





КҮН ТӘРТІБІ
Ересек топ
(4 жастан бастап)

| Режимдік сәттер | Уақыты |
|---|---------------|
| 1 | 2 |
| Қабылдау, тексеріп - қабылдау, таңертенгі жаттығу, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар | 13.00-13.45 |
| Дербес әрекет, ҰІӨ дайындық | 13.45-14.15 |
| ҰІӨ | 14.15-15.30 |
| Ас | 15.30-15.50 |
| Серуенге дайындық, серуен | 15.50-16.40 |
| Серуеннен оралу | 16.40-16.50 |
| Ойындар, дербес әрекет | 16.50-17.50 |
| Балалардың үйге қайтауы | 17.50 - 18.00 |

Келісіді:
Оқу ісінің орынбасары:
Елубаева Г.Ж. 
« 31 » « 08 » 2023

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі:
Ричка Н.Л. 
« ___ » « ___ » _____

Бекітемін:
Мектеп директоры
Есенова М.А. 
« ___ » « ___ » _____


**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.
Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
«Жұлдыз-ай» ересек топ.**

Тәрбиеші: Сейталиева С.Т.



Бекітемін
Р.Асубаев атындағы ЖББМ
директоры *М.А.Есенова* М.А.Есенова
2023 жыл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023 - 2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

Тобы: «Жұлдыз-ай» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2023 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|----------|---------------------------|--|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |
| | Сөйлеуді дамыту | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. |

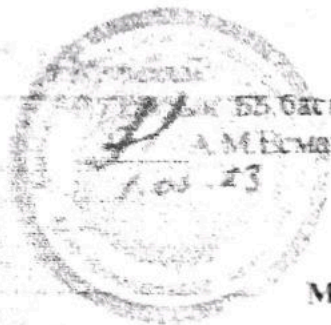
| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Келесі дағдыларды жетілдіру:</p> <p>1) байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жеке және көпше түрде қолдану;</p> |
| | <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Оқу, әңгімелеу.</p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>2) театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту:</p> <p>- түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыстығын салу;</p> <p>3) адамгершілік нормалары туралы түсінік</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>- ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас;</p> |
| | <p>Қазақ тілі</p> | <p>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «І», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> |
| | Математика негіздері | <p>Жиын</p> <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Бала, оның отбасы, үйі:</p> <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.</p> |
| | <p>Құрастыру</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру</p> <p>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> |
| | <p>Сурет салу</p> | <p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>Келесі біліктерді қалыптастыру: әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сәндік сурет салу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту</p> |
| | Мүсіндеу | <p>Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;</p> <p>Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> |
| | Жапсыру | <p>Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>Сюжеттік жапсыру: 1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.</p> <p>Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> |
| | Музыка | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мюзиканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> |



ББ. басшысы
А.М. Исмаганбетов

Бекітемін
Мектеп директоры
Ж.А. Есекова



Р. Асубаев атындағы жалпы білім беру мектебі
2023-2024 оқу жылы

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.

| Ұйымдастырылған іс-әрекет | Жас топтары | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Ортаңғы топ (3 жастағы балалар) | Ересек (4 жастағы балалар) |
| Дене шынықтыру | аптасына үш рет | аптасына үш рет |
| Дене шынықтыру*** | күн сайын | күн сайын |
| Сөйлеу дамуы және көркем әдебиет | күн сайын | күн сайын |
| Қазақ тілі | аптасына бір рет | аптасына бір рет |
| Қазақ тілі*** | күн сайын | күн сайын |
| Математика негіздері | күн сайын | күн сайын |
| Қоршаған ортамен таныстыру | күн сайын | күн сайын |
| Сурет салу | күн сайын | күн сайын |
| Мүсіндеу | | |
| Жалпыру | | |
| Құрастыру | | |
| Музыка | аптасына бір рет | аптасына екі рет |
| Музыка*** | күн сайын | күн сайын |

Ескерту:

* Ұйымдастырылған іс-әрекет – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізлімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, кимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.


**** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық кимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.


***** Арнайы түзетуші іс-әрекет арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда, мектепке дейінгі ұйымдардың арнайы топтарында мүмкіндігі шектеулі балалар үшін жүргізіледі.



Р.Асубаев атындағы ЖББМ
«Айгөлек»шағын-орталық
«Жұлдыз-ай» ересек тобының тізімі
2023-2024 оқу жылы

| № | Аты-жөні | Туған күні | ЖСН |
|----|--------------------|-------------|--------------|
| 1 | Мұхаметқали Айбибі | 10.11.2018ж | 181110604028 |
| 2 | Әбішев Бекболат | 25.06.2018ж | 180625503179 |
| 3 | Мадияр Бекәлім | 01.05.2019ж | 190501502486 |
| 4 | Бақтыбай Асылым | 22.10.2018ж | 181022602420 |
| 5 | Маканова Айзере | 30.09.2018ж | 180930603808 |
| 6 | Совет Айсана | 17.08.2019ж | 190817601294 |
| 7 | Ахатқызы Ақбота | 04.05.2019ж | 190506602569 |
| 8 | Байдалы Аруана | 05.04.2019ж | 190405604724 |
| 9 | Дюсембина Жадыра | 04.04.2019ж | 190404602405 |
| 10 | Думан Сара | 19.07.2019ж | 190719603169 |
| 11 | Таскынқызы Ләйлә | 23.11.2018ж | 181123603447 |
| 12 | Сағытжан Құралай | 08.11.2018ж | 181108604893 |
| 13 | Ришат Аяқөз | 06.11.2019ж | 191106601402 |
| 14 | Сейдилла Әдина | 08.08.2018ж | 180808603379 |
| 15 | Еділ Ахмет | 09.01.2019ж | 190109503919 |

Келісілді:
Оқу ісінің орынбасары:
Елубаева Г.Ж. 
«04» «08» 2023

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі:
Н.Л.Ричка 
«31» «08» 2023

Бекітемін:
Мектеп директоры
Есенова М.А. 
«05» «08» 2023



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие
мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған
тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы
Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
«Жұлдыз-ай» ересек топ**

Тәрбиеші: С.Т.Сейталиева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | | | | | Жұма 01.09.2023ж |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | | | | | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | | | | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | | | Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. Әлеуметтік дағдылар |
| Танертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың қозғалыс тәртібін тамақтану кезінде сақтау, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. | | | | |

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
 кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

«Үшам, жүзеді, жүрседі» үстел үсті ойыны
 Міндеті
 Тәрбиеші қолқтін түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қымыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол үшам, жүрсе, жүзе ме айтады
 Коммуникативтік дағдылар

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

Дене шынықтыру
 Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? (Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті) Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. (жапсыру) Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. (сурет салу)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | |

Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.

Серуен

Картотека №1
Бақылау:Көпшіліктегі машиналарды бақылау.
Мақсаты:Көше дегі машинаның жүрісін бақылау Олардың түрлерімен таныстыру
Машинаға қарсы жүгірмеу,көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.
Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту,су құю.
Мақсаты:Табиғатты аялай білуге,өсімдікте рге қамқор болуға үйрету.
Ойын: «Ақ қоян».

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | | | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (көркем әдебиет) Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. (сурет салу, жапсыру) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | | Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023 жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.09.2023ж | Сейсенбі 05.09.2023ж | Сәрсенбі 06.09.2023ж | Бейсенбі 07.09.2023ж | Жұма 08.09.2023ж |
|--|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу | Достар әнімен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. Әлеуметтік дағдылар | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүземе айтады. Коммуникативтік дағдылар | «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Міндеті: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді Коммуникативтік дағдылар | Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Құстар» Міндеті: қыстап қалатын құстардың аттарын атап, немен қоректенетінін айтады. Коммуникативтік дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану. Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Математика негіздері</p> | <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Көркем әдебиет</p> | <p>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Көркем әдебиет</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | <p>Дене шынықтыру Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> | <p>Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру, оны тыңдауға айналандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> | <p>Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p>Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ак-қара, үлкен-кішкентай).</p> | <p>Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 кезекпен) аттап өту;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.</p> <p>«Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау.</p> <p>Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p>Музыка аландамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабы домбыра мен орындалған әндермен күйлерді тыңдату</p> | |
| Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. | Кітап дүкені және кітапхана туралы балалардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын | «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. Кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. (сөйлеуді | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. (сөйлеуді дамыту) Топтағы кітап орталығын | Кітапқа қайқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>Кітап неден жасалған? (Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті) Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. (жапсыру) Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. (сурет салу)</p> | <p>білу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Ертегі кітап суретін салу (сурет салу)</p> | <p>дамыту, көркем әдебиет) Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> | <p>шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. (сурет салу) «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. (қоршаған ортамен таныстыру) Рөлдерге еніп ойнау. (Көркем әдебиет)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту) Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. (жапсыру)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> | | | | |
| Серуен | <p>Картотека №1 Бақылау: Жанбірді бақылау. Мақсаты: Жанбірді бақылау отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жанбыр, өткіңші жанбір. Енбек: Ағаш түптерін қосыту. Мақсаты: Балаларды енбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне</p> | <p>Картотека №2 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты булиарды ажырату. Енбек: Ауладағы гүлдерді суару.</p> | <p>Картотека №3 Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын</p> | <p>Картотека №4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру. Енбек: «Әдемі гүлдер». Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару Өсімдіктерге қамқор болу, аялау күту. Тақпақ: «Жел». Қимылды ойын: «Айг-легау»</p> | <p>Картотека №5 Бақылау: Көпшіліктегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машинаның жүрісін бақылау Олардың түрлерімен таныстыру</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | бсырманы тиянақты орындауын қадағалау Ойын Айг-легау –айг-лек Ма-саты Балаларды ептілікке,шапшандыққа баулу. | Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату шапшандыққа баулу. | түсіндіру. Енбек: Құстарға жем сауып жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлықпен қарауға,аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайтып,тілдің граматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Ойын: «Күзде не киеміз?» Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру. | айгөлею». | .Машинаға қарсы жүгірмеу,көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Енбек: Ағаш түптерін қопсыту,су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге,өсімдікте рге қамқор болуға үйрету. Ойын: «Ақ қоян». |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тындау. (көркем әдебиет) Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. (сурет салу, жапсыру) Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру (математика негіздері) | Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. (құрастыру) Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту (музыка) Еркін іс әрекеттер. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Өлеңдерді эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету | саналы жатқа Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету | Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танымтуды қалыптастыру. | Геометриялық пішіндерді үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Қош бол балабақшам | Психолог: «Менің отбасым» сурет | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Сауалнама толтыру дене шынықтыру жетекшісі |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023 жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.09.2023ж | Сейсенбі 12.09.2023ж | Сәрсенбі 13.09.2023ж | Бейсенбі 14.09.2023ж | Жұма 15.09.2023ж |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жыл күлкі | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қоңжықтия таңғы тілегімен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Танымдық дағдылар | Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру Коммуникативтік дағдылар | Саусақпен ойнаймыз: «Қоян інде» Ақ қоян-ау, ақ қоян, Үркек қоян, сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру Әлеуметтік дағдылар |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Таңертеңгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның кикымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Қоршаған ортамен таныстыру | Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу. Құрастыру | қоршаған ортаның әсемдігіне, туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу | (текше, пластина, кірпіш, блоктар және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Құрастыру | Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Мүсіндеу |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру, оның ішінде аянталандыру, музыкалық арқалықтармен эмоционалды қабилдауды дамыту. | Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан | Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 | Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p>сөзден тұратын сөйлем айту; үрленген сөйлем сөздерін бір-бірімен доптардан (бір-үйлестіру; құрдастарымен бірінен қашық және ересектермен диалог қойылған 5-6 жүргізу; тақырыпты сипаттай доп арқылы білу; антонимдерді түсіну кезекпен) аттап білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай), өту; (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоныр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Н» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сінді, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p>Музыка алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабы домбырамен орындалған әндермен күйлерді тыңдату</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>«Торғай ұшты» Аяқты алшак қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру</p> <p>Дене шынықтыру Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. көркем әдебиет Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау математика негіздері</p> | <p>«Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшак қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) Дене шынықтыру «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. құрастыру Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. қоршаған ортамен танысу Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. сөйлеуді дамыту Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. сурет салу</p> | <p>Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тындау. сөйлеуді дамыту Сол ойыншықтардың суретін салу. сурет салу Қуыршақ туралы тақпақ жаттау көркем әдебиет «5 ке дейінгі сиқырды сандар» Тура және кері санау математика негіздері</p> | <p>Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету математика негіздері «Асық» ойыны дене шынықтыру Орамалдан бөпе жасау. құрастыру Музыка Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым» жапсыру</p> | <p>«Арқан созу» Аяқты алшак, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ Дене шынықтыру «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау көркем әдебиет (мен бақытты баламын сурет салу</p> |
|---|---|---|--|---|

| | |
|-------------------|--|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |
|-------------------|--|

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|
| Серуен | <p>Картотека №6</p> <p>Бақылау:Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p>Мақсаты:Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа үшіп кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Енбек: « Біздің ойыншықтар».</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ. «Құстар қайтып барады».</p> <p>Қимылдық ойын:Жүзік салу.</p> | <p>Картотека №7</p> <p>Бақылау:Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты:Ауа-райын бақылай отырып,күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Енбек: «Таза алаң».</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p>Ойын: «Қасқырмен қаздар».</p> | <p>Картотека №8</p> <p>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерін өзгертуін қадағалау.</p> <p>Енбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау.</p> <p>Мақсаты: Қол икімділігін дамыта отырып,әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақтар».</p> | <p>Картотека №9</p> <p>Бақылау:Алтын күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты:Күзгі алаңның назар аударып,күзгі алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын түрін түсін ажырату.</p> <p>Енбек: «Таза алаң».</p> <p>Мақсаты:Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды енбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> | <p>Картотека №10</p> <p>Бақылау:Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде Жәндіктер қысқа қалай дайындалады?</p> <p>Енбек:Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты:Ауладағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Жеке жұмыс:Тыйым сөздерді жаттау.</p> |
|--------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | Ойын: «Аю жүрген орманда». | Жеке жұмыс: «От басы мүшелері» Мақсаты: От басы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. Қимылды ойын: «Көрші». | Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірма» т. бердін мағнасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Итеріспек». |
| Серуеннен оралу | Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру құрастыру | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар мүсіндеу | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. қоршаған ортамен танысу | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу қоршаған ортамен танысу, музыка | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу қоршаған ортамен танысу, құрастыру |
| Балалармен жеке жұмыс | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын. | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету. | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын. | Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 18.09.2023ж | Сейсенбі 19.09.2023ж | Сәрсенбі 20.09.2023ж | Бейсенбі 21.09.2023ж | Жұма 22.09.2023ж |
|---|---|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады) Дене шынықтыру | Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарарды. (Автобус) Сөйлеуді дамыту | «Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. | Еркін ойын: "Кімнің заттары?" (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіріп Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б | Еркін ойын. Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «БІ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. |

(Тәрбиеші,
күтуші,
аспазшы,
менгеруші,
жақсы жұмыс
істейді)

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу. Сурет салу | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру | Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу Математика негіздері | ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас Көркем әдебиет |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, | Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылығын артуды, оны тыңдауға аынталандыру, музыка алықшығармаларды | Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық | Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас | Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> | <p>моционалды қабылдауды дамыту.</p> | <p>скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p>дағдыларын дамыту. Есту көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай), өту; (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «БІ», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға</p> | <p>жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |
|---|--------------------------------------|---|---|--|

тәрбиелеу. (Сылдырмақ,
қонжық, сұр, қоңыр, жолақ,
ойнаймыз, санаймыз,
жинаймыз)
Отбасының барлық
мүшелеріне деген құрметті
тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән
«Ә», «І», «Ғ», «Н»
дыбыстарын дұрыс атау.
Шағын 3-4 сөздерден
сөйлемдер құрастыруға
үйрету. (Әже, ата, әке, ана,
іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу,
мейрімді)

Музыка
аландамай соңына дейін
тындау). Музыканың
сипатын сезінуге үйрету,
танышығармаларды білу,
тыңдалған музыкадан алған
әсерлері туралы
әңгімелеу, музыкалық
шығарманың мәнерлі
құралдарын байқауға үйрету
(ақырын, қатты, баяу,
жылдам), жоғары
дыбыстарды ажырату (секста,
септима шегінде
жоғары, төмен), әндерді
иллюстрацияларды
көрсетумен және

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабабын домбырамен орындайтын әндермен күйлерді тыңдату | |
| Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап, топқа алып келу. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері) Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен сурет салу Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (жапсыру) Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. (сөйлеуді дамыту) | «Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. (сөйлеуді дамыту) Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. (сурет салу) Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. (мүсіндеу) | Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. (жапсыру) Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. (музыка) | Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Құстардың суретін салу. (сурет салу) Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. (құрастыру) | Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. (сөйлеуді дамыту) Ауылшаруашылық мамандықтарын ең таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | сайдандарын мүсіндеп жасауға үйрету(мүсіндеу) және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> | | | | |
| Серуен | <p>Картотека №11</p> <p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзіннің жарығынкүннен тараған сәуле.</p> | <p>Картотека №12</p> <p>Бақылау: Тұманды бақылау .</p> <p>Мақсаты: Күздегі тұманды</p> | <p>Картотека №13</p> <p>Бақылау:Шықты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күз ерекшіліктерін</p> | <p>Картотека №14</p> <p>Бақылау:Өткінші жанбірді бақылау</p> <p>Мақсаты: Өткінші жанбыр туралы түсінік</p> | <p>Картотека №15</p> <p>Бақылау:Күздегі өсімдіктерін түстерін</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Енбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Аландағы жапырақтарды жинап, Олардын әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуұлы. «Бағдаршам». Мақсаты: Аландағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. Қимылды ойын: «Үрпек төбет».</p> | <p>бақлау, тұманның қайдан болатының түсіндіру. Енбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, Өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал – мәтел. Таза болса табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттау арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қаблеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін кенейту. Ойын: «Біз кішкене отбасымыз».</p> | <p>көрсете түсіндіру, шықтың пайда жолы. Енбек: Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: «Қояндар секіреді».</p> | <p>беру. Жанбірдің пайдасы, жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкініс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Енбек: Ағаш түптерін қопсыту Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылды ойын: Допты қуып жет</p> | <p>бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Енбек: Біздің ойын аланы. Мақсаты: алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау Енбек қорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Такпак : Жел танымсыз гүлдеп. Қимылды ойын:</p> |
|--|---|--|---|---|

«Айгөлегау-айгөлек».

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Серуеннен оралу | Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (мүсіндеу, сөйлеуді дамыту) | Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. (мүсіндеу) | Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. (жаспыру) | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу) Құмнан коралар жасау. (құрастыру) Ойындар ойнату. | Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс | Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін таныстырамын. | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады - «үстінде, астында, артында, жанында». | Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз парағын түрлендіреді. | Алған білімдерді қолда на отырып, практикалық міндеттерді шешуді ой ластыруды, өз әрекет теріне бақылау жүр гізуді үйрету | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2023 жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 25.09.2023ж | Сейсенбі 26.09.2023ж | Сәрсенбі 27.09.2023ж | Бейсенбі 28.09.2023ж | Жұма 29.09.2023ж |
|---|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әлемі т.б) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын: «Менің отбасым» әңгімелесу. Міндеті: сөздік қорларын байыту. Сөйлеуді дамыту | Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту. Музыка | Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату Математика негіздері | Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату Математика негіздері | Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету Құрастыру |

... (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Қоршаған ортамен таныстыру | Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу. Құрастыру | қоршаған ортаның әсемдігіне, туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу | ортаның өнер заттарға басқа талғам | (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау Құрастыру | Ермексаздың, сазбалшықтың, камырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдылары қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу Мүсіндеу |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Дене шынықтыру Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | Музыка Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру, оны тыңдауға аынталандыру, музыкалық алықшығармаларды қабылдауды дамыту. | Дене шынықтыру Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тактай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | Қазақ тілі Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай | Дене шынықтыру Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | | <p>білу; антонимдерді түсінуді (кезекпен) ағтап (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, менгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау.</p> | <p>кезекпен) ағтап өту;</p> |
|--|--|--|---|----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p>Музыка алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабабы домбыра мен орындалған нәндермен күйлерді тыңдату</p> | |
| | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын</p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын</p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау,</p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың</p> | <p>Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>таныстыру. Достарының есімдерін сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p>сөйлеуді дамыту</p> <p>Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке карандашты, ермек сазды колдану қабылеттерін қалыптастыру Сурет салу Мүсіндеу</p> | <p>әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері</p> | <p>әже қандай адами туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. сөйлеуді дамыту Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қану сезіміне бөленуіне жағдай жасау көркем әдебиет Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту математика негіздері</p> | <p>бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. сөйлеуді дамыту Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол кимылын дамытуға жағдай жасау Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</p> | <p>есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. сөйлеуді дамыту Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру көркем әдебиет</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет етуді дамыту, дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| Серуен | <p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзіннің жарығын күннен тараған сәуле. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Аландағы жапырақтарды жинап, Олардың әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуұлы. «Бағдаршам». Мақсаты: Аландағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. Қимылды ойын: «Үрпек төбет».</p> | <p>Бақылау: Тұманды бақылау. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан болатынын түсіндіру. Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, Өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал – мәтел. Таза болса табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттау арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөй</p> | <p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтын пайда жолы. Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: «Қояндар секіреді».</p> | <p>Бақылау: Өткінші жанбірді бақылау Мақсаты: Өткінші жанбыр туралы түсінік беру. Жанбірдің пайдасы, жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкініс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылды ойын: Допты қуып жет</p> | <p>Бақылау: Күз дегі өсімдіктерін түстерін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы. Мақсаты: алаңдағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау Еңбекқорлық</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | леу мәдениетін, ойлау қаблеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін кеңейту. Ойын: «Біз кішкене отбасымыз». | | | қа баулу. Жеке жұмыс: Тақпак: Жел танымсыз гүлдеп. Қимылды ойын: «Айгөлегау-айгөлек». |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. математика негіздері Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру Құрастыру Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. Жапсыру | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету Құрастыру Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексиздан жасауды жетілдіру. Сурет салу, Мүсіндеу | Ойыншық туралы жаттаған тақпактарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. көркем әдебиет Қонағмызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. математика негіздері | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату математика негіздері Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак сиздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | ру |
| Балалармен жеке жұмыс | Мақал үйрету | Жұмбақ үйрету | Тілдік жаттығулар | Сурет салу | Тақпақ үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу. | Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу | Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну. | Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |