**УТВЕРЖДАЮ**  **СОГЛАСОВАНО**  **РАССМОТРЕНО**

Директор КГУ Зам. директора по ВР на заседании

«ОСШ № 21 г. Темиртау» Жунусов К. М. Методического совета Еримова Г.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_1\_\_

 «01» сентября 2020г. «01» сентября 2020г. «28» августа 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о классах инклюзивного обучения**

КГУ «Общеобразовательная средняя школа №21 города Темиртау»

**1. Общие положения**

1.1. Классы инклюзивного обучения создаются в КГУ «ОСШ № 21 г. Темиртау» на основании:

– Закона РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319 (с изменениями и дополнениями от 11.07.2017 г. № 91-VI). Пунктом 21-5) ст. 1 введено понятие «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;

- Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 г. № 345 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2016 г. № 501-V);

- Государственной программы развития образования и науки РК на 2020–2025 годы;

- Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 г. № 343 (с изменениями и дополнениями от 01.01.2016 г. № 433-V);

- Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04.2005 г. № 39 (с изменениями и дополнениями от 01.01.2017 г.);

– Типовых правил деятельности организаций образования (Приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов - с изменениями и дополнениями от 18.05.2020г.);

– Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан (утверждены приказом МОН РК от 01.06.2015 г. № 348);

– Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году»;

– Методических рекомендаций Национальной академии образования имени И. Алтынсарина по организации интегрированного (инклюзивного) образования.

- Методических рекомендаций Национальной академии образования имени И. Алтынсарина по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы

1.2. Инклюзивные классы – это обычные (не специализированные) классы с совместным пребыванием обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) и детей без инвалидности, без отклонений в развитии.

1.3. Инклюзивные классы являются формой включения детей с ООП в общее образование, позволяющей реализовать их право на образование и решать задачи социального развития каждого ребенка.

**2. Порядок создания инклюзивных классов**

2.1. Инклюзивные классы организуются для детей, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, на всех этапах начального, основного, среднего образования с учетом интересов родителей или иных законных представителей.

2.2. В инклюзивный класс принимаются дети с неярко выраженными отклонениями в развитии (в соответствии с заключением городской психолого-медико-педагогической консультации), способные усваивать учебный материал, предусмотренный ГОСО РК.

2.3. Прием детей в инклюзивные классы производится в соответствии с требованиями Стандарта государственной услуги «Прием документов и зачисление в организации образования, независимо от ведомственной подчиненности, для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования» (приказ МОН РК от 08.04.2015 г. № 179).

2.4. В каждом инклюзивном классе могут обучаться не более двух детей с ООП. Наполняемость инклюзивного класса регулируется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого такого ребенка (ГОСО РК: «*При наличии в классе детей с особыми образовательными потребностями комплектование класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества обучающихся на три на каждого такого ребенка*»).

2.5. С целью создания условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения, социализации и обеспечения всесторонней поддержки учащиеся с ООП обеспечиваются психолого-педагогическим сопровождением.

Приказом директора школы утверждается деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и школьных консилиумов (*Методические рекомендации Академии им. И.Алтынсарина «*[*Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основ*е](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat011.pdf)».

2.6. При наличии серьезных трудностей усвоения учебного материала учащимися с ООП в условиях инклюзивного класса обучающиеся в установленном порядке направляются на психолого-медико-педагогическую консультацию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.7. Инклюзивные классы в организации образования открываются

по согласованию с ГУ «Отдел образования города Темиртау» на основании приказа директорашколы.

**3. Организация образовательного процесса в инклюзивных классах**

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется учебными планами и программами для общеобразовательных школ, утвержденными МОН РК.

3.2. Дети с особыми образовательными потребностями, включенные в общий класс, могут обучаться:

* по общеобразовательным учебным программам;
* специальным учебным программам;
* индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным

программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

 3.3. Учителя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями используют индивидуальный и дифференцированный подход с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

 3.3. Учителя для работы с детьми с особыми образовательными потребностями прописывают индивидуальные цели и задачи каждого урока на основе индивидуализированных стратегий обучения.

 3.4. Классные руководители активно привлекают к внеклассной, кружковой работе и другим воспитательным мероприятиям класса и школы, чтобы ученик с особыми образовательными потребностями чувствовал себя частью классного и школьного коллектива.

*Приложение 1:*

**Методические рекомендации**

**Национальной академии образования имени Ибрая Алтынсарина**

**по организации интегрированного (инклюзивного) образования**

* [Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat001.pdf) ч.1
* [Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан ч. 2](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat002.pdf)
* [Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat003.pdf)
* [Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat004.pdf)
* [Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat005.pdf)
* [Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat006.pdf)
* [Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat007.pdf)
* [Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat008.pdf)
* [Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat009.pdf)
* [Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat010.pdf)
* [Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе](https://special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat011.pdf).

[**https://special-edu.kz/nprbase.html**](https://special-edu.kz/nprbase.html)

**Инклюзивное образование** – это политика

не только организации образования, но и всего государства.

Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного обучения в Казахстане на сегодня представлено следующей **НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ:**

**1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319** (с изменениями и дополнениями от 11.07.2017 г. № 91-VI).

Пунктом 21-5) ст. 1 введено понятие «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Пунктом 21-4) заменен термин «дети с ограниченными возможностями» на «дети с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования».

Пункт 6 ст. 8: «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.»

**2. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 г. № 345**(с изменениями и дополнениями от 09.04.2016 г. № 501-V).

Пункт 3 ст. 15: «На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.»

Пункт 2 ст. 31: «Ребенок-инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.»

**3. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»от 11.07.2002 г. № 343**(с изменениями и дополнениями от 01.01.2016 г. № 433-V).

Пункт 4 ст. 3: «Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка основывается на принципах: пп. 3) доступность и равные права детей на раннюю поддержку и образование, независимо от степени ограничения способностей, возраста, социального статуса.»

Пункт 2 ст. 11: «Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством РК об образовании.»

Пункт 1 ст. 15: «Дети с ограниченными возможностями имеют право на: пп. 5) получение бесплатного предшкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.»

**4. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04.2005 г. № 39** (с изменениями и дополнениями от 01.01.2017 г.).

Статья 14: «Права инвалидов на: 4) образование, свободный выбор рода деятельности.»

Пункт 7 ст. 29: «Государство полностью или частично несет расходы на содержание инвалидов, инвалидов с детства и детей-инвалидов в период получения ими образования».

5. Согласно **Государственной программе развития образования и науки РК на 2020–2025 годы** (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988), к 2021 году планируется увеличить до 70 % долю школ, создавших условия для инклюзивного образования. Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями. Расширится сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции и психолого-медико-педагогических консультаций. В организациях среднего образования будут функционировать психолого-педагогические консилиумы.

6**. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)** (утверждены постановлением Правительства РК от 17.05.2013 г. № 499, с изменениями и дополнениями от 07.04.2017 г. № 181).

Пункт 6: «Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.»

Пункт 19: «С учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться **инклюзивные классы** (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений.

Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программам.

7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году». Для детей, имеющих трудности в обучении, учителя прописывают индивидуальные цели и задачи каждого урока, основываясь на содержании программы специальной школы по тем темам, которые пересекаются с учебным планированием общеобразовательной школы.

**Таблица 36. Индивидуализированные стратегии обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры трудностей в обучении**  | **Стратегия учителя** |
| Визуалы (в том числе учащиеся с нарушениями слуха)  | Предметы или рисунки (фотографии, рисунки конкретных линий, абстрактных визуальных представлений); цветовое кодирование информации; визуальные органайзеры |
| Аудиалы (в том числе учащиеся с нарушениями зрения) | Лекция или обучение на основе обсуждений, мероприятия вместе со сверстниками; аудиокниги, программное обеспечение для преобразования текста в речь |
| Дети с трудностями в обучении или концентрацией внимания | Небольшие части информации, частые повторы, разнообразные уровни текстовых материалов, несколько примеров, конкретный опыт обучения |
| Кинестетики или активные дети | Практическое обучение, касание предметов, тактильная графика, частое движение, обучение на основе проектов |
| Учащиеся, разные в культурном отношении | Материалы и методические подходы, соответствующие в культурном отношении |
| Дети с разнообразными фоновыми знаниями по темам | Фоновые знания, возможно, необходимо предварительно представить или проанализировать. |

Разумеется, деятельность педагогов и социальных партнеров в реализации концепции инклюзивного образования должна быть совместной. Именно поэтому на базе нашей школы прошел городской и областной семинар по теме «Создание благоприятной адаптивной среды в школе, инклюзивных классах, построение толерантных отношений со всеми учащимися в процессе обучения».

*Все документы находятся в электронном формате.*

Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в **инклюзивных и (или) специальных классах**, проводятся коррекционные занятия специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед).»

Однако принятие этих законодательных и нормативных актов не снимает проблемы правовой регуляции, что касается непосредственно инклюзивного образования. Анализ показывает, что казахстанская модель инклюзивного образования не в полной мере соответствует требованиям и положениям, принятым в мировой практике. Имеющиеся документы носят общий, в большей степени теоритический, рекомендательный характер, отражает взгляд на то, каким концептуально должно быть положение в государстве лиц с особыми нуждами. А на практике всё еще существуют проблемы непринятия самой идеологии инклюзивного образования, трудности в понимании и реализации подходов к обучению, нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся «обычных» детей вместе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вот почему сегодня необходима интенсивная работа по изменению общественного мнения, в том числе профессионалов. Ведь даже опытные педагоги испытывают трудности в организации образовательного процесса в классах, где появился такой ребенок, так как пока еще в совершенстве не владеют специальными компетенциями для обеспечения инклюзии в массы, что в итоге влияет и на реализацию инклюзивных процессов, и на конечный результат.

Разумеется, деятельность педагогов должна быть совместной. Именно поэтому на базе нашей школы прошел городской семинар по теме «Создание благоприятной адаптивной среды в школе, инклюзивных классах, построение толерантных отношений со всеми учащимися в процессе обучения».