



УТВЕРЖДАЮ
директор
КГУ «ОШ (РЦ) №12»
М.Сиразетдинова
«31» августа 2022 г.

План профориентационной работы в школе

на 2022-2023 учебный год.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Пояснительная записка.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии,

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- *сформировать положительное отношение к труду;*
- *научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;*
- *научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;*
- *научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)*

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- ***Профессиональная информация.***
- ***Профессиональное воспитание.***

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- *профориентационные уроки;*
- *экскурсии;*
- *классный час по профориентации;*
- *встречи со специалистами;*
- *профессиографические исследования;*
- *родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.*

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

1	Содержание деятельности	сроки проведения	классы	Ответственные
<i>Организационная работа в школе</i>				
	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов .)	сентябрь	9-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И
2	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	октябрь	7-11	Комарова М.П, педагог – психолог школы
3	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течении года	1-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И, Классные руководители
4	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	сентябрь	1-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И
5	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	октябрь	7-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И
<i>Работа с родителями</i>				
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	В течении года	9-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И Комарова М.П Соц.педагог

2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	В течении года	9-11	Классные руководители , Комарова М.П., Соц.педагог
3	Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий	В течении года	9-11	Классные руководители, учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	В течение года	9-11	Кл. руководители
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	По плану родительских собраний	9-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И Комарова М.П., Соц.педагог Классные руководители
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	март	9-11	Кл. руководители Комарова М.П., Соц.педагог
<i>Работа с учащимися</i>				
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	9-11	Классные руководители
2	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	сентябрь	9-11	Комарова М.П., педагог-психолог школы, классные руководители
3	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	5-11	Библиотекарь Шкаруба Т.А
4	Участие в проектах школьного, районного , областного уровня профориентационной направленности.	В течение года	5-11	Классные руководители
5	Классный час «В мире профессий»	февраль	5-11	Классные руководители
6	Игра по профориентации	февраль	1-4 5-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И
7	Дискуссии «Успех в жизни»	март	5-11	Классные руководители
8	Классный час «В мире профессий»	март	1-4	Классные руководители
9	Игра «Я – лидер»	апрель	5-11	Алдиярова Б.И.,

				старшая вожатая
10	Конкурс актерского мастерства	апрель	5-11	Ст.вожатая Алдиярова Б.И
11	Информационный час «Свободное время с пользой»	апрель	5-11	Классные руководители
12	Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам»	май	9-11	Комарова М.П., педагог-психолог школы
13	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	февраль	9-11	Комарова М.П, педагог-психолог школы
14	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями;	май	7-9 кл 9-10 кл	Ст.вожатая Алдиярова Б.И классные руководители

5-8 классы

Вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для подростков. Каждый молодой человек в этом возрасте задумывается над тем, кем быть в этом огромном и часто меняющемся мире. Главное – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям. Как указывалось выше, проведение тренинга является одним из наиболее привлекательных способов предоставления возможности подросткам осмысления целей и планирования своей деятельности в рамках будущей профессии, а также построения системы отношений с другими людьми.

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование основ профориентационной направленности.	- анкетирование учащихся - психологическое тестирование индивидуальных психологических особенностей учащихся (диагностический минимум)
- Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.	-психологические тренинги, тестирование, фронтальные занятия с элементами тренинга - классные часы - профориентационные игры.

Предпрофильная подготовка

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

9 классы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация экскурсий в учебные заведения, предприятия, учреждения и организации.	В течение года	Классные руководители
2	Родительские собрания в 9 классах: организация курсов по выбору, выбор дальнейшего образовательного маршрута и профиля обучения в 10-м классе	В течение года	Ст.вожатая Алдиярова Б.И Классные руководители, Комарова М.П., педагог-психолог школы,
3	Проведение информационных мероприятий: посещение ярмарки учебных заведений РК; оформление стендов по профориентации.	В течение года	Классные руководители, Комарова М.П., педагог – психолог школы
4	Диагностика профессиональной направленности	В течение года	Классные руководители. Комарова М.П., педагог-психолог школы
5	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения предпрофильной подготовки	В течение года, до апреля	Администрация школы
6	Подведение итогов за год.	май	Администрация школы

Зам.директора по ВР:



Алдиярова Б.И