

Принята решением СППС  
КГУ «ОШ № 15»  
«1» 09 2022г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**ученика 1 класса**  
**на 2022-23 учебный год**

**Цель работы:** психолого-педагогическое содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

**Задачи:**

- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление психического здоровья субъектов образовательного процесса;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП;
- Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса;
- Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса.

№ п /п	Направление в работе	Цель	Сроки
1.	Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащегося с ООП.	Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям учащегося.	октябрь
2.	Систематическое проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.	В течение года
5.	Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности	Создание благоприятного психологического климата в школе для детей с ООП.	В течение года
6.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное)	Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка.	В течение года
7.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП	Выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.	По запросу
8.	Наблюдение за ребенком как на занятиях, так и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения ребенка.	В течение года.
9.	Изучение психологического климата в классе.	Изучение степени сплоченности в классном коллективе и его отношения к классу.	1 раз в четверть

10.	Профилактическая и психокоррекционная работа с ребенком с ООП.	Коррекция самооценки, развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания. Формирование коммуникативных навыков.	Ежемесячно
11.	Разработка рекомендаций по ребенку с ООП, с описанием его индивидуальных особенностей.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	1 полугодие

Психолог: Лосева В.К.