



## Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149

В соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог".
2. Признать утратившими силу приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 "Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8819).
3. Департаменту технического и профессионального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:
  - 1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
  - 2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;
  - 3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.
5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*и.о. Министра просвещения  
Республики Казахстан*

*Ш. Каринова*

"СОГЛАСОВАН"

Министерство труда  
и социальной защиты населения  
Республики Казахстан

Утвержден приказом  
и.о. Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от 15 декабря 2022 года № 500

# Профессиональный стандарт "Педагог"

## Глава 1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт "Педагог" (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

### 2. Стандарт:

1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;

2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

8) является навигатором профессионального развития педагогов.

### 3. Область применения Стандарта:

1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;

3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности; 3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

## **Глава 2. Паспорт профессионального стандарта**

6. Наименование профессионального стандарта: "Педагог"

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);  
учителя средней школы (педагог школы);  
учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);  
другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

### **Глава 3. Карточки профессии**

Карточки профессий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

1) воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 3 к настоящему приказу;

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

3) преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 5 к настоящему приказу;

4) мастер производственного обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 6 к настоящему приказу;

5) педагог дополнительного образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 7 к настоящему приказу;

6) специальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 8 к настоящему приказу;

7) педагог-психолог – 6-7 уровни по ОРК, согласно приложению 9 к настоящему приказу;

8) социальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 10 к настоящему приказу.

Приложение 1  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

### **Рамка профессиональных компетенций педагога**

Компетенции	Критерии	Индикаторы

<p>1. Профессиональные ценности</p> <p>Выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости</p>	<p>1.1 Приверженность профессии педагога</p>	<p>1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей.</p> <p>1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога.</p> <p>1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами.</p>
	<p>1.2 Гражданственность</p>	<p>1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана.</p> <p>1.2.2 Проявляет уважение к глобальному культурному и языковому разнообразию.</p> <p>1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции.</p>
	<p>1.3 Соблюдение профессиональной этики</p>	<p>1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/законным представителям.</p> <p>1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами.</p>
	<p>1.4 Ответственность</p>	<p>1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня.</p> <p>1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.4.3 Содействует обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций.</p> <p>1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс.</p>
	<p>1.5 Проактивность</p>	<p>1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса.</p>

		<p>1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.</p>
<p>2. Профессиональные знания</p> <p>Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования , культурных ценностей и теории обучения</p>	<p>2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников</p>	<p>2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников.</p> <p>2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания.</p> <p>2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предмета, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне С1;</p> <p>2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p>
	<p>2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников</p>	<p>2.2.1 Демонстрирует знание предмета/предметной области.</p> <p>2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы.</p> <p>2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока /занятия.</p> <p>2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника.</p> <p>2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни.</p> <p>2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p>

	<p>3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания</p>	<p>3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания.</p> <p>3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс.</p>
	<p>3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды</p>	<p>3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду.</p> <p>3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии.</p> <p>3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника.</p> <p>3.2.4 Обеспечивает безопасное и этическое пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде.</p>
<p>1.3. Практика преподавания/обучения и воспитания</p> <p>Планирует образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания</p>	<p>3.3 Реализация процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии.</p> <p>3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</p> <p>3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.</p>
		<p>3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания.</p> <p>3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания.</p> <p>3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания.</p>

	<p>3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников</p>	<p>3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников. 3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.</p>
	<p>3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания</p>	<p>3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника. 3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.</p>
<p>2.4. Профессиональное развитие Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности</p>	<p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег. 4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами. 4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики. 4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью.</p>
	<p>4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству</p>	<p>4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами. 4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций. 4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений. 4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.</p>

Приложение 2  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

**Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям,  
структурированные по принципу наращивания**

Критерии компетентности	Педагог-стажер/ педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
<b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ</b>					
1.1 Приверженность профессии педагога 1.2 Гражданственность 1.3 Соблюдение профессиональной этики 1.4 Ответственность 1.5 Проактивность					
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ</b>					
2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников	Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся/ воспитанников	Демонстрирует знание стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся/ воспитанников	Выбирает индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/ воспитанников на основе диагностики	Проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает программы и методику обучения и воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников
2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/ воспитанников	Умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания	Умеет планировать учебные занятия, выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников	Выбирает подходящие технологии и стратегии преподавания/ организации деятельности, оценивания с учетом трудностей усвоения	Проектирует процесс обучения/ воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает методику преподавания предмета/ дисциплины/ деятельности для успешного усвоения обучающимися/ воспитанниками
<b>3.3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>					
3.1 Планирование процесса преподавания/ обучения и воспитания	Планирует под руководством наставника урок /занятие/ деятельность на основе целей обучения	Планирует урок/ занятие/ деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/ воспитанников и определяет необходимые методики и инструменты оценивания	Планирует процесс преподавания/ обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного / междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания	Планирует содержание процесса преподавания/ обучения и воспитания с использованием результатов исследования практики	Планирует содержание процесса преподавания/ обучения и воспитания на основе авторской программы

3.2 Создание безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды	Соблюдает нормы безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этические нормы в своей работе	Поддерживает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, применяет этические нормы в своей работе	Обеспечивает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, руководствуется высокими этическими нормами в своей работе	Управляет безопасной и благоприятной образовательной /развивающей средой, поддерживает коллег в понимании этических норм	Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной /развивающей среды, является примером соблюдения этических норм
3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	Проводит урок/ занятие/ деятельность с учетом принципов познавательного / образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов	Проводит урок/ занятие/ деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/ воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов	Применяет межпредметные/ междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывает индивидуальные способности и потребности	Реализует интегрированный процесс преподавания/ обучения/ воспитания на основе авторских технологий и стратегий оценивания	Реализует интегрированный процесс преподавания/ обучения/ воспитания с учетом результатов исследований практики
3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/ воспитанников	Информирует родителей/ законных представителей о результатах преподавания/ обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/ развитие обучающихся/ воспитанников	Обсуждает с обучающимися/ воспитанниками и родителями/ законными представителям и результаты преподавания/ обучения/ воспитания и пути улучшения	Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/ воспитанников	Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся/ воспитанников в педагогическом сообществе
3.5 Сотрудничество в процессе	Взаимодействует с наставником и коллегами с целью повышения своего	Активно вовлечен во взаимодействие с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, устанавливает	Иницирует профессиональное общение с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, выстраивает	Иницирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения с родителями/ законными	Создает сетевые профессиональные сообщества и вовлекает в них родителей/ законных представителей, экспертов и другие

преподавания/ обучения и воспитания	профессиональн ого уровня	доверительные отношения с родителями/ законными представителям и	доверительные отношения с родителями/ законными представителям и	представителям и	заинтересованн ые лица
<b>4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	Изучает лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного / образовательного о процесса	Анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег , учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся/ воспитанников	Оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/ воспитанников	Разрабатывает методику индивидуальног о обучения/ воспитания на основе актуальных исследований	Проектирует единую стратегию индивидуальног о обучения/ воспитания обучающихся/ воспитанников
4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/ воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами	Анализирует развитие собственной практики преподавания/ воспитания и обучения и практики коллег	Оценивает причинно-следс твенные связи в собственной практике и практике коллег	Исследует урок/ занятие/ деятельность вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/ воспитания в организации образования	Координирует исследования в организации образования, распространяет результаты в педагогическом сообществе, поддерживает коллег в профессиональн ом развитии

Приложение 3  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"</b>	
Код:	236
Код группы:	2362
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения
Другие возможные наименования профессии :	Воспитатель
Квалификационный уровень по ОРК:	5
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья
	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных программ. 2. Самообразование.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Методик дошкольного воспитания и обучения. 2. Возрастных, психологических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. Умения и навыки: 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами деятельности воспитанников. 3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса. 4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей. 5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду.
	Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии Умения и навыки: 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Пользоваться техническими средствами обучения для организации игровой деятельности. 4. Сотрудничать с родительской общественностью. 5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).
		Знания: 1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь.</li> <li>2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> <li>3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка образовательных программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.</li> <li>2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей.</li> <li>2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий.</li> <li>3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий.</li> </ol>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.</li> </ol>
	<p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</li> <li>2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщать опыт.</li> </ol>

Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"</b>			
Код:	236		
Код группы:	2362		
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.</li> <li>3. Осуществление научно-методической деятельности.</li> </ol>	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка авторских образовательных программ, УМК.</li> <li>2. Участие в разработке нормативных правовых актов.</li> </ol>	
		Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Методов исследования игровой деятельности.</li> <li>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников.</li> </ol>	

	<p>Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы.</li> <li>2. Руководить основными видами детской деятельности.</li> <li>3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей.</li> <li>4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения.</li> <li>2. Норм педагогической этики.</li> <li>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии.</li> <li>4. Эффективных форм и методов работы с родителями.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</li> <li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li> <li>3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды</li> <li>5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>6. Взаимодействовать с родительской общественностью.</li> <li>7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li> <li>8. Развивать исследовательские навыки детей.</li> <li>9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p>

<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики.</li> <li>2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования.</li> <li>5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.</li> <li>2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий.</li> <li>3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</li> <li>2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения.</li> <li>3. Иметь авторскую программу и методические пособия.</li> <li>4. Владеть навыками проектирования.</li> </ol>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие.</li> <li>2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Транслировать собственный опыт.</li> </ol>
		<p>Знания:</p>

	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<p>1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p> <p>Умения и навыки: 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности. 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.</p>	
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	<p>Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию.</p> <p>Умения и навыки: 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.</p>	
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2347	Педагоги в области специального образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Приложение 4  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"	
Код:	235 236
Код группы:	2350 2361
Профессия:	Педагог школы
Другие возможные наименования профессии:	Педагог

Квалификационный уровень по ОРК:	4-5	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.
		4. Осуществление учебно-методической деятельности.
Профессиональная деятельность	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке дидактических материалов, методических рекомендаций.
		2. Определение в процессе саморазвития.
		3. Классное руководство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Содержание учебной деятельности.
		Умения и навыки: 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		Умения и навыки: 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений. 3. Применять современные технологии обучения. 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности. 5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.

		<p>6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.</p> <p>7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p> <p>8. Формировать мотивацию к обучению.</p>
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	<p>Знания:</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенностей и потребностей.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания.</p>
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	<p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</p>
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p>

		<p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Знания: 1. Основ проектирования и разработки дидактических материалов.</p> <p>Умения и навыки: 1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку. 2. Участвовать в разработке программ.</p>
	Задача 2: осуществление профессионального развития	<p>Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p> <p>Умения и навыки: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	<p>Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p> <p>Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексии своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>
	Задача 4: исследование образовательного процесса	<p>Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2347	Педагоги в области специального образования
	233	Преподаватели в области образования, колледж
	231-001	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования

	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	<p>Специальность:</p> <p>01140100 Педагогика и методика начального обучения</p> <p>01140500 Физическая культура и спорт</p> <p>01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140700 Информатика Прикладной бакалавриат:</p> <p>01140200 Физическая культура и спорт</p> <p>01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140400 Информатика</p> <p>6B01 Педагогические науки</p>	<p>Квалификация:</p> <p>4S01140101 Учитель начального образования</p> <p>4S01140501 Учитель физической культуры</p> <p>4S01140601 Учитель казахского языка и литературы</p> <p>4S01140602 Учитель русского языка и литературы</p> <p>4S01140605 Учитель иностранного языка</p> <p>4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования</p> <p>5AB01140202 Прикладной бакалавр физической культуры</p> <p>5AB01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы</p> <p>5AB01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы</p> <p>5AB01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка</p> <p>5AB01140401 Прикладной бакалавр информатики</p> <p>6B013 Подготовка учителей без предметной специализации</p> <p>6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития</p> <p>6B015 Подготовка учителей по</p>

		естественнонаучным предметам 6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии :	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6-7	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.</li> <li>2. Проектирование исследований и распространение опыта.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов в области образования.</li> <li>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</li> <li>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</li> <li>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> </ol>

		3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</li> <li>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</li> <li>3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</li> <li>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</li> <li>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</li> </ol>
	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</li> <li>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.</li> </ol>

<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</li> <li>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</li> <li>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</li> <li>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</li> </ol>
	<p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</li> <li>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</li> <li>3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельностью.</li> </ol>

	<p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p> <p>Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>
	<p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>	
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>2373</p>	<p>Педагоги дополнительного образования.</p>
	<p>2347</p>	<p>Педагоги в области специального образования.</p>
	<p>2331-001</p>	<p>Педагоги в области образования, колледж.</p>
	<p>231</p>	<p>Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования.</p>
	<p>2375</p>	<p>Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки.</p>
<p>Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий</p>	<p>-</p>	
		<p>Квалификация: 4S01140101 Учитель начального образования 4S01140501 Учитель физической культуры 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы 4S01140602 Учитель русского языка и литературы 4S01140605 Учитель иностранного языка 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования</p> <p>Специальность:</p>

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	01140100 Педагогика и методика начального обучения 01140500 Физическая культура и спорт 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140700 Информатика Прикладной бакалавриат: 01140200 Физическая культура и спорт 01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140400 Информатика 6B01 Педагогические науки	5AV01140202 Прикладной бакалавр физической культуры 5AV01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы 5AV01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы 5AV01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка 5AV01140401 Прикладной бакалавр информатики 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
---	--	---	---

Приложение 5  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"	
Код:	233
Код группы:	2331-001
Профессия:	Педагог в области образования, колледж
Другие возможные наименования профессии:	Педагог
Квалификационный уровень по ОРК:	6.1

Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.</li> <li>2. Кураторство.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</li> <li>2. Основ педагогики и психологии.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять учебные программы и планы</li> <li>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</li> <li>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</li> </ol>
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</li> <li>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</li> <li>4. Основных принципов воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению.</li> <li>5. Применять современные технологии преподавания и обучения.</li> <li>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</li> <li>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</li> <li>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</li> <li>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений.</li> </ol>

<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p> <p>Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p> <p>Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p> <p>Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>
	<p>Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</p> <p>Умения и навыки: 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.</p>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>	

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"			
Код:	233		
Код группы:	2331-001		
Профессия:	Педагог в области образования, колледж		
Другие возможные наименования профессии:	Педагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	6.2		
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий		
		1. Осуществление учебного процесса.	

Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p> <p>3. Осуществление научно-методической деятельности.</p>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<p>1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ.</p> <p>2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации.</p>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <p>1. Профессиональных стандартов по специальности.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Разрабатывать учебные программы и планы.</p> <p>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания.</p> <p>3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения.</p> <p>4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ.</p>
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия.</p> <p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Управлять рисками в обучении и воспитании.</p>

		<p>11.Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования.</p> <p>12. Привлекать обучающихся к исследованиям.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга.</li> <li>3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.</li> <li>5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> </ol>
	<p>Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.</li> <li>2. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий.</li> <li>3. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий.</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий.</li> <li>4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3.</p>	<p>Задача 2: повышение</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</li> <li>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии</li> </ol>

Осуществление научно-методической деятельности	квалификации и/или переподготовка	2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности 3. Транслировать собственный опыт.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Сущности и технологии проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 3. Методик обобщения и распространения лучших практик Умения и навыки: 1. Проводить проблемный анализ. 2. Выбирать направления передового педагогического опыта. 3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению опыта.
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Педагогики сотрудничества. Умения и навыки: 1. Осуществлять консультирование и наставничество. 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность. 3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога.
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	2350	Учителя средней школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	
		Квалификация: 6В011 Педагогика и психология

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	6В013 Подготовка учителей без предметной специализации 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
---	--	--	---

Приложение 6  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"</b>		
Код:	233	
Код группы:	2331	
Профессия:	Мастер производственного обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-производственного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании.
	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	Знания: 1. Содержания программ производственного обучения и практики. 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности.  Умения и навыки:

<p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса</p>	<p>Задача 2: организация учебно-производственного процесса</p>	<p>1. Планировать содержание модуля и методики преподавания. 2. Составлять учебные программы и планы.</p> <p>Знания: 1. Основ педагогике, психологии, методик профессионального обучения и воспитания. 2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса. 3. Основных принципов воспитательной работы.</p> <p>Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 7. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p> <p>Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений</p>
		<p>Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27</p>

Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка	<p>января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).</p> <p>2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития.</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</li> <li>3. Обобщать собственный опыт.</li> </ol>	
	Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</li> <li>2. Критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.</li> <li>2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению.</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</li> </ol>	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж	
	233	Мастер производственного обучения – 6 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
	Уровень образования: техническое и профессиональное,	<p>Специальность: 0 1 1 4 0 8 0 0 Профессиональное обучение (по отраслям) Прикладной бакалавриат: 0 1 1 4 0 5 0 0 Профессиональное обучение (по отраслям)</p>	<p>Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) 4S01140802 Мастер производственного обучения,</p>

Связь с системой образования и квалификации	последнее образование Высшее и послевузовское образование	Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	техник-технолог (всех наименований) 5АВ01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"</b>			
Код:	233		
Код группы:	2331		
Профессия:	Мастер производственного обучения		
Другие возможные наименования профессии :	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-производственного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы.</li> <li>3. Осуществление научно-методической деятельности.</li> </ol>	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профориентационной работе.</li> <li>2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации.</li> </ol>	
	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержания программ производственного обучения и практики.</li> <li>2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</li> <li>3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности.</li> </ol>	
		Умения и навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать содержание курса и методики преподавания.</li> <li>2. Разрабатывать учебные программы и планы.</li> <li>3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ.</li> </ol>	
		Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания.</li> <li>2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса.</li> </ol>	

<p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса</p>	<p>Задача 2: организация учебно-производственного процесса</p>	<p>3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 7. Управлять рисками в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Осуществлять мониторинг учебных достижений. 3. Обрабатывать и системно анализировать результаты обучения. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные</p>

Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка	<p>программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).</p> <p>2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития.</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</li> <li>3. Обобщать собственный опыт.</li> </ol>
	Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий.</li> <li>2. Современных технологий производства.</li> <li>3. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий.</li> <li>4. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбирать достоверную и актуальную информацию.</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий.</li> <li>3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.</li> <li>4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий.</li> </ol>
	Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к наставникам.</li> <li>2. Педагогики сотрудничества.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять консультирование и наставничество.</li> <li>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения.</li> <li>3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения.</li> </ol>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы	
	2331-001	Педагоги в области образования, колледж

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331	Мастер производственного обучения – 5 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование Высшее и послевузовское образование	Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям) Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) 4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований) 5AB01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения

Приложение 7  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог дополнительного образования"		
Код согласно Классификатору занятий	2373	
Код группы	2373 – 9	
Профессия	Педагог	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования	
Профессиональная деятельность:	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных программ.
		Знания: 1. Содержания образовательных программ дополнительного образования.

<p>Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Задача 1: планирование учебно-воспитательного процесса</p>	<p>2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания.</p> <p>Умения и навыки: 1. Составлять образовательные программы и планы. 2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>Задача 2: организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знания: 1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания: 1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Умения и навыки: 1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p>
		<p>Знания:</p>

Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов	<p>1. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>2. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.</p> <p>2. Разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы.</p> <p>3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.</p>
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Профильной области, основ педагогики и психологии, методики обучения.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Планировать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.</p>
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<p>Знания:</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.</p> <p>2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Выбирать направления передового педагогического опыта.</p> <p>2. Обобщать собственный опыт.</p>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2374	Педагоги в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	2350	Педагог школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования
	233	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-	

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Техническое и профессиональное, послесреднее Высшее и послевузовское	Специальность: 01130200 Дополнительное образование 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01130201 Педагог дополнительного образования (по направлениям) 4S01130202 Педагог-организатор 4S01130203 Вожатый организации образования
---	---	--	--

Приложение 8  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог в области специального образования"		
Код:	237	
Код группы:	2374	
Профессия:	Педагог в области специального образования	
Другие возможные наименования профессии:	Олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<p>1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p> <p>2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия .</p> <p>3.3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4.4. Осуществляет методическую деятельность.</p>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<p>1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег.</p> <p>2. Управляет качеством саморазвития.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики.</p>

<p>Профессиональная деятельность 1.</p> <p>Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p>	<p>Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p>	<p>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</p> <p>4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка.</li> <li>2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной).</li> <li>3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними.</li> <li>4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка.</li> <li>5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка.</li> <li>6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей.</li> <li>7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение.</li> <li>8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье.</li> <li>9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</li> </ol>

<p>Задача 2: организация командной оценки</p>	<p>4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи.</li> <li>2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка.</li> <li>3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их.</li> <li>4. Сотрудничать с родителями.</li> <li>5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.).</li> </ol>
<p>Задача 1: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развиваю</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</li> <li>4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.</li> <li>5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p>

<p>Профессиональная деятельность 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные , индивидуально-развиваю щ и е , коррекционно-развиваю щ и х , коррекционно-развиваю щ их программ</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.</li> <li>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</li> <li>3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).</li> <li>4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.</li> <li>5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи.</li> <li>6. Опирается на рекомендации специалистов ( психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.</li> <li>8. Владеть компьютерной грамотностью.</li> </ol>
<p>Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия</p>		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.</li> <li>4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.</li> <li>5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.</li> <li>3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.</li> <li>4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> <li>5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</li> <li>6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.</li> <li>7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.</li> <li>8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ психологического консультирования.</li> <li>2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</li> <li>3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников.</li> <li>4. Методик работы с родителями детей.</li> <li>5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды.</li> <li>6. Психологии кризисных состояний.</li> <li>7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</li> <li>8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</li> <li>2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.</li> <li>3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности.</li> <li>4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями.</li> </ol>

<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.</li> <li>2. Принципов систематизации методических и информационных материалов.</li> <li>3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.</li> <li>4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.</li> <li>5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</li> <li>6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.</li> </ol>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</li> <li>4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.</li> <li>5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Требований, предъявляемых к наставникам.</li> <li>3. Основ педагогики сотрудничества.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p>

	Задача 3: осуществление наставничества	1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Высшее и послевузовское	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В019 Специальная педагогика

Приложение 9  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог -психолог"			
Код:	2634		
Код группы:	2634-1		
Профессия:	Педагог - психолог		
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	
		2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	
		3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	
		4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	

	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.</li> <li>2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.</li> <li>2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</li> <li>3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.</li> <li>5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.</li> <li>6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</li> <li>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</li> <li>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.</li> <li>2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</li> <li>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.</li> <li>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.</li> <li>3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса.</li> <li>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.</li> <li>2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.</li> <li>2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</li> </ol>
	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.</li> <li>2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.</li> <li>3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.</li> <li>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.</li> <li>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</li> <li>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.</li> <li>2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.</li> <li>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.</li> <li>4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.</li> <li>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.</li> <li>6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе</li> </ol>

		<p>сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.</li> <li>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.</li> <li>4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.</li> <li>2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.</li> <li>3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p>	<p>Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.</li> <li>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</li> <li>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</li> <li>3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</li> <li>4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</li> </ol>

Требования к личностным компетенциям	Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагоги школы	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	231	Профессорско- преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог -психолог"</b>			
Код:	2634		
Код группы:	2634-1		
Профессия:	Педагог - психолог		
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	7		
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения.	
		2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	
		4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	
		5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	
Профессиональная деятельность	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.	

<p>Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения</p>	<p>Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.</li> <li>2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.</li> <li>2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</li> <li>3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.</li> <li>5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.</li> <li>6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</li> <li>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</li> <li>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.</li> </ol>
	<p>Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.</li> <li>2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</li> <li>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.</li> <li>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.</li> <li>3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</li> <li>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.</li> </ol>
		<p>Знания:</p>

	<p>Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.</p> <p>2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.</p> <p>2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.</p> <p>2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.</p> <p>3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.</p> <p>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.</p> <p>2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.</p> <p>4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.</p> <p>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося.</p> <p>6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.</p>

		7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.
Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды	Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.</li> <li>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.</li> <li>4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.</li> <li>2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.</li> <li>3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.</li> <li>4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии.</li> <li>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</li> <li>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</li> <li>3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</li> <li>4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</li> </ol>
		Знания:

Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи	Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности	1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.	
		Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	
Требования к личностным компетенциям	Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2360	Воспитатели в организациях дошкольного воспитания и обучения	
	2350	Педагог школы	
	2379	Социальный педагог	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Высшее образование, соответствующее специальности педагог-психолог	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология

Приложение 10  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Социальный педагог"	
Код:	2379
Код группы:	2379-9-007
Профессия:	Социальный педагог
Другие возможные наименования профессии:	Социальный педагог школы/социальный педагог общего образования
Квалификационный уровень по ОРК:	6



		<p>3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания.</p> <p>4. Иметь представления о различных социально-бытовых, информационно-сетевых, социально-правовых и социально-экономических формах нарушений прав обучающихся.</p> <p>5. Обладать компетенциями о нормативно-правовых актах Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2 О к а з а н и е</p>	<p>Задача 1: обеспечение условий для успешной социализации обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования.</li> <li>2. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта.</li> <li>3. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития.</li> <li>4. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальную занятость.</li> <li>5. Компетенций в решении социально-правовой защиты прав и интересов детей.</li> <li>6. Компетенций в решении семейно-бытовых проблем.</li> <li>7. По предоставлению социально-экономической помощи несовершеннолетним.</li> <li>8. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся.</li> </ol>

социальной-педагогической помощи социализации обучающихся

3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков.
4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации.
5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях.
6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.
7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций.
8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам.
9. Иметь компетенции в организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся.

Знания:

1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующие направлению деятельности.
2. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями.
3. Путей и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся.

Умения и навыки:

1. Реализовывать меры по назначению опекуна, трудоустройству, патронату.

Задача 1: обеспечить материальное сопровождение

<p>Профессиональная деятельность 3 . Обеспечение условий в оказании материальной помощи</p>	<p>социальных проблем обучающихся организации образования</p>	<p>2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве. 3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся. 4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся. 5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности. 6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи.</p>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<p>Педагогическая ответственность, эмоциональный и социальный интеллект, гражданская позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовая грамотность, умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в спорной, сложной ситуации.</p>	
<p>Связь с другими профессиями в рамках ОРК</p>	<p>2373</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
	<p>2374</p>	<p>Педагоги в области специального образования</p>
	<p>2360</p>	<p>Воспитатели в организациях дошкольного воспитания и обучения</p>
	<p>2350</p>	<p>Педагог школы</p>
	<p>231</p>	<p>Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования</p>
	<p>2634</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Связь с системой образования и квалификации</p>	<p>Уровень образования: высшее и послевузовское образование</p>	<p>Квалификация: 5В012300 Социальная педагогика и самопознание Специальность: 6В03 Социальные науки</p>