

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
« 17 » 09 2022г



«Утверждаю»
Т.Рахменова
« 20 » 09 2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученика 2 класса

ТИБАТИНА АБДУЛЬКОЙУМА

на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Тибатин Абдулькоййум Фаррухович	Дата рождения: 30.12.2013г	класс: 2
ФИО родителей: Тибатина Виктория Александровна Тибатин Фаррух Джураханович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: - письмо не соответствует возрастным нормам; - неумение писать под диктовку; - низкий уровень чтения; - речь недостаточно разборчива; - медлителен; - быстро утомляется во время работы;		
ФИО классного руководителя: Красная Валентина Павловна		
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание <i>по Типовой сокращенной учебной программе</i> для детей с ЗПР и индивидуальным подходом в условиях инклюзивного образования Психолого-педагогическое сопровождение в школе с <i>условиях инклюзивного образования:</i> занятия с: *учителем-дефектологом *учителем-логопедом		
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед – отсутствует		
Форма обучения: <i>в обычном классе</i> , в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 2 класса

ФИ: Тибатина Абдулькоййума

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
--	-------------------------------------	--

Проявления трудностей учения: 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Часто не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 4. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам. 5. Обязательный уровень техники чтения не выполняется 6. Письмо под диктовку неразборчиво	1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Физически здоров. 3. Спокойный, поведение прилежное, немного замкнут.	1. Может поддерживать беседу с одноклассниками, играет и сотрудничает со сверстниками.
--	---	--

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО
3. Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкреплённая жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных	Учебники: по программе 2 класса Рабочие тетради: по программе 2 класса

материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовала, сделала)</p> <p>2. Пауза после вопроса, на который должен ответить;</p> <p>3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4.-найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда)</p> <p>6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание)</p> <p>8. На уроках математики будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса, но уровень заданий упрощенный</p> <p>9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания,</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи</p> <p>6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

<p>указывать содержание индивидуальных заданий</p> <p>10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания.</p> <p>11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>12. Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	
--	--

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовалась, что огорчало).</p> <p>3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>4. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)</p>	<p>+ не опаздывает к началу уроков с 4-х месяцев</p>




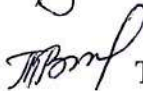
6. Индивидуальный учебный план ученика 2 класса Тибатина Абдулькойума на 3 четверть 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ	+		
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученика 2 класса Тибатина Абдулькойума
на 4 четверть 2021-2022 учебного года**



Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ	+		
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:  Красная В.П.
и. руководитель:
 Учитель казахского языка:  Хуат Сайран
 Учитель иностранного языка:  Климова Д.Ю.
 Родители:  Тибатина В.А.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СПП
КГУ «ОСШ №34»
« 17 » 09 2021г



«Утверждаю»
Директор: Т.Рахменова
« 10 » 09 2021г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученицы 4 класса

ШТОРК СВЕТЛАНЫ

на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Шторк Светлана Владиславовна	Дата рождения: 20.03.2012г	класс: 4
ФИО родителей: Шторк Наталья Павловна, Шторк Владислав Александрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: - письмо не соответствует возрастным нормам; - путает образы букв и звуков; - неумение писать под диктовку; - низкий уровень чтения; - низкий уровень вычислительных навыков;		
ФИО классного руководителя: Красная Валентина Павловна		
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание <i>по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) с 01.09.2021-2022 учебного года.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в школе с <i>условиях инклюзивного образования:</i> занятия с: *учителем-дефектологом *учителем-логопедом		
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед – отсутствует		
Форма обучения: <i>в обычном классе</i> , в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 4 класса

ФИ: Шторк Светланы

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
---	--	--

<p>Проявления трудностей учения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Часто не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 4. Дома неохотно делает домашние задания 5. При письме и чтении путает образ некоторых гласных и согласных 6. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам. 7. Обязательный уровень техники чтения не выполняется 8. Письмо под диктовку неразборчиво 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательной и умелой, если задание доступно. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Физически здорова. 5. Спокойная, общительная, поведение прилежное 6. Любит рисовать, выполнять творческие задания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При прямом обращении к ней время урока может растеряться. 3. Может поддерживать беседу с одноклассниками, играет и сотрудничает со сверстниками 5. Становится более активной, уверенной и успешной, если ее хвалят и поддерживают.
---	--	---

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкреплённая жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.

4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники: по программе 4 класса Рабочие тетради: по программе 4 класса Индивидуальный дидактический материал по предметам готовится с применением заданий для учащихся с ЛУО
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написала (нарисовала, сделала)</p> <p>2. Пауза после вопроса, на который должна ответить;</p> <p>3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4.-найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда)</p> <p>6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи</p> <p>6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

<p>уровню развития речи.</p> <p>7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ей включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Она должна понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание)</p> <p>8. На уроках математики будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса, но уровень заданий упрощенный</p> <p>9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания, указывать содержание индивидуальных заданий</p> <p>10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить ее говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания.</p> <p>11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>12. Важно акцентировать его внимание на том, что у нее получается, повышая ее самооценку и уверенность в себе.</p>	
--	--

5. Рекомендации родителям

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
<p>1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в ее возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел ее день, какие эмоции она чувствовала (чему радовалась, что огорчало).</p> <p>3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>4. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>5. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на смартфоне). Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</p> <p>6. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)</p>	<p>+ соблюдение режима дня</p> <p>+ помощь родителей при выполнении из сократилась до минимума</p>

**6. Индивидуальный учебный план ученицы 4 класса Шторк Светланы
на 1 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ		+	
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученицы 4 класса Шторк Светланы
на 2 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ		+	
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученицы 4 класса Шторк Светланы
на 3 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	

Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ		+	
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученицы 4 класса Шторк Светланы
на 4 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ИКТ		+	
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Самопознание	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

к. руководитель:

Учитель казахского языка:

Учитель иностранного языка:

Родители:

Красная В.П.

Хуат Сайран


Климова Д.Ю.

Шторк В.А.

Шторк Н.П.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
« 17 » 09 2021г

«Утверждаю»
Директор:  Т.Рахменова
« 20 » 09 2021г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученицы 5 класса

Шторк Снежаны

на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Шторк Снежана Владиславовна	Дата рождения: 01.12.2010 г	класс: 5
ФИО родителей: Шторк Наталья Павловна Шторк Владислав Александрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: - письмо и усвоение программного материала не соответствует возрастным нормам; - неумение писать под диктовку; - низкий уровень чтения; - речь недостаточно разборчива;		
ФИО классного руководителя: Хуат Сайран		
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «дети с ООП» Обучение и воспитание по специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛЮО) Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценки учебных достижений Дата: 13.05.2021г		
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед – отсутствует		
Форма обучения: в инклюзивном классе		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 5 класса

ФИ: Шторк Снежана

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей учения: Низкий уровень усвоение предметного материала; Письмо плохо разборчиво; Темп работы низкий; Выполнение заданий требует постоянного контроля	Имеет навык списывания, речь внятная. Любит работать творчески: рисовать, лепить, создавать аппликации	Общительна, открыта к взаимодействию

3. Особые образовательные потребности ученицы и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученицы (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО ✓ <i>11/10</i>
3. Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученицы)	1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники: по программе 5 класса Рабочие тетради: по программе 5 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ) ... - сделай рисунок ... - скажи, что написал (нарисовала, сделала)</p> <p>2. Пауза после вопроса, на который должен ответить;</p> <p>3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда)</p> <p>6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание)</p> <p>8. На уроках математики будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса, но уровень заданий упрощенный</p> <p>9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания, указывать содержание индивидуальных заданий</p> <p>10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания.</p> <p>11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>12. Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи</p> <p>6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

5. Рекомендации родителям

<i>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</i>	<i>Достиженные результаты</i>
<p>1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовалась, что огорчало).</p> <p>3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>4. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)</p>	

«Утверждаю»
Директор: *Т.В. Рахменова*
« 01 » / 09 2021г

**Индивидуальный учебный план ученицы 5 класса Шторк Снежаны
на 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русская литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Математика		+	
Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Иностранный язык		+	
Информатика		+	
Художественный труд	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, классный руководитель:
Хуат Сайран

Учитель казахского языка и литературы: *Гекман Д.Е.*

Учитель русского языка и литературы, художественного труда: *Жантемирова С.Ж.*

Учитель иностранного языка, истории: *Климова Д.Ю.*

Учитель естествознания: *Рахменова Т.В.*

Учитель математики, информатики: *Гумханова Н.В.*

Учитель физической культуры: *Два Акылбек*

Родители:

Шторк Н.П.

Директор:

« 9 »

04

«Утверждаю»


Рахменова Т.В.

2022г

**Индивидуальный учебный план ученицы 5 класса Шторк Снежаны
на 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русская литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Математика		+	
Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Иностранный язык		+	
Информатика		+	
Художественный труд	+		
Физическая культура	+		


Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, классный руководитель:

 Хуат Сайран

Учитель казахского языка и литературы:

 Гекман Д.Е.


Учитель русского языка и литературы, художественного труда:

 Жантемирова С.Ж.


Учитель иностранного языка, истории:

 Климова Д.Ю.


Учитель естествознания:

 Рахменова Т.В.

Учитель математики, информатики:

 Гумханова Н.В.

Учитель физической культуры:

 Два Акылбек

Родители:

 Шторк Н.П.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
« 17 » 09 2021г



Директор: _____

«Утверждаю»

Т.Рахменова

« 17 »

09

2021г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученика 6 класса

ГЕКМАН ДАМИРА

на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Гекман Дамир Викторович	Дата рождения: 05.03.2010г.	класс: 6
ФИО родителей: Гекман Виктор Викторович Гекман Дана Ерденовна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: Неразборчивое письмо, медлительное изложение мыслей в письменной форме		
ФИО классного руководителя: Гекман Дана Ерденовна		
Заключение и рекомендации ПМПК: Задержка психического развития. Фонетическая дисграфия.		
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед - отсутствует		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 6 класса

ФИ: Гекман Дамира

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявление трудностей учения: 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам. 3. Обязательный уровень техники чтения не выполняется.	1. Выполняет задания. 2. Старательный и умелый. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя. 4. Спокойный, общительный, поведение прилежное. 5. Любит читать художественную литературу, выполняет задачи и задания на логику.	1. При прямом обращении к нему время урока может растеряться. 2. Поддерживает беседу с одноклассниками, дружит со сверстниками. 3. Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения (на первое полугодие)

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО

3. Методы обучения	1. При непонимании – разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2. Предоставление больше времени для ответа; 3. Работа в паре и группе; 4. Сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 5. индивидуальные задания по предметам.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Индивидуальные контрольные задания по предметам. 2. Увеличение времени на выполнение контрольных заданий. 3. Использование иллюстративных и других опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания. 4. Помощь педагога.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники: по программе 6 класса Учебники по предметам ГО. Обрится с уменьшенными заданиями для учащихся с ТСО
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Не нуждается
10. Психологическая помощь	Не нуждается
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь перед выполнением письменного задания. 2. Задания должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи. 3. Работа в паре и группе (деятельность одноклассников, для него, стремится к лучшим результатам) 4. На уроках выполнять те же задания, что и все. СОРы и СОЧи уровень заданий упрощенный. 5. При выполнении заданий, формулировка объяснения должна быть доступной. 6. Важно делать акцент внимания, что у него получается. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 2. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достиженные результаты
1. Родителям и детям должно быть одинаково интересно вместе. 2. Досуг должен быть полезен всей семье. 3. Досуг должен способствовать отвлечению от насущных проблем и получению позитивных эмоций. 4. Посильные домашние обязанности. 5. Поощрять самостоятельность и ответственность. 6. Радоваться за его достижения, и поддерживать его во всем.	+ соблюдение режима дня + самостоятельное выполнение домашнего задания (только контроль со стороны родителей)

6. Индивидуальный учебный план ученика 6 класса Гекман Дамира на 1 четверть 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русский литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Иностранный язык		+	
Математика		+	
Информатика		+	
Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Самопознание	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		
Художественный труд	+		

Индивидуальный учебный план ученика 6 класса Гекман Дамира на 2 четверть 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русский литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Иностранный язык		+	
Математика		+	
Информатика		+	

Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Самопознание	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		
Художественный труд	+		

**Индивидуальный учебный план ученика 6 класса Гекман Дамира
на 3 четверть 2021-2022 учебного года**



Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русский литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Иностранный язык		+	
Математика		+	
Информатика		+	
Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Самопознание	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		
Художественный труд	+		


Индивидуальный учебный план ученика 6 класса Гекман Дамира
на 4 четверть 2021-2022 учебного года



Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Русский язык		+	
Русский литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Иностранный язык		+	
Математика		+	
Информатика		+	
Естествознание		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Самопознание	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		
Художественный труд	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:  Красная В.П.

Учитель казахского языка и литературы:  Гекман Д.Е.
к.п. руководитель:


Учитель русского языка и литературы:  Жантемирова С.Ж.

Учитель иностранного языка:  Климова Д.Ю.

Учитель математике и информатики:  Гумханова Ф.В.

Учитель географии:  Рахменова Т.В.

Родители:  Гекман В.В.

 Гекман Д.Е.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
« 17 » 09 2021г



«Утверждаю»
Т.Рахменова
« 20 » 09 2021г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученика 7 класса

ТИБАТИНА РАСУЛА

на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО <u>Тибатин Рауль Р</u>	Дата рождения: <u>14.07.2007</u> класс: <u>7</u>
ФИО родителей: <u>Тибатина В.А.</u>	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: - отсутствием речевых - в полной мере не усваивает учебной материал - низкой мотивации к обучению	
ФИО классного руководителя: <u>Лусит Свйран</u>	
Заключение и рекомендации ПМПК: Паралимпийная интеллектуальная недостаточность, смешанная дисграфия. Фонетическое недоразвитие речи. Обучение и воспитание по адаптированной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивиду. учебному плану или сокращенной учебной программе по решению совета организационного образования	
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед - отсутствует	
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста	

2. Сводная характеристика учащегося 7 класса

ФИ Тибатин Рауль

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Низкая мотивация. Вниманию требует постоянного контроля	Различает и копирует имеет навыки краткого пересказа, имеет навыки списывания	

<p>Низкая работоспособность; имеет долго раздумывать прежде, чем приступит к работе. Не всегда ясно выражает свои мысли</p>	<p>В команде выполняет поставленную задачу, любит рисовать Воспринимает информацию дозированно, с повторением основных фраз, умеет различать и на поставленные вопросы. Активен при выполнении интересных заданий, уверенное применение.</p>	
---	--	--

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения (на первое полугодие)

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращение учебных программ по отдельным предметам в соответствии с ГОСО
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. короткая медленная инструкция, адресованная лично или порученной в тексте, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать и использованием показа; 2. использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 3. работа в паре и группе
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальное контрольное задание по предметам. 2. увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3. упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях.

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники по программе 4 класса Рабочие тетради; по программе 4 класса интерактивный дидактический материал по предметам готовится с применением заданий для учащихся с Л.Ю
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Работа место за партой парное
7. Потребность в технических средствах	не указывается

8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	не указывается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Короткая инструкция адресованная лично, - наказы (показки, записки) класса - прочитай пример (ответ) ... - срезай рисунок...</p> <p>2. Глаза поле вопроса, на который даем ответ.</p> <p>3. Помощь в ориентировке на месте тетрадного места, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить пожимание ручки инструкции) помощь должна сопровождаться указательный жестом.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная нагляд- ными материалами.</p> <p>2. Болтливый темп речи учителя, оркестриком.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Пожимание предлового названия и группа частей речи.</p>

1. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в ее возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствует чувствовал (чему радовался, что огорчал).</p> <p>3. Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам</p>	<p>Соблюдение режима дня помощь родителей при выполнении г/з сопратичась со мнением</p>

2. Индивидуальный учебный план ученицы 7 класса Тибатин Расул на 1 четверть 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Алгебра		+	
Русский язык		+	
Казахский язык и литературы		+	
Иностранный язык		+	
Всемирная история		+	
Русская литература		+	
География		+	
Информатика		+	
История Казахстана		+	
Биология		+	
Химия		+	
Физическая культура	+		

Индивидуальный учебный план ученицы 7 класса Тибатин Расул на 2 четверть 2021-2022 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Алгебра		+	
Русский язык		+	
Казахский язык и литературы		+	
Иностранный язык		+	

Всемирная история		+	
Русская литература		+	
География		+	
Информатика		+	
История Казахстана		+	
Биология		+	
Химия		+	
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученицы 7 класса Тибатин Расул
на 3 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Алгебра		+	
Русский язык		+	
Казахский язык и литературы		+	
Иностранный язык		+	
Всемирная история		+	
Русская литература		+	
География		+	
Информатика		+	
История Казахстана		+	
Биология		+	
Химия		+	
Физическая культура	+		

**Индивидуальный учебный план ученицы 7 класса Тибатин Расул
на 4 четверть 2021-2022 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Алгебра		+	
Русский язык		+	
Казахский язык и литературы		+	
Иностранный язык		+	
Всемирная история		+	
Русская литература		+	
География		+	
Информатика		+	
История Казахстана		+	
Биология		+	

Химия		+	
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: *[Signature]* Красная В.П

Учитель казахского языка и литературы: *[Signature]* Гекман Д

Учитель русского языка: *[Signature]* Жантемирова С.Ж

Учитель русская литературы: *[Signature]* Жантемирова С.Ж

Учитель географии: *[Signature]* Рахменова Т.В

Учитель иностранного языка: *[Signature]* Климова Д.Ю.

Учитель история Казахстана: *[Signature]* Климова Д.Ю

Учитель всемирная история: *[Signature]* Климова Д.Ю

Учитель биологии: *[Signature]* Шторк О.А

Учитель химии: *[Signature]* Шторк О.А

Учитель математики: *[Signature]* Гумханова Н.В

Учитель информатики: *[Signature]* Гумханова Н.В

Учитель физической культуры: *[Signature]* Два Акылбек

Родители: *[Signature]* Тибатина В.А

← Шарипов Ф.Ч

Классный руководитель: *[Signature]* Хуат С