Формирование позитивной мотивации к обучению. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.</u>

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (<u>методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.</u>)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p> <p>Не может долго удерживать внимание, переключается на другое. Утомляемость. Нет преемственности с семьей ребенка.</p>
<p>1. Научить учащегося принимать задание; 2. Удерживать задание в памяти до начала работы; 3. Обдумывать предстоящие действия; 4. Оценивать результат деятельности;</p>	

5. Рекомендации родителям

<p>Возможные мероприятия (<u>касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.</u>)</p>	<p>Достигнутые результаты</p> <p>Увеличился словарный запас, ребенок стал разговаривать, писать, рисовать, научился считать. Выполняет все задания, предлагаемые учителем. Понимает что можно делать, что нельзя.</p>
--	--