

Введение

Самооценка организации образования составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», о Государственном контроле в системе образования, направленной на обеспечение государством права на образование и соблюдение юридическими лицами, реализующими общеобразовательные учебные программы, соответствия осуществляемой ими образовательной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 ”06 утверждении критериев оценки организаций образования» и приказа РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» № 12 от 27 декабря 2022 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка представляет собой анализ деятельности организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка организации образования представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (далее—ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348(c внесенными изменениями согласно приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

1. к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
2. к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
3. к уровню подготовки обучающихся;
4. к срокам обучения;
5. к наличию квалифицированных сотрудников;
6. к созданию условий для доступного образования;
7. к обеспечению безопасности обучающихся;
8. к материально-технической базе, способствующей эффективному обучению.

Самооценка подготовлена комиссией, состав которой утвержден педагогическим советом № 7 от 17.08.2023 года и приказом директора КГУ «Общеобразовательная школа № 20» от 18 .08. 2023года № 33 «О проведении самооценки организации образования».

**1. Общая характеристика организации образования.**

**Наименование организации образования:**

Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№ 20 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №20» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области.

**Юридический и фактический адрес**: 101011, Карагандинская область, Осакаровский район, Мирный сельский округ, село Мирное, ул. Школьная, строение 1.

**Контактные данные юридического лица:**

Телефон 8 (72148) 31378

Электронный адрес: [mirnoe.shkola20@yandex.kz](mailto:mirnoe.shkola20@yandex.kz)

Web-сайт: <https://krguo.edu.kz/index/fromorg/536>

**Контактные данные представителя юридического лица:** директор —Будник Светлана Владимировна, назначена на должность Приказом ГУ «Отдел образования Осакаровского района» №112 от 16.08.2023 года, тел. 87773509873

**Правоустанавливающие и учредительные документы:** Устав организации образования размещен на сайте школы.

**Разрешительные документы:**

Лицензия № KZ57LAA00021970 от 04.02.2021 года, выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

**2. Анализ кадрового потенциала.**

**Сведения о педагогах, имеющие высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

В 2021-22 учебном году в школе работало 17 педагогических работников:16 учителей и педагог-психолог. Высшее образование имели 14 учителей и педагог-психолог, что составляет 88% от общего количества учителей. Средне-специальное образование - два педагога, один из них-учитель физики дополнительно имеет сертификат о прохождении курсов переподготовки на право преподавания предмета.

В 2022-23 учебном году педагогическую деятельность в школе осуществляли 19 учителей. Высшее образование имеют 18 учителей, что составляет 95% от общего числа педагогических работников.Средне-специальное образование имеет один педагог, она же имеет сертификат о прохождении курсов переподготовки на право преподавания предмета физики.

**Сведения**

**о педагогах, работающих на условиях совместительства,**

**и их учебных нагрузках**

В 2021-2022 учебном году в школе совместители не работали.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 3 совместителя: учитель информатики — 11 часов в первом полугодии и 12 часов во втором полугодии, два учителя английского языка — соответственно 10 и 12 часов.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Категория администра тора | Категория учителя | Педагогический стаж | Стаж на руководящей должности |
| директор | без категории | педагог-исследователь,  приказ № 488 от 28.08.2020г. | 17 лет | 2 года |
| заместитель  директора по УВР | заместитель руководителя 3 категории, приказ № 200 от 28.12.2020г. | педагог-исследователь, приказ № 832 от 27.12.2019г. | 24 года | 12 лет |
| заместитель  директора по ВР | без категории | педагог-исследователь, приказ № 598 от 23.08 2023 | 16 лет | 3 года |

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза**

# **в пять лет.**

2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750), были соблюдены.

Так, из 17 педагогических работников 13 человек имели педагогическое мастерство либо квалификационную категорию, что составило 76%о от общего количества учителей. Педагогическое мастерство имели 10 учителей, что составило 59% о от общего числа, а именно: педагоги-исследователи - 8 человек; педагоги-эксперты - 0 человек; педагоги-модераторы- 2 человека.

Квалификационную категорию имели 3 учителя, что составило 17%от общего числа:

высшая категория — 2 человека; первая категория —1 человек. Четыре педагога без категории.

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.(зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750), были соблюдены.

Так, из 19 педагогических работников 15 человек имели педагогическое мастерство либо квалификационную категорию, что составило 79%о от общего количества учителей. Педагогическое мастерство имеют 12 учителей, что составляет 63% от общего числа:

педагоги-исследователи - 8 человек; педагоги-эксперты- 0 человек; педагоги-модераторы -4 человека.

Квалификационную категорию имели 3 человека, что составило 16%:

высшая категория — 2 человека, первая категория —1 человек.

Без категории четыре человека.

(см. Таблица 1)

Сравнительный анализ кадрового потенциала за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн ый год | Всего учите лей | Педагог- исследова тель | Педаг огэкспе рт | Педаго  модера тор | Высш  катего рия | Перва я катего рия | Без категории | Ито го % | Совмести тели |
| 2021-2022 | 17 | 8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 76 | 0 |
| 2022-2023 | 19 | 8 | 0 | 4 | 2 | 1 | 4 | 79 | 3 |
| динамика | +4 | 0 | 0 | +2 | 0 | 0 | 0 | +3 |  |

Аттестация педагогов проводится в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (внесены изменения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561).

Члены администрации проходят аттестацию раз в три года. Все педагоги своевременно один раз в пять лет проходят повышение/подтверждение уровня квалификационной категории.

**Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.**

**Гришаева Татьяна Михайловна, учитель начальных классов**

2018-2019 уч.год. 1 место в Районной научно-практической конференции.

3, 2 места. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

2 ( 2 чел), 3 места. Республиканский конкурс «Кенгуру для всех»

2019-2020 уч.год. 3 место (2 чел). Республиканский конкурс «Кенгуру для всех»

2020-2021 уч.год. 1 место. Республиканский конкурс «Кенгуру для всех»

2021-2022 уч.год. 2 место. Районный этап «Зерде»

3 место Республиканская олимпиада «Бастау»

2022-2023 уч.год. 2, 3 места. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»-

**Ринг Ирина Александровна, учитель начальных классов**

2019-2020 уч.год. 2 место (2 чел).Республиканский интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

3 место (3 чел).Международный конкурс «Русский медвежонок»-

2020-2021 уч.год. 1,2,3 места. Областная выставка- конкурс художественного и декоративно- прикладного детского творчества «Алтын қазына»

1 место- Республиканский интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

2021-2022 уч.год. 2 место. Районный этап Республиканской олимпиады « Дарыны ұрпақ» в рамках проекта«Зейін».

1 место. Республиканская олимпиада «Бастау»

2022-2023 уч год.2,3 места. Республиканский интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

**Карлова Юлия Дмитриевна, учитель начальных классов**

**2018-2019 уч.год. участие.** Международный конкурс «Русский медвежонок»

2022-2023уч.год.2 место. Республиканский интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

3 место .Республиканский конкурс «Кенгуру для всех»

**Будник Светлана Владимировна, учитель начальных классов**

2018-2019 уч.год.3 место Районная олимпиада младших школьников «Умники и умницы»

2 ,3 места Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»

1,2места. Международный конкурс «Русский медвежонок»

2022-2023 уч.год. 2 место Районный этап Республиканской олимпиады « Дарыны ұрпақ» в рамках проекта«Зейін».

**Мусин Айдархан Курмашевич, учитель истории**

2019-2020г. 2-место в районном этапе республиканской предметной олимпиады.

**Воронова Елена Владимировна, учитель географии.**

2019-2020 уч.год. 1 место Областной этап республиканского конкурса научных проектов школьников «Зерде»

Участие. Республиканский этап конкурса научных проектов школьников «Зерде»

2020-2021 уч.год. 1место. Районный этап Республиканской олимпиады по географии

2021-2022уч.год. 2 места. Районная олимпиада по предметам естественно-научного цикла.

**Воронова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы**

2022-2023 уч.год. 3 место Районная олимпиада по функциональной грамотности в рамках проекта «Зейін». Грамотность чтения (русский язык)

**Анисимова Галина Алексеевна ,учитель химии**

2022-23 учебный год – 1 место в районном этапе Юниорской олимпиады

2022-23 учебный год 2 место. Районный этап Республиканской олимпиады « Дарыны ұрпақ» в рамках проекта«Зейін». (география+биология+**химия**)

**Дундукова Ирина Евгеньевна, учитель физики**

2022-23 учебный год – 2 место в районном этапе Юниорской олимпиады

2022-23 учебный год – 3 место Республиканская олимпиада «Ақ бота»

2022-23 учебный год 2 место. Районный этап Республиканской олимпиады « Дарыны ұрпақ» в рамках проекта«Зейін».

**Балдина Екатерина Александровна. Учитель английского языка.**

2021-2022 учебный год. 2 место. Районная научно-практическая конференция.

**Бурцева Елена Алексеевна, учитель биологии**

2019-2020 учебный год – 1 место в районном этапе Республиканской предметной олимпиады по биологии

2020-2021 учебный год – 3 место **в**  районном этапе Республиканской предметной олимпиады по биологии.

2022-23 учебный год – 3 место в районном этапе Юниорской олимпиады

**Бейсекеева Алмагуль Тарановна, учитель казахского языка и литературы**

2020-2021 учебный год - 1 место Районная олимпиада «Қазақ тілінің білгірлері - 2021»

по функциональной грамотности в рамках проекта «Зейін»

2021-2022 учебный год -ІІ место Районная олимпиада «Қазақ тілінің білгірлері - 2022» по функциональной грамотности в рамках проекта«Зейін»

ІІІ место в районной предметной олимпиады «Умники и умницы» ;

2022-2023 учебный год - ІІ место в районной предметной олимпиады «Умники и умницы» ;

ІІІ место Районная олимпиада«Қазақ тілінің білгірлері - 2023» по функциональной грамотности в рамках проекта «Зейін»

Участие. районный этап Республиканской олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ»

**Булдакова Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы**

2021-2022 учебный год. III место по русскому языку в районном этапе республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 кл

**Паначёва Светлана Захаровна, учитель математики**

2018-2019 учебный год : І ,ІІ и III места. Международный игровой конкурс

«Кенгуру-математика для всех»

І место. Республиканский конкурс «Ақ-Бота»

1 место Республиканская дистанционная интернет олимпиада КИО по математике

2019-2020 учебный год : І, ІІ, ІІ места. Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех»

ІІ место. Республиканская дистанционная интернет олимпиада КИО по математике

2020-2021 учебный год: ІІ, III места. Районная олимпиада по функциональной грамотности

«Аль-Фараби» в рамках проекта «Зейін»

2,3 места «Жас математик»

2021-2022 учебный год: III место в 1 туре Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам

ІІ место в районном этапе Республиканской олимпиады «Алтын сака»

Участие (2 тур) в Республиканской олимпиаде Айканат;

ІІ, ІІ, III места. Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех»

Участие. Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ "Мың бала";

2022-2023 учебный год: ІІ место. РПО по математике

1 тур ПО по предметам ЕМЦ

І, ІІІ, ІІІ места. Международный игровой конкурс «Кенгуру-математика для всех»

Участие. Первый тур Республиканской олимпиады «Алтын сака»

ІІ, ІІ, ІІІ, ІІІ, места. «Ақбота»

ІІІ место Районный этап олимпиады по функциональной грамотности « Дарыны ұрпақ» в рамках проекта «Зейін» ( физика+математика)

Участие. Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ "Мың бала";

**Сведения о повышении** **квалификации**

**руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.**

Во исполнение приказа Министра образования и науки РК № 95 от 28 января 2016 года «Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

**Сведения по повышению квалификации**

**руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя отчество | Тема курсов. Количество часов. | Место прохождения | Период обучения | Форма завершения |
| 1 | Анисимова Галина Алексеевна | «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно – педагогической деятельности руководителя организации среднего образования» 72 часа  «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя химии в условиях современного образования» 72 часа  «Глобальные компетенции» 80 часов | ИПиПК «Білім»  ИПиПК «Білім»  АО «НЦПК «Өрлеу» | 27 февраля 2023  18 апреля 2023 год  14.08-25.08.2023 | Сертификат серия № 03973.0  Сертификат серия № 04849.0  Сертификат № 0686125 |
| 2 | Будник Светлана Владимировна | «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях современного образования» 72 часа | ИПиПК «Білім» | 10 мая 2023 год | Сертификат № 05332.0 |
|  | Воронова Елена Владимировна | «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования.» 80 часов  Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК « Исследовательская деятельность педагога:Action Research и Lesson Study» 80 часов | АО «НЦПК «Өрлеу»  АОО «НИШ» ЦПМ | 2021г.  24.02.2023г. | № 0479022  0623twv6 |
| 3 | Дундукова Ирина Евгеньевна | Педагогика и методика преподавания физики. Учитель физики. 504 часа.  Профессиональная подготовка «Учитель русского языка и литературы, средняя школа» | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения квалификации  АО»Республиканский научно-практический центр развития ТиПО и присвоения квалификации | 8 августа 2021 г.  8 июля 2022г. | Сертификат № СО-060002  Сертификат КБ № 0915733 |
| 4 | Булдакова Ольга Ивановна | «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в условиях современного образования» 72 часа | ИПиПК «Білім» | 19 августа 2023 год | Сертификат серия №06337.0 |
| 5 | Булдаков Анатолий Михайлович | - | - | - | - |
| 6 | Мусин Айдархан Курмашевич | Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «История Казахстана» и «Основы права» в рамках обновленного содержания среднего образования 80 часов  «Глобальные компетенции» 80 часов | АОО «НИШ» ЦПМ  АО «НЦПК «Өрлеу» | 11.03.2022 год  26 октября - 04 ноября 2022 год | Сертификат 242c7b959  Сертификат № 0580214 |
| 7 | Гришаева Татьяна Михайловна | «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» 80 часов  «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организации среднего образования» 72 часа | АО «НЦПК «Өрлеу»  ИПиПК «Білім» | 13.09-24.09.2021 год  18 апреля 2023 год | Сертификат № 0461963  Сертификат № 04854.0 |
| 8 | Паначёва Светлана Захаровна | «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования» 72 часа | ИПиПК «Білім» | 13 июля 2023 год | Сертификат № 06078.0 |
| 9 | Бурцева Елена Алексеевна | «Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях современного образования» 72 часа | ИПиПК «Білім» | 27 июня 2023 года | Сертификат №05886.0 |
| 10 | Кузин Виталий Валентинович | «Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры» | АО «НЦПК «Өрлеу» | 29 января 2021 год | Сертификат № 0420530 |
| 12 | Карлова Юлия Дмитриевна | «Изучение сложных тем учебного плана начальной школы» 80 часов  «Тәлім тұғыры – тәлімгер» 32 часа | АО «НЦПК «Өрлеу»  Қарағаңды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы | 22 апреля 2022 года  24 наурыз 2022 ж. | Сертификат № 0504447  Сертификат  Тіркеу нөмірі ОК № 00100 |
| 13 | Рысбекова Анастасия Игоревна | Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Информатика» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан 80 часов | Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» | 16 мая 2019 год | Сертификат  БЖ №008181 |
| 14 | Ринг Ирина Александровна | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы) 80 часов  Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 80 часов  Реализация образовательных подходов на уроках музыки в условиях современного образования. | АО «НЦПК «Өрлеу»  АО «НЦПК «Өрлеу»  ИПиПК «Білім» | 12 августа 2022 год  11 ноября 2022г  28 августа 2023г. | **Сертификат № 0577948**  Сертификат № 0582311  Сертификат № 06553.0 |
| 15 | Бейсекеева Алмагуль Тарановна | Курс по образовательной программе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан «Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» 120 часов | АОО «НИШ» ЦПМ | 23 августа 2022 года | Сертификат  335ada95d |
| 16 | Щирба Наталья Владимировна | «Организация деятельности педагога-психолога в организациях образования. Присваивается квалификация «Педагог-психолог»». Курсы переподготовки кадров.450 часов | Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения квалификации | 27 декабря 2020 год | Сертификат № ИО-040006 |
|  | Балдина Екатерина Александровна | «Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка» 80 часов | АО «НЦПК «Өрлеу» | 19 марта 2021 год | Сертификат № 0393149 |
|  | Медведева Екатерина Михайловна | Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Художественный труд» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. 40 часов | Филиал ЦПМ г.Караганда | 16 июля 2019 год | Сертификат БЖ № 004092 |
|  | Гельдыева Зульфия Давлетовна | «Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка» 80 часов | АО «НЦПК «Өрлеу» | 2022 год | Сертификат № 0519052 |
|  | Морозова Кристина Валерьевна | - | - | - | - |
|  | Зыкова Олеся Николаевна | «Развитие профессиональной компетентности школьного библиотекаря в условиях модернизации образования» 72 часа | ЧУ «ЦПК «Даму» | 22.09.2021 | Регистрационный №065 ШБ |

Курсы повышения квалификации не пройдены Булдаковым Анатолием Михайловичем -организатором-преподавателем НВ и ТП, так как учитель находится на пенсии, а из за отсутствия квалифицированных специалистов вынуждены заключать ежегодно договор с ним. Просрочены курсы у совместителя Рысбековой Анастасии Игоревны . Учитель информатики(совместитель) начала в 2022-2023 учебном году трудовую деятельность после выхода из декретного отпуска. Подала заявку на прохождение курсов.

**3. Контингент обучающихся.**

**Количественный состав контингента обучающихся.**

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Формирование классов производится на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

Комплектование классов на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| I | Количество обучающихся | 27 | 31 | 11 | 69 |
|  | - в том числе обучающихся на дому |  | 1 |  |  |
| 2 | Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |

Комплектование классов на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего  о школе |
| 1 | Количество обучающихся | 24 | 22 | 9 | 55 |
|  | - в том числе с ООП | 1 |  |  |  |
| 2 | Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |

**Сведения о наполняемости классов .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2021-2022 | 6 | 7 | 11 | 3 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| 2022-2023 | 4 | 4 | 6 | 10 | 2 | 3 | 8 | 8 | 1 | 4 | 5 |

**Сведения** о движении контингента обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | | | |
| **кол-во учащихся**  **на начало уч.года** | **кол-во прибывших в течение уч.года** | **кол-во выбывших в течение учебного года** | **кол-во детей на конец уч.года** |
| **2021 – 2022 учебный год** | | | | |
| 1 | 6 |  |  | 6 |
| 2 | 7 |  |  | 7 |
| 3 | 11 |  |  | 3 |
| 4 | 3 |  | 1 | 2 |
| 5 | 3 |  |  | 3 |
| 6 | 10 |  |  | 10 |
| 7 | 8 |  |  | 8 |
| 8 | 5 |  |  | 3 |
| 9 | 5 |  |  | 5 |
| 10 | 4 |  |  | 4 |
| 11 | 7 |  |  | 7 |
| **2022 – 2023 учебный год** | | | | |
| 1 | 4 | 0 |  | 4 |
| 2 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | 10 | 2 | 1 | 11 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| 8 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 9 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 10 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | 5 | 0 | 0 | 5 |

В течение 2021-2022 учебного года выбыла одна ученица и по окончании года выбыли 11 учащихся, следовательно контингент учащихся снизился на 12 человек, прибывших не было.В 2022-2023 учебном году количество прибывших составило 5 человек, выбывших – 2 человека.

**4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования**

**2021-2022 учебный год.**

Рабочий учебный план школы для 1-4 классов разработан на основании

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями на 28.08.2020 г. № 372);Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 г. № 125, от 20.08.2021 г. № 415), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК от 04.09.2018 г. № 441); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с изменениями и дополнениями на 27.11.2020 г. № 496).

Рабочий учебный план школы для 5–9 классов разработан на основании

Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями на 28.08.2020 г. № 372); Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 г. № 125, № 415 от 20.08.2021 г.), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК от 04.09.2018 г. № 441); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 03.04.2013 г. № 115 (с изменениями и дополнениями на 27.11.2020 г. № 496).

Рабочий учебный план школы для 10–11 классов разработан на основе

Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями на 28.08.2020 г. № 372);Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 г. № 125., от 20.08.2021 г. № 415), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК от 04.09.2018 г. № 441); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями от 27.11.2020 г. № 496).

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа МОН РК от 27.07.2021 г. № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021/2022 учебного года в организациях среднего образования».

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604:в 1–4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1–3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1–4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5–8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время; содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021/2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбрали курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю):

в 5 классе «Добропорядочность и этика»;

в 9 классе «Светскость и основы религиоведения»;

в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

С 1 сентября 2021 года вводится предмет – «Букварь».

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в I полугодии – 96 часов. Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа). Во II полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021/2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1 классе с 1 января 2022 года, в 3 классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27.11.2020 г. № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы № 115 от 03.04.2013 г. (приложение 188-2к) и № 334 от 26.07.2019 г. № 334 (приложение 4).

В соответствии с Типовыми учебными программами (приказ МОН РК № 154 от 21.04.2020 г.) объем учебной нагрузки по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВиТП) составляет:

в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), а также 30 часов для проведения учебного сбора;

в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ МЗ РК от 05.08.2021 г. № 76 (зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.)

Рабочий учебный план школы обучения на дому для 9 класса разработан на основе:

Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 (с изменениями и дополнениями на 28.08.2020 г. № 372);Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями и дополнениями от 26.03.2021 г. № 125, от 20.08.2021 г. № 415), (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК от 04.09.2018 г. № 441); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями от 27.11.2020 г. № 496). Приказа МОН РК от 26.07.2019 г. № 334 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы министра образования и науки Республики Казахстан».

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа МОН РК от 27.07.2021 г. № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021/2022 учебного года в организациях среднего образования».

Цель работы коллектива на 2021/2022 учебный год

Создание оптимальных условий для получения качественного образования обучающихся и воспитание духовно богатой, физически и нравственно здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самовыражению и самоопределению.

Основные задачи

Осуществление работы школы в режиме развития в соответствии с требованиями ГОСО.

Мотивирование учителей на карьерный рост в соответствии с новыми требованиями к аттестации, измененными условиями разработки учебно-методического сопровождения и финансового стимулирования.

Совершенствование работы по научно-исследовательской деятельности учащихся, с перспективой презентацией на городском и республиканском уровне

Укрепление учебно-материальной базы школы, оформлению кабинетов, по систематизации учебно-методической зоны.

Совершенствование системы мониторинга качества образования обучающихся на всех ступенях обучения.

Усиление контроля за качеством преподавания дисциплин естественно-математического цикла.

Усиление профориентационной работы с учащимися 9–11 классов.

Освещение передового педагогического опыта и инновационных проектов педагогов школы в средствах массовой информации.

Методическая тема школы

Развитие педагогических компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования через внедрение новых подходов в обучении и преподавании с целью повышения качества образовательного процесса. Устранение пробелов знаний обучающихся за прошлый учебный год.

Цель научно-методической работы. Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, направленных на воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Создание благоприятной среды для профессионального обучения и развития педагогов.

Задачи научно-методической работы

Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование ключевых навыков и компетенций учащихся, приобретаемых на разных ступенях образования, направленных на формирование функциональной грамотности и компетенций по аналогии с инструментами международных сопоставительных исследований PIRLS, PISA, обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

Совершенствовать структуры управления и систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, их профессионального развития.

Расширить область использования информационных технологий и интернет ресурсов цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. Расширить образовательное пространство для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Повысить эффективность работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в том числе в трехъязычном образовании.

Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов.

Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Совершенствовать систему работы по повышению мотивации к учебной деятельности слабо мотивированных учащихся вне зависимости от социально-экономического статуса семьи.

Обеспечить мобильную консультативно-методическую помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

2022-2023 учебный год.

Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования, а именно нормативными документами являлись:

Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан»; инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» ; «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Школа является малокомплектной. Учебный план разработан на основе типового учебного плана обновленного содержания образования для 1-9 классов и с сокращением учебной нагрузки для 10-11 классов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает выполнение государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования РК для учебных заведений с русским языком обучения. Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению. Вариативная часть в общей средней школе представлена курсом «Глобальные компетенции» (5,8 классы 0.5 часов в неделю,9-11 классы -1 час в неделю), что поможет в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами. Общий объем учебной нагрузки данного учебного плана соответствует санитарным нормам.

       Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя. Занятия проходят в одну смену.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебный год включительно учебное расписание составлено согласно требованиям к составлению расписания и в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями согласно приказам МЗ РК .ff9kP ДСМ-20 от 28 сентября 2018 года и .ff9kP ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

Расписание уроков за 2 года имеется в электронном журнале «Bilimal». Расписание утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом.

**Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

Итоги качества знаний

за 2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Отличников | Ударников | С одной «4» | С одной «3» | % качества |
| 2 | 8 | 0 | 5 | 1 | 1 | 63 |
| 3 | 11 | 0 | 8 | 1 | 0 | 73 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| **2-4** | **21** | **1** | **14** | **2** | **1** | **71** |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 67 |
| 6 | 10 | 0 | 5 | 1 | 0 | 50 |
| 7 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 50 |
| 8 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 40 |
| 9 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 60 |
| **5-9** | **31** | **1** | **15** | **1** | **1** | **52** |
| 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 11 | 7 | 1 | 2 | 0 | 0 | 43 |
| **10-11** | **11** | **2** | **2** | **0** | **1** | **36** |
| Итого по школе | 62 | 4 | 31 | 3 | 3 | 56 |

Итого:

отличников – 4 учащихся;

ударников – 31 учащийся;

качество – 56 %;

Выводы: резерв образовали следующие учащиеся Будник Игнат (литературное чтение «4»), Горчак Денис (математика «3») 2 класс ,учитель – Гришаева Т.М., Бурцева Ника (русский язык «4») 3 класс, учитель – Гришаева Т.М., Газаман Илья 5 класс , Вороновская Кристина 6 класс (казахский язык и литература «3»), учитель -Бейсекеева А.Т.,Керич Юрий 10 класс (геометрия 3), учитель Паначева С.З.

Итоги качества знаний

за 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Отличников | Ударников | С одной «4» | С одной «3» | % качества |
| 2 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 |
| 3 | 6 | 0 | 4 |  |  | 67 |
| 4 | 11 | 0 | 8 |  |  | 73 |
| **2-4** | **20** | **1** | **14** |  |  | **75** |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 1 |  | 100 |
| 6 | 3 | 1 | 2 |  |  | 100 |
| 7 | 9 | 0 | 3 |  | 1 | 33 |
| 8 | 8 | 0 | 3 |  |  | 38 |
| 9 | 3 | 0 | 0 |  |  | 0 |
| **5-9** | **25** | **1** | **10** |  |  | **44** |
| 10 | 4 | 0 | 3 |  |  | 75 |
| 11 | 5 | 1 | 2 |  |  | 60 |
| **10-11** | **9** | **1** | **5** |  |  | **67** |
| Итого по школе | 54 | 3 | 29 |  |  | 59 |

Итого: отличников – 3 учащихся; ударников –29 учащийся; качество – 59%; С одной оценкой «4» учебный год закончила ученица 5 класса Керич Виктория по математике, с одной тройкой по геометрии закончила учебный год ученица 7 класса Доронина Валерия.( учитель Паначева С.З.)

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023учебный год | | Динамика | |
| Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества |
| 2–4 классы | 21 | 71 | 20 | 75 | -1 | +4 |
| 5–9 классы | 31 | 52 | 25 | 44 | -6 | -8 |
| 10–11 классы | 11 | 43 | 9 | 67 | -2 | +24 |
| Итого по школе | 63 | 56 | 54 | 59 | -9 | +3 |

**Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**.

Воспитательная работа школы построена в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год.

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

Цель воспитания: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Педагогический коллектив школы, ориентируясь в своей деятельности на цель, конкретизирует её применительно к своим условиям и возможностям.

Задачи воспитания:

* 1. создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
  2. развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;
  3. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
  4. формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
  5. приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;
  6. повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;
  7. развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
  8. развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;
  9. повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
  10. повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

11) повышение уровня информационной безопасности детей.

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации, формирование казахстанского патриотизма, уважение к государственным символам страны, гражданственность, толерантность, духовно-нравственное и физическое здоровье личности.

План воспитательной работы включает в себя 8 направлений: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание,  духовно-нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, поликультурное и художественно - эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры,  физическое воспитание и здоровый образ жизни. Проведение мероприятий по каждому направлению способствует реализации следующих целей: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде; формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества; ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан; просвещение родителей, повышение их психологопедагогической компетентности и ответственности за воспитание детей; формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности; формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды; формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры; создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Реализуется план воспитательной работы в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Единство обучения и воспитания реализуется через ценностно-ориентированный подход, который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования и прослеживается в многоуровневой системе ожидаемых результатов.

В 2021-2022 учебном году воспитательный процесс осуществлялся по тематическим направлениям каждого месяца, при планировании работы особое внимание уделялось: - направлениям программы «Рухани жаңғыру», Концепции празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан «Жасампаздыққа толы жылдар» «Созидание во имя людей».При организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось мероприятиям по празднованию 150-летия Ахмета Байтурсынулы, 100-летия Розы Баглановой, , 125-летию Мухтара Ауэзова, , а также 30-летию принятия государственных символов Казахстана.

В системе воспитания коллектив школы придерживается следующих методологических подходов в воспитании:

Ценностный (аксиологический) подход опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Антропологический подход — системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении целостного педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности. Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Системный подход— предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Целостный подход отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинноследственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.  Все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан носили массовый характер. В проведении мероприятий учащиеся принимали активное участие - это: концертные программы, конкурсы чтецов произведений казахстанских авторов о Родине, героях страны, конкурсы рисунков, плакатов и газет, спортивные соревнования. С целью воспитания уважения к символам и атрибутам Республики Казахстан проводятся содержательные классные часы, викторины на знание Государственной символики, традиционным является единое исполнение Государственного гимна, конкурс рисунков «Я горжусь своим флагом», акция «Флаг в окне». С цель воспитания патриотизма и гражданственности, а так же поддержания инициативы учащихся, приняли участие в областных и районных конкурсах: конкурс видеороликов «По страницам Независимости. 30 страниц истории», за что были отмечены благодарственным письмом районного отдела образования, благотворительный марафоне «30 добрых дел» в рамках празднования Дня благодарности. участие в областной конкурс научно-исследовательских проектов школьников «Моя инициатива – моей Родине», где ученица 7 класса представила проект по краеведению «7 чудес Казахстана». С целью популяризации национальной культуры и традиций, ежегодно реализуется 10-тидневный план мероприятий, посвященных празднику «Наурыз», приняли участие в областном форуме «Ұлы дала мұрагерлері», в рамках которого представили краеведческий проект «Путеводитель по Караганде», урок в музее «Юрта – жилище кочевника», мастер-класс по созданию «Аяккап».

Традиционными являются выставки рисунков ко Дню единства народов Казахстана, мероприятия к Дню защитника отечества, акция «Мой родственник служит в рядах казахстанской Армии», мероприятия к 77и 78 годовщине ВОВ, в рамках которых проводятся экскурсии по залу боевой славы школьного музея, военно-спортивные эстафеты, смотр строя и песни, конкурсы исполнения военно-патриотической песни на казахском и русском языках, выставки творческих работы учащихся к Дню Победы. Успешными формами организации внеучебной деятельности в школе являются дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы», школьный парламент, детские сообщества «Жас Ұлан», «Жас Қыран».

**Духовно-нравственное воспитание**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений воспитательной работы школы и  способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

  Классные  руководители проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Проводились ежемесячные «Часы добропорядочности». На данных мероприятиях учащиеся учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению.

Приняли участие в благотворительном марафоне «30 добрых дел» в рамках празднования Дня благодарности, конкурсе фоторабот «Счастье рядом» ко дню пожилого человека. Ежегодно проводятся мероприятия по популяризации семейных ценностей: конкурсы сочинений «Традиции моей семьи», фотоколлажа и видеороликов «Я люблю свою семью», семейные эстафеты ко дню семьи. Традицией стало участие в читательском марафоне «Бір отбасы – бір кітап» в рамках проекта «Читающая школа».

Ведется мониторинг уровня воспитанности учащихся, на основе которого ведется индивидуальная работа.

**Художественно- эстетическое воспитание**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало.

Действенность художественно-эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Коллективно-творческие дела;

- участие в школьных, районных, областных, республиканских, международных конкурсах;

- организация внеклассной и внеурочной деятельности;

      - работа органов ученического самоуправления.

Коллективно-творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки декоративно – прикладного творчества. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Практически все дети приняли участие в творческих конкурсах, общешкольных праздниках: торжественная линейка в День знаний (флешмоб), концертная программа ко Дню учителя , «Осенний бал», мероприятия ко Дню Республики, Дню Независимости ,

«Новогодний карнавал», конкурсная программа к Международному женскому дню 8 Марта, Праздник «Наурыз» , День Единства народов Казахстана, Акция к Дню защитника Отечества, мероприятия к Дню единства народа Казахстана, Дню Победы, «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов и газет к праздникам, выставки поделок из различным материалов.

Система воспитательной работы,  прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

**Трудовое воспитание**

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях **способствовало трудовое направление** воспитательной работы школы.

Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках художественного труда. С целью благоустройства территории школы и села прошла акция «Весенняя неделя добра», в рамках которой на уроках технологии были высажена рассада цветов для школьных клумб. Ученики приняли участие в акции «30 добрых дел» - помогали пенсионерам, родителям с домашними делами, уборкой снега во дворе. Учащиеся приняли участие в школьных конкурсах по профориентации «Знакомство с профессией повар», «Знакомство с профессией парикмахер».

Все это помогало в профориентационной работе с учащимися. Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Для этого устраивались встречи с интересными людьми различных профессий, в рамках масштабного областного профориентационного проекта «Өнегелі өмір» изучалась востребованность профессий на рынке труда и многое другое.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии  с планом работы:

·        Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;

·        Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;

·        Экскурсии в колледжи, расположенные на территории региона;

·        Конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее»;

·        Тематические классные часы по профориентации учащихся 9-х классов;

·        Проведение классных родительских собраний по вопросам знакомства с учебными заведениями, расширение представлений о мире профессий;

·        Классные часы и внеклассные мероприятия ;

·        Психологические тренинги и тестирование учеников выпускных классов.

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Политика государства направлена на сохранение и укрепление здоровья  населения Республики Казахстан. Целью работы в данном направлении было: создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

 Руководствуясь нормативными документами  в рамках данного направления в план воспитательной работы внесены мероприятия и определены сроки проведения: мероприятия по ЗОЖ; по профилактике употребления вредных веществ; «Мы против СПИДа!»; по профилактике ОРВИ и гриппа; по профилактике туберкулеза; декадник  по профилактике детского травматизма; по рациональному питанию; по профилактике табакокурения. С учащимися  проведены профилактические мероприятия: занятия по методу кейсов, тренинги, классные часы, беседы, лекции.

В учебно-воспитательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа на уроках физической культуры; рациональное расписание; организация горячего питания.

- информационно—консультативная работа – беседы медработника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования на уроках физической культуры, работа спортивной секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | уровень | Результат |
| 2021-2022г. | | | |
| 1 | Конкурс «Счастье рядом» ко Дню пожилого человека | район | 2 место |
| 2 | Видеопоздравления ко Дню учителя | район | 3 место |
| 3 | Конкурс эссе по краеведению | район | 3 место |
| 4 | Конкурс видеороликов ко Дню Независимости «Казахстан – моя печаль, моя боль, моя гордость» | областной | Участие |
| 5 | Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | район | 2,3 места |
| 6 | Конкурс «Спешите творить добро» | Республ. | Участие |
| 7 | Конкурс рисунков «Дедушка Мороз» | район | 2,3 места |
| 8 | Настольный теннис | Зональные | 3 место |
| 9 | Баскетбол | Зональные | 1 место |
| 10 | Баскетбол | Зональные | 1 место |
| 11 | Волейбол | Зональные | 3 место |
| 12 | Баскетбол | Район | 3 место |
| 13 | Баскетбол | Район | 3 место |
| 2022-2023г. | | | |
| 1 | ГНПП «Буйратау» конкурс видеороликов, скворечников, рисунков | районный | 1,1,3 место |
| 2 | «Жарқын болашақ»  «Бейнелеушілер» | районный | сертификат |
| 3 | Викторина «Султан Бейбарыс» | районный | сертификаты |
| 4 | «Жас сұнкар-2022» | районный | Премия |
| 5 | Конкурс рисунков, плакатов «Наша память и боль Афганистан» | районный | 2,3 места |
| 6 | Конкурс видеороликов «Наш класс против буллинга» | районный | грамота |
| 7 | Волейбол | зональный | 2 место |

**Реализация профильного обучения**

**с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровень обучения)**

На современном этапе задачей общего образования является не только обеспечение общего развития ребенка, но и, самое главное, умение специально ориентировать его на ту или иную профессию, исходя из собственных способностей и увлечений. Приобщение к профессии – это научно-обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии с учетом особенностей каждого отдельного человека, с учетом специальностей, востребованных в отдельных отраслях.

Реализация профильного обучения с учетом интересов и потребностей обучающихся осуществлялась за счет вариативных часов. А главная особенность в обучении 10,11 классов была направлена на выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с конкретной специализацией обучающегося и его будущими профессиональными потребностями и профессией, которую он может выбрать в будущем. В связи с этим на протяжении ряда лет школа работает по естественно- математическому направлению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| В ***2021-2022*** учебном году : | | | | | |
| 10 класс | Естественно-математическое направление | 4 учащихся | язык обучения – русский | Инвариантный компонент-физика, химия, биология, география | Вариативный компонент -основы  предпринимательства и бизнеса |
| 11 класс | Естественно-математическое направление | 7 учащихся | язык обучения – русский | Углубленный уровень – физика- география | Стандартный уровень-основы  предпринимательства и бизнеса |
| В ***2022-2023*** учебном году : | | | | | |
|  |  | | | | |
| 10 класс | Естественноматематическое направление | 4 | язык обучения – русский | Углубленный уровень – химия, биология | Вариативный компонент физика, химия, география, биология |
| 11 класс | Естественноматематическое направление | 5 | язык обучения – русский | Углубленный уровень – химия, биология | Вариативный компонент физика, химия, география, биология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Выпускники** | **Качество знаний** | **Аттестат с отличием** |
| 2021 - 2022 | 7 | 43 | 1 |
| 2022 - 2023 | 5 | 60 | 1 |

**.Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП**

Вариативная часть рабочего учебного плана рассматривается в соответствии с ГОСО и предусматривает совокупность учебных курсов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Расписание и перечень факультативов размещены на сайте школы. Реализация вариативного компонента осуществлена в полном обьеме. Ребята с большим интересом посещают факультативные занятия.

**Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604:в 1–4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1–3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время; содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки; занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

**Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».**

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1–4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5–8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

Деления на группы нет, так как школа малокомплектная.

 **Критерии к сроку обучения:**

**соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п.96 Приложения 3, п.99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1. начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
2. основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5лет);
3. общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:**

2021-2022 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368, приказом № 143 от 01.09.2021, определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года приказ № 349 от 13.08.2021 года, а именно: -начало 2021-2022 учебного года — 1 сентября 2021 года;-продолжительность учебного года в 1 классах — 33 учебные недели, во 2—11 (12) классах —34 учебные недели;-каникулярные периоды в течение учебного года: в  классах: осенние — 7 дней(с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние—11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние —12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы — 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК  образовании» и государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года №368, Приказом № 329 от 27.08.2022г. определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года, а именно:-начало 2022-2023 учебного года — 1 сентября 2022 года;-продолжительность учебного года в 1 классах —35 учебных недель, во 2—11(12) классах — 36 учебных недель;-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1—11 классах: осенние —7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние —11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние —12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы—7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

**5. Учебно-материальные активы**

**Сведения о здании.**

Здание школы трехэтажное, стены железобетонные панели. Год постройки -1977год. Проектная мощность- 150 мест.

Школа в установленном законодательном порядке прошла государственную регистрацию имущества, в органах, осуществляющих государственную регистрацию недвижимого имущества и имеет СВЕДЕНИЯ о собственнике (правообладателе) кадастровый номер: 09-137-053-249 от 28.08.2006 года №12-р.

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально бытовые и иного назначения(пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условия для проживания).**

Не имеются.

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности согласован с ГУ «ОО Осакаровского района». Инвентарная опись размещена на сайте школы.

КГУ «ОШ № 20» расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 16 500,00 га. На территории школы имеются спортивная площадка. Спортивная площадка оборудована волейбольными стойками, баскетбольными щитами. Благоустройство территории решается озеленением деревьями, кустарниками, цветниками. Здание школы панельное состоит из трех этажей общей площадью 2800 кв.м. Всего учебных кабинетов - 17, санузлов — 2.Площадь мастерской —65,4 кв.м., кабинет русского языка и литературы 71,1 кв.м., кабинет математики— 52,7 кв.м., кабинет казахского языка 49,1кв.м., кабинет иностранного языка -74,2 кв.м., кабинет истории— 51,6. кв.м., кабинет химии—71,1. кв.м., кабинет физики—66,6. кв.м., кабинет биологии—51,8. кв.м., кабинет информатики—52,3. кв.м., четыре кабинета начальных классов—183,6 кв.м., спортзал— 143,4 кв. м. , кв.м., две лаборантские—65,6 кв.м., библиотека—34,4 кв.м., медицинский и прививочный кабинет—21,3 кв.м., столовая— 130,8 кв.м., актовый зал- 120,8 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение центральное, канализация, отопление -автономные.

Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям.

Кабинеты биологии, физик и химии оборудованы согласно требований.

На первом этаже находится кабинет художественного труда. Имеется подсобное помещение. Кабинет укомплектован мебелью(столами, стульями, доской).

Занятия по физической культуре проводят в специально отведенном спортивном зале, расположенном на первом этаже, в состав которого входят 2 раздевалки, одна снарядная комната. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования. В 2020 году были приобретены: канат для лазания- 1шт.,мячи баскетбольные-10 шт., игры настольные-5 шт., маты спортивные-2 шт. , мячи волейбольные-5 шт., мячи футбольные-5 шт., сетка для волейбола-1 шт., скакалки-10 шт.,обручи-10 шт.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» и Приказа управления образования Карагандинской области № 91 от 16.02.2023 разработан и утвержден алгоритм действий. На сегодняшний день школа оснащена тревожной кнопкой, 38 камерами видеонаблюдения (наружного и внутреннего наблюдения). Услуги по обслуживанию видеонаблюдения предоставлены ИП «Континент – Связь» на основании договора .№ 146 от 22.05.023 г.

Для лиц с особыми образовательными потребностями на входе в школу имеется

пандус с кнопкой вызова.

**Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.**

На втором этаже школы расположен лицензированный медицинский пункт (лицензия № 21013888) площадью 21,3 кв.м., состоящий из двух комнат: кабинета приема, процедурного кабинета. Медицинский пункт оснащен мебелью и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим норм (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинское обслуживание учащихся проводится КГП «ЦРБ п,Осакаровка» на основании договора от 03,01 2019 г. Школьная медицинская сестра оказывают первичную медико-санитарную помощь,

**Сведения о наличии** **доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz.**

В наличии имеется доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz: osak-sch20.edu.kz

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования.**

Не имеются.

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;**

При входе в школу имеется пандус с кнопкой вызова для лиц с особыми образовательными потребностями.

**Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования,  учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:**

В течение оцениваемого периода школа была оснащена меловыми магнитными досками в количестве пяти штук, получили новые технические средства обучения: 10 нетбуков, 5 планшетов.

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Имеется столовая на 60 посадочных мест общей площадью 119,5 кв.м. Питание осуществляет ИП «Shah company» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 92-94%. Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется и буфетное обслуживание.

Санитарно эпидемиологические заключение за № М.07.Х.KZ78VWF00006514 от 27.05.2019г.

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.**

Библиотека занимает площадь 54 квадратных метров, читальный зал отсутствует. Имеется абонементный зал с компьютером без подключения к интернету. Фонд художественной литературы и брошюр пополнился:

- в 2021 году на 194 экземпляра, из них на государственном языке- 41, на русском -153;

- в 2022 году на 116 экземпляров, из них на государственном языке - 59 экземпляров, на русском языке – 57 экземпляров.

Общий фонд библиотеки на май 2023 года составил 11806 экземпляров, из них:

- учебников -1675;

- художественной литературы – 10131, из них на государственном языке – 717;

- методической и справочной литературы -268 экземпляров

На 2021-2022, 2022-2023 учебные годы учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%, педагоги частично методической литературой нового поколения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КГУ ОШ №20 | Количество учащихся | Всего читателей | 1-4 классы | 5-8 классы | 9 -11 классы |
| 2021-2022 | 70 | 70 | 27 | 26 | 17 |
| 2022-2023 | 59 | 59 | 25 | 22 | 12 |

**Анализ книжного фонда библиотеки**

**(2021 – 2023 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год**  **(данные на 1 сентября)** | **2021 -2022** | **2022 -2023** |
| 1 | Общий фонд | 11316 | 11806 |
| 2 | Количество учебников | 1607 | 1675 |
| 3 | Количество электронных учебников экз. | 58 | 58 |
|  | Газеты, брошюры, карты, справочники, словари, методика…/экз. | 245 | 268 |
| 4 | Количество художественной литературы/ экз. | 9709 | 10131 |
| в том числе на государственном языке | 664 | 717 |

**Учебный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество приобретенных учебников | 168 | 96 |
| Всего | 1607 | 1675 |
| Процент обеспеченности учащихся учебниками. | 100% | 100% |

**Число посещений библиотеки и книговыдач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Число посещений** | 638 | 645 |
| **Число книговыдач** | 1396 | 1286 |

Из анализа вышеприведённых данных наблюдаются стабильные результаты по читаемости. Дети во время сдачи книг делают краткий пересказ, отвечают на вопросы по прочитанным книгам.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в последующие годы:

1.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе» и продолжить работу над акцией «Буккроссинг».

2 Необходимо обновить и пополнить фонд художественной литературы для учащихся по программе литературы.

3.Библиотека нуждается в новом оборудовании.

4.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

5. Продолжить работу с учащимися по сохранности библиотечного фонда учебников, т.к. не все обучающиеся бережно относятся к учебникам.

6. Усилить работу с читателями по введению читательских дневников.

***Сведения о наличии компьютеров, подключенных к сети интернет.***

К сети интернет в школе подключены два компьютера в кабинете информатики. Есть возможность подключения 10 нетбуков посредством Wi-Fi.

**7. Оценка знаний обучающихся**

**Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.**

Качество знаний по общеобразовательным предметам за 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | | | | | | | | | |
| **Казахский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| «4» | 6 | 8 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| «3» |  | 2 |  | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 82 | 100 | 67 | 60 | 63 | 80 | 80 | 50 | 57 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Русский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| «4» | 5 | 8 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| «3» | 1 | 3 |  |  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 86 | 73 | 100 | 100 | 70 | 63 | 80 | 60 | 50 | 43 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Литература** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| «5» | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| «4» | 6 | 7 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| «3» |  | 3 |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 73 | 100 | 100 | 100 | 88 | 80 | 100 | 50 | 43 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Познание мира** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 4 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 3 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **естествознание** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 |  |  |  |  |  |
| «5» | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| «4» | 6 | 6 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **физика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| «4» |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  | 2 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 50 | 60 | 100 | 50 | 57 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **биология** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 2 |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 63 | 80 | 80 | 50 |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **география** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| «3» |  |  |  |  |  | 3 | 1 |  | 2 | 1 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 63 | 80 | 100 | 50 | 86 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **химия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| «5» |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 2 | 1 |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 1 | 2 |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 50 | 60 | 75 | 50 |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **Всемирная история** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| «5» |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |  |
| «4» |  |  |  | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |  |
| «3» |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 60 | 50 | 60 | 100 | 50 |  |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **История Казахстана** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 4 | 6 | 11 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| «4» |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| «3» |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 60 | 63 | 60 | 100 | 50 | 57 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Основы права** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 50 |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |
| **информатика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| «4» |  |  |  | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 75 | 86 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| **Английский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| «4» | 3 | 5 |  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| «3» |  | 2 |  |  | 1 | 3 | 1 |  | 2 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 82 | 100 | 100 | 90 | 63 | 80 | 100 | 50 | 57 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **математика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 7 | 11 | 2 | 3 | 10 | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| «4» | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
| «3» | 2 | 3 |  | 0 | 3 |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 71 | 73 | 100 | 100 | 70 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| **алгебра** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 50 | 40 | 60 | 50 | 43 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **геометрия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 8 | 5 | 5 | 4 | 7 |
| «5» |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| «4» |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 50 | 40 | 60 | 50 | 43 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Качество знаний по общеобразовательным предметам за 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | | | | | | | | | |
| **Казахский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| «4» | 2 | 3 | 7 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| «3» |  | 2 | 3 |  |  | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 67 | 73 | 100 | 100 | 44 | 63 | 67 | 75 | 60 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Русский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| «4» | 2 | 4 | 7 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| «3» |  | 2 | 3 |  |  | 2 | 3 | 1 |  | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 67 | 73 | 100 | 100 | 78 | 63 | 67 | 100 | 60 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Литература** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 1 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| «4» |  |  | 8 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| «3» |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 |  | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 67 | 82 | 100 | 100 | 89 | 75 | 33 | 100 | 60 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Познание мира** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 1 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 2 | 3 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 83 | 91 |  |  |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **естествознание** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| «5» | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| «4» |  | 4 | 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| **физика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 0 |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 3 | 1 |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 56 | 63 | 67 |  |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **биология** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 3 | 1 |  | 2 | 2 |
| «4» |  |  |  |  |  | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 1 |  | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 44 | 75 | 67 | 100 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **география** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| «4» |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 2 |  |  |
| «3» |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 1 |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 44 | 75 | 67 |  |  |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  |
| **химия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| «4» |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 56 | 50 | 67 | 75 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Всемирная история** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| «4» |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 100 | 56 | 50 | 33 | 100 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **История Казахстана** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| «4» |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 100 | 56 | 50 | 33 | 100 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Основы права** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «4» |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  |  |  | 33 | 100 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| **информатика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| «4» |  |  |  |  |  | 5 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| «3» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 100 | 100 | 89 | 88 | 100 | 100 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Английский язык** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| «4» |  | 4 | 7 |  |  | 3 | 5 | 0 | 3 | 1 |
| «3» |  |  | 2 |  |  | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 78 | 75 | 67 | 100 | 75 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **математика** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «4» |  | 3 | 7 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| «3» |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества | 100 | 67 | 73 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **алгебра** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| «4» |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 44 | 38 | 33 | 75 | 60 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **геометрия** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 3 | 6 | 11 | 2 | 3 | 9 | 8 | 3 | 4 | 5 |
| «5» |  |  |  |  |  | 1 | 0 |  | 1 | 1 |
| «4» |  |  |  |  |  | 2 | 3 |  | 2 | 2 |
| «3» |  |  |  |  |  | 6 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  |  |  | 33 | 38 | 0 | 75 | 60 |
| % успеваемости |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний по предметам за два года** | | | |
|  |  | 2021-2022 уч.год | 2022-2023уч.год |
| **Начальное звено** | | | |
| 1 | Казахский язык | 90 | 75 |
| 2 | Литературное чтение | 85 | 85 |
| 3 | Русский язык | 80 | 75 |
| 4 | Иностранный язык | 90 | 90 |
| 5 | Математика | 75 | 75 |
| 6 | Познание | 100 | 90 |
| 7 | Естествознание | 100 | 100 |
| **Среднее звено** | | | |
| 1 | Казахский язык и летература | 69,8 | 74,7 |
| 2 | Русский язык | 74,5 | 85,6 |
| 3 | Русская литература | 93,5 | 79,4 |
| 4 | Иностранный язык | 86,5 | 84 |
| 5 | Математика | 75 | 100 |
| 6 | Алгебра | 50 | 38,4 |
| 7 | Геометрия | 50 | 23,6 |
| 8 | Информатика | 100 | 95 |
| 9 | Естествознание | 85 | 100 |
| 10 | География | 80,8 | 76,9 |
| 11 | Биология | 74,2 | 62 |
| 12 | Физика | 70 | 61,6 |
| 13 | Химия | 61,7 | 57,4 |
| 14 | История Казахстана | 76,5 | 67,8 |
| 15 | Всемирная история | 74 | 67,8 |
| 16 | Основы права | 100 | 33,3 |
| **Старшее звено** | | | |
| 1 | Казахский язык и летература | 53,6 | 67,5 |
| 2 | Русский язык | 46,5 | 80 |
| 3 | Русская литература | 46,5 | 80 |
| 4 | Иностранный язык | 53,6 | 80 |
| 5 | Алгебра и начала анализа | 46,5 | 67,5 |
| 6 | Геометрия | 34 | 67,5 |
| 7 | Информатика | 80,4 | 80 |
| 8 | География | 67,9 | Не изуч. |
| 9 | Биология | 50 | 80 |
| 10 | Физика | 53,6 | Не изуч. |
| 11 | Химия | 50 | 67,5 |
| 12 | История Казахстана | 53,6 | 80 |
| 13 | Всемирная история | 50 | 80 |
| 14 | Основы права | 50 | 80 |

Итоговая аттестация учащихся

При проведении экзаменов, переводе и выпуске учащихся руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 № 125 (с внесенными изменениями от 27 августа 2022 года №382, от 13 апреля 2023 года).

Ежегодно работа по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В ходе информационной и разъяснительной работы по вопросам итоговой аттестации среди учащихся, учителей, родительской общественности проводились инструктажи по изучению Типовых правил проведения итоговой аттестации обучающихся за курсы основного среднего и общего среднего образования. С выпускниками в рамках психологического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации проводились психологические тренинги, беседы и консультации школьным педагогом-психологом, заместителем директора по УВР и классными руководителями. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9,11-х классах были рассмотрены на педагогических советах.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАЧЕСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Казахский язык | 100% | 67 |
| Русский язык | 100% | 67 |
| Математика | 50% | 0 |
| Биология | 50% | 33 |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАЧЕСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Казахский язык | 57 | 60 |
| Русский язык | 43 | 40 |
| Математика | 43 | 20 |
| История Казахстана | 71 | 40 |
| География | 83 |  |
| Физика | 100 |  |
| Основы права |  | 60 |

Анализ итоговой аттестации за курс средней школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021/2022  учебный год | 2022/2023  учебный год | Динамика |
| Выпускников | 7 | 5 | -2 |
| Качество знаний в % | 43 | 60 | +17 |
| Аттестат с отличием | 1 | 1 |  |
| Алтын белгi | 0 | 0 | 0 |

**Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критерием оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

Осуществлялось под руководством нормативных и методических рекомендации по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся. Оценка осуществлялась в соответствии с системой учебных целей, указанных в учебной программе по каждой учебной дисциплине, на основе отслеживания учебных достижений обучающихся по конкретной части/общей теме. Во всех классах, обучающихся по обновленной программе, определяющей усвоение обучающимися базового уровня учебных предметов с обязательным минимальным объемом знаний и охватом их умений и навыков, имеются материалы, подтверждающие проведение итоговых оценок по разделам и квартальных итоговых оценок.

Наличие в школе текущих оценок,четвертных и годовых оценок изучено через электронный журнал «Билимал».

Согласно пункту 3 Главы 2 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ министра образования и науки от 21.10.2020 № 453) оценка учебных достижений получателей осуществляется в формативной и суммативной формах оценки, пункт 4 «Формативная оценка, в том числе оценка домашней работы проводится для мониторинга достижения обучающимися целей обучения и дальнейшего построения дифференцированной работы на уроке и осуществляется в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно посредством рекомендаций педагога».

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года N252 утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года .N2125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г МЗ 75). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

В 2021-2022 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020г. .N2373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года .N2125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от] 3.04.2023г. .N996), критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более

10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов—среднего уровня, 8-10 баллов—высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25%—СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25 0 о—формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оценок каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2022 - 2023 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28 08.2020г. МЗ 73 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования>>, критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов—среднего уровня, 8-10 баллов—высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50 0 0 из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Своевременность выставление формативного и суммативного оценивания контролируется администрацией школы, путем ежедневного мониторинга. При выявлении нарушений, в электронном журнале прописываются замечания со сроками устранения нарушений.

**Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации за 2022-2023 учебный год**

Цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

* Проведение первичного и итогового обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
* Составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
* Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
* Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели велась работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое

Планирование работы с учащейся с особыми образовательными потребностями осуществлялось на основе методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе» подготовленные Елисеевой И.Г. и Ерсариной А.К. 2019 г.

На занятия к специалистам КГУ «Общеобразовательная школа №20» , по заключению ПМПК была зачислена ученица 1 класса- Головченко Софья Ивановна.

**Заключение ПМПК:** Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Софья обучается в общеобразовательном классе по адаптированной программе обучения.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности ученицы по направлениям: формирование коммуникативной компетенции; совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания; развитие мелкой моторики, графомоторных навыков; формирование словесно-логического мышления; формирование пространственно-временных представлений; формирование математического анализа и синтеза.

В своей работе специалисты СППС использовали элементы коррекционно-развивающих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| автор | название |
| Е.В. Языканова | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» |
| А.В. Белошистая | Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г |
| Л.В. Мищенкова | «36 занятий для будущих отличников», 2012г. |
| Л.В. Мищенкова | «Развитие познавательных способностей», 2011г. |
| А.В. Белошистая | «Математика и конструирование коррекционно– развивающего обучения» ,2004 г. |
| Мамайчук И.И. | Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. |
| Слабодяник Н.П. | Психологическая помощь школьнику с проблемами в обучении. |
| Степанова О.А., Вайнер М. Э | Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. |

Усвоение программного материала первоклассницы происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Также в работе использовала настольные развивающие игры (пазлы, шашки), направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Специалистами СППС проводились консультации для педагогов, работающих с учащейся с ООП и родителей.

Таким образом все поставленные задачи выполнены частично.

Общая характеристика учебной деятельности: цель обучения осознаёт, желание учиться на высоком уровне; внутренняя позиция школьника сформирована, в школу приходит получить новые знания, а также общаться со сверстниками. Процесс самостоятельной деятельности зависит от ситуации, наличия побуждений. Успевает за всем классом выполнять задание, а бывает даже и первая. В закреплении учебных навыков частично испытывает затруднения.

Частично сформированы обще учебные умения и навыки, способ учебной работы. Перенос на аналогичные задания осуществляет при помощи педагога. Вычислительный навык сформирован, может выполнять несложные задания, при решении задач испытывает трудности; по основы грамоты старается не допускать ошибки, пишет аккуратно и старательно.

Творческие письменные работы выполняет, но мелкая моторика недостаточно развита, вследствие перелома кисти руки. Не все разделы программы усвоены, требуется разъясняющая помощь. При выполнении задания понимает смысл, но нуждается в организующей, стимулирующей помощи при выполнении задания по алгоритму и последующему выполнению задания. Прочитанный текст понимает, может пересказать прочитанное, на наводящие вопросы отвечает. Заучивает стихотворения, рассказывает выразительно. При выполнении трудных заданий по предметам принимает помощь взрослого и охотно использует ее. Старается выполнять задания до конца, нужно время для правильного решения. Самоконтроль сформирован.

По решению СППС и заключению ПМПК в 2023-2024 учебном году продолжать работу с Головченко С. по коррекции познавательной учебной деятельности.

**Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

Результат

оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4 класса.

В 4 классе в 2022-23 учебном году обучалось 11 учащихся. Качество знаний составило 73%.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Качество знаний |
| казахский язык | 73% |
| русский язык | 73% |
| литературное чтение | 82% |
| математика | 73% |
| познание мира | 91% |
| естествознание | 100% |
| английский язык | 82% |

Результат

оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2022-23 учебном году обучалось 3 учащихся.

Качество знаний составило 0 %.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Качество знаний |
| казахский язык и литература | 67% |
| русский язык | 67% |
| русская литература | 33% |
| алгебра | 33% |
| геометрия | 0% |
| физика | 67% |
| химия | 67% |
| география | 67% |
| биология | 67% |
| информатика | 100% |
| история Казахстана | 33% |
| всемирная история | 33% |
| основы права | 33% |
| иностранный язык | 67% |

В мае месяце в школе проходило тестирование учащихся 4 и 9 классов. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей. В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школы проведена разъяснительная работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования.Представитель ДКСО осуществлял контроль за ходом тестирования.

Всего в тестировании приняли участие 14 учащихся. Из них 11учащихся 4 класса и 3 учащихся 9 класса. Результаты тестирования занесены в таблицу (приложение 13).

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.**

**Для педагогов организаций среднего образования** *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен).*

В опросе среди педагогов приняли участие 17 учителей школы, что составляет 100% участие коллектива.

1. Я горжусь, тем ,что я работаю в этой школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 47 % | 53 % | 0% | 0 % |

1. Я получаю эффективную методическую помощь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 47 % | 53 % | 0% | 0 % |

1. Меня устраивают условия труда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 35 % | 59 % | 6% | 0 % |

1. Меня устраивает стиль работы администрации школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 41 % | 59 % | 0% | 0 % |

1. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 35 % | 65 % | 0% | 0 % |

1. Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 35 % | 65 % | 0% | 0 % |

1. В коллективе благоприятный морально-психологический климат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 41 % | 59 % | 0% | 0 % |

1. Я удовлетворен/а качеством питания в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 18 % | 70 % | 6% | 6 % |

1. Коллеги всегда готовы мне помочь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 47 % | 53 % | 0% | 0 % |

1. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 6 % | 70 % | 18% | 6 % |

1. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 18 % | 64 % | 18% | 0 % |

1. В школе установлены методы поощрения педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 18 % | 58 % | 12% | 12 % |

1. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 18 % | 70 % | 0% | 12 % |

1. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 53 % | 47 % | 0% | 0 % |

1. Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 29 % | 65 % | 0% | 6 % |

1. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, укажите здесь. Ответы на открытые вопросы представлены ниже:

Педагогический коллектив школы и административный аппарат постоянно растут, развиваются, наши ученики являются участниками и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня: районного, областного, республиканского.

В данной школе являюсь совместителем.

Меня в целом всё устраивает

***Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Также исходя из ответов на открытые вопросы, где подразумевалась возможность добавить респонденту что-то от себя, написать комментарий, можно сделать выводы, что респонденты (педагоги школы) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены своей работой в КГУ «Общеобразовательная школа № 20».***

## **Для родителей учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования**

### (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

В опросе среди родителей приняли участие 13 родителей учащихся 4 и 9 классов из 13 родителей, что составляет 100% участие из всего списочного состава.

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31 % | 46 % | 23% | 0 % |

1. В классе благоприятная атмосфера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0% | 0 % |

1. Школа дает качественные знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 23 % | 77 % | 0% | 0 % |

1. Учебные предметы даются моему ребенку легко

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 15 % | 62 % | 23% | 0 % |

1. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0% | 0 % |

1. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 15 % | 54 % | 31% | 0 % |

1. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 23 % | 69 % | 8% | 0 % |

1. Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0% | 0 % |

1. Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 23 % | 77 % | 0% | 0 % |

1. Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 46 % | 54 % | 0% | 0 % |

1. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0% | 0 % |

1. Меня устраивает работа школьной столовой/буфета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31 % | 62 % | 15% | 8 % |

1. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0 % | 0 % |

1. Мой ребенок в школе находится в безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 46 % | 46 % | 8 % | 0 % |

1. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 28 % | 62 % | 0 % | 0 % |

1. Я удовлетворен/а работой администрации школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 38 % | 62 % | 0 % | 0 % |

1. Имеется желание принять участие в жизни школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 31 % | 62 % | 7 % | 0 % |

***Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.***

**Для учащихся 4 и 9 классов организаций среднего образования** *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)*

В опросе среди учащихся приняли участие 12 учащихся 4 и 9 классов из 14 учащихся, что составляет 86 % участие из всего списочного состава.

1. Мне интересно учится в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58% | 42% | - | - |

1. У меня есть любимые предметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58% | 42% | - | - |

1. У меня есть любимые учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 50% | - | - |

1. К нашим учителям можно обратиться за помощью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 67% | 33% | - | - |

1. На уроке я могу свободно высказывать мнение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58% | 42% | - | - |

1. На уроке учитель оценивает знания, а не поведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 50% | - | - |

1. Я часто испытываю усталость в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 8% | 25% | 50% | 17% |

1. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 8% | 25% | 59% | 8% |

1. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 50% | 50% | - | - |

1. Я удовлетворен качеством питания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 25% | 67% | 8% | - |

1. Я знаю свои права.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | - | - |

1. Я посещаю кружки, секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 8% | 50% | 34% | 8% |

1. У меня есть желание участвовать в школьных делах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 25% | 67% | 8% | - |

1. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное для нее

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 75% | 25% | - | - |

1. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 58 % | 42 % | - | - |

1. Что Вам не нравится и хочется исправить?

Комментарий: хочу понимать математику.

***Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.***

**9. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Снижение контингента учащихся.

По окончании школы выпускники уезжают в город для дальнейшего обучения или в поисках работы, так как на селе с каждым годом ощутимее дефицит рабочих мест.

2) Низкий процент участия учащихся в конкурсах художественно-эстетического направления и спортивных соревнованиях, решается путем вовлечения учащихся во внеклассные мероприятия.

3) Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников, решается путем использования электронной версии.

4) Требуется обновление фонда художественной литературы современных авторов, решается через мобильные электронные библиотеки.

5) Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет, взаимодействие с библиотекой села.

**10. Выводы и предложения**

 Итоговый анализ материалов самооценки составлен в соответствии со структурой, которая отражает деятельность школы по всем направлениям. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия школы сделала следующие выводы**:**

 1.Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

 2.Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

 3.Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

 4.В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.

 5.Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных конкурсах.

 6.Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.



