



ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІ» ММ

**Еңбек құндылығын дамыту мақсатында
бастауыш сыныптарда әдебиеттік оқудан диктант
жазуға арналған мәтіндер жинағы.**

*Сборник текстов для написания диктантов
по литературному чтению
в начальной школе на развитие ценности
трудолюбия.*



Составители: коллектив учителей
начальных классов
КГУ «ОШ №21»



Темиртау 2023

Пояснительная записка

Данный сборник диктантов для начальной школы составлен на развитие ценности трудолюбия.

Основная цель – формирование у школьников понимания того, что труд – основа жизни каждого из нас. Материал для проведения диктантов включает в себя тексты с заданиями, содержание которых направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, на развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Тексты диктантов подобраны с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы. Проведение диктантов способствует развитию у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формированию орфографической зоркости.

Подобранные задания к текстам о труде стимулируют познавательный интерес, развивают умение анализировать, сравнивать, обобщать, воспитывают ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, результатам труда, учат понимать значение трудовой деятельности для личности и общества.



Правила жизни Абая Кунанбаева

10 августа 1845 года в потомственной аристократической семье родился мальчик, которому было суждено стать одним из наиболее значительных фигур в казахской истории. Истинный виртуоз слова и нравственный наставник целого народа Абай не хранил своих сочинений и никогда не исправлял однажды написанное. Но даже в первоизданном виде творения Абая Кунанбаева считаются эталоном человеческого гения. Люди собрали в сборник самые яркие высказывания любимого поэта Абая, которые не перестают восхищать своей мудростью вот уже сотни лет.

Прочти несколько его высказываний из сборника:

1. **Никогда не сдавайтесь. "Лишь бездарный покоряется судьбе".**
2. **Помните о самопознании. "Человек - целый мир и если хочешь постичь вселенную, познай сперва самого себя".**
3. **Не будьте эгоистичными. "Кто трудится только для себя, уподобляется скоту, набивающему брюхо. Достойный трудится для человечества".**
4. **Боритесь со своей ленью. "Одна из причин пристрастия людей к порочному – безделье. Когда б он возделывал землю, занимался торговлей, разве мог бы он вести праздную жизнь?".**
5. **Совершенствуйтесь. "Будь в моих руках власть, я бы отрезал язык тому, кто твердит, будто человек неисправим".**
6. **Будьте избирательны. "Плохой друг подобен тени. Когда светит солнце - от него не избавишься; когда тучи сгущаются над головой - его не найдешь".**
7. **Учитесь, учитесь и учитесь! "Знания - это богатство, которое нельзя расхитить".**

Источник: <https://tengrinews.kz/mixnews/pravila-jizni-abaya-kunanbaeva-300177>



Помощники

Летом внуки гостили у бабушки в деревне. Катя полола грядки с морковью, огурцами. Коля кормил травой козу Зинку. Старший Вася ходил на сенокос. Он заготовил сено для коровы Зорьки.

Выполни задания

Когда внуки приехали в гости бабушке?

- А) зимой
- Б) весной
- В) летом
- Г) осенью

Что полола Катя?

- А) грядки с картофелем и луком
- Б) грядки с морковью и помидорами
- В) грядки с морковью и огурцами
- Г) грядки с цветами

3. Чем кормил Коля козу Зинку?

- А) овсом
- Б) пшеном
- В) травой
- Г) мясом

4. Чем помог Вася бабушке?

- А) заготовил сено для коровы
- Б) доил корову
- В) копал картофель
- Г) красил забор



Труд людей весной



Наступила весна. И для хлеборобов началась хлопотная, ответственная пора. Им предстоит вовремя провести все сельскохозяйственные работы, посеять пшеницу, ячмень, овёс, рожь, другие культуры. Труд людей весной – особенный. Вешний день целый год кормит. Днём раньше посеешь – неделей раньше пожнёшь.

Выполни задания

1. Определи жанр текста:

- 1) легенда
- 2) рассказ
- 3) стихотворение
- 4) сказка

2. Чтобы вырастить хороший урожай, земля должна быть...

- 1) плодородной
- 2) сухой
- 3) влажной

3. Найди в тексте и подчеркни названия растений, которые рассеивают на полях.



Моя семья

Меня зовут Ксюша. У меня большая семья. Каждый вечер мы проводим дома всей семьёй. Дедушка читает газету. Бабушка и мама готовят пирожки на кухне. Я с папой играю в шахматы. Братик любит играть с конструктором. Наша семья очень дружная.

Выполни задания

1. Составь 2 вопроса высокого порядка по прочитанному тексту.
2. Составь по картинке и запиши два предложения. Используй в предложениях слова-описания.



3. Выучи стихотворение.

Семья — это замок, уют и покой,
Тепло половинки для сердца родной,
Смех деток, забота, любовь, доброта,
Семья — это дом, где смеется душа!

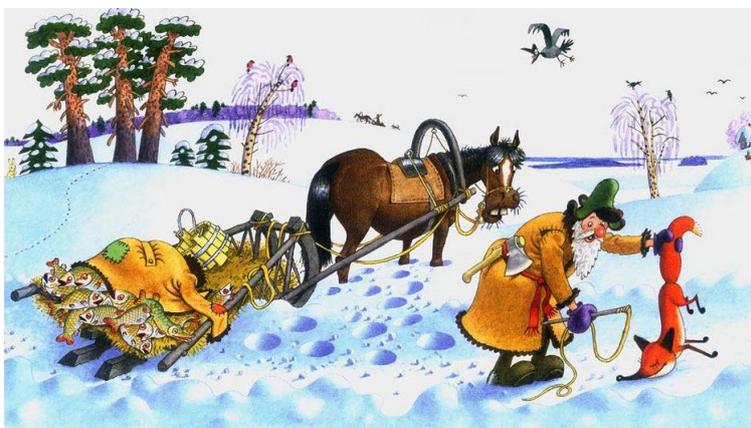


Сказка

Жили – были дед да баба. Жили ладно, дружно. Всё было хорошо. Вот однажды собрался дед за рыбой, а бабе говорит пеки пироги. Наловил рыбы и везет домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге. Дед слез с воза, подошел к лисичке, а она не ворохнется, лежит себе как мертвая. Взял дед лисичку и положил на воз, а сам пошел впереди...

Выполни задания

1. Запиши название к сказке.
2. Куда отправился дедушка?
 - А) на охоту
 - В) ловить рыбу
 - С) в баню
 - Д) кушать пирожки
3. Рассмотрни картинку и составь два вопроса высокого порядка.



2 класс

Труд

Осмотришься вокруг. Ты увидишь дома, железные дороги, чудесные картины, цветущие сады, города, мосты, тетрадки и книги на твоём столе. Всё это труд человека.

Трудом создано всё самое прекрасное. Труд нужен человеку, как воздух, как вода, как хлеб.

Каждый человек в нашей стране имеет право на труд.

(По Ю. Яковлеву)

Выполни задания

1. Какое название ты можешь дать этому тексту? Напиши.
2. Найди и подчеркни в тексте, что сделано руками человека.
3. Вставь слово:

В нашей стране человек имеет право на _____.



В мире профессий

Именно правильный выбор профессии является важнейшим шагом на пути всестороннего развития личности, а значит – ведет к реализации собственных амбиций и – к счастью. Кроме того, труд человека, с удовольствием выполняющего свои профессиональные задачи, как правило является более продуктивным и менее затратным по времени

Выполни задания

1. В толковом словаре найди значение выделенных слов, обсуди в паре с одноклассником как и где можно в речи употребить эти слова

2.

Такие разные профессии

Впиши в кроссворд название профессий и раскрась картинки. Какие ещё профессии ты знаешь?

Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

ПРОФЕССИЯ

Raskraski, link

3. Работа в паре. Составьте диалог на тему «Самая интересная профессия для меня».



3 класс

Добрый хлеб

Выросла в поле густая пшеница с тяжёлым колосом. Добрый хлеб! Пора убирать урожай.

Вывел отец на пшеничное поле комбайн. Комбайн сам косит, сам молотит, а чистое зерно ссыпает в грузовик.

Весело в поле! Хороший урожай!

Всё лето хорошо помогало солнышко людям, хлеб растило. А теперь шофёры чистое зерно на мельницу повезут.

Шумят машины на дорогах, отвозят зерно на мельницу.

Станет пшеница мукой! А из муки напекут былого хлеба.

(по Л. Воронковой)

Выполни задания

1. Назови тему произведения.
2. Как ты думаешь почему «Весело в поле!»?
3. О людях каких профессиях говорится в рассказе?



3 класс

Твоё главное дело

Ты пока ещё не работаешь на заводе или в поле. Твоя главная работа – ученье.

Загляни в свой школьный дневник. Там твоё задание на дом, план работы. Ученье главное дело школьника.

Ты собираешь металлический лом. Старый металл станет новым. Ты относишь ненужную бумагу. Из неё сделают новую. У нас будет больше книг и тетрадей. Твой труд сегодня входит в общий труд нашего народа.

Ты вырастешь, встанешь в ряды строителей нашей страны.

(По Е Мару)

Выполни задания

1. Что является главной работой для школьника? Почему?
2. Назови тему произведения.
3. Назови идею произведения.



3 класс

Своими руками

Посмотри на свои руки. Посмотри на них с уважением. Вот стол. Ты за столом сидишь. Вот парта. За партой ты учишься. Вот окно. Через него ты смотришь на улицу.

Книгу, дом, хлеб, платье, пальто – всё то сделали человеческие руки. Они могут вырастить хлеб, построить дом, написать книгу, забросить мяч в сетку, отправить космический корабль на Луну. Всё могут, всё умеют человеческие руки. И человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека.

Выполни задания

1. За что уважают руки человека?
2. Что ты можешь сделать своими руками?
3. Как ты понимаешь предложение «И человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека.»?



3 класс

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал:

«Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

(Л.Н. Толстой)

Выполни задания

1. Кем был отец?

А) хлеборобом

Б) садовником

В) портным

Г) огородником

2. Что искали сыновья в саду?

А) виноград

Б) клад

В) золото

Г) деньги

3. Какая пословица отражает основную мысль?

А) Без труда нет плода

Б) Нет друга - ищи, а нашел – береги

В) Кто трудится, тому есть чем хвастаться

Г) Друг — ценный клад, недругу никто не рад.



Любители мастерить

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежиха и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад.

Слова для справок: лисичка-сестричка

Выполни задания

1. Какие шишки заготовили ребятишки?

А) кедровые и сосновые

Б) еловые и кедровые

В) сосновые и еловые

2. Мастерская будет выпускать...

А) новогодние игрушки

Б) мягкие игрушки

В) лесные игрушки

Г) бумажные игрушки

3. Кому подарят игрушки ребята?

А) одноклассникам

Б) дошкольникам

В) родителям

Г) сами будут играть

4. Составьте с одноклассниками диалог, обсудите, как можно помочь птицам пережить холодную зиму.

5. Выполни кормушку с одноклассниками.



3 класс

Я пуговицу себе сам пришил!

Я пуговицу себе сам пришил. Правда, я её криво пришил, но ведь я её сам пришил! А меня мама просит убрать со стола, как будто бы я не помог своей маме, — ведь пуговицу я сам пришил! А вчера вдруг дежурным назначили в классе. Очень мне нужно дежурным быть! Я ведь пуговицу себе сам пришил, а они кричат: «На других не надейся!» Я ни на кого не надеюсь. Я всё сам делаю — пуговицу себе сам пришил.

(В. Голявкин)

Выполни задания

1. Определи тип текста:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

2. Определи главную мысль текста:

- 1) труд
- 2) помощь
- 3) лень

3. Как мальчик пришил пуговицу:

- 1) красиво
- 2) криво

4. Используя сведения из текста, отметь верное утверждение:

- 1) Он пуговицу сам себе пришил.
- 2) Я ни на кого не надеюсь.



3 класс

Помощник

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

(По Е. Елинсону)

Выполни задания

1. Найди и выпиши из текста метафоры.
2. Найди в тексте предложение о том, какими называла Алёшины руки мама. Подчеркни его.
3. Объедини в тематическую группу существительные:
стамеска, напильник, сверло, долото – это
4. Объясни как ты понимаешь слова отца: « — Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.»



Дары природы и труда

Любишь белый хлеб? Его выпекают из пшеничной муки. Пшеница растёт в поле. Длинный тонкий стебель с колосом. В колосе зёрна. Осенью косят хлеба. Везут зерно на мельницу.

Там зерно мелют и получают белую муку для выпечки. Хлеб выпекают на хлебозаводе и в пекарне в больших печах. Любители пекут его дома.

Из пшеницы делают манку. Смелют зёрна крупинками и получится крупа.

(По Л. Кон)

Слова для справок: растёт.

Выполни задания

1. Востанови последовательность событий.

__ выпекают.

__ косят хлеба.

__ везут зерно на мельницу.

__ растёт в поле.

__ мелют.

2. Ответь на вопрос. Почему хлеб для людей такой ценный?

3. Назови тему произведения.

4. Востанови пословицы:

Хлеб —

а дело делай руками.

Хлеб-соль кушай, ---

всему голова.

Хлеб ешь зубами,

труд не уважать.

Без хлеба —

половина обеда.

Хлеб бросать —

а добрых людей слушай.



Что такое труд?

Труд – неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Даже самому ленивому приходится трудиться, ведь иначе жизнь встанет на месте и перестанет двигаться. Труд – это очень важный фактор, с которым тесно связана вся жизнь каждого человека. Во все времена к трудящемуся человеку относились с почетом и уважением. А лень и тунеядство высмеивали и осуждали.

На тему труда есть много поговорок, придуманных еще нашими далёкими предками. Например, мы часто говорим: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит». И вот, допустим, в Англии говорят: «Без пчёл не будет меда, без работы не будет денег», «С одного удара дуба не свалишь», «Ленивый человек – брат нищего».

Все народы мира слагают рассказы, сказки и пословицы о важности труда. Все учат своих детей работать, быть терпеливыми и уважать не только свои старания, но и чужие. Потому что труд – основа жизни, и без него мы все никогда бы не стали теми, кем являемся сейчас.

Выполни задания

1. Прочитай текст, запиши под диктовку 1 абзац текста.
2. Определи главную мысль текста.
3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.
4. Как ты понимаешь смысл пословицы: «Ленивый человек – брат нищего»?
5. Выпиши из текста, какие пороки человека высмеивали во все времена.



Труд в жизни человека

Труд в жизни каждого начинается еще в самом юном возрасте, когда дети идут в школу. Их труд состоит в получении знаний. Это необходимо для того, чтобы получить образование и специальность, которые помогут устроиться в дальнейшей жизни.

Настоящая взрослая жизнь начинается после получения образования. Юноши и девушки начинают работать по выбранной специальности. Каждая профессия очень важна, поэтому совсем не имеет значения кем трудиться. Каждая профессия приносит пользу людям и позволяет решать различные их проблемы.

Строитель трудится для того, чтобы были новые здания: больницы, школы, жилые дома. Шахтер в шахте добывает уголь, чтобы могли работать котельные и у нас была горячая вода и тепло. Работа парикмахера также необходима каждому человеку, потому что всем нам нужно иметь опрятный вид и красивую прическу.

Каждая профессия незаменима. Не может быть магазинов без продавцов, школ без учителей, больниц без врачей. Все трудятся на благо других людей и своей семьи. Каждая работа оплачивается по заслугам.

Труд объединяет людей, воспитывает в них чувство долга, ответственности, ощущение радости от того, как говорил В.В. Маяковский, что «мой труд вливается в труд моей республики».

Выполни задания

1. Прочитай текст, запиши под диктовку 3 и 4 абзацы текста.
2. Подчеркни профессии, встретившиеся в тексте.
3. Как бы ты озаглавил текст? Напиши свой заголовок.
4. Напиши 3-4 предложения о профессиях в твоей семье.



Диктант

Большинство населения древнего Киева составляли ремесленники. На его территории археологи находят серпы, дверные замки и кожаную обувь, украшения, стеклянные кубки и другие вещи, сделанные руками кузнецов, оружейников, гончаров, резчиков по кости, ткачей, сапожников, художников, ювелиров. Киевские ремесленники были искусными мастерами.

Дома ремесленников были построены прямо на земле и даже углублены в неё. Чтобы войти в дом со двора, нужно было спуститься на несколько ступенек. Деревянные стены домов обмазывали глиной, может быть, белили. Дом ремесленника был одновременно его мастерской.

Орудия труда были для ремесленника самой большой ценностью. В случае опасности он стремился сохранить их, прежде всего.

Выполни задания

1. Определи тип прочитанного текста: повествование, описание, рассуждение.
2. Озаглавь текст.
3. На какие части можно разделить текст? Подбери и запиши заглавие к каждой части.
4. Придумай и запиши два вопроса по содержанию текста.
5. Объясни значение слова «ремесленники».



Мой выбор «Кем быть?»

Как считают многие ученые, именно труд сделал из обезьяны человека. Это, конечно, спорное утверждение, но определенный смысл в этом есть. Все удобства и блага, что сейчас люди имеют, появились именно благодаря нашей деятельности.

Вся наша жизненная система построена на работе. Мы стали людьми именно потому что научились работать. Если вспомнить уроки, на которых нам рассказывали о происхождении человека, то перед глазами сразу возникают изображения копья и разных ножей, выточенных из камня, и называются они «Первые в мире орудия труда».

Но труд - это не только физическая нагрузка, работа на заводе, в полях, строительство и тому подобное. Можно трудиться и умственно, например, в школе. Все люди трудятся. Мы делаем домашние задания, записываем конспекты, контрольные, читаем, учимся чему-то новому и будем учиться в университете и дальше, всю жизнь.

Человек, трудящийся в офисе, работает на благо компании, получает деньги за свой вклад, а потом платит за работу таксиста, что доставляет его до дома, продавцу, который помогает приобрести товар, сантехнику за ремонт труб, воспитателям в детский сад, за присмотр своего ребёнка и многим другим. Так мы и существуем, помогаем друг другу и всей планете.

Более глобальный взнос в развитие общества вносят ученые, работая умом. Благодаря им мы теперь знаем, как выглядит наша планета из космоса, можем передвигаться на собственном транспорте, пользоваться интернетом, электричеством и газом, лечиться от различных заболеваний, от которых раньше не было спасения, и множеством других вещей.

Труд развивает человека, позволяет учиться чему-то новому, повышать уровень своего развития и умения. Многие люди осваивают в своей жизни ни одну, а две, три и больше профессий. Имея разные специальности можно работать на совершенно разных предприятиях и остановить свой выбор на той работе, которая окажется наиболее подходящей и будет любимой. Продавец может стать учителем, а сантехник может стать ученым. Все находится в руках каждого человека. Каждый сам выбирает свою профессию и где ему трудиться.

Выполни задания

1. Прочитай текст, запиши под диктовку последний абзац.
2. Составь 3-4 предложения о своей будущей профессии, запиши их.
3. О каких видах труда говорится в тексте? Запиши.
4. Можно ли учёбу назвать трудом? Почему?



Бабушка и Петрик

В теплый весенний день бабушка взяла внука с собой в лес. Собираясь в дорогу, она дала Петрику корзинку с едой и фляжку с водой. Петрик был ленивым мальчиком, и вскоре ноша показалась ему тяжелой. Тогда бабушка понесла корзинку с едой сама.

В лесу они сели под куст передохнуть. Вскоре к соседнему дереву прилетела маленькая птичка. В клюве она несла волосинку.

Петрик тихонько, чтобы не испугать птичку, поднялся и увидел на дереве большое волосяное гнездо.

А птичка быстро улетела и вскоре возвратилась к гнезду с волосинкой в клюве. Петрик широко раскрыл глаза от удивления.

– Бабушка, – прошептал он, – неужели она каждый раз приносила по волосинке и построила такое большое гнездо?

– Да, по волосинке, – ответила бабушка. – Это трудолюбивая птичка. Петрик задумался. Через минуту он сказал:

– Бабушка, можно я сам понесу корзинку с едой? И пальто ваше понесу. Можно?

(В. Сухомлинский)

Выполни задания

1. Определи основную мысль текста.
2. Что увидел Петрик на дереве?
3. Почему бабушка сказала, что птичка трудолюбивая ?
4. Восстанови последовательность текста. Впиши недостающие части.
 1. Бабушка и Петрик пошли в лес.
 2. Петрик устал.
 3. _____
 4. Трудолюбивая птичка.
 5. _____
5. Найди и подчеркни в тексте, каким был Петрик и каким он стал.



Каждый человек должен

Мама с маленьким Петриком сели в поезд. Они едут в далекий южный город, на берег теплого моря – отдыхать. Мама стелет на полке постель для себя и на отдельной полке – для Петрика. Мальчик ужинает: ест вкусную булку, куриную ножку и яблоко. Мягко покачиваясь, убаюкивают вагоны. Лег Петрик на мягкую постель и спрашивает:

– Мама, вы говорили, что поезд ведет машинист. А кто же ночью ведет поезд? Неужели он идет сам?

– Ночью тоже ведет поезд машинист.

– Как? – удивляется Петрик. – Неужели он ночью не спит?

– Не спит, сынок.

– Мы спим, а он не спит? Целую ночь? – еще больше удивляется Петрик.

– Да, машинист не спит целую ночь. Если бы он хоть на минуту уснул, поезд разбился бы и мы погибли бы.

– Но как же это так? – не может понять Петрик. – Ведь спать-то ему хочется?

– Хочется, но он должен вести поезд. Каждый человек – должен. Посмотри в окно, видишь: вон в поле пашет землю тракторист. Ночь, а человек работает, видишь, как прожектором освещает поле? Потому что он должен работать ночью.

– И я должен? – спрашивает Петрик.

– И ты должен.

– Что же я должен?

– Быть человеком, – ответила мама. – Это самое главное. Трудиться. Уважать и почитать старших. Презирать лень и нерадивость. Любить свою родную землю.

Петрик долго не мог уснуть.

(В. Сухомлинский)

Выполни задания

1. Определи жанр произведения.
2. Чем был удивлён Петрик?
3. Какие важные слова сказала мама сыну?



Правильно думай о труде

Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что нужно поливать кусты, ухаживать за ними.

Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре деревца.

Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом.

Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья.

Первую рябину Марийке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил.

Но вот заболела Оля, и пионервожатая попросила Марийку:

– Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга.

Марийка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревьев. Восемь поливалок воды надо нести от колодца.

Девочка взялась за работу. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил.

«Вот оно что, – думала Марийка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревьев. Тогда восемь поливать будет совсем легко».

Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время думала: мне надо полить двенадцать деревьев. Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды.

Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев.

Полила восемь – и не ощутила усталости. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.

(В. Сухомлинский)

Выполни задания

1. В каком классе учились Оля и Марийка?
2. Почему Марийке пришлось поливать 8 деревьев?
3. Какой урок для себя поняла Марийка?



4 класс

Не потерял, а нашел

Когда сыну исполнилось двенадцать лет, отец дал ему новую лопатку и сказал:

– Иди, сын, в поле, отмерь участок площадью сто ступней вдоль и сто поперек и вскопай.

Пошел сын в поле, отмерил участок и стал копать. А копать он еще не умел. Трудно было вначале, пока приловчился копать и к лопате приспособился.

К концу работа пошла все лучше и лучше. Но, когда сын вонзил лопату в землю, чтобы перевернуть последнюю горсть почвы, лопата сломалась.

Возвратился сын домой, а на душе беспокойно: что скажет отец за сломанную лопату?

– Простите меня, отец, – сказал сын. – Я допустил потерю в хозяйстве. Лопата сломалась.

– А копать ты научился? Копать тебе в конце было трудно или легко?

– Научился, и копать в конце мне было легче, чем в начале.

– Значит, ты не потерял, а нашел.

– Что же я нашел, отец?

– Желание трудиться. Это самая дорогая находка.

(В. Сухомлинский)

Выполни задания

1. Какую площадь участка нужно было вскопать сыну?
2. Из-за чего сын извинился перед отцом?
3. Что нашёл сын в поле?



4 класс

Всегда на службе

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы.

И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей. На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу и бездорожью. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям.

Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом.

Слова для справок: поводыри, профессий, призванием

Выполни задания

1. Подбери синонимы к слову собаки.
2. <https://youtu.be/cTjxx-qSUIc?si=hsSU9G9UTRM3xN5I>, посмотри мультфильм «Каштанка» — рассказ русского писателя Антона Павловича Чехова. Рекомендую сходить в школьную библиотеку и прочесть книгу самому (ой).



Труд человека

В нашем мире очень важно трудиться. В народе даже есть поговорка: без труда не вытащишь и рыбку и пруда. Так и настоящей жизни, чтобы что-то получить, надо много работать. Каждый из нас наблюдал, как работают взрослые, они это делают не просто так, а чтобы дать нам деньги на обучение. Это как цепь: родители работают для нас, мы будем работать для наших детей, а они будут работать для своей семьи и так далее. Весь мир крутится на труде и работе. Это очень важно для нашей жизни.

Выполни задания

1. *Работав группах.* Собрать пословицы.

Пословицы о труде

- ✓ Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- ✓ Каков мастер, такова и работа
- ✓ Сперва думай, потом делай
- ✓ Труд – дело чести, будь всегда на первом месте
- ✓ Сломать легко, сделать трудно
- ✓ Есть терпение, будет и умение
- ✓ Маленькое дело лучше большого безделья
- ✓ Мало хотеть надо уметь
- ✓ Была бы охота, заладится всякая работа
- ✓ Человек от лени болеет, а от труда здоровеет

2. Изобразить одну пословицу с помощью рисунка.

3. Подобрать фразеологизмы, объясняющие смысл пословиц.



Машины на службе у человека

Всего лишь несколько десятков лет назад в нашей стране преобладал ручной труд. В селе и деревне мужчины вручную обрабатывали поля, косили косами траву, ворошили граблями и вилами сено. На фермах женщины сами доили коров, ухаживали за птицей. В городах на заводах и фабриках многое выполнялось вручную.

Со временем ручной труд заменяли машины. Образ жизни людей тоже изменился. На полях теперь работают современные комбайны и тракторы. На заводах и фабриках тяжёлую работу за людей выполняют роботы. Даже в домашних делах нам помогают машины.

Слова для справок: лишь, преобладал, вручную, многое.

Выполни задания

1. Определи жанр произведения

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) статья
- Г) стихотворение
- Д) легенда

2. В каком значении в тексте употреблено слово «ворошили»?

- А) разгребали
- Б) воровали
- В) складывали
- Г) косили

3. Чем занимались женщины на фермах?

- А) шили и вязали
- Б) доили коров и ухаживали за птицей
- В) кормили и поили лошадей
- Г) доили коз и ухаживали за птицей



Фабрика волшебства

В конце декабря наш класс побывал на экскурсии. Это было место, где рождается новогодняя сказка — фабрика ёлочных игрушек.

Мы с удивлением наблюдали, как работают стеклодувы. Мастера через трубочки выдували прозрачные шары из расплавленного стекла. Их движения были ловкими и точными. Они надували горячие стеклянные шары, словно мыльные пузыри.

В соседнем зале художники превращали прозрачные игрушки в расписные ёлочные украшения. Умелые руки мастериц с лёгкостью выводили на хрупких шарах изящные завитки, нарядные орнаменты, сказочные узоры.

Удивительной красоты получались игрушки. Сколько радости подарят они людям в эти новогодние дни!

Слова для справок: (из) расплавленного, стеклянные, превращали

Выполни задания

1. В какое время года класс побывал на экскурсии?

- А) летом
- Б) весной
- В) осенью
- Г) зимой

2. Как называют мастеров изготовления ёлочных игрушек?

- А) стекловары
- Б) стеклопродавцы
- В) стеклодувы
- Г) стеклоделы

3. С чем сравнивает автор стеклянные шары?

- А) с воздушными шарами
- Б) с мыльными пузырями
- В) с мячами
- Г) со снежным комом



Своими руками

Посмотри на свои руки. Посмотри на них с уважением. Вот стол. Ты за столом сидишь. Вот парта. За партой ты учишься. Вот окно. Через него ты смотришь на улицу.

Книгу, дом, хлеб, платье, пальто – всё это сделали человеческие руки. Они могут вырастить хлеб, построить дом, написать книгу, забросить мяч в сетку, отправить космический корабль на Луну. Всё могут, всё умеют человеческие руки. И человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека.

(По Л. Кассилю)

Выполни задания

1. Определи тип текста

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение

2. Определи главную мысль текста:

- 1) Посмотри на свои руки.
- 2) Всё могут, всё умеют человеческие руки.
- 3) Человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека.

3. Какая пословица подходит к данному тексту:

- 1) Где кто родится, там и пригодится.
- 2) Труд человека кормит.
- 3) Дело мастера боится.



4 класс

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

– Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

– А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что ж сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними.

Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну, что? Каковы наши сыновья?

– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

(В. Осеева)

Выполни задания

1. Откуда женщины брали воду?

1) из колодца 2) из речки 3) из ведра

2. Кто присел отдохнуть рядом на камушек?

1) мужчина 2) женщина 3) старичок

3. Что особенного у сына первой женщины?

1) он хорошо поёт 2) он умён 3) он ловок и силён

4. Чем отличился сын второй женщины?

1) он хорошо учится 2) он хорошо поёт 3) он помогает своей маме

5. Спиши предложение, где говорится, что мамам было тяжело нести воду.



4 класс

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу.

Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь и душно и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взяли за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками.

В роще, точно, было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

— А ты поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними; но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку.

Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми. Он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.



Детям стало скучно, потому что все были заняты своим делом и никто не хотел играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробежал ручей через рощу.

— Тебе уж, верно, нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как! Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю днём и ночью и не знаю ни минуты покоя. Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет бельё, вертит мельничные колёса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идёт кругом! — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало ещё скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это самое время мальчик заметил на зелёной ветке крошечную красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала прелестную песенку.

— Эй ты, весёлый запевала! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать; поиграй же с нами.

— Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток? Я так устала, что не могу поднять крыльев; да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаєте по роще, да ещё мешаєте другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно: они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

(К. Ушинский)

Выполни задания

1. Ответь на вопросы письменно.
 - 1) Какова тема произведения?
 - 2) Какова основная мысль?
 - 3) Почему ребята не пошли в школу?
 - 4) Почему ребятам стало скучно?
2. Определи жанр произведения и объясни свой ответ.
3. Подчеркни в тексте доказательства того, что это сказка.
4. Порассуждай и ответь устно.



- 1) Почему животные не захотели играть с детьми?
 - 2) Что бы ты сделал на месте детей?
 - 3) Почему дети учились усердно?
5. Отметь пословицу, которая подходит к тексту.
- 1) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 - 2) Больше дела, меньше слов.
 - 3) Труд создал человека.
6. Запиши под диктовку выделенный фрагмент.



4 класс

Труд

В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, —
Золотых, стальных, алмазных, —
Нет священной слова: «труд»!

Троглодит стал человеком
В тот заветный день, когда
Он сошник повёл к просекам,
Начиная круг труда.

Всё, что пьём мы полной чашей,
В прошлом создано трудом:
Всё довольство жизни нашей,
Всё, чем красен каждый дом.

Новой лампы свет победный,
Бег моторов, поездов,
Монопланов лёт бесследный, —
Всё — наследие трудов!

Все искусства, знанья, книги —
Воплощённые труды!
В каждом шаге, в каждом миге
Явно видны их следы.

И на место в жизни право
Только тем, чьи дни — в трудах:
Только труженикам — слава,



Только им — венок в веках!

Но когда заря смеётся,
Встретив позднюю звезду, —
Что за радость в душу льётся
Всех, кто бодро встал к труду!

И, окончив день, усталый,
Каждый щедро награждён,
Если труд, хоть скромный, малый,
Был с успехом завершён!

(В. Брюсов)

Выполни задания

1. Пронумеруй четверостишья стихотворения простым карандашом.

2. Напиши, к какому четверостишью подходят данные пословицы.

Труд создал человека. _____

К славе ведет один путь: труд. _____

Без хорошего труда нет плода. _____

3. Запиши под диктовку три четверостишья.

4. Ответь устно, что хотел сказать нам В. Брюсов своим стихотворением?



Притча о труде

Работайте, насколько хватит силы,
Не покладая рук! В работе — тот же клад.
Один крестьянин, будучи богат
И стоя на краю могилы,
Позвал детей своих, и так им говорит
Он без свидетелей, на смертном ложе:
«В наследственной земле богатый клад зарыт,
Продать её — оборони вас Боже!
Не знаю сам я, где он скрыт;
Но вы, при помощи работы и терпенья,
Его найдёте без сомненья.
Вы в августе, окончив умолот,
Немедленно перепашите поле:
Пускай соха везде пройдёт,
Копайте, ройтесь там на воле,
Малейший в поле уголок
Пройдите вдоль и поперёк».
Он умер. Сыновья всё поле перерыли,
Искали там и сям. На следующий год
Оно дало двойной доход,
Но клада так в земле и не открыли.
Отец на свой особый лад
Им показал, что труд — есть тот же клад.

Выполни задания

1. Назови главных героев данной притчи.
2. Порассуждай и ответь, почему крестьянин не сообщил детям, что труд – есть тот же клад?
3. Выпиши основную мысль притчи из текста.



Список литературы и интернет-источников.

1. Л.Н. Толстой. Садовник и сыновья // Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 22 тт. М.: Художественная литература, 1982. Т. 10. С. 60—61.
2. «Сборник диктантов для начальных классов» А.Н. Матвеева, Р.А. Васильева. А.Л. Бугаева, пособие для учителя начальных классов. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с. (Б-ка учителя нач.кл.)
3. Сборник диктантов для начальных классов (Пособие для учителя) - Издание второе, переработанное и дополненное. Ф.Д. Костенко Москва «Просвещение» 1972.
4. Издательский Дом «Литера». E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://www.litera.spb.ru>
5. Контрольно-измерительные материалы. Диагностика функциональной грамотности (читательской грамотности). docx
<https://documents.infourok.ru/47f5b4ba-f185-48e5-b1a7-1374>
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/04/rabota-s-tekstom-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass>.
7. [chitatelyskoy-grammotnosti-2-klass.docx](#)
8. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/529243-zadaniya-dlja-formirovanij>
9. <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/raskazy-otrude-dlja-2-klasa>.
10. <https://dictants.com/3-klass/diktanty-3-klass-1-chetvert/slovo-v-jazyke-i-rechi/10-diktant-ljubiteli-masterit.html>
11. https://detskiychas.ru/victorina/trud_vesnoy/#more-8488:~:text
12. <https://litfest.ru/writings/otrude.html>
13. <https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fdictants.com%2F4-klass%2F4-klass>
14. <https://dictants.com/4-klass/4-klass-3-chetvert/4imja-prilagatelnoe/368-diktant-fabrika-volshebstva.html> 14.
15. https://dictants.com/dictants.html#google_vignette

