

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
№ ЖОББМ директоры:
Директор КГУ Оош № 15
Степанова О.Н. /

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі:
Зам. директора по УР
Сидорова Л.А.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ М/О
Хаттама №1
Протокол №1

18.08.2022г.

Перспективный план организованной деятельности
в классе предшкольной подготовки
2022-2023 учебный год

Организации образования КГУ «ОШ № 15»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Сентябрь месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Развивать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках; пятках; высоко поднимая согнутую в колонне ногу; с перешагиванием через предметы</p> <p>Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.</p> <p>Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Ползание: подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры</p> <p>Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи :закреплять правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с-з, с – ц.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: формировать навыки слушания и понимания речи, обучать диалогической речи(построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов по алгоритмам).</p> <p>Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое рассказывание: умения драматизировать сказки при помощи взрослых. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов.</p> |
| <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание. Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа.</p> <p>Выразительное чтение. Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Пересказ. Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.</p> <p>Творческое рассказывание. Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, умению разыгрывать сценки по знакомым сюжетам, переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые действия</p> <p>Представление о нравственных нормах. Оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | <p>Формировать первоначального представления о терминах "слово", "звук". Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных</p> <p>Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Подготовка руки к письму. Ознакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучать штриховке, рисованию бордюров.</p> |
| Основы математики | <p>Множество: развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет: формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5 на наглядной основе.</p> <p>Величина: обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более); располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (куб).</p> <p>Ориентировка в пространстве: закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять знания о временных представлениях. Формировать представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучать соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года.</p> <p>Обучать рисованию точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления о росте и развитии растений; воспитание первоначальных навыков экологической культуры поведения во время пребывания на природе. Сезонные изменения в природе. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Ребёнок, его семья, дом:</p> <p>Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи. Учить называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; воспитание у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выразить словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p>Предметный мир:закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Труд взрослых: развивать представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда, о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Казахстан – моя Родина: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Правила дорожного движения: обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Растительный мир: закреплять представления детей об овощах и фруктах, деревьях; знакомить детей с новыми комнатными растениями: (фикус, фиалка);</p> <p>Закреплять знания о перелётных птицах, умение различать и называть их; формирование умения вести календарь наблюдений за природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> |
| Конструирование | Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бумагой, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность. Формировать умение анализировать будущую конструкцию |
| Рисование | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. |
| Лепка | Формировать умения лепить с натуры по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты) разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. |
| Аппликация | Закреплять умение пользоваться ножницами: резать полоски на квадратики, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата. вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Работать с шаблонами, составлять композицию из нескольких предметов. |
| Музыка | <p>Слушание музыки: Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без</p> |

сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера

Музыкально-ритмические движения: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.

Игры, хороводы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, водить хоровод по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость.

Танцы: формировать навыки инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас

Организации образования КГУ «ОШ №15»
Класс дошкольной подготовки
Возраст детей 5 лет
Октябрь месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу</p> <p>Бег. Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p>Ползание мяч: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Элементы спортивных игр</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Закреплять у детей самостоятельные навыки проведения простейших водных процедур. Прививать интерес к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Формировать правильную осанку и укрепление стоп ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи :</p> <p>закреплять правильно, отчётливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, с – ш;</p> <p>обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</p> <p>Словарный запас: обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, предлогами, числительными, местоимениями, сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать навыки умения образовывать словосочетания, совершенствовать навыки в умении образовывать имена существительные множественного числа в именительном падеже, согласование числительных с существительными, употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов (по алгоритму).</p> <p>Творческая речевая деятельность: составлять связный последовательный сюжет, совершенствование творческого рассказывания. Совершенствовать у детей пластику</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>движения, мимику, игровые импровизации.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Знакомить детей с художественными образами.</p> <p>Выразительное чтение: обучать умению читать наизусть стихотворение осмысленно, отчётливо, ясно и выразительно, развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти.</p> <p>Пересказ: обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p> <p>Творческое рассказывание: обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа (сказки), составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, применение различных видов и жанров театрализованной деятельности (драматический, музыкальный, кукольный) в повседневной жизни. Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | <p>Закреплять умения проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки; выделять ударный слог. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, рисованию бордюров.</p> |
| Основы математики | <p>Множество: Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, делить множества, в которых элементы имеют отличительные признаки на части.</p> <p>Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. .</p> <p>Величина: обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более); обучать сравнению предметов, используя методы наложения и приложения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; формировать умение использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее-короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже".</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); умение находить предметы разной формы в окружающей обстановке, тела (куб, шар).</p> <p>Ориентировка в пространстве: закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять знания о временных представлениях(части суток, дни недели, времена года, месяцы года). Закреплять понятия «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера»; обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.</p> <p>Измерение массы: обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.</p> <p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов " лишний" предмет, умение собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: формировать представления о значении семьи в жизни ребенка;</p> <p>Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях; закреплять понятия «отчество», «род»; побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;воспитывать у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Предметный мир: Обучать самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Труд взрослых: Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Казахстан – моя Родина: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о государственном празднике День республики РК.</p> <p>Правила дорожного движения: совершенствовать знания о правилах поведения на улице, в транспорте; закреплять названия и назначения дорожных знаков; ответственное отношение к своей безопасности на улице.</p> <p>Растительный мир: Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; закреплять представления детей об овощах и фруктах, деревьях . Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». знакомить детей с новыми комнатными растениями: (фикус, петунья) формировать представления о росте и развитии растений; закреплять знания о перелётных птицах, уметь различать и называть их; формировать умения вести календарь наблюдений за природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> |
| Конструирование | Обучать детей составлять поделку с использованием природного материала с опорой на наглядность. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями (пользоваться схемой при конструировании из частей) |
| Рисование | Формировать навыки рисования по образцу(по представлению): деревья с осенними листьями, передавая их характерные особенности, после наблюдений во время прогулки. умение |

| | |
|--|---|
| | передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок |
| Лепка | Формировать умения лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций по образцу, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать умения лепить с натуры по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты) |
| Аппликация | Формировать навыки составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей. Закреплять умения пользоваться ножницами. |
| Творческая, изобразительная деятельность | Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность, образное восприятие окружающего мира; знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций; совершенствовать навыки работы с красками; умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. |
| Музыка | <p>Слушание музыки: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p>Игры, хороводы: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, водить</p> |

хоровод по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость.

Танцы: формировать навыки инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас)

Организации образования КГУ «ОШ № 15»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Ноябрь месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------------------------|--|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Формировать умение выполнять наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Бег. бегать в колонне по одному «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>Ползание: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формировать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p>Формировать умение закатывать мяч в ворота.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры</p> <p>Закаливание дыхательных путей</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Звуковая культура речи :</p> <p>Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р, с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас:</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ (сказку)- по алгоритму, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по картинкам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Совершенствовать у детей пластику движения, мимику, игровые импровизации.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Знакомить детей с художественными образами.</p> <p>Выразительное чтение: обучать умению читать наизусть стихотворение осмысленно, отчётливо, ясно и выразительно, развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти.</p> <p>Пересказ: обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p> <p>Творческое рассказывание: обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа (сказки), составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>слова, эпитеты, сравнения, применение различных видов и жанров театрализованной деятельности (драматический, музыкальный, кукольный) в повседневной жизни. Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p> <p>Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки; выделять ударный слог. Подготовка руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> |
| Основы математики | <p>Множество: Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями, делить множества, в которых элементы имеют отличительные признаки на части.</p> <p>Количество, счет: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10</p> <p>Величина: Учить умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более); обучению сравнению предметов, используя методы наложения и приложения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; формировать умение использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже".</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); уметь находить предметы разной формы в окружающей обстановке, тела (куб, шар).</p> <p>Ориентировка в пространстве: закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: закреплять знания о временных представлениях(части суток, дни недели, времена года, месяцы года). Закреплять понятия «Сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера»; учить рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку.</p> <p>Измерение массы: учить умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.</p> <p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов " лишний" предмет, умение собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: формировать представления о значении семьи в жизни ребенка;</p> <p>Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях; закреплять понятия «отчество», «род»; побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;воспитывать у детей желания заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p>Предметный мир: Учить самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Труд взрослых: Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p>Казахстан – моя Родина: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о государственном празднике День республики РК.</p> <p>Правила дорожного движения:совершенствовать знания о правилах поведения на улице, в</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>транспорте; закреплять названия и назначения дорожных знаков; ответственное отношение к своей безопасности на улице.</p> <p>Растительный мир: Учить умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; знакомить детей с новыми комнатными растениями: (фикус, петунья) формирование представления о росте и развитии растений; закрепление знаний о перелётных птицах, умение различать и называть их; формирование умения вести календарь наблюдений за природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> |
| Конструирование | <p>Учить детей составлять поделку с использованием природного материала с опорой на наглядность. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями (пользоваться схемой при конструировании из частей)</p> |
| Рисование | <p>Закреплять умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p> |
| Лепка | <p>Формировать умение лепить по представлению посуду, разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно</p> |
| Аппликация | <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> |

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением."

Музыкально-ритмические движения.

Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға».

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Организации образования КГУ «ОШ № 15»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Декабрь месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным.</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча.</p> <p>Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые</p> |

гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м).

Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться по ориентирам.

Спортивные упражнения

Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.

Элементы спортивных игр

Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Самостоятельная двигательная активность

Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий

Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать

| | |
|---------------------------|---|
| | осанку и укреплять пятки ног. |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи :</p> <p>Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас: Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,) и употреблять их в речи. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно последовательно пересказывать рассказ (сказку)- по алгоритму, составлять небольшие рассказы о зиме.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Придумывать описательный рассказ по сюжетным картинкам при помощи схем.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: учить различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Творческое рассказывание: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа (сказки), составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова,</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | эпитеты, сравнения, применение различных видов и жанров театрализованной деятельности (драматический, музыкальный, кукольный) в повседневной жизни. Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | Закреплять умения проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму (обучать умению ориентироваться на странице прописи). |
| Основы математики | Множество: Формировать умение составлять множество из разных элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Количество, счет: формировать умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 9, обучение умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 7,8,9 на наглядной основе, с цифрами от 0 до 9. Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 10. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры: формировать умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); умение находить предметы разной формы в окружающей обстановке, тела (цилиндр). Ориентировка в пространстве: закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени: Развитие умения определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – |

| | |
|---------------------------|---|
| | будет», «раньше – позже». |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир: знакомить с видами специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада,</p> <p>Приобщение к труду: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.) Понимание важности государственных праздников (Новый год), принимать в них активное участие.</p> <p>Правила дорожного движения: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с природой: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы(снегопад, метель); обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, , опрыскивание).</p> <p>Животный мир: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных и птиц. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных, птиц и образа жизни в зимнее время года.</p> |
| Конструирование | Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. |
| Рисование | Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простой сюжет: (праздник –Новый год). |
| Лепка | Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги и умению передавать соотношение предметов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <p>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением</p> <p>Танцы:</p> <p>Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных</p> |

направлениях. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

Музыкально-ритмические движения.

Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение

Организации образования КГУ «ОШ №15»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Январь месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------------------------|--|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжатие и разжимание пальцев рук.</p> <p>Основные движения. Ходьба Закрепить ходьбу в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени; через мячи боком, в рассыпную между кеглями, с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40 сантиметров попеременно правой и левой ногой.</p> <p>Бег пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Прыжки перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p>Ползание: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднятие с санками на горку.</p> <p>Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать дыхательные пути</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи :</p> <p>Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), подбору слов на заданный звук, развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи: Обучать умению употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками прилагательные, составлять простые распространенные предложения по картинке.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при описании предметов и явлений природы зимой. Правильно последовательно пересказывать рассказ по схемам</p> <p>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Творческое рассказывание: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно), делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Подготовка руки к письму (обучать умению ориентироваться на странице прописи).</p> |
| Основы математики | <p>Множество: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Количество и счет: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Величина: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Количество, счет: формирование умения использовать в речи математические термины,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>представлений о числах и цифрах в пределах 9, обучение умению узнавать и называть их. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения.</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Ребенок, его семья, дом: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы.</p> <p>Приобщение к труду: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p>Ознакомление с природой: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Растительный мир: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). |
| Конструирование | Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле). |
| Рисование | Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, круги разных размеров, мазки, точки. |
| Лепка | Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги и умению передавать соотношение предметов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> |

Музыкально-ритмические движения.

Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

Танцы по мотивам народных сказок, персонажей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Организации образования КГУ «ОШ №15 «

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Февраль месяц -2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.</p> <p>Основные движения. Ходьба Закрепить ходьбу в колонне по одному изменением направления движения Бег Учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой Прыжки Обучать прыжкам через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Ползание,лазанье Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с санками на горку.</p> <p>Элементы спортивных игр. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать дыхательные пути</p> |
| Развитие речи | Звуковая культура речи: Учить четко произносить согласные сходные по произношению, |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные, повествовательные и восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев.</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> <p>учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p>Творческое рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | Закреплять умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры. Определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Составлять простые предложения с предложенными словами. Выполнять задание по подготовке руки к письму. |
| Основы математики | <p>Множество: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Количество, счет: формировать умение использовать в речи математические термины, обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал); находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Предметный мир: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров,</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с природой: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир: Расширять представления детей о деревьях зимой. Формировать представления о значимости воды, света, воздуха для роста и развития живых объектов.</p> <p>Животный мир: Различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана, называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> |
| Конструирование | Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |
| Рисование | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: отражать впечатление от природы Казахстана, используя средства образной выразительности. Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, в ряд в одной линии, широкой полосе. Совершенствовать навык работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Развивать умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Воспитывать интерес к истории и культуре своей Родины. («Родные |

| | |
|------------|---|
| | просторы»)) |
| Лепка | Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| | |
| Аппликация | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,</p> |

«до» второй октавы перед пением.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцы на тему мамингого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

Танцы на темы представителей профессий, темы спорта.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тўяқтас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Организации образования КГУ «ОШ №15»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Март месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: переступание приставными шагами в сторону через канат, гимнастическую палку, опираясь серединой ступни. Сгибание, выпрямление, вращение стоп.</p> <p>Основные движения. Ходьба Закрепить ходьбу между предметами, между кеглями Бег Учить бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Прыжки Учить прыгать в длину с места, на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180 градусов и продолжение прыжков левым боком.</p> <p>Ползание,лазанье Формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате.</p> <p>Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать дыхательные пути. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Совершенствовать умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук.</p> <p>Словарный запас: Использовать в речи слова-синонимы и антонимы, продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование грамматически правильной речи. Закрепление правильного употребления глаголов, использования предлогов, согласовывая их в числе, роде, падеже.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять рассказы по наблюдениям и картинкам.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: Обучение восприятию наиболее ярких выразительных средств литературного произведения в связи с его содержанием. (Казахская народная сказка «Хан и муравьи»), оценивать поступки героев.</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: Учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета, использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа.</p> <p>Творческое рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Основы грамоты</p> | <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры. Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Выполнять задание по подготовке руки к письму (вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, соблюдая расстояние между ними).</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Множество: формировать значение «один» обозначающим целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Формировать умение находить в ближайшем окружении предметы геометрической формы, анализировать их форму.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени: развивать умение определять временную последовательность (время года, месяцы)</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении</p> <p>Приобщение к труду: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках (Наурыз мейрамы). Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, закрепление представления о проезжей части, осевой линии.</p> <p>Ознакомление с природой: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон- труд людей).</p> <p>Растительный мир: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).</p> |
| Конструирование | <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> |
| Рисование | <p>Учить рисовать портрет, пропорционально изображая черты лица выразительно отражая особенности человека. Совершенствование навыков рисования по представлению умения передавать несложные черты, добиваться выразительности образа. Продолжать совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности, развивать способность тщательно подбирать цвета для более точной передачи образа, воспитывать любовь к родным. «Портрет мамы»</p> |

| | |
|------------|---|
| Лепка | Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| Аппликация | Знакомить с предметами быта казахского народа (с убранством юрты), вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> |

Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға".

" Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Танцы

на темы народных, ролевых игр.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк)

Организации образования КГУ «ОШ № 15»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Апрель месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-----------------------------|---|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) 6 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)</p> <p>Основные движения. Ходьба Формировать умение ходить с перешагиванием через шнуры Бег Закрепить умение бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени Прыжки Учить перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, Ползание,лазанье Закрепить умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом Закрепить навыки: метание, ловля, бросание. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 4 метра правой и левой рукой, бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками. Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию,</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>использовать пословицы и поговорки.</p> <p>Грамматический строй речи: Совершенствование грамматически правильной речи. Закрепление правильного употребления окончаний, предлогов, существительных, согласовывая их в числе, роде, падеже.</p> <p>Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить диалог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы по алгоритмам.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять рассказы по картинкам использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: Учить различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка. (рассказ У. Турманжанова «Белый верблюжонок»)</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: Учить пересказывать содержание рассказа(сказки) самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета, использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа.</p> <p>Творческое рассказывание: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | Закреплять умения проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов: слов различной звуковой структуры, развивать умение составлять предложение к предложенному слову по схеме, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. |
| Основы математики | <p>Множество: развивать умения устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>Количество, счет: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета,</p> <p>Величина: продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>признакам.</p> <p>Геометрические фигуры: самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы, формировать умение находить в ближайшем окружении предмет.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Ориентировка во времени: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. развивать умение определять временную последовательность (время года, месяцы).</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, совершенствовать понятия о родственных связях, знать свою родословную.</p> <p>Предметный мир: закреплять навык свободного ориентирования в помещении дошкольной организации, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Приобщение к труду: учить добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: Расширять знания о родной стране, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности праздника «День космонавтики». Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаяева. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, закрепление представления о проезжей части, осевой линии.</p> <p>Ознакомление с природой: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир: Расширять представления детей о растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Находить причинно- следственные связи в весеннее время. Формировать</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>Животный мир: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> |
| Конструирование | Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятия. |
| Рисование | «Весна- красна». Учить создавать пейзажную композицию , изображая природу весной, обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу, развивать наглядно- образное мышление, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Лепка | Знакомить с предметами быта (кровать, стол), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
| Аппликация | Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповыеизменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>Пение. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь</p> |

средним, громким и тихим голосом.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцы

Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Танцы с отражением сказочных персонажей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Организации образования КГУ «ОШ № 15»

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Май месяц 2022-2023 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|------------------------------------|--|
| Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры</p> <p>Основные движения. Ходьба. Закрепить умение ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону Бег. Закрепить бег змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях Прыжки Закрепить прыжки на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком Ползание,пролезание Закрепить навыки: прокатывание обручей и пролезание в них. Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на велосипеде и самокате. Элементы спортивных игр. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении</p> |
| Развитие речи | <p>Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи:Совершенствование грамматически правильной закрепление умения образовывать слова разными способами, закрепление умения образовывать слова</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>разными способами.</p> <p>Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность: Учить составлять рассказы по картинкам использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
| Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание: учить находить средства образной выразительности в произведении. Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Выразительное чтение: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказ: дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками информацией, полученной из различных источников. (придумывание экологической сказки «Попало семя в землю»)</p> <p>Творческое рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> |
| Казахский язык | По плану педагога казахского языка. |
| Основы грамоты | Закреплять умений проводить звуковой анализ четырехзвучных слов. Закрепить словесный анализ предложения. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
| Основы математики | <p>Множество: устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно-однозначное соответствие, определять большую и меньшую часть.</p> <p>Количество, счет: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>предмет.</p> <p>Величина: обучать находить в специальной организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).</p> <p>Геометрические фигуры: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений.</p> <p>Ориентировка во времени: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом: учить выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p>Предметный мир: учить правилам пользования бытовой техники и средствами связи.</p> <p>Приобщение к труду: подвести к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание: развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения: продолжать формировать умение узнавать среди других дорожных знаков знаки: «Дорожка для велосипедов» (электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Ознакомление с природой: формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережёт, охраняет и защищает её.</p> <p>Растительный мир: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> |
| Конструирование | Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. |
| Рисование | Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете, учить смешивать краски для получения новых оттенков, совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях), развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе, воспитывать любовь к природе в разные времена года. |
| Лепка | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека |
| Аппликация | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. |
| Музыка | <p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании.</p> <p>Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и</p> |

танцевальных мелодий.

Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Танцы с отражением сказочных персонажей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

