**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Осакаров ауданы білім бөлімінің “№24 жалпы білім беретін мектебі » коммуналдық меклекеттік мекемесінің жанындағы «Балапан» шағын орталықтың және мектепалды даярлық сыныбының**

**өзін - өзі бағалау материалдары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Өзін - өзі бағалау бөлімдері** | **Өзін- өзі бағалаудың мазмұны** | **Өзін-өзі бағалау материалдары** |
| 1 | **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы** | **1.Білім беру ұйымының толық атауы:** Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің «№24 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.  **2.Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері):** 100004, Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы Осакаров ауданы, Жансары селолық округі, Аманқоңыр ауылы, Ыбырай Алтынсарин көшесі, 20 ғимарат.  3.З**аңды тұлғаның байланыс деректері (телефон,электрондық поштасы, web-сайт): 87214832066**, электрондық поштасы [tolkovas@mail.ru](mailto:–tolkovas@mail.ru)  ,web-сайт: [osh24osr@mail.ru](mailto:osh24osr@mail.ru)  **4.Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының аты- жөні, лауазымға тағайындау туралы бұйрығы):** Толкова Сулушаш Шалабаевна, Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің 2011 жылғы 22 шілдедегі №55ж/к бұйрығымен тағайындалған.  5. **Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар**  "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі 08.02.2021 жыл № KZ14LAA00022356 лицензия Жалпы орта білім беру 08.02.2021ж. №35 бұйрық 001 номерлі лицензияға қосымша негізінде білім беру қызметімен айналысады  **Рұқсат беру құжаттары** "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі 08.02.2021 жыл № KZ14LAA00022356 лицензия Жалпы орта білім беру 08.02.2021ж. №35 бұйрық 001 номерлі лицензияға қосымша негізінде білім беру қызметімен айналысады  Заңды тұлғаға Қарағанды облысының білім басқармасының Теміртау қаласының ауданаралық Әділет Басқармасы 19.01 2021 жылы БСН: 980240000891 Құрылтайшысы: Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің» «№24 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысы 2021жылғы 19 қаңтар. | <https://drive.google.com/drive/folders/1efR4YOizOD2W23Hbps_57gDS4CfyqT7L?usp=sharing> |
| 2 | **Кадрлық құрамға талдау** | **Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар**  Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақталады.  «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейiнгi ұйымдар қызметiнiң үлгілік қағидаларына  Педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер.  :   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мұғалімдердің лауазымы** | **Штат. бірлік** | **Білім беру** | | | | | | | **Жоғары** | **Мектепке дейінгі жоғарғы білім** | **Орта арнайы** | **Аяқтау туралы сертификат жоғарғы және бейіні бойынша қайта даярлау** | **Аяқталмаған** | | | **Жоғары** | **Орта арнайы** | | Музыка мұғалімі | 0,25 |  |  | 1 |  |  |  | | Дене шынықтыру мұғалімі | 0,25 | 1 |  |  |  |  |  | | Қазақ тілі мұғалімі | 0,25 | 1 |  |  |  |  |  | | Тәрбиеші | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |   **Мұғалімдердің кемінде бес жылда бір рет аттестаттау /біліктілік санатының деңгейін расттау туралы мәліметтер**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Санат** | **2021-2022 жыл** | **2022-2023 жыл** | **2023 -2024 жыл** | | Педагог-мастер |  |  |  | | Педагог-зерттеуші |  |  |  | | Педагог-сарапшы | **1** | **1** | **1** | | Педагог-модератор |  |  |  | | жоғарғы санат | **1** |  |  | | Бірінші санат |  |  |  | | Екінші санат |  |  |  | | Көшбасшының үшінші снаты |  |  |  | | Педагог | **1** |  | **4** | | **Барлығы** | **3** | **1** | **5** |   **Кемінде үш жылда бір рет педагогтардың біліктілігін арттыру туралы ақпарат :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Қызмет атауы | 2021 жыл | 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл | | Музыка мұғалімі |  |  | 1 |  | | Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі | 1 |  |  |  | | Қазақ тілі пәнінің мұғалімі |  |  |  |  | | Тәрбиеші |  |  | 1 |  | | **Итого** | **1** |  | **2** |  | **1** | **6** |   «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жлпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығына сәйкес» № 1 қосымша 2 тарау 21-25 тармақтары, “№24 жалпы білім беретін мектебі” КММ «Балапан» шағын орталық және мектепалды даярлық сыныбында штат саны бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штатына сәйкес белгіленеді. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 30 қаңтардағы 2008 жылғы № 77 «Меклекттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің штат санының үлгілік деңгейлерінің бекіту туралы” білім беру бөлімінің басшысы штаттық кестені бекітті.  Шағын орталықтағы барлық мұғалімдердің тиісті сала бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілер мемлекеттік білім стандартының талаптарын сақтай отырып, оқу процесін ұйымдастырудың әдістемелік нұсқау арқылы балаларды тәрбиелеудегі кәсіби қызметін жүзеге асырады .  **2021-2022 оқу жыл**  5 педагог, біліктілік санаты педагог - эксперт 1- мұғалім, жоғары санаты 1- мұғалім  **2022-2023 оқу жыл**  6 педагог, біліктілік санаты  педагог 1- мұғалі, педагог - эксперт 1- мұғалім  **2023-2024 оқу жыл**  6 педагог, біліктілік санаты педагог 3- мұғалім ,  педагог - эксперт - 1  Барлық тәрбиешілер кесте бойынша кемінде 3 жылда бір рет біліктіліктк арттыру курстарынан өтеді .  Барлық педагогтар Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министірінің міндетін атқарушының 2020жылғы 15 қазандағы «Міндетті медициналық көмек көрсетуге жататын адамдардың нысаналы топтарын бекіту туралы » ҚР ДМС 131/2020 бұйрығына сәйкес жыл сайынғы медициналық тексеруден өтеді. Қызметкерлер жұмысқа орналасу кезінде алдын ала міндетті медициналық және мерзімдік міндетті медициналық тексеруден өтеді. | <https://drive.google.com/drive/folders/1efR4YOizOD2W23Hbps_57gDS4CfyqT7L?usp=sharing> |
| 3 | **Тәрбиеленушілер контингенті** | **Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:**  -Мектепке дейінгі ұйымда қызметінің үлгілік қағидаларын сақталады. **Жасы бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер саны туралы мәліметтер :**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Топ атауы** | **Жас тобы** | **Балалар саны** | **Олардың ішінен** | | | | | | |  | | **1 жас** | | **2 жас** | | **3 жас** | **4 жас** | **5 жас** | **6 жас** | | **2021 – 2022 оқу жылы** | | | | | | | | | |  | | Шағын орта «Балапан » | Әртүрлі жастағы | 8 | 1 | 4 | | | 1 | 2 |  |  | | Мектепалды даярлық сынып | Мектепалды даярлық сынып | 6 |  |  | | |  |  | 4 | 2 | | **2022 – 2023 оқу жылы** | | | | | | | | | | **6** | | Шағын орта «Балапан » | Әртүрлі жастағы | 10 | 2 | 1 | | 3 | | 3 | 1 |  | | Мектепалды даярлық сынып | Мектепалды даярлық сынып | 3 |  |  | |  | |  | 2 | 1 | | **2023 – 2024 оқу жылы** | | | | | | | | | |  | | Шағын орта «Балапан » | Әртүрлі жастағы | 7 |  | 2 | | 2 | | 3 |  |  | | Мектепалды даярлық сынып | Мектепалды даярлық сынып | 3 |  |  | |  | |  | 1 | 2 |     **2021-2022,2022 -2023 оқу жылы шағын орталықта әртүрлі жастағы бір топ және мектепалды даярлық сынып , оқыту тілі -қазақ жұмыс жасады.**  2021-2022 оқу жылы «Балапан» шағын орталығында 1 жастан – 1 бала, 2 жастан -4 бала, 3 жастан -1 бала, 4 жастан-2 бала.  Мектепалды даярлық топта 5 жастан 4 бала, 6 жастан -2 бала.  2022-2023 оқу жылы «Балапан» шағын орталығында 1 жастан – 2 бала, 2 жастан -1 бала, 3 жастан -3 бала, 4 жастан-3 бала, 5 жастан -1 бала.  Мектепалды даярлық топта 5 жастан 2 бала, 6 жастан -1 бала.  Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер жоқ.  **Тәрбиеленушілердің континентінің қозғалысы туралы мәліметтер :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Топ атау | Балалардың қозғалысы туралы мәліметтер | | | | | **Оқу жылынын басындағы балалар саны** | **Оқу жылы ішінде келгендер саны** | **Жыл ішінде кететін адамдар саны** | **Жыл соңындағы балалар саны** | | **2021 – 2022 оқу жылы** | | | | | | Шағын орта «Балапан » | 13 | 2 |  | 1 | | Мектепалды даярлық сынып | 6 |  | 1 | 5 | | **2022 – 2023 оқу жылы** | | | | | | Шағын орта «Балапан » | 6 |  | 2 | 1 | | Мектепалды даярлық сынып | 3 |  |  | 3 | | **2023 – 2024 оқу жылы** | | | | | | Шағын орта «Балапан » | 7 | 1 | 1 |  | | Мектепалды даярлық сынып | 3 |  | 1 |  |   «№24 ЖББМ» КММ «Балапан» шағын орталығына тәрбиеленушілерді қабылдау Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету қағидаларына сәйкес қатаң түрде жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 19 маусымдағы №254, ҚР Оқу-ағарту министрінің 18.11.2022 [№ 464](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030643#z7) бұйрығы негізінде портал арқылы жүгінген жағдайда мемлекеттік қызметті көрсетуші құжаттарды түскен күні қабылдауды және тіркеуді жүзеге асырады.       Көрсетілетін қызметті беруші ұсынылған құжаттардың толықтығын 30 минут бойы тексереді. Толық болмаған жағдайда, көрсетілген мерзімде өтінішті қарастырудан бас тарту жөнінде дәлелді жауап дайындайды, ол өтініш берушінің порталдағы "жеке кабинетіне" электронды құжат түрінде жолдайды. Балаларды қабылдау «INDIGO» 24.kz электрондық порталы арқылы жүзеге асырылады, мұнда электронды жолдама негізінде ата-аналармен электрондық келісім жасалады.  Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі «Мектепке дейінгі мекемелерге қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес шағын орталықта барлық жағдай жасалған.  Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 «Терроризмге осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» қаулысына сәйкес мектеп аумағы терроризмге қарсы қорғалған. Аймақ темір қоршаумен қоршалған. Барлық кіреберіс есіктерде құлыптар бар, дыбыс дабылы орнатылған. «Балапан» шағын орталығында балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, олардың өмірі мен денсаулығын сақтау үшін барлық шаралар қабылданады, заманауи бейнебақылау жүйесі, өрт және күзет дабылы, дүрбелең түймесі және төтенше жағдай кезінде шақыру пульті бар. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 «Білім беруді ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар (болған жағдайда) балаларды оқыту үшін ерекше жағдайлар жасалады.» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26618 болып тіркелген), шағын орталықта «Қазақстан Республикасының сәулет, қала құрылысы және құрылыс қызметі туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес қолжетімді орта бар, атап айтқанда, ғимаратқа кіре берісте пандус орнатылып, мүмкіндігі шектеулі жандарға қоңырау шалу түймелері орнатылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жоқ.  Тәрбиеленушілерге арналған оқу жүктемесінің максималды көлемінің критерийлері:  Балалардың оқу жүктемесінің шекті көлемі үлгілік оқу жоспарында белгіленеді. 2021-2022 оқу жылында қазақ тілінде оқытатын балаларға арналған апталық оқу жүктемесі келесідей:  1) ерте жас тобы (1 жастан бастап) – ұзақтығы 7-10 минут 7 сағат;  1) кіші топ (2 жастан бастап) – 10-15 минут ұзақтығымен 9 сағат;  2) ортаңғы топ (3 жастан бастап) – ұзақтығы 15-20 минут 11,5 сағат;  3) үлкен топ (4 жастан бастап) – ұзақтығымен 12,5 сағат  20-25 минут;  4) мектепалды даярлық тобы ( 5 жастан бастап балалар ) – ұзақтығы 25-30 минут -18 сағат. 2022-2023 оқу жылында жас топтарын қалыптастыру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бекіту туралы» бұйрығына сәйкес жүзеге асырылды. 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 4-тарау, 25-тармақ Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады. Күнтізбелік жыл үшін толық жас. ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;        кіші топ – 2 жастағы балалар;        ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;        ересек топ – 4 жастағы балалар;        мектепалды топ, мектептегі мектепалды сынып – 5 жастағы балалар  Үлгілік оқу жоспарының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.  Бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру 1 тамыздан 31 тамызға дейін жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі дайындықты бітірген оқушылар 1 тамызда мектепке дейінгі ұйымды бітіреді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктері ескеріле отырып, оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталады | <https://drive.google.com/drive/folders/19Haf8C6xRC3aZZpkj6AOLKPBy-FCx9RP?usp=sharing> |
| 4 | Оқу-әдістемелік жұмыс | 1. Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне бағдарланған мазмұн критерийлері  - жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі  2021-2022 оқу жылында оқу процесі төмендегідей жүзеге асырылды:  «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; 2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейiнгi ұйымдар қызметiнiң үлгілік қағидаларына; 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары); 4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша: - физикалық дамыту; - коммуникативтік дағдыларды дамыту; - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту; - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.  . Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны қайта қаралып бекітілді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жүзеге асыру үшін Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына әдістемелік нұсқаулық (бұдан әрі – Нұсқаулық) [5] әзірленді. Сонымен қатар Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленд  «Балапан » шағын орталығы мен мектепалды даярлық сыныбының жұмыс оқу жоспары Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» және «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына» сәйкес әзірленген.  Тәрбиелеу-білім беру процесі:  - перспективалық жоспар;  - циклограммаға –  Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша жүргізілетін мониторингке сәйкес жүзеге асады. Шағын орта мен мектепалды сыныпта тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығының 1- қосымшасына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесіне» (2,3,6 қосымша) сәйкес [25] педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді, апта сайын циклограмма құрады.:  - ұзақ мерзімді жоспар;  - циклограмма;  -оқушылардың жетістіктерін бақылау (бастапқы, аралық, қорытынды).  Перспективалық жоспарды (2 қосымша) Үлгілік оқу жоспары [3] мен Үлгілік оқу бағдарламасына [4] сәйкес тәрбиеші жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен бірлесіп, жасайды. Перспективалық жоспарда балалардың жасына сәйкес Үлгілік бағдарламада берілген міндеттер әрбір айға бөлініп алынады. Педагог міндеттерді балалардың игеруіне сәйкес бірнеше рет қайталап алуға, өзгертуге немесе түрлендіруге болады. Циклограмма (4 қосымша) әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап,түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар: - аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған ісәрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау; - әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру; - балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану; - балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жа  Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады. Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар: - аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған ісәрекеттердің әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау; - әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру; - балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану; - әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру  Білім беру салаларын зерттеуге арналған ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің көлемі нормадан аспайды және білімнің жас деңгейіне сәйкес келеді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, ақыл-ой және дене белсенділігінің кезектесуін ескере отырып бөлінеді. | <https://drive.google.com/drive/folders/1CmSH5Y5S_nbMq30Q0mw1_uBZd51Q_n-P?usp=sharing> |
| 5 | Оқу және материалдық құндылықтар | «Балапан» шағын орталығы мен мектепке дейінгі дайындық сыныбы «№24 ЖББМ» КММ мектеп ғимаратының ішінде орналасқан. Мектеп ғимараты бейімделген, 1964 жылы салынған. Шағын орталық өз жұмысын 2008 жылдың қараша айында бастаған. Ғимараттың жобалық қуаты 25 орынға арналған. Аумағы темір қоршаумен қоршалған. Топ бөлмесінде бейнебақылау орнатылған, Топ жиһаздармен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген, оларды таңдау осы топтардағы балалардың жасын, дамуының физиологиялық ерекшеліктерін және санитарлық гигиеналық талаптарын ескере отырып жүзеге асырылады. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша оқу және көрнекі құралдар, көрнекі және дидактикалық материалдар (суреттер, ойыншықтар, кітаптар) бар. Топ жиһаздармен және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген. Топта балалардың ойын қажеттіліктерін дамыту үшін ойын алаңдары да бар. Топтағы ойын бұрыштары рөлдік және оқытатын ойыншықтардан тұрады (дидактикалық, конструктивті, үстел және баспа ойындары).  Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау, ол үшін топта балаларға арналған кітаптардан, сондай-ақ балаларға арналған аудио шығармалардан кітап бұрышын ұйымдастырылған. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік беру маңызды. Тиімді ұсыныс  - кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту  -кітапты уақытша пайдалануға үйге беру –  буккроссинг ұйымдастыру.  Асхана бөлмесі тағамды сақтауға және дайындауға қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған. Жалпы ауданы – 149,9 ш.м. Санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес келеді. Санитарлық-техникалық жағдайы жақсы. Жарықтандыру энергияны үнемдейтін шамдармен ұсынылған. Асхана қажетті жиһаздармен және ас үй жабдықтарымен жабдықталған. Кесетін құрал-жабдықтар жеткілікті, таңбаланған, қажетті ас үй ыдыстары бар.  Мектептің медициналық қызметкері балалардың тамақтануын сапасын күнделікті медициналық бақылау жүргізіледі.  Мектепте медициналық кабинет бар. Оның ішінде: тоңазытқыш, шкафтар, үстел, кварц шамдары, орындық, жұмыс үстелі, құжаттарды қоятын шкаф бар.  Мектептің спорт залы: спорттық құрал-жабдықтармен және құралдарымен жабдықталған.  Мектеп кітапханасында әдістемелік әдебиеттер, нормативтік құжаттамалар, сабаққа арналған оқу құралдары, ақпараттық стендтер, іс-қағаздарын жинау шкафы, жиналыс үстелі, орындықтар, компьютер бар.  Балалардың мемлекеттік тілді меңгеру кезінде, түрлі іс-шаралар өткізуіне барлық жағдай жасалған (қазақ халқының салт-дәстүрін, тұрмысын, мәдениетін, әдістемелік және балалар әдебиетін зерделеуге арналған материалдар, баспа үстелі ойындары, дидактикалық материалдар және ойыншықтар), жиһаздар бар. | <https://drive.google.com/drive/folders/1O9XkAgikTp0bJiv8IDWPN6Jfai3KVdu1?usp=sharing> |
| 6 | Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры | Мектеп кітапханасында сөйлеуді дамыту, сауат ашу, бейнелеу өнері, дизайн және қол еңбегі, көркем әдебиет, бізді қоршаған әлем және басқа да құралдар сияқты пәндер бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттер қоры бар  ектеп жасына дейінгі балалардың толыққанды оқу-тәрбие процесін құру және жан-жақты дамуын қамтамасыз ету және мектепке дейінгі білім беру педагогтарының ғылыми-әдістемелік деңгейін көтеру үшін оқу-әдістемелік әдебиеттердің жеке қоры құрылған.  Әдістемелік бұрышта келесі бөлімдер бойынша орналасқан: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене шынықтыру; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық білім; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ойын әрекеттері; сенсорлық және дизайн; бейнелеу өнері және халық өнері; адамгершілік-патриоттық тәрбие және еңбек тәрбиесі.  Топтағы балалардың оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін қамтамасыз ету үшін көрнекі және демонстрациялық материал, бейне және аудио материалдар бар. | <https://drive.google.com/drive/folders/1qO58ymlbCaUVxE82gise4eDsUxE8K1HZ?usp=sharing> |
| 7 | **Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау** | **Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар:**  баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы  Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған негізгі міндеттердің бірі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын педагогикалық тәрбие мен оқытуды жетілдіру арқылы өзгерту болып табылады. Оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы ғылыми негізгі үдеріс. Бүгінгі күні мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын реттейтін нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, атап айтқанда, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты әзірленді және бекітілді білім беру және оқыту (Қазақстан Республикасы БжҒМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы БжҒМ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы) ( бұдан әрі – ТҮП) және Үлгілік оқу жоспарының мазмұны қайта қаралды және мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бекітілді (Қазақстан Республикасы БжҒМ 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы).  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға талаптарға сай  : - қауіпсіз; - қолжетімді; - әртүрлі; - мазмұнды; - көп атқарымды; - өзгермелі; - тартымды.  Жас топтары бойынша заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын талаптар: 1) ерте жас тобында және кіші топта: танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, зерттеушілік қызығушылығын белсендіретін қозғалмалы ойыншықтар, қимылды ойындарға қажетті құралдар, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытатын ойын құралдары, жұмсақ модульдер, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар.  2) ортаңғы топта: дамытушы ойыншықтар, құрастыруға арналған жинақтар, сурет салуға арналған құралдармен және соған лайық жайлы орындармен толықтыру, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жинақтар, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылығын жетілдіруге арналған табиғи материалдар, шағын модельдер.  3) ересек және мектепалды даярлық топтарында (сыныптарында): дамытушы модульдер, күрделі пазлдар, құрастырылатын ойыншықтар, сауат ашу, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, үлкен шрифті бар кітаптар, боямақтар, сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар үстел үсті ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карточкалар.  Сонымен қатар, көптеген импровизациялауға ыңғайлы материалдар бар(арқан, қорап, сым, доңғалақтар, ленталар және т.б.). Олар ойын барысында балалардың әртүрлі креативті идеяларын іске асыруда, шығармашылық шешім қабылдауында қолданылады.  Тәрбиешілердің міндеттері:  - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының мазмұнын балалардың меңгеруін бақылау;  - балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес дағдылар мен дағдыларды меңгеруі;  - баламен жеке жұмыстың мазмұнын анықтау;  - балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық оқу процесін жоспарлау;  - мектепке дейінгі ұйым көрсететін қызметтердің сапасын арттыру;  - мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру  Шағын ортада қазақ тілі (штаттық кестеге сәйкес қазақ тілі маманы ), дене шынықтыру және музыка ұйымдастырылған ісәрекеттері кесте бойынша өткізіледі. «Сөйлеуді дамыту», «Көркем әдебиет», «Қоршаған ортамен таныстыру», «Математика негіздері», «Сенсорика», «Сурет салу», «Мүсіндеу», «Жапсыру», «Құрастыру» ұйымдастырылған іс-әрекеттері әр баланың қызығушылықтары, ерекшеліктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке балалардың түрлі әрекеттері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылады  Шағын ортада іс-әрекет тек топ бөлмесінде ғана емес сондай-ақ жатын, қабылдау бөлмелерінде, арнайы кабинеттер болған жағдайда кабинеттерде, дәліздерде, ойын алаңдарында, серуен кезінде балаларға ыңғайлы жағдайларда өткізіледі.Мектепалды сыныпта ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны аптасына - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды. Мектепке дейінгі ұйымдардағы мектепалды топтарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күні бойы кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланады.Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің бірінші немесе екінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кіріктірілген түрде немесе жеке жоспарланады. Циклограмма тәрбиеленушілердің мектепалды даярлық сыныбында болу уақытына жасалады (4-қосымша). Мектепалды сыныптарда таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі жаттығу, балалар әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперимент жасау, дербес және т. б.), серуендеу, жеке жұмыс, сондай-ақ Үлгілік оқу жоспарына сәйкес кесте бойынша Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күнібойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады. 24 ұйымдастырылған іс-әрекет өткізіледі [24]. Балаларды дамытуда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады [24]. Түрлі жас топтары перспективалық жоспарында балалардың жасына сәйкес (егер 3, 4 немесе 5 жастағы балалар болса онда осы аталған жас балалары үшін) Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес міндеттер жеке-жеке көрсетіліп, ортақ бір перспективалық жоспар жасалған. Ал циклограмма жасау кезінде перспективалық жоспарда ұсынылған міндеттерді іске асыру үшін балалардың түрлі әрекеттері айқындалған. Балалардың түрлі әрекеттерін ойын түрінде ұйымдастыруда балаларға тапсырмалар жасына сәйкес беріледі. Циклограмманың «ұйымдастырылған іс-әрекет» бөлімін құрастыруда алдымен тақырыбы егер болған жағдайда, ал тақырып болмаған кезде ойын немесе әрекет түрлері жазылады. Содан кейін перспективалық жоспарда айқындалған міндеттерді іске асыру үшін әр күнге кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері айқындалады.  Шағын орталықта пен мектепалды даярлық сынып балаларына мониторинг жүргізіледі. Мониторингтің критерийлері балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:  1) дене шынықтыру (ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған бейімделген дене шынықтыру);  2) сөйлеуді дамыту; 3) көркем әдебиет; 4) сауат ашу негіздері; 5) сенсорика;  6) математика негіздері; 7) құрастыру; 8) қоршаған ортамен таныстыру; 9) сурет салу; 10) мүсіндеу; 11) жапсыру; 12) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет арқылы күні бойы іске асырылатын тәрбиелеу- білім беру процесінің күтілетін нәтижелер болып табылады. Мониторинг нәтижелерін алу әдістері: -  - балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;  - әңгімелесу; - балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар. Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі. Мониторинг жылына 3 рет: - бастапқы – қыркүйекте; - аралық – қаңтарда; - қорытынды – мамырда жүргізілді.  Оқу жылының басында бір рет баланың оқу жылына арналған жеке даму картасын әзірленеді және диагностиканың (бастапқы, аралық, қорытынды нәтижелері бойынша жеке даму картасына өзгерістер енгізілді. Топтың мониторингінен алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылды. Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді. Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) қазан, желтоқсан, аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар ақпан-сәуір, қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар маусым-шілде айларында жүргізіледі.  Балалардың даму деңгейін бақылау 3 деңгейдің болуын болжайды:  1-деңгей – бала белгілі бір әрекеттер мен білімді қайта шығарады;  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді және белгілі бір білімге ие болады;  3-деңгей – бала өз білгенін және істей алатынын қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен пайдаланады.  Мектепке дейінгі сыныптағы алғашқы диагностиканың нәтижелері:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оку жылы** | **Балалар саны** | **Төмен деңгей** | **%** | **Орташа деңгей** | **%** | **Жоғары**  **деңгей** | **%** | | **2021-2022** | **6** |  |  | **4** | **66** | **2** | **33** | | **2022-2023** | **3** |  |  | **3** | **50** |  |  |     Мектепке дейінгі сыныптағы қорытынды диагностиканың нәтижелері:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оку жылы** | **Балалар саны** | **Төмен деңгей** | **%** | **Орташа деңгей** | **%** | **Жоғары**  **деңгей** | **%** | | **2021-2022** | **6** |  |  | **4** | **66** | **2** | **33** | | **2022-2023** | **3** |  |  | **1** | **33** | **2** | **66** |   «Балапан »шағын орталығында бастапқы диагностиканың нәтижелері   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оку жылы** | **Балалар саны** | **Төмен деңгей** | **%** | **Орташа деңгей** | **%** | **Жоғары**  **деңгей** | **%** | | **2021-2022** | **7** | **4** | **57** | **3** | **42** |  |  | | **2022-2023** | **10** | **2** | **20** | **5** | **50** | **3** |  |   «Балапан »шағын орталығында қорытынды диагностиканың нәтижелері   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оку жылы** | **Балалар саны** | **Төмен деңгей** | **%** | **Орташа деңгей** | **%** | **Жоғары**  **деңгей** | **%** | | **2021-2022** | **7** | **4** | **57** | **3** | **42** |  |  | | **2022-2023** | **10** | **2** | **20** | **7** | **70** | **1** |  | | <https://drive.google.com/drive/folders/1J-fCO5c-SamvHplhCCNaqkmCVQu35Yki?usp=sharing> |
| 8 | **Білім беру процесіне қатысушылардыңжәне т. б. сауалнамасы** | Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдауМектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талабына сай және инновациялық режимде өтуде.  Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) арналған онлайн сауалнама жүргізілді  . Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау  1. Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  40 % 60%  2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  40% 60%  3.Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  60% 40%  4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  20% 80%  5. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  60% 40%  6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  0% 100%  7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  40% 60%  8. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  20% 60% 20%  9. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  40% 60%  10. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. тарапынан балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі  .Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  20% 60% 20%  11. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  20% 80%  12. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе/  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін Толық келіспеймін  0% 60% 20% 20%  Егер Сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, осы жерде көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.  Мектебіміз көркейе берсін деген тпікір жазыпты.  Ата-аналардың шағымы жоқ. Сауалнама нәтижелері пайыздық мәнде көрсеткендей, орта есеппен 80%-дан 100%-ға дейін оң жауаптар атап өтілді, бұл мектепке дейінгі білім беру саласында көрсетілетін білім беру қызметіне қанағаттанушылықты көрсетеді.  Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау  Қатысқаны- 1  1.Мектепке дейінгі ұйымының жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100% 0%  2.Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  3. Педагогтер тиімді әдістемелік көмек алады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  4. Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  5. Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процессін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100% 0%  6.Педагогтердің біліктігін арттыру курстарын уақытылы өтуі үшін жағдайлар жасалған  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  7. Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек Кодексінің талаптарына сәйкес келед  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  8. Әкімшілік жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  8.Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  9.Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0 % 100% 0%  10. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін   1. % 0% 0%   11. Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілге  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0 % 100% 0%  12.Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын/  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100 % 0% 0%  13.Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  0% 100% 0%  14. Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100%  15.Ата-аналар топ педагогта рының жұмысына қанағаттанады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100% 0%  16. Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналады  Толық келісемін Келісемін Келіспеймін  100% 0%  Сауалнамаға қатысқан педагогтердің 100% осы мектепте жұмыс істегенін мақтан тұтып, мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанып, әріптестер әрқашан бірі біріне көмек көрсете білетіндігін және мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанатындығын, мектепте педагогтің кәсіби және шығармашылық өсуі үшін жағдай жасалғандығы туралы оң пікірлерін жазған | <https://drive.google.com/drive/folders/1qeWLw7YFdvmH4o8Cm8v7iOCaAegvW70_?usp=sharing> |
| 9 | Кемшіліктері мен пікірлері, шешу жолдары | Шағын орталықты мектепке дейінгі ұйымдарға арналған заманауи оқу-әдістемелік кешендермен жеткілікті қамтамасыз ету.  Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру  Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара байланысын арттыру  Әртүрлі жастағы балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту жұмыстарын жүргізу  Балалардың, ата-аналар мен педагогтердің бірлескен шығармашылық жұмысын арттыру  Ертеңгіліктерді, мерекелер мен ойын-сауықтарды ұйымдастыруда дәстүрлі форматта емес балалар қызығатындай олардың түрлі әрекеттері арқылы ойын түрінде жаңа форматта ата-аналарды «көрермен» ретінде қабылдамай, оларды ұйымдастырушы ретінде қатыстыру.  Ата-аналарды білім беру процесіне тарту балаларды, ата-аналарды және педагогтерді бір командаға біріктіруге, олардың арасында сенімді қарым -қатынас орнатуға, бір-бірімен өз проблемаларын бөлісуге және оларды бірлесіп шешуге жағдай жасау. |  |
| 10 | Қорытындылар мен ұсыныстар | «№24 жалпы білім беретін мектеп» КММ-дегі мектепке дейінгі ұйымның бүкіл оқу-тәрбие процесінің негізгі нәтижесі – балалардың денсаулығын нығайту. Мектеп жасына дейінгі балалардың функционалдық сауаттылық негіздерін қалыптастыру, мектепте одан әрі білім алуға мотивацияны дамыту, туған жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, азаматтық, патриоттық сезімдерін қалыптастыру.  Мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы бағаланатын кезеңдегі барлық бағыттар бойынша іс-шараларды көрсететін бөлімдер бойынша жинақталады. |  |