

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО,**  
**ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**КГУ «Школа-гимназия им.Сакена Сейфуллина» отдела**  
**образования города Шахтинска**  
**управления образования Карагандинской области**

**2023 г.**

## Оглавление

<b>Раздел 1. Общая характеристика организации образования .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Контингент обучающихся .....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 4. Учебно-методическая работа.....</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 5. Учебно – материальные активы .....</b>	<b>77</b>
<b>Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечные фонды.....</b>	<b>82</b>
<b>Раздел 7. Оценка знаний обучающихся .....</b>	<b>94</b>
<b>Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов .....</b>	<b>95</b>
<b>Раздел 9. Недостатки и замечания.....</b>	<b>95</b>
<b>Раздел 10. Выводы и предложения .....</b>	<b>95</b>

## **Введение**

Самооценка КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», о Государственном контроле в системе образования, направленный на обеспечение государством права на образование и соблюдение юридическими лицами, реализующими общеобразовательные учебные программы, соответствия осуществляемой ими образовательной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования» и приказа РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» № 12 от 27 декабря 2022 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка представляет собой анализ деятельности КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина», реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (далее – ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348(с внесенными изменениями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

- 1) к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) к уровню подготовки обучающихся;
- 4) к сроку обучения;
- 5) наличие квалифицированных сотрудников;
- 6) создание условий для доступного образования;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся;
- 8) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка подготовлена комиссией, состав которой утвержден педагогическим советом №2 от 01.10.2023 года и приказом директора КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» от 01.10.2023 года № 49 «О создании комиссии по проведению самооценки в рамках прохождения государственной аттестации».

## **Раздел 1. Общие характеристика организации образования**

### **Полное наименование организации образования.**

*на государственном языке:* Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Сәкен Сейфуллин» атындағы мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

*на русском языке:* Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области

Основание: Постановление Правительства Республики Казахстан «О присвоении наименований и переименовании некоторых организаций образования

Карагандинской области» № 562 от 16.08.2022г.  
Учебное заведение КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области введено в эксплуатацию в 1982 году.

**ЮРИДИЧЕСКИЙ/ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:** 100009, Карагандинская область, город Шахти улица 40-летия Победы строение №59В

**ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФАКС:** 8(72156) 55544

**Ф.И.О.РУКОВОДИТЕЛЯ:** Осанова Махаббат Куанышевна

**Школа подключена к сети Интернет:** да

**Электронный адрес:** [sh\\_gimn\\_5@mail.ru](mailto:sh_gimn_5@mail.ru)

**Web-сайт:**

<https://krguo.edu.kz/index/fromorg/305?fbclid=PAAbJ2FZraohrj7HmuumnfszS84B2rO0d6frz6xPMCExAQacwtYwYDNmk8V0>

**Проектная мощность** – 600 учащихся.

**Регистрация устава:**

№171 ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года.

**Свидетельство о госрегистрации** от 18.01.2021г.: БИН **980140002488** РГУ «Министерство юстиции Республики Казахстан» Департамент юстиции Карагандинской области.

**Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и(или) талон на направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):**

Лицензия №KZ91LAA00032998 от 22.12.2022 года, выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

**Контактные данные представителя юридического лица**

Представитель юридического лица Осанова Махаббат Куанышевна назначена на должность директора приказом ГУ «Отдел образования города Шахтинска» управления образования Карагандинской области № 240 л/с от 10.09.2021 года. Приказ о переназначении ГУ «Отдел образования города Шахтинска» управления образования Карагандинской области № 254 л/с от 18.11.2022 года.

Приказ о назначении <https://cloud.mail.ru/public/YWp6/oEj1S6c1N>

Приказ о переназначении <https://cloud.mail.ru/public/EZdS/XRvQT9jAX>

## Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

### 2.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

*1) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

**Сведения о педагогах,  
имеющие высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

В соответствии Закона «Об образовании РК», а также Закона РК «О статусе педагога» педагоги имеют высшее образование: 65 человек(88%),средне –специальное – 9 человека (12%) магистратура 9 - (12%), не имеющих базового образования нет.

#### Прохождение курсов повышения курсов квалификации руководителей

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Основное место работы (адрес организации, должность, стаж)	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю (должность)	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации	Примечание
1	Осанова Махаббат Куанышевна	Директор 2г 2 мес.	11.03.2022г	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в Формирование "Soft skills" компетенции современного лидера организации образования
2	Барлыбаева Гулим Туткабековна	Зам дир по УВР 7 лет	17.03.2023г	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в образовании: реализация организационно-воспитательной работы в школе
3	Гагина Жанна Калимжановна	Заместитель директора по УВР 20 лет	16.10.2023г	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в образовании: реализация организационн о-

					воспитательной работы в школе
4	Жапарова Назгуль Канатовна	Заместитель директора по Проф.обучению 2 года	17.09.2023г.	АО НЦПК "Өрлеу»	Менеджмент в образовании: реализация организационно-воспитательной работы в школе
5	Маукебаева Айнуур Жакеновна	Заместитель директора по УР 2 года	29.09.2023г.	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в образовании 80 часов
6	Сахиева Айнуур Есимбековна	Заместитель директора по Инф.тех. 7лет	17.09.2023г.	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в образовании: реализация организационно-воспитательной работы в школе, 80 часов
7	Хохон Маржан	Заместитель директора по УР 4 года	01.09.2022 г.	АО НЦПК "Өрлеу"	Менеджмент в образовании: 80 часов

**Список педагогов КГУ «Школа-гимназия им.С.Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области, прошедших аттестацию в 2021 году**

№	Ф.И.О.	Присвоенная категория	Номер Приказа и дата	Примечание
1	Арғынқызы Арайлым	педагог-модератор	№35 01.02.2021	
2	Бельская Александра Олеговна	педагог	№416 13.09.2021	
3	Газизова Мадина Габиденовна	педагог-модератор	№211 01.09.2021	
4	Исмайлова Улбосын Ермахановна	педагог	№416 13.09.2021	
5	Костельцева Марина Юрьевна	педагог-исследователь	№ 189 11.08.2021	
6	Гагина Жанна Калимжановна	3 категория	№157 23.06.2021	Зам. дир. по УВР
7	Куанышов Уалихан Орынбасарович	педагог	№416 13.09.2021	
8	Нуркенова Оралай Сериковна	педагог	№416 13.09.2021	
9	Овинникова Татьяна Владимировна	педагог-эксперт	№353 26.11.2021	
	Россейкина Ольга Николаевна	педагог-исследователь	№189 11.08.2021ж.	

10	Раковская Елена Сергеевна	педагог-эксперт	№299 26.11.2021	
11	Садыкова Гульмира Казбековна	педагог-модератор	№97 26.11.2021	
12	Сахиева Айнур Есимбековна	3 категория	№157от 23.06.2021	Зам.дир.по ИТ
13	Серікбекқызы Айман	педагог-модератор	№97 26.11.2021	
14	Серкина Наталья Анатольевна	педагог-эксперт	№298 26.11.2021	
15	Сарсембекова Гаухар Кенжебаевна	педагог-модератор	№ 72 27.12.2021	
16	Усенова Акниет Оразалықызы	педагог-модератор	№48 07.07.2021	
17	Хохон Маржан	педагог-модератор	№185 28.08.2023	
18	Худайбердиев Жасулан Худайбердиевич	педагог	№ 416 13.09.2021	
19	Шаймерденова Серикгул Айбековна	педагог-модератор	№97 26.11.2021	

**Список педагогов КГУ КГУ «Школа-гимназия им.С.Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области прошедших аттестацию в 2022 году**

№	Ф.И.О.	Присвоенная категория	Номер Приказа и дата	Примечание
1	Болатбек Айгерим	педагог	№327 16.08.2022	
2	Бобровская Татьяна Сергеевна	педагог-эксперт	№590 02.08.2022	
3	Газизова Кызжибек Ерболқызы	педагог	№327 16.08.2022	
4	Кожобекова Айгерим Рүстемқызы	педагог	№380 07.09.2022	
5	Каусулов Аамандык Жаикович	педагог	№352 02.09.2022	
6	Налибекова Улмекен Сарсенбаевна	педагог	№386 09.09.2022	
7	Орынбасарова Аида Аманқызы	педагог	№396 19.09.2022	

**Список педагогов КГУ КГУ «Школа-гимназия им.С.Сейфуллина» отдела образования  
города Шахтинска управления образования  
Карагандинской области прошедших аттестацию в 2023 году**

№	Ф.И.О.	Присвоенная категория	Номер Приказа и дата	Примечание
1	Амантай Зоя	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
2	Анес Бахаджамал	первая категория	№184 28.08.2023	
3	Анарбаева Мадина Эсимбеккызы	педагог	№412 01.09.2023	
4	Абилкадирова Асем Сеиловна	педагог-исследователь	№184 28.08.2023	
5	Барлыбаева Гулим Туткабековна	педагог-модератор	№185 28.08.2023	
6	Барлыбаева Гулим Туткабековна	3 категория	№103 31.05.2023	Зам.дир.по УВР
7	Гагина Жанна Калимжановна	педагог-эксперт	№184 28.08.2023	
8	Жанарбек Айжанар	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
9	Жапарова Назгул Канатовна	первая категория	№108 06.12.2018	
10	Ермакова Светлана Геннадьевна	педагог-исследователь	№184 28.08.2023	
11	Ешмаханов Олжас Ондашевич	педагог	№434 04.09.2023	
12	Жанарбек Айжанар	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
13	Зайцев Артём Александрович	педагог	№16 20.09.2023	
14	Кунанбаева Ермеккуль Боранбаевна	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
15	Каржасова Айзат Сериковна	педагог-эксперт	№184 28.08.2023	
16	Лескенқызы Айжан	педагог	№374 16.08.2023	
17	Маукебаева Айнур Жакеновна	педагог-эксперт	№184 28.08.2023	
18	Муканова Кымбат Омерзаковна	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
19	Нурмухаметова Резеда Салахадиновна	Высшая категория	№122 12.12.2018	
20	Осанова Махаббат Куанышевна	педагог-исследователь	№590 23.12.2018	
21	Петрухина Светлана Ильинична	педагог-исследователь	№184 28.08.2023	
22	Рамазан Жанна Ерланқызы	педагог-модератор	№91 17.05.2023	
23	Санат Ардак Наганұлы	педагог-модератор	№35 19.05.2023	
24	Шельхманова Анастасия Андреевна	педагог-исследователь	№184 28.08.2023	
25	Школина Ирина Эвальдовна	педагог-эксперт	№185 28.08.2023	

Экспертный Совет по присвоению квалификационной категории на постоянной основе отслеживает своевременность прохождения педагогов школы аттестации по присвоению квалификационной категории.



**Сведения о повышении квалификации  
руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

- 1) Курсы педагогов <https://cloud.mail.ru/public/4ZgV/ibF2Afq7V>
- 2) Укомплектованность педкадрами <https://cloud.mail.ru/public/ANWk/MALJaTkPA>

Во исполнение приказа Министра образования и науки РК РК №95 от 28 января 2016 года «Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Так, в 2021–22(20 учителей), в 2022–23(20 учителей), в 2023 (31 учителей), 3 учителей не прошли, так как они молодые специалисты прибывшие в 2022-23году. Согласно вышеуказанным требованиям, пройденные курсы составляют: Филиала Центра педагогического мастерства – 80 часов, Министерства образования и науки РК НЦПК «Өрлеу» - 72-80 часов, 120-160 часов.

**Сведения  
о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или  
областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и  
победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние два  
года, утвержденных уполномоченных органом в сфере образования  
Областной/ городской уровень**

№	Год	Название	ФИО уч-ля	Место
1	2020 год.	Участие в областной комиссии по составлению экзаменационных работ по алгебре и геометрии для итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Ермакова С.Г.	Благодарственное письмо
	2020 год.	Областная предметная олимпиаде среди 9-11 класса по русскому языку	Шатерник Е.В.	Благодарственное письмо за подготовку
	2020 год.	Публикация сборника текстов по грамотности чтения для 5-7 классов на сайте педагогического портала РК	Школина И.Э.	Сертификат
	2020 жылы	конкурс 2020 "Статус педагога" в номинации «Внеклассное мероприятие» диплом 1 степени	Школина И.Э.	Диплом 1 степени
2	2020 жылы	Конкурс 2020 "Жизнь прекрасна" (литературное творчество "Моё призвание -учитель")	Школина И.Э.	Диплом 1 степени
3	2021 жылы	2 – 7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «ЗЕРДЕ» республикалық конкурсының облыстық кезеңінде <b>Медицина, психология</b> секциясы бойынша	Дмитриева Т.М.	Алғыс хат оқушы дайындаған үшін (2 орын)
4	2021 жылы	Участие в проекте УМЦ «Туған өлке сырлары». Выступление с докладом «Организация краеведения, использование исследовательской и музейной педагогики в патриотическом воспитании нового поколения казахстанцев, обладающих этнокультурной компетенцией».	Уалиева Р.К.	Опыт работы.

5	2021 жылы	ҚО ББД «Жыл мұғалімі - 2021» атты байқауы	Бурча М.	Диплом (2 орын)
6	2021 жылы	Жаратылыстану – математикалық бағыттағы пәндер бойынша XV Президенттік олимпиаданың аймақтық кезеңіне қатысушы	Акбиева Д. Ж.	Диплом за подготовку учащегося (3 место)
7	2021 год.	Городская олимпиада по английскому языку по общеобразовательным предметам	Кудина Е.А.	1 место
8	2021 г. 2022 г. 2023 г.	Член комиссии по проверке работ претендентов на знак «Алтын белгі»	Ермакова С.Г.	Благодарственное письмо
9	2022 жылы	ҚО ББД ОӘО «Білім беру саласының өркендеуі жолында адал қызмет етіп, жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі кәсіби біліктілігі үшін.	Хохон М.	Алғыс хат
10	23.02.2022	ҚО ББД ОӘО «Тарих серпіні» жоба аясында нетворкинг	Уалиева Р.К.	Тәжірибе алмасу
11	05.10.2022	Фелиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области. Мастер – класс на тему: «Рекомендации по решению логарифмических уравнений» в	Нурмухаметова Р.С.	Сертификат
12	29.04.2022	ҚО ББД ОӘО «Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингісі аясында «Математикалық сауаттылықты дамыту» облыстық семинары	Ермакова С.Г.	Тәжірибе алмасу
7	2022 жылы	ҚО ББ Білім беру саласын дамытуға қосқан мол үлесі мен педагогикалық қызметте шығармашылық табыстарға қол жеткізіп, біліктілік танытқаны үшін	Хайрат Перизат	Мадақтама
8	2022 жылы	ҚО ББ Бастауыш сынып мұғалімдері арасында «Үздік авторлық бағдарлама»	Королева Н.А.	Алғыс хат
9	2022 г.	«ZHARQYN BOLASHAQ» Республиканский научно – методический журнал	Шаклейна С.В.	Сертификат
10	2022 жылы	Жаратылыстану – математикалық бағыттағы пәндер бойынша XV Президенттік олимпиаданың аймақтық кезеңіне қатысушы	Ермакова С.Г.	Сертификат
11	2022 жылы	ҚО Білім беру саласын дамытуға қосқан мол үлесі мен педагогикалық қызметте шығармашылық табыстарға қол жеткізіп, біліктілік танытқан үшін	Бобровская Т.С.	Мадақтама
12	2022 жылы	Жалпы білім беру ұйымдарының 8-11 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Абай оқулары» байқауының қалалық кезеңі «Көңілім әнді ұғады» номинациясы.	Барлыбаева Г.Т.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін
13	2022 жылы	Жалпы білім беру ұйымдарының 8-11 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Абай оқулары» байқауының қалалық кезеңі «Ұлылар әлемі» бағыты бойынша	Каржасова А.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін
14	2022 г.	Жалпы білім беру ұйымдарының 8-11 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Абай оқулары» байқауының қалалық кезеңі «Өлең -сөздің патшасы, сөз сарасы » бағыты бойынша	Маукебаева А.Ж.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін
15	09.02.2022 жылы	ҚО ББД ОӘО «Функционалдық сауаттылықты дамыту» тақырыбында облыстық семинар	Школина И.Э.,	Тәжірибе алмасу

			Кудина Е.А.	
16	2021 жылы	9-11 сынып оқушылары арасында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен Л.Бәйішқызы атындағы облыстық олимпиада.	Каржасова А.С.	Қатысу
17	25.01.2022 г	Вернисаж Педагогических идей "Развитие лидерских качеств у школьников через использование форм и методов рефлексий учащихся на уроках биологии"	Шупик Т.И.	Статья
18	2021 год.	Разработчик и эксперт экзаменационного материала по информатике для итоговой аттестации за курс основной школы, УМЦ	Марченко Н.Н.	Грамота
19	2020-2023	Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың арасында қашықтықта өткізілген XII облыстық «Туған соқпақтар» виртуалды экскурсиялар байқауына жеңімпаз дайындағаны үшін	Абдикаримова Д.Ж	Алғысхат
20	2021-2022 оқу жылы Қарағанды қ.	Жалпы орта ж/е қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылар арасында ҚР Тәуелсіздігінің 30-жылдығы аясында ашық аймақтық «Бастауға апарар жол» атты байқауына жеңімпаз дайындаған үшін	Аширбекова А.А.	Участие
21	2020-2021 оқу жылы	Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың арасында «Рухани жаңғыру» бағдарламасының аясында Х ашық аймақтық «Туған соқпақтар» виртуалды саяхат байқауына жеңімпаз дайындаған үшін	Аширбекова А.А.	Алғыс хат
22	2021-2022	Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың арасында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында Х ашық аймақтық «Туған соқпақтар» виртуалды саяхат байқауына жеңімпаз дайындаған үшін	Дымбаева Г. К.	Алғыс хат
23	2021-2022	Жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың арасында ҚР тәуелсіздігінің 30 жылдығы аясында өткен ХІ ашық аймақтық «Туған соқпақтар» байқауына жеңімпаз дайындаған үшін	Дымбаева Г.К.	Алғыс хат
24	2020.2021 Қарағанды қ	«Қазақ тілі және әдебиеті і» пәндерінің ерекшелігіне сәйкес оқытудың инновациялық әдіс тәсілдерін қолдану тақырыбындағы облыстық семинар	Жомартова З.Е	семинар
25	12.01.2021 г.	Методический вернисаж	Канашева Н.	Участие
26	2021 жылы	2 – 7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «ЗЕРДЕ» республикалық конкурсының облыстық кезеңіне <b>Тарих, өлкетану, этномәдениеттану</b> секциясы бойынша	Уалиева Р.К.	Сертификат (оқушы дайындаған үшін)
27	2021 жылы	2 – 7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «ЗЕРДЕ» республикалық конкурсының облыстық кезеңіне қатысқан үшін <b>Физика, техника</b> секциясы бойынша	Хохон Маржан	Сертификат (оқушы дайындаған үшін)
28	2021 жылы	2 – 7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «ЗЕРДЕ»	Нурмухаметова Р.С.	Сертификат (оқушы

		республикалық конкурсының облыстық кезеңіне қатысқан үшін <b>Математика, информатика</b> секциясы бойынша		дайындаған үшін)
29	2021 жыл	«CLEVER – 2021»ҮІ облыстық олимпиадасы	Кудина Е.А.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін (2 орын)
30	2021 жылы	Жалпы пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне орыс тілі пәнінен қатысқан үшін	Шатерник Е. В.	Грамота, медаль 3 орын
31	2021 жылы	Жалпы пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне орыс тілі пәнінен (оқыту қазақ тілі) қатысқан үшін	Секербаева М. Б.	участие
32	2021 жылы	Жалпы пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне ағылшын тілінен қатысқан үшін	Кудина Елена Алексеевна	участие
33	2022 жылы	8 – 11 оқушылары арасындағы облыстық «Әбіш оқулары» байқауының қалалық кезеңінде «Мәнерлеп оқу» бағыты бойынша	Абдрахманова Б.Б.	Мадақтама оқушыны дайындаған үшін (2 орын)
34	2022 жылы	Даңқты қолбасшы Қаракерей Қабанбайдың 330 жылдығы аясында жалпы білім беретін мектептердің 8-сынып оқушылары арасында «Қаракерей Қабанбай – қазақ даласының ұлы батыры» атты қалалық бейнебайқауы.	Уалиева Р.К.	Мадақтама оқушыны дайындаған үшін (2 орын)
35	23.02.2023 жылы	«Іздеңіс» № 10 газетіне «Сәкен – ақиық ақын, жалынды жазушы» атты тақырыбына мақала.	Маукебаева А.Ж., Жапарова Н.К.	мақала
36	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасы (облыстық кезең)	Бажей Саулет	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін (3 орын)
37	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде орыс тілі (оқыту қазақ тілінде) пәнінен 6 – сынып оқушылары арасында	Секербаева М.	Грамота оқушыны дайындаған үшін (3 орын)
38	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде ағылшын тілі пәнінен 6 – сынып оқушылары арасында	Анес Бахаджамал	Грамота оқушыны дайындаған үшін (3 орын)
39	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде ағылшын тілі пәнінен 5 – сынып оқушылары арасында	Секербаева Меруерт	Грамота оқушыны дайындаған үшін (3 орын)
40	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде орыс тілі пәнінен 6 – сынып оқушылары арасында	Шатерник Е.В.	Грамота оқушыны дайындаған үшін (2 орын)
41	2023 жылы	«CLEVER – 2023»VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде орыс тілі пәнінен 6 – сынып оқушылары арасында	Шатерник Е.В.	Грамота оқушыны дайындаған үшін (3 орын)
42	2023 жылы	2 – 7 сынып оқушылары арасында «ЗЕРДЕ» республикалық зерттеу жобалары конкурсының облыстық кезеңінің қатысушысы	Сайфутярова З.С.	Сертификат (оқушының дайындаған үшін)

43	2023 год	Национальной олимпиаде среди 7- 8 классов по предмету география .	Россейкина О.Н.	Грамота 1 место
----	----------	---	-----------------	--------------------

### Международный / Республиканский

№	Год	Название	ФИО уч-ля	Место
1	Март, 2020 год	Участие в работе Республиканской предметной комиссии по экспертизе УМК обновленного содержания образования по математике для 11 классов	Ермакова С.Г.	Благодарственное письмо МОН РК
2	2020 год	Республиканского конкурса «Новые методики обучения по содержанию современного образования»	Уалиева Р.К.	Диплом
3	2020 год	Международный конкурс «Наша домашняя творческая мастерская» Вокальная группа «Фантазия» (1 место)	Овиннокова Т.В.	1 место
4	2020 год	Международный дистанционный конкурс «Мои достижения за 2020 год»	Овинникова Т.В.	Диплом
5	2021	Нурпеисова К.А. Сборник заданий по биологии для развития речевой деятельности учащихся через применение методики CLIL в 8 – 9 классах. ББК 74.262.8. С 23. ISBN 978-601-341-528-4	Шупик Т.И.	Сертификат
6	2021 год	Разработка сборник «Алгебра: репетитор по подготовке к суммативному оцениванию. 9 класс». Изд – во Келешек 2030. № 021-АС -021-1	Ермакова С.Г.	Авторское свидетельство, благодарственное письмо
7	2021	Разработка сборник «Алгебра. ОГН. Репетитор по подготовке к суммативному оцениванию. 11 класс». Изд – во Келешек 2030. № 021-АС -033-1.	Ермакова С.Г.	Авторское свидетельство, благодарственное письмо
8	2021	ҚР Білім беру жүйесін дамытуға және өскелең ұрпаққа тәрбие мен білім берудегі қол жеткізген табыстары үшін	Ермакова С.Г.	Құрмет грамотасы
9	2021	Халықаралық «Пони» Әлемді ашады байқауының жүлдегерлерді сапалы дайындағаны үшін	Каверина Л.А.,	Диплом
10	2021	«Пони» халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаны үшін	Бажей Саулет	Диплом оқушыны дайындаған үшін
11	2022	Участник республиканского съезда учителей математики	Ермакова С.Г.	Участие
12	2022	Жалпы білім беру ұйымдарының 8 -11 сынып оқушылары арасындағы Әбіш Кекілбаев оқуларының облыстық байқауында «Иллюстрациалық суреттер» бағыты.	Жапарова Н.К.	Диплом оқушыны дайындаған үшін
13	2022 жылы	«UZDIK USTAZ» Республикалық ғылыми – әдістемелік журналы	Абдрахманова Б.Б.	Сертификат
14	04.01. 2022 жылы	«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми – әдістемелік сайтында оқу әдістемелік материалды жариялағанын растайды	Абдрахманова Б.Б.	Сертификат

15	2022	Методическое пособие «Методические рекомендации по применению SMART-технологий»: Разработка урока, сайт НАО, Национальная академия И.Алтынсарина.	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
16	2022	Член жюри, Республиканский конкурс «Хакатон» для учащихся.	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
17	2022	Разработка урока, сайт НАО, Национальная академия И.Алтынсарина.	Марченко Н.Н.	Сертификат
18	2022	Экспертиза тестовых вопросов по информатике для ЕНТ, Республиканский НЦТ, МО РК г.Астана.	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
19	2022	Предметная экспертная комиссия по информатике	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
20	2022	«РНПЦ экспертизы содержания образования», МО РК РНПЦ экспертизы содержания образования МО РК, г.Астана, 2022	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
21	2023	Экспертная комиссия по разработке учебных программ по информатике, Благодарственное письмо «РНПЦ экспертизы содержания образования» МО РК, РНПЦ экспертизы содержания образования МО РК, г.Астана, 2023	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо
22	2023	Предтиражная экспертная комиссия, Корпорация «Атамура», издательство "АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ", АО «Арман-ПВ», РНПЦ экспертизы содержания образования МО РК, г.Алматы, 2023	Марченко Н.Н.	Благодарственное письмо

На основании Приказа Министра образования и науки РК №514 от 7 декабря 2011 года (с внесенными изменениями от 17 августа 2022 года №371) и управления образования по Карагандинской области №788 от 30 декабря учителя школы принимают участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней.

### Раздел 3. Контингент обучающихся

#### Количественный состав контингента обучающихся:

#### Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

##### Комплектование классов на 2021-2022 учебный год

№	Структура контингента	Начальная яшкола	Основная яшкола	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	387	388	48	845
	- в том числе с ООП	3	2	0	5
2	Общее количество классов	16	20	3	39

##### Комплектование классов на 2022-2023 учебный год

№	Структура контингента	Начальная яшкола	Основная яшкола	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	389	404	68	861
	- в том числе с ООП	6	2	0	8
2	Общее количество классов	17	20	4	41

##### Комплектование классов на 2023-2024 учебный год

№	Структура контингента	Начальная яшкола	Основная яшкола	Средняя яшкола	Всего п ошколе
1	Количество обучающихся	370	419	90	879
	- в том числе с ООП	15	4	0	19
2	Общее количество классов	24	23	6	41

#### Сведения о наполняемости классов

Формирование классов производится на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

Учебный год	Кол-во классов	Средняя наполняемость класса	Классы, более 25 детей
2021-2022 учебный год	823	20,5	8
2022-2023 учебный год	861	21	4
2023-2024 учебный год	879	21,4	3

**2021-2022 учебный год**

№	Класс	Кол-во учащихся
2	1 «А» каз.	26
3	1 «Б» каз.	25
4	1 «А»	25
5	1 «Б»	25
<b>всего</b>		<b>101</b>
6	2 «А» каз.	27
7	2 «Б» каз.	26
8	2 «А»	28
<b>всего</b>		<b>81</b>
9	3 «А» каз.	17
10	3 «Б» каз.	13
11	3 «А»	24
12	3 «Б»	22
13	3 «В»	25
<b>всего</b>		<b>101</b>
14	4 «А» каз.	23
15	4 «А»	26
16	4 «Б»	26
17	4 «В»	29
<b>всего</b>		<b>104</b>
<b>1-4 итого</b>		<b>387</b>
18	5 «А» каз.	17
19	5 «А»	23
20	5 «Б»	26
<b>всего</b>		<b>66</b>
21	6 «А» каз.	24
22	6 «А»	25
23	6 «Б»	23
24	6 «В»	16
<b>всего</b>		<b>88</b>
25	7 «А» каз.	13
26	7 «А»	19
27	7 «Б»	20
28	7 «В»	19
<b>всего</b>		<b>71</b>
29	8 «А» каз.	14
30	8 «А»	20
31	8 «Б»	19
32	8 «В»	21
33	8 «Г»	19
<b>всего</b>		<b>93</b>
34	9 «А» каз.	15
35	9 «А»	20
36	9 «Б»	19
37	9 «В»	16
<b>всего</b>		<b>70</b>
<b>5-9 классы итого</b>		<b>388</b>
38	10 «А» (ЕМЦ)	14
39	10 «Б» (ЕМЦ)	18
40	11 «А» (ЕМЦ)	16
<b>10-11 классы итого</b>		<b>48</b>
<b>Всего учащихся с 1-11</b>		<b>823</b>



<b>классы</b>
---------------

**2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1	1 «А» каз.	20
2	1 «Б» каз.	20
3	1 «В» каз.	19
4	1 «А»	24
5	1 «Б»	21
<b>Всего</b>		<b>104</b>
6	2 «А» каз.	27
7	2 «Б» каз.	23
8	2 «А»	25
9	2 «Б»	26
<b>Всего</b>		<b>101</b>
10	3 «А» каз.	25
11	3 «Б» каз.	24
12	3 «А»	27
<b>Всего</b>		<b>76</b>
13	4 «А» каз.	20
14	4 «Б» каз.	16
15	4 «А»	24
16	4 «Б»	24
17	4 «В»	24
<b>Всего</b>		<b>108</b>
<b>1-4 классы итого</b>		<b>389</b>
18	5 «А» каз.	22
19	5 «А»	27
20	5 «Б»	19
21	5 «В»	25
<b>Всего</b>		<b>93</b>
22	6 «А» каз.	23
23	6 «А»	21
24	6 «Б»	25
<b>Всего</b>		<b>69</b>
25	7 «А» каз.	23
26	7 «А»	26
27	7 «Б»	20
28	7 «В»	14
<b>Всего</b>		<b>83</b>
29	8 «А» каз.	15
30	8 «А»	18
31	8 «Б»	19
32	8 «В»	16
<b>Всего</b>		<b>68</b>
33	9 «А» каз.	15
34	9 «А»	19
35	9 «Б»	21
36	9 «В»	19
37	9 «Г»	17
<b>Всего</b>		<b>91</b>
<b>5-9 классы всего</b>		<b>404</b>
38	10 «А» каз. (ЕМЦ)	11
39	10 «А» (ЕМЦ)	25
<b>всего</b>		<b>36</b>
40	11 «А» (ЕМЦ)	16
41	11 «Б» (ЕМЦ)	16
<b>всего</b>		<b>32</b>

<b>10-11 классы всего</b>	<b>68</b>
<b>1-11 классы всего</b>	<b>861</b>

**2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1	1 «А» каз.	24
2	1 «Б» каз.	24
3	1 «В» каз.	22
4	1 «А»	25
<b>Всего</b>		<b>95</b>
5	2 «А» каз.	20
6	2 «Б» каз.	23
7	2 «В» каз.	19
8	2 «А»	22
9	2 «Б»	16
<b>Всего</b>		<b>100</b>
10	3 «А» каз.	26
11	3 «Б» каз.	24
12	3 «А»	26
13	3 «Б»	23
<b>Всего</b>		<b>99</b>
14	4 «А» каз.	25
15	4 «Б» каз.	25
16	4 «А»	26
<b>Всего</b>		<b>76</b>
<b>1-4 классы итого</b>		<b>370</b>
17	5 «А» каз.	20
18	5 «Б» каз.	20
19	5 «А»	24
20	5 «Б»	22
21	5 «В»	17
<b>Всего</b>		<b>103</b>
22	6 «А» каз.	25
23	6 «А»	25
24	6 «Б»	25
25	6 «В»	25
<b>Всего</b>		<b>100</b>
26	7 «А» каз.	24
27	7 «А»	21
28	7 «Б»	21
<b>Всего</b>		<b>66</b>
29	8 «А» каз.	24
30	8 «А»	25
31	8 «Б»	22
32	8 «В»	15
<b>Всего</b>		<b>86</b>
33	9 «А» каз.	16
34	9 «А»	15
35	9 «Б»	18
36	9 «В»	15
<b>Всего</b>		<b>64</b>
<b>5-9 классы всего</b>		<b>419</b>
37	10 «А» каз. (ЕМЦ)	17
38	10 «А» (ЕМЦ)	15
39	10 «Б» (ЕМЦ)	22
<b>всего</b>		<b>54</b>
40	11 «А» каз.(ЕМЦ)	12
41	11 «А» (ЕМЦ)	24
<b>всего</b>		<b>36</b>

<b>10-11 классы всего</b>	<b>90</b>
<b>1-11 классы всего</b>	<b>879</b>

### Сведения о движении контингента обучающихся

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся на начало года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Кол-во учащихся на конец года</i>
2021-2022	823	117	171	861
2022-2023	861	82	135	879
2023-2024	879			

Из приведенных данных по движению учащихся отметить, увеличение численности учащихся начальных классов. Это связано с увеличением рождаемости среди жителей микрорайона «Астана» и переездом в данный район многодетных семей.

Также в 2023 году сдан в эксплуатацию новый многоквартирный дом, что в будущем будет способствовать увеличению численности обучающихся.

## Раздел 4. Учебно-методическая работа

### 4.1. Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

*1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования:*

Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018г. №595, с внесением изменений и дополнений приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса ежегодно осуществляется на основе перечня документов в инструктивно-методическом письме соответствующего учебного года.

Рабочие учебные планы соответствуют типовым учебным планам, где отражены образовательные области и учебные предметы с недельной и годовой нагрузкой инвариативного и вариативного компонентов. Рабочий учебный план ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета.

### Рабочие учебные планы

В 2021-2022 учебном году рабочий учебный план КГУ «школа-гимназия №5» разработан на основе следующих нормативных документов:

(язык обучение русский) <https://cloud.mail.ru/public/KeUa/zZj9LBHnC>

(язык обучение государственный язык) <https://cloud.mail.ru/public/reQW/j6nVt9sHC>

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего

образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями от 05 мая 2020 года № 182);

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесёнными изменениями и дополнениями от 28 августа 2020 года № 372);

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;

- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2021);

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года № 444 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»;

- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями на 28 сентября 2018 года № ҚР ДСМ – 20);

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»»;

- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно- эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесёнными изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ – 20);

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

- Учебный процесс в организации образования проводится в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом МОН РК № 415 от 20.08.2021 г, и приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);

***Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:***

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесёнными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки от 17 октября 2018 года № 576.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время.

Приказом МОН РК № 182 от 5 мая 2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604» (пункт 14) название предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе изменено на «Цифровая грамотность». Содержание и учебная нагрузка предмета не изменились. Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)). В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-м классе с 1 января 2022 года.

***Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:***

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

***Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:***

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415);

- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»)

### **В 2022-2023 учебном году**

**(язык обучение русский язык)** <https://cloud.mail.ru/public/Lr59/1BNyпу56q>

**(язык обучение государственный язык)** <https://cloud.mail.ru/public/oQXw/fsAqemwqo>

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «школа-гимназии №5» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365)

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- инструктивно-методического письма Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022);

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями от 12 мая 2022 года № 193);

- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

При организации учебного процесса используются учебники и учебно-методические пособия, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

Учебный процесс в КГУ «школа-гимназии №5» будет проводиться в соответствии с Типовым учебным планом «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365) и Типовым учебным планом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412) без сокращения учебной нагрузки (приложения № 1,2,3, 6,7,87,88,53,54,55,56,58);

***Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:***

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего вида» в организациях образования решением педагогического совета осуществляется организация учебно-воспитательного процесса путем выбора одного из этих учебных планов.

В 2022-2023 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесенными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Из вариативной части учебного плана планируется изучение следующих предметов:

***групповые занятия развивающего характера:***

«Математика әлемінде» – в 1-4 классах с казахским языком обучения 1 час в неделю,

количество в год – 36 часа.

***Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:***

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формировании у обучающихся навыков 21 века

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности»,

«Экологическая культура»,

в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса



предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

***Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:***

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Для классов с казахским и русским языком обучения часы вариативного компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-Элективные курсы:

- в 10-11-х классах с русским языком обучения: «Спортивные игры», «Решение задач по физике», «История Казахстана на стыке цивилизации», Повторные курсы географии», «История в лицах и датах», «Избранные вопросы биологии», «Мир органической химии», «Решение задач с параметрами», «Проактикем по написанию эссе», «Спортивные игры» - 1 час в неделю;

- в 10-11-х классах с казахским языком обучения «Күрделі есептерді шешу жолдары», «Эссе жазу жолдары», «Эксперименттік есептерді шығару жолдары», «Физикалық есептерді шығару жолдары» «Ұлы хандар», «Спорттық ойындар» - по 1 часу в неделю.

### В 2023-2024 учебном году

#### Рабочий учебный план

- 1) (язык обучение русский язык) <https://cloud.mail.ru/public/9ovy/4E85f6c1F>
- 2) (язык обучение государственный язык) <https://cloud.mail.ru/public/CZCM/RMimsh5sL>

При составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год администрация КГУ «Школа-гимназия им.Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области руководствовалась нормативно-правовыми документами. Организация образовательного процесса в 1-11 классах будет осуществляться на основе:

Закона Республики Казахстан «Об образовании».

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406) .

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11. 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264).

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467, с изменениями от 5 июля 2023 года №199.

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №140, в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года №194.

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 647 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования»;

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного,

начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» введены элективные курсы: «Глобальные компетенции» (5-11 классы).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач начального, основного среднего, общего среднего образования и концептуально опирается на принципы:

- расширение содержания образования в приоритетных областях за счет осознанного выбора учениками предметов развивающего характера, необходимых для дальнейшего обучения;

- выполнение ГОСО по базовым дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- обеспечение развивающей общекультурной функции обучения;
- обеспечение широкой лингвистической функции обучения.

В течение 2023-2024 учебного года предусмотрено осуществление профильного обучения на старшей ступени обучения, ориентированного на индивидуализацию и социализацию обучающихся, разработанного с учетом запросов учащихся, родителей и реальных потребностей рынка труда.

Учебный план состоит из двух частей инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана сконцентрированы те предметы, которые изучаются всеми учащимися обязательно. В рамках инвариантной части учащиеся получают знания в соответствии с Государственными стандартами.

#### ***Уровень начального образования***

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» в 1-3 классах с годовой нагрузкой 6 часов, в 4 классах - 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» (далее – ПДД) реализуется в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий в годовом плане работы классного руководителя.

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264) в 1 классах предмет «Цифровая грамотность» в количестве 0,5 часа в неделю, в 2-4 классах - 1 час в неделю. Предмет «Цифровая грамотность» будет проводиться для учащихся 1-х классов во 2 полугодии 2023-2024 учебного года в количестве 1 час в неделю. Во 2-х классах вариативная учебная нагрузка - «Техника быстрого чтения» - 1 час.

От реализации учебного плана начальной ступени обучения ожидаем следующие результаты: потребность в активации умственной деятельности; производительность психических процессов; рефлексию собственного поведения; готовность к обучению в основной школе; формирование представлений о профилях обучения.

#### ***Уровень основного среднего образования.***

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными

и проводятся в учебное время. Учебный курс «Правила дорожного движения» (далее - ПДД) ведется за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного классного журнала в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе.

Вариативная часть учебного плана состоит из:

5 «А» каз, 5 «Б» каз, 5 «А», 5 «Б», 5 «В» - «Глобальные компетенции» - 0,5 часа.

6 «А» каз, 6 «А», 6 «Б», 6 «В» - «Глобальные компетенции» - 0,5 часа,

7 «А» каз, 7 «А», 7 «Б» - «Глобальные компетенции» - 0,5 часа,

8 «А» каз, 8 «А», 8 «Б», 8 «В» - «Глобальные компетенции» - 0,5 часа,

9 «А» каз, 9 «А», 9 «Б», 9 «В» - «Глобальные компетенции» - 1 час.

Ожидаемый результат основной ступени обучения: освоение учащимися базовых основ наук, готовность к выбору профиля обучения, самоопределение жизненное и профессиональное, интерес к собственному внутреннему миру, постепенное усложнение и углубление самопознания, сознательная регуляция своих поступков, становление определенной системы ценностей.

#### ***Уровень общего среднего образования***

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365), количество часов по начальной военной подготовке составляет: в 10-11 классах 1 час за счет инвариантного компонента. Изучение курса «ОБЖ» в 10 классе предусматривается в рамках учебного предмета «Начальная военная подготовка». При комплектовании 10-х классов было проведено анкетирование учащихся и родителей, результатом которого стал выбор учащимися естественно-математического направления обучения по профилю «Химия, биология» в 10 «А» классе, «Физика, география» в 10 «Б» классе. Учитывая интересы родителей и учащихся, педагогический совет решил предоставить возможность учащимся 10-х классов обучаться по учебному плану естественно-математического направления по профилю «Химия, биология, физика география» поэтому учебный план старшей ступени обучения составлен на основе Типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления (с сокращением учебной нагрузки). Вариативная часть учебного плана 10 «А», 10 «Б» классах ЕМН содержит: предметы по выбору из инвариантного компонента: «Алгебра» - 1 час, «Химия» - 1 час «Физика» - 1 час, «История» - 1 час, «Глобальные компетенции» - 1 час, «Физическая культура: спортивные игры» - 1 час.

В 2023 - 2024 учебном году 11 класс обучается по учебному плану естественно-математического направления (с сокращением учебной нагрузки) по профилю «Химия, биология». Вариативная часть учебного плана 11 класса содержит: предмет по выбору из инвариантного компонента: «История» - 1 час, «Глобальные компетенции» - 1 час. «Физическая культура: спортивные игры» - 1 час.

Таким образом, индивидуальный учебный план КГУ «Школа-гимназия им. Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области на 2023-2024 учебный год выполняет образовательный стандарт Республики Казахстан по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования за счет вариативного компонента учебного плана и организации дополнительного образования, ориентируя учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

На 2023-2024 учебный год КГУ «Школа-гимназия имени С.Сейфуллина» на основе государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования выделены средства на факультативные курсы для углубленного преподавания предметов в гимназии и для организации дополнительных занятий из расчета 4 часа на занятие по выбору обучающихся. Учащиеся наблюдают, сравнивают, находят общее по-разному, главное могут отличать от другого, классифицировать, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерности и делать выводы, создавать гипотезы и проверять

их, развивать способности к обобщению, расширять и углублять умение использовать математические знания в практической работы, из гимназического компонента учащихся 1-4 классов по математике, грамматике и литературное чтение, естествознание, а в 5-8 классах были выделены гимназические часы с целью развития функциональной грамотности учащихся по математике, казахскому языку, английскому языку, русскому языку, естествознанию и робототехнике.

Таким образом: 1 «А», 2 «А», 3 «А», 3 «Б» (обучение на русском языке) классах «Чтение с увлечением» -1 час, «Юный читатель»- 1 час, «Логические смекалки»-1 час, «Земля - наш общий дом» -1 час.

4 «А» (обучение на русском языке) классах «По ступенькам грамматики» -1 час, «Юный грамотей»-1 час, «Математическая карусель» -1 час, «Наш дом»-1 час.

5 «А» (обучение на русском языке) классах «Занимательный казахский язык» -1 час, «Занимательный русский язык» -1 час, «За страницами учебника математики» -1 час, «Интересное рядом»-1 час.

6 «А» (обучение на русском языке) классах «Занимательный казахский язык» - 1 час, «Занимательный русский язык» - 1 час, «За страницами учебника математики» -1 час, «Интересное рядом»-1 час.

6 «В» (обучение на русском языке) классах «Занимательный казахский язык» - 1 час, «Занимательный русский язык» - 1 час, «Развитие математической грамотности через решение текстовых задач» -1 час, «Занимательный английский язык» -1 час;

7 «А» (обучение на русском языке) классах «Занимательный казахский язык» - 1 час, «Занимательный русский язык» - 1 час, «Математическая грамотность »-1 час, «Инженеры будущего» -1 час;

8 «А» (оқыту орыс тілінде) классах «Занимательный казахский язык» - 1 час, «Занимательный русский язык» - 1 час, «Развитие математической грамотности через решение текстовых задач» -1 час, «Инженеры будущего» -1 час;

2023-2024 учебном году 1 «А», 2«Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 5«А», 6 «В», 7«А» классах обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Выбор школьного и учебного компонентов осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Таким образом, рабочие учебные планы КГУ «Школа-гимназия им.Сакена Сейфуллина» на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы выполняют Государственные общеобязательные стандарты среднего образования по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышают стандарты образования по предметам приоритетных направлений работы, обеспечивают условия для развития функциональной грамотности учащихся и достижения ключевых и предметных компетенций, самоопределения учащихся. Нормы учебной нагрузки не выходят за рамки санитарно-гигиенических требований и соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования ко бъектам образования».

### **Расписание занятий**

Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя. Занятия проходят в 2 смены.

С 2021-2022 по 2023-2024 учебный год включительно учебное расписание составлено согласно требованиям к составлению расписания и в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями согласно приказам МЗ РК №ҚР ДСМ-20 от 28 сентября 2018 года и №ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

Расписание уроков за 3 года имеется с 2021-2022 учебного года по 2023-2024 учебный год в электронном журнале «Bilimal». Расписание утверждено директором

школы и согласовано с попечительским советом.

В 1- 11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, в 5 – 11 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1- 4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены.

Расписание на 2021-2022 учебный год: <https://cloud.mail.ru/public/kSE4/9T9o2jN4f>

Расписание на 2022-2023 учебный год: <https://cloud.mail.ru/public/HUgW/yavgjaWND>

Расписание на 2023-2024 учебный год: <https://cloud.mail.ru/public/tePW/R4Bjvm9rC>

### ***1) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП***

Расписание вариативных и гимназических компонентов: за 3 года  
<https://cloud.mail.ru/public/1Mf8/sxTSDbZr>

#### **2021-2022 учебный год**

*Вариативная часть* представлена следующими видами деятельности.

Во 2 с государственным языком обучения классах включена проектная деятельность, где функционирует кружок: «Математика элементі».

Цель проектной деятельности: развитие учащихся через интеллектуальные игры и исследовательскую деятельность.

*Вариативный компонент* учебного плана представлен следующими курсами по выбору в рамках школьных проектов:

В 5 классе с русским и казахским языком обучения из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на факультативный курс «Математика және логика».

В 6 классе с русским и казахским языком обучения из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» и «Funny journey to English world».

В 7 классе с русским и казахским языком обучения из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на факультативный курс «Критическое мышление и эмоциональный интеллект». Курс по выбору «Introduction of physics terminology» 1 час в неделю с казахским языком обучения, «Инженеры будущего», «Критическое мышление и эмоциональный интеллект», «Занимательная химия» по 1 час у в неделю с русским языком обучения.

В 8 классе с русским и казахским языком обучения из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на факультативный курс «Медиаграмотность». Курс по выбору «Introduction of physics terminology» 1 час в неделю с казахским языком обучения. «За страницами учебника», «Дебаты» 1 час в неделю с русским языком обучения

В 9 классе с русским и казахским языком обучения из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции» на факультативный курс «Основы светскости и

религоведения». Курс по выбору «Use of biological terms in English» 1 час в неделю с казахским языком обучения.

В 10 классе с русским языком обучения предметы по выбору из инвариантного компонента индивидуальные и групповые занятия: «Основы генетики и селекции» - 1 час в неделю, «Казахстан на стыке цивилизации» - 1 часа в неделю, «Эссе жазу жолдары» - 1 часа в неделю, «Практикум по математике» - 1 час в неделю, «Практикум по написанию

эссе» - 1 час в неделю, «Решение химических задач» - 1 час в неделю с русским языком обучения.

В 11 классе с

Данный подход к составлению рабочего учебного плана полностью соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего, общего среднего образования Республики Казахстан:

- сохранен базовый компонент начального, среднего образования;
- ученический компонент образования ориентирован на развитие учащегося в соответствии с его интересами и склонностями.

Запланированное распределение часов вариативной части плана позволяет сохранить интерес к учебе учащихся школы, осуществлять преемственность в обучении.

### 2022-2023 учебный год

Из вариативной части учебного плана ведется по предметам:

**групповые занятия развивающего характера:**

**«Математика элементар» - 1-4-х классах с государственным языком обучения**

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура»,

- 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

- 10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на

выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Для классов с казахским и русским языком обучения часы вариативного компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-Элективные курсы:

- в 10-11-х классах с казахским языком обучения «Ұлы хандар» - по 1 часу в неделю

Выбор школьного и учебного компонентов осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Согласно приложения 88 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения имеет инвариативную учебную нагрузку в 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Вариативную учебную нагрузку 2 часа максимальную учебную нагрузку 36 часов. Деление предметов на углубленный и стандартный уровень не осуществляется.

### **2023-2024 учебный год**

Из вариативной части учебного плана ведется по предметам:

***групповые занятия развивающего характера:***

**«Математика әлемінде»- 1,3,4-х классах с государственным языком обучения**

**«Математика әлемінде» и «Жұмбақтар сандығы»-2-х классах с государственным языком обучения**

**«Техника быстрого чтения» - 2-х классах с русским языком обучения**

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формировании у обучающихся навыков 21 века

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура»,

- 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять



разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Для классов с казахским и русским языком обучения часы вариативного компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-Элективные курсы:

- в 10-11-х классах с русским языком обучения: «Спортивные игры» - 1 час в неделю;
- в 10-11-х классах с казахским языком обучения «Қазақстан дәстүрлі өркениет кезеңінде», «Сорттық ойындар», «Қазақстан жана заман кезеңінде» - по 1 часу в неделю

Выбор школьного и учебного компонентов осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Согласно приложения 88 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения имеет инвариативную учебную нагрузку в 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Вариативную учебную нагрузку 2 часа максимальную учебную нагрузку 36 часов. Деление предметов на углубленный и стандартный уровень не осуществляется.

## **2) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":**

### **2021-2022 учебный год**

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- в 1-4 классах в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,
- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часам учителями физической культуры,
- в 10 классе в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки, в 11-м классе в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки.

### **2022-2023 учебные годы**

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,
- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часам учителями физической культуры,
- в 10 классах преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе - 16 часов.

Занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности" являются обязательными и проводятся в учебное время. Темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного

процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

### **2023-2024 учебные годы**

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,

- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,

- в 10 классах преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе – 16 часов.

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются обязательными и проводятся в учебное время. Темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-

воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

### ***3) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"***

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основании положений ГОСО, согласно которым содержание учебного курса

«Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью

### **2021-2022 учебный год**

Деление классов на группы также производилось в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года №182).

А так же приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2021 года №444 «Об утверждении методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции»

В 1-4 классах: по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения, по русскому языку в классах с нерусским языком обучения; по иностранному языку; по цифровой грамотности, по самопознанию.

В 5-11 классах: по казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения, по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения, по иностранному языку, по художественному труду, по информатике

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **2022-2023 учебный год**

Во исполнения государственного общеобразовательного стандарта образования начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406) деление классов на две группы производилось:

В 1-4 классах: по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения, по иностранному языку; по цифровой грамотности.

В 5-11 классах: по казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения, по иностранному языку, по художественному труду, по информатике.

### **2023-2024 учебный год**

Во исполнения государственного общеобразовательного стандарта образования начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406) деление классов на две группы производилось:

В 1-4 классах: по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения, по иностранному языку; по цифровой грамотности.

В 5-11 классах: по казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения, по иностранному языку, по художественному труду, по информатике.

### **Критерии к сроку обучения:**

**4) *соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:***

### **2021 – 2022 учебный год**

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса	
			Ж	М

Начальная школа (1-4 классы)				
1	1 «А» каз.	26	15	11
2	1 «Б» каз.	25	11	14
3	1 «А»	25	12	13
4	1 «Б»	25	13	12
<b>Итого</b>		<b>101</b>	<b>51</b>	<b>50</b>
5	2 «А» каз.	27	12	15
6	2 «Б» каз.	26	15	11
7	2 «А»	28	15	13
<b>Итого</b>		<b>81</b>	<b>42</b>	<b>39</b>
8	3 «А» каз.	17	9	8
9	3 «Б» каз.	13	5	8
10	3 «А»	24	8	16
11	3 «Б»	22	9	13
12	3 «В»	25	9	16
<b>Итого</b>		<b>101</b>	<b>40</b>	<b>61</b>
13	4 «А» каз.	23	17	6
14	4 «А»	26	14	12
15	4 «Б»	26	13	13
16	4 «В»	29	15	14
<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>59</b>	<b>45</b>
<b>Всего 1-4 классах</b>		<b>387</b>	<b>192</b>	<b>195</b>
Основная средняя школа (5-9 классы)				
17	5 «А» каз.	17	7	10
18	5 «А»	23	10	13
19	5 «Б»	26	13	13
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
20	6 «А» каз.	24	12	12
21	6 «А»	25	10	15
22	6 «Б»	23	17	6
23	6 «В»	16	8	8
<b>Итого</b>		<b>88</b>	<b>47</b>	<b>41</b>
24	7 «А» каз.	13	7	6
25	7 «А»	19	11	8
26	7 «Б»	20	11	9
27	7 «В»	19	11	8
<b>Итого</b>		<b>71</b>	<b>40</b>	<b>31</b>
28	8 «А» каз.	14	7	7
29	8 «А»	20	10	10
30	8 «Б»	19	6	13
31	8 «В»	21	10	11
32	8 «Г»	19	9	10
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>42</b>	<b>51</b>
33	9 «А» каз.	15	8	7
34	9 «А»	20	9	11
35	9 «Б»	19	8	11
36	9 «В»	16	9	7
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
<b>Всего 5-9 классах</b>		<b>388</b>	<b>193</b>	<b>195</b>
Общая средняя школа (10-11 классы)				
37	10 «А» (ЕМЦ)	14	8	6
38	10 «Б» (ЕМЦ)	18	4	14
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
39	11 «А» (ЕМЦ)	16	8	8
<b>Всего 10-11 классах</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>823</b>	<b>418</b>	<b>405</b>

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общее количество классов 1-11 – 39 классов
2. Общий контингент 1-11 – 823 учащихся (М-418/Ж-405)

#### 2022 – 2023 учебный год

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса
-------------	-------	----------------------	-----------------------

			Ж	М
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>				
1	1 «А» каз.	20	14	6
2	1 «Б» каз.	20	12	8
3	1 «В» каз.	19	6	13
4	1 «А»	24	8	16
5	1 «Б»	21	10	11
<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
6	2 «А» каз.	27	15	12
7	2 «Б» каз.	23	11	12
8	2 «А»	25	10	15
9	2 «Б»	26	14	12
<b>Итого</b>		<b>101</b>	<b>50</b>	<b>51</b>
10	3 «А» каз.	25	13	12
11	3 «Б» каз.	24	14	10
12	3 «А»	27	13	14
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
13	4 «А» каз.	20	10	10
14	4 «Б» каз.	16	7	9
15	4 «А»	24	8	16
16	4 «Б»	24	10	14
17	4 «В»	24	9	15
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
<b>Всего 1-4 классах</b>		<b>399</b>	<b>184</b>	<b>215</b>
<b>Основная средняя школа (5-9 классы)</b>				
18	5 «А» каз.	22	16	6
19	5 «А»	27	15	12
20	5 «Б»	19	11	8
21	5 «В»	25	13	12
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>55</b>	<b>38</b>
22	6 «А» каз.	23	11	12
23	6 «А»	21	10	11
24	6 «Б»	25	13	12
<b>Итого</b>		<b>69</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
25	7 «А» каз.	23	12	11
26	7 «А»	26	12	14
27	7 «Б»	20	17	3
28	7 «В»	14	7	7
<b>Итого</b>		<b>83</b>	<b>48</b>	<b>35</b>
29	8 «А» каз.	15	9	6
30	8 «А»	18	11	7
31	8 «Б»	19	12	7
32	8 «В»	16	10	6
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>
33	9 «А» каз.	15	8	7
34	9 «А»	19	9	10
35	9 «Б»	21	8	13
36	9 «В»	19	8	11
37	9 «Г»	17	8	9
<b>Итого</b>		<b>91</b>	<b>41</b>	<b>50</b>
<b>Всего 5-9 классах</b>		<b>404</b>	<b>220</b>	<b>184</b>
<b>Общая средняя школа (10-11 классы)</b>				
38	10 «А» каз. (ЕМЦ)	11	6	5
39	10 «А» (ЕМЦ)	25	10	15
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
40	11 «А» (ЕМЦ)	16	7	9
41	11 «Б» (ЕМЦ)	16	5	11
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Всего 10-11 классах</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>861</b>	<b>432</b>	<b>429</b>

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общее количество классов 1-11 – 41 классов
2. Общий контингент 1-11 – 861 учащихся (Ж-432 /М-429)

**2023 – 2024 учебный год**

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса	
			Ж	М
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>				
1	1 «А» каз.	24	15	9
2	1 «Б» каз.	24	11	13
3	1 «В» каз.	22	4	18
4	1 «А»	25	10	15
<b>Итого</b>		<b>95</b>	<b>40</b>	<b>55</b>
5	2 «А» каз.	20	13	7
6	2 «Б» каз.	23	13	10
7	2 «В» каз.	19	5	14
8	2 «А»	22	16	6
9	2 «Б»	16	9	7
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>56</b>	<b>44</b>
10	3 «А» каз.	26	14	12
11	3 «Б» каз.	24	12	12
12	3 «А»	26	12	14
13	3 «Б»	23	13	10
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>51</b>	<b>48</b>
14	4 «А» каз.	25	13	12
15	4 «Б» каз.	25	14	11
16	4 «А»	26	12	14
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>Всего 1-4 классах</b>		<b>370</b>	<b>186</b>	<b>184</b>
<b>Основная средняя школа (5-9 классы)</b>				
18	5 «А» каз.	20	9	11
18	5 «Б» каз.	20	11	9
19	5 «А»	24	8	16
20	5 «Б»	22	7	15
21	5 «В»	17	7	10
<b>Итого</b>		<b>103</b>	<b>42</b>	<b>61</b>
22	6 «А» каз.	25	18	7
23	6 «А»	25	14	11
24	6 «Б»	25	14	11
25	6 «В»	25	13	12
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>59</b>	<b>41</b>
26	7 «А» каз.	24	10	14
27	7 «А»	21	9	12
28	7 «Б»	21	11	10
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
29	8 «А» каз.	24	13	11
30	8 «А»	25	14	11
31	8 «Б»	22	16	6
32	8 «В»	15	5	10
<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>48</b>	<b>38</b>
33	9 «А» каз.	16	10	6
34	9 «А»	15	8	7
35	9 «Б»	18	12	6
36	9 «В»	15	9	6
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>39</b>	<b>25</b>
<b>Всего 5-9 классах</b>		<b>419</b>	<b>218</b>	<b>201</b>
<b>Общая средняя школа (10-11 классы)</b>				
37	10 «А» каз. (ЕМЦ)	17	6	11
38	10 «А» (ЕМЦ)	15	7	8
39	10 «Б» (ЕМЦ)	22	6	16
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>19</b>	<b>35</b>
40	11 «А» каз.(ЕМЦ)	12	6	6
41	11 «А» (ЕМЦ)	24	10	14
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>Всего 10-11 классах</b>		<b>90</b>	<b>35</b>	<b>55</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>879</b>	<b>439</b>	<b>440</b>
--	--------------	------------	------------	------------

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общее количество классов 1-11 – 41 классов
2. Общий контингент 1-11 – 879 учащихся (Ж-439 /М-440)

### **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общекультурных ценностей.**

Воспитательная работа Школы - гимназии направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах:

- 1) Конституция Республики Казахстан;
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыруу», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.
- 11) «Единая программа воспитания» от 19.09.2023 года №294. Комплексный план по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина». Основана на потребностях и интересах детей и их родителей, культурного наследия и традиции, необходимых для личностного развития.

В настоящий период, в соответствии с «Единой программой воспитания», определена следующая цель для реализации воспитательной работы: создание в школьной среде условий для воспитания трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общекультурных и национальных ценностей.

Выделены следующие задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.
6. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
7. Формирование личностных профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие

потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании;

#### 8. Развитие школьного самоуправления.

В школе организована определенная система воспитательной работы, в структуру которой входит деятельность заместителя директора по ВР, методическое объединение классных руководителей, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, вожатой. Таким образом, воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Работа осуществлялась по нескольким основным направлениям:

- организация и проведение мероприятий непосредственно с учащимися;
- профилактика правонарушений;
- профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения
- проектная деятельность;
- профориентационная работа;
- социально-психологическое сопровождение учащихся

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основе положения о классном руководстве.

Планы воспитательной работы классных руководителей составляются в соответствии с воспитательной системой школы, планом воспитательной работы школы-гимназии на учебный год. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для анализа качества воспитательной работы классных руководителей проводится мониторинг воспитательного процесса. Его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, работы классных руководителей входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, реализация плана ВР в классах, участие в общешкольных мероприятиях, участие в проектной деятельности.

Организация мероприятий с учащимися в период 2021-2022, 2022-2023 учебных годов строилась на основе «Плана мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы».

Данный план предусматривал проведение мероприятий по 8 приоритетным направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Подпрограммы: «Атамекен», «Тәрбиежәнебілім».

Проекты: «Отаным-тағдырым» («Родина–Отчизна»), «Сакральная география Казахстана».

2. Духовно-нравственное воспитание. Подпрограмма: «Рухани қазына».

3. Национальное воспитание. Проект «Туғанжер», «100новыхлиц», «Әлкетану».

Цель: формирование национального сознания, любви к родной земле, своему народу, духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: национальное единство, мир и согласие в нашем обществе.

Задачи: воспитывать уважение к языку, истории и культуре казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучать, принимать и уважать культурные особенности и традиции других народов Казахстана.

4. Семейное воспитание. Проект «Отбасы әлеміжобасы»

Цель: воспитание духовного единства поколений, уважения и доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

Задачи: разъяснить важность семейных ценностей, содействовать улучшению взаимоотношений в семье, воспитывать ответственность по отношению ко всем членам семьи, способствовать установлению плодотворного сотрудничества между школой и семьей.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Проект «Саналыазамат».

Цель: формирование понимания значимости труда; воспитание активной позиции защитника окружающей среды, духовно-нравственной ценности МәңгілікЕл: общество всеобщего труда.

Задачи: формировать умения и навыки самообслуживания, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, изучать природу родного края, акцентировать ее красоту и особенности, формировать любовь и заботливое отношение к природе, мотивировать к воспроизведению природных богатств.

6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. Подпрограмма «Ақпараттолқыны».



Проект «Дарындыларелі».

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: единство истории, культуры и языка, создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности.

Задачи: создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности, формировать эстетическое восприятие действительности, развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи, сохранить желание учиться, укрепить веру в себя.

7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Проект «Қазіргі кездегі қазақ мәдениеті»

Цель: формирование духовно-нравственной ценности Мәңгілік Ел: индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях, оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

8 Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Проект «Салауатты ұрпақ».

Цель: демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Воспитательная система в школе, которая строится вокруг традиционных и творческих дел.

По каждому из направлений запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

### Количественный показатель реализации мероприятий воспитательного характера за период 2021 -2023 гг.

Направления воспитательной работы	2021-2022 г.			2022-2023 г.		
	Форма	Кол-во мероприятий.	Охват по параллелям	Форма	Кол-во мероприятий.	Охват по параллелям
Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	Кл. часы	9	1-11 классы	Кл. часы	8	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	5	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	6	1-11 классы
	Проекты	4	2-11 классы	Проекты	4	2-11 классы
	Конкурсы	3	5-11 классы	Конкурсы	3	3-11 классы
	Флешмоб	1	5-11 классы	Флешмоб	1	1-11 классы
	Челлендж	2	5-9 классы	Челлендж	2	5-10 классы
Духовно-нравственное воспитание	Кл. часы	9	1-11 классы	Кл. часы	10	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	5	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	5	1-11 классы
	Проекты	1	4-9 классы	Проекты	1	4-10 классы
	Конкурсы	3	0	Конкурсы	3	120
	Флешмоб	1	70	Флешмоб	1	300
	Челлендж	1	9 классы	Челлендж	1	8-10 классы
Национальное воспитание	Кл. часы	7	1-11 классы	Кл. часы	7	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	4	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	6	1-11 классы

	Проекты	1	7-11-11 классы	Проекты	2	5-11 классы
	Конкурсы	5	1-9 классы	Конкурсы	5	1-9 классы
	Флешмоб	2	7-11 классы	Флешмоб	1	6-11 классы
	Челлендж	1	9-11 классы	Челлендж	1	8-11 классы
Семейное воспитание	Кл. часы	3	1-11 классы	Кл. часы	4	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	4	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	4	1-11 классы
	Проекты	2	1-5 классы	Проекты	4	1-9 классы
	Конкурсы	3	1-9 классы	Конкурсы	3	1-9 классы
	Собрания	5	1-11 классы	Собрания	5	1-11 классы
Трудовое, экономическое, экологическое воспитание	Кл. часы	5	1-11 классы	Кл. часы	4	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	4	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	5	1-11 классы
	Проекты	1	5-10	Проекты	2	5-10 классы
	Трудовые десанты	7	5-11 классы	Трудовые десанты	10	5-11 классы
	Мероприятия по озеленению	2	1-11 классы	Мероприятия по озеленению	2	1-11 классы
Поликультурное, художественно-эстетическое воспитание	Кл. часы	5	1-11 классы	Конкурсы	5	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	3	1-11 классы	Выставки	3	1-11 классы
	Проекты	1	2-10 классы	Проекты	1	2-10 классы
	Конкурсы	8	1-11 классы	Конкурсы	9	1-11 классы
	Выставки	6	1-11 классы	Выставки	6	1-11 классы
Интелл	Кл. часы	4	1-11 классы	Кл. часы	4	1-11 классы

	Воспитательные мероприятия	2	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	2	1-11 классы
	Проекты	2	5-11 классы	Проекты	3	5-11 классы
	Конкурсы	3	5-11 классы	Конкурсы	3	5-11 классы
Физическое воспитание	Кл. часы	2	1-11 классы	Кл. часы	2	1-11 классы
	Воспитательные мероприятия	6	1-11 классы	Воспитательные мероприятия	7	1-11 классы
	Спортивные соревнования и веселые старты	25	1-11 классы	Спортивные соревнования и веселые старты	26	1-11 классы
	День здоровья	2	1-11 классы	День здоровья	2	1-11 классы
	Флешмоб	1	9-11 классы	Флешмоб	1	9-11 классы

Воспитательная система в школе, которая строится вокруг традиционных и творческих дел.

По каждому из направлений запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

В школе проводится организационная работа по профориентации: обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, которая позволяет ознакомиться обучающимся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся 7-9 классов с целью выявления склонностей детей к той или иной профессии.

В библиотеке школы организована выставка литературы, знакомящая детей с современными профессиями. Традиционным является конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4 классы). Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» (в библиотеке).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно проводятся родительские собрания для родителей 9 класса "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности как например анкетирование «Мои профессиональные намерения»

КГУ «Школа-гимназия Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области тесно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Карагандинской области: «КарУ», «КТУ», «ШТК» в области профессиональной подготовки обучающихся (организация и проведение экскурсий по знакомству школьников с разными видами профессий, проведение профессиональных проб, совместное проведение занятий, бесед, лекций, различных тренингов и др.)

Проводятся внеклассные мероприятия и классные часы в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей),

7-8 классах – «Мир профессий», 9-11 класс – «Мы выбираем». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4 классы). Экскурсии на предприятия региона, в учебные заведения (8-9 классы).

В рамках направления «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание» организована работа кружка «Фантазия». Положительным итогом работы можно считать следующее :

-благодаря занятием, участники вокального кружка имеют устойчивый интерес к песне,

эмоционально исполняют её;

-поют выразительно, интонационно точно;

-творчески подходят к самостоятельному исполнению.

Проводилась индивидуальная работа с талантливыми и одарёнными детьми

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Это форма участия учащихся Интеллектуальной школы в самоуправлении, которая предусматривает участие учащихся совместно с педагогическим составом и руководством интеллектуальной школы в решении проблем в организации учебного процесса. Самоуправляемая организация "школьного парламента" состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с руководителями фракций организует внеклассные мероприятия.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- положение об ученическом самоуправлении
- положение о выборах органов ученического самоуправления.
- положение о дежурстве классов по школе.

При совместном участии всех фракций ребята провели следующие акции и челленджи:

- экологическая акция по отказу от полиэтиленовых пакетов, по сбору макулатуры, помощи бездомным животным, - челлендж «Жасыл мекен» (по посадке саженцев)
- патриотические акции: посещение тружеников тыла на дому, челлендж «Батыр бабаларым», конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы, встреча с участниками афганской войны.
- челлендж «Мой класс против буллинг», «Моя школа против буллинга»
- благотворительный акции по сбору помощи детям из малообеспеченных семей, сбору игрушек для детского дома, помощи пожилым.

И многое другое.

Развлекательные культурные и спортивные мероприятия:

- спортивные мероприятия: соревнования по игре в шахматы, по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 9 – 11, по волейболу среди 7-8 классов, настольный теннис.
- праздничные мероприятия: «День учителя», «День Независимости», «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз мейрамы», «Две звезды».
- творческие конкурсы: поделки из природных материалов, изготовление скворечников,
- литературно театральные: «День Театра», театрализованные представления на новогодние утренники

Разъяснительно – пропагандистская и образовательная деятельность:

- пропаганда ЗОЖ: «День Здоровья», городской спортивный тимбилдинг «Возьмемся за руки друзья!»
- антикоррупционная пропаганда: Активные воспитанники школьного самоуправления сняли видеоролик на тему «Нет коррупции» и показали свою антикоррупции проведя эти критические работы, участие в КВН
- профилактика правонарушений:
- безопасное поведение: конкурс рисунков на тему «Правила дорожного движения», проведение мероприятия на тему «Способы профилактики травм»
- профориентация: участие в городском конкурсе «Я выбираю профессию», конкурс агитбригад «Мир профессий», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по профессиям, конкурс агиттеатров «Атлас профессий».

Существуют и проблемные моменты, которые вызывают затруднения в работе совета старшеклассников. Есть социально активные дети, которые не имеют особых успехов в учебе, но с удовольствием бы занимались школьной деятельностью. В большинстве случаев у таких детей огромный творческий потенциал, который просто необходимо реализовывать. В противном случае, они начинают реализовывать свой нерастроченный потенциал через негативные стороны поведения, чтобы на них обратили внимание. Еще одна существенная проблема связана с материальной базой. Дело в том, что для многих городских конкурсов, агитбригад, выступлений и школьных мероприятий требуется определенного рода атрибутика, без которой порой нет даже смысла выступать. Это не только костюмы, но и всевозможные

плакаты, стенды, распечатанные на баннерах лозунги.

Пути решения проблемных моментов.

Поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

Поднять вопрос о решении проблемы с материальной базой. Поиск спонсоров среди организаций и родителей.

Работа клубов, объединений и кружков:

- клуб «Адал урпак»: участие в КВН на антикоррупционную тематику, снимали видеоролик на антикоррупционную тематику.

- «Жас улан», «Жас кыран» Дня Республики прошла торжественное собрание для приема школьников в Республиканское общественное объединение детских организаций «Жас кыран» и «Жас ұлан» преддверии Дня Республики.

3 «А» и 3 «Б» 3 «В» между класса был проведен познавательный конкурс «1001 статья 101 загадка, поделки из природного материала, участие в разном школьном мероприятия, участие в школьном конкурсе рисунков.

Читательский клуб: учащиеся школьного читательского клуба ежемесячно ходят на экскурсию в городскую библиотеку.

Экологический клуб Экология и Фракция Труда вместе сняли видео и рассказали школьникам о защите природы экологические лидеры сделали пакеты из ненужных вещей и раздали их людям на улице

В рамках недели экологии прошел конкурс экологических рисунков, по субботам - посадка деревьев.

Школьный музейный клуб: Руководитель школьного музейного клуба, познакомила учащихся других школ и детских садов нашего города со школьным музеем и провела экскурсию.

Учащиеся музейного клуба совместно с руководителям музея школы совершили экскурсию в Карагандинский областной музей, Карагандинский музей изобразительных искусств, Музей Первого Президента в г. Темиртау.

- Волонтерское объединение. Волонтерский отряд «Белый журавлик» состоит из 30 добровольцев учащиеся 5 -11 классов. Наш отряд организован в сентябре 2021 года. Была разработана Программа деятельности, утверждено Положение о волонтерском отряде, разработан план работы волонтерского отряда. На одном из первых заседаний Совета волонтерского отряда присутствующие были ознакомлены с нормативно-правовой базой, создан актив, определены задачи в работе волонтерского отряда.

Члены волонтерского клуба собрали сладости ко дню пожилых людей и раздали их пожилым людям в доме престарелых.

Ученики волонтерского клуба собирали макулатуру и на вырученные деньги кормили бездомных собак и кошек.

Ученики волонтерского клуба поздравили ветеранов войны в преддверии 9 мая – Дня Победы.

В нашей школе проходят мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Отрядом ЮИД были проведены тематические занятия о соблюдении правил дорожного движения. В результате проведенной работы, учащиеся начальных классов получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками, ребята раздали памятки, провели беседу о поведении на улице и соблюдении правил дорожного движения, был проведен классный час «Правилах ПДД». Приняли участие в челлендже «Мы за безопасность на дорогах» Среди учащихся 5-6 был проведен информационный час на тему правил безопасности дорожного движения.

Фрмирование и пропаганда ЗОЖ

С начала учебного года в школе была проведена большая подготовительная работа по готовности спортзала, спортивной площадки спортивного инвентаря для проведения в школе спортивно - массовой работы.

В течении учебного года в школе были проведены все спортивные мероприятия по плану, первенство школы по игровым видам.

С начало учебного года медработниками школы были проделаны следующие виды работ:

Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся школы составлены планы мероприятия. Для роста уровня знания по здоровому образу жизни проводятся уроки здоровья.

Для безопасного пребывания в школе проводилось наблюдение за контактными в классах. При выявлении учащихся с симптомами инфекционных заболеваний направлялись под наблюдение участкового врача. После перенесенного заболевания учащиеся допускались в классы при наличии справки с поликлиники с назначением оздоровительных мероприятий. В течение года были выявлены факты правонарушения как со стороны учащихся так и со стороны педагогической и родительской общественности. Не использование здоровьесберегающих образовательных технологий, такие как, санитарно-гигиенические условия, смена видов деятельности, физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения используются недостаточно, лишь отдельными педагогами начальных классов, несмотря на плотный режим дня, немалое количество детей с различными диагнозами, что одновременно действует и на дисциплину во время проведения любого рода занятий.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и профилизации обучения, о занятости в летнее время.

Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствуют различного уровня достижения.

Определены задачи для реализации воспитательной цели и задач:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

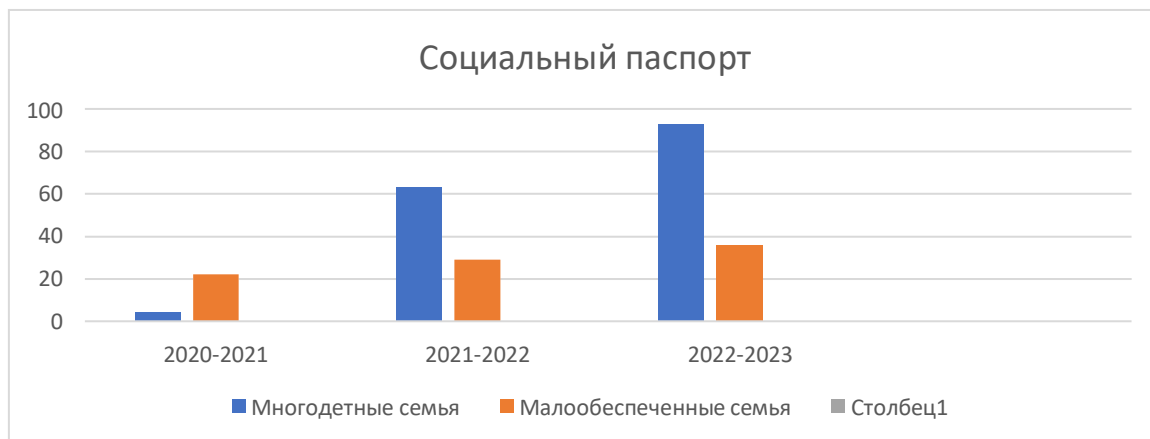
### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

#### **Социальный паспорт**

Контингент учащихся общеобразовательных школ на 2023 года составляет - 911 учащихся (мальчики -454 , девочки - 457). Социальный портрет учащихся школ свидетельствует, что 593 учащихся проживает в полной семье (кровные мать и отец), что составляет 63%. 4 учащихся проживает с родной матерью и отчимом (4,%), с родным отцом и мачехой - 2 учащихся (1,1%).

152 учащихся проживают в неполных семьях (20,%): 149 с одной матерью , 4 с одним отцом.

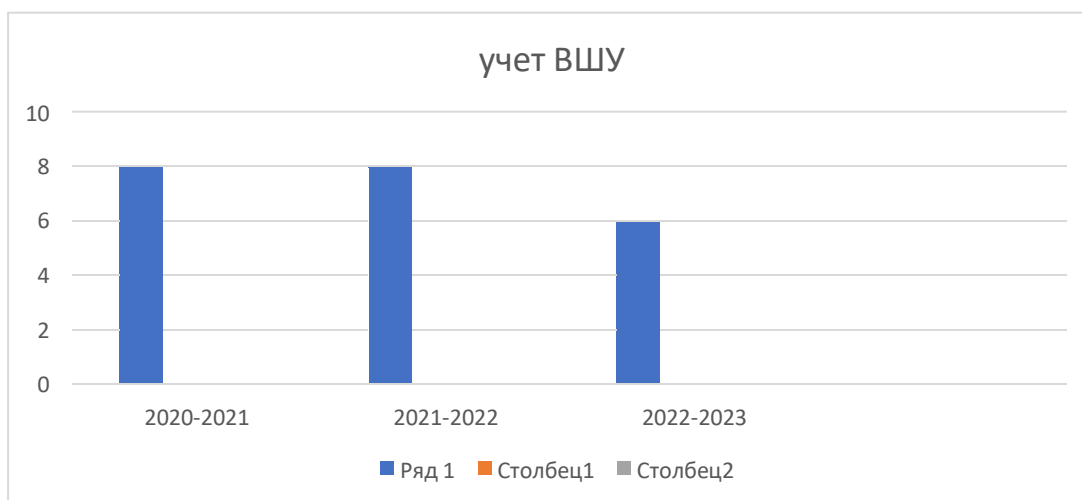
**Многодетных семей - 93, что составляет 7,2 % от общего числа. Малообеспеченных семей - 39, что составляет 3,3% от общего числа.** В настоящее время имеет место продолжительная динамика уменьшения числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 3 учащихся ОБПР, из них сирот – 4.



## 2. Статистические данные

Неблагополучные семьи состоящие на учете ГЮП ОП г.Шахтинска 2020 –2021 уч.год – 1, 2021-2022 уч.год – 0, 2022-2023 уч.год – 0. По сравнению с прошлым учебным годом численность семей не изменилось.

Учащиеся состоящие на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних с 2020–2023 - 0, состоящие на учете в внутришкольного контроля – 6. По сравнению с прошлым учебным годом учет ВШУ уменьшился на 3 учащихся.



## 3. Статистические данные за последние три года по ранней беременности и бытовому насилию;

Анализ ситуации связанной с ранней беременностью несовершеннолетних показывает -0. В целях профилактики и снижения ранней беременности в школе организованы

профилактические мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению половой неприкосновенности несовершеннолетних и ранних половых связей.

Для работы с учащимися создана система мероприятий «Твердым шагом во взрослую жизнь», позволяющая осуществлять работу комплексно: рассматривать различные вопросы, связанные с отношениями (дружба, любовь, романтические отношения, семья, рождение и воспитание детей), ценностями и правами человека, пониманием гендера и важности гендерного равенства, а также с развитием навыков общения, критического мышления и принятия решений.

Занятия разделены на возрастные категории: «Я и другие» - 1-4 классы, «Я взрослею» 5-7 классы, «Все от А до Я»- 8-11 классы.

Целью данных занятий является обучение способам защиты от психологической манипуляции среди подростков, изучение правил поведения подростков в опасных ситуациях, выработка у участниц эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения, правила безопасности в онлайн-среде

#### **4. Буллинг и профилактика суицидального поведения**

За 2021-2023 уч.год от учащихся школы поступления информации о факте «Буллинга» не было.

#### **5. Профилактическая работа, включая работа совета по профилактика правонарушений**

С 01 апреля 2021 года в школе внедрена программа «Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга» для социальных педагогов и педагогов-психологов.

С 2015 года в городе Шахтинска в рамках профилактики и предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних с 1 по 28 февраля проводится акция «Узнай своего ребенка», в которой все классные руководители общеобразовательных школ посещают семьи учащихся и составляют акты обследования жилищно-бытовых условий проживания ребенка (охват детей проживающих в семьях составляет 857).

По результатам актов жилищно-бытовых условий проживания семей учащихся проводится анализ об условий проживания несовершеннолетних детей.

Совместно с заинтересованными органами, занимающихся проблемами детей и молодёжи, проведены и далее планируется проведение целенаправленных оперативно-профилактических мероприятий («Дети в ночном городе», «Профилактика», «Каникулы», «Подросток», «Камкор» и др.). Совместно с отделом полиции и другими заинтересованными ведомствами была проведена широкомасштабная акция - «Дети в ночном городе» (26 марта, 10 июня, с 17 - 20 июня и 23 сентября., 25 ноября).

В мае в преддверии летних каникул проведена двух дневная акция «Безопасность ребенка» (20-21 мая т.г.), в июне «Подросток и труд» (9 июня т.г.), «Защитим детей от ДТП», (с 15 – 19 июня т.г.), в августе «Защитим детей» (с 10 по 22. августа т.г.). Ежегодно проводиться декада «Детство без жестокости и насилия» .

Основные направления деятельности педагога-психолога в данном направлении: коммуникативные тренинги(общение, поиск ресурсов, доверие к психологу), личные консультации, беседы с учащимися, беседы с родителями на тему «Эффективное общение» .В школе функционирует кружковая деятельность, которая организована с учетом социального заказа родителей, а также с учетом интересов учащихся. Кружковой деятельностью охвачено – 350 детей (40%), охват дополнительным образованием – 250детей (29%), дети из неблагополучных семей - 0, дети состоящие на учете ГДН -0, дети состоящие ВШК - 7. В школе с целью профилактики правонарушений проводится следующая воспитательная работа. Реализуется культурно – образовательный проект «Поколение 1 +» в рамках которого проводятся различные виды и формы воспитательной работы: «Мәңгілік ел», «Дари добро», "Знание в книге", "Лучший читатель". Целью всех проектов является развитие у учащихся патриотических, творческих, лидерских и трудолюбивых качеств. За отчетный период было проведено 12 различных видов мероприятий, с охватом 304 учащихся. В школе обеспечены видеоканерами на 100%, в соответствии с требованиями приказа МВД и МОН РК. Всего установлено 45 камеры.С 1 марта 2021 года внедрена специализированная охрана. Заключены договора с «Каржас М» на охрану объектов. Школа оснащена турникетами. Для своевременного оповещения детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в школе организациях образования установлено голосовое оповещение, тревожная кнопка. Также установлены тревожные кнопки с выводом



**Охват кружковой работой, спортивными секциями и  
дополнительным образованием:**

В школе работают кружки и спортивные секции, дети, состоящие на учете, посещают данные кружки. Кружковой и спортивной занятостью охвачены 67% учащихся школы.

2020-2021уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
Всего учащихся	Количество кружков	В них детей	Всего учащихся	Количество кружков	В них детей	Всего учащихся	Количество кружков	В них детей
819	34	621	829	34	647	911	34	695

Спортивные секции в школе		Охват учащихся		
№	Наименование вида деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Баскетбол	40	50	60
2.	Волейбол	30	45	45
3.	Футбол	65	90	135
4.	Настольный теннис	15	20	30
5.	Пионербол	0	20	30
6.	<b>Всего</b> Легкая атлетика	20 <sup>280</sup>	2 <sup>35</sup> 10	3 <sup>5</sup> 13
7.	Шахматы	3 <sup>3</sup> 0 <sup>4%</sup>	2 <sup>3</sup> 5 <sup>7%</sup>	3 <sup>5</sup> 5 <sup>6%</sup>
8.	Лыжи	20	20	30
9.	Қазақша күрес	35	50	85
10.	9 кумалақ	25	45	63

- 1) 2021-2022уч.г. План и анализ воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/5xf6/WVTJWQ3vx>
- 2) 2022-2023уч.г. План и анализ воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/Q7F6/G4KBtcVGj>
- 3) 2023-2024уч.г. План и анализ воспитательной работы <https://cloud.mail.ru/public/HdGT/WzXdDEBMC>

**Анализ деятельности психологической службы  
по инклюзивному образованию за 2021-2022 учебный год  
КГУ «Школа-гимназия №5» отдела образования города Шахтинска управления  
образования Карагандинской области**

- 1) Список детей ООП за 2021-22, 2022-23, 2023-24 уч.годы.  
<https://cloud.mail.ru/public/KtGk/hzngmMUhZ>
- 2) Индивидуальные программы детей ООП за 2021-22 уч.год.  
<https://cloud.mail.ru/public/YdU3/H2MtKbBB8>
- 3) Индивидуальные программы детей ООП за 2022-23 уч.год.  
<https://cloud.mail.ru/public/yPcb/kQ2kMfOrg>
- 4) Индивидуальные программы детей ООП за 2023-24 уч.год.  
<https://cloud.mail.ru/public/oDKn/PqRyAAesm>
- 5) Расписание занятий педагога-логопеда-дефектолога за 2021-22,2022-23,2023-24 уч.год  
<https://cloud.mail.ru/public/CboL/cBWTteEG2u>
- 6) Расписание занятий педагогов - психологов 2021-2024 гг  
<https://cloud.mail.ru/public/Lp6y/SWVZVDJ35>

В течение 2021-2022 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Открытие кабинета учителя-логопеда и дефектолога;
- Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В сентябре 2021 года было проведено изучение медицинских карт обучающихся. Определены группы здоровья учащихся. Выявлены учащиеся с ООП.

**Численность детей с ООП** на конец 2021-2022 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

0- 5 классы –7; из них 0 кл. – 1 ребенок, 1-4 кл. – 5 детей; 5-9 кл – 1 ребенок

1. Количество детей, имеющих инвалидность: **7** (из них обучаются по общеобразовательной программе – 6, рекомендовано обучение на дому-1).
2. В конце учебного года на повторную ПМПК с целью перевода из предшколы в начальное звено и из начального звена в среднее подготовлены характеристики

Специалисты, работающие с детьми с ООП: учитель-логопед, дефектолог - 1 педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1.

В течение сентября на педагогическом консилиуме были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

В октябре 2021 года проведено диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Результаты диагностики представлены родителям в индивидуальном порядке на родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе».

В сентябре проведено обследование речи детей учителем-логопедом, сформирован список детей логопункта, среди них 7 детей с ООП.

Также результаты обследования пятиклассников озвучены на родительских собраниях по теме «Особенности адаптационного периода у пятиклассников».

➤ В течение учебного года учителем-логопедом, дефектологом и педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов у детей с ООП. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. В связи с этим, специалистами школы организованы:

- ✓ Работа психологической службы.
- ✓ Работа комитета «По защите прав детей» (социальная служба).

Для обучения детей с ООП и детей-инвалидов в образовательной организации созданы специальные архитектурные условия, учреждение оснащено специальным оборудованием и пособиями.

**В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является:**

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении детей и других членов семьи;
- установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке прав ребенка и семьи;
- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных семей;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- социальная помощь неполным и многодетным семьям;
- медико-социальная поддержка детей-инвалидов и детей-сирот (опекаемых и подопечных).
- профилактика девиантного поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности, вредных привычек;
- Пропаганда ЗОЖ.

**Анализируя работу за 2021-2022 год, можно выявить ряд проблем и недостатков, которые возникли в процессе работы:**

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
3. Пропуски занятий детей «группы риска» без уважительной причины, самовольные уходы с уроков.
4. Уклонение родителями от своих функций по воспитанию и обучению детей.
5. Недостаточная профилактическая работа по профилактике ранней беременности со стороны медработника школы и поликлиники.

### **Выводы:**

**Учитывая недостатки и упущения в работе, на 2022-2023 учебный год необходимо наметить следующие приоритетные ориентиры деятельности:**

1. Активизировать работу инспекторов ГЮП, участковым района по профилактике правонарушений в школе;
2. Активизировать вовлечение учащихся девиантного поведения в досуговую деятельность школы.
3. Активизировать работу членов дружины «Юные помощники полиции» по профилактике правонарушений, привлекать учащихся старших классов для работы с «трудными» детьми.

4. Усилить работу классного руководителя и мед.персонала с учащимися по профилактике ранней беременности и профилактике половой неприкосновенности.

**Исходя из выше изложенного, ставлю себе цели и задачи на следующий 2022-2023 учебный год:**

1. Формировать навыки здорового образа жизни у учащихся, навыки принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения через беседы со специалистами, беседы администрации, инспекторов ГЮП, вовлечение во внеклассную деятельность;
2. Продолжать работать над методической темой и по самообразованию: «Работа социального педагога по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних».
3. Передавать опыт работы молодым социальным педагогам как руководителю (ГМК) через семинары, открытые внеклассные мероприятия, доклады.
4. Продолжить работу по программе «Медиация-искусство договариваться», - «Қыздың жолы жіңішке», «Методические рекомендации по профилактике половой неприкосновенности», по программе «Добропорядочность и этика», Методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных школ по работе с детьми группы риска.

Согласно годового плана работы проводилась консультативная работа с родителями и учителями. Консультации с родителями на он-лайн родительских собраниях были посвящены темам «Инклюзивное образование. Его проблемы и перспективы», «Сотрудничество родителей и школьного учителя-логопеда через папки «Дневнички-речевички», для учителей начальной школы консультации на темы «Отличия в работе школьного учителя-логопеда и дефектолога», «Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов». Индивидуальные консультации проводятся с родителями и учителями согласно запросов регулярно, а также информация для родителей размещается в индивидуальных папках «Дневничок-речевичок».

Администрация школы проводила он-лайн встречи с родителями детей с ООП с целью дальнейшего плодотворного сотрудничества семьи и школы.

В школе постоянно обновляется информационный стенд «Инклюзивное образование», информация посвящена всем участникам инклюзивного процесса в школе, в апреле помещена информация, посвященная «Международному дню распространения информации об аутизме». Также этому событию посвящен видеоролик «Мы можем им помочь», буклеты для родителей «Аутизм – это не болезнь», размещенные в соцсетях.

В течение полугодия проводилась работа по повышению уровня квалификации: курсы «Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования», для педагогов общеобразовательных школ РК.

Организация и осуществление в различных формах повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения обучающихся с ООП оказывают специалисты АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

1) Курсы повышения квалификации по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (40 ч.) на 2020-2021 уч.г. прошли - **43**

2) Семинары, мастер-классы на 2020-2021 уч.г.: спец-ты – 1(городской), 1 учитель-логопед в Сарани участвовала на семинаре международного уровня

В течение года педагоги школы-гимназии активно участвовали в городском проекте «Как прекрасен мир!», согласно которому проводились творческие конкурсы для детей с особыми образовательными потребностями:

Конкурс поделок «Зимушка-зима», классные руководители:

1. Бельская А.О.
2. Скорик О.А.
3. Каверина Л.А.

4 Серкина Н.А.

5. Каирова Б.А.

Конкурс фотоколлажей «Мои увлечения», педагоги-психологи:

1 Шаклеина С.В.

2 Нуркенова О.С.

Конкурс рисунков «Всё для мамочки моей», учитель-дефектолог:

1. Мельник Даниил, Диплом 2 место

Конкурс по чистописанию «Золотое пёрышко», учитель-логопед:

1. Наурызбаев Рауан – Грамота, 2 место

1. Котова Веста – Грамота, 2 место,

2. Наурызбаев Рауан – Грамота, 2 место,

3. Риманов Нұртілек - сертификат участия

Творческий танцевальный конкурс, педагог хореографии:

1. Разживина Ангелина – грамота, 2 место

Творческий конкурс поделок, классный руководитель:

1. Наурызбаев Рауан -3 место

Дети с ООП участвовали в конкурсах и олимпиадах республиканского уровня:

Республиканский конкурс журнала «Daraboz education»: «Великолепная картина»:

Разживина Ангелина, Диплом 1 место; «Выразительное чтение» - Разживина Ангелина, Диплом 1 место, январь 2022

Республиканский сайт ККО, республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»:

Разживина Ангелина, Диплом 2 степени, Наурызбаев Рауан, Диплом 2 степени

Республиканский творческий конкурс с международным участием для детей с ООП: Котова веста, Диплом 1 степени, Мельник Даниил, Диплом 3 степени.

Благодаря систематической работе педагогических работников по взаимодействию с различными организациями, а также реализации программ дополнительного образования, у обучающихся с ООП формируются навыки самостоятельной работы, умение общаться в группе и коллективе.

Во внеурочное время для учащихся организованы факультативы и кружки, секции в которые привлечены и охвачены дети с особыми образовательными потребностями:

- кружки по интересам: «Танцевальный
- В рамках «Летней школы» и «Летнего лагеря» проводятся мероприятия с привлечением «особых детей» с целью социализации их в обществе и воспитания толерантного отношения к ним нормотипичных детей.

Активно взаимодействуем с различными учреждениями, которые регулярно посещают обучающиеся нашей школы и участвуют в совместных мероприятиях:

- ГККП «Дом культуры горняков г. Шахтинск»;
- ГККП «Детско-юношеский центр акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска»;
- КГУ «Шахтинская Централизованная библиотечная система»;
- ГККП «Детская музыкальная школа города Шахтинска»;
- ГККП «Детская художественная школа имени Аубакира Исмаилова акимата города Шахтинска отдела образования города Шахтинска»

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2021 –

2022 учебном году в рамках инклюзивного образования:

- ✓ совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг
- ✓ создание фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ и др.)

- ✓ изучение положительного опыта в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта.
- ✓ участие в разработке и реализации программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

**Диагностическое направление:**

Коррекционно-развивающей работой были охвачены ученики с 0 по 5 классы в количестве 6 человек.

Во II полугодии с 15.01.2022 года на основании ПМПК заключения был зачислен на занятия Наурызбаев Рауан года рождения, ученик 1Б класса.

Со 2 по 15 сентября 2021-2022 учебного года была проведена диагностика учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	индивидуальная форма: 6 учащихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	7 учащихся

**Сведения об учащихся с ООП**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Рекомендация ПМПК
1	Кульбаев Арман Абилкайырович	08.05.2015	предшкола	коррекция познавательной деятельности
2	Разживина Ангелина Владимировна	25.12.2013	1А	коррекция познавательной деятельности
3	Наурызбаев Рауан Сұңғатұлы	28.11.2014	1Б	коррекция познавательной деятельности

4	Вебер Ксения Евгеньевна	18.10.2010	5А	коррекция познавательной деятельности
5	Риманов Нуртилек Ришадович	31.01.2013	3Б каз.	коррекция познавательной деятельности
6	Мельник Даниил Антонович	27.05.2011	4В	коррекция познавательной деятельности
7	Амандос Дархан Асхатулы	16.08.013	2А	коррекция познавательной деятельности

**Используемые диагностические методики:**

1. Двигательные функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамический праксис,</li> <li>реципрокная координация,</li> <li>графическая проба</li> </ul>
2. Слухомоторные координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизведение ритмов по слуховому образцу</li> </ul>
3. Зрительный гнозис	<ul style="list-style-type: none"> <li>наложенные рисунки,</li> <li>перечёркнутые рисунки</li> <li>незаконченные рисунки</li> </ul>
4. Речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание близких по звучанию слов</li> <li>понимание логико-грамматических конструкций</li> <li>завершение фраз</li> <li>составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом.</li> </ul>
5. Мнестические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>запоминание двух групп по три слова</li> <li>зрительная память с узнаванием изображений предметов</li> <li>зрительное запоминание не вербализируемых фигур</li> <li>динамический праксис</li> </ul>
6. Мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление рассказа по последовательному ряду картинок объединённых единым сюжетом «Пятый лишний»</li> <li>исключение предметов</li> <li>кубики Коса</li> </ul>
7. Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>тест Тулуз-Пьерона</li> </ul>

В результате анализа данных полученных в ходе дефектологического обследования проведённого в первые две недели сентября. У детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, нарушение математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

**Коррекционное направление:**

Были разработаны Индивидуальные программы психологического сопровождения на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

За время учебного процесса проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались индивидуальные методы и приёмы обучения.

#### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты:

	<b>Критерии</b>	<b>Количество детей на начало учебного года</b>	<b>Количество детей на конец учебного года</b>
	<b>Уровень связной речи:</b>		
	Высокий уровень	0	1
	Средний уровень	6	5
	Низкий уровень	1	1
	<b>Уровень речевой коммуникации:</b>		
	Высокий уровень	2	3
	Средний уровень	4	3
	Низкий уровень	1	1
	<b>Сформированность моторных навыков:</b>		
	Высокий уровень	1	1
	Средний уровень	3	4
	Низкий уровень	3	2
	<b>Зрительно-пространственное восприятие:</b>		
	Высокий уровень	2	2
	Средний уровень	3	4
	Низкий уровень	2	1
	<b>Временные представления:</b>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	2	2
	Низкий уровень	5	4
	<b>Слуховая память:</b>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	4	5
	Низкий уровень	3	2
	<b>Зрительная память:</b>		
	Высокий уровень	0	1
	Средний уровень	4	5
	Низкий уровень	3	2
	<b>Внимание:</b>		



Высокий уровень	0	1
Средний уровень	3	4
Низкий уровень	4	2

### **Организационно-методическое направление:**

#### Оформление документации.

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- папка развития каждого учащегося
- диагностические карты
- Индивидуальные программы психологического сопровождения
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

### **Консультативно-просветительское направление:**

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного процесса, проводились индивидуальные консультации педагогов и родителей по проблемам развития, обучения детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Консультация педагогам по проблемам учащихся проводились по необходимости; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом.

### **Самообразование:**

Руководство секцией ГМК учителей –логопедов и дефектологов. Составление плана работы секции и проведение секционных заседаний в течение года: август, октябрь, январь, май 2021-22г.

#### **Участие в научно-практической конференции:**

Международная Ярмарка педагогических идей, посвященная 100-летию СВГТ колледжа имени Абая, грамота УМЦ КО, сертификат участия, сборник с материалами Ярмарки; март 2022

#### **Участие в семинарах:**

Городской семинар «Создание комфортной образовательной среды для учащихся с ООП» , представила опыт работы по теме «Создание здоровьесберегающей среды в работе с детьми с ООП», май 2022

Республиканский он-лайн семинар «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте», интеллектуальный центр «Сана», сертификат, февраль 2022

#### **Подготовила детей с ООП для участия в городских и республиканских конкурсах:**

Городской конкурс рисунков для детей с ООП в рамках проекта «Как прекрасен мир!»: Мельник Даниил, Диплом 2 место, февраль 2022

Городской конкурс по чистописанию для детей с ООП в рамках проекта «Как прекрасен мир!» Котова Веста – Грамота, 2 место, Наурызбаев Рауан – Грамота ,2 место, Риманов Нұртілек ө сертификат участия, апрель 2022

Республиканский конкурс журнала «Daraboz education»: «Великолепная картина»: Разживина Ангелина , Диплом 1 место; «Выразительное чтение» - Разживина Ангелина, Диплом 1 место, январь 2022

Республиканский сайт ККО, республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»:

Разживина Ангелина, Диплом 2 степени, Наурызбаев Рауан, Диплом 2 степени, май 2022

Республиканский творческий конкурс с международным участием для детей с ООП: Котова веста, Диплом 1 степени, Мельник Даниил, Диплом 3 степени, май 2022

#### **Участие в конкурсах профессионального мастерства:**

Республиканский онлайн конкурс журнала «Daraboz education» «Лучший открытый урок», Диплом, Гран-при, декабрь 2021;

### **Распространение опыта работы в СМИ:**

Публикация в Республиканском научно-методическом журнале «Просвещение», март 2022

В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Внедрение ИКТ в обучающий и воспитательный процесс», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, сборник материалов Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Методики развития познавательной деятельности: кубики Кооса, доски Сегена, таблицы Шульте и др.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, дидактических игр для детей.

### **Анализ по реализации инклюзивного образования за 2022-2023 учебный год КГУ «Школа – гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области**

В течение 2022-2023 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### **Задачи:**

- Открытие кабинета учителя-логопеда и дефектолога:
- Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В сентябре 2022 года было проведено изучение медицинских карт обучающихся.

Определены группы здоровья учащихся. Выявлены учащиеся с ООП.

Численность детей с ООП на конец 2022-2023 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

0- 5 классы –14; из них 1-4 кл. – 14 детей; 5-9 кл – 3 ребенка

3. Количество детей, имеющих инвалидность: 8 (из них обучаются по общеобразовательной программе – 6, рекомендовано обучение на дому-2).

4. В конце учебного года на повторную ПМПК с целью перевода из предшколы в начальное звено и из начального звена в среднее подготовлены характеристики

Специалисты, работающие с детьми с ООП: учитель-логопед, дефектолог – 1, педагог-

психолог – 2.

В течение сентября на педагогическом консилиуме были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В нашу гимназию дети с ООП принимались на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью работы с детьми с ООП стало создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Психолого – педагогическая работа с детьми ООП проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

В октябре 2022 года проведено диагностическое обследование первоклассников

«Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Результаты диагностики представлены родителям в индивидуальном порядке на родительские собрания: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе».

### **Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

#### **Диагностическое направление:**

Всего в течение учебного года в школе-гимназии было 17 детей с ООП. Из них трое детей не посещали занятия учителя-дефектолога в связи с отказом родителей: Котова В. 5 класс, Кусебаева А. 6 класс, Ерсиңұлы А. Класс, Картай Ажар 1 класс, посещала только в 4 четверти в связи с занятиями в Кабинете коррекции №1 города Шахтинска. Коррекционно-развивающей работой были охвачены ученики с 1 по 6 классы в количестве 13 человек.

Со 1 по 15 сентября 2022-2023 учебного года была проведена диагностика учащихся:

<b>Виды диагностики</b>	<b>Цель обследования</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Всего обследовано</b>
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	индивидуальная форма: 17 учащихся

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	14 учащихся
--	--	-----	-------------

### Сведения об учащихся с ООП

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Рекомендация ПМПК
1	Картай Ажар Дарханқызы	10.07.2016	1Б	обучение по адаптированной программе, изменение способов оценивания, охранительный пед.режим, СППподдержка дефектологом, психологом, педагогом-ассистентом
2	Разживина Ангелина Владимировна	25.12.2013	2А	коррекция познавательной деятельности
3	Наурызбаев Рауан Сұңғатұлы	28.11.2014	2Б	коррекция познавательной деятельности
4	Вебер Ксения Евгеньевна	18.10.2010	6А	коррекция познавательной деятельности
5	Риманов Нуртилек Ришадович	31.01.2013	4Б каз.	коррекция познавательной деятельности
6	Жанабылов Кайсар Жоламанович	13.0.2015	1Б каз.	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, спец. помощь дефектолога
7	Амандос Дархан Асхатулы	16.08.013	3А	коррекция познавательной деятельности
8	Ерсінұлы Рамазан	9.01.2013	4В	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе, изменение способов оценивания, спец.ппподдержка логопедом
9	Еркен Арлан Талғатұлы	06.06.2014	2Б	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, изменение способов оценивания, спец. ППподдержка, дефектологом, логопедом
10	Жанімқан Ақбота Қожамжарқызы	31.10.2016	1В каз.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, изменение способов оценивания, спец. ППподдержка, дефектологом, логопедом, психологом
11	Адыханов Адильхан Кайратович	2.08.2016	1Бказ.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, изменение способов оценивания, спец. ППподдержка, дефектологом, логопедом, психологом

12	Адыханов Батырхан Кайратович	2.08.2016	1Бказ.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, изменение способов оценивания, спец. ППподдержка, дефектологом, логопедом, психологом
13	Жәнібек Кәусар Наурызқызы	3.06.2014	1Бказ.	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, спец. помощь дефектолога, логопеда
14	Әлмұса Дамир	13.05.2016	1Вказ.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе, изменение способов оценивания, спец. ППподдержка, дефектологом, логопедом, психологом

### Используемые диагностические методики:

1. Двигательные функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамический праксис,</li> <li>графическая проба</li> </ul>
2. Слухomotorные координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизведение ритмов по слуховому образцу</li> </ul>
3. Зрительный гнозис	<ul style="list-style-type: none"> <li>наложенные рисунки,</li> <li>перечёркнутые рисунки</li> <li>незаконченные рисунки</li> </ul>
4. Речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание близких по звучанию слов</li> <li>завершение фраз</li> <li>составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом.</li> </ul>
5. Мнестические функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>запоминание двух групп по три слова</li> <li>зрительная память с узнаванием изображений предметов</li> <li>зрительное запоминание не вербализируемых фигур</li> <li>динамический праксис</li> </ul>
6. Мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление рассказа по последовательному ряду картинок объединённых единым сюжетом</li> <li>«Пятый лишний»</li> <li>исключение предметов</li> <li>кубики Коса</li> </ul>
7. Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>тест Тулуз-Пьерона</li> </ul>

В результате анализа данных полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в первые две недели сентября. У детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, нарушение математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

### **Коррекционное направление:**

Были разработаны Индивидуальные программы психологического сопровождения на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

За время учебного процесса проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались индивидуальные методы и приёмы обучения.

### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Анализ реализации Индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения показал, что освоение программы учителя-дефектолога реализовано на следующем уровне:

1. Жанабылов Кайсар Жоламанович	40%
2. Разживина Ангелина Владимировна	70%
3. Наурызбаев Рауан Сұңғатұлы	70%
4. Риманов Нуртелек Ришадович	40%
5. Амандос Дархан Асқатұлы	80%
6. Вебер Ксения Евгеньевна	80%
7. Еркен Арлан Талғатұлы	80%
8. Картай Ажар Дарханқызы	25%
9. Жанімқан Ақбота Қожамжарқызы	60%
10. Адыханов Батырхан Кайратович	70%
11. Адыханов Адильхан Кайратович	60%
12. Ерсінулы Рамазан (только логопед)	50%
13. Жанібек Кәусар Наурызқызы	20%
14. Әлмұса Дамир	40%

### **Организационно-методическое направление:**

#### Оформление документации.

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- Индивидуальные программы психологического сопровождения
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

## **Консультативно-просветительское направление:**

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного процесса, проводились индивидуальные консультации педагогов и родителей по проблемам развития, обучения детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Консультация педагогам по проблемам учащихся проводилась по необходимости; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом.

## **Самообразование:**

### **Курсы:**

«Инклюзивное образование в системе среднего образования» 10 мая 2023г. «БІЛІМ» институт переподготовки и повышения квалификации.

Руководство секцией ГМК учителей –логопедов и дефектологов. Составление плана работы секции и проведение секционных заседаний в течение года: август, октябрь, январь, май 2022-23г.

### **Участие в научно-практической конференциях и семинарах:**

Участие в областной научно-практической конференции педагогов Карагандинской области «Образование будущего: тренды, вызовы и новые возможности», организаторы УОКО, УМЦ КО, 28.04.2023 год. Дискуссионная площадка №6 «Современные технологии в области коррекционно-развивающего обучения», программа конференции.

«Оценка особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки в условиях общеобразовательных организаций», сертификат, 25.08.2022 год

Материалы международной научно-практической конференции «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития» к 30-летию Республиканского ГУ «ННПЦ РСИО», статья «Планшет – средство оптимизации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями», 27-28 октября 2022 год

### **Участие в семинарах:**

«Международная ярмарка социально-педагогических инноваций» 28.02.2023г сертификат участия, грамота УМЦ.

Областной семинар «Инклюзивное образование: Методология, Технология, Практика» 07.04.2023г. (благодарственное письмо ГУ «Отдел образования города Шахтинска»)

### **Подготовила детей с ООП для участия в конкурсах:**

Городской спортивный тимбилдинг «Возьмемся за руки, друзья», команда школы «Дружба», 1 место (в рамках месячника по инклюзивному образованию), педагоги: Костельцева М.Ю., Нуркенова О.С.

Детский творческий фестиваль «Juldyzai», городской этап, Разживина Ангелина, сертификат.

Республиканский конкурс юных художников «Менің жерім- Менің елім», Разживина Ангелина, 2А класс, сертификат

Республиканский конкурс юных художников «Менің жерім- Менің елім», Наурызбаев Рауан, 2А класс, сертификат

Городской спортивный тимбилдинг «Возьмемся за руки, друзья», Разживина Ангелина, сертификат (в рамках месячника по инклюзивному образованию).

Городской спортивный тимбилдинг «Возьмемся за руки, друзья», Наурызбаев Рауан, сертификат (в рамках месячника по инклюзивному образованию).

Городской конкурс скороговорок «Чисто, четко, внятно, каждому понятно» в рамках проекта «Как прекрасен мир», Амандос Дархан, 3А класс, место.

Городской конкурс поделок «Творческая мозаика» в рамках проекта «Как прекрасен мир», Разживина Ангелина, 2А класс, 2 место.

Городской конкурс поделок «Творческая мозаика» в рамках проекта «Как прекрасен мир», Вебер Ксения, 6А класс, 1 место.

### **Участие в конкурсах профессионального мастерства:**

Республиканская олимпиада для педагогов «Педстарт», 2 место, ноябрь 2022 год

Международная олимпиада для учителей по предмету «Логопедия», диплом 2 степени, октябрь 2022 год

Республиканский конкурс «Фестиваль педагогических идей», городской этап, 3 место, январь 2023 год

### **Публикации:**

Материалы республиканского педагогического курултая 14.10.2022, часть 2, статья «Альтернативные методы развития детей с особыми образовательными потребностями».

Материалы международной научно-практической конференции «Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития» к 30-летию Республиканского ГУ «ННПЦ РСИО», статья «Планшет – средство оптимизации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями», 27-28 октября 2022 год

**Проблемное поле:** формирование навыков чтения и письма у детей с ООП  
Развитие коммуникативной функции речи у детей с ООП.

### **Информация по проведенному городскому семинару на тему «Создание комфортной образовательной среды для учащихся с ООП на базе КГУ «Школы-гимназии им С.Сейфуллина» ОО г. Шахтинска УО КО**

17.05.2022 на базе КГУ «Школы-гимназии № 5» ОО г. Шахтинска УО КО, совместно со специалистами КГУ «ОШ № 4» проведен городской семинар на тему «Создание комфортной образовательной среды для учащихся с ООП». Охват составил 64 слушателя: замы по УВ, предметники, логопеды, дефектологи, психологи.

В ходе семинара решены следующие задачи: обмен опытом специалистов в работе с детьми с ООП.

Семинар открыли директор школы- гимназии Осанова М.К. и зам по УР Маукебаева А.Ж.

Педагог-психолог Шаклеина С.В. поделилась опытом работы командного взаимодействия педагогического коллектива, как условия эффективного развития инклюзивной практики в школе. В своем выступлении показала пять этапов организации работы школы с данными детьми.

Повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ООП в следующем выступлении, поделилась Садыкова Ю.А. Она раскрыла принципы работы с детьми и дала практические рекомендации.

Учитель – логопед, дефектолог Костельцева М.Ю. показала опыт работы с детьми по созданию здоровьесберегающей среды. Были продемонстрированы видео и фотоматериалы занятий.

Очень важно иметь тесную связь с родителями детей с ООП. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями приоритеты направления нашей работы. Опытном поделилась учитель-дефектолог Ковалева Л.А.

Для обеспечения образовательных потребностей необходимо создавать максимально комфортные условия. Психолог Нуркенова О.С. показала опыт работы в данном направлении и продемонстрировала мониторинг развития комфортной среды ребенка.

Семинар прошел продуктивно. В результате рефлексии получены положительные отзывы о семинаре и предложено в дальнейшем, продолжить совместное сотрудничество двух школ в направлении поддержки инклюзивного образования.



**Анализ по реализации  
инклюзивного образования за 2023-2024 учебный год  
КГУ «Школа – гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города  
Шахтинска управления образования Карагандинской области**

В 2023-2024 учебном году работа по инклюзивному образованию начала проводиться в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В сентябре 2023 года было проведено изучение медицинских карт обучающихся. Определены группы здоровья учащихся. Выявлены учащиеся с ООП.

Численность детей с ООП на начало 2023 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

1- 5 классы –16; из них 1-4 кл. – 15 детей; 5-9 кл – 3 детей.

5. Количество детей, имеющих инвалидность: 8 (из них обучаются по общеобразовательной программе – 2, рекомендовано обучение на дому-1).

Специалисты, работающие с детьми с ООП:учитель-логопед, дефектолог – 1,педагог-психолог – 2.

В течение сентября на педагогическом консилиуме были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В нашу гимназию дети с ООП принимались на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью работы с детьми с ООП стало создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Психолого – педагогическая работа с детьми ООП проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

### **План работы с детьми ООП педагога-логопеда 2023-2024 год**

Ноябрь 2023 Участие в городском проекте «Как прекрасен мир», конкурсах для детей с ООП: «Мое любимое стихотворение» - конкурс чтецов.

Декабрь 2023 городской конкурс для детей с ООП «Поделки для Ярмарки» в рамках городского проекта «Как прекрасен мир».

Декабрь 2023 Проведение внутришкольного мероприятия для детей с ООП, игра «Развиваем навык чтения».

Январь 2024 год. Участие в областном семинаре на базе стажерской площадки с мастер-классом «Спортивные игры на занятиях специального педагога», участие в городской «Ярмарке поделок»

Март 2024 Участие в проведении областного месячника по инклюзивному образованию: буклеты «Все равные-все разные» для родителей, акция «Лента дружбы», экскурсия в музыкальную школу, «Дворец школьников».

Апрель 2024: Участие в тематической неделе, посвященной Международному Дню распространения информации об аутизме: акция «Зажги синим», акция «Собери пазл».

### **Анализ работы по реализации работы психолого-педагогического сопровождения за 2021-2023 уч.года.**

С целью оказания помощи, поддержки, психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, в гимназии работают два педагога - психолога.

Шаклеина Светлана Вячеславовна – педагог-психолог педагог-исследователь, стаж работы в должности 26 лет. Работает с 5-11 классами с русским языком обучения.

Нуркенова Оралай Сериковна, стаж работы в должности 11 лет. Работает с классами с казахским языком обучения и с младшим звеном школы.

В гимназии есть отдельный кабинет для психологов.

Педагогами-психологами решается следующая цель: создание социально-психологических условий способствующих успешному обучению и полноценному личностному развитию учащихся, создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

- проводить диагностику АСПИМ учащихся с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития личности ребенка;

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса через консультативно-просветительскую работу среди участников образовательного процесса;

- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Направления:

Организационно-методическое направление обеспечивает планирование своего труда по различным аспектам решаемых психологических проблем с целью рационального использования собственного интеллектуального потенциала.

Исследовательское направлено на поиск новых психологических знаний (объяснение, доказательство и прогнозирование психологических явлений). Важное место здесь отводится психодиагностике - разработке методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Преподавательская деятельность является неотъемлемой частью работы психолога: проведение факультативов для учащихся, лекториев и психологических клубов для родителей и педагогов, участие в работе методических объединений и педагогических советов, организация конференций и выставок литературы.

Психологическое просвещение - знакомство педагогов с различными отраслями психологии - педагогической, социальной, возрастной, а учащихся - с основами самовоспитания.

Практическая деятельность психолога включает различные виды работ: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия. Все эти виды работ взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Очень сложным для первоклассников является период адаптации к школе. В этот период психологическая помощь направлена на создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). Данная работа строится на основе программы «Первый раз в первый класс». Результаты психологической диагностики обозначены в следующих таблицах.

Таблица трудностей  
испытывающих первоклассниками  
в период адаптации к школе. (По методике М.Р.Битяновой).

Трудности, испытываемые первоклассниками	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 1 четверть
Трудности в овладении учебной деятельности	19%	20%	23%
Трудности в контроллинровании своего поведения	15%	12%	20%

Целью психодиагностического обеспечения учащихся в период адаптации было: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Исходя из особенностей адаптационного периода, целью диагностического исследования в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Таблица результатов психологической  
диагностики детей испытывающих особое внимание  
в период адаптации к средней школе.

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 1 четверть
Количество детей	6	4	3

Оценка уровня школьной мотивации  
Н.В. Лускановой» в 5 классах

Количество детей %	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 1 четверть
Максимально высокий уровень мотивации	23%	20%	12%
Хорошая школьная мотивация	32%	38%	30%

Положительное отношение к школе	30%	36%	46%
Низкая школьная мотивация	15%	6%	12%
Негативное отношение к школе	0%	0%	0%

Проведены семинары «Помощь классным руководителям в адаптации пятиклассников», для учителей предметников «Первый раз в пятый класс», психологические консилиумы. Учащимся, испытывающим трудности в обучении, была оказана помощь педагога-психолога, педагогам – рекомендовано использование дифференцированного подхода с учащимися.

Работа педагогов-психологов по профилактике правонарушений, суицида, бытового насилия, ранней беременности, аутодеструктивного поведения среди учащихся имеет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, которые включают:

Традиционное проведение бесед с приглашением правоохранительных органов, бесед за круглым столом, занятий с элементами тренинга, проведение коррекционно — развивающих занятий в группах, вовлечение учащихся в работу школы.

Оформлен информационный стенд социально-психологической службы который находится в рекреации третьего этажа». Вся информация и телефоны доверия имеются на стенде.

В рамках профилактики аутодеструктивного и асоциального поведения работа ведется в соответствии с приказом министерства образования и науки РК, ГУ «Отдела образования города Шахтинска». Издан приказ по гимназии.

Таблица количественного показателя обучения сотрудников в рамках профилактики аутодеструктивного и асоциального поведения

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 1 четверть
Количество педагогов прошедших обучение как вахтеров	85	104	98

Таблица охвата учащихся тренингами направленными на осведомленность учащихся о психическом здоровье, на развитие их навыков решения проблем и на поощрение поиска психологической поддержки, когда в этом возникает необходимость.

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 1 четверть
Количество детей	151	276	65

Занятия с элементами тренинга и лекций прошли в формате управляемой дискуссии, и основана на примерах, вопросах и темах, которые . Психолог вовлекал учеников в участие в обсуждении, подчеркивая, как ситуации могут по-разному повлиять на людей, и что проблемы можно разрешить различными способами. В завершении психолог акцентировал их внимание к последним страницам брошюры с контактными данными и номерами телефонов служб психологической поддержки, организаций и специалистов, чтобы они знали, где и как они могут найти помощь.

Психологическая поддержка выпускников во время сдачи ЕНТ и МОДО - это важный фактор психоэмоциональной подготовки.

Таблица результатов диагностики профессиональной направленности учащихся.

Учебный год	Профессии типа	Профессии типа	Профессии типа	Профессии типа	Профессии типа
-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-природа»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»
2021-2022	19%	44%	13%	12%	12%
2022-2023	20%	42%	13 %	12%	13%

Цель занятий психологической службы - отработка стратегии и тактики поведения участников педагогического процесса в период подготовки к ЕНТ и МОДО, т. е. научить ребят вести себя в стрессовых ситуациях, показать возможные сценарии выхода из них; оказать консультативную помощь родителям и учителям в период сдачи ЕНТ и МОДО.

Работа психолога с выпускниками начиналась с комплексного диагностического исследования, с целью определения профессиональной направленности и выявления интересов и наклонностей учащихся. (В программе АСППМ). По итогам диагностики проводилась индивидуальная работа с учащимися, запланированы и проведены групповые тренинги по программе «Психологическая подготовка к экзаменам».

Психологическая поддержка выпускников во время сдачи ЕНТ и МОДО - это важный фактор психоэмоциональной подготовки. Цель занятий психологической службы - отработка стратегии и тактики поведения участников педагогического процесса в период подготовки к ЕНТ и МОДО, т. е. научить ребят вести себя в стрессовых ситуациях, показать возможные сценарии выхода из них; оказать консультативную помощь родителям и учителям.

Работа психолога с выпускниками начинается с комплексного диагностического исследования, с целью определения профессиональной направленности.

№	Вопросы	Ответы учащихся	
		Да	Нет
1	Определились ли Вы с выбором своей будущей профессии?	Да-84%	Нет- 6%
2	В какой Вуз Вы собираетесь сдавать документы, на какую профессию	Да – 68%	Не определились 32 %:
3	Будите ли Вы пытаться поступить на грант (бесплатное обучение)	Да 80%	Нет 2 ученика
4	Какую помощь может оказать Вам администрация школы при подготовке к ЕНТ.	Проводить тесты, не знаю	
5	Какую помощь могут оказать Вам педагоги для успешной сдачи ЕНТ	Пояснять ответы, давать объяснения, проводить консультации, подготовка к экзаменам, объяснять материал, моральная поддержка, подготовка к предметам, хорошо подготовить к экзаменам, давать дополнительную информацию, помочь с ЕНТ, разбирать вопросы ЕНТ	
6	Ваши предложения и рекомендации	Хорошо объяснять темы	

По итогам диагностики проводится индивидуальная работа с учащимися, запланированы и проведены групповые тренинги «Скорая помощь».

Таблица результатов ответов учащихся 11 класса  
в «Анкету для выявления эмоционального состояния  
в период подготовки к экзаменам»

№	Вопросы	Ответы учащихся	
		Да	Нет
1	Готовитесь ли вы к экзаменам?	75%	25%
2	Основной багаж знаний вы получаете в школе?	84%	16%

3	Ваши учителя достаточно хорошо вас подготавливают к экзаменам?	67%	33%
4	Возникают ли у вас мысли, что ваши учителя дают вам мало знаний для сдачи экзаменов?	59%	41%
5	Вы считаете, себя достаточно подготовленным для сдачи выпускных экзаменов?	34%	66%
6	Тяжело ли вам дается подготовка к экзаменам?	42%	58%

Следующим этапом диагностики являлось следующее анкетирование:

По итогам диагностики проводится индивидуальная работа с учащимися. Организованы индивидуальные и групповые консультации; обучение методам релаксации.

Результаты диагностики типа нервной системы учащихся  
(по результатам теплинг теста Ильиной)

№	Класс	1. Сильный тип	2. Средне- сильный	3. Средний тип	4. Средне- слабый	5. Слабый тип
1	11 «А»	12 %	12%	81%	6%	0%
2	11 «Б»	18%	26%	51%	18%	0%

Систематически оформлялся информационный стенд в холле школы, стенды в классных комнатах. На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

Работа с педагогическим коллективом является связующим звеном между учащимся и психологом. Психолог оказывает содействие в организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, дает рекомендации по работе с трудными подростками. В нашей школе решались следующие направления сотрудничества школьного психолога с педагогами:

- Участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы.
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития. Консультирование в этом направлении организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который предлагает учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Педагогами психологами проведены:

- проведена консультация с классными руководителями 4 и будущих 5 классов по вопросам преемственности;
- консультация для классных руководителей «Возрастные особенности десятиклассников. Формирование нового классного коллектива»;
- консультация для классных руководителей 5-х классов с русским языком обучения на тему: «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»;
- проведено обучение вахтеров по реализации программы проекта превенции суицидов среди подростков.
- проведен областной нетворкинг обобщения опытом работы в рамках профильного проекта педагогический класс;
- круглый стол на тему «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ЕНТ»;
- семинар для молодых специалистов «Адаптация молодых специалистов».

- консультация с классными руководителями 4 и будущих 5 классов по вопросам преемственности

В течение года беседы, консультации, консультация для молодых специалистов. Совет по педагогической этике;

круглый стол с классными руководителями и учителями- предметниками по повышению уровня подготовки учащихся к экзаменам;

заседание Совета по этике «Этика отношений в системе педагог-педагог».

На совещании при директоре педагог-психолог рассматривала следующие вопросы: «Об организации работы с детьми группы риска», «Мониторинг адаптационного периода учащихся 5, 10 классов, «О работе по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, вымогательства, преждевременной беременности, социального сиротства».

Психолого – педагогическая работа с детьми ООП проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

Таблица количественного состава учащихся ООП

Учебный год	Всего учащихся ООП	Из них рекомендованы занятия с психологом
2021-2022	12	6
2022-2023	17	8
2023-2024	19	12

Педагогами – психологами были изучены личные дела учащихся, медицинские карты и просмотрены журналы успеваемости. Коррекционно – развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических консилиумов.

Использовались такие методики и тесты как:

- методики на изучение словесно-логического мышления;
- диагностика образной и кратковременной памяти;
- методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

На каждого ребенка имеются заключения по результатам психологического обследования.

Работа с родителями организовывалась по запросу педагогов или самих родителей с целью повышения психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей. Следует отметить активную работу не всех родителей и педагогов приглашающих на родительские собрания.

Основные темы обращений родителей были связаны с особенностями учебной деятельности, с характером взаимоотношений с одноклассниками, учителями, с индивидуальными особенностями их детей и особенностями семейных взаимоотношений.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций, носили разовый характер, что связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, низким образовательным и социальным уровнем, отсутствии заинтересованности в успешном обучении собственных детей.

Динамика количество видов работы с родителями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть

Количество индивидуальных консультации родителей	16	14	4
Количество групповых консультации родителей	19	18	12

Работа с педагогическим коллективом является связующим звеном между учащимся и психологом. Психолог оказывает содействие в организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, дает рекомендации по работе с трудными подростками. В нашей школе решались следующие направления сотрудничества школьного психолога с педагогами:

- Участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы.
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Педагогами психологами проведены:

- консультации с классными руководителями 4 и будущих 5 классов по вопросам преемственности;
- консультации для классных руководителей «Возрастные особенности десятиклассников. Формирование нового классного коллектива»;
- консультации для классных руководителей 5-х классов с русским языком обучения на тему: «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»;
- проведено обучение вахтеров по реализации программы проекта превенции суицидов среди подростков.
- проведен областной нетворкинг обобщения опытом работы в рамках профильного проекта педагогический класс;
- круглые столы на тему «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ЕНТ»;
- семинары для молодых специалистов «Адаптация молодых специалистов». - консультация с классными руководителями 4 и будущих 5 классов по вопросам преемственности.

В течении года беседы, консультации, консультация для молодых специалистов. Совет по педагогической этике; круглый стол с классными руководителями и учителями- предметниками по повышению уровня подготовки учащихся к экзаменам; заседание Совета по этике «Этика отношений в системе педагог-педагог».

На совещании при директоре педагог-психолог рассматривала следующие вопросы: «Об организации работы с детьми группы риска», «Мониторинг адаптационного периода учащихся 5, 10 классов, «О работе по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, вымогательства, преждевременной беременности, социального сиротства».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста на следующий учебный год. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.



**Анализ работы по обучению на дому  
за 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г.,2023-2024 уч.г.**

- 1) Обучение на дому 2021-2022 год <https://cloud.mail.ru/public/sra7/32UmF69D6>
- 2) Обучение на дому 2022-2023 год <https://cloud.mail.ru/public/Vw2L/peGS3mded>
- 3) Обучение на дому 2023-2024 год <https://cloud.mail.ru/public/gNGB/OvypmbKPrx>

В 2021-2022,2022-2023 учебные года обучение на дому организовано согласно приложению №54 приказа Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365.

Список учащихся переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Диагноз	год обучения
1	Құрмаш Айша Ғаниқызы	4в	Смешанная астма.Бронхиальная астма,тяжелое течение,частично контролируемое течение ст.неполной ремиссии.	1)с 17.01.2022 до 25.05.2022 2)с 20.09.2022 до 31.05.2023
2	Душехватова Кристина Кирилловна	5б	Перелом наружной (латеральной) лодыжки.Закрытый оскольчатый перелом наружной лодыжки справа.	с 20.09.2022 до 04.10.2022
4	Фризен Анастасия Александровна	9б	Травма нескольких структур коленного сустава.	с 05.09.2022 до 31.10.2022
5	Черников Иван Викторович	11б	Другие уточненные врожденные аномалии сердца,ВПС.Состояние после пластики аортального клапана. Стеноз и недостаточность аортального клапана.Артериальная гипертензия 1ст.НК 2 ФК 2.	с 07.10.2022 до 30.12.2022
6	Широков Матвей Андреевич	8а	Перелом наружной (латеральной) лодыжки.Закрытый перелом наружной лодыжки правой голени без смещения.	с 26.04.2023 до 20.05.2023
7	Якушева Амина Андреевна	4в	Врожденный порок центральной нервной системы.ВПР костей черепа Краниофасциальной дизостоз.	1)с 17.10.2022 до 31.05.2023 2)с 28.08.2023 до 01.06.2024
8	Лысенко Илья Викторович	8а	Последствия перелома верхней конечности исключая запястье и кисть.	с 04.09.2023 до 03.10.2023
9	Сагидуллин Амир Ильдарович	2б	Сочетанный перелом диафизов локтевой и лучевой костей.	с 04.09.2023 до 29.10.2023
10	Хузыр Асемгуль	7а қаз.	Другие расстройства вегетативной (автономной) нервной системы.Вагионсулярный криз.Нарушение ритма сердца.	с 09.10.2023 до 29.12.2023

На период индивидуального обучения на дому выше указанные учащиеся были обеспечены необходимыми учебниками из школьной библиотеки.

Для каждого ученика составлено индивидуальное расписание занятий,утвержденное директором и согласованное с родителями. При составлении расписания учитывались индивидуальные особенности учащихся,продолжительность занятия с перерывом не менее10-15

минут.

Учебный план составляется на основе:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23 сентября 2022 года №406)

54) типовой учебный план начального образования для обучения на дому с русским языком обучения согласно [приложению 54](#) к настоящему приказу;

55) типовой учебный план основного среднего образования для обучения на дому с казахским языком обучения согласно [приложению 55](#) к настоящему приказу;

56) типовой учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения согласно [приложению 56](#) к настоящему приказу; по заключению ВКК учащиеся были переведены на домашнее обучение и были составлены рабочие учебные программы, расписание уроков согласованное с родителями и дневники наблюдения.

Учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому в КГУ «Школа-гимназия им.С.Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья. Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является реализация основных направлений обновления содержания образования, создание условий для получения доступного качественного образования в рамках государственного образовательного стандарта учащимся, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Обучается по типовому учебному плану основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения, Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 с дополнениями и изменениями.

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Учителя, преподающие на дому, обязаны вести дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ребенка анализируется исходя из его психофизического и физического состояния.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по индивидуальному расписанию, с учетом особенностей его заболевания и согласованному с родителями обучающегося. Расписание составлено на основе Типового учебного плана, индивидуальных учебных планов, разработанных педагогом с учетом особенностей его заболевания, а также с учетом основных санитарно-гигиенических требований и рекомендации ВКК.

Все составленные КТП внесены в электронный журнал учета надомного обучения. Записи в электронном журнале велись учителями своевременно согласно требованиям. Результаты суммативного оценивания заносились в журнал в установленные сроки. Задания суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно и содержали лишь пройденный учащимися материал. Отставания в изучении программных часов не наблюдалось, все часы выданы согласно рабочему учебному плану для обучения на дому.

Во время обучения на дому, учитывая физиологические возможности учащихся в силу их заболеваний, учителя дифференцированно подходили к проведению занятий: четко контролировалась учебная нагрузка, письменные виды работ чередовались с устными видами деятельности, в ходе уроков проводились минуты отдыха. При проведении занятий учителями использовались комбинированные методы обучения на наглядно-действенной основе, организацией предметно-практической деятельности, способствующей психолого-педагогическому развитию ребенка: речь, общение, память, мотивация и т.д.

По истечении завершения периода надомного обучения все учителя, осуществлявшие обучение на дому, представляют дневники наблюдения об усвоении учащимися учебной программы.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, за выполнением учебных программ, правильностью заполнения журналов, проведением учителями

критериального оценивания осуществлялся заместителем директора по учебной работе. В ходе индивидуального обучения на дому не менее 1 раз в месяц заместителем директора по учебной работе проводились беседы с родителями и учеников о ходе обучения их детей. Со стороны родителей жалоб и нареканий на организацию образовательного процесса обучения на дому не поступало.

### **Анализ работы по наставничеству с молодыми специалистами за 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.**

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

Наставничество – методическая форма, способствующая оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2020-2021 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

определить уровень профессиональной подготовки;

выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с младшими школьниками и их родителями;

развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

2. Сведения о принятых молодых специалистах 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

№ п/п	ФИО молодого специалиста	предмет или должность	№ и дата приказа о приеме	закрепление наставничества
1	Балтабаева Диана Нурлановна	история	№ 369, от 01.09.2021г.	да
2	Бельская Александра Олеговна	Русский язык и литература	№68 от 01.09.2021г	да
3	Газизова М.Г.	Казахский язык и литература	№354 от 02.09.2022г.	да
4	Газизова К.Е.	Английский язык	№354 от 02.09.2022г.	да
5	Амангелді Д.Қ	Английский язык	№354 от 02.09.2022г.	да
6	Анарбаева М.Э.	педагог-ассистент	№418 от 01.09.2023г.	да
7	Зайцев А.А.	Английский язык	№455 от 20.09.2023г.	да

На начало учебного года проводится анкетирование молодого специалиста с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;  
Работа со школьной документацией;  
Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалист испытывает затруднения и нуждается в оказании методической помощи.

#### **Выводы по работе наставника:**

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного учителя через консультирование, практикумы и т.д..

Активизировать работу малоопытного учителя по самообразованию.

Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе ШМО учителей начальных классов, районной Школы

молодого учителя начальных классов.

4. Включить в план методической работы творческий отчет молодых специалистов по итогам работы за год.

#### **Поступление выпускников 11 кл. в ВУЗ и колледжи**

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Учебное заведение</i>				<i>Форма обучения</i>	
		<i>ВУЗ</i>		<i>Колледж</i>		<i>Грант/бюджет</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2021-2022	16	12	75%	1	6,25%	2	12,5%
2022-2023	32	30	93,75%	1	3,12%	14	43,75%

Результативность поступления выпускников 11 классов в высшие учебные заведения в среднем за оцениваемый период составляет 87,5%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Процент поступления выпускников по образовательному гранту и бюджетным местам составляет 33,33%, это показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках предпрофильного обучения в 9, 11 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 класса могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах, а выпускники имели представления о ВУЗах, для последующего поступления.

в 2022 году в школе внедрена должность педагога-профориентатора, работа которого заключается в работе с учениками, педагогами, родителями учащихся по направлениям на постоянной основе.

Согласно плана профориентационной работы с сентября 2023 года были заключены следующие договора о сотрудничестве с Вузами и Средне-техническими учреждениями города Караганды:

1. Договор о сотрудничестве с КГКП «Карагандинским транспортно технологическим колледжем» от 06.10.2023 года.
2. Договор о сотрудничестве с НАО «Карагандинским Техническим Университетом имени А. Сагинова» от 11.10.2023 года.

3. Договор о сотрудничестве с «Карагандинским колледжем технологии и сервиса» от 22.10.2023 года.
4. Договор о сотрудничестве с «Центрально- Казахстанской Академией» от 07.11.2022.
5. Договор о сотрудничестве с «Карагандинским университетом Казпотребсоюза» от 12.12.2022 года.
6. Договор о сотрудничестве с «Карагандинским технико-строительным колледжем» от 06.01.2023 года.
7. Договор о сотрудничестве с «Карагандинским машиностроительным колледжем» от 25.01.2023 года.
8. Договор о сотрудничестве с ЧУ «Колледж-Школа им. Академика К.А. Сагинова» от 21.02.2023 года.
9. Договор о сотрудничестве с ЧУ «Карагандинским высшим колледжем Bolashaq» от 21.04.2023 года.

Согласно данным договорам данные учебные заведения проводят дни открытых дверей в своих учреждениях для учащихся школ. Регулярно дают информацию о своей деятельности (специальностях). В течение 2022-2023 учебного года с учащимися 9, 11 классов проведено 21 встреч.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

**Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса**

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжил и обучение в школе</i>		<i>Продолжил и обучение в других школах/гимназиях</i>		<i>Поступил и в колледжи</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2021-2022	69	36	52,17%	0	0%	33	47,8%
2022-2023	88	48	54,54%	6	6,81%	34	38,63%

Данные по выпускникам 9 классов показывают: с 2020 по 2023 учебные годы 53,50% обучающихся продолжили учебу в 10 классе и 46,96% обучающихся поступили в другие средние школы и колледжи. По итогам учебного года все выпускники трудоустроены. Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающиеся выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

## Глава 5. Учебно – материальные активы

*1) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальной, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

### Сведения о здании

*(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)*

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области расположена по адресу Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск, улица имени 40-летия Победы, здание №59В.

Тип строения – типовое, фундамент – блоки, стены – ж/б панель, перегородки – панель, перекрытие – плиты, кровля – профлист, полы – керам. плитка, линолеум, проемы окна – стеклопакет, двери – деревянные. Типовой проект. Год постройки – 1981год. Проектная мощность – 600 мест.

Общая площадь – 7 327,7 кв.м, полезная площадь – 5 341,7 кв.м.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции по Карагандинской области 18.11.2022г.

<https://cloud.mail.ru/public/rbzA/uuq3SBQUt>

Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках

<https://cloud.mail.ru/public/K8fx/C4ZnP98gj>

Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 08.01.2021года №2.

<https://cloud.mail.ru/public/7cZU/KLqDxtvK8>

Разрешительные документы

КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина » отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы начального,основного среднего и общего среднего образования.

Направлено уведомление о начале деятельности осуществлено в электронной форме с использованием государственной информационной системы разрешений и уведомлений и государственного электронного реестра разрешений и уведомлений.

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ34RVK00036153 от 29.09.2021 года.

Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ66RVK00044501 от 09.01.2023 года. (В связи с переименованием школы)

Уведомления

<https://cloud.mail.ru/public/u1VH/MBBbH9kjG>

В период с 2014 по 2023 годы проводился текущие ремонты по некоторым видам работ: утепление наружных стен металлосандингом, ремонт кровли, ремонт входной группы, ремонт спортивных залов, ремонт теплосетей, ремонт спортивных площадок, ремонт запасных выходов, ремонт санузлов, ремонт пищеблока. На настоящий момент работа продолжается в данном направлении, в 2022 году была разработана проектно-сметная документация на текущий ремонт согласно техническому обследованию.

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным**

**квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально бытовые и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условия для проживания)**

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности утверждена школой и согласована отделом образования города Шахтинска. Инвентарная опись прилагается.

Инвентарная опись за период с

<https://cloud.mail.ru/public/RgV4/stgNvuzju>

КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1, 5214 Га. На территории школы имеются спортивные зоны с огражденным хоккейным кортом, баскетбольным полем, волейбольным полем, спортивной площадкой. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, цветниками. Здание школы панельное состоит из трех этажей: учебный корпус, спортзал и актовый зал, общей площадью – 7 327,7 кв.м., полезная площадь – 5 341,7 кв.м. Всего учебных кабинетов - 42, санузлов – 6.

Площадь кабинета художественного труда (1шт.) – 129,3кв.м., кабинет логопеда (1шт.) – 34,9кв.м., кабинет психологической службы (1шт.) – 35кв.м., кабинеты русского языка и литературы (3шт.) – 159,1 кв.м., кабинеты математики (3шт.) – 177 кв.м., кабинеты казахского языка (3шт.) – 176,3кв.м., кабинеты иностранного языка (2шт.) – 117,4кв.м., кабинеты истории (2шт.) – 106,7 кв.м., кабинет химии (1шт.) – 70кв.м., кабинет физики (1шт.) – 69,3кв.м., кабинет биологии (1шт.) – 71,3кв.м., кабинет географии (1шт.) – 62,5кв.м., кабинеты информатики (2шт.) – 117,5кв.м., кабинет музыки (1шт.) – 54,4кв.м., кабинеты начальных классов (9шт.) – 506,8кв.м., кабинет НВПиТП с оружием (1шт.) – 74,7кв.м., кабинет робототехники (1шт.) – 37,4кв.м., кабинет интеллектуальных игр (1шт.) – 37,2кв.м., спортзалы (2шт.) – 352,8кв.м., кабинет дошкольной подготовки (1шт.) – 53кв.м., лаборантские (3шт.) – 57,2кв.м., библиотека/читальный зал (1шт.) – 107,8кв.м., медицинский кабинет с прививочный и стоматология – 69,8кв.м., столовая – 186,3кв.м., актовый зал – 174кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение, канализация, отопление централизованное.

Приложение

5

<https://cloud.mail.ru/public/oT56/dKqgyDnKu>

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям.

В период с 2021 по 2023г. на постоянной основе производится укрепление материально-технической базы школы. За это время были приобретены: кабинет физики – 1шт., рециркуляторы воздуха – 3шт, металлоискатель – 1шт., турникет – 1шт., шкафы металлические четырехсекционные – 54шт. (рассчитаны на 216 детей), шкафчики двухсекционные для начальных классов – 120 шт.(рассчитаны на 240 детей), столбы уличного освещения – 20шт., кабинет дошкольной подготовки – 1шт., кабинет физики – 1шт., дополнительное оборудование в кабинеты НВПи ТП и наглядное пособие, дополнительное оборудование кабинета технологии (женская мастерская) – 1шт., моноблоки – 7шт., принтеры – 7 шт., проектор – 5 шт., проекционный экран – 5 шт. Частичное обновление мебели и стеллажей для библиотеки: шкаф для хранения документов – 2шт., стеллаж для газет и журналов – 1шт., стеллаж двусторонний – 1шт., стеллажи односторонние – 14шт, стеллаж демонстрационный – 4шт., кресло груша – 1шт., пуф кожаный (круглый) – 1шт., кафедра – 1шт., стол – 1шт., кресло офисное – 2шт. Закуплено оборудование для пищеблока: вентиляция – 1шт., печь конвекционная – 1шт., прилавок-витрина холодильный (раздаточная линия) – 3шт., стеллаж металлический – 2шт., стол производственный для столовой – 3шт.

Кабинеты биологии, физики, химии оборудованы согласно требований.

Учебно-производственная мастерская по обработке дерева и по обработке металлов и кабинет художественного труда оснащены соответствующим инвентарем. Учебные мастерские являются комбинированными в одном кабинете находятся слесарная, столярная мастерская, кабинет художественного труда (кухонный гарнитур – 2шт., интерактивное оборудование – 1шт., холодильник – 1шт., плита электрическая – 2шт, вытяжка – 2шт. машина швейная – 8шт., оверлок – 1шт., утюг – 2шт., доска гладильная – 2шт., набор посуды, набор ножей, набор столовых

приборов). Имеется по 1 подсобному помещению. Учебные мастерские укомплектованы: мебелью (столами и стульями ученическими, столами преподавателя, досками ученическими, верстаками).

Для выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерские имеют: соответствующее программ и нормам оборудование: общеучебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение; подвод воды в каждое помещение, канализацию; электропитание на 220-380В, соответствующее нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения противопожарные сигнализации. Кабинеты технологии и художественного труда расположены на первом этаже.

Занятия по физической культуре проводят в специально отведенном спортивном зале, расположенном на втором этаже, в состав которого входят 2 раздевальные, 2 туалетные комнаты и 1 снарядную. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования. В 2022-2023 году были приобретены: брусья параллельные металлические – 1шт., маты гимнастические – 20 шт., мостик гимнастический – 2шт., гимнастическая скамейка – 5шт., козел гимнастический – 1шт., конь гимнастический – 1шт., бревно гимнастическое – 1шт., ворота для минифутбола - 2шт., пневматическая винтовка – 1шт., стеллаж для хранения мячей – 1шт., Стенка гимнастическая – 10шт., теннисный стол – 1шт., турник-брусья – 1шт., табло электронное – 1шт., секундомер – 10шт., корзина для мячей – 4шт., волейбольный мяч – 50шт., мяч футбольный – 40шт., баскетбольный мяч – 40шт., гандбольный мяч – 31шт., фитбол мяч – 10шт., мяч для метания – 9шт., сетка для настольного тенниса – 1 шт., секта для баскетбола – 10шт., сетка для волейбола – 4шт., коньки – 20 пар, лыжи – 15 пар, ботинки лыжные – 15 пар, палки для лыж – 20шт., крепления для лыж – 10шт.

На территории школы расположены 3 спортивные площадки: хоккейный корт (огороженный), баскетбольное поле, волейбольное поле, площадка со спортивными комплексами.

Приложение 6

<https://cloud.mail.ru/public/ALam/YRxAxPff>

Приложение 9

<https://cloud.mail.ru/public/etWk/xh2xwXTTS>

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» и Приказа управления образования Карагандинской области № 91 от 16.02.2023 разработан и утвержден алгоритм действий.

Для создания безопасных условий имеются комплект оборудования с системой контроля и управления доступа, система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. На сегодняшний день школа оснащена пропускным пунктом с металлоискателем и турникетами, речевой системой оповещения, тревожной кнопкой. Имеется система видеонаблюдения с 40 камерами видеонаблюдения (9 камерами наружного и 31 камерой внутреннего наблюдения).

Договор видеонаблюдения

<https://cloud.mail.ru/public/QtvP/M6u14X6fM>

Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Имеется действующая пожарная сигнализация (замена производилась в 2020 году) и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение и тревожная кнопка при ЧС.

Предписание и исполнение ЧС

<https://cloud.mail.ru/public/iUHi/4CzLYeDzw>

Договор обслуживания АПС

<https://cloud.mail.ru/public/PksH/714Hcv83D>

Пропускной режим осуществляется специализированной охраной ТОО «ҚАРЖАС-М» на основании договора договор № 12 от 10.01.2023г. Школа относится к **третьей** группе с фактическим количеством персонала и обучающимися более 700 человек, а также расположенные в городах республиканского значения, городах областного значения. ТОО «ҚАРЖАС-М» имеет лицензию соответствующего уровня. Работники проходят соответствующий инструктаж, имеют обмундирования.

Договор

<https://cloud.mail.ru/public/gHoq/ZCgoyCgHp>



Лицензия

<https://cloud.mail.ru/public/i9vV/L5etNNrqN>

Состояние здания, постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарно-эпидемиологические заключение

<https://cloud.mail.ru/public/g8oh/KpsMtLxU5>

### **Сведения о медицинском обслуживании обучающихся**

На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт (Лицензия №00825DM от 05.11.2012г.) площадью – 69,8кв.м., состоящий из двух комнат: кабинет приема, процедурного кабинета, стоматологический кабинет. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием (холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам.

Медицинское обслуживание учащихся проводится КГП «Поликлиника города Шахтинска» Управления здравоохранения Карагандинской области БИН 090240017334 на основании договора № 90 от 10.03.2022г. (срок действия до 17.03.2025г.).

Врач, медицинская сестра оказывают первичную медико-санитарную помощь, консультативно-диагностическую помощь.

Договор и лицензия

<https://cloud.mail.ru/public/zij2/csD91SSC2>

Сертификаты мед. работника

<https://cloud.mail.ru/public/BGxA/fNJCjuFHd>

**Приложение 3** <https://cloud.mail.ru/public/UAJR/mKt9AnZ6h>

### **Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz**

Domain Name..... shaht-schoolgymn5.edu.kz

Organization Using Domain Name

Name..... Osanova Mahabbat Kuanishevna

Organization Name..... Karagandi oblysy bilim basqarmasynyn Shakhtinsk qalasy bilim bolimini n 5 mektep gimnaziya

Street Address..... 40 zhyl Zhenis atyndagy koshesi 59V gimarat

City..... Shakhtinsk qalasy

State..... 101600

Postal Code..... Qaragandy oblysy

Country..... KZ

Administrative Contact/Agent

NIC Handle..... REGSAKHIEVAA

Name..... Sakhieva Ainur Yesimbekovna

Phone Number..... +77473680906 1234

Fax Number.....:

Email Address..... sakhieva\_89@mail.ru

Nameserver in listed order

Primary server..... nsu.megadns.kz

Primary ip address ..: 45.136.56.29

Secondary server..... nsa.megadns.kz

Secondary ip address ..: 45.136.59.184

Domain created: 2021-09-03 12:32:09 (GMT+0:00)

Last modified : 2022-08-10 16:37:06 (GMT+0:00)

Domain status : clientRenewProhibited - payment overdue

Registrar created: NIT.KZ

Current Registrar: IAC.KZ

### Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

Для обеспечения оборудования для индивидуального использования обучающихся согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в классах начального обучения установлены индивидуальные шкафы для хранения учебников, сменной одежды, спортивных принадлежности верхней одежды.

Кол-во учащихся начального обучения, в том числе КПП	Смена	Необходимое кол-во индивидуальных шкафов	Фактическое наличие индивидуальных шкафов	% охвата индивидуальными шкафами
171	1смена	86	120	100
199	2смена	100	120	100

### Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» созданы необходимые условия. Имеется нескользкое покрытие на крыльце, в наличие необходимые надписи, тактильной плитки ПВХ, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля. Подъемник уличный. Подъемник лестничный (гусеничный). Оборудованный санузел для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения с поручнями, раковиной, унитазом, душевой кабиной, держателями для костылей, электрическим водонагревателем.

В КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» условия для лиц с особыми образовательными потребностями имеются в наличии:

1. Световые маяки с текстом для обозначения габаритов проема СП20.
2. Тактильные пиктограммы СП09 вход в помещение
3. Тактильные пиктограммы СП10 выход из помещений
4. Тактильные пиктограммы СП11 – направление движения
5. Тактильная пиктограмма с азбукой Брайля СП18 "Туалет для инвалидов"
6. Тактильные пиктограммы – кнопка вызова помощи
7. Кнопка вызова и звуковой информатор с азбукой Брайля
8. Тактильная вывеска Азбукой Брайля – Qabyldaý bólmesi/Приемная/ Reception room
9. Тактильная вывеска Азбукой Брайля – Асхана/Столовая
10. Тактильные PU – плитка для улицы (конус)
11. Тактильные ПВХ плитки – диагональ
12. Направляющая тактильная полоса
13. Противоскользящие полосы
14. Оборудованный туалет для инвалидов с поручнями и держателем для костылей

### Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организации образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

В КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» в период с 2017 по 2022 гг. приобретены кабинеты новой модификации в количестве 3 штук: физика, химия, биология.

### Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Имеется столовая на 132 посадочных мест, площадью – 186,3кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясной цех, овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции, овощехранилище, площадью – 81,7кв.м. Питание осуществляет ИП «Балтабаева А.С.» на основании договора № 31950-О-ЭТП от 05.01.2023г. об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 99,6% (охват 100% кроме детей, обучающихся на дому). Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется буфетное обслуживание.

Горячее питание в школе организовано ИП «Балтабаева А.С.» Санитарно-эпидемиологическое заключение за № М.18Н.КZ92VBS00097612 от 12.01.2018г.

Договор аренды

<https://cloud.mail.ru/public/3JSr/5dZyy3W1r>

Санитарно–эпидемиологическое заключение

<https://cloud.mail.ru/public/Eg2d/LYEeBwSrl>

Приложение 4 <https://cloud.mail.ru/public/ophK/6Uw5Tq7iF>

## Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечные фонды

*1) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее– Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года №391.*

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими работу школьной библиотеки: -

«Закон об образовании»;

«Положение о библиотеке образования»,

«Правила пользования библиотекой»;

Приказ МОН РК от 22 мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования,» с внесением изменений от 3 августа 2023 года №246 ,

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19.01.2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» с изменениями от 07.08.2023 №250.

Приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования» с поправками от 03.07.2023 г. № 194

### **Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека расположена на первом этаже КГУ «Школа-гимназия имени С.Сейфуллина Отдела образования города Шахтинска Управления образования Карагандинской области»

по адресу: г.Шахтинск ул.40 лет Победы 59В.

Занимает помещение площадью – 107,8 кв.м.. Абонемент и читальный зал разделены стеной из стеллажей. В читальном зале посадочных мест – 16. Учебный фонд расположен в помещении книгохранения на первом этаже, площадью – 64,7 кв.м. Абонемент и книгохранение удалены друг от друга

В библиотеке работают два компьютера, оба подключены к сети Интернет. Для работы учащихся имеются два ноутбука. На абонементе в компьютер забита программа КАБИС, в которой ведется электронный каталог. В читальном зале компьютер (моноблок) и МФУ Pantum M6500.

В 2023 году частично заменена мебель. Получили стеллажи односторонние – 14 штук, стеллажи двухсторонние- 11 штук. Стеллажи демонстрационные – 4 штуки. Шкафы закрытые – 2 штуки. Стеллаж для газет и журналов – 1 штука. Стол однотумбовый с барьером – 1, стол рабочий с тумбой -1. Кресло офисное- 2 штуки. Кресло груша мягко- 1, пуф кожаный круглый – 1.

**Основные задачи библиотеки, направления её работы в отчетный период заключались в следующем:**

*I. Задачи:*

Формирование, сохранение и управление фондом документов на различных носителях, повышение уровня качества библиотечных услуг для читателей-детей.

Формирование устойчивой потребности в чтении как основе непрерывного образования и самообразования, и тем самым внося вклад в создание интеллектуальной элиты общества;

Формирование политической культуры и толерантности, гражданско-политическое и военно-патриотическое воспитание.

Формирование центра по изучению, пропаганды творчества казахских писателей (в помощь школьной программе);

Стимулирование читательской деятельности для повышения информационной и внутренней культуры учащихся;

Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов учащегося и круга его интересов;

Пропаганда книги и чтения в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»

Пропагандировать книгу и чтение как источники интеллектуального и духовного развития личности.

### Фонд библиотеки

Универсальный. Укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, подростков, юношества, руководителей детского чтения; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для учителей.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего фонд:	32629	38331	44041
Учебная литература:	19284	23133	28229
( в том числе на казахском языке)	4286	4933	5955
Художественная литература.	13345	15198	15812
(в том числе на казахском языке):	3319	3581	3967
Электронные учебники:	671	868	880

В период с 2020 по 2022 год получили- 3020 (в том числе на казахском языке-1031) экземпляров художественной и научно-популярной литературы. Получили много книг по психологии, энциклопедии, научно-познавательную литературу. Что повлияло на увеличение интереса к чтению книг.

Основной состав литературы состоит из:

- - общественно-политическая литература – 3860 экз., что составляет 24% от общего числа фонда;
- - естественнонаучная литература - 454 экз. – 2,8 % -
- - техническая литература - 252 экз. -1,6% -
- - сельскохозяйственная литература - 55 экз. - 0.4%
- - литература по искусству - 96 экз. – 0,6% -
- - литература о спорте – 48 экз. - 0.3%
- - книги по языкознанию и

литературоведению - 712 экз. – 4,5%

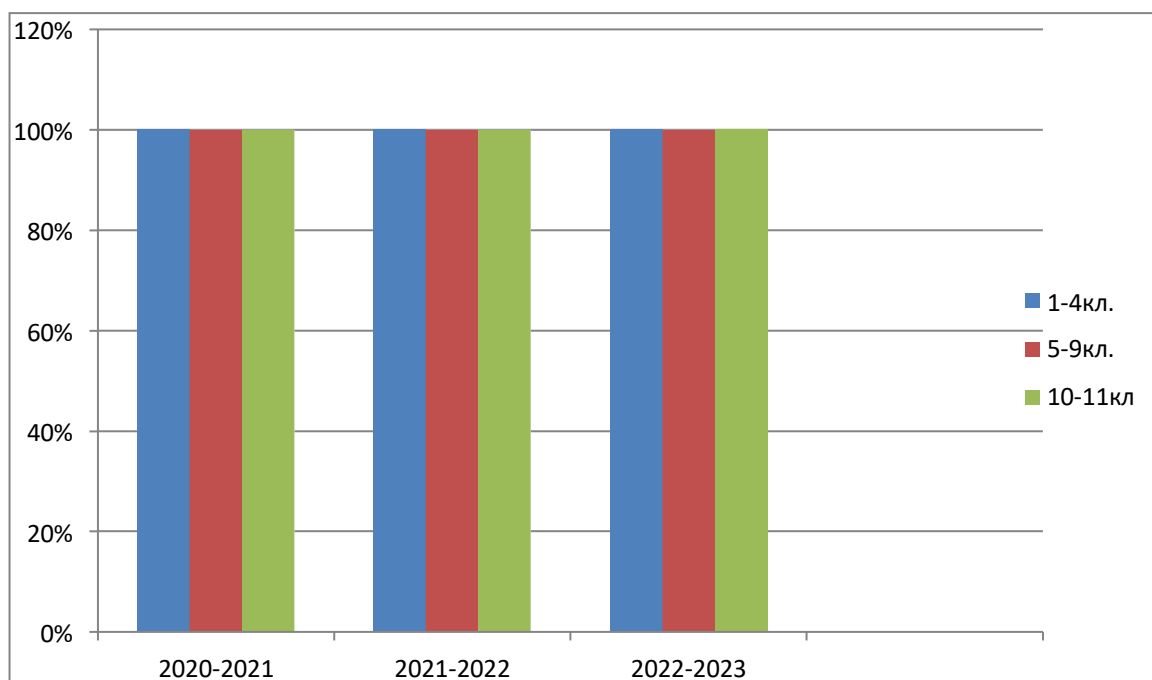
- - художественная литература – 10340 экз. – 65,38%

Для автоматизации библиотечных процессов закуплена и установлена программа «КАБИС». Ведется работа по заполнению электронного каталога литературы. Все издания были оформлены и занесены в электронную систему КАБИС. Эта работа заняла большой объем времени.

Учебниками учащиеся школы-гимназии обеспечены 100%. Недостающие комплекты учебников получили по требованию из школ города Шахтинска.

В период 2020-2022 года получили учебники и УМК для 1 и 2-х классов по обновленной программе. Делали дозаказ учебников для 9-х классов на 100% обеспечение учащихся.

На 2023-2024 год были закуплены тетради для учащихся 1-х классов. Учебники для 6 и 9 классов с казахским языком обучения для обеспечения 100% всех учащихся. Учебники информатика для 6-х классов.



Также библиотека благодаря своевременной подписке на периодические издания пополняется новыми поступлениями газет и журналов. В 2021 году получали -37 изданий. В 2022- 36 изданий. В 2023- 12 изданий. В связи с сокращением финансирования на подписку получаем мало периодических изданий.

Выделяемые бюджетные средства на подписку на газеты и журналы не достаточны для необходимого комплектования фонда библиотеки для того, чтобы удовлетворить наиболее полно потребности учителей и учащихся в новой информации по разным темам.

Сведения по обеспечению учебниками учащихся, основные контрольные показатели вводятся в НОБД (Национальную образовательную базу данных) Республики Казахстан. Сведения о наличии учебной литературы заносятся в систему Vilimal.

Большой проблемой в работе с фондом является несвоевременное списание литературы. С 2021 года списание не происходит в связи с запретом управления образования. Что сказывается на качественном составе фонда.

В фонде мало литературы на казахском языке для учащихся 1-4 классов.

## **II. Пропаганда библиотеки**

В библиотеке ведется активная и действенная работа по популяризации книги и чтения, расширение информационного пространства для читателей различных категорий групп с

использованием традиционных и нетрадиционных методов (активное использование Интернета, многие мероприятия выкладываем в Instagram). Ведётся активизация работы по ликвидации информационного неравенства среди детей на основе расширения и улучшения качества и спектра библиотечных услуг.

Библиотека ведёт эффективное обслуживание и удовлетворение потребностей пользователей в духовном и интеллектуальном росте, самообразовании, интеграции его в социокультурной среде через чтение книг и других видов носителей информации.

Контрольные показатели за 2020-2023 годы:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Книговыдача:	14594	11786	14478
Посещения:	8499	7159	8784
Читатели	638	750	813

В 2021-2022 годах на показателях сказалось, что учащиеся были на дистанционном обучении в связи с пандемией коронавируса и дистанционным обучением.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Посещаемость	13	9	11
Читаемость	21	15	17
Средняя книгообеспеченность	9	8	9

За отчетный год систематически проводились индивидуальные беседы о работе библиотеки и её возможностях. Для 1-ых классов с русским и казахским языком обучения проводится праздник «Посвящение в читатели», где ребят знакомят с правилами пользования библиотекой. Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с планом и графиком работы.

Совместно с учителем русского языка и литературы проводим мероприятия по проекту «Библиотека семейного чтения». В читальном зале оформлен уголок «Читательский клуб от А до Я».

Были проведены следующие мероприятия:

Бейне шолу «Ертегілер әлемінде»

Интеллектуальная игра: «Жүзден жүйрік – мыңнан тумпар»

Обзор презентация: «Бұл кім? танымдық кітаптар» для 3-х кл.

Видеоролик: «Өмірде шектеу жоқ»

Статья в газету «Шахтинский вестник»: «Бір отбасы – бір кітап»

Видео обзор: «Новинки литературы»

Конкурс чтецов: «Өлендер калейдоскоп» ( среди учащихся 7-8 классов)

Подготовка и участие в городском конкурсе чтецов: «Өлендер калейдоскопы»

Видео-презентация: «Гарри Потер полное собрание»

Классный час: «Открытие читательского клуба: «Читательский клуб от А до Я»

Обзор литературы: «10 книг которые должен прочитать каждый»

Выступление на Ассоциации школьных библиотекарей Карагандинской области: «Новые формы и методы работы библиотеки по формированию читательской грамотности школьников в условиях обновления содержания образования»

Видео-обзор: «Ты можешь больше, чем ты думаешь» (по психологии)

Акция к «Международному дню дарения книг»

Викторина и книжная выставка : «Вместе мы везде» (к месячнику инклюзивного образования)

Квест-игра: «Знатоки сказок» (к Международному дню книги)

Помогали в подборе литературы для участия в конкурсе : «Одна семья – одна книга». К юбилеям писателей.

**С 2020 и по настоящее время года школа участвует в проекте «Оқуға кұштар мектеп» «Читающая школа» .**

**Цель проекта:** Развитие культурной и читательской компетентности детей в проекте «Читающая школа». Проект в нашей школе направлен на повышение уровня читательской культуры среди учащихся, педагогов, роста их читательской активности, самостоятельного и активного развития чтения и любви к книгам. Реализуется в виде ежедневного пятиминутного чтения литературных произведений на перемене среди учащихся начальных классов. Среди учащихся 5-11 классов проводятся «Букросинг» -обмен книгами.

**Видео, фото материалы:проводимые библиотекой за период 2020-2023год по проету « Оқуға кұштар мектеп», помещенные Instagram:**  
<https://www.instagram.com/p/CciJ1rENYxr/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

Большое внимание уделяется профориентации учащихся. Ежегодно оформляется информационная выставка «Выбирая профессию-выбираешь будущее», просмотры «Я и мир профессии», « Человек и труд». Она предназначена для учащихся 9-11 классов в помощь определения пути своего дальнейшего образования и выборе будущей профессии.

Ежемесячно оформляется стенд «Календарь знаменательных дат» информирующий учащихся и педагогов о юбилеях, праздниках года, где рекомендуются книги, статьи из журналов и газет по темам.

Ведутся папки накопительных материалов по темам: «История нашего города», «Карлаг - страницы истории », «О нашей школе пишут».

В библиотеке ведется работа по сохранности книжного фонда. Проводятся беседы о бережном отношении к книге, оформлены закладки по сохранности книг. Во всех классах проведены рейды по проверке состояния учебников .

**Укомплектованность штата библиотечных работников, соответствие базового образования должности, повышение их квалификации.**

Организует работу библиотеки – заведующая библиотекой, которая имеет средне-специальное библиотечное образование, общий стаж работы – 40лет. Стаж работы в КГУ «Школа-гимназия имениС.Сейфуллина» – 17 лет.

Библиотекарь имеет высшее педагогическое образование по специальности – психология.. Стаж работы в КГУ «Школа-гимназия имениС.Сейфуллина» – 1 месяц

Большая проблема в штатах со вторым работником – библиотекарем, за отчетный период сменилось 4 работника. Приходят сотрудники без библиотечного образования, что сказывается на работе библиотеки.

В связи со сменой работников на абонементе проводилось работа по обучению библиотекарей, так как пришли работники с педагогическим образованием.

Заведующая библиотекой является руководителем ГМО библиотекарей школ города. В 2022-2023 учебном году было проведено 5 секционных занятия. Оказывалась методическая помощь библиотекарям школ города. Подготавливались мероприятия для городских конкурсов «Өлендер калейдоскопы» , «Шығармашыл кітапханашы -2023».

Заведующая библиотеки Сорокина Т.М. в городском этапе конкурса «Шығармашыл кітапханашы -2023» заняла 2 место и награждена грамотой ОО г.Шахтинска . В областном конкурсе получила грамоту за участие в конкурсе.

Заведующая библиотекой Сорокина Т.М. прошла обучение на Республиканском онлайн семинаре «Цифровая трансформация деятельности библиотек»

Заведующая библиотекой Сорокина Т.М. являлась куратором библиотекарей в Ассоциации библиотекарей Карагандинской области от Шахтинского региона. Составляла отчеты по работе библиотек по проекту «Оқуға кұштар мектеп» .

Исходя из выше перечисленной информации следует, что работа библиотеки по годовому планированию выполнена в полном объеме

### Вызовы, проблемные вопросы в работе школьной библиотеки:

	Проблемы	Пути решения
1	Несоответствие библиотечного фонда современным требованиям, предъявляемым библиотекам, потребностям пользователей. Сегодня библиотечный фонд художественной и особенно отраслевой литературы в большинстве своем устарел. Очень мало литературы на казахском языке для учащихся 1-4-х, 5-7 -х классов. Мало новинок для учащихся старшего звена и учителей. Выделяемые бюджетные средства на подписку на газеты и журналы не достаточны для необходимого комплектования фонда библиотеки, для того, чтобы удовлетворить наиболее полно потребности учителей и учащихся в новой информации по разным темам.	Постоянное обновление библиотечного фонда и освобождение от ветхой, устаревшей литературы вне зависимости от количественного процентного содержания фонда и отвечающей требованиям современной школьной программы. Комплектование справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературой и, электронными носителями информации, периодическими изданиями; а также литературой, способствующей развитию трёхязычного обучающего пространства.
2	Проблемой в работе являются и - слабый справочно-библиографический аппарат в новых поступлениях многих книг казахстанских издательств (отсутствие в книге справочных указателей); - в учебниках отсутствие напечатанных паспорта-таблицы, что приводит к дополнительной затрате рабочего времени на восполнение данных пробелов в работе издательств.	Необходимо издательствам в учебниках печатать паспорта-таблицы, а авторам научно-популярных, энциклопедических, учебных изданий скрупулёзно прорабатывать справочный аппарат выпускаемых издательством книг.
3	Важный вопрос об обеспечении учебниками, учебно-методическими комплексами преподавательского состава учителей.	Учебники и УМК необходимо приобретать с учётом 110% обеспечения и учащихся, и учителей.
4	Постоянная ежегодная необходимость стопроцентного обеспечения всех учащихся учебниками. Проблема заключается в том, что постоянно меняется количество учащихся. В связи с постоянным изменением количества учащихся (возможно прибытие или убытие), учебники используются для обучения как внутри школы, так и для учащихся других школ, через обмен учебниками между школами.	Приобретение учебников по количеству должно быть с учетом различных непредвиденных обстоятельств: пожар, наводнение, затопление, а также других ЧС (чрезвычайных ситуациях). И должен составлять не менее 5-10% от необходимого количества учебной литературы.
6	Необходимость постоянного самостоятельного приобретения библиотечной техники: формуляры	Обеспечение школьной библиотеки библиотечной



	читателей, книжные формуляры, кармашки, каталожные и полочные разделители, каталожные карточки, Дневник работы библиотеки, суммарные книги учета, бланки карточек для «Учета учебного фонда», «Учета периодических изданий», «Абонементные карточки учащихся» и др. сказываются на качестве работе библиотеки.	техникой.
7	В настоящее время, возникла проблема по списанию книжного фонда школьной библиотеки, то есть, планомерного и систематического освобождения библиотечного фонда от изданий, потерявших свою ценность для фонда школьной библиотеки.. Так как в помещении образовательных учреждений нет свободного места для складирования ветхих, устаревших изданий. И данное складирование приводит к угрозе нарушения противопожарных и санитарно-гигиенических предъявляемых требований.	Необходимость разрешения своевременного ежегодного списания ветхих, устаревших изданий из фонда школьной библиотеки, через бухгалтерию конкретного данного образовательного учреждения (школы), минуя вышестоящие инстанции. И своевременный ежегодный вывоз таких изданий из образовательного учреждения после оформления документации сразу не допуская складирования в стенах школы.

Престиж современной школьной библиотеки и уровень обслуживания пользователей зависит от следующих факторов: содержание документальных ресурсов, внедрение новых информационных технологий, ассортимент и качество информационных продуктов и услуг, квалификация библиотечного работника, комфортность среды, созданной в библиотеке.

Перечисленные вызовы-проблемы и направления модернизации и развития, школьная библиотека решать самостоятельно не может. Необходима планомерная, систематически постоянная поддержка на государственном уровне, помощь, внимание со стороны всего педагогического коллектива, родительской общественности, администрации.

В целом, работа библиотеки школы оценивается на достаточном уровне и соответствует всем направлениям деятельности.

## Раздел 7. Оценка знаний обучающихся

### Критерии к уровню подготовки обучающихся:

*1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования*

### Успеваемость и качество знаний учащихся за 3 года

Успеваемость-99,8%

Классы %качества	1-4	5-9	10-11	Всего по школе
2021-2022	66%	53%	57%	58,6

2022-2023	61%	42%	57%	51,1
2023-2024	56,5	40,7	53,3	51,5

Мониторинг качества знаний за последние 3 года показывает в среднем 53,7 %.

#### Качество знаний по предметам 1-4 классы

учебный год			
Предмет % качества знаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть
Обучение грамоте	98,81%	-	-
Русский язык	95,15%	85,26%	79,53%
Литературное чтение	97,8%	90,26%	86,09%
Казахский язык	96,78%	85,53%	76,64%
Иностранный язык (английский)	95,5%	88,68%	75,07%
математика	97,75%	88,95%	79,79%
естествознание	96,78%	89,21%	87,14%
Познание мира	99,36%	90,26%	88,98%
<b>Итого</b>	<b>66%</b>	<b>61%</b>	<b>56,5%</b>

Среднее значение изменилось, в связи с тем что первые классы за последние 2 года не оцениваются.

#### Качество знаний по предметам 5-9 классы

учебный год			
Предмет % качества знаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть
Русский язык	55	46	51
Русская литература	47	51	55
Русский язык и литература	44	53	61
Казахский язык	62	59	63
Казахская литература	60	59	60
Казахский язык и литература	54	51	39
Иностранный язык (английский язык)	51	52	58
математика	63	64	64
алгебра	50	52	55
геометрия	55	54	58
информатика	66	65	69
естествознание	62	60	80
физика	51	47	46
химия	52	48	45
биология	51	50	53
география	57	63	58
История Казахстана	61	66	59
История всемирная	60	61	61
Основы права	63	58	60
<b>Итого</b>	<b>56%</b>	<b>56,7%</b>	<b>57,6%</b>

### Качество знаний по предметам 10-11 классы

Предмет %качествазнаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть
Русский язык	64	67	63
Русская литература	67	78	68
Русский язык и литература	64	69	84
Казахский язык	73	67	89
Казахская литература	75	73	86
Казахский язык и литература	84	88	94
Иностранный язык (английский язык)	70	75	80
Алгебра и начала анализа	68	63	66
геометрия	70	62	65
информатика	79	95	94
физика	72	71	71
химия	0	72	61
биология	60	77	82
география	81	89	98
История Казахстана	77	81	81
История всемирная	40	64	91
Основы права	90	92	94
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>53,3</b>

Снижение качество знаний в 10-11 классах связано с незначительным увеличением контингента учащихся в данных классах.

### Качество знаний по предметам

учебныйгод			
Предмет %качествазнаний	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть
Русский язык	69	64	66
Русская литература	57	56	56
Русский язык и литература	78	69	73
Казахский язык	62	72	71
Казахская литература	63	70	68
Казахский язык и литература	66	66	66
Иностранный язык (английский язык)	65	68	78
математика	70	73	74
алгебра	62	55	55
геометрия	64,9	56	59
информатика	77	84	79
естествознание	86	83	82
физика	60	53	50
химия	55	64	53
биология	52	68	68
география	65	71	63
историяКазахстана	62	70	67
историявсемирная	61	73	69
основыправа	71	69	82
<b>Итого</b>	<b>51%</b>	<b>53,5%</b>	<b>49%</b>

В 5-9 классах наблюдается снижение качества знаний на 13,7%, в 10-11 классах – на 3,6%.

В результате проведенного анализа установлено, что качество знаний по школе за 3 года показывает снижение в 5-9 классах по русскому языку на 9%, по математике на 7%, по геометрии на 4%.

На снижение качества знаний по оказали влияние:

- физиологические и психологические особенности обучающихся,
- Изменение количества контингента
- Увеличение количества детей с ООП

Учителями реализуется план работы по оказанию поддержки обучающимся в целях восполнения пробелов в знаниях.

### **Итоговая аттестация учащихся**

При проведении экзаменов, переводе и выпуске учащихся руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 № 125 (с внесенными изменениями от 27 августа 2022 года №382, от 13 апреля 2023 года).

Ежегодно работа по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В ходе информационной и разъяснительной работы по вопросам итоговой аттестации среди учащихся, учителей, родительской общественности проводились инструктажи по изучению Типовых правил проведения итоговой аттестации обучающихся за курсы основного среднего и общего среднего образования. С выпускниками в рамках психологического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации проводились психологические тренинги, беседы и консультации школьным педагогом- психологом, классными руководителями. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9,11-х классах были рассмотрены на педагогических советах.

### **Освобождение от итоговой аттестации**

<b>Учебный год</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во учеников</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Основание освобождения</b>
2021 - 2022	9 «А»	1	Мажаев Павел	Приказ ГУ «Управление образования Карагандинской области» №243 от 21.05.2022г.
2022-2023	11 «Б»	1	Черников Иван	Приказ ГУ «Управление образования Карагандинской области» №301 от 31.05.2023г Заключение ВКК №08471 от 13.04.2023г.

#### **2021-2022 учебный год**

**Протоколы экзаменов 9 классов <https://cloud.mail.ru/public/SpuH/4Kao74btL>**

**Протоколы экзаменов 11 классов <https://cloud.mail.ru/public/q6HV/izF6.ITZcN>**

В период итоговой аттестации 68 учащихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов и получили аттестаты об основном среднем образовании на основании приказа КГУ «ШГ №5» №310

от 13.06.2022г. 4 выпускника: Халова Софья, Дария Аружан, Оспанова Азиза, Буслаев Павел стали претендента на аттестат с отличием об основном среднем образовании.

16 учащихся 11-го класса прошли итоговую аттестацию за курс общего среднего образования в форме государственных выпускных экзаменов и получили аттестаты об общем среднем образовании. ....

### **2022-2023 учебный год**

**Протоколы экзаменов 9 классов** <https://cloud.mail.ru/public/WEJ1/SeRO1iXG9>

**Протоколы экзаменов 11 классов** <https://cloud.mail.ru/public/Ox2A/sM2auKcFU>

В период итоговой аттестации 88 учащихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов и получили аттестаты об основном среднем образовании на основании приказа КГУ «ШГ№5» №297 от 15.06.2023г. 3 выпускника: Выборный Максим, Фризен Анастасия, Савдеева Софья стали претендента на аттестат с отличием об основном среднем образовании.

31 учащихся 11-го класса прошли итоговую аттестацию за курс общего среднего образования в форме государственных выпускных экзаменов и получили аттестаты об общем среднем образовании на основании приказа КГУ «ШГ№5» №297 от 19.06.2023г. 1 выпускница: Кирсанова Алена стала претенденткой на аттестат с отличием об общем среднем образовании.

.....

### **2023-2024 учебный год**

За предоставляемый оцениваемый период 2022-2023 учебный год информация об итогах государственной аттестации не вошли, в связи с ранним завершением сроков самооценки.

#### **Количество выпускников, получивших:**

- **знак "Алтын белгі":**

**2021-2022 учебный год** - знак «Алтын белгі» не выдавался

**2022-2023 учебный год** – знак «Алтын белгі» не выдавался

- **аттестат с отличием об общем среднем образовании:**

**2021-2022 учебный год** – аттестат с отличием об общем среднем образовании не выдавался

**2022-2023 учебный год** – выпускница Кирсанова Алена- получила аттестат с отличием об общем среднем образовании

- **аттестат с отличием об основном среднем образовании:**

**2021-2022 учебный год** – 4 выпускника: Халова Софья, Дария Аружан, Оспанова Азиза, Буслаев Павел

**2022-2023 учебный год** – 3 выпускника: Выборный Максим, Фризен Анастасия, Савдеева Софья.

#### ***Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критерием оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формирующего и суммативного оценивания***

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями

и дополнениями от 28.08.2020г №375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

**В 2021-2022 учебном году** 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020г. №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от 13.04.2023г. №96), критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

**В 2022 - 2023 учебном году** 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020г. №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Своевременность выставление формативного и суммативного оценивания контролируется администрацией школы, путем ежедневного мониторинга. Привыкание нарушений, в электронном журнале прописываются замечания со сроками устранения нарушений.

**В 2023 - 2024 учебном году** 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020г. №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего,

технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Своевременность выставление формативного и суммативного оценивания контролируется администрацией школы, путем ежедневного мониторинга. Привыкание нарушений, в электронном журнале прописываются замечания со сроками устранения нарушений

***4)оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования***

В период с 23 по 24 октября 2023 года в КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» проходило тестирование учащихся. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей.

В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школы проведена разъяснительная работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования.

Представитель ДКСО осуществлял контроль за ходом тестирования.

Компьютерное тестирование проводилось в 2 дня по 2,3 потока. Всего участвовало 136 учащихся 4, 9-х классов, что составило 91%. от запланированного числа участников (140 человек), в том числе учащихся:

- 4классов– 72 (91%),
- 9классов– 64 )100%),

4 учащихся не принимали участие в тестировании на основании справок о состоянии здоровья.

**Результаты тестирования (срезы)выпускных классов**

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4а/каз	25	22	1	6	10	5	16,4	77,2
2	4а рус	26	26	0	5	13	8	14,2	69,2

3	4б/каз	25	24	0	6	13	5	15,2	79,1
4	9а/каз	16	16	0	0	13	3	27,8	81,2
5	9а рус	15	15	0	2	7	6	27,2	60
6	9б/рус	18	18	0	0	7	11	23,5	38,8
7	9в/рус	15	15	0	1	7	7	24,9	53
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>42,6</b>	<b>66,9</b>

Общее количество положительных оценок –91.

Доля положительных оценок составляет 66,9%,

Средний балл по школе составляет: 4-х классах – 15,2; 9-х классах – 26%.

## **Глава 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

### **Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами**

В анкетировании среди родителей КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина » приняли участие 116 родителей, что составляет 90% от общей численности опрошенных. Среди учащихся приняли участие 90 учеников 4, 9 классов, что составляет 89%. В анкетировании среди сотрудников приняли участие 29 педагогов . Процент охвата анкетированием составляет – 90%. Результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах развития их детей. Результаты удовлетворенности родителей уровнем подготовки учащихся следует считать позитивными.

Опрос педагогов показал хороший уровень удовлетворенности созданными условиями для качественного обучения и воспитания учащихся.

## **Глава 9. Недостатки и замечания, пути их решения**

Комиссия по самоанализу при изучении материалов к числу недостатков относит требующий увеличения качественного состава преподавателей естественно-математического цикла.

В КГУ Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина имеются классы, превышающие предельную наполняемость учащихся свыше 25, необходимо строго придерживаться приказа Министра образования и науки РК от 12 октября №564 «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общесреднего образования».

По результатам компьютерного тестирования необходимо повышать качество знания, умения и навыков учащихся по освоению общеобразовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта.

## **Глава 10. Выводы и предложения**

Комиссия подвела итоги самооценки организации самообразования и выставила итоговые оценки по измерителям к критериям оценивания деятельности в виде оценочного листа согласно приложению 4.



**Приложение 2**  
**К Критериям оценки**  
**организации образования**

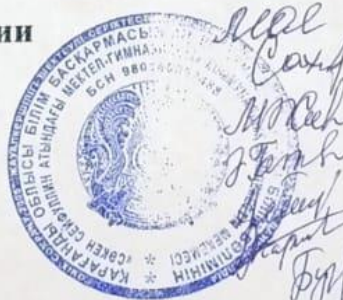
**Лист оценивания по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования КГУ «Школа-гимназия имени Сакена Сейфуллина» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области**

№	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	Из общего числа педагогов в количестве 74 человек 65 имеют соответствующее образование по профилю, что составляет 88%. 9-педагогов-среднеспециальное образование по соответствующему профилю-12%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	Из общего числа штатных педагогов в количестве 74 человек своевременно повышали/подтверждали уровень квалификационной категории 59 педагогов, (15 педагогов не имеют квалификационную категорию: из них- 1.Анарбаева М.Э., 2.Болатбек А., 3.Бельская А.О., 4.Газизова К.Е., 5.Зайцев А.А., 6.Кожобекова А.Р., 7.Лескенқызы А. 8.Налибекова У.С., 9.Орынбасарова А.,-имеют стаж работы до 3 лет; 1.Болгабаева М.Н.-принята учитель нач.кл 01.09.2022 году; 2.Ешмаханов О.О.-принят на работу 01.09.2023 году; 1.Исмаилова У.-5 лет 2.Каусулов А.Ж.-4 года 3.Нуркенова О.С.,-10 лет 4.Худайбердиев Ж.Х.-4 года Доля педагогов по данному критерию составляет 79%. Из руководителей 7 человек прошли курсы повышения, что составляет -100%.	2

3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	Из общего числа штатных педагогов в количестве 74 человек своевременно прошли курсы повышения квалификации 71 педагог, что составляет 95%.	4
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом МП РК от 24.11.2022 года № 473	Количество штатных педагогов уровня начального образования 18 человек, из них с категорией первая/педагог-эксперт - 3, с категорией высшая/педагог-исследователь - 6, доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей составляет 50%	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом МП РК от 24.11.2022 года № 473	Количество штатных педагогов уровня основного среднего и общего среднего образования 56 человек, из них с высшей категорией/ педагог-исследователь - 13, с первой категорией/педагог-эксперт-12, доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей составляет 45%.	4
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70	В организации образования в наличии имеются всего 42 учебных кабинета, из них оснащены необходимым оборудованием, мебелью 39 кабинет, что составляет 100%.	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу МОН РК от 12.01.2022 года № 6	В организации образования созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что составляет 100%	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами МОН РК от 19.01.2016 г. № 44, от 22.05.2020 г. № 216	Учащиеся всех классов 100% обеспечены необходимыми учебниками и литературой, согласно перечню.	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	За оцениваемый период в 41 классах-комплектах наполняемость классов в среднем составляет от 19 до 21 учащихся	3

		в соответствии с требованиями СанПин, и доля составляет 88%.	
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	Из общего числа в количестве 140 учащихся приняли участие в тестировании 136 (97%), доля положительных ответов обучающихся 4 класса составляет 75% Из общего числа 64 учащихся 9 классов приняли участие 64 (100%), доля положительных результатов составляет 57,8%.	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	В опросе приняли участие 90 учащихся (89%) 4, 9-х классов, из них 92,2 % указали, что удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	В опросе приняли участие 29 (90%) и 91,5% из них выразили удовлетворение уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	В опросе приняли участие 116 родителей (90%) учащихся 4, 9-х классов, из них удовлетворены уровнем подготовки учащихся 90%.	5
		<b>Общий балл</b>	<b>55</b>

**Председатель комиссии  
Члены комиссии**

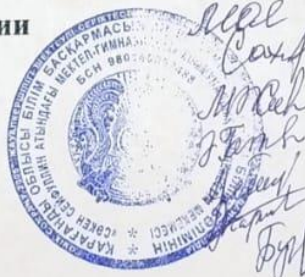


*М.К. Осанова* Осанова М.К.  
*А.Е. Сахиева* Сахиева А.Е.  
*А.Ж. Маукебаева* Маукебаева А.Ж.  
*Ж.К. Гагина* Гагина Ж.К.  
*Л.Б. Амিরеева* Амиреева Л.Б.  
*А.С. Каржасова* Каржасова А.С.  
*М. Бурча* Бурча М.



		в соответствии с требованиями СанПин, и доля составляет 88%.	
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	Из общего числа в количестве 140 учащихся приняли участие в тестировании 136 (97%), доля положительных ответов обучающихся 4 класса составляет 75% Из общего числа 64 учащихся 9 классов приняли участие 64 (100%), доля положительных результатов составляет 57,8%.	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	В опросе приняли участие 90 учащихся (89%) 4, 9-х классов, из них 92,2 % указали, что удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	В опросе приняли участие 29 (90%) и 91,5% из них выразили удовлетворение уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	В опросе приняли участие 116 родителей (90%) учащихся 4, 9-х классов, из них удовлетворены уровнем подготовки учащихся 90%.	5
		<b>Общий балл</b>	<b>55</b>

Председатель комиссии  
Члены комиссии



Осанова М.К.  
Сахиева А.Е.  
Маукебаева А.Ж.  
Гагина Ж.К.  
Амиреева Л.Б.  
Каржасова А.С.  
Бурча М.