**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ**

**ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»**



**Методические рекомендации по организации деятельности профилактики правонарушений в организациях образования**

**Костанай, 2020 год**

Методическиерекомендации по деятельности организаций образования по профилактике правонарушений.Костанай, 2020 год - 97 с.Составители: Нугуманова Н.К., руководитель отдела воспитательной работы и социализации личности Управления образования;Кузбаева Г.Е., заместитель директора по воспитательной работе ГУ «Средняя школа №17 отдела образования акимата города Костаная»;Попова О.В., руководитель сектора воспитательной работы ГУ «Отдел образования» акимата Костанайского района; Бримжанова Ж.А., главный специалист ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района», мобильная группа заместителей директоров по воспитательной работе Житикаринского района Самлайкина Н.Ю.(КГУ «Средняя школа №4»), Кубанская И.А. (КГУ «Средняя школа №10»).

Предлагаемый сборник содержит методические рекомендации по организации деятельности организаций образования по профилактике правонарушений. Данный материал способствует эффективной деятельности организации образования по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также ведению документации, систематизации материала по данному направлению.

Сборник предназначен для руководителей организаций образования, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, инспекторов по делам несовершеннолетних.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……………………………………..…………………………………....4

**Раздел І. Совет профилактики**……………………………..........…………**5-17**

Положение о совете профилактики в учреждениях образования..................5-7

Шаблон приказа об организации Совета по профилактике правонарушений...................................................................................................7-8

Положение о правилах постановки и снятии с внутришкольного учета........8-9

Приказ о правилах постановки и снятии с внутришкольного учета...........10-11

Шаблон приказа о постановке на внутришкольный учет…………….............12

Шаблон приказа о снятии с внутришкольного учета……………….....….......13

Шаблон плана работы Совета профилактики…..…………………….....….....13

Шаблон протокола заседания Совета профилактики...………….…..........14-15

Шаблон уведомления для родителей.…………………………………..…..… 16

Списки учащихся, состоящих на профилактических учетах (формы)…..…. 17

**Раздел ІІ. Правовой всеобуч**……..………..........................……………....**18-48**

Положение о деятельности правового всеобуча в организациях образования Костанайской области.....................................................................................18-19

Шаблон приказа «О проведении занятий правового всеобуча в организациях образования.......................................................................................................20-23

Образец календарно-тематического планирования занятий правового всеобуча........................................................................................................….24-44

Образец анализа итогов тестирования по правовому всеобучу.....….........45-47

Шаблон анализа посещения занятия по правовому всеобучу..........................48

**Раздел ІІІ. Дневник индивидуальной работы с учащимися**.………….**49-97**

Образец приказа «О ведении дневника индивидуальной работы с учащимися» ..................................................................................................... 49-50

Дневник индивидуальной работы с учащимися........…….…..…..…….. ...51-97

**ВВЕДЕНИЕ**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности - система правовых, педагогических и иных мер, направленных на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих, осуществляемых в совокупности с мерами индивидуальной профилактики с несовершеннолетними, родителями или другими законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению или содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение, а также иными лицами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Данный сборник содержит основные направления организации работы по профилактике правонарушений, предназначен для руководителей организаций образования, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, инспекторов по делам несовершеннолетних.

**Раздел І. Совет профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»****Руководитель ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Цымбалюк** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.2 Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

**СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

2.1 Состав Совета профилактики школы:

а) председатель Совета профилактики - директор школы;

б) секретарь Совета профилактики;

в) члены Совета профилактики: члены администрации школы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, родители, члены школьного самоуправления, школьный инспектор.

2.2В paбoтe Совета профилактики могут принимать участие медицинские работники, инспектор по делам несовершеннолетних, помощник прокурора, представители местной администрации (в качестве приглашённых).

2.3 Руководство работой Совета профилактики осуществляет председатель Совета – директор школы.

2.4 Заседания совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

2.5 Решения Совета принимается путем голосования (большинством голосов).

2.6 Ход заседания Совета профилактики и принимаемые решения протоколируются.

2.7 Численный и поименный состав Совета профилактики утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора школы на каждый год.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

З.1 Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.2 Рассмотрение вопросов о нарушении устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

З.3 Разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, учителями, родителями или лицами, их заменяющими, а также между самими учащимися.

3.4 Коррекция педагогических позиций родителей или лиц, их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

З.5 Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с органами внутренних дел и другими заинтересованными органами. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них документов и информации по вопросам, выносимых на заседания.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

4.1 СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ОБЯЗАН:

а) действовать во взаимодействии с РОВД/ГОВД;

б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений учащихся;

в) проводить индивидуальную профилактическую работу с учащимися, относящимися к "группе риска";

г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел учащихся, родителей этих учащихся или лиц, их заменяющих;

д) осуществлять консультационно-информационную деятельность для коллектива учителейи родителей;

е) контролировать исполнение принимаемых решений;

ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на педсоветах не реже 2-х раз в год.

4.2 СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ИМЕЕТ ПРАВО:

а) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;

б) выносить на обсуждение на родительские собрания и собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;

в) рассматривать материалы по вопросу об отчислении учащихся;

г) ходатайствовать перед региональными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав о принятии мер воздействия в установленном законом порядке в отношении учащихся и их родителей или лиц, их заменяющих.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

5.1  Приказ школы о создании (о деятельности) совета профилактики.

5.2  Книга протоколов заседаний (прошить и подкрепить подписью директора школы, проставить печать, указать количество страниц), материалы советов.

* 1. Списки учащихся, состоящих на различных видах учета в школе, в районе/городе (по форме). Ежемесячно списки проверяются, сверяются и обновляются.
	2. Материалы, выносимые на Совет профилактики.

**РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

6.1.  Совет профилактики собирается 1 раз в месяц (кроме экстренных случаев).

6.2.  Заседания Совета профилактики оформляются протоколом, материалы, выносимые на советы, систематизируются, хранятся 5 лет.

 ***Шаблон приказа о создании или о деятельности Совета профилактики (издается на бланке учреждения)***

**№ Дата**

**«Об организации Совета**

**по профилактике правонарушений»**

В целях успешной организации работы по профилактике детской преступности и правонарушений, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Организовать Совет по профилактике правонарушений.

2.Утвердить состав по профилактике правонарушений:

-председатель – Канапин А.С., директор школы.

-секретарь - Койшина Г.Е., зам. директора по ВР

-зам. директора по ВР Сабирова С.Ш.

-зам. директора по УР Кожахметова Б.Ж, Савина Е.Н.

-социальный педагогАбеуова Г.С.

- психологи школы Жолдасова А.Т., Суюндикова Л.Ж.

-руководитель МО классных руководителей 1-4 классов Карпенко В.П.,

-руководитель МО классных руководителей 5-7 классов Жабаева К.Н.,

-руководитель МО классных руководителей 8-11 классов Клышбаева Г.У.,

-председатель родительского комитета школы Алексеева О.В.

3.Составить заместителю директора по ВР Койшиной Г.Е. и социальному педагогу Абеуовой Г.С. план работы Совета по профилактике правонарушений на 2020-2021 учебный год и утвердить на заседании Совета.

4.Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя директора по ВР Койшину Г.Е.

**Директор школыподпись/печатьКанапин А.С.**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Положение о правилах постановки и снятии с внутришкольного учета***

 **«Утверждаю»**

**Руководитель**

**ГУ «Управление образования**

 **акимата Костанайской области»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Цымбалюк**

 **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.**

**Положение**

**о правилах постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся.**

1. **Общие положения**
2. Данное Положение разработано на основании Закона Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года №271-IV ЗРК «О профилактике правонарушений».
3. Деятельность по профилактике безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершен­нолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индиви­дуального подхода к исправлению несовершеннолетних с со­блюдением конфиденциальности полученной информации, го­сударственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обес­печения ответственности должностных лиц и граждан за нару­шение прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. **Порядок постановки на внутришкольный учет**

2.1.Постановке на внутришкольный учет подлежат учащиеся:

**- в течение месяца** замеченные в нарушениях Устава школы;

- **в течение месяца**нарушающие Правила для учащихся и Ус­тав школы (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие, вредные для здоровья веще­ства, срывающие уроки, совершившие хулиганство и другие неправомерные действия)

* совершившие правонарушения во внеурочное время.
1. . Постановка учащихся на учет осуществляется по реше­нию Совета профилактики школы.
2. . При постановке учащегося на учет классный руководитель представляет на него характеристику, акт ЖБУ, информацию опроведенной с ним профилактической работы.
3. . При постановке учащегося на школьный учет, админист­рация совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, социальным педагогом школы, наставником, школьным инспектором осуществляет изуче­ние личностных особенностей учащегося, материально-бытовые условия его семьи и особенности его воспитания в ней, органи­зуют индивидуальную работу.
4. . При постановке обучающегося на внутришкольный учёт с целью оказания социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, приказом директора назначается наставник из числа педагогического коллектива.
5. **Организация работы с учащимися**

 Индивидуальная работа с данными учащимися осущест­вляется с целью профилактики девиантного поведения, для оказания соци­альной и иной помощи несовершеннолетним, для устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризор­ности, правонарушений, антиобщественным действиям не­совершеннолетних с обязательным ведением дневника индивидуальной работы с обучающимся.

1. **Основания для снятия с внутришкольного учета**

Снятие учащихся с учета происходит на основании решения Совета профилактики или ходатайства классного руководителя, наставника при наличии ста­бильных **(на протяжении учебного года**) положитель­ных тенденций в учебе, поведении и во взаимоотношениях с ок­ружающими.

***Образец приказа «О правилах постановки и снятии с внутришкольного учета обучающихся»***

Шаблон для отделов образования (издается на бланке учреждения)

**№ Дата**

**О правилах постановки и снятии**

**с внутришкольногоучета обучающихся**

В целях снижения уровня правонарушений, совершенствования системы профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения обучающихся организаций образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет и снятии (прилагается).

2. Директорам организаций образования:

 2.1.ввести с начала 2020-2021 учебного года единыеправила постановки учащихся на внутришкольный учет и снятия;

 2.2.ознакомить заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов с данным Положением;

 2.3. организовать контроль за качественной работой вышеуказанной категории педагогов по данному направлению.

 3. Контроль за исполнением приказа возложить на ФИО руководителя сектора по профилактике правонарушений.

**Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

Шаблон для организаций образования (издается на бланке учреждения)

**№ Дата**

**О правилах постановки и снятии**

**с внутришкольногоучета обучающихся**

В целях снижения уровня правонарушений, совершенствования системы профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения обучающихся ГУ «Средняя школа №1 отдела образования г.Костаная»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет и снятии (прилагается).

2. Заместителю директора по воспитательной работе (ФИО):

 2.1.ввести с начала 2020-2021 учебного года единыеправила постановки учащихся на внутришкольный учет и снятия;

 2.2.ознакомить классных руководителей, социальных педагогов, педагогов- психологов с данным Положением;

 2.3. организовать контроль за качественной работой вышеуказанной категории педагогов по данному направлению.

 3. Контроль за исполнением приказа возложить на ФИО.заместителя директора по воспитательной работе.

**Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Образец приказа «О постановке на внутришкольный учет»***

Шаблон для организаций образования (издается на бланке учреждения)

**№ Дата**

**Опостановке на внутришкольный учет**

В связи с нарушением дисциплины и совершения неправомерного действия (нанесение травмы однокласснице 27.12.2019 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Поставить на внутришкольный учёт Анисимова Станислава, 18.03.2007 г.р., обучающегося 5 «В» класса за нарушение дисциплины и совершения неправомерного действия.

2. Закрепить за несовершеннолетнимАнисимовым Станиславом, 18.03.2007 г.р., обучающегося 5 «В» класса наставника, Шаймурзину С.Е., классного руководителя 5 «В» класса.

 3. Членам психологической службы: заместитель директора по воспитательной работе (Койшина Г.Е.), социальный педагог (Абеуова А.А.), педагог-психолог (Шилина В.Е.), классный руководитель 5 «В»-наставник (Шаймурзина С.Е.) обеспечить организацию и проведение качественной индивидуальной работы с обучающимся Анисимовым С., 18.03.2007 г.р.(срок: постоянно до снятия с учета).

 4. Заместителю директора по воспитательной работе Койшиной Г.Е. взять контроль над организацией индивидуальной работы с обучающимся Анисимовым С., 18.03.2007 г.р.

5.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Образец приказа «О снятии с внутришкольного учета»***

Шаблон для организаций образования (издается на бланке учреждения)

**№ Дата**

**Оснятии свнутришкольного учета**

На основании решения Совета по профилактике правонарушений от 17.02.2020 года, в связи с положительными изменениями в поведении и отсутствием противоправных действий обучающегося 5 «В» класса Анисимова Станислава, 18.03.2007 г.р.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Снятьобучающегося 5 «В» класса Анисимова Станислава, 18.03.2007 г.р. с внутришкольного учёта за нарушение Устава школы (нанесение телесных повреждений одноклассникам).

4. Заместителю директора по воспитательной работе Койшиной Г.Е. обеспечить завершение дневника индивидуальной работы с обучающимся Анисимовым С., 18.03.2007 г.р.

5.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Шаблон плана работы Совета профилактики***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Целевая аудитория | Ответственные исполнители (ФИО, должность) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Шаблон протокола заседания Совета профилактики***

Протокол № 2

очередного заседания Совета по профилактике правонарушений

СШ № 17 г. Костаная от 30 октября 2020 года

**Председатель Совета:**Канапин А.С., директор школы

Присутствовали члены Совета по утвержденному в приказе списку.

**Приглашены:**

**Учителя – классные руководители:**

1.Классные руководители 1-4 классов.

2.Классные руководители 1,5,10-х классов.

**Повестка:**

**Результаты выполнения предыдущего Совета.**

 ***Заместитель директора по ВР Койшина Г.Е.***

1.Состояние работы с неблагополучными семьями в летний период и первой четверти.

*Социальный педагог Абеуова Г.С.*

2.Беседа с учащимися, склонными к правонарушениям. Рассмотрение персональных дел обучающихся.

*Зам. директора по ВР Койшина Г.Е., классные руководители*

3.Анализ деятельности классных руководителей 1-4 классов о проводимой работе по профилактике правонарушений, бытового насилия и аутодеструктивного поведения детей.

 *Зам. директора по ВР Койшина Г.Е., классные руководители*

4. Аналитическая справка по итогам анкетирования учащихся по выявлению фактов аутодеструктивного поведения, вымогательства, бытового насилия в школе и семье.

*Заместитель директора по ВР Койшина Г.Е.,*

*Психологи Жолдасова А.Т., Суюндикова Л.Ж.*

5.Анализ работы, проведенной в 1,5 и 10 классах, по изучению успешности адаптации детей в новых коллективах с начала учебного года.

*Психологи Жолдасова А.Т., Суюндикова Л.Ж.*

6.Отчет о работе по выявлению эффективности классных уголков в формировании правовой грамотности учащихся.

*Заместители директора по ВР Койшина Г.Е., Сабирова С.Ш.*

7.Анализ занятости учащихся, состоящих на всех видах учета.

*Заместитель директора по ВР Койшина Г.Е.*

8. Отчет классных руководителей 10-х и 11-х классов о планируемой и проводимой работе в классе по профилактике аутодеструктивного поведения у детей.

*Зам. директора по ВР Койшина Г.Е., классные руководители*

9. Аналитическая справка по итогам тестирования учащихся 1-11 классов по выявлению уровня сформированности правовых знаний. Результаты рейтинга классных коллективов в конкурсе «Класс без правонарушений» по итогам 1 четверти.

*Заместитель директора по ВР Койшина Г.Е.*

**Слушали:**

Результаты выполнения предыдущего Совета.

**Выступила:**Койшина Г.Е. – заместитель директора по ВР

***Решение предыдущегозаседания Совета №1 от 25.09.2019 года****:*

***Выполнение решения Совета:***

**Слушали:**

1. Состояние работы с неблагополучными семьями в летний период и первой четверти

**Выступила:**Абеуова Г.С. - социальный педагог.

 Краткий конспект изложенного сообщения/информации

**На основании вышеизложенного Совет решил:**

* 1. .....
	2. ......

2.2**.** .....

и т.д.

Председатель Совета по профилактике

правонарушений: подписьКанапин А.С.

Секретарь: подпись Койшина Г.Е.

**Примечание:** решение прописывается в конце, нопо каждому вопросу решение прописывается отдельной нумерацией (которое совпадает с номером заслушанного вопроса).

***Шаблон уведомления для родителей***

Исх. № г. Костанай

28 февраля 2020г.

**Уведомление.**

**Уважаемые**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Администрация средней школы № 17 г. Костаная уведомляет Вас, что **2 марта 20 года в 12.00 часов в кабинете директора** состоится очередное заседание Совета по профилактике правонарушений, на котором будет рассматриваться вопросо снятии с профилактического внутришкольного учета Вашей дочери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– ученицы 9 «Г» класса.

**Явка строго обязательна.**

28 февраля 2020г.

**Директор школыподпись/печатьА. Шарипов**

**Подпись родителей: ФИО (расшифровка)**

**Примечание:** уведомление оформляется на бланке организации образования в двух экземплярах. Уведомление вручается законным представителям обучающегося, где проставляется их подпись. Один экземпляр уведомления остается у родителей, второй подшивается в документацию заместителя директора по ВР.

***Списки учащихся, состоящих на профилактических учетах (формы)***

**Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Ф.И.О. несовершеннолетнего, состоящего на учете | дата рождения  | класс | адрес проживания | дата постановки, совет по профилактике (№ протокола) | причина постановки | вид занятости | Ф.И.О. наставника, должность | из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | из них дети из неблагополучных семей | из них дети из неполных семей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Директор школы подпись/печать Имя, фамилия

Исполнитель: ФИО, должность

Телефон:

**Список учащихся, состоящих на профилактическом учете в правоохранительных органах по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Ф.И.О. несовершеннолетнего, состоящего на учете | дата рождения  | класс | адрес проживания | дата постановки, уведомление ОДН, решение Комиссии, суда | причина постановки | вид занятости | Ф.И.О. наставника, должность | из них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | из них дети из неблагополучных семей | из них дети из неполных семей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Директор школы подпись/печать Имя, фамилия

Исполнитель: ФИО, должность

Телефон:

**Примечание:** дляэффективности работы с таблицами данные формы заполняются в MicrosoftExcel.

**Раздел ІІ. Правовой всеобуч**

***Положение о деятельности правового всеобуча в***

 ***организациях образования Костанайской области***

**«Утверждаю»**

 **Руководитель ГУ «Управление**

**образования акимата**

 **Костанайской области»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Цымбалюк**

 **«...»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.**

**Положение
о деятельности правового всеобуча в организациях образования**

**Костанайской области**

**1.Общие положения**

1. Правовой всеобуч – это система массовой правовой пропаганды и правового воспитания граждан.

2. Настоящее положение определяет цели, принципы и порядок проведения правового всеобуча в организациях образования Костанайской области.

**2. Цель правового всеобуча и основные принципы**

2.1. Цель правового всеобуча – повышение правовой культуры граждан и формирование традиции уважения к закону.

2.2.Основными принципами правового всеобуча являются:

- всеобщность;

- системность;

- непрерывность;

- заинтересованность в получении правовых знаний и обязанность школы обеспечить реализацию возможности их получения;

- индивидуальность (учет возрастных, профессиональных и других особенностей различных категорий граждан).

**3. Организация правового всеобуча**

3.1. Занятия правового всеобуча организовывают и проводят педагоги, классные руководители.

3.2.В работе по организации правового всеобуча активное участие принимают родители – работники юридических служб и других заинтересованных учреждений.

3.3.Проводится мониторинг, определяющий уровень правовой культуры обучающихся для корректировки дальнейшей воспитательной работы по формированию ответственности и правового сознания учащихся не реже 1 раза в четверть.

3.4. Правовой всеобуч проводится:

для учащихся *еженедельно на классных занятиях* правового всеобуча в течение 15 минут;

для педагогов 1 раз в четверть;

для родителей не менее 2-х раз в год на родительских собраниях.

3.5.Постоянно функционирует общешкольные и классные информационные стенды по правовому воспитанию.

3.6.В школьной библиотеке организуется постоянно действующая выставка по правовому воспитанию.

3.7.Создаются условия для проведения профилактических мероприятий администрацией, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами, членами школьного самоуправления и школьным инспектором.

3.8. На занятиях по правовому всеобучу изучаются нормативно-правовые документы.

**4. Формы проведения правового всеобуча.**

Свою работу классный руководитель строит исходя из того, что ребенок не просто готовится к взрослой жизни, он уже живет в правовом государстве;

- у каждого классного руководителя имеется план правового всеобуча, отвечающий возрастным особенностям, он имеет право построить занятие правового всеобуча, согласно индивидуальным особенностям своего класса;

- учитывая особенности социальной обстановки в стране, конкретных условий школы и класса, классный руководитель ориентируется на формы работы активного, дискуссионного, игрового, состязательного, творческого характера, требующего включенности каждого участника.

**5. Критерии оценки результата работы правового всеобуча.**

Основными критериями оценки деятельности классного коллектива по вовлечению в правовой всеобуч являются:

- реальный рост воспитанности, правовой культуры обучающихся (родителей, педагогов);

- социальная защищенность каждого члена коллектива;

- продуктивное вовлечение в работу правового всеобуча родителей;

-осуществление мониторинга уровня правовой грамотности классных коллективов, школы в целом;

- рейтинг классных коллективов в школьных конкурсах по данному направлению.

***Образец приказа «О проведении занятий правового всеобуча в организациях образования»***

Шаблон для отделов образования (издается на бланке)

**№ Дата**

О проведении занятий

правового всеобуча

**в организациях образования**

**Житикаринского района**

В целях формирования у учащихся организаций образования навыков законопослушного поведения, повышения уровня правового сознания обучающихся, педагогов и родителей

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о деятельности правового всеобуча в организациях образования Житикаринского района.

2. Директорам организаций образования:

* 1. обеспечить выполнение учебно-тематического плана правового всеобуча с учащимися, утвержденного отделом образования;
	2. занятия правового всеобуча для учащихся проводить еженедельно во время классных занятий (часов) в течение 15 минут;
	3. проводить занятия по правовому всеобучу для учащихся (еженедельно), для педагогов (1раз в четверть), для родителей (2 раза в год);
	4. проводить тестирование учащихся с целью выявления уровня качества знаний пройденных тем учебно - тематического плана в конце каждой четверти с соответствующим проведением анализа;
	5. с целью качественного информирования учащихся по антикоррупционному законодательству приглашать в организации образования представителей Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции;
	6. в рамках занятий правового всеобуча для родителей включить изучение основ законодательства для семьи и воспитания подрастающего поколения, ознакомление с методикой формирования правовых и нравственно-этических норм, с путями и средствами предупреждения отклонений в поведении школьников;
	7. включить дополнительно в план правового всеобуча для педагогов и родителей вопросы изучения Конституционного закона РК «О государственных символах», профилактики терроризма, а также преступлений, связанных с торговлей людьми;
	8. разнообразить формы и методы работы, используя интерактивные развивающие игры, тренинги, викторины, ролевые игры, ток-шоу, проводить семинары, круглые столы, конференции, читательские и зрительские конференции, олимпиады по правовым вопросам (срок: постоянно);
	9. создать условия для качественного проведения воспитательных мероприятий по правовому воспитанию учащихся (срок: постоянно);
	10. осуществлять мониторинг уровня правовой грамотности классных коллективов, школы в целом (срок: ежечетвертно, по итогам года);
	11. усилить взаимосвязь с представителями правоохранительных органов, заинтересованными организациями, родительской общественностью в вопросах профилактики правонарушенийи преступлений среди несовершеннолетних, профилактике бытового насилия (срок: постоянно);
	12. постоянно обновлять материал общешкольных и классных информационных стендов по правовому воспитанию, а также действующую выставку по данному направлению в школьных библиотеках.
1. В срок *указываются конкретные сроки (ежечетвертно)* предоставлять в отдел воспитательной работы отчеты по проводимой работе в рамках правового всеобуча.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя/заведующего сектора по профилактике правонарушений отдела образования ФИО.

 **Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

Шаблон для отделов образования (издается на бланке)

**№ Дата**

О проведении занятий

правового всеобуча

**в ГУ «Средняя школа №1 отдела**

 **образования Житикаринского района»**

В целях формирования у учащихся организаций образования навыков законопослушного поведения, повышения уровня правового сознания обучающихся, педагогов и родителей

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о деятельности правового всеобуча в ГУ «Средняя школа №1 отдела образованияЖитикаринского района».

2. Заместителю директора по воспитательной работе (ФИО), классным руководителям 1-11 классов:

* 1. обеспечить выполнение учебно-тематического плана правового всеобуча с учащимися, утвержденного отделом образования;
	2. занятия правового всеобуча для учащихся проводить еженедельно во время классных занятий (часов); в течение 15 минут;
	3. проводить занятия по правовому всеобучу для учащихся (еженедельно), для педагогов (1раз в четверть), для родителей (2 раза в год);
	4. проводить тестирование учащихся с целью выявления уровня качества знаний пройденных тем учебно - тематического планав конце каждой четверти;
	5. сцелью качественного информирования учащихся по антикоррупционному законодательству приглашать в организации образования представителей Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции;
	6. в рамках занятий правового всеобуча для родителей включить изучение основ законодательства для семьи и воспитания подрастающего поколения, ознакомление с методикой формирования правовых и нравственно-этических норм, с путями и средствами предупреждения отклонений в поведении школьников;
	7. включить дополнительно в план правового всеобуча для педагогов и родителей вопросы изучения Конституционного закона РК «О государственных символах», профилактики терроризма, а также преступлений, связанных с торговлей людьми;
	8. разнообразить формы и методы работы, используя интерактивные развивающие игры, тренинги, викторины, ролевые игры, ток-шоу, проводить семинары, круглые столы, конференции, читательские и зрительские конференции, олимпиады по правовым вопросам (срок: постоянно);
	9. создать условия для качественного проведения воспитательных мероприятий по правовому воспитанию учащихся (срок: постоянно);
	10. осуществлять мониторинг уровня правовой грамотности классных коллективов, школы в целом (срок: ежечетвертно, по итогам года);
	11. усилить взаимосвязь с представителями правоохранительных органов, заинтересованными организациями, родительской общественностью в вопросах профилактики правонарушенийи преступлений среди несовершеннолетних, профилактике бытового насилия (срок: постоянно);
	12. постоянно обновлять материал общешкольных и классных информационных стендов по правовому воспитанию, а также действующую выставку по данному направлению в школьных библиотеках.
1. Классным руководителям 2-11 классов всрок *указываются конкретные сроки (ежечетвертно)* предоставлять отчеты по проводимой работе в рамках правового всеобуча заместителю директора по воспитательной работе (ФИО).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе ФИО или оставляю за собой.

 **Руководитель подпись/печать Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Образец календарно-тематического планирования***

***занятий правового всеобуча***

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 1 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Правила ученика** |
| 1 | Правила школьной жизни. | 1 |  |
| 2 | Для чего ходят в школу. | 1 |  |
| 3 | «Кто поможет в трудной ситуации?» Знакомство со школьным инспектором, социальным педагогом, психологом  | 1 |  |
| 4 | Путешествие в Страну вежливости. | 1 |  |
| 5 | Правила дружной игры (практическое занятие). | 1 |  |
| 6 | Подарки и благодарность. Что такое коррупция? | 1 |  |
| 7 | Коррупция в сказках | 1 |  |
| 8 | Советы Светофорика. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | В общественном транспорте | 1 |  |
| **Государственная символика** |
| 10 | Если скажем слово «Родина»… | 1 |  |
| 11 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |  |
| 12 | Символы Казахстана. Герб. | 1 |  |
| 13 | Символы Казахстана. Флаг. | 1 |  |
| 14 | Символы Казахстана. Гимн. | 1 |  |
| 15 | Символы нашего города. | 1 |  |
| 16 | **Итоговое занятие.** Конкурс рисунков «Три символа Независимости». Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Права ребёнка** |
| 17 | Все дети имеют равные права. Конвенция ООН о правах ребёнка. | 1 |  |
| 18 | Твои права и обязанности. | 1 |  |
| 19 | Твое здоровье охраняет государство. | 1 |  |
| 20 | Право на личную неприкосновенность.«Защита детей от насилия». Памятка «За помощью обращаться» | 1 |  |
| 21 | Нет ничего дороже жизни. | 1 |  |
| 22 | Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!» (тренинг по профилактике торговли людьми) | 1 |  |
| 23 | Путешествие по сказкам. (Какие права сказочных героев нарушены). | 1 |  |
| 24 | Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд). | 1 |  |
| 25 | Люди верующие и неверующие. Право верить или нет. (Предупреждение вовлечения детей в деятельность религиозных сект) | 1 |  |
| 26 | О вреде сквернословия (формирование нулевой терпимости к правонарушениям). Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Добрым быть полезно | 1 |  |
| 28 | Конкурс рисунков «Права детей». | 1 |  |
| 29 | «Чистота начинается с тебя!» Нулевая терпимость к беспорядку | 1 |  |
| 30 | «Один дома!» Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми | 1 |  |
| 31 | «Ура! Каникулы!» Право на отдых | 1 |  |
| 32 | «Безопасные каникулы»(профилактика несчастных случаев, травматизма) | 1 |  |
| 33 | «У светофора нет каникул!» | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Экскурсия по городу. Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 2 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Права и обязанности школьника** |
| 1 | Прозвенел звонок – приглашает на урок (право на бесплатное обучение). | 1 |  |
| 2 | Правила для учащихся – закон. | 1 |  |
| 3 | Заповеди нашего класса. | 1 |  |
| 4 | Моё и наше. Ответственность ученика за личное имущество. | 1 |  |
| 5 | Кража сотового телефона. Последствия и наказание. | 1 |  |
| 6 | Подарок или взятка. Способы благодарности. | 1 |  |
| 7 | Школьный инспектор защищает мои права. | 1 |  |
| 8 | Кому можно доверять. Психолог в школе. Телефон и почта доверия. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Моё «хочу» и моё «надо».  | 1 |  |
| **Я – гражданин Республики Казахстан** |
| 10 | Конституция РК на страже прав детства | 1 |  |
| 11 | Защита прав ребёнка в Казахстане.  | 1 |  |
| 12 | Если ты оказался в беде. Телефоны службы спасения (101,102,103,104) | 1 |  |
| 13 | Нулевая терпимость к беспорядкам и правонарушениям. | 1 |  |
| 14 | Они нуждаются в защите (дети-сироты, инвалиды, беженцы). | 1 |  |
| 15 | Символы нашего государства. | 1 |  |
| 16 | Диктант «Права для самых маленьких». Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Права ребёнка** |
| 17 | Как тебя зовут. Твое право на имя. | 1 |  |
| 18 | Что человеку нужно, чтобы жить (право на жизнь, твои потребности). | 1 |  |
| 19 | Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми? (Профилактика торговли людьми и религиозного экстремизма, терроризма) | 1 |  |
| 20 | Азбука вредных привычек. Соблюдения правила «НЕЛЬЗЯ». | 1 |  |
| 21 | Я отвечаю за свои поступки.  | 1 |  |
| 22 | На улице не в комнате, о том ребята помните. ПДД | 1 |  |
| 23 | Мы поссоримся и помиримся.  | 1 |  |
| 24 | Мир моих увлечений. Режим работы за ПК. | 1 |  |
| 25 | Об экономике и экономии. Карманные деньги. | 1 |  |
| 26 | Правила поведения в общественных местах. Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Правила доброго соседства. Соблюдение тишины по месту жительства (формирование нулевой терпимости) | 1 |  |
| 28 | Мы в ответе за тех, кого приручили. Как ухаживать за домашними животными. | 1 |  |
| 29 | Дружба народов не просто слова. Правила толерантности. | 1 |  |
| 30 | 23:00. Недетское время | 1 |  |
| 31 | Отдыхай с пользой. | 1 |  |
| 32 | Урок безопасности. «Я – дома!»  | 1 |  |
| 33 | Как провести каникулы без происшествий | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Правовая игра «Мир моих прав». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 3 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Права и правила для детей** |
| 1 | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 2 | Права и обязанности школьника | 1 |  |
| 3 | Что такое коллектив. Твои права и обязанности в коллективе | 1 |  |
| 4 | Школьный инспектор защищает наши права. Телефон и почта доверия.  | 1 |  |
| 5 | Как не стать жертвой преступления(профилактика преступлений имущественного характера) | 1 |  |
| 6 | Закон 23:00 | 1 |  |
| 7 | Что такое взятка? | 1 |  |
| 8 | Сознательная дисциплина – залог успешности. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Правила школьной жизни - правила для всех | 1 |  |
| **Я – гражданин Республики Казахстан** |
| 10 | Я - гражданин Казахстана | 1 |  |
| 11 | Конституция в моей жизни | 1 |  |
| 12 | Детям о Конвенции. | 1 |  |
| 13 | Символы Независимого Казахстана | 1 |  |
| 14 | Образование для всех.  | 1 |  |
| 15 | Законы ЗОЖ. Привычки хорошие и плохие. | 1 |  |
| 16 | Правовой ринг «Мы – граждане правового государства: что это значит?». Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Права ребёнка** |
| 17 | Правовая викторина «Каждый ребёнок имеет право» | 1 |  |
| 18 | Право называться ЧЕЛОВЕКОМ | 1 |  |
| 19 | Семья – малое государство. | 1 |  |
| 20 | Мой дом – моя крепость. Право детей на жилище. | 1 |  |
| 21 | Права и обязанности пешехода. | 1 |  |
| 22 | Игра «Школа светофорных наук» | 1 |  |
| 23 | Нормы поведения культурного человека.Что такое мелкое хулиганство?  | 1 |  |
| 24 | Незнание закона – не освобождает от ответственности. | 1 |  |
| 25 | Право ребенка на защиту от жестокого обращения | 1 |  |
| 26 | Уважение национальных, расовых и культурных различий. Запрещение дискриминации. Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Берегите лес. Предупреждение пожароопасных ситуаций. | 1 |  |
| 28 | Ситуационный практикум «Что такое хорошо, и что такое плохо» (профилактика правонарушений) | 1 |  |
| 29 | Ситуационный практикум «Что такое хорошо, и что такое плохо» (пропаганда нулевой терпимости к правонарушениям) | 1 |  |
| 30 | Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда». | 1 |  |
| 31 | Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда». | 1 |  |
| 32 | Памятка «Один дома» | 1 |  |
| 33 | Экскурсия по городу «Безопасный маршрут» | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие**. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую права!». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Права и правила для детей** |
| 1 | Правила внутреннего распорядка в школе.  | 1 |  |
| 2 | Правила личной безопасности.(профилактика травматизма.Безопасное поведение в экстремальных ситуациях: террористический акт, пожароопасные и др. ситуации). | 1 |  |
| 3 | Правила пользования сотовым телефоном. (Предупреждение преступлений имущественного характера) | 1 |  |
| 4 | Культура поведения в общественных местах | 1 |  |
| 5 | «Я пассажир в общественном транспорте» | 1 |  |
| 6 | **«Мои помощники – дорожные знаки»** | 1 |  |
| 7 | «Как отблагодарить за помощь?» Предупреждение коррупционных действий | 1 |  |
| 8 | Тренинг «Мы - разные, мы – одинаковые» (о толерантности, бесконфликтном поведении). Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Викторина « Мои права и обязанности». | 1 |  |
| **Я – гражданин Республики Казахстан** |
| 10 | «Права детей – забота Государства» (Конституционные права и обязанности граждан РК). | 1 |  |
| 11 | Мой город - моя малая Родина. Что такое «вандализм?» | 1 |  |
| 12 | «Школа - территория права». (Предупреждение преступлений имущественного характера, недопущение нарушения прав) | 1 |  |
| 13 | Флаг, Герб, Гимн – символы государства | 1 |  |
| 14 | «Вместе против коррупции!»9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией  | 1 |  |
| 15 | «Незнание закона – не освобождает от ответственности» | 1 |  |
| 16 | Тестирование по выявлению уровня правовых знаний. Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Семья – маленькое общество** |
| 17 | Права и обязанности членов семьи, закрепленные в Законе РК «О браке и семье». | 1 |  |
| 18 | «Право ребенка жить в семье». Конкурс рисунков «Моя семья». | 1 |  |
| 19 | «Дом, в котором я живу» Права на жилище | 1 |  |
| 20 | Наши соседи. Правила взаимоуважения. | 1 |  |
| 21 | «Чисто не там где убирают, а там где не сорят!» (пропаганда нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядку) | 1 |  |
| 22 | «Защита детей от насилия». Закон РК «О профилактике бытового насилия». | 1 |  |
| 23 | «Один дома». Если за дверью незнакомец? Телефон 102 | 1 |  |
| 24 | Если в квартире угрожает опасность? Телефоны 101,102,103,104. | 1 |  |
| 25 | «Домашние питомцы – наша забота» | 1 |  |
| 26 | Фотовыставка «Моя счастливая семья». Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| **Я в правовом мире** |
| 27 | Организации, осуществляющие функции по защите  прав ребенка. | 1 |  |
| 28 | «Незнание закона – не освобождает от ответственности».Ответственность несовершеннолетних за преступления | 1 |  |
| 29 | «Сила слова или яд сквернословия» (пропаганда нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядку) | 1 |  |
| 30 | «Сила слова или яд сквернословия» (пропаганда нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядку) | 1 |  |
| 31 | Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. «Последствия ложного вызова» (правовая ответственность). | 1 |  |
| 32 | «Преступление на дороге. Кто несет ответственность?» Профилактика ДТП с участием детей | 1 |  |
| 33 | «Лето без происшествий» (профилактика правонарушений, несчастных случаев в период летних каникул) | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Игра «Знаток права». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 5 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Школа – правовое пространство** |
| 1 | Урок юного гражданина (Конституция РК, Закон РК «О правах ребёнка», Конвенция ООН о правах ребёнка) | 1 |  |
| 2 | Права учащихся в школе. Закон РК «Об образовании» | 1 |  |
| 3 | Мои права и обязанности | 1 |  |
| 4 | ПДД - основа безопасности человека на дороге | 1 |  |
| 5 | Защита прав ребёнка в школе | 1 |  |
| 6 | Памятка «Кто может меня защитить» (о функциях школьного инспектора, психолога, социального педагога) | 1 |  |
| 7 | «Правила бесконфликтного поведения» Проблемы межличностных отношений. | 1 |  |
| 8 | «Я и толерантность вокруг меня?» Правила межнационального и межконфессионального общения. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Анкетирование «Школа правовое пространство» | 1 |  |
| **Путешествие в страну «Законию»** |
| 10 | Будь внимателен на дороге! | 1 |  |
| 11 | Вредные привычки и общество | 1 |  |
| 12 | «Закон за здоровый образ жизни» (Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения») | 1 |  |
| 13 | Коррупция - это… | 1 |  |
| 14 | Как избежать коррупции?! | 1 |  |
| 15 | Государственные символы РК | 1 |  |
| 16 | **Игра «Путешествие в страну «Законию».** Тест(по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Я в правовом мире** |
| 17 | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность | 1 |  |
| 18 | Мы в ответе за свои поступки. Виды преступлений | 1 |  |
| 19 | Кражи несовершеннолетними. Ответственность. (Статья 188 УК РК) | 1 |  |
| 20 | Что такое вымогательство? Как не стать жертвой вымогателей. (Статья 194 УК РК) | 1 |  |
| 21 | Школьная драка: правовые последствия.  | 1 |  |
| 22 | Ситуационный практикум «Если тебя задержала полиция» | 1 |  |
| 23 | Организации, защищающие права несовершеннолетних | 1 |  |
| 24 | Что такое терроризм? Ответственность за ложный звонок (Статья 273 УК РК) | 1 |  |
| 25 | Преступления в интернете | 1 |  |
| 26 | **Тестирование «Я в правовом мире».** Тест(по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| **Законы должен знать каждый**  |
| 27 | Обеспечение личной безопасности в доме и на улице | 1 |  |
| 28 | Ответственность за религиозный экстремизм, терроризмКак не стать жертвой деструктивных сект | 1 |  |
| 29 | Эксплуатация детского труда. Использование детей в наихудшие формы труда. О пользе общественно – полезного труда. | 1 |  |
| 30 | Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением | 1 |  |
| 31 | «Скажи кто твой друг…» (О вовлечении детей в преступную деятельность) | 1 |  |
| 32 | «Пешеход – равноправный участник движения» | 1 |  |
| 33 | «Безопасные каникулы» | 1 |  |
| 34 | **Правовая игра «Сам себе адвокат».** Тест(по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 6 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **«Дети. Права. Общество»** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |
| 2 | «Я – гражданин». О праве на гражданство | 1 |  |
| 3 | Документы, защищающие права ребёнка | 1 |  |
| 4 | Школа – правовое пространство (профилактика преступлений имущественного характера) | 1 |  |
| 5 | Права и обязанности учащихся. Закон РК «Об образовании» | 1 |  |
| 6 | Правила на каждый день (правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте, ПДД) | 1 |  |
| 7 | Ситуационный практикум «Если тебя преследуют вымогатели?» («Вымогательство» статья 194 УК РК) | 1 |  |
| 8 | Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | «Стоп - Коррупция!» (коммерческий подкуп, взятка) | 1 |  |
| 10 | «Умей сказать - нет!» (правовой аспект употребления вредных веществ) | 1 |  |
| 11 | «Гражданская позиция – нулевая терпимость к правонарушениям и беспорядку» | 1 |  |
| 12 | «Стоп! Коррупция!» (Вымогательство, дача взятки) | 1 |  |
| 13 | «Воспитание ремнём». Проблема бытового насилия. | 1 |  |
| 14 | «Люди – это не товар!» (преступления, связанные с торговлей людьми) | 1 |  |
| 15 | «Терроризм – угроза обществу!» | 1 |  |
| **«Это должен знать каждый!»** |
| 16 | «Недетское время» (предупреждение нахождения детей после 23:00 вне жилища). Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| 17 | Ситуационный практикум «Ночь. Улица. Фонарь»(правила безопасного поведения в тёмное время суток) | 1 |  |
| 18 | «Дети не для насилия!»Право ребёнка на защиту от жестокого обращения |  1 |  |
| 19 | «Чем мы отличаемся друг от друга?» Вопросы толерантных отношений | 1 |  |
| 20 | «Шаг в пропасть» (профилактика наркомании) | 1 |  |
| 21 | «Стоп! Коррупция!» (бытовая коррупция) | 1 |  |
| 22 | «Урок бесконфликтного общения».Проблемы межличностных отношений. | 1 |  |
| 23 | «Наша казахстанская полиция» (презентация сочинений) | 1 |  |
| 24 | Инвалиды живут рядом | 1 |  |
| 25 | «Осторожно: секта!» | 1 |  |
| 26 | «Твой выбор - жизнь без наркотиков!». Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | «Стоп Коррупция!» (экономическая коррупция) | 1 |  |
| 28 | Я и мои друзья. | 1 |  |
| 29 | Подросток и полиция | 1 |  |
| 30 | Памятка «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию» | 1 |  |
| 31 | «Труд подростков» (Трудовой Кодекс РК) | 1 |  |
| 32 | «Правопорядок - дело каждого» (нулевая терпимость к правонарушениям и беспорядку) | 1 |  |
| 33 | «Безопасное лето» (профилактика правонарушений, несчастных случаев в летний период) | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Правовая игра «Твой взгляд». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 7 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Человек и общество** |
| 1 | «Права не там, где правят, а там где по праву живут» Человек в правовом обществе. | 1 |  |
| 2 | Декларация прав человека. | 1 |  |
| 3 | Гражданские и политические права. | 1 |  |
| 4 | Защита прав несовершеннолетних | 1 |  |
| 5 | Право на образование. Закон РК «Об образовании» | 1 |  |
| 6 | Право на личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения. | 1 |  |
| 7 | Гражданство. Гражданское общество. | 1 |  |
| 8 | Законодательная и исполнительная власть. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Экономические, социальные и культурные права | 1 |  |
| 10 | Право на свободу религии | 1 |  |
| 11 | Равенство – как запрет дискриминации | 1 |  |
| 12 | Экстремизм и общество | 1 |  |
| 13 | «Люди на продажу». Право на свободу и личную неприкосновенность. | 1 |  |
| 14 | «Нулевая терпимость» - как основа правового государства. | 1 |  |
| 15 | Коррупция как социально – историческое явление | 1 |  |
| 16 | **Итоговое занятие. Деловая игра «Правовая академия».** Тест(по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Подросток и закон** |
| 17 | Культура поведения в обществе. Отклоняющееся поведение. | 1 |  |
| 18 | Культура речи. Нулевая терпимость к сквернословию. (Профилактика мелкого хулиганства) | 1 |  |
| 19 | Криминальное поведение. Кража (статья 188 УК РК), грабёж (статья УК РК 191), разбой (статья УК РК192). | 1 |  |
| 20 | Криминальное поведение. Вымогательство (статья 194 УК РК) | 1 |  |
| 21 | Криминальное поведение. Вандализм (статья 294 УК РК) | 1 |  |
| 22 | Подросток и полиция | 1 |  |
| 23 | «Мелкое хулиганство с крупными последствиями» (профилактика правонарушений, нулевая терпимость к правонарушениям и беспорядку)  | 1 |  |
| 24 | Причины и последствия межличностных конфликтов. (статья 106,107,108,109 УК РК) | 1 |  |
| 25 | «Урок бесконфликтного общения» занятие - практикум | 1 |  |
| 26 | Проступок. Правонарушение. Преступление. Коррупция – проблема общества. Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Ответственность за коррупционные правонарушения. Мы – против коррупции. | 1 |  |
| 28 | Ситуационный практикум «Если я оказался в трудной жизненной ситуации» | 1 |  |
| 29 | Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей мопеда. Возрастные ограничения. | 1 |  |
| 30 | Трудовой кодекс РК. Эксплуатация детского труда. Общественно – полезный труд. | 1 |  |
| 31 | Преступление и наказание. Видеолекторий «Опыт креста» (о детской колонии) | 1 |  |
| 32 | Преступление и наказание. Видеолекторий «Опыт креста». Диспут (о детской колонии) | 1 |  |
| 33 | «Мы в ответе за свои проступки!» (профилактика правонарушений в период летних каникул) | 1 |  |
| 34 | **Правовая игра** «Сам себе адвокат». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 8 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Правовая культура подростка** |
| 1 | Социальный портрет молодежи.  | 1 |  |
| 2 | Права несовершеннолетнего 14-16 лет. | 1 |  |
| 3 | Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки». | 1 |  |
| 4 | Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Статьи УК РК, по которым ответственность наступает с 14 лет *кража (ст. 188 УК РК), грабёж (ст.191 УК РК), разбой (ст. 192 УК РК), вымогательство (ст. 194 УК РК), (статьи 106,107 УК РК)* | 1 |  |
| 5 | Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании. | 1 |  |
| 6 | «Трудности переходного возраста. Управление эмоциями и стрессом». Тренинг | 1 |  |
| 7 | Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе. | 1 |  |
| 8 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня. | 1 |  |
| 10 | Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта. (Ответственность несовершеннолетних за употребление нецензурной брани) | 1 |  |
| 11 | Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.  | 1 |  |
| 12 | Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др. | 1 |  |
| 13 | Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.  | 1 |  |
| 14 | Трудовой кодекс РК защищает труд подростка | 1 |  |
| 15 | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. | 1 |  |
| 16 | Диалоговая площадка «Взгляд молодежи на явление коррупции в обществе». Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| 17 | **Итоговое тестирование по выявлению уровня правовой культуры** | 1 |  |
| **Правосознание** |
| 18 | Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина. | 1 |  |
| 19 | Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. | 1 |  |
| 20 | Социальные нормы. Юридическая ответственность | 1 |  |
| 21 | Административные правонарушения.  | 1 |  |
| 22 | Социальное явление детской безнадзорности и беспризорности. | 1 |  |
| 23 | Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия.  | 1 |  |
| 24 | Соучастники преступления и преступная организация (статьи 132,133 УК РК - вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение). | 1 |  |
| 25 | Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии. | 1 |  |
| 26 | Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Ситуационный практикум «Если вы столкнулись с взяточником?» | 1 |  |
| 28 | Нулевая терпимость. Не проходи мимо! | 1 |  |
| 29 | «Рабство XXI века» (торговля людьми - статья 128 УК РК, Торговля несовершеннолетними – статья 135 УК РК) | 1 |  |
| 30 | Видеолекторий «Наказание трудом» (профилактика эксплуатации детского труда) | 1 |  |
| 31 | «Секты – разрушители душ!» | 1 |  |
| 32 | Религиозный экстремизм. Анализ новостей | 1 |  |
| 33 | Мозговой штурм «Как провести каникулы с пользой?» (организация досуга, занятости, профилактика правонарушений) | 1 |  |
| 34 | Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Правовые знания для всех** |
| 1 | Правовой статус личности. Конституция РК | 1 |  |
| 2 | Личные права и свободы граждан | 1 |  |
| 3 | Политические, социально-экономические и культурные права граждан. | 1 |  |
| 4 | Культура налогоплательщика. Основные налоги | 1 |  |
| 5 | Защита трудовых прав. Кодекс РК о труде. | 1 |  |
| 6 | Правовая арена «Можно ли победить коррупцию?» | 1 |  |
| 7 | Административное законодательство об ответственности несовершеннолетних.(Статьи РКоАП: 434 - мелкое хулиганство, 435 - хулиганство, совершенное несовершеннолетним, 437 – нарушение тишины, 438 – заведомо ложный вызов спецслужб, 442 – нахождение в ночное время несовершеннолетних в развлекательных заведениях и вне жилища без законных представителей)  | 1 |  |
| 8 | Правонарушения и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетними. (Кража - статья 188 УК РК, вымогательство - статья 194 УК РК, грабеж - статья 191 УК РК, мошенничество - статья 190 УК РК). Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | **Итоговое занятие**Тренинг «Профилактика правонарушений» | 1 |  |
| **СТОП! Коррупция!** |
| 10 | Что такое коррупция? Коррупция в истории. | 1 |  |
| 11 | Ответственность за коррупционные правонарушения Статьи 366, 367,368 УК РК. | 1 |  |
| 12 | Конкурс экспресс-плакатов «Взятка — враг общества!» | 1 |  |
| 13 | «Всем миром против коррупции!»9 декабря – Всемирный день борьбы с коррупцией | 1 |  |
| 14 | Конференция «Честное общество - сильное государство!» | 1 |  |
| 15 | Конференция «Честное общество - сильное государство!» | 1 |  |
| 16 | Анкетирование «Мое отношение к проблеме коррупции». Тест (по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Правовые основы здорового образа жизни** |
| 17 | Правовые основы здорового образа жизни. Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» | 1 |  |
| 18 | Диктант «Вредные привычки или зависимость?» | 1 |  |
| 19 | «Наркомания: мифы и реальность»(статья 297 УК РК - употребление и хранение наркотических веществ) | 1 |  |
| 20 | Презентация компьютерных газет «Алкоголизм – угроза будущего» | 1 |  |
| 21 | Видео лекторий «Спорт – альтернатива вредным привычкам!» | 1 |  |
| 22 | «Экстремальные увлечения» (предупреждение несчастных случаев, травматизма) | 1 |  |
| 23 | «Что такое психологический комфорт?» Профилактика психологического насилия в семье, школе, социуме.Закон РК «О профилактике бытового насилия» | 1 |  |
| 24 | Ситуационный практикум «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации» Памятка «Выход есть всегда!» | 1 |  |
| 25 | Познавательная игра «Формула здоровья» | 1 |  |
| 26 | **Итоговое тестирование** «Правовые аспекты здорового образа жизни». Тест (по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| **Закон для всех и для каждого** |
| 27 | Мораль и право | 1 |  |
| 28 | «Интернет - опасности!» (преступления в интернете, деструктивные сайты) | 1 |  |
| 29 | «Охрана окружающей среды» Закон РК «Об охране окружающей среды» | 1 |  |
| 30 | «Деструктивная секта – опасность рядом!» Ответственность за религиозный экстремизм. Как не стать жертвой деструктивных сект. | 1 |  |
| 31 | «Терроризм и религиозный экстремизм»Ответственность за преступления, связанные с террористической деятельностью. Статья 273 РК. Ответственность за ложный звонок. | 1 |  |
| 32 | Правила поведения в экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 33 | «Я – активный гражданин! Нулевая терпимость – не проходи мимо!» | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Интеллектуальная игра «Правовой ринг». Тест (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 10 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Правовые знания для всех** |
| 1 | Конституция современного Казахстана. Структура и содержание.  | 1 |  |
| 2 | Конституционный закон РК от 4 июня 2007 г. №258 «О государственных символах Республики Казахстан»,Постановление Правительства Республики Казахстан №873 от 2.10.2007 г.» Об утверждении Правил размещения Государственного флага, Государственного Герба республики Казахстан и их изображений, а также текста Государственного Гимна Республики Казахстан». | 1 |  |
| 3 | Деятельность правоохранительных органов. Основные задачи полиции, прокуратуры, суда. | 1 |  |
| 4 | Кодекс РК об административных правонарушениях. Административная ответственность несовершеннолетних.Статья 434. Мелкое хулиганство**.** Статья 435. хулиганство, совершенное несовершеннолетним.  | 1 |  |
| 5 | Кодекс РК об административных правонарушениях. Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними (изучение статей АК РК 127, 131, 132, 133)  | 1 |  |
| 6 | Кодекс РК об административных правонарушениях. Административная ответственность несовершеннолетних. (изучение статей 437 – нарушение тишины, 438 – заведомо ложный вызов спецслужб, 442 – нахождение в ночное время н/л в развлекательных заведениях и вне жилища без законных представителей)  | 1 |  |
| 7 | Ответственность за курение и распитие алкогольных напитков в общественном месте. | 1 |  |
| 8 | Ответственность несовершеннолетних за употребление нецензурной брани. Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Недопущение массового скопления молодежи: подростковая жестокость. | 1 |  |
| **Кодекс знай – закон не нарушай** |
| 10 | Правонарушения и виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 11 | Уголовный кодекс РК. Преступления и наказания. | 1 |  |
| 12 | Уголовный кодекс РК. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |
| 13 | Уголовный кодекс РК. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |
| 14 | Ответственность за групповые правонарушения | 1 |  |
| 15 | Виды и состав преступлений. | 1 |  |
| 16 | Несовершеннолетние и Уголовный кодекс РК. **Тестирование по выявлению уровня правовых знаний**(по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Уголовная ответственность несовершеннолетних** |
| 17 | Кража. Ответственность за кражу. Статья 188 УК РК | 1 |  |
| 18 | Вымогательство. Ответственность за вымогательство. Статья 194 УК РК | 1 |  |
| 19 | Грабеж. Ответственность за грабеж. Статья 191УК РК | 1 |  |
| 20 | Правовые последствия употребления и хранения наркотических веществ. Статья 297 УК РК | 1 |  |
| 21 | Мошенничество. Ответственность за мошенничество. Статья 190 УК РК | 1 |  |
| 22 | Уголовная ответственность за угон транспортных средств.  | 1 |  |
| 23 | Терроризм и религиозный экстремизм. Ответственность за преступления, связанные с террористической деятельностью. Статья 273 РК. Ответственность за ложный звонок. | 1 |  |
| 24 | Ответственность за религиозный экстремизм. Как не стать жертвой деструктивных сект. | 1 |  |
| 25 | Хулиганство. Статья 293 УК РК. Вандализм. Статья 294 УК РК. | 1 |  |
| 26 | **Тестирование по выявлению уровня правовых знаний**(по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| 27 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |
| 28 | Труд и трудовое право. Особенности регулирования труда работников, не достигших восемнадцатилетнего возраста. | 1 |  |
| 29 | Статья 128 УК РК. Торговля людьми. | 1 |  |
| 30 | Ответственность за коррупционные правонарушения Статьи 366, 367,368 УК РК. | 1 |  |
| 31 | УК РК. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имуществ. Статья 202,203 УК РК. Неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества. Статья 204 УК РК | 1 |  |
| 32 | Какие опасности подстерегают нас в интернете | 1 |  |
| 33 | Правила поведения в экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие.** Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт». Тест(по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий правового всеобуча для учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **Знание законов – ключ в правовое пространство** |
| 1 | Право на получение образования в Республике. Закон РК «Об образовании». Программа «Болашақ». | 1 |  |
| 2 | Качественное образование - путь в профессию. Профессиональное развитие человека. | 1 |  |
| 3 | Трудовой кодекс РК. Трудовые отношения граждан Республики Казахстан.  | 1 |  |
| 4 | Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье».(Возраст вступления в брак. Брачный контракт. Ответственность за воспитание детей.) | 1 |  |
| 5 | «Право избирать и быть избранным».Закон РК «О выборах». | 1 |  |
| 6 | «Правовая основа для здорового образа жизни».Кодекс РК о здоровье населения и система здравоохранения. Уголовная ответственность употребления и хранения наркотических веществ. (Статья 297 УК РК) | 1 |  |
| 7 | «О долге и воинской чести». Закон РК «О воинской службе и статусе военнослужащих» | 1 |  |
| 8 | «Потребитель всегда прав?» Закон РК «О защите прав потребителей». Тест (по итогам 1-четверти). | 1 |  |
| 9 | Ответственность несовершеннолетних за употребление нецензурной брани. | 1 |  |
| **Кодекс знай – закон не нарушай** |
| 10 | Правонарушения и виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 11 | Уголовный кодекс РК. Преступления и наказания. | 1 |  |
| 12 | Уголовный кодекс РК. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды и состав преступлений | 1 |  |
| 13 | Кодекс РК об административных правонарушениях.  | 1 |  |
| 14 | Антикоррупционная стратегия РК. Ответственность за коррупционные правонарушения Статьи 366, 367,368 УК РК. | 1 |  |
| 15 | «Секты – охотники за душами». Памятка «Как не стать жертвой деструктивных сект». Уголовная ответственность за религиозный экстремизм.  | 1 |  |
| 16 | Несовершеннолетние и Уголовный кодекс РК. **Тестирование по выявлению уровня правовых знаний**(по итогам 2-четверти). | 1 |  |
| **Юный правозащитник**  |
| 17 | Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. | 1 |  |
| 18 | Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. | 1 |  |
| 19 | Гражданские правоотношения. | 1 |  |
| 20 | Трудовые правоотношения. | 1 |  |
| 21 | Жилищные правоотношения. | 1 |  |
| 22 | Семейные правоотношения. Семья и брак. Демографическая политика Казахстана. | 1 |  |
| 23 | Конфликт и способы его разрешения. | 1 |  |
| 24 | Имущественные правоотношения. | 1 |  |
| 25 | Преступления коррупционного характера. Игра – активатор «Коррупция: способы противодействия» | 1 |  |
| 26 | **Тестирование по выявлению уровня правовых знаний**(по итогам 3-четверти). | 1 |  |
| **Правосознание. Нравственность. Духовность.** |
| 27 | Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Правосознание. | 1 |  |
| 28 | Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Справедливость и равенство. | 1 |  |
| 29 | Мораль и нравственность. Культура полового поведения. Памятка «Как не стать жертвой сексуального насилия?» | 1 |  |
| 30 | Торговля людьми. Трафик. Тренинг «Только кажется, что торговля людьми – миф» | 1 |  |
| 31 | «Если предложили работу за рубежом». Как не попасть в рабство? | 1 |  |
| 32 | «Замужество за рубежом» или все ли иностранцы «заморские принцы»? Как не попасть в рабство? | 1 |  |
| 33 | Духовная жизнь человека и общества. | 1 |  |
| 34 | **Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Академия права». Тест** (по итогам 4-четверти, года). | 1 |  |

***Образец анализа итогов тестирования по правовому всеобучу***

**Анализ итогов тестирования по правовому всеобучу**

**на выявление уровня правовых знаний учащихся 2-11 классов СШ №...**

 **по итогам 1-четверти 2019-2020 учебного года.**

В конце 1-четверти классными руководителями 2-11 классов проведено тестирование на предмет выявления сформированности правовых знаний по темам правового всеобуча за первую четверть. Учащиеся первых классов преимущественно работают по упрощенной программе, больше работают в тетрадях по правовому всеобучу с картинками, рисуют, работают с картинками – раскрасками, составляют кластеры. Вопросы тестовых заданий классными руководителями прорабатываются с детьми, анализируются, но письменно дети начнут тестироваться только со второго полугодия.

Таблица. Результаты тестирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Всего писало**  | **Количество учащихся, имеющих высокий уровень** **(80% правильных ответов) имеют**  | **Количество учащихся, имеющих достаточный уровень** **(50% правильных ответов) имеют**  | **Недостаточный** **(Меньше 30% правильных ответов)****имеют**  |
| **2-4 классы** | **464** | **447** | **270** | **158** | **19** |
| **5-8 классы** | **555** | **493** | **356** | **123** | **14** |
| **9-11 классы** | **201** | **174** | **148** | **26** | **0** |
| **Итого** | **1220** | **1114** | **774 (69,5%)** | **307 (27,6%)** | **33 (2,9%)** |

**Анализ результатов тестирования:**

В результате анализа тестирования выявлены пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо проработать:

***2-4 классы:***

-символы РК – это Герб, Гимн, Флаг;

-права детей всего мира защищает Конвенция «О правах ребенка», дети допустили ошибку, назвав Конституцию РК;

-с какого возраста наступает уголовная ответственность (Ответ: с 16 лет)

-с какого возраста наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления (Ответ: с 14 лет)

-с какого возраста наступает административная ответственность (Ответ: с 16 лет)

***5-8 классы:***

-С какого возраста наступает ответственность за хулиганство? (с 14 лет).

-Может ли ребенок быть отчислен из школы? (Ответ:Да, только с уведомления органов опеки и попечительства).

-С какого возраста наступает ответственность за ложный вызов специальных служб (пожарная, скорая помощь, полиция)? (Ответ: 14 лет)

-Имеет ли право ребенок получать какую- либо информацию? (Ответ:Да, когда она соответствует его возрасту)

-С какого возраста наступает ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма? (Ответ: 14 лет)

***9-11 классы:***

-До какого возраста в РК все дети обязаны учиться и получить среднее образование? (18 лет)

-Родители несут полную ответственность за своих детей перед законом (18 лет)

- Назовите возраст, с которого на подростка может быть наложен административный штраф? (Ответ: с 16 лет)

-Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает с 14 лет.

-На какое время несовершеннолетнего может задержать полиция? (Ответ: не более, чем на 3 часа).

- Преступление считается групповым, только если в нем участвовало? (Ответ: 2 и более человек).

**-** Если вас задержали на улице и доставили в отдел полиции, имеют ли Вас право обыскивать?(Ответ: да, только в присутствии понятых).

**Выводы:**Для лучшего осмысления содержания материала обучающимися в дальнейшей работе необходимо уделить внимание разбору ситуаций в соответствии с темами занятий и провести коррекционную работу по допущенным ошибкам на занятиях правового всеобуча во 2-четверти. На классных уголках классным руководителям вывесить дополнительную правовую информацию по допущенным ошибкам (заместитель директора по ВР ФИО, классные руководители 2-11 классов, ноябрь 2019 года)

**Директор школы**подпись и печать**Имя, фамилия**

Исполнитель: заместитель директора по ВР ФИО и подпись

Телефон:

Примечание: по 1 классам анализ итогов тестирования по правовому всеобучуна выявление уровня правовых знаний проводится в произвольной форме (для учащихся данных классов тесты проводятся в форме рисунков/картинок).

***Шаблон анализа посещения занятия по правовому всеобучу***

Дата посещения:

Класс:

Тема занятия:

Цель посещения:

Ход занятия:

Выводы:

Рекомендации:

Подпись кл.руководителя ФИО

Подпись заместителя директора по ВР ФИО

**Примечание:** тетрадь посещения занятий правового всеобуча рекомендуется вести в тетради с фиксацией записей и подписей заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя, занятие которого было посещено.

**Раздел ІІІ. Дневник индивидуальной работы с учащимися**

***Образец приказа «О ведении дневника индивидуальной работы с учащимися» (для отделов образования)***

**№ Дата**

**Овведении дневника**

**индивидуальной работы**

**с учащимися**

В целях осуществления комплексного подхода к организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников, оказанию им социально – индивидуальной помощи

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить единую форму дневника индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения(прилагается).

2. Руководителям организаций образования:

 2.1.ввести с начала 2020-2021 учебного года единый дневник индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения;

 2.2.ознакомить заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов- психологов с данным методическим пособием;

2.3.организовать контроль за своевременностью и правильностью работы вышеуказанной категории педагогов по информационному наполнению дневника и своевременностью информирования родителей об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся всех видов профилактического учета, о проводимой с ними коррекционной работы.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ФИО руководителя отдела воспитательной работы.

**Руководитель Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Образец приказа «О ведении дневника индивидуальной работы с учащимися» (для организаций образования)***

**№ Дата**

**Овведении дневника**

**индивидуальной работы**

**с учащимися**

В целях осуществления комплексного подхода к организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников, оказанию им социально – индивидуальной помощи

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Утвердить единую форму дневника индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения(прилагается).

2. Заместителям директора по воспитательной работе (ФИО):

 2.1.ввести с начала 2020-2021 учебного года единый дневник индивидуальной работы с учащимися девиантного поведения;

 2.2.ознакомить классных руководителей, социальных педагогов, педагогов- психологов с данным методическим пособием;

2.3.организовать контроль за своевременностью и правильностью работы вышеуказанной категории педагогов по информационному наполнению дневника и своевременностью информирования родителей об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся всех видов профилактического учета, о проводимой с ними коррекционной работы.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на ФИОзаместителя директора по воспитательной работе.

**Руководитель Имя, фамилия**

**С приказом ознакомлены:**

1.

2.

и т.д.

***Дневник индивидуальной работы с учащимися***

**ДНЕВНИК**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

*Методическое пособие*

*для классных руководителей,*

 *социальных педагогов,*

 *педагогов-психологов,*

 *школьных инспекторов,*

 *наставников*

**«Начат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Окончен» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Составители: Тихон В.Н., методист отдела образования акимата г.Костаная, Иванова А.Б., заместитель директора по ВР ГУ «Средняя школа №7 отдела образования акимата г.Костаная»

Дневник для индивидуальной работы с обучающимися: методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, школьных инспекторов, наставников – Костанай, 2015. – 46 с.

В методическом пособии раскрывается комплексный подход в организации социально – индивидуальной помощи участникам воспитательного процесса в преодолении девиантного поведения.

Взаимодействие администрации школы, социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, школьного инспектор, наставника имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.Дневник индивидуальной работы поможет систематически и последовательно иметь достоверную и полную информацию об учащемся.

Дневник рекомендован для индивидуально- профилактической работы администрации школы, классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, школьного инспектора, наставника с учащимися девиантного поведения и содержит практический опыт СШ№7 (Иванова А.Б., СШ№8 (Бурцева А.П.) , ШГ№18(Коростылева Н.В.), СШ№22(Унгефуг М.В.) города Костаная.

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ IМодератор: классный руководитель……………………………….5

РАЗДЕЛ II Модератор: социальный педагог…………………………………16

РАЗДЕЛ IIIМодератор: педагог- психолог ………………………………….22

РАЗДЕЛ IVМодератор: школьный инспектор………………………………30

РАЗДЕЛ VМодератор: наставник ……………………………………………32

РАЗДЕЛ VI Модератор: заместитель

 директора по воспитательной работе ………………………………………..37

РАЗДЕЛ VII Модератор: классный руководитель……………………………38

 ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………………40

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят ктаким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.Вышеизложенные факторы нашли свое отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение:

1) поведение, не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);

2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

«Дневник индивидуальной работы» поможет классному руководителю, социальному педагогу, педагогу – психологу, школьному инспектору, закрепленному наставнику в решении проблем с документацией, а также способствует лучше узнать ученика для успешной коррекционной и профилактической работы с ним.

 «Дневник» ведется систематически и находится у классного руководителя, каждый раздел заполняет указанный модератор – сотрудник школы.

1. *Направление работы:* социально - педагогическая реабилитация
2. *Цель работы:* формирование жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью

*3.* *Этапы работы и задачи на каждом этапе:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Задачи** |
| Подготовительный | Знакомство с семьей. Установление профессиональных и личностных контактов |
| Диагностический | Выявление возможностей социума, воспитательного потенциала семьи. |
| Реализация планов и программы социально-педагогической работы | Привлечение специалистов к работе с учащимся и его родителями, проведение профилактической работы |

**РАЗДЕЛ I**

*Модератор: классный руководитель*

 **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон, E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья и развития учащегося:

1. Общая оценка здоровья учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная, утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Патологические влечения:

 курение (не курит, эпизодически, систематически);

 употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

 употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

**Сведения о семье**

1. Сведения о родителях:

Мать-Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Другие члены семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тип семьи

□ Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфер, семьи положительная):

□ Неблагополучная, в том числе:

□ Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания): признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания низкая осведомлённость об интересах, о поведении ребенка вне школы,

□ Нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, воспитанием детей не занимаются);

□ Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянны конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

□ Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка),

□ Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

□ Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

□ Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.)

**СВЕДЕНИЯ**

**О ПРЕБЫВАНИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности учебной деятельности:*

2. Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Отношение к учению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Интеллектуальные возможности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мотивы учения:

□ познавательный интерес к предметам,

□ осознание необходимости учиться в школьном возрасте,

□ стремление получить оценку,

□ заслужить одобрение взрослых,

□ стремление избежать наказания,

□ стремление к самоутверждению в группе сверстников.

6. Положение в классном коллективе:

1. Позиция в коллективе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Взаимоотношения с другими одноклассниками:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Манера, стиль общения с окружающими:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отношение к общественному мнению:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

Выполнение общественных поручений:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к трудовым делам:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность интересов:

1. Проявляет интерес к деятельности:

□ физической,

□ умственной,

□ организаторской,

□ художественной,

□ спортивной

 Какие объединения дополнительного образования и секции посещает

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  | **Суббота**  | **Воскресенье**  |
|  | **Время**  | **Кружок , секция**  | **Время**  | **Кружок, секция** | **Время**  | **Кружок, секция** | **Время**  | **Кружок, секция** | **Время**  | **Кружок, секция** | **Время**  | **Кружок, секция** | **Время**  | **Кружок, секция** |
| Январь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Февраль  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Март  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апрель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июнь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Июль  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Октябрь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ф.И.О. руководителя кружка, секции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достижения во внеурочной деятельности (грамоты, награды, участие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Самооценка личности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Особенности поведения:*

Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательные поступки, их проявления:

□ эпизодически,

□ систематически

Их характер:

□ грубость

□ драки

□ прогулы

□ опоздания на уроки

□ нарушение дисциплины в классе

□ отказ от требований

□ поручений

□ не работает в классе на уроках

9.Правонарушения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как относится к педагогическим воздействиям:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Состоит на учёте:

Внутришкольном с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДН УВД с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание для постановки на учёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О ПОСЕЩЕНИИ УРОКОВ С ЦЕЛЬЮ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Предмет** | **Кем посещался урок** | **Выводы и рекомендации** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Мероприятие**  | **Результат**  | **Примечание**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮШЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Мероприятие**  | **Результат**  | **Примечание**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КОНТРОЛЬ**

**ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |
| --- |
| **Сентябрь**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Октябрь**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Декабрь**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Январь**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Февраль**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Март**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Апрель**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Май**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**МОНИТОРИНГ**

**УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | Год  | Экзамены  | Итоговая  |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познание мира |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Каз. литература |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История Казахстана |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ин.яз. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Естествознание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Черчение |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы права |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Человек. Право.Общество. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изо |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАЗДЕЛ II**

*Модератор: социальный педагог*

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА**

1. **Жилищные условия**

Ребёнок проживает с матерью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с отцом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с бабушкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с дедушкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С другими ближайшими родственниками

 (указать родство)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с сёстрами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 с братьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество членов в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребёнок проживает: отдельная квартира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(квартирные условия) коммунальная квартира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (кол-во соседей)

Отношения с соседями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Квартира снимается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Комната снимается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нет жилья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. **Учебное место учащегося**

Своя комната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свой детский уголок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свой письменный стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия для занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Материальное положение семьи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Дополнительная информация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АКТ**

**ПОСЕЩЕНИЯ КВАРТИРЫ №1**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность, подпись: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АКТ**

**ПОСЕЩЕНИЯ КВАРТИРЫ №2**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО, должность, подпись: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Название мероприятия** | **Результат**  | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАЗДЕЛ III**

*Модератор: педагог- психолог*

**ИНФОРМАЦИЯ**

 **ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ИЗ БЕСЕДЫ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

1.В чем заключается трудность в воспитании данного школьника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дисциплина школьника дома и в школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какие меры применялись к этому школьнику для его исправления и их результаты? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отношения с одноклассниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНФОРМАЦИЯ**

**ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ИЗ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

1.Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие учебные предметы ты любишь больше других?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Твои товарищи. Что ты о них думаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Доволен ли ты своей учебой и поведением в классе, школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Твоя общественная работа и её результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Твое любимое занятие в школе и дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Как ты относишься к своим родителям и почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Твое отношение к старшим?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название методики** | **Результаты диагностики** | **Рекомендации** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА**

**С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАЗДЕЛ IV**

*Модератор: школьный инспектор*

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНСПЕКТОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНСПЕКТОРА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ V**

*Модератор: наставник*

**Цель работы наставника** – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

**Задачи наставника:**

• Установление контакта с подростком.

• Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.

• Забота о быте подростка.

• Отслеживание социальных контактов.

• Формирование ближайшего окружения.

• Помощь в получении образования.

• Развитие кругозора.

• Правовая поддержка.

• Помощь в организации досуга.

• Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)

• Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.

• Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;

- принимать ее;

- разрешать ее;

- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

**Принципы наставничества:**

* Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
* Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
* Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
* Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
* Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
* Неразглашение информации о ребенке и его семье.
* Уважение достоинства и культуры всех народов.
* Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
* Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
* Стимулирование чувства ответственности.

**Ожидаемый результат:**

* повышение уровня социальной активности учащейся или социально – одобряемой деятельности;
* снижение уровня совершаемых несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

**АНКЕТА**

**«ЗНАКОМСТВО»**

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

С какого класса обучаешься в этой школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где обучался ранее? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вам больше всего нравится делать в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие фильмы, телепередачи Вы предпочитаете смотреть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая музыка Вам больше всего нравится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы обычно читаете в свободное время (помимо школьной программы)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши увлечения (хобби)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА**

 **«МОИ ИНТЕРЕСЫ, ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ»**

|  |
| --- |
| Делать что-то руками(рисовать, шить, вязать, конструировать модели и т. д.) |
| Я люблю | Мне интересно | Я могунаучиться |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  Выполнять физические упражнения(танцевать, плавать, играть в спортивные игры и т. д.) |
| Я люблю | Мне интересно | Я могу |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Заниматься музыкой(слушать, петь, играть на музыкальных инструментах) |
| Я люблю | Мне интересно | Я могу |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Получать углубленные знания по предметам(иностранному или русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, химии, физике, математике, географии и др.) |
| Я люблю | Мне интересно | Я могу |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПЛАН**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИКА С ОБУЧАЮЩИМСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАЗДЕЛ VI**

*Модератор: заместитель*

 *директора по воспитательной работе*

**ИНФОРМАЦИЯ**

**О РАССМОТРЕНИИ ВОПРОСОВ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ (НА ЗАСЕДАНИЯХ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТАХ,**

**СОВЕЩАНИЯХ ПРИ ДИРЕКТОРЕ И Т.Д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Где заслушивался вопрос** | **Тема** | **Выступающий** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ VII**

*Модератор: классный руководитель*

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посещает все учебные занятия  | Участвует во внеклассных мероприятиях | Участвует во внешкольных делах | Участвует в трудовых делах | Выполняет общественное поручение | Откликается на замечания педагогов  | Вовремя приходит на занятия | Соблюдает правило поведения на уроках | Соблюдает Устав школы  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОДЫ**

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Дата снятия с учета***

***(№ протокола заседания Совета по профилактике правонарушений,***

***№ уведомления, др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

учащегося \_\_\_\_\_\_ класса, средней школы № \_\_\_\_ района/города \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения,

 ( число) (месяц)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д.т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние здоровья.

2. Сведения о семье (полная или неполная, обеспеченная или малообеспеченная, благополучная или неблагополучная, сколько человек проживает, в том числе детей, их возраст и место обучения, социальный статус семьи, место работы и должность родителей, взаимоотношения семьи, взаимодействие семьи со школой).

3. Тип темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

4. Черты характера:

 -волевые (решительность, смелость, активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и др.);

 -организованность (самоконтроль, выдержанность, самообладание, самокритичность, дисциплинированность и др.);

 -морально-нравственные качества.

5. Развитие:

-интеллектуальное (способности, возможности, прилежание, результаты);

-психическое (особенности памяти, речи, эмоций).

6. Отношение к труду (учебному, физическому, общественно-полезному, труду по самообслуживанию).

7. Взаимоотношение и положение в коллективе.

8. Отношение к родителям, учителям, сверстникам.

9. Отношение к себе: самокритичное, заниженная или завышенная самооценка.

10. Участие в жизни класса, школы.

11. Занятия в свободное время и сведения о том, с кем преимущественно общается школьник.

12. Педагогические выводы и рекомендации.

Дата.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О НАСТАВНИКАХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РК «Об образовании», Законом РК «О профилактике правонарушений несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Положением о порядке формирования школьного банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», утвержденного директором школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок назначения и организации деятельности наставников несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. Цель развития института наставничества - повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета.

1.3. Наставник - учитель, воспитатель, руководитель (по С.И. Ожегову). Наставниками могут быть социальные педагоги, классные руководители, участковые, специалисты по социальной работе, специалисты учреждений молодежной политики и спорта, культуры, члены добровольной народной дружины, общественных инспекций по делам несовершеннолетних при главах администрации, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие граждане, принимающие активное участие в общественной жизни и имеющие необходимую общеобразовательную подготовку, жизненный опыт или опыт работы с детьми, при условии их согласия принять на себя обязанности наставника.

1.4. Несовершеннолетний «группы риска» - это несовершеннолетний, поставленный на учет в школьный и районный/городской банк данных семей и несовершеннолетних «группы риска» в порядке и на основании, предусмотренном Положением о порядке формирования банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», «группы риска».

1. **Цель работы и задачи наставника**

2.1. Цель работы наставника состоит в содействии процессу реабилитации, ресоциализации и реадаптации детей и подростков «группы риска».

2.2 Задачи наставника:

2.2.1. Собрать информацию о несовершеннолетнем и его семье с целью выявления причин асоциального поведения несовершеннолетнего или причин социального неблагополучия семьи, проблем несовершеннолетнего и семьи.

2.2.2. Установить личный контакт с несовершеннолетним и его родителями.

2.2.3. Обеспечить индивидуальный характер профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.

2.2.4. Привлекать представителей различных социальных институтов для решения проблем ребенка.

1. **Порядок назначения и организация деятельности наставника**

 3.1. Наставник из числа специалистов органов или учреждений системы профилактики назначается приказом руководителя органа или учреждения, в котором он работает.

3.2. При назначении наставника учитываются результаты психологической диагностики личности несовершеннолетнего, его семейных взаимоотношений и социального окружения.

3.3. Основанием для назначения наставника является постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о постановке несовершеннолетнего на учет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, решение о постановке на учет в правоохранительные органы, решение о постановке на внутришкольный профилактический учет.

3.4. Наставник организует свою деятельность согласно плану индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, утвержденным директором школы.

1. **Принципы деятельности наставника**

 4.1. Принцип добровольности, предполагающий обязательное согласие несовершеннолетнего и лиц из числа его близких на участие в мероприятиях, проводимых в рамках индивидуальной профилактической работы.

4.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство наставника не разглашать полученные в ходе работы сведения. Исключение составляет информация о возможной опасности жизни и нанесения ущерба любому лицу.

4.3. Принцип парциальности, предполагающий, что оказываемая в ходе индивидуальной работы с несовершеннолетним помощь направлена на решение одной оговоренной и согласованной проблемы и не предполагает одномоментного достижения глобальных результатов ресоциализации.

4.4. Принцип временной ограниченности, предполагающий, что на решение каждой проблемы отводится определенный срок. В случае не достижения прогресса по решению проблемы к указанному сроку, пересматриваются подходы к организации индивидуальной профилактической работы и мероприятия.

1. **Права и обязанности наставника**

 5.1. Наставник несовершеннолетнего «группы риска» имеет право:

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учебы или работы, проводить с несовершеннолетним, членами его семьи беседы профилактического характера;

- обращать внимание родителей на ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, разъяснять ответственность за воспитание и поведение несовершеннолетнего;

- вносить предложения в администрации по месту учебы, работы или жительства несовершеннолетнего по созданию наиболее благоприятных условий для его учебы или работы;

- ходатайствовать перед органами или учреждениями системы профилактики об оказании необходимой помощи несовершеннолетнему, его семье;

- запрашивать информацию, необходимую для осуществления его деятельности в органах и учреждениях системы профилактики;

- принимать участие в разработке плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, семьей;

- принимать участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, оперативного штаба, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся несовершеннолетнего;

- ходатайствовать об изменении мероприятий плана индивидуально-профилактической работы (ИПР);

- ходатайствовать перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, перед администрацией школы о снятии несовершеннолетнего с учета.

 5.2. Наставник несовершеннолетнего «группы риска» обязан:

- оказывать родителям или лицам, их заменяющим, помощь в воспитании несовершеннолетнего;

- наблюдать за посещением несовершеннолетним учебных занятий, его успеваемостью, поведением в школе, семье, в общественных местах; вовлекать в работу внешкольных учреждений и кружков; принимать меры к созданию надлежащих условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;

- содействовать организации отдыха, оздоровления занятости несовершеннолетнего в летнее время и в период каникул;

- при необходимости оказывать содействие в привлечении несовершеннолетнего к общественно полезному труду, в устройстве его в учебное заведение, в спортивные секции, кружки, трудоустройстве;

- привлекать специалистов системы профилактики к решению проблем несовершеннолетнего, оказанию ему необходимой помощи;

- в случае отсутствия положительных результатов в работе с несовершеннолетним информировать об этом орган, поставивший несовершеннолетнего на учет;

- ежеквартально направлять в орган, поставивший несовершеннолетнего на учет, отчет о результатах работы.

1. **Оценка деятельности наставника**

6.1. Показателями оценки эффективности работы наставника являются:

- осознание несовершеннолетним, семьей проблемы (причины асоциального поведения) и стремление ее решить;

- адекватность (соответствие проблеме) профилактических мер и качество их реализации;

-положительная динамика успеваемости и посещаемости учащегося несовершеннолетнего; трудоустройство или поступление в образовательное учреждение (на курсы профобучения) несовершеннолетнего, не имеющего определенных занятий;

- стабильная занятость несовершеннолетнего досуговой деятельностью;

- отсутствие правонарушений и преступлений, конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка несовершеннолетним и/или изменение образа жизни семьи;

- участие несовершеннолетнего в общественно-полезных делах;

- организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетнего в летнее время;

- установление несовершеннолетним новых социально-полезных контактов;

- объем реализации мероприятий плана индивидуальной профилактической работы.

**6. Стимулирование работы наставника**

 6.1. За успешное и качественное исполнение наставником своих обязанностей по представлению школьного Совета профилактики правонарушений в целях стимулирования работы наставника могут использоваться следующие меры:

- награждение почетной грамотой;

- награждение почетной грамотой районного/городского отдела образования;

- объявление благодарности в приказе руководителя органа или учреждения системы профилактики;

- награждение ценным подарком в рамках конкурса наставников.

1. **Координация и контроль деятельности наставников**

 7.1. Координацию, контроль, анализ деятельности наставников осуществляет комиссия Совета профилактики правонарушений. В связи с этим комиссия анализирует отчеты наставников о работе с несовершеннолетними «группы риска», организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами мероприятия по повышению социально-психолого-педагогической и правовой компетентности наставников, их мотивации на осуществление наставничества, рассматривает на заседаниях комиссии вопросы, касающиеся работы наставников.

7.2. Наставник ежемесячно предоставляет в комиссию школьного Совета профилактики правонарушений отчет о работе с несовершеннолетним.

**8. Прекращение деятельности наставника**

 8.1. Деятельность наставника может быть прекращена в случаях:

- снятия несовершеннолетнего с учета;

- достижения несовершеннолетним 18-летнего возраста;

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Кто проводил (ФИО, должность)  | Цель | Выводы и рекомендации |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Примечание:** дневник индивидуальной работы с учащимися (далее Дневник) прошивается на каждого подопечного, хранится у заместителя директора по воспитательной работе. Каждый модератор (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор и т.д. после определенной проведенной работы заполняет свои разделы в «Дневнике», затем возвращает заместителю директора по воспитательной работе.В «Дневник» подшиваются копии уведомлений о постановке на учет в правоохранительные органы или копия протокола Совета по профилактике правонарушений (в соответствии с видом учета – ОДН или внутришкольный). После снятия с учета в «Дневник» подшиваются копии уведомлений о снятии с учета в правоохранительных органах или копия протокола Совета по профилактике правонарушений с копией приказа о снятии с внутришкольного учета.

 Изложенная в данном сборнике документация должна быть сосретодочена в каждой организации образования Костанайской области у заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов по компетенции.