

АРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ОСАКАРОВ АУДАНЫ БІЛІМ
БӨЛІМІНІҢ «№8 ЖББМ» КММ

Тәрбие сағаты: Отбасылық дәстүрлер

Өткізген:Қамай.А.М

Сынып: 7-сынып

Отбасылық дәстүрлер»

Сынып сағаты: "Отбасы. Отбасылық дәстүрлер»

Өткізу мақсаты

- Өз отбасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін, ата-аналарға құрмет сезімін тәрбиелеу;
- Өз отбасының тарихына, отбасылық дәстүрлерге қызығушылықты дамыту;
- Сыныптастарының отбасыларына деген құрмет, оң қарым-қатынасты қалыптастыру;
- Сынып ұжымының отбасыларын зерттеу;
- Орыс халқының ең көп таралған дәстүрлерімен танысу.

Сынып сағатына алдын ала дайындық

- Оқушылардың генеалогиялық ағаштарды құрауы;
- Отбасында сақталған көне заттарды, құжаттарды іздеу;
- "Отбасылық альбомға қараңыз" фотокөрмесін безендіру»;
- Оқушылардың "Менің отбасым", "әулеттер", "мен өз отбасымда кіммен мақтана аламын", "біздің есімдеріміз" тақырыптары бойынша шығармалары.

Сынып сағатының барысы

Жетекшісі

Сәлеметсіздер ме, қымбатты балалар, Қайырлы күн, құрметті ата-аналар!

"Отбасы - табиғаттың шедеврлерінің бірі", - деді Джордж Сантаяна. Халық даналығы: "тамырсыз, тіпті жусан да өспейді" дейді.

Бүгін біздің отбасымыз туралы және ондағы қарым-қатынас, отбасылық мерекелер мен дәстүрлер туралы әңгімеміз. Біздің отбасымыз-бұл ең жақын адамдар, олар қиын сәтте көмектеседі және сіздің жетістіктеріңізге әлемдегі ең көп қуанады. Егер сіз өзіңізді жаман сезінсеңіз, қиын болса, ренжіген болсаңыз, сізді кім күтеді, кім өлтіреді, кім жұбатады? Әрине, сіздің аналарыңыз, әкелеріңіз, сізге жақын және жақын адамдарыңыз, әлемдегі ең қымбат адамдар.

Біз бұл мерекеге ұзақ дайындалдық. Біз осы уақыт ішінде кім болған жоқпыз!

Біз өз ата – бабаларымызды құрастырдық-олар тарихшылар ретінде әрекет етті, антиквариат және археологтар болды, олар ежелгі отбасылық заттарды, журналистер мен репортерларды іздегенде, ата-аналарынан әжелер мен әжелер туралы сұрағанда, Жазушылар отбасы туралы эссе жазған кезде.

Біз көптеген жаңа және қызықты нәрселерді білдік. Менің ойымша, бүгін сізде бір-біріңізбен бөлісетін нәрсе бар.

Сіз өз отбасыңыз туралы жазбаларда жаздыңыз. Отбасылар әр түрлі. Олар қалай ерекшеленеді? Әрине, олардың әдеттері, стилі, әдет-ғұрпы, атмосферасы, дәстүрлері. Ұрпақтан-ұрпаққа берілетін дәстүрлер. Адам туады, өседі, ойлайды: Мен кімін? Қайдан алуға бола ма? Менің тамырларым қайдан пайда болды?

Ежелден бері орыс отбасыларындағы дәстүрлердің бірі ата-бабалары туралы білу, олардың асыл тұқымын, отбасылық ағашын құру дәстүрі болған.

Ата-бабаларын білмеу бұрын білімнің жоқтығымен теңестірілді. Енді бәрі жеңілдетілді, біз кейде тек үлкен әжелерімізді ғана емес, немере ағаларымызды, ағаларымызды,

Оқушылардың танымдық белсенділігінің деңгейлеріне тоқталатын болсақ, оның ең жоғарғы деңгейі танымдық міндеттерді өз бетінше қоюмен, тапсырмалардың шешімін табуда неғұрлым тиімді жолдарын болжаумен және өз бетінше айқындаумен, өздігінен бағалаумен сипатталады. Ал орташа деңгей жоғары деңгейдің кейбір элементтерінің оқытушының көмегімен орындалатынымен сипатталады, мұнда мұғалім танымдық тапсырма беріп, оның шешуін бақылауы немесе оқушыға шешу тәсілдері көрсетуі тиіс. Төменгі деңгейде оқушыға белгілі бір әрекеттің үлгісі болғанда, оларды орындау тәсілдері туралы көмек болғанда ғана танымдық әрекетін ынталандыруға, белгілі тәсілдерге бағдарлануда көрініс табады.

Оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың негізгі факторларына оладың өз мүмкіндігін сезінуі, оқушылардың өз тандауымен жұмыс істеуі, оқу үрдісіне баланың өз әрекетінен қанағаттануы; оларға мұғалім тарапынан қойылатын талап пен қабілеттерінің сәйкес болуы; мұғалімнің өзіндік жұмысты ұйымдастыра алуы, т.б. жатады. Бұл факторлар оқу мотивтерінің өрісін кеңейтіп шығармашылық әрекетіне негіз қалайды. Қабілеттер оқушыға дайын түрде берілмейді, ол оқыту барысында жүзеге асатын дамудың нәтижесі. Оқу, білім алу қабілеттерінің деңгейі әр оқушыда әр түрлі болғандықтан, мұғалім танымдық тапсырманы беру кезінде оны ескеруі тиіс.

Төменгі сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру үшін білімді меңгерудің мынадай мақсаттары керек:

- Мақсатты қоя алу (мақсатты түсіндіру);
- Мақсатты жүзеге асыра білу (орындалатын бөлігі)
- Нәтижені бағалай алу (бақылау, баға).

Бүгінгі мектептерде тек қана екінші буын –орындалатын бөлім ғана жүзеге асады. Сондықтан да ол мектеп тәжірибесінде кең таралған, өйткені мұғалім оны оңай қолдана алады. Мақсатты қоя білуге тоқталсақ, онда ол мақсаттың тек қана жекеленген, бөлек, бір-бірімен бірікпеген оқу үрдісінің мұндай түрі оқушылардың өз қызметін бақылап, оған баға беріп, нәтиженің тиімділігін қалыптастырмайды. Басқаша айтқанда, оқушының танымдыққа емес, тіпті оқу үрдісіне деген қызығуының артуы екіталай. Осы көрсетілген үш элементтің жүзеге асырылуы үшін оқу пәні ішкі ой ерешеліктеріне, яғни, ол ойдың даму тарихы мен қалыптасуына, сонымен қатар әр оқу пәні – жалпы білім жүйесінің тек бір ғана бөлігі екенін түсінгенде ғана іске аспақ. Яғни, қазіргі заманғы оқу үрдісінің мазмұнына деген көзқарас оның диалектикалық дамуында ғана қарастырылуы керек. Басқа сөзбен айтқанда, пәндік білім беру жүйесінің негізінде диалектикалық қайшылық, яғни, бір жүйеде нақты пәнді алсақ, білім беру жүйесінің дамуына мүмкіншілік беретін қозғаушы күш деп қарастырылады.

Бастауыш сынып оқушыларында ұғынатын түсініктер оның маңызын жаттап алып көптеген жаттығуларды, есептерді орындағаннан емес, оларды түсіну арқылы ғана болады. Танымдық белсенділік барысында логикалық ойлауы дами бастайды.

тәтелерімізді және т.б. білмейміз. Акын түймені өзінің сүйікті таяқшасына байлауды бұйырды, ол онымен бөліспеді және оны достарына мақтанышпен көрсетті. Сіз "шежіре" деген сөзді қашан да естисіз? Аударғанда грек ол білдіреді "шежіресі".

Демек, бұл адамдардың ата-бабаларын іздеумен айналысатын ғылым.

Адам әрқашан ата-бабаларын құрметтейтін. Шығу қоғамдағы жағдайды анықтады-оған байланысты жаңа туған нәресте құл немесе патриот болуы керек еді. Ежелгі римдіктер үйде міндетті түрде ата – бабаларының мүсіндік портреттері болған-олар ғибадат еткен Лара сыйлықтар әкелген. Олар өз ұрпақтарын келесі ұрпаққа берілетін арнайы шиыршықтарға жазды.

Біз өз ұрпақтарымызды құруға тырыстық. Әрине, бізде А. С. Пушкиннің ұрпақтарындағыдай 5000 тарихи есімдер жоқ. Ағашта 16-20 жапырақ бар, кім көп. Ең үлкен отбасылық ағашы бар оқушы өзінің отбасы туралы айтады.

Ата-аналар отбасыларында дәстүрлі тағамдарды атайды.

Отбасылық мерекелерді атап өту-сол дәстүр.

Сіздің отбасыңызда қандай мерекелер атап өтіледі?

Оқушылар өз отбасыларында мерекелерді қалай атап өтетінін айтады.

Сонымен, оқушылардың танымдық белсенділігінің көрсеткіштері ретінде мыналарды бөліп көрсетуге мүмкіндік береді:

1. Білімді өз бетінше алуы және оны түрлі жағдайда қолдана білуі;
2. Іргелі білімдерге қол жеткізу;
3. Танымдық тапсырмаларды шешу біліктері;
4. Өзбетіндік оқу әрекетіне қызығушылығы, әрекет тәсілдерін білуі;
5. Тұтас педагогикалық үрдісте мұғалімнің оқуы мен мақсатты өзара әрекеті;
6. Әрекетке бейімделуі мен өзін-өзі бақылау.

Оқушылардың танымдық белсенділігін қалыптастыру үшін мұғалім тарапынан ұйымдастырушылық пен дұрыс басшылық және оған оқушылардың өздері белсенділік танытпағы ләзім. Ал оқушылардың жеке басының дамуына белсенді болуы үшін оны қажетсінуі, ізденуі, бағдарлай білуі, зерттеу біліктері болуы қажет. Бұл жерде оқушылардың қабілеттерін дамытып қана қоймай, олардың танымдық жан қуаттарының оянуына ықпал етудің, сол жолда ізденісін, талабын ұштап, білім деңгейін жетілдірудің маңызы ерекше.

«№ 8 ЖББМ»КММ

Мектепшілік: («Өсиет» аталар мектебінің, «Гибрат» әжелер мектебінің, «Ұлағат» әкелер мектебінің, «Мейірім» аналар мектебі .жобасы іске асыру жоспары бойынша,қыркүйек айынада өткізген іс-шара турал

Анықтама

Отбасылық дәстүрлер – бұл бір ортадағы барлық жақын және қымбат адамдар ұстанатын әдет-ғұрыптар. Сенбиде театрға бару немесе түнде балаға кітап оқу әдетке айналған, ал егер бұл уақыт бойынша шешіліп, сөзсіз орындалса, бұл отбасында белгілі бір негіздердің қалыптасқанын білдіреді.

