



КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
Протокол №1 от 31.08.2023г

Директор:  «Утверждаю»
Т.В.Рахменова
01.09.2023г



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученика 4 класса

ТИБАТИНА АБДУЛЬКОЙЙУМА

на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Тибатин Абдулькойум Фаррухович	Дата рождения: 30.12.2013г	класс: 4
ФИО родителей: Тибатина Виктория Александровна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей:		
<ul style="list-style-type: none"> - письмо не соответствует возрастным нормам; - неумение писать под диктовку; - низкий уровень чтения; - речь недостаточно разборчива; - медлителен; - быстро утомляется во время работы; 		
ФИО классного руководителя: Красная Валентина Павловна		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Обучение и воспитание по Типовой сокращенной учебной программе для детей с ЗПР и индивидуальным подходом в условиях инклюзивного образования		
Психолого-педагогическое сопровождение в школе с условиями инклюзивного образования:		
занятия с:		
*учителем-дефектологом		
*учителем-логопедом		
ФИО специалистов сопровождения:		
специальный педагог - отсутствует		
психолог - отсутствует		
логопед – отсутствует		
Форма обучения: в инклюзивном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:		
с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		
с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		
с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 4 класса

ФИ: Тибатина Абдулькойума

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей учения: 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Часто не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 4. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам.	1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Физически здоров. 3. Спокойный, поведение прилежное, немного замкнут.	1. Может поддерживать беседу с одноклассниками, играет и сотрудничает со сверстниками.

5. Обязательный уровень техники чтения не выполняется
6. Письмо под диктовку неразборчиво

4.

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО
3. Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники: по программе 4 класса Рабочие тетради: по программе 4 класса
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ) ... - сделай рисунок ... - скажи, что написал (нарисовала, сделала)</p> <p>2. Пауза после вопроса, на который должен ответить;</p> <p>3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда)</p> <p>6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание)</p> <p>8. На уроках математики будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса, но уровень заданий упрощенный</p> <p>9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания, указывать содержание индивидуальных заданий</p> <p>10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания.</p> <p>11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>12. Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи</p> <p>6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия <i>(касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</i>	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовалась, что огорчало).3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.4. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)	

Директор:

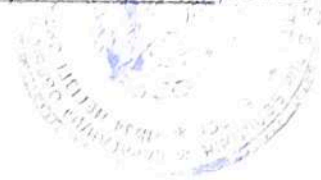
« 01 »

Т.В. Рахменова

«Утверждаю»

Рахменова Т.В.

2023г



**Адаптированный учебный план ученика 4 класса Тибатина Абдулькойума
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/ адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика		+	
Русский язык		+	
Казахский язык		+	
Иностранный язык		+	
Литературное чтение		+	
Естествознание		+	
Познание мира		+	
ЦГ		+	
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, классный руководитель:

Красная В.П.

В.П. Красная

Учитель казахского языка: *Доф. Хуат Сайран*

Учитель иностранного языка: *Сарья* Климова Д.Ю.

Учитель цифровой грамотности: *Умар* Гумханова Н.В.

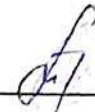
Учитель физической культуры: *Два* Два Акылбек

Родители: *Шарипова В.А.*

Шарипова В.А.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ № 34»
Протокол №1
« 31 » « 08 » 2023 г

«Утверждаю»
Директор:  Т.Рахменова
« 01 » « 09 » 2023 г



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученицы 6 класса

Шторк Светланы

на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Шторк Светлана Владиславовна	Дата рождения: 20.03.2012 г	класс: 6
ФИО родителей: Шторк Наталья Павловна Шторк Владислав Александрович		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: <ul style="list-style-type: none">- письмо не соответствует возрастным нормам;- неумение писать под диктовку;- низкий уровень чтения;- речь недостаточно разборчива;- медлительна;- быстро утомляется во время работы;		
ФИО классного руководителя: Гумханова Наталья Викторовна		
Заключение и рекомендации ПМПК: Заключение: Легкое нарушение интеллекта. Нарушения чтения и письма. Рекомендации вторичного обследования: <i>Ребенок относится к категории «дети с ОВ»</i> Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Дата: 03.10.2022 г (ВТОРИЧНОЕ) Заключение и рекомендации действительны до окончания ступени основного среднего образования.		
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед – отсутствует		
Форма обучения: <i>в инклюзивном классе</i> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста		

2. Сводная характеристика учащегося 6 класса

ФИ: Шторк Светлана

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
--	--	---

Проявления трудностей учения: 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Часто не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 4. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам. 5. Обязательный уровень техники чтения не выполняется 6. Письмо под диктовку неразборчиво	1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Физически здорова. 3. Спокойная, поведение прилежное, немного замкнута.	1. Может поддерживать беседу с одноклассниками, играет и сотрудничает со сверстниками.
--	---	--

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Индивидуальные программы, не ориентированные на выполнение ГОСО
3. Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкреплённая жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники и рабочие тетради по учебной программе для детей с нарушением интеллекта (ЛЮО), 6 класс
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовалась, что огорчало).3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20 мин.) с отдыхом с отдыхом (10 мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.4. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)	

10. 10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. 11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовала, сделала) 2. Пауза после вопроса, на который должен ответить; 3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры. 4.-найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...). 5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда) 6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи. 7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ей включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Она должна понять, что каждый ученик должен сам выполняет учебное задание) 8. На уроках математики выполняет индивидуальные задания 9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания, указывать содержание индивидуальных заданий 10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить её говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания. 11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений. 12. Важно акцентировать её внимание на том, что у неё получается, повышая её самооценку и уверенность в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи 6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

Директор:

С
«11» 09

«Утверждаю»
Рахменова Т.В.
2023г

Индивидуальный учебный план ученицы 6 класса Шторк Светланы
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Математика			+
Русский язык			+
Русская литература (Чтение и развитие речи)			+
Казахский язык и литература (Қазақ тілі)			+
Естествознание			+
Художественный труд	+		
Музыка	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:

С

Красная В.П.

Классный руководитель, учитель математики:

Гумханова

Гумханова Н.В.

Учитель русского языка и литературы, художественный труд:

Жантемирова

Жантемирова С.Ж.

Учитель казахского языка и литературы:

Хуат Сайран

Хуат Сайран

Учитель естествознания:

Рахменова

Рахменова Т.В.

Учитель иностранного языка, истории:

Климова

Климова Д.Ю.

Учитель физической культуры:

Два А.

Два А.

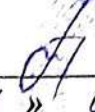
Родители:

Шторк

Шторк Н.П.

КГУ «Основная средняя школа №34»
ОО Осакаровского района УО Карагандинской области

Принята решением СППП
КГУ «ОСШ №34»
Протокол №1
« 31 » 08 2023г

« Утверждаю »
Директор:  Т.Рахменова
« 01 » 09 2023г



АДАптированная программа

**психолого-педагогического
сопровождения**

ученика 9 класса

ТИБАТИНА РАСУЛА

на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО: Тибатин Расул Фаррухович Дата рождения: 11.07.2007 класс: 9
ФИО родителей: Тибатина Виктория Александровна Тибатин Фаррух Джсураханович
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка, запросы родителей: - письмо не соответствует возрастным нормам; - неумение писать под диктовку; - низкий уровень чтения; - речь недостаточно разборчива; - медлителен; - быстро утомляется во время работы;
ФИО классного руководителя: Гумханова Наталья Викторовна
Заключение и рекомендации ПМПК: Заключение: Пограничная интеллектуальная недостаточность. Смешанная дисграфия. Фонетическое недоразвитие речи. Рекомендации первичного обследования: Ребенок относится к категории «дети с ООП» Обучение и воспитание по образовательной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе по решению совета организации образования. Дата: 27.06. 2019 г. (ПЕРВИЧНОЕ) Психолого-педагогическое сопровождение в школе с условиях инклюзивного образования: *наблюдение и лечение у врача-психиатра
ФИО специалистов сопровождения: специальный педагог - отсутствует психолог - отсутствует логопед – отсутствует
Форма обучения: в инклюзивном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с специальным педагогом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста с психологом- занятия не запланированы, отсутствие специалиста

2. Сводная характеристика учащегося 9 класса

ФИ: Тибатина Расула

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных трудностей, причинные, их вызывающие)

Сильные стороны интересы, увлечения

Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности

<p>Проявления трудностей учения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется повторение и дополнительное разъяснение изучаемого материала 2. Часто не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 4. Почерк и письмо не соответствует каллиграфическим нормам. 5. Обязательный уровень техники чтения не выполняется 6. Письмо под диктовку неразборчиво 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задание, если оказана помощь. 2. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. Физически здоров. 3. Спокойный, поведение прилежное, немного замкнут. 	<p>1. Может поддерживать беседу одноклассниками, играет и сотрудничает со сверстниками.</p>
--	---	---

3. Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично б. и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 4) работа в паре и группе; 5) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальные контрольные задания по предметам 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 5) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<p>Учебники: по программе 9 класса Рабочие тетради: по программе 9 класса</p>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

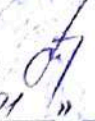
8. Помощь специального педагога	Отсутствуют рекомендации специалиста
9. Помощь логопеда	Отсутствуют рекомендации специалиста
10. Психологическая помощь	Отсутствуют рекомендации специалиста
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ) ... - сделай рисунок ... - скажи, что написал (нарисовала, сделала)</p> <p>2. Пауза после вопроса, на который должен ответить;</p> <p>3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции); помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда)</p> <p>6. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. Работа в паре и группе, хорошо учиться у других детей (деятельность другого ученика для нее как образец для подражания, она наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке, при этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание)</p> <p>8. На уроках математики будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса, но уровень заданий упрощенный</p> <p>9. В поурочном плане, в разделе, например: примечания, указывать содержание индивидуальных заданий</p> <p>10. Обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая ее старания.</p> <p>11. Предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>12. Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. Понимание предлогов и наречий и других частей речи</p> <p>6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

5. Рекомендации родителям

<i>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовалась, что огорчало).3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.4. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы)	

«Утверждаю»
Директор:  Рахменова Т.В.
« 01 » 09 2023г

**Индивидуальный учебный план ученика 9 класса Тибатина Расула
на 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная/адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)
Алгебра		+	
Геометрия		+	
Русский язык		+	
Русская литература		+	
Казахский язык и литература		+	
Иностранный язык/ Английский язык		+	
География		+	
История Казахстана		+	
Всемирная история		+	
Информатика		+	
Художественный труд	+		
Физическая культура	+		

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения:



Красная В.П.

Учитель казахского языка и литературы:



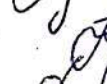
Хуат Сайран

Учитель русского языка и литературы, художественного труда:



Жантемирова С.Ж

Учитель географии:



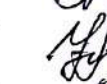
Рахменова Т.В.

Учитель иностранного языка, истории:



Климова Д.Ю.

Учитель математики, информатики:



Гумханова Н.В.

Учитель физической культуры:



Два Акылбек

Родители:



Тибатина В.А.